

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y AUTONOMIA EN NIÑAS Y NIÑOS
DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL
BELEN N° 065 CUSCO 2025**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autor(es):

Boris Wifredo Apaza Rivas

Lilibeth Lucero Irpanoka Quintana

Asesor:

Zito Julhino Delgado Urrutia

Línea de investigación:

Psicología y educación

CUSCO - PERU

2025

Boris Wifredo Apaza Rivas Lilibeth Lucero Irpanoka...

ESTILOS DE CRIANZA Y AUTONOMIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL BELEN N° ...

-  Quick Submit
-  Quick Submit
-  Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3399743356

Fecha de entrega
5 nov 2025, 2:27 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
5 nov 2025, 2:33 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
IT_FID_Apaza.Boris_Irpanoka.Lilibeth_Ed_Inicial_2025_1.docx

Tamaño del archivo
7.2 MB

97 páginas

26.643 palabras

151.036 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

SANTA ROSA

R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUOVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Boris Wilfredo Apaza Rivas, identificado con Documento Nacional de Identidad N° 71116054 y Yo, Lilibeth Lucero Irpanoka Quintana, identificado con Documento de Identidad N° 74388153 del Programa Académico de educación inicial, de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y AUTONOMIA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. BELEN N° 065 EN CUSCO, 2025, es de nuestra autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de educación inicial.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 4 de noviembre del 2025

Boris Wilfredo Apaza Rivas
DNI. No. 71116054

Lilibeth Lucero Irpanoka Quintana
DNI. No. 74388153

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que hicieron posible la culminación de esta investigación.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” de Cusco, por nuestra formación profesional y por los valores inculcados durante estos años de carrera.

Al Mg. Zito Julhino Delgado Urrutia, nuestro asesor, por su invaluable guía, paciencia y aportes académicos que enriquecieron profundamente este trabajo.

A los señores dictaminadores, por sus valiosas observaciones y por evaluar nuestro estudio con rigurosidad.

A la I.E.I. Belén N° 065, a sus docentes, niños, niñas y familias, por abrirnos sus puertas y permitirnos realizar esta investigación.

A todos, gracias.

Boris Wifredo Apaza Rivas
Lilibeth Lucero Irpanoka Quintana

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza.
A mis padres, por su apoyo incondicional.
A mi esposa, por ser mi pilar fundamental.
A mis hijas, por ser mi mayor motivación.
Y a todos quienes me apoyaron con sus palabras y compañía.
Gracias por ser parte de este logro.

Boris Wilfredo Apaza Rivas

A mi mamá, por ser mi fortaleza en cada paso de este camino, por su amor inagotable
y su fe en mí incluso cuando yo dudaba.
A todas las personas que, de una u otra forma, fueron mi soporte y me acompañaron
con palabras, gestos o silencios llenos de cariño.
Y a mí, por no rendirme, por seguir adelante a pesar del cansancio y por creer que los
sueños sí se alcanzan con esfuerzo y corazón.

Lilibeth Lucero Irpanoka Quintana

PRESENTACIÓN

Esta investigación analiza la relación entre los estilos de crianza (autoritario, democrático y permisivo) y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en la I.E.I. Belén N° 065 en Cusco. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, se evaluaron tres dimensiones de la autonomía: conductual, emocional y cognitiva. Se utilizó el cuestionario PSDQ para medir los estilos de crianza y una ficha de observación para las dimensiones de la autonomía. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños presentan un alto nivel de autonomía, con el estilo democrático predominante entre los padres.

Los hallazgos sugieren que el estilo democrático de crianza está significativamente relacionado con un mayor desarrollo de la autonomía emocional en los niños. Sin embargo, no se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía conductual o cognitiva. Se concluye que, para fomentar una autonomía integral, es crucial promover enfoques de crianza que combinen afecto y disciplina, especialmente en el contexto emocional.

RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) Belén N° 065 en Cusco durante el año 2025. Se abordan tres dimensiones de la autonomía: conductual, emocional y cognitiva, y se examina cómo los estilos de crianza autoritario, democrático y permisivo influyen en estas áreas.

La metodología empleada es de enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo correlacional. Se utilizó el cuestionario PSDQ (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire) para evaluar los estilos de crianza y una ficha de observación para medir las dimensiones de la autonomía infantil. La muestra consistió en 81 niños de 4 años, y los datos fueron analizados mediante el coeficiente de correlación de Spearman.

Los resultados indicaron que el 74.1% de los niños presentan un alto nivel de autonomía en general, con mayores niveles en la autonomía conductual (50.6%) y cognitiva (92.6%). Sin embargo, la autonomía emocional mostró una mayor dependencia de los adultos (90.1% con baja autonomía emocional). El estilo de crianza democrático fue el más predominante (63%), y se encontró una relación significativa entre este estilo y la autonomía emocional ($Rho = -0.328$, $p = 0.003$). No se observó una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía conductual ni cognitiva.

Se concluye que los estilos de crianza, especialmente el democrático, influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía emocional, mientras que otros factores pueden tener un mayor impacto en la autonomía conductual y cognitiva. Se recomienda promover programas de sensibilización para padres y educadores sobre la importancia del estilo democrático para el desarrollo integral de los niños.

Palabras clave:

Estilos de crianza, autonomía infantil, autonomía conductual, autonomía emocional, autonomía cognitiva

ABSTRACT

This research aims to analyze the relationship between parenting styles and the development of autonomy in 4-year-old children at the Belén N° 065 Initial Educational Institution (I.E.I.) in Cusco during 2025. Three dimensions of autonomy are addressed: behavioral, emotional, and cognitive, and the influence of authoritarian, democratic, and permissive parenting styles on these areas is examined.

The methodology used is quantitative with a descriptive correlational design. The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) was used to evaluate parenting styles, and an observation sheet was used to measure the dimensions of children's autonomy. The sample consisted of 81 four-year-old children, and the data were analyzed using the Spearman correlation coefficient.

The results indicated that 74.1% of the children showed a high level of autonomy in general, with higher levels in behavioral autonomy (50.6%) and cognitive autonomy (92.6%). However, emotional autonomy showed greater dependence on adults (90.1% with low emotional autonomy). The democratic parenting style was the most predominant (63%), and a significant relationship was found between this style and emotional autonomy ($Rho = -0.328$, $p = 0.003$). No significant relationship was observed between parenting styles and behavioral or cognitive autonomy.

It is concluded that parenting styles, especially the democratic one, significantly influence the development of emotional autonomy, while other factors may have a greater impact on behavioral and cognitive autonomy. It is recommended to promote awareness programs for parents and educators about the importance of the democratic style for the holistic development of children.

Keywords: Parenting styles, child autonomy, behavioral autonomy, emotional autonomy, cognitive autonomy.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido

PRESENTACIÓN.....	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	3
TABLA DE CONTENIDOS	4
INTRODUCCIÓN	7
Descripción del problema.....	7
Formulación de problemas	10
Problema General	10
Problemas específicos.....	10
Objetivos de la investigación	10
Objetivo general	10
Objetivos específicos	10
Línea de investigación.....	10
Hipótesis de la investigación.....	10
Hipótesis general	10
Hipótesis específicas.....	10
Justificación e importancia del estudio	11
Delimitación de la investigación	12
Limitaciones de la investigación	12
PARTE I.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. Antecedentes del problema	14
1.1.1. Internacionales	14
1.1.2. Nacionales.....	16
1.1.3. Locales	17
1.2. Bases Teóricas.....	19
1.2.1. Autonomía.....	19
Teorías	20
1.2.2. Dimensiones de la Autonomía Infantil	22
1.2.3. Estilos de Crianza	23
D. Modelo Integrado Causal.....	24
1.2.4. Impacto de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Autonomía.....	26
1.2.5. Estilos parentales y autonomía infantil: aportes desde la neurociencia	26
1.2.6. Influencia en funciones ejecutivas y toma de decisiones.....	27
1.2.7. Regulación emocional y autonomía afectiva	27
1.3. Definición de términos básicos	28
1.3.1. Autonomía Infantil.....	28
1.3.2. Estilos de Crianza	28
1.3.3. Estilo Autoritario	28
1.3.4. Estilo Democrático.....	28
1.3.5. Estilo Permisivo	29
1.3.6. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).....	29
1.3.7. Autoeficacia	29
PARTE II	30
METODOLOGÍA	30

2.1.	Variables de la investigación.....	30
2.1.1.	Variable 1: Estilos de Crianza.....	30
2.1.2.	Variable 2: Autonomía.....	30
2.2.	Operacionalización de variables.....	30
2.3.	Método de investigación	31
2.4.	Enfoque de investigación	31
2.5.	Tipo de investigación	31
2.6.	Nivel de la investigación	32
2.7.	Diseño de la investigación.....	32
2.8.	Población y muestra de estudio.....	32
2.8.1.	Población.....	32
2.8.2.	Muestra	33
2.9.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
2.9.1.	Técnicas	34
2.9.2.	Instrumentos.....	34
2.10.	Validación y confiabilidad de los instrumentos	35
2.10.1.	Validación.....	35
2.10.2.	Confiabilidad.....	35
2.11.	Técnicas de procesamiento de datos.....	36
2.12.	Aspectos éticos	37
RESULTADOS.....		39
3.1.	Presentación y análisis de los resultados.....	39
3.1.1.	Análisis estadístico descriptivo de la variable Autonomía	39
3.1.2.	Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autonomía Conductual	40
3.1.3.	Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autonomía Emocional	41
3.1.4.	Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autonomía Cognitiva.....	42
3.1.5.	Análisis estadístico descriptivo de la variable Estilos de Crianza	43
3.1.6.	Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Crianza Autoritaria	44
3.1.7.	Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Crianza Democrático	45
3.1.8.	Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Crianza Permisivo.....	46
3.2.	Prueba de normalidad.....	47
3.3.	Prueba de hipótesis.....	48
3.3.1.	Hipótesis general.....	48
3.3.2.	Hipótesis específica 1	49
3.3.3.	Hipótesis específica 2	50
3.3.4.	Hipótesis específica 3	51
3.4.	Discusión de los resultados	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		54
4.1.	Conclusiones	54
4.2.	Recomendaciones.....	54
Referencias.....		56
GUÍA DIDÁCTICA		69

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	Tabla con la distribución de los niños	35
Tabla 2	Caracterización de la muestra	35
Tabla 3	Tabla de distribución Variable 1 Autonomía	40
Tabla 4	Tabla de distribución de la Dimensión Conductual	41
Tabla 5	Tabla de distribución de la Dimensión Emocional	42
Tabla 6	Tabla de distribución de la Dimensión Cognitiva	43
Tabla 7	Tabla de distribución de la Variable Estilo de Crianza	44
Tabla 8	Tabla de distribución de la Dimensión Crianza Autoritaria	45
Tabla 9	Tabla de distribución de la Dimensión Crianza Democrática	46
Tabla 10	Tabla de distribución de la Dimensión Crianza Permisiva	47
Tabla 11	Tabla de prueba de Normalidad	48

INTRODUCCIÓN

Descripción del problema

La autonomía infantil es un pilar esencial en el desarrollo integral de los niños, ya que se refiere a la capacidad de estos para tomar decisiones, gestionar sus emociones y llevar a cabo tareas cotidianas de manera independiente, sin depender constantemente de la intervención de los adultos (Ramos, 2024). Este proceso es crucial en las primeras etapas de la vida, pues permite que los niños adquieran habilidades cognitivas y sociales fundamentales para enfrentarse de manera efectiva a los retos que la vida adulta les depara. La autonomía no solo favorece el desarrollo intelectual y social, sino que también impacta profundamente en el bienestar emocional de los niños. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (2020), la autonomía es indispensable para que los niños construyan una autoimagen positiva, logren afrontar las adversidades con eficacia y se sientan capaces de gestionar situaciones problemáticas de manera autónoma, sentando así las bases de un desarrollo saludable.

