

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

## SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



### APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA GLEEN DOMAN PARA MEJORAR LA LECTURA

**Línea de Investigación:**

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

ANIBAL AUGUSTO COELLO ZARATE

HILDA TECSI MAMANI

**Asesor:**

Dra. Milagros Vásquez Castillo

Nº ORCID: 0009-0006-5231-5778

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**

**2025**

# Anibal Augusto Coello Zarate

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3372278043

Fecha de entrega

13 oct 2025, 7:41 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 oct 2025, 5:03 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Trabajo\_de\_Investigacion\_ANIBAL\_e\_HILDA.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

43 páginas

7589 palabras

42.102 caracteres

# 30% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Fuentes principales

29%  Fuentes de Internet

1%  Publicaciones

13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Anibal Augusto Coello Zarate  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: TRABAJO DE INVESTIGACIÓN  
Nombre del archivo: Trabajo\_de\_Investigacion\_ANIBAL\_e\_HILDA.docx  
Tamaño del archivo: 1.06M  
Total páginas: 43  
Total de palabras: 7,589  
Total de caracteres: 42,102  
Fecha de entrega: 13-oct-2025 07:41p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2780364035



## **PRESENTACIÓN**

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA GLENN DOMAN PARA MEJORAR LA LECTURA”, que tiene como propósito mejorar en la lectura y comprensión de los textos en los niños de una manera fluida a través de la estrategia de Glenn Doman, obteniendo así un desarrollo integral en la lectura y comprensión oral del niño.

Atte.

Aníbal Augusto Coello Zarate

Hilda Tecsi Mamani

# Contenido

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Descripción del problema.....	7
1.2. Formulación del problema.....	9
1.3. Objetivos de la Investigación .....	10
1.4. Justificación e importancia del estudio .....	11
1.5. Delimitación de la investigación .....	13
1.6. Limitaciones de la investigación .....	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	19
1.1. Antecedentes de la investigación .....	19
1.2. Bases teórico-científicas.....	23
1. Por Propósito:.....	27
2. Por Nivel de Comprensión: .....	27
3. Por Tipo de Texto: .....	28
4. Por Técnica: .....	28
1.3. Definición de términos .....	29
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....	32
3.1. Hipótesis de la investigación.....	32
3.2 Variables de la investigación.....	33
3.3. Método de investigación .....	35
3.4 Población y muestra de estudio .....	36

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	36
3.6 Aspectos éticos.....	37
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	39
ANEXOS .....	40

# CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1. Descripción del problema.

La Institución Educativa N°50430 Pillcopata, ubicada en el distrito de Kosñipata - provincia de Paucartambo, enfrenta desafíos significativos en cuanto a los niveles de lectura en los estudiantes del 1° grado de primaria. A pesar de los esfuerzos pedagógicos tradicionales, los resultados en comprensión lectora y fluidez han sido subóptimos, lo cual afecta el desempeño académico general de los alumnos.

En los últimos años, se ha observado que un número considerable de estudiantes del primer grado, presenta dificultades en la lectura. Estas dificultades se manifiestan en varios aspectos, tales como:

- Baja velocidad lectora: Los estudiantes leen a un ritmo lento, lo que interfiere con su capacidad para comprender el texto de manera efectiva.
- Comprensión limitada: Los alumnos tienen problemas para entender y retener la información que leen.
- Falta de motivación: La lectura no resulta atractiva para muchos estudiantes, lo cual reduce su interés y participación en actividades lectoras.

El bajo nivel de lectura afecta negativamente el rendimiento académico

en todas las áreas del currículo, ya que la lectura es una habilidad transversal. Los estudiantes con dificultades lectoras suelen mostrar un menor rendimiento en las diferentes áreas. Además, la falta de competencia lectora puede reducir la autoestima y la motivación de los estudiantes, perpetuando un ciclo de bajo rendimiento y desinterés académico.

El problema de la lectura en los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata es multifacético y requiere una intervención integral que aborde tanto los aspectos pedagógicos como los contextuales. Es esencial desarrollar estrategias efectivas de enseñanza de la lectura, proporcionar capacitación adecuada a los docentes, y crear un entorno que motive y apoye a los estudiantes en su proceso de aprendizaje lector. Solo así se podrán mejorar las habilidades lectoras y, en consecuencia, el rendimiento académico y el desarrollo personal de los alumnos.

La aplicación de la estrategia de GLENN DOMAN en la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, tiene el potencial de mejorar significativamente las habilidades lectoras de los estudiantes del 1° grado sección “B” de primaria. Sin embargo, para lograrlo, es necesario superar varios obstáculos, incluyendo la disponibilidad de recursos, la capacitación de los docentes, la adaptación cultural y lingüística de la metodología, y el establecimiento de un sistema de seguimiento y evaluación efectivo. Abordar estos problemas permitirá implementar la estrategia de manera más efectiva y alcanzar los objetivos educativos deseados.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en los estudiantes de 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata - K’osñipata-2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

1° ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su *dimensión pronunciación*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025?

2° ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su *dimensión fluidez lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025?

3° ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su *dimensión velocidad lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025?

4° ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su *dimensión claridad lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025?

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

Evaluar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece el desarrollo de la lectura en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.

#### **1.3.1. Objetivos específicos**

1° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión *pronunciación*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.

2° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión *fluidez lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.

3° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión *velocidad lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.

4° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión *claridad lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.

#### **1.4. Justificación e importancia del estudio**

##### **Justificación:**

##### **a. Conveniencia del estudio:**

El trabajo de investigación está diseñada para responder a la necesidad de la falta de habilidades lectoras en los niños del primer grado. La aplicación de esta estrategia es conveniente por que brinda a docentes y padres de familia la metodología para conseguir que los niños y niñas adquieran la habilidad de la lectura, y que en un determinado lapso de tiempo los estudiantes puedan realizar una lectura de manera fluida, clara y con seguridad.

La utilidad de la estrategia está orientada al aprendizaje de la lectura, mejorando el potencial intelectual de los estudiantes, y por ende, la confianza y bienestar emocional. También, la aplicación de la estrategia nos permite recoger datos necesarios para la evaluación de los resultados. Estos resultados nos brindaran aspectos necesarios para la toma de decisiones fundamentales, para mejorar la práctica docente, implementando la estrategia en el plan anual de trabajo en el aula.

##### **b. Relevancia social:**

El trabajo de investigación tiene su importancia para la sociedad porque permite comprender y atender de manera precisa la dificultad en la enseñanza aprendizaje de la lectura que afecta de manera directa e indirecta a la educación en el distrito. La investigación aporta conocimientos necesarios para la mejora

de la calidad educativa, fortaleciendo el proceso educativo con la lectura.

El trabajo de investigación beneficiará principalmente a la población estudiantil que se encuentren en los primeros ciclos de estudio (estudiantes con edades que oscilan entre 4 a 5 años de la educación inicial, y niños de primer grado de la educación primaria), también brindará beneficio a docentes y padres de familia otorgando la metodología de la estrategia de lectura planteada por GLEEN DOMAN.

**c. Implicaciones prácticas:**

El trabajo de investigación tiene un alto potencial para generar cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje con respecto a la lectura, bien es conocido que, la lectura es la competencia habilitadora de las demás áreas curricular, puesto que, la lectura es el proceso de comunicación entre el autor por medio de los textos escritos y e estudiante quien los decodifica y los comprende. Esta estrategia puede ser desarrollada posteriormente en otras instituciones del distrito, posteriormente de la provincia, de la región y así progresivamente, en busca de la excelencia en el aprendizaje de la lectura.

**d. Valor teórico:**

La investigación tendrá una contribución importante a la literatura existente sobre el desarrollo de la lectura, así brindar la metodología de la enseñanza de la lectura. Al realizar un análisis exhaustivo de la estrategia de lectura de GLEEN DOMAN, el estudio dará una visión más amplia sobre como la aplicación de una estrategia o diversas estrategias pueden influir en el

desarrollo cognitivos de los estudiantes. El estudio podrá generar nuevos enfoques que generen líneas de investigación con dirección de la mejora de la lectura en niños de primer grado, adaptando diversas estrategias adaptándolas para el cumplimiento de estas metas en la educación temprana.

**e. Utilidad metodológica**

El estudio, podrá brindar un modelo de aplicación que puede ser replicado en otras instituciones educativas o entonos educativos, la estrategia de lectura de GLEEN DOMAN con una minuciosa evaluación de los resultados, podrá ser tomada como punto de partida para futuros restudios de investigación sobre métodos y estrategias innovadoras en el sector educación. Así mismo, el estudio podrá ser tomada como muestra y ejemplo para la creación de nuevas formas de desarrollo de la enseñanza, no solo en el campo de la lectoescritura, sino con la mirada de fortalecer diferentes competencias del currículo nacional, y aplicadas en cualquiera de los tres niveles de educación.

**1.5. Delimitación de la investigación**

**1.5.1. Delimitación espacial**

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa de nivel primario N°50430 Pillcopata, del distrito de Kosñipata, provincia Paucartambo y región Cusco. Este establecimiento ha sido seleccionado por su disposición a participar en el estudio y por contar con una población de niños que cursan el 1° grado sección “B” de primaria, que es el grupo objetivo de la estrategia de GLENN DOMAN.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

El estudio se desarrollará a lo largo de un año académico, comenzando en el mes de marzo del 2025 y finalizando en noviembre del año 2025. Este periodo permitirá implementar la estrategia de GLENN DOMAN de manera continua y evaluar sus efectos en el progreso de la lectura en los niños durante un ciclo completo de enseñanza.

### **1.5.3. Delimitación social**

El trabajo de investigación se enfoca en los niños y las niñas del primer grado de educación primaria que asisten a la institución educativa que el equipo ha seleccionado. En este grupo están incluidos los niños y niñas procedentes de diferentes contextos socioeconómicos, estudiantes que muestran dificultades previas en el aprendizaje de la lectura. Además, se toma en consideración la participación activa de los padres de familia y de los docentes, quienes recibirán capacitación y orientación sobre la metodología de GLENN DOMAN para así, poder asegurar la implementación de la estrategia de forma efectiva y coherente.

Este enfoque permitirá la evaluación integral del impacto de la estrategia de GLENN DOMAN en una muestra específica de la población infantil de estudio, tomando en consideración las diversas variables que pueden influir en el desarrollo del aprendizaje de la lectura.

