

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA - CUSCO**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL  
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL PROGRESO DE LA  
ATENCIÓN EN INFANTES DE 3 AÑOS, CUSCO 2025**

Línea de investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

IRMA BERCILIA LLIUYACC LLIUYACC

Asesor:

RUTH NUÑEZ MEDINA

Nº 0009-0001-5093-5862

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ


2025

# Irma Bercilia Lliuyacc Lliuyacc

## TI\_FID\_Lliuyacc.Irma\_ED\_Inicial\_2025.pdf

 Trabajo de investigación

 DÉCIMO INICIAL ÚNICO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3338732731

Fecha de entrega

14 sep 2025, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 sep 2025, 4:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI\_FID\_Lliuyacc.Irma\_ED\_Inicial\_2025.pdf

Tamaño del archivo

817.0 KB

34 páginas

9468 palabras

55.719 caracteres

# 17% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

---

## Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
  - 1%  Publicaciones
  - 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



## PRESENTACIÓN

Estimada Señor Director: Mg. Yuri Cáceres Mariscal

Considerando el Reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Santa Rosa Cusco de Grados académicos de bachiller en educación, pongo en su conocimiento el trabajo de investigación mencionado “Estrategias pedagógicas en el progreso de la atención en infantes de 3 años”, pues pongo en disposición para su revisión, deseando que se efectúe con los requisitos para la aprobación y alcanzar el grado de bachiller en educación inicial.

Este estudio de investigación se elaboró con el objetivo de hallar diferentes fuentes bibliográficas acerca de las tácticas pedagógicas para el progreso de la atención en infantes de 3 años, información que será relevante para los docentes, pues el docente siempre está en búsqueda de más información actualizada precisamente para innovar planificaciones pedagógicas que puedan ser de provecho los niños y capten y sostengan la atención, logrando los propósitos hacia un aprendizaje significativo.

Considerando toda la información compilada, es posible plantear tácticas pedagógicas que favorezcan el progreso de la atención en infantes preescolar.



## ÍNDICE

|   |    |
|---|----|
| PORTADA   |    |
| PRESENTACIÓN .....                                | 1  |
| ÍNDICE .....                                      | 2  |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....       | 5  |
| 1.1 Descripción del problema .....                | 5  |
| 1.2 Formulación del problema .....                | 7  |
| 1.2.1 Problema general .....                      | 7  |
| 1.2.2 Problema específico .....                   | 7  |
| 1.3 Objetivo de la investigación .....            | 7  |
| 1.3.1 Objetivo general .....                      | 7  |
| 1.3.2 Objetivos específicos .....                 | 7  |
| 1.4 Justificación e importancia del estudio ..... | 8  |
| 1.4.1 Conveniencia .....                          | 8  |
| 1.4.2 Relevancia social .....                     | 8  |
| 1.4.3 Valor teórico .....                         | 8  |
| 1.4.4 Implicancias prácticas .....                | 9  |
| 1.5 Delimitación de la investigación .....        | 9  |
| 1.5.1 Espacial .....                              | 9  |
| 1.5.2 Temporal .....                              | 9  |
| 1.5.3 Social .....                                | 9  |
| 1.6 Limitaciones de la investigación .....        | 9  |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....                   | 10 |
| 2.1 Antecedentes .....                            | 10 |
| 2.1.1 Antecedentes internacionales .....          | 10 |
| 2.1.2 Antecedentes nacionales .....               | 11 |
| 2.1.3 Antecedentes regionales /locales .....      | 12 |
| 2.2 Bases teórico-científicas .....               | 13 |



|  |  |    |
|--|--|----|
| 2.2.1                                  | Estrategias pedagógicas .....                                | 13 |
| A.                                     | Estrategias pedagógicas de enseñanza.....                    | 13 |
| B.                                     | Estrategias pedagógicas de aprendizaje.....                  | 13 |
| C.                                     | Estrategias pedagógicas en niños de 3 años .....             | 14 |
| D.                                     | Neurociencias en el proceso de aprendizaje – Enseñanza ..... | 15 |
| 2.2.2                                  | La atención .....  | 16 |
| A.                                     | Importancia de la atención: .....                            | 16 |
| B.                                     | Características de la atención en niños de 3 años .....      | 16 |
| C.                                     | Tipos de atención.....                                       | 16 |
| 2.3                                    | Definición de términos.....                                  | 17 |
| CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO ..... |  | 18 |
| 3.1                                    | Hipótesis de la Investigación .....                          | 18 |
| 3.1.1                                  | Hipótesis general .....                                      | 18 |
| 3.1.2                                  | Hipótesis específicas.....                                   | 18 |
| 3.2                                    | Variables de la investigación .....                          | 18 |
| 3.2.1                                  | Variable independiente .....                                 | 18 |
| 3.2.2                                  | Variable dependiente .....                                   | 18 |
| 3.2.3                                  | Operacionalización de variables.....                         | 18 |
| 3.3                                    | Método de investigación.....                                 | 21 |
| 3.3.1                                  | Enfoque de investigación .....                               | 21 |
| 3.3.2                                  | Tipo de investigación.....                                   | 21 |
| 3.3.3                                  | Alcance o nivel de investigación .....                       | 21 |
| 3.3.4                                  | Diseño de investigación.....                                 | 21 |
| 3.4                                    | Población y muestra del estudio.....                         | 22 |
| 3.4.1                                  | Población .....  | 22 |
| 3.4.2                                  | Muestra.....   | 22 |
| 3.5                                    | Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....        | 22 |
| 3.5.1                                  | Técnica de recolección de datos .....                        | 23 |



|  |   |    |
|--|---|----|
| 3.5.2  | Instrumento de recolección de datos ..... | 23 |
| 3.6  | Aspectos éticos .....                     | 23 |
| CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS ..... |   | 24 |
| REFERENCIAS .....  |   | 25 |
| ANEXOS .....   |   | 31 |
| 6.1  | Cronograma de actividades .....           | 31 |
| 6.2  | Matriz de consistencia .....              | 32 |



## CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

La atención en los niños es una habilidad que debe desarrollarse para enfocarse y lograr objetivos, también es esencial para un buen estado emocional y las relaciones interpersonales (Goleman, 2013).

Teniendo en cuenta ello, es necesario prestarle atención a este proceso cognitivo muy importante para el aprendizaje, más aún cuando la educación infantil está dando tendencias de crisis en el aprendizaje, tal como lo refiere el primer informe internacional de la UNESCO (2024) acerca de la atención y enseñanza de la Primera Infancia (AEPI), cuyo estudio refiere que si no se toman medidas a tiempo para el 2030, 4 de cada 10 niños tendrán problemas de lectura. Por ello es preciso tomar acciones desde las aulas hacia mejoría de la situación, identificando desde la práctica pedagógica tácticas que fomenten el buen aprendizaje.

Sin embargo existen diversos factores que alteran la evolución favorable de la atención en los infantes como: El uso desmedido de los celulares u otros equipos electrónicos puede afectar la capacidad de atención y el desarrollo cognitivo en los infantes, por otro lado existe trastornos del neurodesarrollo como el TDAH que afecta la capacidad de atención en los niños, en donde el documento mundial sobre la salud psicológica de la OMS(2022), señala que es una condición mental presente en el 8.8% de la población mundial, que cada vez va en aumento a nivel internacional. Estos factores afectan el proceso de aprendizaje por lo que hay dificultad de prestar atención en las aulas.