No obstante, en contextos de crianza autoritaria, el desarrollo de la autonomía infantil se ve seriamente comprometido. Los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por un control excesivo y una escasa flexibilidad en la toma de decisiones, limitan las oportunidades que los niños tienen para desarrollar la independencia en su vida diaria. La sobreprotección parental, al evitar que los niños enfrenten situaciones que les permitan tomar decisiones por sí mismos o resolver problemas de manera autónoma, está estrechamente vinculada con un nivel disminuido de autonomía. Además en contextos donde predominan estos estilos de crianza autoritarios, los niños suelen experimentar dificultades para adquirir habilidades sociales, emocionales y cognitivas que son esenciales para su desarrollo integral. Esta falta de autonomía no solo afecta la capacidad del niño para tomar decisiones, sino que también repercute en su desarrollo emocional, limitando su capacidad para afrontar las demandas sociales y académicas de manera efectiva (Salavera et al., 2022).

A nivel internacional, múltiples estudios han documentado la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía. Las investigaciones de (Maccoby & Martin, 1983) y de (Baumrind, 1991) revelan que las prácticas parentales autoritarias, que implican un control excesivo y la ausencia de negociación al imponer reglas, están directamente relacionadas con un desarrollo deficiente de la autonomía. En cambio, los estilos de crianza democráticos, en los cuales los padres fomentan la participación activa de los niños en la toma de decisiones y en la creación de normas familiares, favorecen el desarrollo de una autonomía más sólida y equilibrada (Gandarilla y otros, 2024). De acuerdo con (Paiva et al., 2024), el estilo democrático promueve habilidades cognitivas y emocionales esenciales que permiten a los

niños realizar actividades cotidianas de manera autónoma, sin necesidad de supervisión constante por parte de los adultos.

En el contexto latinoamericano, los datos son igualmente preocupantes. La Encuesta Latinoamericana sobre Bienestar Infantil, realizada en 2019, muestra que más del 60% de los niños en países como México, Colombia y Perú no logran alcanzar los niveles adecuados de autonomía. Este fenómeno está relacionado principalmente con la prevalencia de modelos de crianza autoritarios, donde la participación activa de los padres en el desarrollo emocional y social de los niños es limitada. La sobreprotección y la falta de flexibilidad en la administración de normas y responsabilidades generan una dependencia excesiva de los adultos para tomar decisiones cotidianas (Rivas, 2024). Estos factores tienen repercusiones graves en el bienestar psicológico y social de los niños, quienes pueden enfrentar dificultades para adaptarse a diferentes contextos sociales y desarrollar una autoconfianza adecuada (Ortiz & Poveda, 2024).

La situación particular de la Institución Educativa Inicial Belén N° 065 en Cusco, durante el año 2025, ejemplifica de manera clara la problemática relacionada con la falta de autonomía en los niños y niñas. En este contexto, se observa que la ausencia de autonomía afecta significativamente el desarrollo emocional, social y académico de los niños y niñas de 5 años. Este fenómeno está estrechamente vinculado con la prevalencia de estilos de crianza autoritarios, tanto en el ámbito familiar como en el escolar, lo que refuerza la dependencia de los niños de los adultos para la toma de decisiones cotidianas (García et al., 2024). La imposición rígida de normas, la escasa flexibilidad en la resolución de conflictos y la falta de empatía en la interacción con los niños contribuyen al desarrollo de conductas problemáticas que limitan el desarrollo integral de las niñas. La intervención constante de padres y maestras en actividades cotidianas como la elección de vestimenta, la organización de los útiles escolares o la toma de decisiones durante las actividades lúdicas restringe las oportunidades para que las niñas desarrollen competencias clave de independencia, esenciales para su crecimiento personal y académico.

El impacto de la falta de autonomía en los niños y niñas de la I.E.I. Belén N° 065 se refleja en una serie de comportamientos que afectan su bienestar. Se ha observado que las niñas presentan dificultades para realizar tareas simples de forma independiente, como organizar sus pertenencias o tomar decisiones sobre su entorno inmediato. Además, se identifica una notable carencia de habilidades sociales y una regulación emocional limitada, lo que genera una dependencia excesiva de los adultos para resolver problemas cotidianos. Este escenario subraya la influencia negativa de los estilos de crianza autoritarios en el desarrollo de la autonomía

infantil, lo cual requiere atención urgente para garantizar el desarrollo adecuado de las niñas en sus dimensiones emocionales, cognitivas y sociales (Begel y otros, 2024).

La falta de autonomía también tiene repercusiones más profundas, especialmente en el ámbito académico y social. Según (Salavera et al., 2022), la carencia de autonomía limita la capacidad de los niños para enfrentar desafíos de manera independiente, lo que puede afectar su autoconfianza y sus habilidades para tomar decisiones reflexivas. Los niños y niñas que no desarrollan una autonomía plena enfrentan dificultades para adquirir nuevos conocimientos y participar activamente en el proceso educativo. La dependencia constante de los adultos para la toma de decisiones también puede interferir con su integración social, dificultando el establecimiento de relaciones adecuadas con sus compañeros y la resolución autónoma de conflictos. Esta situación limita su capacidad para adaptarse a las exigencias académicas y sociales que surgen tanto en el entorno escolar como en su vida cotidiana.

En virtud de lo anterior, resulta fundamental que la I.E.I. Belén N° 065 implemente un enfoque educativo que favorezca el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes. Es crucial que se diseñen e implementen prácticas pedagógicas que promuevan la independencia y la toma de decisiones desde edades tempranas. Este enfoque debe incluir la capacitación de los docentes y de los padres para sensibilizarlos sobre la importancia de permitir que las niñas realicen tareas cotidianas sin la constante intervención de los adultos. Asimismo, se deben establecer normas claras de convivencia que favorezcan la regulación emocional y social de las niñas, para fomentar su desarrollo integral y prepararlas para un futuro académico y personal exitoso. Según (Paiva et al., 2024), la implementación de estas estrategias tiene el potencial de mejorar significativamente el bienestar emocional y social de las niñas, facilitando el desarrollo de habilidades clave que les serán útiles a lo largo de toda su vida.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niñas de 4 años de la I.E.I. Belén N° 065 en Cusco, durante el año 2025. Este análisis se enfocará en identificar los estilos de crianza predominantes en la comunidad educativa y en cómo estos influyen en las dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas de la autonomía infantil. Además, se espera proporcionar herramientas prácticas que mejoren tanto las prácticas de crianza como las estrategias pedagógicas, con el fin de que las niñas desarrollen una autonomía más equilibrada y sólida. La mejora de la autonomía, como se ha mencionado, tiene implicaciones directas no solo en el rendimiento académico, sino también en la capacidad de las niñas para relacionarse de manera efectiva con su entorno, fortaleciendo su confianza en sí mismas y su capacidad para tomar decisiones de manera reflexiva y responsable.

Formulación de problemas

Problema General

¿Cómo afecta los estilos de crianza en la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?

Problemas específicos

- a) ¿Cómo afecta los estilos de crianza en la autonomía conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?
- b) ¿Cómo afecta los estilos de crianza en la autonomía emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?
- c) ¿Cómo afecta los estilos de crianza en la autonomía cognitiva en niños de de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Caracterizar la relación entre los estilos de crianza y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Objetivos específicos

- a) Describir cómo los estilos de crianza afectan la autonomía conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.
- b) Describir cómo los estilos de crianza afectan la autonomía emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.
- c) Describir cómo los estilos de crianza afectan la autonomía cognitiva en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Línea de investigación

La línea de investigación se encuentra en el campo de la psicología del desarrollo y la pedagogía, utilizando un enfoque cuantitativo para analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía.

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Hipótesis específicas

- a) Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía conductual en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

- b) Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía emocional en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.
- c) Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la autonomía cognitiva en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Justificación e importancia del estudio

Desde una *perspectiva teórica*, este estudio se adentra en la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía infantil, un tema que, aunque ha sido abordado en investigaciones previas, requiere una comprensión más profunda en el contexto peruano. A través de este trabajo, se pretende validar o refutar teorías previas sobre la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de las dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas de la autonomía, contribuyendo al campo de la psicología y la educación infantil. Al explorar estos temas en un contexto cultural específico como el peruano, se espera que los resultados ofrezcan nuevas perspectivas sobre cómo las prácticas de crianza impactan la independencia de los niños, enriqueciendo el cuerpo teórico existente.

En el *ámbito práctico*, los resultados de esta investigación tienen el potencial de transformar las prácticas de crianza y enseñanza. Al identificar qué estilos de crianza favorecen el desarrollo de la autonomía infantil, los hallazgos pueden ser utilizados como base para diseñar programas de capacitación para padres y educadores. Estos programas no solo ayudarían a los adultos a comprender la importancia de su rol en el desarrollo de la autonomía de los niños, sino que también permitirían la creación de intervenciones pedagógicas que promuevan estilos de crianza democráticos. Este enfoque favorecería la autonomía emocional, cognitiva y conductual de los niños, preparando mejor a las futuras generaciones para enfrentar los retos académicos y sociales.

Desde el punto de vista *social*, el impacto de este estudio podría ser transformador, no solo para los niños directamente involucrados, sino también para la sociedad en general. Fomentar la autonomía desde la infancia tiene beneficios a largo plazo en la formación de individuos más seguros, resilientes y capaces de tomar decisiones responsables. Esta investigación no solo beneficiaría a los niños, sino también a los padres, educadores y la comunidad en su conjunto, promoviendo una cultura de colaboración y aprendizaje compartido. Además, al mejorar el desarrollo de la autonomía, se reduce la dependencia de los niños de los adultos en situaciones cotidianas, lo que fortalece la estructura social de una comunidad.

En cuanto a la *justificación metodológica*, el uso combinado del cuestionario PSDQ (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire) y la ficha de observación garantiza una medición precisa y fiable tanto de los estilos de crianza como de las dimensiones de la autonomía infantil. El cuestionario PSDQ, al estar validado y ser ampliamente utilizado en investigaciones similares, permite obtener una visión clara y estructurada de las prácticas de crianza predominantes en el hogar, mientras que la ficha de observación, a través de una evaluación directa del comportamiento infantil en el contexto educativo, proporcionará datos clave sobre la autonomía conductual, emocional y cognitiva de los niños. Este enfoque metodológico cuantitativo ofrece una visión integral que asegurará la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Delimitación de la investigación

Esta investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial (I.E.I.) Belén N° 065, ubicada en la ciudad de Cusco, durante el año 2025. El estudio se centrará en un grupo específico de niños de 4 años, de ambos géneros, matriculados en dicha institución durante el mencionado período. La muestra estará conformada por los niños de 4 años presentes en los tres salones de la I.E.I. Belén N° 065, quienes serán seleccionados mediante un muestreo intencional, tomando en cuenta la disponibilidad de datos y su pertenencia al grupo objetivo de estudio.