## **1.6. Limitaciones de la investigación**

### **1.6.1. Limitaciones Metodológicas:**

- o **Dificultad en el Control de Variables:** Es difícil tener control de todas las variables externas que pueden influir en el desarrollo del aprendizaje de la lectura, podemos mencionar algunas de estas variables como: el entorno familiar, la calidad de la práctica de enseñanza en casa por parte de los padres de familia, y las limitaciones que los estudiantes tienen para el acceso a recursos educativos adicionales.

- o **Tamaño de Muestra:** Un tamaño de muestra pequeño, puede limitar la generalización de los resultados en otros centros de aplicación de la estrategia. Si el estudio se lleva a cabo con un número limitado de participantes, esto puede llevar a que los hallazgos de la investigación no puedan ser representativos para la población general.

- o **Sesgo de Selección:** La selección de participantes puede no ser de manera aleatoria, lo que conlleva a poder introducir sesgos y como consecuencia a estos errores, afectar la validez externa del estudio.

### **1.6.2. Limitaciones Temporales:**

- o **Duración del Estudio:** En el lapso de tiempo de un año académico, puede ser insuficiente para poder realizar observaciones de cambios significativos que muestran los estudiantes en sus habilidades de lectura. La implementación y la aplicación de la estrategia de GLENN

DOMAN puede demandar más tiempo, así de este modo mostrar resultados con más consistencia y ser sostenibles.

- o **Continuidad y Consistencia:** Mantener la consistencia en la aplicación de la estrategia durante todo el lapso de la aplicación del estudio puede ser un desafío, especialmente si hay interrupciones en los diferentes calendarios que la institución educativa maneja como: calendario escolar, calendario comunal, local y regional o puedan suscitarse cambios en el personal docente.

### **1.6.3. Limitaciones Sociales:**

- o **Diferencias Socioeconómicas:** Los estudiantes provienen de familias con diversos contextos socioeconómicos, esto puede influir en los resultados de la investigación, puesto que los niños que provienen de entornos más favorables pueden tener más apoyo y recursos adicionales que complementen la estrategia de GLENN DOMAN.

- o **Participación Parental:** la falta de compromiso por parte de los padres de familia en el avance académico de sus hijos pueden ser variables, lo que puede afectar la implementación y la aplicación de la estrategia en el hogar con consecuencia en los resultados del estudio.

- o **Diversidad Cultural:** Las diferencias culturales pueden influir en la recepción y percepción de la estrategia, y la eficacia de la estrategia de GLENN DOMAN, puesto que algunos métodos o materiales pueden tener diferentes

efectos por la diversidad cultural, también, pueden no ser relevantes en los diversos contextos culturales de los estudiantes.

#### **1.6.4. Limitaciones de Recursos:**

o **Capacitación del Personal:** para que la estrategia sea un éxito, los docentes y los padres de familia deben tener amplio conocimiento de la aplicación de la estrategia de GLENN DOMAN. La falta de algunos recursos para una adecuada capacitación exhaustiva puede limitar la efectividad de la aplicación de la estrategia.

o **Materiales y Herramientas:** La disponibilidad de materiales específicos necesarios para la estrategia de GLENN DOMAN puede ser limitada, especialmente en los hogares donde la falta de economía es una dificultad latente.

#### **1.6.5. Limitaciones de Medición:**

o **Evaluación de Resultados:** Medir el impacto específico de la estrategia de GLENN DOMAN puede ser compleja. Las herramientas de evaluación deben ser sensibles y adecuadas para captar los cambios en las habilidades de lectura de manera precisa

o **Seguimiento a Largo Plazo:** La falta de seguimiento a largo plazo puede impedir la evaluación de la sostenibilidad de los beneficios obtenidos a través de la estrategia.

Estas limitaciones deben ser consideradas adecuadamente al momento de diseñar y llevar a cabo la investigación, y se deben implementar diversas estrategias para reducir su impacto en la medida de lo posible, con la finalidad de obtener resultados válidos y significativos.

## **CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL**

### **1.1. Antecedentes de la investigación**

#### **1.1.1. Antecedente nacional**

Puicón, (2021) tesis para obtener el grado académico de maestra en psicología Educativa, con la tesis “Estimulación oportuna para el desarrollo del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices – Chiclayo”. La investigación tuvo como objetivo proponer un programa de estimulación oportuna para contribuir con la mejora del vocabulario en niños de la Cuna Jardín Caritas Felices, Chiclayo, 2021, la metodología es de tipo básica, de enfoque cuantitativo y propositiva, con diseño no experimental, la población de estudio 16 niños de 2 años de edad, se aplicó la técnica de la observación directa y con su instrumento guía de observación directa. Se identificó que el vocabulario de los niños el 53% está en nivel medio dado que, está en proceso de formación comunicativa, pero tiene deficiencias, y solo un 40% se identificó que está en nivel adecuado, la dimensión del uso de vocabulario expresivo el 20% tiene deficiencias, el 47% está en proceso, mientras que el 33% si son más expresivos y logran comunicar sus ideas y pensamientos e ideas, en referencia a comunicar sus sentimientos y experiencias 47% tienen deficiencias. Se concluye que, con la propuesta basada en el método Doman, se desarrolla múltiples experiencias para el fortalecimiento de vocabulario, aprovechando al máximo la capacidad natural y espontanea de aprendizaje, para desarrollar al máximo las posibilidades del niño/a.