En Latinoamérica, como consecuencia de la pandemia del COVID- 19 el contexto educativo se agravó ya que hubo baja asistencia y deficiente aprendizaje en la enseñanza virtual con una mayor afectación en el nivel inicial, tal como lo señala la UNESCO (2024) por lo mismo el informe sugiere que se deben tomar acciones empleando métodos integrales en los niños para revertir el impacto de la pandemia en la educación. Por otro lado, a causa de la pandemia, el aislamiento social trajo cuadros de irritabilidad por dificultad de conciliar el sueño, afectación en la capacidad de atención y solución de problemas en niños de edades de 1 a 12 años, según un estudio realizado en México. Torres et al. (2020). También, trajo consigo el uso excesivo de los dispositivos tecnológicos en los niños al fin de distraerlos o darles calma conductual, pues Lozano(2021) advertía riesgos significativos en el proceso de aprendizaje para los infantes causando problemas en la atención y memoria por consiguiente

perjudicando el desempeño escolar. En general la pandemia ha causado un atraso en el progreso infantil porque se ha evidenciado una afectación de forma integral en el infante, es decir en el área de comunicación al no haber interrelación social entre las personas, en la destreza motriz por la falta de movimiento corporal en espacios libres para los niños, en el aspecto cognoscitivo por el uso desmedido de los celulares y pantallas y psicosocial, debido a los cambios abruptos en la vida del infante, al no ir a la escuela, percibir la angustia de sus padres por la falta de empleo debido al confinamiento entre otros.

En Perú, se realizó un estudio acerca del impacto del confinamiento, donde se evaluó la salud mental de los niños de 1 a 5 años de edad, en Lima detectando que el 32% de niños estaban en riesgo de salud mental de tipo emocional, conductual y atencional (Minsa, 2021), a partir de ello dicho estudio concluye que es necesario un trabajo articulado en el sector de salud y de educación para enfrentar los estragos de la pandemia que está poniendo en riesgo a esta población etaria.

Por otro lado, nos lleva a la reflexión los resultados de la ENLA 2023, el UMC (2023), en donde refiere que los estudiantes de 2° de primaria solo el 36.6 % lograron un nivel satisfactorio, ello nos motiva y nos invita a mejorar el trabajo desde estadios iniciales de la educación peruana, innovando estrategias, fortaleciendo la participación de la familia en la escuela, capacitación actualizada del maestro, sobretodo mejorando el compromiso bidireccional de familia y escuela, puesto que en casa se refuerza lo aprendido en las aulas de esa manera se integran los conocimientos en los pequeños.

Por lo señalado con anterioridad, es necesario una labor preventiva del docente, empleando estrategias adecuadas acorde a la edad del estudiante, respetando su ritmo de aprendizaje, es deber del maestro conocer ¿Qué tácticas pedagógicas serán oportunas para lograr los objetivos del aprendizaje?, ¿Qué métodos pedagógicos son efectivos para el progreso en la atención de los estudiantes?, dichas interrogantes serán de motivación para investigar.

En la I.E.I SOS Hermann Gmeiner del distrito de San Sebastián en la ciudad de Cusco, en el aula de niños de tres años se ha observado que cuando la maestra está explicando un determinado tema se presentan los siguientes problemas: la fácil distracción que tienen los estudiantes, ya que prefieren interactuar o incomodar al compañero de lado y no prestan atención, hablan exageradamente y hacen ruido, también se ha visto inquietud motriz porque juegan con su silla al estar sentado lo que lleva con frecuencia que se estén cayendo de su silla y no están prestando atención a la clase, también está la dificultad para mantener la atención en las actividades propuestas lo cual obstaculiza la culminación de la tarea, existe dificultad para prestar

atención a las instrucciones de la maestra ya que están jugando entre pares. Ello trae como consecuencias problemas para seguir indicaciones del docente, escasa participación de los niños en clase, disminución del rendimiento académico, manifestaciones de alteraciones emocionales como la desmotivación, ansiedad, frustración e irritabilidad, problemas de conducta.

Es importante que el docente de aula profundice y conozca acerca de las estrategias pedagógicas innovadoras, creativas que capten el interés del niño en aula, así fortalecer una mejor respuesta atencional en sus alumnos. Así evitar que se agrave el problema de la dificultad de la atención en los niños. Es por ello que el presente estudio recopilará información sobre las estrategias pedagógicas oportunas para la edad de 3 años y a su vez sirva de aporte para otras investigaciones.

## **1.2 Formulación del problema**

### **1.2.1 Problema general**

¿Qué impacto tiene las estrategias pedagógicas en el progreso de la atención en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025?

### **1.2.2 Problema específico**

¿Qué impacto tiene las estrategias pedagógicas en la atención selectiva en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025?

¿Qué impacto tiene las estrategias pedagógicas en la atención dividida en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025?

¿Qué impacto tiene las estrategias pedagógicas en la atención sostenida en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025?

## **1.3 Objetivo de la investigación**

### **1.3.1 Objetivo general**

Definir el impacto de las estrategias pedagógicas hacia el progreso de la atención en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

- Averiguar el impacto de las estrategias pedagógicas en la atención selectiva en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025.
- Averiguar el impacto de las estrategias pedagógicas en la atención dividida

en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025

- Averiguar el impacto de las estrategias pedagógicas en la atención sostenida en infantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025

#### **1.4 Justificación e importancia del estudio**

La finalidad del presente estudio es averiguar las estrategias pedagógicas que sean efectivas para una adecuada evolución del interés y la concentración en los niños de 3 años, de esta manera la docente de forma preventiva puede aportar a que el estudiante preescolar aprenda de forma significativa.

##### **1.4.1 Conveniencia**

Es oportuno realizar esta investigación, para buscar bases teóricas que fundamenten sobre de las diferentes estrategias pedagógicas aplicadas en niños que resultan eficaces y ayuden en el desempeño atencional de los estudiantes en aula, cuyas investigaciones serán de utilidad para referenciar a otros investigadores afines en la misma línea, así aportando a nuevos estudios.

##### **1.4.2 Relevancia social**

Por medio de la recopilación bibliografía, se pretende beneficiar al alumnado de 3 años, cuya importancia radica en beneficiar a la educación, en la atención del niño mejorando sus destrezas comunicativas, fortaleciendo su curiosidad, creatividad y pensamiento lógico para una mayor participación en aula y mejor rendimiento escolar, por consiguiente reducir problemas de comportamiento o abandono escolar a futuro.

##### **1.4.3 Valor teórico**

El estudio consiste conocer las estrategias pedagógicas para mejorar el desempeño atencional de los niños en 3 años, por ello se realizó una revisión de los estudios de investigación para tener una evidencia científica, así poder conocer las estrategias pedagógicas de la mano de las neurociencias y utilizarlo en el que hacer del docente en su contexto actual, además comprender los diferentes tipos de atención en el niño que van madurando en el desarrollo del mismo. Por lo mismo dicho estudio permitirá que los resultados de la investigación sean fuentes confiables que promuevan nuevas indagaciones científicas, como también contradecir o aportar nuevas teorías.