En términos de *delimitación espacial*, la investigación se realizará exclusivamente dentro de la I.E.I. Belén N° 065, por lo que los resultados estarán contextualizados a las características y condiciones de esta institución educativa, sin generalizarse a otros centros educativos de la región o el país.

En cuanto a la *delimitación temporal*, el período de recolección de datos se llevará a cabo durante el año 2025, focalizándose en las observaciones y entrevistas realizadas dentro de ese lapso. La investigación se desarrollará a lo largo de un semestre académico, permitiendo obtener información actualizada sobre los estilos de crianza predominantes en los contextos familiar y escolar, así como las dimensiones conductuales, emocionales y cognitivas de la autonomía infantil en los niños de 4 años.

Limitaciones de la investigación

Existen diversas limitaciones que pueden influir en los resultados de esta investigación. En primer lugar, al centrarse exclusivamente en una institución educativa específica en la ciudad de Cusco, los resultados obtenidos no pueden ser generalizados a otras instituciones educativas de diferentes regiones del país ni a contextos educativos de naturaleza distinta. La muestra está limitada a una población particular, lo que reduce la capacidad de establecer

conclusiones amplias que puedan ser aplicables a otros grupos de niños o a contextos rurales o urbanos diversos.

Una segunda limitación radica en la naturaleza descriptiva de la investigación, que no permite establecer relaciones causales definitivas entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía. Aunque se podrá identificar una correlación entre las variables estudiadas, no será posible asegurar que uno de estos factores cause directamente el otro, ya que se trata de un estudio transversal, es decir, de un solo momento en el tiempo.

Además, la recopilación de datos mediante encuestas y cuestionarios puede estar sujeta a ciertos sesgos, ya que depende de la interpretación y honestidad de los participantes, tanto de los padres como de los docentes. Los padres pueden tener una percepción idealizada o parcial de sus propios estilos de crianza, y los docentes pueden ofrecer respuestas influenciadas por su experiencia profesional. Esta subjetividad en las respuestas puede generar un margen de error en los resultados.

PARTE I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

1.1.1. Internacionales

(Loor, 2025) en su investigación titulada "Estilos de crianza y autonomía colectiva en estudiantes de una escuela de educación básica rural del cantón Santa Ana", tuvo como objetivo conocer los estilos de crianza y su relación con el desarrollo de la autonomía colectiva en estudiantes de una escuela rural. Para ello, adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, con una población de 52 padres y una muestra no probabilística por conveniencia. Se utilizaron instrumentos como el Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y la Escala de valoración de la autonomía colectiva de la clase para recolectar los datos. Los resultados indicaron que el estilo de crianza predominante fue el autoritativo, el cual estuvo relacionado con un nivel moderado de autonomía en los estudiantes. La investigación concluyó que el estilo autoritativo favorece el desarrollo de la autonomía colectiva en los niños, aunque destacó que se requiere más investigación para generalizar estos hallazgos y explorar otros factores contextuales.

(Fraga & all, 2025) en su investigación titulada Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular 'Talentos de Manta', tuvo como objetivo diseñar una guía práctica de estilos de crianza que promueva el desarrollo de la autonomía infantil. La investigación adoptó un enfoque cualitativo y correlacional, empleando encuestas a padres, entrevistas a docentes y observaciones directas. La población consistió en 45 estudiantes de 5 años, seleccionándose una muestra no probabilística de 10 niños, 10 padres y 2 docentes. Los instrumentos utilizados fueron encuestas y entrevistas que permitieron analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía. Los resultados mostraron que el estilo democrático favorece significativamente la autonomía, mientras que los estilos autoritario y permisivo generaron dependencia. A partir de estos hallazgos, se diseñó una guía con estrategias para promover la independencia en niños de 5 años, concluyendo que la autonomía infantil está profundamente influenciada por el entorno familiar y educativo.

(Sanaguano, 2024), en su investigación titulada Estilos de crianza parental y la autonomía personal en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo, tuvo como objetivo analizar las actitudes hacia los estilos de crianza parental y las cualidades de autonomía personal en estudiantes de dicha institución educativa. Utilizó un enfoque metodológico mixto, con un diseño no experimental y un tipo de investigación descriptiva y

transversal. La población de estudio estuvo compuesta por 155 estudiantes de los tres primeros años del Bachillerato General Unificado, con una muestra no probabilística. Se emplearon dos instrumentos: el cuestionario PCRI-M para evaluar los estilos de crianza parental y un cuestionario adaptado para medir la autonomía personal en los estudiantes. Los resultados mostraron una variabilidad significativa en los niveles de autonomía personal de los estudiantes, destacándose las diferencias de género, donde las mujeres demostraron mayor autonomía en tareas y decisiones, aunque dependían más de la ayuda parental en responsabilidades académicas. Las conclusiones indicaron que las prácticas de crianza parental impactan de manera significativa en el desarrollo de la autonomía personal, sugiriendo la necesidad de una mayor capacitación en los padres para fomentar la independencia y toma de decisiones autónoma en los estudiantes.

(Villarreal, 2022) en su investigación titulada *Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra*, tuvo como objetivo describir los estilos de crianza parental aplicados por los padres y su relación con el desarrollo de la autonomía de los niños en este grupo de edad. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando herramientas como el cuestionario CPRI (Cuestionario de Crianza Parental) y la Guía Portage de Educación Preescolar para la evaluación del desarrollo. La población estuvo compuesta por padres de familia y niños de la mencionada unidad educativa. Los resultados mostraron que los estilos de crianza influyen significativamente el desarrollo de la autonomía infantil, destacando el apoyo emocional y la disciplina como factores clave en la formación de la independencia en los niños. Se concluyó que un estilo de crianza equilibrado entre afecto y disciplina favorece el desarrollo autónomo de los niños, sugiriendo que la figura materna tiene mayor impacto en la crianza, independientemente del estado civil de los padres.

(Yanchapaxi et al., 2021), en su investigación titulada *Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años*, se propusieron determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en los niños de la Escuela de Educación Básica “Iliniza Sur”. La metodología empleada fue de enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, con una investigación descriptiva, exploratoria y explicativa. Se aplicaron encuestas a los padres y entrevistas con la directora de la escuela, utilizando plataformas digitales debido a la emergencia sanitaria. La población estuvo compuesta por padres de familia, docentes y la directora de la escuela, y se utilizaron diversos instrumentos como encuestas, entrevistas y observación. Los resultados indicaron que la mayoría de los padres no conocen los estilos de crianza adecuados para fomentar la autonomía y la identidad

en sus hijos, lo que sugiere la necesidad urgente de diseñar e implementar una escuela para padres. Se concluyó que la crianza tiene una relación directa con el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, y que los padres deben ser capacitados para aplicar estilos de crianza adecuados.

1.1.2. Nacionales

(Manihuari, 2024), en su investigación titulada Estilos de crianza parental y autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, Iquitos, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el nivel de autonomía en niños de 5 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional y transversal. La muestra estuvo constituida por 222 niños, junto con sus padres, de las aulas de 5 años de la institución. Se emplearon instrumentos como un cuestionario para medir los estilos de crianza (PSDQ) y una lista de cotejo para evaluar la autonomía infantil. Los resultados mostraron que existe una relación moderada entre los estilos de crianza y la autonomía de los niños, especialmente entre los estilos democrático, autoritario y permisivo, con correlaciones moderadas de 0.561, 0.526 y 0.565 respectivamente. Se concluyó que los estilos de crianza parental influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños, sugiriendo que prácticas de crianza equilibradas son cruciales para fomentar la independencia infantil.

(Carbajal, 2024) en su investigación titulada Estilos de crianza y autonomía en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y el nivel de autonomía en los niños de 4 y 5 años. Utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional no experimental. La población estuvo compuesta por 58 estudiantes, junto con sus padres, de la Institución Educativa Inicial N° 464 Corazón de María en el distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa. Se emplearon cuestionarios estructurados y una guía de observación para recolectar datos sobre los estilos de crianza y la autonomía. Los resultados mostraron que el estilo de crianza democrático se asoció positivamente con niveles altos de autonomía, mientras que los estilos autoritario y permisivo mostraron correlaciones moderadas. Se concluyó que los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de esta institución educativa.

(Yupanqui & Aparco, 2023), en su investigación titulada Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac-2021, se propusieron demostrar cómo el estilo de crianza se vincula con el desarrollo de la autonomía en los infantes. La investigación siguió un diseño no experimental, correlacional descriptivo, con una población de 18 infantes de 3 años, seleccionándose una muestra de 17

niños. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron fichas y guías de observación. Los resultados mostraron que el 64,71% de los infantes presentó un estilo de crianza alto, y que la mayoría de ellos desarrollaba la autonomía casi siempre o siempre, aunque con algunas variaciones según el estilo de crianza. Los autores concluyeron que existe una correlación débil e inversa entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en los niños, sugiriendo que, aunque los estilos de crianza influyen la autonomía, este vínculo es moderado.

(Guerrero, 2021), en su investigación titulada Estilos parentales y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños de dos años de los PRONOEI del Circuito 6 del distrito de Ate, tuvo como objetivo determinar cómo los estilos parentales influyen en el desarrollo de la autonomía de los niños. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental, con una muestra de 40 niños y sus respectivos padres de los PRONOEI en el distrito de Ate. Se emplearon dos instrumentos: una encuesta a los padres para medir los estilos parentales y una lista de cotejo para evaluar la autonomía en los niños. Los resultados revelaron que los estilos parentales, en especial el democrático, tienen una relación significativa y positiva con el desarrollo de la autonomía de los niños. La investigación concluyó que los estilos democráticos favorecen el desarrollo de la autonomía en los niños, mientras que los estilos autoritarios y permisivos presentan menores beneficios en este ámbito.

(Tineo, 2021), en su investigación titulada Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo, tuvo como objetivo determinar la relación significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. La metodología utilizada fue cuantitativa, con un diseño correlacional no experimental. La muestra consistió en 34 niños de cinco años y sus padres, pertenecientes a dos instituciones educativas de Chiclayo. Se emplearon dos instrumentos: una lista de cotejo para medir el nivel de desarrollo de autonomía y un cuestionario PSDQ para identificar el estilo de crianza predominante. Los resultados indicaron que la mayoría de los niños presentaban un nivel medio de autonomía, especialmente en la dimensión de relación consigo mismo. Además, el estilo de crianza predominante en los hogares fue el autoritario, con una correlación baja ($r = 0.26$) entre el estilo autoritario y el desarrollo de la autonomía, lo que sugiere que otros factores también influyen en la autonomía infantil.