Alvarado (2018) en su TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA, La

investigación se realizó con el objetivo de demostrar en qué medida el método “DOMAN” influye en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez. La muestra de la población estudiada estuvo constituida por 40 niños(as) de 4 años. El tipo de investigación fue experimental se aplicó un pre test, se desarrolló el método DOMAN y luego se aplicó el pos test, se pudo concluir que el método Doman influye significativamente en la iniciación a la lectura en niños de 4 años de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez. Teniendo como resultado del pre test al 32.5% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, mientras que en el pos test se obtuvo el 87.7% de niños que identificaron correctamente los bits del método DOMAN, es decir con la aplicación del método DOMAN se mejoró en un 56,4%, por lo tanto se acepta la hipótesis alterna. En la escala vigesimal el nivel de iniciación a la lectura de los niños de 4 años edad de la Institución Educativa Integral Blas Valera Pérez, el pre test alcanzó 6.25 puntos, y el post test 17.6 puntos.

### **1.1.2. Antecedentes Internacionales.**

- Barrero (2020) Implementación de una Estrategia Pedagógica Basada en el Método GLENN DOMAN Para el Fortalecimiento del Proceso Lector en Niños de Grado Cero de la Institución Educativa, El presente artículo describe los resultados obtenidos con la implementación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento del proceso de lectura en los niños de grado cero Instituto Promoción Social del Norte de Bucaramanga, mediante la implementación de una estrategia basada en los principios del método DOMAN. La investigación se realizó con un enfoque cualitativo, siguiendo las fases de la metodología de

investigación acción. La población participante corresponde a 21 niños que iniciaron su formación básica y los padres de familia. La técnica de recolección de información empleada en esta investigación fue la observación y el instrumento de registro el diario pedagógico el registro detallado de todos los eventos relacionados con la ejecución de cada una de las fases del método aportando datos valiosos para la investigación; los resultados alcanzados se evaluaron mediante una rejilla diseñada con base en derechos básicos de aprendizaje y los estándares de competencias de lectura para grado cero. Los resultados indican que es posible fortalecer el proceso lector en los niños de preescolar mediante la utilización de métodos innovadores sustentados en fundamentos teóricos que reconocen el potencial de aprendizaje de los niños de preescolar y los principios que rigen el desarrollo del lenguaje en los primeros años de escolaridad; en este caso, se reafirma la pertinencia de los bits de lectura que propone el método DOMAN.

- Baquero (2019) el método GLENN DOMAN como herramienta para mejorar el proceso de lectura y escritura en el ciclo I de la institución educativa distrital “nueva constitución” El trabajo de investigación tiene como objetivo, Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes adultos pertenecientes al ciclo I, jornada nocturna, de la Institución Educativa Distrital Nueva Constitución, a través de la implementación del método Glenn Doman para desarrollar sus habilidades de lectura y escritura. El Método GLENN DOMAN como estrategia metodológica, funcionó satisfactoriamente ya que los niveles de comprensión y de habilidad lectora de los estudiantes mejoraron considerablemente. Esto se debió a múltiples razones de diferente orden. En primer lugar, hay que resaltar el hecho de que el Método GLENN

DOMAN permite a los estudiantes desarrollar su habilidad lectoescritora de una manera mucho más variada ya que los conduce a su elección y lectura. Así pues, es mucho más viable enriquecer su proceso de aprendizaje y a su vez, ayuda a los docentes para que impulsen los resultados sobre el proceso de enseñanza.

- Bonilla (2018) “El método DOMAN en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del nivel inicial” Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Educación Inicial La investigación relacionada con el Método DOMAN aporta en el desarrollo de la destreza lectora, la comprensión, estimulación, métodos de estimulación temprana, expresión, comunicación, el vocabulario, entendimiento, destrezas comunicativas; desde la práctica lingüística estimula el uso de la lengua, el aporte de la aplicación del método sobresale en la creación e imaginación. En la metodología se aplicó la investigación de campo utilizándose las técnicas de observación y entrevista, con los instrumentos: ficha de observación y guía de preguntas, en la modalidad el estudio bibliográfico benefició en la búsqueda de información que contribuyó en el fortalecimiento del marco teórico; en los niveles se aprovechó el nivel exploratorio para profundizar en el conocimiento de características y aspectos generales del estudio, el nivel descriptivo aportó en el estudio de causas y efectos que producen el problema que fue profundizado mediante la argumentación el análisis y la síntesis; el estudio de explicativo corroboró en el entendimiento entre las variables; en la población y muestra se trabajó con una totalidad de treinta y seis personas; se presentó la operacionalización de variables tanto independiente como dependiente, además para efectuar la recolección de información numérica y estadística se manejó los

instrumentos: ficha de observación y guía de preguntas; para validar al xiv instrumento se utilizó el programa estadístico SPSS, el Alfa de Cronbach, la escala de Likert; el análisis e interpretación de resultados fueron representados todos mediante tablas y gráficos, facilitando la comprobación y verificación de la hipótesis, obteniéndose en las medidas simétricas un error típico asintótico basado en la hipótesis nula, obteniendo en la decisión estadística el Método Doman si incide en el desarrollo de la destreza lectora en los niños y niñas del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Atahualpa, posteriormente se efectuó las conclusiones y recomendaciones generando un aporte para el planteamiento de la propuesta.