#### **1.4.4 Implicancias prácticas**

La investigación contribuye a solucionar los problemas que se manifiestan ante las dificultades atencionales de los niños en la etapa escolar, es imprescindible ofrecer un adecuado servicio educativo para que desde edades tempranas se pueda gestar y promover un adecuado desarrollo de la atención que repercutirá en las habilidades de atención y concentración, favoreciendo una mejor interacción social del estudiante, favoreciendo al bienestar psicoemocional. Por ello es necesario adecuar las estrategias pedagógicas necesarias y así tener un impacto social-económico a futuro en nuestro país, en cuanto a productividad y competencia en el mercado laboral cada vez más exigente.

### **1.5 Delimitación de la investigación**

#### **1.5.1 Espacial**

La exploración investigativa se efectuará en niños y niñas de 3 años de la I.E.I SOS Hermann Gmeiner, ubicado ubicado en APV Villa el Paraiso – Wimpillay- del distrito de San Sebastián , de la ciudad del Cusco – Perú.

#### **1.5.2 Temporal**

La recopilación de información investigativa se desarrollará en plazo de tiempo de Marzo a Julio del año 2025.

#### **1.5.3 Social**

La indagación esta orientado a niños de 3 años que cursan el nivel inicial en la I.E.I SOS Hermann Gmeiner, ubicada en una zona urbana - rural.

### **1.6 Limitaciones de la investigación.**

Existen ciertos factores que dificultan el estudio, tal como las actividades programadas en el jardín que podrían letardar la evaluación en los niños, la falta de apoyo de los padres de familia en su compromiso y participación para el refuerzo en casa con la enseñanza de los niños.

## CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

### 2.1 Antecedentes

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales

Medina(2023) cuyo tesis con el título "Estrategias pedagógicas para fortalecer la atención y concentración en los niños y niñas de 5 a 7 años de edad en la zona rural de Castilla la Nueva – Meta" presentado en Colombia, con la finalidad de mejorar la atención en los niños por medio de actividades pedagógicas, cuya investigación es cualitativa del tipo de investigación acción, en cuanto a la medición se utilizó el documento del diario de campo y la observación, en donde la muestra lo constituyo 4 niños de edades de 5 a 7 años de edad de un aula multigrado. En los resultados se encontró que la disminución de distracción de los niños en las aulas, se potencio el interés de la clase, la participación y expresión corporal de los niños, por otro lado las estrategias grafico- motrices permitieron activar la atención haciendo que terminen con prontitud las actividades propuestas. Se concluye que las planificaciones pedagógicas bien estructuradas permiten contrastar de forma imparcial los logros en los estudiantes en aspectos sus comportamientos y expresiones. Además, las estrategias pedagógicas empleadas potenciaron la atención y concentración de los niños permitiendo más participación desarrollando sus competencias. Por ultimo se demostró que las actividades grafico-motrices ayudaron a superar la lentitud e inseguridad para entregar terminado la tarea.

Rodríguez (2022) en su estudio denominado "El juego como estrategia didáctica para fortalecer la atención en los niños de 4 a 5 años", el estudio presenta un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, nivel bibliográfico. Estudio una población de 81 estudiantes y 26 docentes de la institución Carlota Jaramillo, utilizando un sondeo con escala de Likert empleada a profesores y la subprueba CUMANÍN para niños de 4 a 5 años. se evidencio que el 70 % de los docentes utilizan los juegos, por el contrario, el nivel de atención de los niños arrojó niveles bajo y medio bajo. Por lo tanto se concluye la necesidad de brindar una guía de estrategias pedagógicas en base a la experiencia lúdica para la infancia. Asimismo, es importante adecuar el juego a la edad e intereses del estudiante sobre todo emplearlo en el aula con fines pedagógicos.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Uriol (2023), publicó una investigación titulada "Actividades sensoriales para mejorar la atención en niños de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo – 2022" para demostrar cómo influye la aplicación de las actividades sensoriales en la atención de los estudiantes, fue un estudio aplicado, con enfoque cuantitativo de diseño pre-experimental. Con una muestra de 17 niños, en donde los instrumentos utilizados fueron: una escala valorativa de 15 ítems para evaluar la atención y para evaluar las actividades se utilizó una lista de cotejo, dando como resultados en la evaluación inicial de los niños se halló que el 71% presentó un nivel de atención bajo y el 29% un nivel de atención medio y en la prueba final, se logró que el 94% de total de estudiantes tuvo un nivel alto, el 6% mostrando un nivel medio de la atención. Por lo señalado se concluye que el empleo de las actividades sensoriales ha tenido un impacto favorecedor a la atención en los niños. Además, se demostró el requerimiento de efectuar estrategias en el desarrollo del proceso cognitivo. Finalmente se reafirma la garantía que las actividades sensoriales mejoran de la atención en estudiantes de 4 años.

Araujo & Zapata (2022), en su estudio de tesis denominada "Estrategia didáctica para la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús, Lambayeque 2022" con el propósito de establecer el resultado de la ejecución de la estrategia didáctica en la optimización de la atención en infantes de 5 años. La metodología que se utilizó es de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, de diseño pre-experimental. En cuanto al instrumento de medición se utilizó una Lista de cotejo validada por juicio de expertos, teniendo una muestra de 29 alumnos de 5 años de edad, en donde la evaluación del pretest se notó un bajo nivel de atención con un 48% del total, el nivel medio con 45% y solo el 7% con un nivel alto de atención, después se ejecutó un conjunto de estrategias denominada "Me divierto jugando y aprendiendo" donde se desarrollaron 15 actividades, cuya ejecución se observó y registró, pasado ello se realizó el post-test cuyos resultados fueron, el 24% con un nivel bajo de atención, 38% con medio nivel de atención y el 38% con un alto nivel de atención. En donde se concluye que las variaciones dadas fueron favorable para los niños, asimismo queda en evidencia que la propuesta de las estrategias pedagógicas contribuyó en la mejoría de la atención de los infantes de 5 años de edad.

### 2.1.3 Antecedentes regionales /locales

Ccasani & Choquecota (2024) en su estudio propuesto “Juegos estratégicos para estimular la atención en niños de 4 años de una institución educativa inicial del cusco” en donde tuvo como propósito principal verificar si la ejecución de juegos estratégicos fortalecía la atención a 20 infantes del aula “Loritos” de 4 años de edad de la I.E.I N°50005, En donde la metodología empleada fue Hipotético-deductivo, de enfoque cuantitativo de diseño pre-experimental con un alcance de estudio explicativo. El instrumento que se utilizó fue una ficha de Observación de su propia elaboración, con su respectiva validación y confiabilidad. Arrojando los siguientes resultados, en el la fase de Pre-test se obtuvo un 65% con un bajo nivel de atención, 35% con un bajo-media nivel de atención y para la prueba de del Post-test se demostró que un 55% tenía media-alto nivel de atención y el 45% alto nivel de atención. Por lo mismo se concluye que el empleo de juego lúdicos planificados influyen de forma positiva la atención en los pequeños, pues se logró superar el 65% en la categoría de “bajo nivel de atención” en el postest después de la aplicación de los juegos estratégicos, también se confirma que los juegos estratégicos son una técnica efectiva para la mejora de la atención y concentración en los pequeños. Finalmente se sugiere fomentar actividades específicas para desarrollar la atención voluntaria y selectiva en los infantes.