1.1.3. Locales

(Apaza & Irpanoka, 2025), en su investigación titulada Estilos de crianza y autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública de Cusco, tuvieron como objetivo

analizar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de la autonomía en niñas de cinco años. El estudio siguió un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. La población estuvo compuesta por 25 niños de una institución educativa pública en Cusco, y la muestra incluyó a todos los niños matriculados en el estudio. Para recolectar los datos, se utilizó una lista de cotejo diseñada para evaluar tanto los estilos de crianza como los niveles de autonomía en los niños. Los resultados indicaron que los estilos de crianza democrático y autoritativo estuvieron asociados con niveles más altos de autonomía en los niños, particularmente en las dimensiones emocionales y conductuales. El estudio concluyó que los estilos de crianza que equilibran el afecto y el control contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía en los niños, mientras que los estilos permisivo y autoritario tuvieron resultados menos favorables.

(Rodríguez, 2023), en su investigación titulada *La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños menores de 6 años en la Institución Educativa N° 422*, tuvo como objetivo examinar cómo las prácticas de crianza y la dinámica familiar influyen en el desarrollo de la autonomía en niños menores de seis años. Utilizó una metodología de revisión sistemática de literatura, analizando 60 estudios empíricos y teóricos publicados entre 2018 y 2023 en bases de datos como Scopus. La revisión identificó tres categorías principales: prácticas de crianza, dinámica familiar y contexto socioeconómico. Los resultados indicaron que las prácticas de crianza autoritativas, que combinan apoyo emocional y límites claros, tienen un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía, mientras que las prácticas autoritarias y negligentes obstaculizan dicho desarrollo. Además, la dinámica familiar, especialmente la cohesión y la calidez familiar, también juega un papel crucial. Sin embargo, el impacto del contexto socioeconómico en la autonomía infantil fue menos claro y requiere más investigación. La conclusión principal es que los padres, a través de prácticas de crianza adecuadas, son clave en la promoción de la autonomía infantil.

(Sacaca, 2023), en su tesis titulada *Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón - Puno 2023*, tuvo como objetivo determinar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años. El estudio utilizó un enfoque descriptivo correlacional con un diseño cuantitativo y metodología no experimental. La muestra estuvo conformada por 22 niños de la sección "A" de la institución, junto con 22 padres. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron una lista de cotejo y un cuestionario, que ayudaron a evaluar la autonomía de los niños y los estilos de crianza practicados por los padres. Los resultados indicaron que el estilo de crianza democrático tuvo una influencia positiva en el desarrollo de la autonomía conductual, mientras que los estilos autoritario y

permisivo estuvieron asociados con niveles más bajos de autonomía en diversas dimensiones. El estudio concluyó que los estilos de crianza afectan significativamente el desarrollo de la autonomía en los niños pequeños.

(Cayavilca & Quenta, 2022), en su investigación titulada Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la I.E.I N°56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020, tuvieron como objetivo determinar cómo la sobreprotección parental influye en el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. El estudio utilizó un diseño descriptivo y no experimental con una población de 55 niños de la institución, centrándose en una muestra de 22 niños del grado de 5 años. La recolección de datos se realizó mediante cuestionarios que medían la sobreprotección parental y la autonomía de los niños. Los resultados revelaron un alto nivel de sobreprotección, con muchos padres protegiendo excesivamente a sus hijos de los desafíos, lo que impactó negativamente en el desarrollo de la autonomía. El estudio concluyó que la sobreprotección dificulta el desarrollo de la autonomía emocional y personal en los niños, ya que les cuesta tomar decisiones de manera independiente y enfrentarse a situaciones sin la intervención de los padres.

(Laura, 2019) en su investigación titulada Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuq, Sicuani, Cusco tiene como objetivo principal describir las características del desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 3 a 5 años en una comunidad rural andina. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo, específicamente bajo el diseño etnográfico, con la recolección de datos a través de observación participante y entrevistas no estructuradas. La población estuvo conformada por niños y niñas de la comunidad mencionada, y se utilizó la triangulación de fuentes primarias y entrevistas a los docentes y familias. Los resultados obtenidos indican que las actividades cotidianas en las que los niños participan activamente, como el cuidado de animales y tareas del hogar, favorecen el desarrollo de la autonomía. Se concluye que la autonomía en estos niños depende de la intervención familiar y escolar, destacando la importancia de las actividades participativas y el juego al aire libre.

1.2.Bases Teóricas

1.2.1. Autonomía

La autonomía infantil se entiende como la capacidad de los niños para tomar decisiones y realizar actividades de forma independiente, un proceso que se ve significativamente fortalecido cuando los niños tienen la oportunidad de explorar su entorno natural. Según (Cordova et al., 2024), actividades que conectan a los niños con la naturaleza no solo mejoran su independencia, sino que también fomentan habilidades sociales y cognitivas esenciales para

su desarrollo integral. En este sentido, la autonomía no solo se refiere a la capacidad de realizar tareas cotidianas, sino a la habilidad de interactuar de manera activa con el entorno y tomar decisiones fundamentadas sobre su interacción con él.

La autonomía también se asocia al desarrollo del pensamiento crítico, que permite a los niños gestionar su comportamiento y tomar decisiones reflexivas. Según la investigación de Córdova (2024), cuando los niños tienen experiencias de aprendizaje al aire libre, como salidas pedagógicas bien planificadas, se les brinda la oportunidad de resolver problemas en contextos reales, lo que favorece su capacidad para reflexionar y decidir por sí mismos. Este enfoque les permite adquirir una mayor confianza en sus habilidades para enfrentarse a desafíos de manera autónoma y desarrollar una autoestima saludable (Córdova y otros, 2024).

Componentes de la autonomía

Los componentes de la autonomía incluyen la auto-regulación, la capacidad de tomar decisiones, y la independencia emocional y práctica. Para los niños, el desarrollo de la autonomía implica aprender a tomar decisiones apropiadas para su edad, resolver problemas por sí mismos y manejar sus emociones de manera efectiva (Deci et al., 1985).

Teorías

A. Teoría de la Autonomía en la Educación Infantil

El desarrollo de la autonomía en la infancia temprana es un proceso fundamental que permite a los niños adquirir habilidades de toma de decisiones, resolución de problemas y expresión emocional independiente. La autonomía en esta etapa no solo implica la capacidad de realizar tareas de manera independiente, sino también comprender y gestionar las emociones, así como aprender de los propios errores (Anchundia & Navarrete, 2021). El proceso de autonomía está estrechamente vinculado con el apego, ya que las interacciones afectivas tempranas, especialmente con los cuidadores principales, juegan un rol crucial en el establecimiento de relaciones saludables, lo que favorece la independencia.

El apego, como vínculo emocional fundamental, proporciona la base para el desarrollo de la autonomía, dado que al sentirse seguro y respaldado emocionalmente, el niño puede explorar su entorno con confianza, lo que facilita su independencia (Roman & Guerra, 2023). En este sentido, la autonomía no solo se refiere a la realización de tareas de forma independiente, sino también a la capacidad de tomar decisiones y afrontar situaciones nuevas con resiliencia y confianza (Aragundi & Grasst, 2022).

El papel de los educadores y los cuidadores en la formación de la autonomía es esencial. Según (Vega, Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico, 2020), el entorno

educativo debe ofrecer oportunidades para que los niños exploren y tomen decisiones dentro de un marco de apoyo y protección. La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, en su artículo 12, establece que los niños tienen derecho a ser escuchados y participar en las decisiones que les afectan, lo cual refuerza la importancia de fomentar la autonomía en la educación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

B. Teoría del Apego y la Autonomía

La teoría del apego de (Bowlby, 1979) ha sido fundamental para explicar cómo la relación de los niños con sus cuidadores influye directamente en su desarrollo emocional y social. Según (García & Bustos, 2020), un apego seguro fomenta la independencia, pues los niños que se sienten respaldados emocionalmente por sus cuidadores exploran su entorno con mayor seguridad, lo que les permite desarrollar una autonomía sólida.

En este sentido, las investigaciones de (Anchundia & Navarrete, 2021) subrayan que un clima familiar cálido y seguro, combinado con una comunicación abierta, crea las condiciones óptimas para que los niños adquieran habilidades autónomas. Por el contrario, en entornos familiares caracterizados por el estrés, conflictos constantes o falta de apoyo emocional, el desarrollo de la autonomía puede verse gravemente afectado, lo que resalta la importancia de la estabilidad emocional y el apoyo de los padres en este proceso (García & Bustos, 2020).

C. Teoría Sociocultural de la Autonomía

Desde la perspectiva sociocultural de (Vygotsky, 1978), el desarrollo de la autonomía no solo está influenciado por las capacidades individuales del niño, sino también por las interacciones sociales y culturales que experimenta. Según estudios recientes, como el de (Portilla, 2023), las normas culturales juegan un papel crucial en el modo en que los niños desarrollan su autonomía. En sociedades colectivistas, donde se valoran la conformidad y la obediencia, los niños pueden enfrentar mayores desafíos para desarrollar habilidades autónomas comparado con los de culturas que fomentan la independencia desde una edad temprana.

Además, los factores socioeconómicos influyen de manera significativa en este proceso. En contextos familiares con mayores recursos económicos y educativos, los niños tienen más oportunidades de participar en experiencias que promueven la autonomía, como la resolución de problemas y la toma de decisiones (Vega, 2020). Sin embargo, en familias con recursos limitados, los padres pueden no contar con el tiempo o los medios necesarios para facilitar estas experiencias, lo que restringe las oportunidades para fomentar la autonomía en sus hijos (Vásquez, 2023). Este contexto subraya la importancia de abordar las desigualdades

socioeconómicas para asegurar que todos los niños tengan acceso a un entorno que favorezca su desarrollo autónomo.

D. Teoría del Desarrollo de la Autonomía y la Crianza

La teoría del desarrollo de la autonomía sostiene que los niños no solo aprenden a tomar decisiones independientes gradualmente, sino que también dependen de las prácticas de crianza para desarrollar esta capacidad. Según estudios recientes de (Sanchez et al., 2023), las prácticas de crianza autoritativa, que incluyen apoyo emocional, establecimiento de límites claros y expectativas razonables, son fundamentales para el fomento de la autonomía. Estas prácticas permiten que los niños no solo exploren y resuelvan problemas, sino que también desarrollen un sentido de autoeficacia, lo que refuerza su confianza en su capacidad para tomar decisiones.

Por el contrario, las prácticas de crianza autoritarias o negligentes, caracterizadas por el control coercitivo y la falta de afecto, pueden obstaculizar el desarrollo de la autonomía. Según (Cabrera, 2020), los niños que crecen en entornos donde se imponen estrictas normas sin tener en cuenta sus sentimientos y opiniones, tienden a desarrollar una dependencia emocional que dificulta su capacidad para tomar decisiones autónomas. Es esencial que los padres fomenten un ambiente de apoyo que permita a los niños experimentar la toma de decisiones dentro de un contexto de límites claros (Roman & Guerra, 2023).

1.2.2. Dimensiones de la Autonomía Infantil

La autonomía infantil se puede dividir en tres dimensiones clave que abarcan aspectos diferentes pero interrelacionados del desarrollo infantil: la autonomía conductual, emocional y cognitiva. Estas dimensiones permiten comprender de manera más completa cómo los niños desarrollan la capacidad de ser independientes en diversas áreas de su vida.