## **1.2. Bases teórico-científicas**

### **1.2.1. Estrategia de GLENN DOMAN**

#### **a) Definición de la estrategia de GLENN DOMAN.**

La estrategia de GLENN DOMAN es un enfoque de estimulación temprana diseñado para desarrollar las capacidades cognitivas y motoras de los niños desde una edad muy temprana, incluso desde el nacimiento. Esta estrategia se basa en la premisa de que el cerebro de un niño tiene una capacidad de aprendizaje excepcional durante los primeros seis años de vida, y que este período crítico debe aprovecharse para enseñar habilidades fundamentales como la lectura, las matemáticas y el conocimiento general.

"La estrategia de lectura de GLENN DOMAN se basa en la capacidad natural de los niños pequeños para aprender rápidamente a través de la exposición

repetida a estímulos visuales, utilizando tarjetas con palabras grandes y claras." (Doman, G., & DOMAN, J. (1984). *How to Teach Your Baby to Read*. Random House.)

### **b) Origen y desarrollo**

GLENN DOMAN comenzó su carrera trabajando con niños con daño cerebral en el Hospital de Rehabilitación de Pensilvania. En ese entorno, él y su equipo desarrollaron una serie de técnicas para ayudar a estos niños a mejorar sus funciones motoras y cognitivas. Estas técnicas se basaban en la idea de que el cerebro, incluso en casos de lesión, tiene una capacidad notable para adaptarse y crecer si se le estimula adecuadamente desde una edad temprana.

Durante los años 1950 y 1960, DOMAN aplicó sus hallazgos a niños sin daño cerebral, postulando que todos los niños podían beneficiarse de la estimulación temprana. Sus investigaciones lo llevaron a desarrollar programas de lectura, matemáticas, y conocimiento general que podrían ser enseñados a niños desde la etapa de bebés, mucho antes de lo que se consideraba tradicionalmente posible.

DOMAN, G., & Doman, J. (1984). *How to Teach Your Baby to Read*. Random House, p. 22.

"El método de lectura de GLENN DOMAN está fundamentado en la idea de que los bebés y los niños pequeños tienen un cerebro extremadamente plástico, lo que significa que pueden aprender a leer con

la misma facilidad con la que aprenden a hablar. Al exponer a los niños a palabras escritas desde muy temprana edad, en un ambiente libre de presión, se les permite desarrollar una habilidad de lectura que surge de manera natural y fluida. DOMAN argumenta que cuanto antes un niño comience a leer, más se ampliará su capacidad para adquirir conocimientos y comprender el mundo que lo rodea."

**c) Métodos de enseñanza**

El método DOMAN se basa en la idea de que los bebés tienen un potencial de aprendizaje mucho mayor del que se les atribuye comúnmente. Según DOMAN, el cerebro humano tiene la mayor capacidad de crecimiento durante los primeros seis años de vida, y por lo tanto, esta es la mejor época para enseñar habilidades fundamentales como la lectura y las matemáticas.

Sus estrategias incluyen el uso de tarjetas con palabras grandes y claras, que se muestran a los bebés a alta velocidad para desarrollar su capacidad de reconocimiento y su memoria visual. Además de la lectura, DOMAN desarrolló programas para enseñar matemáticas utilizando tarjetas con puntos que representaban números, lo que supuestamente ayuda a los niños a comprender conceptos numéricos de manera intuitiva.

**d) Fundamento teórico**

DOMAN (1964) postuló que los primeros seis años de vida son

cruciales para el desarrollo cerebral y que, durante este período, el cerebro tiene una plasticidad excepcional que lo hace especialmente receptivo a la adquisición de nuevas habilidades. Según DOMAN, los niños pequeños tienen una capacidad natural para absorber información visual, lo que se traduce en una habilidad innata para aprender a leer cuando se les proporciona la estimulación adecuada.

### **1.2.2. La Lectura**

#### **a) Definición de la Lectura**

La lectura es la acción de interpretar y comprender el significado de un texto escrito. Implica la decodificación de símbolos y letras para formar palabras y oraciones que transmiten ideas, información o emociones. Este proceso no solo involucra el reconocimiento de palabras, sino también la comprensión del contexto, la interpretación de significados y la conexión con el conocimiento previo.

La lectura se define como el proceso cognitivo mediante el cual una persona descifra y comprende el significado de las palabras escritas, involucrando tanto la decodificación de los símbolos textuales como la interpretación del contenido.

"La lectura es un proceso complejo que implica la decodificación de símbolos para derivar significado, y se realiza como parte de una interacción con el texto que conduce a la comprensión." (Smith, F. (2004). *Understanding Reading: A Psycholinguistic Analysis of Reading and Learning to Read*. Lawrence

Erlbaum Associates.)

## **b) Clasificación de lectura**

La lectura se puede clasificar en varias categorías, dependiendo del propósito, el nivel de comprensión y el tipo de texto. Aquí te presento algunas de las clasificaciones más comunes:

### **1. Por Propósito:**

- **Lectura Recreativa:** Se realiza por placer o entretenimiento, como leer novelas, cuentos o poesía.
- **Lectura Informativa:** Se enfoca en obtener información específica o general, como leer manuales, informes o artículos de noticias.
- **Lectura Crítica:** Implica analizar y evaluar el contenido del texto, como en el caso de los textos académicos, ensayos o críticas literarias.
- **Lectura de Estudio:** Se realiza para aprender y retener información, como en el caso de los libros de texto y materiales académicos.