Choque Torres (2024) en su tesis autorizado “Las artes plásticas para mejorar la atención en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial virgen del carmen N° 1360 Cusco-San Sebastián 2023 – 2024” tuvo por finalidad de establecer como influyen las artes plásticas en la atención en los niños y niñas del colegio inicial. En donde la metodología fue de enfoque cuantitativo, aplicada y de alcance descriptivo- explicativo, diseño pre experimental, con una muestra de 18 infantes de 5 años bajo el criterio de muestra no probabilístico. En lo que refiere al instrumento de evaluación se empleo una ficha técnica de observación con una escala parámetrica. cuyos resultados obtenidos fueron que un 39% en el nivel de inicio y 50% en el nivel proceso ,por otro lado el postest después de poner a prueba la variable independiente “artes plásticas”, el 39% de la muestra alcanzo en nivel destacado, el 56% un nivel logrado y el 6% el nivel proceso. concluyendo que existe una influencia significativa de las artes plásticas en el progreso de la atención de los infantes, resultados que se obtuvieron mediante la prueba del t de Student experimental que confirma que el valor  $t_{es} = 19.842$  es mayor que la  $t$  de Student teórica = 1.7396, también se concluye que el p-valor tiene un valor menor a = 0,05, ello nos refiere que no hay equivocación al afirmar que las artes plásticas tiene una gran influencia frente al progreso de la atención en

los infantes de 5 años de la I.E.I Virgen Del Carmen del distrito San Sebastián.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Estrategias pedagógicas**

Según Guzmán & Marín (2011), refieren que es una combinación de actividades fundamentales con razonamientos y decisiones que estructuran el quehacer pedagógico en el aula; en donde el docente tiene un papel importante como también los alumnos, los recursos y materiales pedagógicos, las pedagógicas de aprendizaje, el empleo del tiempo y del ambiente, los contenidos pedagógicos.

Las estrategias pedagógicas es un conjunto de acciones con una proyección que orienta el cumplimiento de los objetivos de la enseñanza y del aprendizaje Hernández 2014, citado en Vélez Silva (2019).

Por consiguiente, las estrategias pedagógicas son acciones organizadas dentro un proceso con un objetivo claro, en donde el docente gestiona recursos de materiales, en un tiempo establecido, sin embargo, es preciso conocer las características de grupo estudiantil tanto necesidades e intereses para lograr las metas propuestas.

#### **A. Estrategias pedagógicas de enseñanza**

Paz & Peña (2021) refieren que las estrategias de enseñanza son consideradas un componente del proceso de enseñanza y aprendizaje entre otros componentes como, el estudiante, el profesor y los contenidos a enseñar, en donde la planificación de enseñanza son un combinado de conductas reales que se emplean directamente en el aula de clase.

Según Vásquez(2010) señala define a la estrategia de enseñanza como ordenamientos de forma reflexivo y estructurado que utiliza el docente en aula para fomentar los aprendizajes esperados, es por ello que estas estrategias deben ofrecer diversidad de fuentes de información en tanto en su coherencia de sus contenidos considerando las necesidades educativas especiales si fuera el caso para su adaptación, asimismo promover la participación activa, invitar a la actitud reflexiva, expresión de sus ideas y la cooperación entre los estudiantes.

#### **B. Estrategias pedagógicas de aprendizaje**

Según Beltrán (1995) señala que Danserau(1985) conceptualiza que las estrategias de aprendizajes son un compuesto de procesos secuenciales que favorecen a la

adquisición, almacenamiento y utilización de la información. Por otro lado Monereo et al (2007), refiere que las estrategias de aprendizaje son técnicas que nos orientan a tomar decisiones de forma ordenada, los pasos para cumplir un propósito, en donde las estrategias de aprendizaje tienen ciertas características pues tienen que ofrecer al estudiante formas de centralizar la información por medio de esquemas, resúmenes y demás, métodos de estudio en cuanto a su planificación y la búsqueda de datos, formas de evaluación, utilizar la metacognición, promover la interacción entre pares para realizar foros, discusiones planteando problemáticas de tal manera que propongan soluciones y transferencias a otros contextos de su realidad.

### C. Estrategias pedagógicas en niños de 3 años

Para el empleo de las estrategias pedagógicas en aula, es importante que el docente conozca de estrategias y el uso oportuno, también su estado emocional influye en el manejo de la clase para captar la atención de los estudiantes, tal como concluye, Asencios (2022). En nivel inicial se necesita cambiar el ambiente, adaptar el tiempo, vivenciar experiencias por medio de actividades secuenciadas y planificadas de forma razonable en un contexto individual o grupal, de acuerdo a las metas definidas y las que van surgiendo en el camino (Rodríguez, 1993 citado en Cañizales (2004), por ello es preciso que el docente considere diversos factores como el espacio y su distribución en el ambiente, la gestión del tiempo, el adecuado uso de los materiales didácticos en torno a la necesidad e interés del estudiante, asimismo involucrar a todos los estudiantes en el salón de clase, la función del docente como mediador es propiciar la experiencia significativa asociada al contexto real del estudiante a través de:

a) EL juego y el movimiento: El juego es una forma de aprendizaje principalmente porque proporciona una gran cantidad de estímulos para los sentidos, además asociado al movimiento corporal o kinésico, mejora la conexión e integración del sistema nervioso niño, permitiendo interactuar con otros pares y afianzar sus relaciones sociales. También genera aprendizaje por las emociones implicadas en cada acción o actividad realizada y ello conlleva a un fortalecimiento de sus habilidades. Marín & Mosquera(2022).

b) El arte: Esta actividad pedagógica se realiza con el fin, de desarrollar el área cognitiva del estudiante dado que permite la focalización de la atención, creatividad imaginación, pues el arte es una forma alternativa expresar lo que no se puede verbalizar, puesto que los niños recién están empezando hablar desde los 3 años, es por ello que la actividad artística favorece la expresión de sus emociones.

c) Literatura infantil: Favorece el pensamiento lógico y las habilidades comunicativas, al utilizar recursos literarios en infantes, por el cual propicia oportunidades para distinguir las imágenes utilizando la visión, generando experiencias que permitan mejorar la expresión oral, pensamiento crítico, elementos previos para la asimilación de los conocimientos de lectura y escritura. La literatura infantil emplea recursos literarios como: la narración, teatro, poesía, rimas, trabalenguas, canciones, adivinanzas; estos recursos favorecen la atención especialmente la atención sostenida pues permite captar atención por un tiempo prolongado. (Song et al,2022)

d) Exploración sensorial: Es una actividad pedagógica que genera aprendizaje por medio de la exploración del medio ambiente con los sentidos sensoriales (visión, audición, tacto, olfativo, gusto, propiocepción y vestibular) en donde la manipulación de los objetos del entorno es fundamental, por medio de repeticiones se acrecienta más la conexión cerebral del niño (UNIR, 2021). Por lo mismo, la exploración sensorial incrementa el interés, la atención, la focalización y el gusto por aprender.