A. Autonomía Conductual

La autonomía conductual se refiere a la capacidad de los niños para llevar a cabo tareas y actividades de forma independiente, como vestirse, organizar sus pertenencias o realizar actividades escolares. Esta dimensión implica la habilidad de actuar de manera autónoma en el día a día, tomando decisiones sobre acciones cotidianas sin depender constantemente de los adultos (Sorretino et al., 2020). El desarrollo de la autonomía conductual está fuertemente influenciado por el entorno, incluyendo el apoyo parental y la oportunidad de realizar actividades de forma independiente (Ginsburg, 2007).

B. Autonomía Emocional

La autonomía emocional está relacionada con la capacidad de los niños para gestionar sus emociones de manera efectiva, enfrentando situaciones difíciles sin depender de otros para regular sus sentimientos. Implica el desarrollo de la autorregulación emocional, lo que permite

a los niños mantener el control de sus emociones frente a la frustración o el estrés (Murray et al., 2013). Los niños que desarrollan una alta autonomía emocional son capaces de manejar conflictos, expresar sus emociones de manera apropiada y tomar decisiones basadas en su bienestar emocional, lo que es fundamental para su salud mental a largo plazo.

C. Autonomía Cognitiva

La autonomía cognitiva hace referencia a la capacidad de los niños para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera independiente. Esta dimensión está vinculada con el desarrollo de habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la capacidad para hacer elecciones basadas en el razonamiento y el juicio propio (Eccles et al., 2007). El fomento de la autonomía cognitiva en la infancia implica proporcionar a los niños oportunidades para explorar su entorno, experimentar con nuevas ideas y aprender de manera autónoma, promoviendo la curiosidad y la independencia intelectual (Vygotsky, 1978).

1.2.3. Estilos de Crianza

El estilo de crianza se refiere a las prácticas y actitudes que los padres emplean para socializar a sus hijos, influenciando significativamente su desarrollo emocional, social y académico. Según diversas investigaciones, los estilos de crianza impactan las conductas y habilidades sociales de los niños, así como su capacidad para adaptarse a su entorno (Flores et al., 2023); Los cuatro estilos de crianza más reconocidos son: autoritario, permisivo, democrático y negligente. Cada uno de estos estilos está asociado con diferentes efectos en el comportamiento infantil, lo cual es crucial para comprender cómo las prácticas de los padres afectan el bienestar y el desarrollo integral de los niños (Nieves & López, 2021).

Teoría del Estilo de Crianza

A. Teoría de la Socialización Parental

Esta teoría distingue entre prácticas de crianza (acciones específicas observables) y estilos de crianza (conjuntos estables de actitudes y comportamientos). Según Darling y Steinberg, los estilos de crianza se configuran a través de la interacción de tres componentes: las prácticas de crianza, las creencias parentales y el contexto social (Darling y Steinberg, 1993). Esta perspectiva permite comprender cómo las creencias y valores de los padres influyen en sus prácticas educativas y, por ende, en los estilos de crianza adoptados.

Además, la teoría de la socialización parental establece que los estilos de crianza son el producto de la interacción entre las prácticas de crianza, las creencias parentales y el contexto social. En un estudio reciente, (Andrade et al., 2017) destacan cómo los estilos de crianza autoritarios y permisivos pueden influir en el riesgo de comportamiento suicida en adolescentes, lo que sugiere que un estilo autoritativo equilibrado ayuda a reducir tales riesgos.

Los estudios recientes refuerzan esta idea al mostrar cómo las creencias de los padres influyen no solo en el desarrollo académico y emocional de los niños, sino también en su bienestar mental a largo plazo.

B. Teoría del Apego

La teoría del apego destaca la importancia de los vínculos emocionales entre padres e hijos en el desarrollo infantil. Mary Ainsworth, colaboradora de John Bowlby, identificó diferentes patrones de apego (seguro, evitativo, ambivalente) que se correlacionan con estilos de crianza específicos (Bowlby, 1979). Por ejemplo, un estilo de crianza sensible y responsivo suele fomentar un apego seguro, mientras que la inconsistencia o negligencia puede conducir a apegos inseguros (Ainsworth, 1978).

La teoría del apego postula que las interacciones tempranas entre padres e hijos juegan un papel fundamental en el desarrollo emocional y social. (Capano et al., 2016) en su estudio sobre estilos relacionales parentales, observan que los niños con un apego seguro, influenciado por estilos de crianza responsables y sensibles, muestran una mayor competencia social. En cambio, los niños con apego inseguro, que pueden estar relacionados con estilos de crianza inconsistentes o negligentes, presentan mayores dificultades para establecer relaciones saludables.

C. Teoría Ecológica del Desarrollo Humano

Urie Bronfenbrenner propuso que el desarrollo humano es influenciado por múltiples sistemas ambientales interrelacionados, desde el microsistema (familia inmediata) hasta el macrosistema (cultura y políticas sociales). Esta teoría subraya cómo los estilos de crianza no solo son producto de las interacciones familiares, sino también del contexto cultural y social más amplio (Bronfenbrenner, 1979).

La teoría ecológica de Bronfenbrenner enfatiza que el desarrollo humano está determinado por una interacción continua entre diversos sistemas ambientales. La investigación actual respalda esta teoría, sugiriendo que los estilos de crianza se ven influenciados no solo por las dinámicas familiares inmediatas, sino también por factores culturales y socioeconómicos más amplios. (Mensah & Kuranchie, 2013) afirman que los estilos autoritativos, que equilibran el control y la calidez, favorecen la competencia social, lo que implica una relación directa entre el contexto social y las prácticas parentales que promueven el desarrollo de habilidades sociales.

D. Modelo Integrado Causal

Este modelo propone que la mente humana es un dispositivo cognitivo de propósito general, influenciado tanto por factores biológicos como culturales. En el contexto de la crianza, sugiere que los estilos parentales son el resultado de la interacción entre predisposiciones genéticas y el entorno cultural, ofreciendo una explicación más holística de las prácticas de crianza (Tooby & Cosmides, 1992).

El Modelo Integrado Causal sostiene que los estilos de crianza no son simplemente un producto de las interacciones sociales, sino también de la biología evolutiva. Este modelo subraya que las prácticas parentales son el resultado de la interacción entre predisposiciones genéticas y factores culturales. Las investigaciones recientes, como las de (Zakeri & Karimpour, 2011), sugieren que la competencia social de los niños está influenciada por un complejo sistema de interacciones entre sus predisposiciones biológicas y las prácticas parentales, lo que resalta la relevancia de este modelo para comprender los estilos de crianza.

Dimensiones de los Estilos de Crianza

A. Estilo de Crianza Autoritario

El estilo autoritario de crianza se caracteriza por un control rígido y una alta demanda de obediencia, sin ofrecer un apoyo emocional adecuado. Este estilo está basado en la creencia de que los padres deben imponer reglas estrictas y que los niños deben acatarlas sin cuestionarlas. La investigación de (Cueto, 2024) y (Ato, 2020) sugiere que este estilo puede provocar inseguridad emocional y comportamientos desadaptativos en los niños. Los niños criados bajo este estilo suelen ser más sumisos, pero también muestran alta ansiedad, frustración y dificultades para tomar decisiones por sí mismos. Este enfoque, aunque efectivo para mantener el orden, limita el desarrollo de la autonomía, la iniciativa personal y las habilidades sociales, ya que los niños carecen de un modelo de diálogo y de participación en las decisiones familiares (Nieves & López, 2021).

B. Estilo de Crianza Permisivo

El estilo permisivo se caracteriza por una gran permisividad y escasa disciplina. Los padres que adoptan este estilo suelen ser indulgentes y permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones sin establecer límites claros. Según (Nieves & López, 2021), los niños criados bajo este estilo tienen dificultades para regular sus emociones, mostrando conductas impulsivas y una baja tolerancia a la frustración. Este enfoque favorece la autonomía del niño, pero de una manera descontrolada, lo que puede llevar a dificultades en la adaptación social y académica. Los niños de familias permisivas son propensos a tener problemas para acatar las normas y enfrentan desafíos en situaciones que requieren organización y estructura (Flores et al., 2023).

C. Estilo de Crianza Democrático

El estilo democrático, también conocido como autoritativo, se considera el más equilibrado entre los distintos enfoques de crianza. Este estilo combina la exigencia de reglas claras con un alto nivel de apoyo emocional y diálogo. Según los estudios de (Roman & Guerra, 2023) y (Flores et al., 2023), los niños criados en un ambiente democrático muestran mayores niveles de autonomía, autorregulación emocional y habilidades sociales. Este estilo promueve el respeto mutuo, permitiendo que los niños participen en la toma de decisiones familiares, lo que refuerza su autoestima y sentido de responsabilidad. Los niños que crecen bajo este estilo tienen una mayor propensión a desarrollar habilidades de empatía, autocontrol y responsabilidad, lo que favorece su adaptación social y su rendimiento académico (Ato, 2020)

1.2.4. Impacto de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Autonomía

En su revisión de estudios sobre el impacto de los estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía, encontró que los estilos democráticos están consistentemente asociados con mayores niveles de autonomía en los niños. Este metaanálisis recopiló datos de más de 60 estudios en diferentes países y contextos culturales (Kauser & Pinquart, 2016).

Los resultados obtenidos en el estudio señalaron que los niños que crecen en entornos caracterizados por la promoción de la participación activa y la facilitación de la toma de decisiones, suelen adquirir una autoestima más sólida y destrezas para abordar desafíos de forma autónoma. Por el contrario, los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por la imposición de normas rígidas y la ausencia de espacios para la participación activa de los niños, se relacionaban con niveles inferiores de autonomía y una mayor tendencia a depender en exceso de la figura parental. Este detallado estudio resalta la relevancia fundamental de implementar estilos de crianza equilibrados que integren de manera armoniosa tanto el control como la calidez, con el fin de propiciar un desarrollo óptimo de la autonomía en los niños.

1.2.5. Estilos parentales y autonomía infantil: aportes desde la neurociencia

El entorno familiar y los estilos de crianza ejercen un efecto decisivo sobre el desarrollo cerebral y la autonomía del niño. En la primera infancia, la región prefrontal –sede de la autorregulación, el autocontrol y la toma de decisiones– aún se está madurando, por lo que las pautas educativas de los padres pueden potenciar o entorpecer estas funciones ejecutivas esenciales. Los estilos autoritario (reglas estrictas, comunicación unidireccional), democrático o autoritativo (expectativas claras combinadas con afecto y diálogo) y permisivo (afecto abundante pero pocas normas) crean ambientes neuronales distintos para el niño. En conjunto, la investigación muestra que los padres autoritarios y permisivos tienden a promover

dependencia e inseguridad, dificultando el desarrollo de la autonomía emocional, conductual y cognitiva en la infancia (Losada et al., 2019).

1.2.6. Influencia en funciones ejecutivas y toma de decisiones

Los estilos parentales moldean las funciones ejecutivas (inhibición de impulsos, memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva) que sustentan la autonomía cognitiva. Por ejemplo, se ha reportado que la crianza permisiva se asocia a una menor flexibilidad cognitiva, mientras que un entorno autoritario afecta negativamente la capacidad de inhibición y de monitoreo atencional. En contraste, competencias parentales protectoras vinculadas al estilo democrático favorecen el desarrollo de todas las funciones ejecutivas (Fraga et al., 2025). En la práctica, los hijos de padres autoritarios suelen obedecer estrictamente, pero pueden presentar dificultad para gestionar la frustración y una menor iniciativa independiente; los hijos de padres permisivos suelen mostrar impulsividad y déficit de autocontrol. Por el contrario, la crianza democrática promueve en los niños estrategias eficaces de autogestión y una mayor motivación para asumir metas propias. En consecuencia, los niños con padres democráticos adquieren con más facilidad el hábito de planificar sus actos y tomar decisiones sensatas dentro de un marco seguro, fortaleciendo así la dimensión cognitiva de la autonomía.