### **2. Por Nivel de Comprensión:**

- **Lectura Literal:** Consiste en entender el significado explícito del texto, es decir, lo que está directamente escrito.
- **Lectura Inferencial:** Implica leer entre líneas para entender lo que no está explícitamente mencionado, utilizando pistas contextuales y conocimientos previos.
- **Lectura Crítica:** Evaluar y cuestionar el contenido del texto, analizando su validez, coherencia y relevancia.

### 3. Por Tipo de Texto:

- **Lectura Narrativa:** Se refiere a textos que cuentan historias, como novelas y cuentos.
- **Lectura Expositiva:** Incluye textos que explican o informan sobre un tema, como ensayos, artículos y manuales.
- **Lectura Técnica:** Consiste en textos especializados que requieren conocimientos previos en un área específica, como informes científicos y técnicos.

### 4. Por Técnica:

- **Lectura Global:** Se enfoca en captar la idea general del texto sin detenerse en detalles específicos.
- **Lectura Detallada:** Implica leer cuidadosamente para entender cada detalle y matiz del texto.
- **Lectura Selectiva:** Se centra en partes específicas del texto que son relevantes para un propósito concreto, como en la búsqueda de información específica.

*"La lectura puede clasificarse en varias categorías, como la lectura recreativa, informativa, crítica y de estudio, cada una con su propio propósito y técnica. Estas clasificaciones reflejan la diversidad de formas en que los individuos interactúan con los textos y los propósitos variados que tienen al leer."*

(Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). *Teaching and Researching Reading*. Pearson Education, p. 12.)

### **1.3. Definición de términos**

#### **Aprendizaje**

Procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado, que va desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico. El conocimiento es dependiente de la acción y la acción es productora de conocimiento. Tomar a la acción como punto de partida, se sustenta genéticamente, comenzando con las conductas más elementales del recién nacido, por lo que se considera que el sujeto no conoce más propiedades de las cosas que aquellas que su acción le permite. (Castañeda, 2008, p.28)

#### **Comprensión**

Proceso en el que el lector "usa su conocimiento previo y sus expectativas para dar sentido al texto". Smith destaca que la comprensión lectora es un proceso activo que implica no solo la decodificación de palabras, sino también la interpretación y la integración de la información nueva con el conocimiento ya existente. (Smith, 1971, p. 35)

#### **Estrategia**

Plan o método deliberado para lograr un objetivo específico en el

aprendizaje". Según Marzano, las estrategias educativas son técnicas o enfoques que los docentes utilizan intencionalmente para mejorar la comprensión y el rendimiento de los estudiantes en diversas áreas. Estas estrategias están diseñadas para guiar a los estudiantes a través de procesos de pensamiento y aprendizaje que les permitan alcanzar metas académicas específicas. (Marzano, 2001)

### **Expresión Oral**

"la habilidad de articular y comunicar ideas de manera efectiva a través del habla, utilizando una variedad de técnicas para adaptar el mensaje a la audiencia y el contexto" (S. McCarthy, 2004, p. 27).

### **Método DOMAN**

"Enfoque basado en la presentación visual de palabras y frases a los niños desde una edad temprana para fomentar el reconocimiento de palabras y la lectura temprana. La exposición repetida a palabras escritas ayuda a los niños a desarrollar habilidades de lectura antes de lo que se considera común, basándose en la premisa de que los niños tienen una capacidad innata para aprender a leer si se les proporciona la estimulación adecuada." (Doman, 1964, p. 14).

### **Lectura**

Es un proceso psicocognitivo que involucra la interacción entre el lector y el

texto, donde la comprensión juega un rol fundamental. Smith define la lectura como un "proceso de adivinación inteligente" en el que el lector usa su conocimiento previo y su capacidad para hacer inferencias sobre el contenido, en lugar de depender únicamente de la decodificación de palabras individuales. (Smith, F. 2004)

### **Rendimiento Académico**

"la medida de cómo los estudiantes logran los estándares de aprendizaje establecidos y demuestran su comprensión y habilidades a través de evaluaciones formativas, s evaluado no solo por el logro de los estándares educativos, sino también por la efectividad de la retroalimentación y la evaluación continua que los estudiantes reciben para mejorar su aprendizaje." (Black y Dylan, 1998, p. 9)

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1. Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1 Hipótesis general

La aplicación de la estrategia de GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.

#### 3.1.2 Hipótesis específicas

1° La aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en su *dimensión pronunciación*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.

2° La aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en su *dimensión fluidez lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.

3° La aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en su *dimensión velocidad lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.

4° La aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece

efectivamente el desarrollo de la lectura en su *dimensión claridad lectora*, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.

## **3.2 Variables de la investigación**

### **3.2.1 Variables independiente**

La estrategia GLENN DOMAN

La "estrategia de lectura de GLENN DOMAN " es un enfoque pedagógico que propone enseñar a los niños a leer desde edades muy tempranas mediante el uso de tarjetas con palabras escritas en letras grandes y claras, esta metodología se basa en la idea de que el cerebro de los niños pequeños tiene una capacidad extraordinaria para absorber información, y aprovechar este potencial facilita el aprendizaje de la lectura de manera natural y eficaz. (Garbanzo Vargas 2012).