#### **D. Neurociencias en el proceso de aprendizaje – Enseñanza**

Desde la comprensión de la Neurociencias como el camino para entender como se desarrolla y funciona el cerebro en el aprendizaje, podemos emplear estrategias pedagógicas oportunas para el estudiante con un ambiente emocionalmente adecuado, desde ahí nace la neurodidáctica, acompañado de la psicología educativa, por lo mismo, son los docentes los llamados a ser neuroeducadores, por lo que debe conocer como funciona el cerebro del estudiante cuando recibe, procesa y almacena información en clase, Guibo(2020).

La atención permite el aprendizaje y la memorización desde la apertura del cerebro para concentrarse en aquello que lo rodea, no podemos aprender, ni recordar, sin este proceso mental que es la atención, Mora (1014).

La neurociencia reconoce al juego como una estrategia elemental en la vida del niño ya que permite la conexión emocional y la evolución del área cognitiva del niño. Asimismo, recomienda que las actividades propuestas por el docente debe responder y adaptarse a la necesidad particular del infante como resultado de una comprensión del ritmo y estilo de aprendizaje, permitirá personalizar la instrucción. (FORMAINFANCIA, 2024)

### 2.2.2 La atención

La atención es la habilidad de seleccionar de forma perceptiva los diversos objetos que están en nuestro entorno. James, 1890 citado en Resett (2021).

También está definido como un proceso relacionado directamente con la activación y la puesta en marcha de las operaciones de selección, repartimiento y sostenimiento de la actividad psíquica García (1997), refiere que es por la atención que se activan procesos cerebrales en una tarea mental. Para este autor existen tipos de atención bajo el criterio de mecanismos implicados en la actividad mental: atención selectiva, atención dividida y atención sostenida.

Según Zuluaga(2002) refiere que la atención es la destreza de enfocar, elegir y conservar un objetivo específico hasta alcanzar a la meta.

#### A. Importancia de la atención:

Su importancia radica en la facultad que tiene el ser humano para seleccionar recursos cognitivos y focalizar el interés hacia algo o tarea específica. Esta capacidad atencional involucra la percepción, memoria, funciones ejecutivas y por ende a la capacidad de aprender, de ahí su relevancia de fortalecer la atención en los niños. Además, la atención contribuye a la evolución de la habilidad cognitiva, el pensamiento crítico para en la toma de decisiones y resolución de conflictos. Asimismo, tiene un impacto en las relaciones sociales al prestar atención a los demás y al entorno. (British School of Barcelona, 2024)

#### B. Características de la atención en niños de 3 años

- Tiene un tiempo de concentración de 6 a 15 minutos.
- Muestran una atención involuntaria, por estímulos nuevos
- Aparece la atención voluntaria para dirigir su curiosidad con intención
- Inicia el aumento de la atención sostenida
- Existe dificultad para realizar varias tareas al mismo tiempo (Montagud,2020)

#### C. Tipos de atención

Existen diferentes criterios de clasificación de la atención, sin embargo como refiere según García (1997), por el criterio de mecanismos implicados, se tiene 3 tipos de atención: Selectiva, dividida, sostenida.

#### a) Atención selectiva

Esta categoría de atención que consiste en canalizar la atención a pesar de estar en situaciones con diferentes estímulos (Arrufat, 2024), quiere decir que se focaliza la atención hacia algo específico ante diferentes objetos que están presentes.

#### b) Atención dividida

Según Londoño (2009) refiere que es la destreza para responder paralelamente a dos ocupaciones de atención selectiva, es decir poder realizar dos actividades con la misma concentración en ese momento.

#### c) Atención sostenida

Es la capacidad de sostener una respuesta de manera estable durante un tiempo prolongado (Sohlberg & Mateer 2001 citado en Londoño (2009), p93) esta clase de atención perdura por más tiempo.

Asimismo Londoño (2009), señala que la atención sostenida es una destreza para sostener un comportamiento permanente ante una actividad repetitiva.

### 2.3 Definición de términos

- Atención: Mecanismo que inicia el trabajo de los procesos de elección, colocación y sostenimiento de la función cognitiva, García (1997).
- Atención selectiva: Canalización del foco atencional hacia algo específico entre diferentes objetos presentes, Arrufat (2024).
- Atención dividida: Capacidad de realizar dos actividades con la misma concentración al mismo tiempo, Londoño (2009).
- Atención sostenida: Habilidad de mantener una respuesta estable por de forma prolongada, Sohlberg & Mateer (2001) citado por Londoño (2009).
- Estrategias pedagógicas: Conjunto de acciones dentro de un proceso organizado, con decisiones que orientan la práctica pedagógica, Guzmán & Marín (2011).

## CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Hipótesis de la Investigación

#### 3.1.1 *Hipótesis general*

Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025

#### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención selectiva en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.

Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención dividida en niños de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.

Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención sostenida en niños de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.

### 3.2 Variables de la investigación

#### 3.2.1 *Variable independiente*

Las estrategias pedagógicas

#### 3.2.2 *Variable dependiente*

La atención

#### 3.2.3 *Operacionalización de variables*

**Tabla 1**

*Variable independiente: Estrategias pedagógicas*

| VARIABLE                | DEFINICIÓN CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN OPERACIONAL  | DIMENSIONES  | INDICADORES   |
|-------------------------|--|---|--|---|
| Estrategias pedagógicas | Conjunto de acciones con una proyección que orienta el cumplimiento de los objetivos de la enseñanza y del aprendizaje (Hernández 2014, citado en Vélez(2019), p.52) | Las estrategias pedagógicas son acciones organizadas que dirigen la enseñanza para lograr metas trazadas en el aprendizaje significativo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Estrategias de enseñanza</li> <li>· Estrategias de aprendizaje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad de materiales didácticos</li> <li>• Propicia la aportación activa del estudiante:</li> <li>• Estructuración de la información</li> <li>• Retroalimentación pertinente</li> <li>• Ajuste a las necesidades particulares</li> <li>• Uso de técnicas de estudio</li> <li>• Empleo de la metacognición</li> <li>• Habilidad de encontrar información útil</li> <li>• Intervención y cooperación en el aprendizaje</li> <li>• Resuelve problemas</li> <li>• Transfiere lo aprendido en otro contexto.</li> </ul> |

NOTA: Elaboración propia

**Tabla 2**

*Variable dependiente: La atención*

| VARIABLE    | DEFINICIÓN<br>CONCEPTUAL  | DEFINICIÓN<br>OPERACIONAL   | DIMENSIONES        | INDICADORES  |
|-------------|---|---|--------------------|--|
| La atención | <p>La atención es la habilidad de seleccionar de forma perceptiva los diversos objetos que están en nuestro entorno James ,1890 citado en Resett(2021).</p> | <p>Habilidad de percibir un objeto o estímulo, en el tiempo, es por esta capacidad que se mantiene y finaliza la realización de una actividad. Se obtiene de la puntuación obtenida de la evaluación de la Lista de cotejo.</p> | Atención selectiva | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Focaliza su atención durante las actividades.</li> <li>-Mantiene la atención en estímulos del entorno.</li> <li>-Logra diferenciar situaciones relevantes de las secundarias</li> <li>-Logra ignorar algún estímulo irrelevante y continuar con la actividad propuesta.</li> </ul> |
|             |   |   | Atención dividida  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atiende a coordinaciones simples y estructuradas</li> <li>-Logra llevar a cabo juegos de canciones sin dificultad</li> <li>-Logra realizar juegos en equipo sin dificultad</li> </ul>  |
|             |   |   | Atención sostenida | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Logra volver a concentrarse en la actividad si es interrumpido</li> <li>-Mantiene la atención por un tiempo prolongado.</li> <li>-Comprende y sigue las indicaciones complejas (2 o más elementos)</li> </ul>  |

NOTA: Elaboración propia

### **3.3 Método de investigación**

Según Hernandez et al.(2014), para realizar una investigación se tiene que seguir un procedimiento con rigidez científico, es lo que denomina “el método científico”, este a su vez evidencia las relaciones que tienen las variables en cuestión y así poder describir el comportamiento de la problemática en estudio, este método como tal garantiza la validez y confiabilidad de los hallazgos de la indagación, por ello la investigación tiene naturaleza metódica, pues origina el conocimiento científico está a su vez es sistematizada y estructurada como un sistema de opiniones interconectadas entre sí. (Bunge,1969).