1.2.7. Regulación emocional y autonomía afectiva

La relación afectiva con los padres es clave para que el niño regule sus propias emociones. La neuropsicología enfatiza que un ambiente cálido y constante —propio del estilo democrático— facilita el desarrollo de conexiones entre la amígdala emocional y la corteza prefrontal reguladora, lo que favorece la autorregulación emocional. Estudios revisionales indican que el estilo democrático (afectuoso, pero con límites) es óptimo para el crecimiento emocional del niño, mientras que los estilos autoritario y permisivo introducen factores de riesgo para la regulación interna de la conducta (Caascango et al., 2020). En la práctica, bajo la crianza autoritaria los niños pueden internalizar sentimientos de culpa o ansiedad y depender excesivamente de la aprobación adulta. En una crianza permisiva, al no aprender a esperar o frustrarse de forma estructurada, los niños suelen exhibir inmadurez emocional y dificultades para manejar la ansiedad (Losada et al., 2019). En cambio, los niños criados con pautas democráticas suelen desarrollar una autoestima saludable y mejores habilidades sociales, lo que les permite resolver conflictos emocionales con mayor autonomía.

En suma, la perspectiva neuroeducativa concluye que los padres que combinan afecto y consistencia (estilo democrático) crean las condiciones neuronales más favorables para que un niño de cuatro años ejercite el autocontrol, regule sus emociones y tome decisiones informadas dentro de un marco seguro. Este tipo de crianza apoya la maduración temprana de

las redes prefrontales y fomenta que el pequeño desarrolle de forma autónoma su iniciativa y autogestión. Por el contrario, la rigidez excesiva o la falta de límites claros interfiere con la adquisición de estas competencias esenciales. En consecuencia, diversas investigaciones recomiendan educar a los padres en prácticas equilibradas que incluyan normas claras explicadas con empatía, a fin de potenciar las funciones ejecutivas y la independencia infantil (Fraga et al., 2025).

1.3. Definición de términos básicos

1.3.1. Autonomía Infantil

La autonomía infantil se define como la habilidad de los niños para tomar decisiones y comportarse de acuerdo con sus propios intereses y valores, sin depender en exceso de los adultos. El desarrollo emocional y social en la infancia es fundamental para que los niños adquieran autoeficacia y autoconfianza. La autonomía, de acuerdo con (Ryan & Deci, 2000), se considera una necesidad psicológica esencial cuya satisfacción fomenta el bienestar y el rendimiento óptimo. La autonomía abarca destrezas tales como la autorregulación, la capacidad de tomar decisiones y la independencia emocional y práctica. En el ámbito del desarrollo infantil, promover la autonomía implica crear un entorno que facilite a los niños la exploración, experimentación y aprendizaje de forma autónoma, a la vez que se les ofrece respaldo y guía (Ryan & Deci, 2000).

1.3.2. Estilos de Crianza

Los estilos de crianza hacen referencia a las estrategias y enfoques empleados por los progenitores para educar y orientar a sus hijos. En 1967, Diana Baumrind identificó tres estilos fundamentales de crianza: autoritario, democrático y permisivo. Los estilos parentales difieren en cuanto al nivel de control y afecto brindado por los progenitores.

1.3.3. Estilo Autoritario

Este contexto se distingue por la presencia de altos niveles de control y expectativas rigurosas, acompañados de una escasa expresión de calidez y comunicación. Según Baumrind (1967), los padres con un estilo autoritario establecen normas estrictas y demandan obediencia sin permitir cuestionamientos, lo cual puede restringir el desarrollo de la autonomía en los niños.

1.3.4. Estilo Democrático

Este estilo se caracteriza por la combinación de altos niveles de empatía y apoyo, junto con un adecuado grado de control. Según Baumrind (1967), los progenitores que siguen un enfoque democrático establecen pautas definidas y estimulan la participación de sus hijos en

la toma de decisiones, lo que contribuye al fomento de la autonomía y la autoeficacia en los menores.

1.3.5. Estilo Permisivo

Caracterizado por niveles elevados de afecto y baja demanda. Según Baumrind (1967), los padres permisivos se caracterizan por su indulgencia y la escasa imposición de normas y límites, lo cual puede provocar una carencia de estructura que impacta desfavorablemente en la capacidad de los niños para alcanzar autonomía.

1.3.6. Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)

El concepto fundamental de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), propuesto por el renombrado psicólogo ruso Lev Vygotsky en el año 1978, se refiere a la gama diversa de tareas y desafíos que un niño puede abordar con la guía y colaboración de un adulto o un compañero más competente, pero que aún no puede dominar de manera independiente. La Zona de Desarrollo Próximo destaca la importancia fundamental de la interacción social en los procesos de aprendizaje y crecimiento personal y cognitivo. Según la teoría de Lev Vygotsky, psicólogo ruso del siglo XX, el proceso de aprendizaje se potencia de manera significativa en la denominada "zona de desarrollo próximo", un espacio donde las habilidades y conocimientos emergen y se fortalecen a través de la interacción colaborativa y el apoyo externo, ya sea de un adulto o de un par. En relación con la autonomía y el desarrollo infantil, la Zona de Desarrollo Próximo implica que los niños tienen la capacidad de adquirir destrezas autónomas de manera más eficiente cuando se les brinda el apoyo necesario para progresar desde sus habilidades actuales hacia nuevas competencias y saberes (Vygotsky, 1978).

1.3.7. Autoeficacia

La autoeficacia, término acuñado por el psicólogo Albert Bandura en el año 1997, hace referencia a la confianza que una persona tiene en su capacidad para ejecutar las tareas necesarias para enfrentar circunstancias específicas y alcanzar objetivos concretos. La autoeficacia, es decir, la creencia en la propia capacidad para lograr metas y superar desafíos, ejerce una influencia significativa en el pensamiento crítico, la automotivación y la conducta proactiva de las personas. Dentro del marco del desarrollo infantil, la autoeficacia se encuentra íntimamente ligada a la autonomía, dado que los niños que confían en su habilidad para llevar a cabo actividades y solucionar dilemas de forma autónoma se sienten más incentivados a emprender acciones y mantenerse firmes ante las adversidades. Los diferentes enfoques de crianza que promueven el desarrollo de la autoeficacia son aquellos que brindan múltiples oportunidades para alcanzar logros significativos, una constante retroalimentación positiva y un sólido respaldo emocional por parte de los padres o cuidadores (Bandura, 1997).

PARTE II

METODOLOGÍA

2.1. Variables de la investigación

2.1.1. Variable 1: Estilos de Crianza

Dimensiones:

- Estilo Autoritario
- Estilo Permisivo
- Estilo Democrático

2.1.2. Variable 2: Autonomía

Dimensiones:

- Autonomía Conductual
- Autonomía Emocional
- Autonomía Cognitiva

2.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Estilos de Crianza Parental	Son las estrategias y enfoques usados por los cuidadores y educadores al momento de educar y guiar a sus hijos (Nieves & López, 2021).	Estrategias parentales basadas en características específicas como autoritarismo, permisividad y democracia al contemplar la crianza.	Democrático	- Comunicación efectiva - Fomento de la autonomía - Resolución de conflictos - Expresión de emociones
			Autoritario	- Uso de disciplina estricta - Imposición de reglas - Baja flexibilidad - Control mediante sanciones
			Permisivo	- Falta de límites - Tolerancia excesiva - Baja exigencia - Preferencia por evitar conflictos
Autonomía	La autonomía es la capacidad que permite una adecuada toma de decisiones, sin la intervención de un adulto (Ryan & Deci, 2000).	Capacidad infantil que reconoce la independencia en aspectos conductuales, emocionales y cognitivos.	Conductual	- Realización de tareas independientes - Cumplimiento de rutinas - Participación activa en actividades
			Emocional	- Regulación de emociones - Expresión de sentimientos - Interacción social positiva
			Cognitiva	- Recuerdo de instrucciones - Organización personal - Concentración en actividades

2.3.Método de investigación

En el desarrollo de esta investigación, se aplicará el *enfoque metodológico hipotético-deductivo*, el cual, según lo señalado por (Hernández et al., 2014), se caracteriza por su proceso de inicio mediante la formulación de suposiciones fundamentadas en el marco teórico preexistente. En una etapa posterior, se lleva a cabo la verificación de estas hipótesis mediante la recolección minuciosa y el exhaustivo análisis de datos empíricos recopilados. Mediante el uso de la deducción lógica y la meticulosa observación sistemática, este enfoque facilita la verificación empírica de hipótesis y teorías, lo cual resulta fundamental para profundizar en la comprensión de las complejas interacciones entre las diversas variables analizadas, tales como los diferentes modelos de crianza aplicados por los padres y su impacto en el proceso de adquisición de autonomía en las niñas de corta edad, específicamente aquellas de 5 años de edad.

La aplicación del método hipotético-deductivo en el presente estudio se fundamenta en la premisa de que los diferentes estilos de crianza por parte de los padres tienen un impacto considerable en el proceso de desarrollo de la autonomía en los niños, abarcando aspectos tanto conductuales, emocionales como cognitivos. Este enfoque metodológico posibilitará la verificación o refutación de las hipótesis previamente formuladas acerca del impacto significativo de los diversos estilos de crianza en el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones de las niñas, ofreciendo así un marco teórico y conceptual apropiado para llevar a cabo un exhaustivo análisis cuantitativo y objetivo de la información recopilada en el estudio.

2.4.Enfoque de investigación

El presente estudio se enfoca en un *enfoque cuantitativo* detallado, el cual se centra en la exhaustiva recolección y minucioso análisis de datos numéricos con el propósito específico de examinar la correlación significativa entre los diversos estilos de crianza de los padres y el complejo proceso de desarrollo de la autonomía en niñas de cinco años pertenecientes a una reconocida institución educativa pública en la histórica ciudad de Cusco. Este innovador método de análisis posibilita una exhaustiva medición objetiva y precisa de las diversas variables involucradas en el estudio, lo cual resulta fundamental para la identificación y comprensión de patrones y relaciones estadísticamente significativas que puedan surgir en el análisis de los datos recopilados (Hernández et al., 2014).

2.5.Tipo de investigación

Se caracteriza por ser de *tipo básico*, dado que su objetivo principal radica en la generación de conocimiento y comprensión en relación con la correlación existente entre los diversos métodos de crianza implementados por los progenitores y el estímulo de la autonomía

en niñas de 5 años que forman parte de una institución educativa de carácter público ubicada en la ciudad de Cusco. No se persigue de manera inmediata una implementación práctica de los descubrimientos realizados en el estudio. La investigación básica, también conocida como investigación pura o fundamental, tiene como propósito principal ampliar el conocimiento teórico en un área específica del saber, sin necesariamente buscar una aplicación inmediata o directa en la práctica (Hernández et al., 2014).