### **3.2.2 Variable dependiente**

La lectura

La "lectura" se define como un proceso complejo que implica la decodificación de símbolos para construir significado, un acto fundamental para la adquisición del conocimiento (Smith, 2004, p. 12).

### 3.2.3 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE  ESTRATEGIA GLENN DOMAN	La estrategia de lectura de Glenn Doman es un método educativo diseñado para enseñar a leer a los niños desde una edad temprana, basado en la premisa de que los niños pequeños tienen una capacidad extraordinaria para aprender y absorber información si se les presenta de manera adecuada. Esta estrategia se centra en el uso de tarjetas grandes con palabras impresas, que se muestran al niño de manera rápida y repetitiva. <b>Doman, G., &amp; Doman, J. (1994)</b>	Aplicar la estrategia de GLENN DOMAN para la mejora en la lectura	Presentación visual  Repetición sistemática  Asociación de palabras e imágenes	<ul style="list-style-type: none"> <li>. tarjeta de palabras</li> <li>. Diseño y estilo</li> <li>. frecuencia de repetición</li> <li>. Revisión continua</li> <li>. imágenes ilustrativas</li> <li>. Contextualización.</li> </ul>
VARIABLE DEPENDIENTE  LECTURA	Es un proceso psicocognitivo que involucra la interacción entre el lector y el texto, donde la comprensión juega un rol fundamental. Smith define la lectura como un "proceso de adivinación inteligente" en el que el lector usa su conocimiento previo y su capacidad para hacer inferencias sobre el contenido, en lugar de depender únicamente de la decodificación de palabras individuales. <b>Smith, F. (2004)</b>	Cuantificar las modificaciones en el desarrollo de la lectura en sus dimensiones:  Reconocimiento de palabras, la fluidez lectora y velocidad de lectura	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronunciación</li> <li>Fluidez lectora</li> <li>Velocidad de lectura</li> <li>Claridad en la lectura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. precisión</li> <li>. velocidad</li> <li>. expresión y entonación</li> <li>. ritmo de lectura</li> <li>. tiempo total</li> </ul>

### **3.3. Método de investigación**

El método es el hipotético deductivo. Según el estudio de Marquez (Popper, 1981, p. 146), el método científico consiste en ofrecer una explicación causal deductiva y en experimentar (por medio de predicciones).

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

El enfoque seguido en este trabajo es el cuantitativo. Según Hernández Sampieri, cuando hablamos de una investigación cuantitativa damos por aludido al ámbito estadístico, es en esto en lo que se fundamenta dicho enfoque, en analizar una realidad objetiva a partir de mediciones numéricas y análisis estadísticos para determinar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema planteado.

#### **3.3.2 Tipo de investigación**

El estudio corresponde al tipo de investigación aplicado. Según Baptista Lucio (2014), este tipo de investigación se enfoca en la utilización de conocimientos teóricos para resolver problemas específicos en un contexto práctico.

#### **3.3.3 Alcances o nivel de investigación**

El nivel o alcance de esta investigación es explicativo. Según Hernández Sampieri (2014), este nivel de investigación busca identificar las causas y efectos de los fenómenos estudiados, ofreciendo una comprensión más profunda de las relaciones entre las variables.

### **3.3.4 Diseño de investigación**

El diseño de esta investigación es experimental del subtipo pre experimental con pre y post test. Según Creswell (2014) el diseño de esta investigación es experimental del subtipo pre-experimental con pre y post test, que se utiliza para evaluar el impacto de una intervención al comparar mediciones realizadas antes y después de la misma

## **3.4 Población y muestra de estudio**

### **3.4.1 Población**

Institución Educativa del nivel primario de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K'osñipata, provincia de Paucartambo. La población de estudiantes está integrada con la totalidad de 262 alumnos.

### **3.4.2 Muestra**

El tamaño de la muestra se determina según el muestreo por conveniencia que está conformado por 22 estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K'osñipata, provincia de Paucartambo.

## **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.5.1 Técnicas**

**La observación:** se evaluará el nivel de lectura de los estudiantes con la técnica de la observación ya que esta técnica nos permite recoger información de manera directa, estructurada y planificada sobre el progreso que tienen los estudiantes

al aplicar la estrategia de GLENN DOMAN.

### **3.5.2 Instrumentos**

**La lista de cotejos:** se utilizará la lista de cotejos como instrumento para recoger información sobre el progreso de lectura que tienen los estudiantes al aplicar la estrategia de GLENN DOMAN.

### **3.6 Aspectos éticos**

**a. Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

**b. Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.

**c. Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.

**d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Posgrado de la UAC, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS**

**PRIMERA:** La estrategia, bajo su enfoque de la estimulación temprana para la lectura, se basa en la presentación de estímulos visuales que son tarjetas con palabras presentadas de forma clara y presentadas repetitivamente, que permiten a los niños reconocer las palabras de forma global. Es por esta razón que la estrategia de GLEEN DOMAN ha demostrado ser una herramienta poderosa, eficaz y pertinente en el proceso de la enseñanza de la lectura, respetando los principios del desarrollo cerebral infantil, aprovechando la plasticidad cognitiva que es propio de los niños (la mente de los niños es como una esponja).