#### **3.3.1 Enfoque de investigación**

Este estudio pertenece al enfoque cuantitativo, ya que es un proceso que recopila información cuyos resultados son numéricos productos de cálculos estadísticos, para Hernández, Fernandez & Baptista (2006), es más un simple recolección de información ya que desde el inicio del planteamiento del problema se están integrando la razón deductiva e inductiva, ello implica un análisis profundo desde el inicio de este trabajo de investigativo.

#### **3.3.2 Tipo de investigación**

Según el propósito es básica, pues busca compilar e informar acerca de las estrategias pedagógicas y la atención. Además, responde a uno de los objetivos fundamentales de una investigación que es resolver un problema identificado. (Hernandez et al,2014)

#### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

El grado de profundidad de la indagación alcanza un nivel descriptivo. Pues se tiene como propósito principal fundamentar como las estrategias pedagógicas influyen en el progreso de la atención en los infantes de 3 años, conocer el estado actual de los niños y saber que estrategias son ideales para su edad (Hernandez et al, 2014).

#### **3.3.4 Diseño de investigación**

El diseño del estudio es no experimental, porque no se manipulará variables en el

presente estudio. Cabe mencionar que este diseño no varían las variables independientes, solo se observan los fenómenos en su contexto real y posteriormente se estudia. Hernandez et al. (2014)

### 3.4 Población y muestra del estudio

#### 3.4.1 Población

Según Hernandez et al. (2014) refiere que la población es un conjunto de materias que son semejantes en determinadas relaciones, tal como lo es la población para esta investigación que consiste en 48 niños de 3 años de la I.E.I SOS Hermann Gmeiner.

**Tabla 3**

*Cantidad de alumnos matriculados de 3 años de edad*

| Aulas         | N° de estudiantes |
|---------------|-------------------|
| Aula Abejitas | 25                |
| Aula Amistad  | 23                |
| <b>Total</b>  | <b>48</b>         |

NOTA: Nomina de las matricula de la IEI. SOS Hermann Gmeiner

#### 3.4.2 Muestra

La muestra viene a hacer un subgrupo de la población, tiene dos clasificaciones: la muestra probabilística (en donde todos los elementos tienen la probabilidad de ser electos) y la muestra no probabilística que no depende de la probabilidad sino de los objetivos del investigador, dicho tipo de muestra se considera para este estudio, bajo el criterio de muestra por conveniencia por ser la muestra de fácil disponibilidad.

La muestra será de 48 niños, es decir será del aula Amistad que consta de 23 alumnos de 3 años de edad y el aula Abejitas de 25 alumnos de 3 años de la I.E.I SOS Hermann Gmeiner.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el recojo de información se utilizarán técnicas e instrumentos de medición, pues es importante el uso de estas herramientas, pues desde el inicio del proyecto de

investigación ya está definido, asegurando un procedimiento estandarizado dependiendo del tipo de investigación que se utilice, Cisneros et al. (2022).

**Tabla 4**

*Técnicas e Instrumentos de Medición*

| Técnicas       | Instrumentos    |
|----------------|-----------------|
| La observación | Lista de Cotejo |

NOTA: Elaboración propia

### 3.5.1 Técnica de recolección de datos

Observación: Esta técnica facilita atender y observar de forma voluntaria y planificada al proceso de investigación, Cisneros et al. (2022).

Por medio de una observación directa de los comportamientos de los estudiantes y/o situaciones que suscitan en el proceso de investigación, será percibida la información a través de los sentidos y registrada en una guía de observación.

### 3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Según Cisneros et al. (2022) señala lo siguiente “Los instrumentos de recolección de datos en investigación científica se emplean de manera distinta de acuerdo tipo de investigación, al objetivo y técnica seleccionada”, entonces la elección de los instrumentos de recolección de datos depende de las características del estudio de investigación.

Para este estudio el instrumento de recolección de datos será una lista de cotejo, muchas veces denominada lista de control, es un instrumento de medición en donde se describe conductas o características observables (indicadores) de un alumno que esta siendo evaluado, de forma que se marca si está presente o ausente los indicadores que pueden ser una conducta o característica esperada, es de fácil utilidad pues facilita la observación y la comprobación.

### 3.6 Aspectos éticos

Al realizarse una investigación es beneficiosa los resultados ya que contribuyen al avance de la ciencia, sin embargo es necesario que se proteja los derechos del evaluado, ello se dará siempre y cuando se respete los protocolos que respeten la dignidad del ser humano, Acevedo (2002).

## CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

1. Las estrategias pedagógicas son un conjunto de actividades planificadas que orientar el accionar del docente en el aula tomando en cuenta los, materiales, espacio, el factor tiempo, propósitos de aprendizaje, estilo de aprendizaje, características del estudiante (necesidades e intereses), contexto educativo. Guzmán & Marín (2011). Para ello se requiere una actitud planificada del maestro, desde el diagnóstico así poder tomar en cuenta los aspectos señalados con anterioridad, ya que la improvisación puede peligrar el logro del aprendizaje.

2. La atención es un mecanismo de apertura del funcionamiento cerebral para operar, seleccionar, distribuir, almacenar y mantener información de la actividad mental, dependiendo de la existencia de los tipos de atención que van de acuerdo a la actividad a la focalización de la atención, García (1997). Sin embargo, se tiene que considerar las características de las edades de los infantes, ya que en un niño de tres años los diferentes tipos de atención está en desarrollo. Propiciar y adecuar los andamiajes creativos de materiales visuales, auditivos, táctiles entre otros, para ayudar a evolucionar la capacidad de atención en los niños es una tarea encomiable para el maestro, ello partirá de un diagnóstico confiable para poder estimular e intervenir de una forma pedagógica y pertinente.

3. En cuanto al impacto de las estrategias pedagógicas en la atención selectiva es ideal el empleo de estrategias de juego y movimiento porque a través del cuerpo canaliza su atención hacia algo específico siguiendo las directrices del docente. Por otro lado para la atención sostenida es ideal las actividades artísticas en donde el niño con el fin de expresar su mundo interior se mantiene en la actividad, en donde el docente como mediador promueve la creatividad e imaginación por medio de sus propuestas al estudiante, además, las estrategias de actividades sensoriales ayudan a prolongar el tiempo de participación e interés del infante, como también el empleo de recursos literarios como los cuentos, relatos, fábulas promueven la concentración sostenida. Respecto a la atención dividida en niños de 3 años de edad no está desarrollada aún, sin embargo, se puede estimular con actividades utilizando los recursos literarios como las canciones ya que al niño le permite cantar, bailar e imitar movimiento del docente o de sus pares, los juegos de imitación, juegos dirigidos con más de una instrucción.