2.6. Nivel de la investigación

El *nivel de la investigación es descriptivo correlacional*, lo que implica que se busca identificar y analizar la relación existente entre dos o más variables. En este caso, se pretende determinar cómo los diferentes estilos de crianza (autoritarismo, democracia y permisividad) se correlacionan con el desarrollo de la autonomía en las niñas. El nivel correlacional es adecuado cuando se desea explorar asociaciones y relaciones sin manipular las variables independientes (Shaughnessy, 2015)).

2.7. Diseño de la investigación

El *diseño de la investigación es no experimental*, lo que significa que se enfoca en describir las características de la población o fenómeno estudiado. Un diseño descriptivo es apropiado cuando el objetivo es proporcionar una imagen clara y detallada del objeto de estudio. En esta investigación, se utilizarán cuestionarios y escalas de medición estandarizadas para recolectar datos sobre los estilos de crianza y la autonomía infantil, permitiendo una descripción precisa y detallada de estas variables y su interrelación (Burns & Grove, 2004).

2.8. Población y muestra de estudio

2.8.1. Población

La población se define como el conjunto total de individuos que comparten características de interés para el estudio (Hernández et al., 2014).

La población de estudio está conformada por los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco. La institución cuenta con tres salones de niños de 4 años: 4 años A, 4 años B, y 4 años C. Cada salón tiene 27 niños, lo que nos da un total de 81 niños en esta cohorte.

A continuación, se presenta una tabla con la distribución de los niños por salón:

Tabla 1 Tabla con la distribución de los niños

Salón	Número de Niños
4 años A	27
4 años B	27
4 años C	27
Total	81

Fuente: Elaboración propia

Por lo tanto, la población total de niños de 4 años en la I.E.I. Belén N° 65 está constituida por 81 niños.

2.8.2. Muestra

La muestra es el subconjunto de la población del cual se obtendrán los datos para el estudio. En esta investigación se emplea una muestra censal emparejada, un diseño en el que no solo se incluye a la totalidad de la población de interés (en este caso, los 81 niños), sino que también se recaba información de una unidad vinculada a cada uno de ellos (Burns & Grove, 2004).

Para esta investigación, se aplicará una muestra censal, lo que implica que se seleccionarán a todos los niños de 4 años de la institución, dado que se busca obtener datos completos y representativos de la totalidad de la población. Dado que la muestra es censal, no es necesario un proceso de selección muestral aleatoria.

De acuerdo con el enfoque de la muestra censal, la muestra será igual a la población, es decir, se incluirán a los 81 niños de 4 años (de los tres salones A, B y C) para obtener una representación total del grupo en estudio. Este enfoque es apropiado cuando se quiere realizar un análisis exhaustivo y detallado sin la necesidad de generalizar a otras poblaciones fuera de la muestra.

Tabla 2 Caracterización de la muestra

Niños	35
Niñas	46

Fuente: Elaboración propia

2.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.9.1. Técnicas

La observación se consideró la técnica más adecuada para el contexto educativo inicial, dado que permite una evaluación directa del comportamiento y las acciones de los niños en su ambiente natural. Esta técnica es fundamental en estudios sobre el desarrollo infantil, ya que facilita la recopilación de información objetiva sobre las conductas observables sin interferir en el proceso de aprendizaje del niño (Ñaupas y otros, 2018). A través de la observación, se identificaron de manera minuciosa los comportamientos relacionados con la autonomía en las niñas y niños de 4 años, permitiendo una evaluación detallada de su capacidad para realizar tareas cotidianas de forma independiente.

La encuesta fue otra técnica clave utilizada, especialmente para obtener información sobre los estilos de crianza empleados por los padres (Tineo, 2021). La utilización de la encuesta permite obtener datos directos de los padres de familia sobre sus prácticas de crianza, facilitando una comparación entre los diferentes estilos y su relación con las habilidades de autonomía de los niños.

2.9.2. Instrumentos

El cuestionario de estilos de crianza (PSDQ, Parenting Styles and Dimensions Questionnaire). Este cuestionario fue adaptado por (Velasquez & Villouta, 2013) en Chile, luego fue adaptado a la realidad peruana por (Tineo, 2021), y utilizado en el presente estudio. El PSDQ mide tres dimensiones clave de los estilos de crianza: democrático, autoritario y permisivo. El cuestionario consta de 62 ítems distribuidos en estas tres dimensiones, y se emplea una escala de Likert para evaluar la frecuencia con la que los padres emplean cada estilo en sus interacciones con los niños. Este instrumento es adecuado para evaluar la influencia de los diferentes estilos de crianza en la autonomía, ya que captura la naturaleza de las interacciones entre padres e hijos y su impacto en el desarrollo emocional y conductual de los niños (Tineo, 2021).

La ficha de observación de autonomía. Este instrumento, creado por Tineo (2021), está diseñado específicamente para evaluar la autonomía en los niños a través de la observación directa. La ficha de observación consta de 30 ítems que abordan las dimensiones conductual, emocional y cognitiva de la autonomía. Este instrumento permite observar las conductas específicas que indican el nivel de autonomía del niño en su entorno educativo y familiar. La ficha de observación ha sido validada a través de expertos y se ha utilizado con éxito en investigaciones previas sobre autonomía infantil (Ñaupas et al., 2018).

2.10. Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.10.1. Validación

La validación de los instrumentos de recolección de datos es un paso crucial para garantizar que los datos recopilados sean precisos y representen adecuadamente las variables de estudio. En este caso, ambos instrumentos utilizados en esta investigación (el cuestionario PSDQ y la ficha de observación de autonomía) fueron validados por expertos en el área. El cuestionario PSDQ fue validado inicialmente por Velasquez y Villouta (2013) en Chile, y posteriormente adaptado y validado por Tineo (2021) en el contexto peruano, con la participación de expertos en psicología y educación. Por otro lado, la lista de cotejo fue validada por cinco expertos en desarrollo infantil y educación inicial, con una validez calculada mediante el índice de validez de Aiken, obteniendo un valor de 0.996, lo que indica una validez muy alta (Tineo, 2021).

2.10.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue evaluada mediante pruebas estadísticas y la validación por expertos, lo que asegura la consistencia de los resultados obtenidos. El cuestionario PSDQ fue evaluado por expertos en educación y psicología, lo que garantiza que las preguntas sean apropiadas para medir las variables de interés (Velasquez y Villouta, 2013). Además, el índice de confiabilidad de los instrumentos, medido mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach en estudios previos, ha demostrado ser adecuado para obtener respuestas consistentes y reproducibles en el tiempo (Tineo, 2021). La lista de cotejo, utilizada para evaluar la autonomía, también mostró una alta confiabilidad, con la validación de los expertos y un coeficiente de confiabilidad superior a 0.90, lo que la hace adecuada para ser utilizada en investigaciones sobre el desarrollo infantil en el contexto educativo.

Ficha Técnica: Escala de Observación de Autonomía (4 años)

Parámetro	Descripción
Nombre	Escala de Observación de Autonomía en Niños de 4 Años
Estructura	30 ítems en 3 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Conductual (ítems 1-10) • Emocional (ítems 11-20) • Cognitiva (ítems 21-30)
Escala	Likert 5 puntos (1: Nunca - 5: Siempre)
Validez	V de Aiken = 0.996 (Muy alta)
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0.96 (Muy alta)
Puntuación	30-150 puntos Bajo: 30-70 Medio: 71-110 Alto: 111-150

Ficha Técnica: PDSQ

Nombre	Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ)
Estructura	62 ítems distribuidos en 3 dimensiones principales: Autoritativo, Autoritario, Permisivo.
Escala	Escala Likert de 5 puntos (1: Nunca - 5: Siempre).
Validez	Validado en múltiples estudios, incluyendo adaptaciones en diferentes contextos, con valores altos en validez (V de Aiken = 0.996).
Confiabilidad	Alfa de Cronbach: Autoritativa: 0.91, Autoritaria: 0.86, Permisiva: 0.75

2.11. Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de los datos recolectados en esta investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cuantitativo, utilizando herramientas estadísticas para analizar y presentar los resultados de manera clara y objetiva. Este proceso implica varias etapas que garantizan la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

Organización de los datos: Una vez recolectados, los datos serán revisados y clasificados según los instrumentos utilizados. Para las encuestas aplicadas a los padres, se registrarán las respuestas en una hoja de cálculo electrónica, asegurando la correcta codificación de las variables de estudio. En el caso de las fichas de observación, se sistematizarán las puntuaciones otorgadas en la escala de Likert, manteniendo un registro ordenado y estructurado.

Codificación y digitalización: Los datos recolectados serán codificados para su procesamiento estadístico, asignando valores numéricos a las respuestas de los cuestionarios y fichas de observación. Este paso permite transformar la información cualitativa y cuantitativa en datos interpretables por herramientas de análisis.

Análisis estadístico: El procesamiento de los datos se realizará utilizando un software especializado, como SPSS o Excel. Se aplicarán estadísticas descriptivas para resumir las características principales de los datos, tales como frecuencias, promedios y desviaciones estándar. Posteriormente, se emplearán pruebas de correlación para evaluar la relación entre los estilos de crianza parental y las dimensiones de la autonomía.

Interpretación y presentación de los resultados: Los datos analizados serán interpretados en función de los objetivos de investigación, destacando las tendencias y patrones encontrados. Los resultados serán presentados mediante tablas, gráficos y descripciones claras que faciliten la comprensión de los hallazgos por parte de los lectores.

2.12. Aspectos éticos

Se garantizará de manera inquebrantable la realización exhaustiva de la investigación, respetando escrupulosamente los principios éticos fundamentales con el propósito irrenunciable de proteger de forma integral los derechos y el bienestar de las niñas que generosamente decidan participar de manera voluntaria en el estudio científico. Para asegurar la adecuada participación de los menores en el estudio, será necesario obtener previamente la autorización por escrito mediante el formulario de consentimiento informado de parte de los padres o tutores legales. Este procedimiento garantizará que los participantes comprendan de manera clara tanto el propósito como las actividades de la investigación, así como los posibles riesgos asociados, lo cual es fundamental para asegurar la transparencia y la ética en el estudio. La confidencialidad absoluta de los datos recopilados y la preservación de la identidad de todas

las participantes serán garantizadas en todo momento, asegurándose de que la información sea utilizada exclusivamente con propósitos directamente vinculados al desarrollo y análisis del estudio en cuestión. De igual manera, se asegurará de que la participación sea completamente voluntaria, ofreciendo a las jóvenes la oportunidad de retirarse en cualquier instante sin tener que enfrentar ninguna clase de repercusiones negativas. Durante el proceso de observación, es fundamental abstenerse de llevar a cabo cualquier tipo de acción que pudiera resultar en daño físico, emocional o psicológico para el individuo bajo estudio. Asimismo, se debe asegurar que no se interfiera de ninguna manera en la manifestación natural del comportamiento del sujeto objeto de observación. Los resultados de la investigación serán presentados de manera clara y concisa, asegurando la transparencia y veracidad de la información, lo cual contribuirá a preservar la integridad y fiabilidad de los datos recopilados.