**SEGUNDA:** El ministerio de educación contempla la importancia de la lectura, con la competencia lee diversos textos en su lengua materna, en segunda lengua y en inglés como segunda lengua. También considera que la competencia que implica la lectura, es habilitadora de las demás áreas curricular, haciendo de la lectura la piedra angular del desarrollo del aprendizaje integral del ser humano, especialmente en los primeros años de la escolaridad. En este estudio se ha podido evidenciar que la adquisición de las habilidades lectoras a temprana edad, es favorable para la comprensión de textos, favorece a la expresión oral y escrita y por ende al pensamiento crítico y el fácil acceso al conocimiento en los distintos campos del saber. La lectura no debe ser vista con la única intención de decodificar textos, al contrario, se debe abordar como un mecanismo cognitivo complejo en el que se implica interpretar lo que se lee, comprender y dar sentido al texto que lee.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educacion del Peru (2023). Diseño Curricular Nacional de Educacion Basica Regular – Primaria. Lima: MINEDU.

Doman, G. (2005). Como enseñar a leer a su bebé: un programa revolucionario para enseñar a los niños pequeños a leer. Editorial Edaf.

Doman, G., & Doman, J. (2006). Como multiplicar la inteligencia de su bebé. Editorial Edaf.

Doman, J. (2014). El niño puede leer: Estimulacion temprana del lenguaje escrito. Editorial Pax Mexico.

Goodman, K. (1990). El proceso de la lectura: Consideraciones atraves de la Psicologia y la lingüística. Paídos.

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.

Smith, F. (2001). Comprensión lectora: un enfoque cognitivo. Visor.

S. McCarthy, 2004, p. 27

Grabe, W., & Stoller, F. L. (2002). Enseñanza e investigación de la lectura. Pearson Education, p. 12.

Smith, F. (2004). Comprender la lectura: Un análisis psicolingüístico de la lectura y del aprendizaje de la lectura. Lawrence Erlbaum Associates.

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

### TITULO: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA GLENN DOMAN PARA MEJORAR LA LECTURA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema general</b> ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en los estudiantes de 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata - K’osñipata-2025?</p> <p><b>Problemas específicos</b> 1° ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión pronunciación, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025? 2° ¿Cómo la aplicación de la</p>	<p><b>Objetivo general</b> Evaluar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece el desarrollo de la lectura en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> 1° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión pronunciación, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025. 2° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN</p>	<p><b>Hipótesis general</b> La aplicación de la estrategia de GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de k’osñipata-2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> 1° La aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en su dimensión pronunciación, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025. 2° La aplicación de la</p>	<p><b>Variables de la investigación</b> <b>Variable Independiente</b> La Estrategia de GLENN DOMAN</p> <p><b>Variable Dependiente</b> La Lectura</p>	<p><b>Variable Independiente:</b> <b>Dimensiones:</b> - Presentación visual - Repetición sistemática - Asociación de palabras e imágenes</p> <p><b>Variable Dependiente:</b> <b>Dimensiones:</b> - Pronunciación - Fluidez lectora - Velocidad de lectura - Claridad en la lectura</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Nivel de la investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Diseño de la investigación:</b> Experimental, del subtipo pre experimental con pre y post test</p> <p><b>Técnica:</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Lista de cotejo</p>

<p>estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión fluidez lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025?</p> <p>3° ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión velocidad lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025?</p> <p>4° ¿Cómo la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión claridad lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del Distrito de K’osñipata-2025?</p>	<p>puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión fluidez lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.</p> <p>3° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión velocidad lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.</p> <p>4° Determinar si la aplicación de la estrategia GLENN DOMAN puede favorecer el desarrollo de la lectura en su dimensión claridad lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata, del Distrito de K’osñipata-2025.</p>	<p>estrategia GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en su dimensión fluidez lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.</p> <p>3° La aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en su dimensión velocidad lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.</p> <p>4° La aplicación de la estrategia GLENN DOMAN favorece efectivamente el desarrollo de la lectura en su dimensión claridad lectora, en los estudiantes del 1° grado sección “B” de la Institución Educativa N°50430 Pillcopata del distrito de K’osñipata-2025.</p>			
---	---	--	--	--	--

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ACTIVIDADES	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
PLANIFICACION PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO									
APLICACION DEL PROYECTO									
ANÁLISIS DE RESULTADOS									
DETERMINAR LAS CONCLUSIONES									
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FINAL.									

ETAPA	MESES	PERIODO	
		INICIO	TÉRMINO
INICIO DEL PROYECTO	<b>1</b>	03 DE MARZO	31 DE MARZO
RECOLECCION DE DATOS DE LA ELABORACION DEL PROYECTO	<b>5</b>	01 DE ABRIL	29 DE AGOSTO
ANÁLISIS DE DATOS DE LA ELABORACION DEL PROYECTO	<b>2</b>	15 DE SETIEMBRE	10 DE OCTUBRE
PRESENTACIÓN DEL PROYECTO FINAL	<b>1</b>	03 DE NOVIEMBRE	07 DE NOVIEMBRE