## REFERENCIAS

- Acevedo Pérez, R. (2002). Aspectos éticos en la investigación científica. *Ciencia y enfermería*, 8(1), 15. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532002000100003](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003)
- Álvarez, M. d. (NOVIEMBRE de 2012). *Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa*. Obtenido de [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx): <https://www.dgeip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Araujo Lanao, N. B., & Zapata Apaestegui, M. d. (2022). Estrategia didáctica para la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa 203 Pasitos de Jesús. *Tesis*. Chiclayo, Perú.
- ARAUZO FLORES, A. M. (2019). *PROGRAMA SENSORIAL EN LA ESTABILIDAD DE LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCAYO [TESIS DE MAESTRÍA, UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12894/7216>
- Arrufat, G. A. (28 de 06 de 2024). *Psicología-Online*. Recuperado el 12 de 12 de 2024, de <https://www.psicologia-online.com/atencion-selectiva-definicion-ejemplos-y-ejercicios-4946.html>
- Asencios Vasquez, S. P. (2022). *Estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa del distrito de puente piedra, Lima. Para optar el grado académico de Maestro. Universidad San Ignacio de Loyola*. Repositorio institucional. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/70ef29ed-a8ab-46e8-b2a4-536effa78e0c/content>
- Babativa Novoa, C. A. (2017). *Investigación cuantitativa*. Bobotá: Areandino. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/326424046.pdf>
- Barkley, R. A. (1997). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: un manual para el diagnóstico y el tratamiento*. Nueva York: Guilford Press.
- Bellina, J. O. ((s.f.)). Estilos de aprendizaje del niño andino del sur del Perú: un instrumento para su aproximación. Repositorio Institucional del Ministerio de Educación del Perú., Perú: Recuperado de: <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/715/393.%20>

Estilos%20de%20aprendizaje%20del%20ni%C3%B1o%20andino%20del%20sur%20del%20Per%C3%BA%20un%20Instrumento%20para%20su%20aproximaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

- Beltrán, J. (1995). *Psicología de la educación* (Macombo ed.). Barcelona, España: BOIXAREU Universitaria. Obtenido de [https://books.google.com.mx/books?id=AwYlq11wtjIC&printsec=frontcover&source=gbs\\_vpt\\_read#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=AwYlq11wtjIC&printsec=frontcover&source=gbs_vpt_read#v=onepage&q=estrategias%20de%20aprendizaje&f=false)
- British School of Barcelona. (16 de 05 de 2024). *Desarrollo de la atención: importancia y estrategias*. Obtenido de <https://www.britishschoolbarcelona.com/es/blog/desarrollo-de-la-atencion-importancia-y-estrategias/>
- Bunge , M. (1969). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Argentina: Sudamericana.
- Calvo, G. (2013). LA FORMACIÓN DE DOCENTES PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *SCIELO*, 22.
- Cañizales, J. Y. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLARS. *Scielo*, 19(2). Obtenido de [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-00872004000200008](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872004000200008)
- Ccasani Quispe, X., & Choquecota Alvarado, M. M. (2024). Juegos estratégicos para estimular la atención en niños de 4 años de un instrucción educativa inicial de Cusco. *Tesis*. Cusco, Perú.
- Choque Torres, J. S. (2024). Las artes plásticas para mejorar la atención en los niños y niñas de 5 años de la isititución educativa inicial Virgen del Carmen N°1360. *Tesis*. Cusco, Perú.
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la. *Dominio de las ciencias*, 8(1), 1165-1185. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Consejo Canadiense de Ministros de Educación. (2016). *Education in Canada: An Overview*. Obtenido de [https://www.cmec.ca/docs/educ-can-overview\\_2016\\_en.pdf](https://www.cmec.ca/docs/educ-can-overview_2016_en.pdf)
- Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación*. Nueva York: The Macmillan Company.
- Educación e Investigación del BMF. (2021). *Educación en Alemania*. Obtenido de <https://www.bmbf.de/bmbf/shareddocs/kurzmeldungen/en/bildung-in-deutschland.html>

- Eurydice. (2018). *Arts and Cultural Education at School in Europe*. Obtenido de Publications Office of the European Union: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/37207c08-01e4-11e8-b8f5-01aa75ed71a1>
- FORMAINFANCIA. (15 de 01 de 2024). *Neurociencia para niños/as: ¿en qué consiste?* Obtenido de <https://formainfancia.com/neurociencia-para-ninos-que-es/>
- García Sevilla, J. (1997). *PSICOLOGÍA DE LA ATENCIÓN*. España: SÍNTESIS S.A.
- Goleman, D. (2013). *FOCUS-Desarrollar la atención para alcanzar la excelencia*. Barcelona: Kairos.
- Guibo Silva, A. (2020). Consideraciones sobre aportes de las neurociencias al proceso enseñanza-aprendizaje. *EDUso!*, 20(71), 227-232. Obtenido de : <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475764265018>
- Guzmán, I., & Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones. *REIFOP*, 151-163.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México: McGRAW-HILL.
- INEI. (JULIO de 2019). <https://www.inei.gob.pe/>. Obtenido de [https://www.inei.gob.pe/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1675/libro.pdf)
- Kirby, E., & Grimley, L. (1992). *Trastorno por déficit de atención*. Ciudad de México: Limusa.
- Lilienfeld, S., Lynn, S., Namy, L., & Woolf, N. (2011). *Psicología Una introducción*. Madrid, España: PEARSON EDUCACIÓN S.A.
- Londoño Ocampo, L. P. (2009). La atención :un proceso psicológico básico. *Revista de la facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 93. Obtenido de <https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LÓPEZ CHICAIZA, M. (2022). *DIFICULTADES EN LA EXPRESIÓN ORAL EN NIÑOS Y NIÑAS 4 A 5 AÑOS. UN ESTUDIO DE CASO EN EL SUBNIVEL 2 DE EDUCACIÓN INICIAL* [Tesis de Licenciatura, UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA]. Repositorio institucional, Quito, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23133/1/TTQ883.pdf>
- Lozano Blasco, R., Quilez Robres, A., Delgado Bujedo, D., & Latorre Martínez, M. (2021). YouTube's growth in use among children 0–5 during COVID19: The Occidental European case. *Technology in Society*(101648). doi:<https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2021.101648>

- Luria, A. (1979). *Atención y memoria*. Barcelona: Fontanella.
- Marín Medina, J., & Mosquera R, J. (2022). Neurociencias aplicadas al proceso de enseñanza – aprendizaje en preescolar. *Researchgate*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/365965149\\_Neurociencias\\_aplicadas\\_al\\_proceso\\_de\\_ensenanza-aprendizaje\\_en\\_el\\_preescolar](https://www.researchgate.net/publication/365965149_Neurociencias_aplicadas_al_proceso_de_ensenanza-aprendizaje_en_el_preescolar)
- Martinez Cespedes, M. (2023). Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial. *tesis*. Ica, Perú.
- Martinez, R. (2017). *Salud y enfermedad del niño y del adolescente* (8ava edición ed.). Ciudad de Mexico: El Manual Moderno.
- Mateo Peñalver, E., & Gomez Amorós, M. (2015). *Expresión y Comunicación*". Madrid: Macmillan Education.
- Medina Aguilar, M. L. (2023). Estrategias pedagógicas para fortalecer la atención y concentración en los niños y niñas de 5 a 7 años de edad en la zona rural de Castilla la Nueva. *tesis*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, Colombia.
- Mestanza Maza, D. (2023). *Programa de rimas y canciones en el lenguaje oral de niños de inicial de una institución educativa de Carabayllo – 2023*[Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional, Lima. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121540/Mestanza\\_MDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/121540/Mestanza_MDC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- MINEDU. (JULIO de 2003). *Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044*. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2019). *Lineamientos Curriculares de Educación Artística*.
- Ministry of Education, C. S. (2020). *Courses of Study for Elementary Schools*. Obtenido de <https://www.mext.go.jp/english/school/1384074.htm>
- Minsa. (2021). *LA SALUD MENTAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES*. Lima: UNICEF Perú. Obtenido de <https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Minsa. (14 de Mayo de 2021). *Ministerio de Salud advierte dificultades de lenguaje en niños durante la pandemia*. Obtenido de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/492923-ministerio-de-salud-advierte-dificultades-de-lenguaje-en-ninos-durante-la-pandemia>



2020%20NOELA%20RODR%C3%8DGUEZ%20LOSADA.pdf?sequence=1&isAllo  
wed=y

Secretaría de Educación Pública. (2017). *Plan y Programas de Estudio para la Educación Básica*.

Song Morales, M., Chaves Zumbado, R., & Salas Campos,, S. (2022). *Manual para la estimulación del lenguaje*. San jose-Costa rica: Dirección Nacional de CEN-CINAI.

Torres-González, C., Galindo-Aldana, G., García-León , I., Padilla-López , L., Álvarez-Núñez , D., & Espinoza-Gutiérrez, Y. (2020). COVID-19 voluntary social isolation and its effects in sociofamily. *Salud Ment*, 63-71. Obtenido de <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.036>

UMC, M. (2023). *Reportes e informes de la ENLA 2023*. Lima.

UNESCO. (2017). *Revisión de las políticas públicas*. Francia.

UNESCO. (2024). *Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: el derecho a una base sólida*. París.

UNESCO. (2024). *La urgencia de la recuperación educativa en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile.

UNIR. (18 de 01 de 2021). *La estimulación sensorial en Educación Infantil*. Obtenido de <https://www.unir.net/revista/educacion/estimulacion-sensorial-educacion-infantil/>

Uriol Vilca, A. (2023). *Actividades sensoriales para mejorar la atención en niños de 4 años de una Institución Educativa, Trujillo – 2022* [Tesis de Licenciatura. Universidad de Trujillo]. Repositorio Insitucional, Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14414/20445>

Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza : investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. Bobotá: Kimpres- Universidad de la Salle. Obtenido de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

Vélez Silva, D. L. (2019). Estrategias didácticas y motivación escolar en estudiantes de Educación Básica Superior en Instituto Superior de Loja. *Tesis de Mestría*, 12. Piura, Perú.

Yanque Frisancho, K. (2024). *Eficacia de la estimulación sensorial en las destrezas motoras de estudiantes de 4 a 5 años de la Institución Educativa María Trinidad Enríquez, Cusco - 2024* [Tesis de grado, Universidad Andina del Cusco]. Repositori3n Institucional, Cusco. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12557/6575>

Zuluaga de Garavito, T. M. (2002). La atención: Proceso y producto complejo. *Revista Ocupacional Humana*, 123.

## ANEXOS

## 6.1 Cronograma de actividades

Tabla 5:

*Cronograma de actividades*

| ACTIVIDADES                               | 2025 |     |     |       |       |
|---|------|-----|-----|-------|-------|
|   | MAR  | ABR | MAY | JUNIO | JULIO |
| Delimitación problema de la investigación | X    | X   |     |       |       |
| Construcción marco del teórico            | X    | X   | X   | X     | X     |
| Elaboración de matrices                   | X    | X   | X   | X     | X     |
| Identificación del instrumento            |      |     |     | X     | X     |
| Presentación del proyecto                 |      |     |     |       | X     |

NOTA: Elaboración propia

## 6.2 Matriz de consistencia

**Tabla 6**

*Matriz de consistencia: Estrategias pedagógicas en el progreso de la atención en infantes de 3 años, cusco 2025*

| PROBLEMA  | OBJETIVOS   | HIPÓTESIS  | VARIABLE   | METODOLOGÍA   |
|---|---|--|--|---|
| <p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Qué impacto tiene las estrategias pedagógicas hacia el progreso de la atención en infantes de 3 años del I. E. I SOS Hermann Gmeiner, Cusco 2025?</p> | <p><b>GENERAL</b></p> <p>Definir el impacto de las estrategias pedagógicas hacia el progreso de la atención en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.</p> | <p><b>GENERAL</b></p> <p>Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención en infantes de 3 años del IEI Hermann Gmeiner Cusco 2025</p>                    | <p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias pedagógicas</li> <li>○ <b>DIMENSIONES</b></li> <li>• Estrategias de enseñanza</li> <li>• Estrategias de aprendizaje</li> </ul> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención</li> <li>○ <b>DIMENSIONES</b></li> </ul> | <p><b>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Básica</p> <p><b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Descriptivo</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>POBLACIÓN:</b></p> <p>48 estudiantes de 3 años del I..E.I SOS Hermann Gmeiner</p> <p><b>MUESTRA:</b></p> <p>48 estudiantes de 3 años del I.E.I SOS Hermann Gmeiner</p> <p><b>TÉCNICA DE MUESTREO:</b></p> <p>No probabilístico por conveniencia</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</b></p> <p>- Observación</p> |
| <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>¿Qué impacto tiene las estrategias pedagógicas en la atención selectiva en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025?</p>          | <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Averiguar el impacto de las estrategias pedagógicas en la atención selectiva en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.</p>   | <p><b>ESPECÍFICOS</b></p> <p>Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención selectiva en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.</p> | <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Atención</li> <li>○ <b>DIMENSIONES</b></li> </ul>   | <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS:</b></p> <p>- Observación</p>   |

---

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>¿Qué impacto tiene las estrategias Pedagógicas en la atención dividida en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025?</p>  | <p>Averiguar el impacto de las estrategias pedagógicas en la atención dividida en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.</p>  | <p>Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención dividida en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Atención selectiva - Lista de cotejo</li><li>• Atención dividida</li><li>• Atención sostenida</li></ul> |
| <p>¿Qué impacto tiene las estrategias pedagógicas en la atención sostenida en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025?</p> | <p>Averiguar el impacto de las estrategias pedagógicas en la atención sostenida en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.</p> | <p>Las estrategias pedagógicas mejoran significativamente el progreso de la atención sostenida en infantes de 3 años del IEI SOS Hermann Gmeiner Cusco 2025.</p> |   |

---

NOTA: Elaboración propia