RESULTADOS

3.1. Presentación y análisis de los resultados

3.1.1. Análisis estadístico descriptivo de la variable Autonomía

Tabla 3 Tabla de distribución Variable 1 Autonomía

		Autonomía			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,5	2,5	2,5
	Medio	19	23,5	23,5	25,9
	Alto	60	74,1	74,1	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Autonomía Baja (2.5%): Solo el 2.5% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía. Esto indica que una pequeña fracción de los niños en la muestra necesita una intervención considerable de los adultos para realizar tareas cotidianas y tomar decisiones. Este bajo porcentaje sugiere que la mayoría de los niños son capaces de realizar al menos algunas tareas de forma independiente.

Autonomía Media (23.5%): El 23.5% de los niños tienen un nivel medio de autonomía. Esto implica que estos niños pueden llevar a cabo algunas actividades de forma independiente, pero todavía requieren supervisión o apoyo para completar ciertas tareas o tomar decisiones de manera autónoma.

Autonomía Alta (74.1%): Un 74.1% de los niños muestran un alto nivel de autonomía. Este es un porcentaje bastante alto, lo que sugiere que la mayoría de los niños en la muestra son capaces de realizar tareas cotidianas de manera independiente y tomar decisiones sin necesidad de mucha supervisión o ayuda de los adultos.

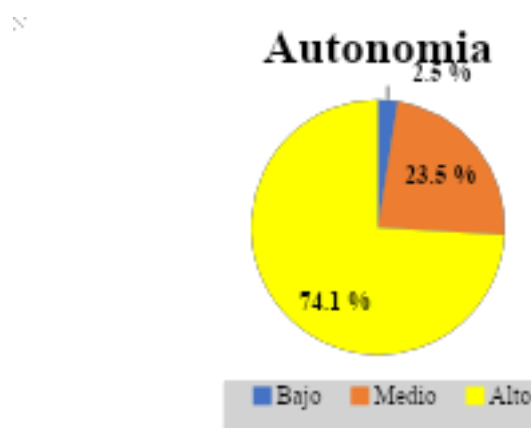


Ilustración 1 Porcentaje del nivel de la Variable Autonomía

Fuente: Elaboración propia

3.1.2. Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autonomía Conductual

Tabla 4 Tabla de distribución de la Dimensión Conductual

		Autonomía Conductual			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	8,6	8,6	8,6
	Medio	33	40,7	40,7	49,4
	Alto	41	50,6	50,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Autonomía Conductual Baja (8.6%): El 8.6% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía conductual. Este porcentaje indica que una pequeña fracción de los niños necesita apoyo adicional para realizar tareas cotidianas como vestirse, organizar sus pertenencias o realizar actividades escolares. Estos niños dependen más de la supervisión de los adultos para completar estas actividades.

Autonomía Conductual Media (40.7%): El 40.7% de los niños muestran un nivel medio de autonomía conductual. Estos niños son capaces de realizar muchas actividades de manera independiente, pero aún requieren algo de supervisión o apoyo en determinadas situaciones. Este grupo representa una parte importante de la muestra, lo que indica que muchos niños están desarrollando su autonomía, pero todavía necesitan orientación en ciertas actividades.

Autonomía Conductual Alta (50.6%): El 50.6% de los niños presentan un nivel alto de autonomía conductual. Esto sugiere que más de la mitad de los niños son capaces de llevar a cabo tareas cotidianas sin depender de los adultos para completarlas, lo que es indicativo de un alto grado de independencia en actividades diarias como la organización de sus pertenencias, el cuidado personal y la toma de decisiones relacionadas con su entorno inmediato.

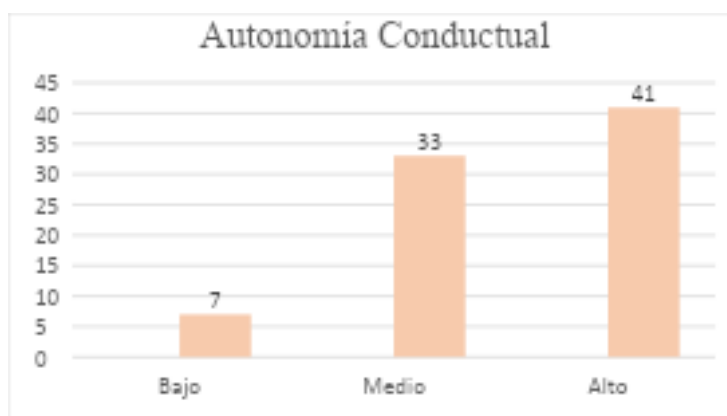


Ilustración 2 Nivel de desarrollo de autonomía conductual

Fuente: Elaboración propia

3.1.3. Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autonomía Emocional

Tabla 5 Tabla de distribución de la Dimensión Emocional

		Autonomía Emocional			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	73	90,1	90,1	90,1
	Medio	5	6,2	6,2	96,3
	Alto	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

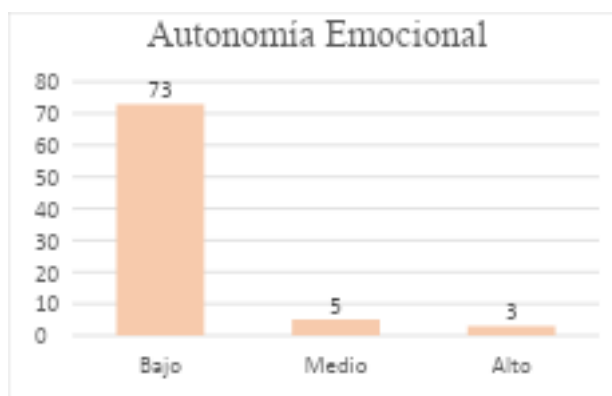
Fuente: Elaboración propia

Autonomía Emocional Baja (90.1%): El 90.1% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía emocional. Este porcentaje elevado sugiere que la gran mayoría de los niños en la muestra tienen dificultades para regular sus emociones de manera independiente. Estos niños probablemente dependen de la intervención de los adultos (padres, maestros, etc.) para gestionar sus emociones en situaciones de frustración, estrés o conflicto.

Autonomía Emocional Media (6.2%): El 6.2% de los niños tienen un nivel medio de autonomía emocional. Esto implica que un pequeño grupo de niños puede manejar sus emociones en algunas situaciones, pero aún requiere apoyo o guía en momentos de tensión emocional. Aunque están en proceso de desarrollo, estos niños muestran cierto grado de independencia en la regulación de sus emociones.

Autonomía Emocional Alta (3.7%): Solo el 3.7% de los niños tienen un nivel alto de autonomía emocional. Este porcentaje bajo indica que muy pocos niños son capaces de manejar sus emociones completamente por sí mismos, mostrando una alta capacidad de autorregulación emocional en la mayoría de las situaciones. Los niños en este grupo probablemente son más resilientes y capaces de enfrentar situaciones emocionales difíciles de manera independiente.

Ilustración 3 Nivel de desarrollo de autonomía emocional



Fuente: Elaboración propia

3.1.4. Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Autonomía Cognitiva

Tabla 6 Tabla de distribución de la Dimensión Cognitiva

		Autonomía Cognitiva			
Válido		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Bajo	3	3,7	3,7	3,7
	Medio	75	92,6	92,6	96,3
	Alto	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Autonomía Cognitiva Baja (3.7%): Solo el 3.7% de los niños presentan un nivel bajo de autonomía cognitiva. Este porcentaje bajo sugiere que una pequeña fracción de los niños tiene dificultades para tomar decisiones informadas o resolver problemas de manera independiente. Estos niños probablemente dependen más de los adultos para guiar sus procesos de toma de decisiones y resolución de problemas en actividades cotidianas.

Autonomía Cognitiva Media (92.6%): La gran mayoría, el 92.6% de los niños, tiene un nivel medio de autonomía cognitiva. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los niños son capaces de tomar decisiones adecuadas y resolver problemas cotidianos de manera relativamente independiente, aunque todavía requieren algo de guía o supervisión de los adultos. Este nivel sugiere que los niños están en una etapa de desarrollo cognitivo en la que están aprendiendo a tomar decisiones por sí mismos, pero aún no han alcanzado una independencia total.

Autonomía Cognitiva Alta (3.7%): Al igual que en la dimensión baja, solo el 3.7% de los niños presentan un nivel alto de autonomía cognitiva. Estos niños son capaces de tomar decisiones y resolver problemas sin depender de los adultos, lo que refleja un alto grado de independencia intelectual y capacidad para gestionar su propio aprendizaje y actividades.

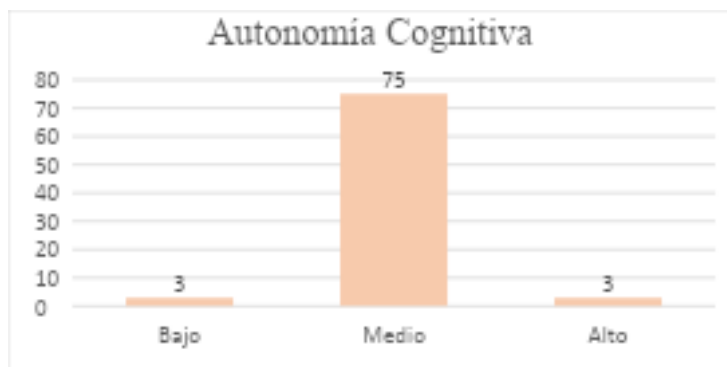


Ilustración 4 Nivel de desarrollo de autonomía cognitiva

Fuente: Elaboración propia

3.1.5. Análisis estadístico descriptivo de la variable Estilos de Crianza

Tabla 7 Tabla de distribución de la Variable Estilo de Crianza

		Estilo de Crianza			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	19	23,5	23,5	23,5
	Democrático	51	63,0	63,0	86,4
	Permisivo	11	13,6	13,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Estilo de Crianza Autoritario (23.5%): El 23.5% de los padres en la muestra adoptan un estilo autoritario de crianza. Este estilo se caracteriza por un control rígido y expectativas altas, con poca flexibilidad para la participación de los niños en las decisiones familiares. Aunque este estilo busca que los niños sigan reglas estrictas, puede tener efectos negativos en el desarrollo de la autonomía y la autoestima de los niños.

Estilo de Crianza Democrático (63.0%): La mayoría de los padres, 63%, adoptan un estilo democrático de crianza. Este estilo se considera el más equilibrado, combinando la disciplina con la participación activa de los niños en la toma de decisiones. Los padres democráticos tienden a ser más flexibles, lo que permite que los niños desarrollen habilidades sociales y cognitivas más robustas, fomentando la autonomía.

Estilo de Crianza Permisivo (13.6%): El 13.6% de los padres adoptan un estilo permisivo, caracterizado por una baja imposición de reglas y límites. Aunque este estilo puede crear un entorno afectivo y libre de conflictos, a menudo no fomenta la disciplina o la toma de decisiones independiente de los niños, lo que puede generar dependencia de los adultos. En este caso, la menor representación del estilo permisivo sugiere que no es tan común entre los padres de la muestra, pero aún tiene cierta presencia.



Ilustración 5 Porcentaje del nivel de la Variable Estilos de Crianza

Fuente: Elaboración propia

3.1.6. Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Crianza Autoritaria

Tabla 8 Tabla de distribución de la Dimensión Crianza Autoritaria

		Crianza Autoritaria			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	61	75,3	75,3	75,3
	Medio	13	16,0	16,0	91,4
	Alto	7	8,6	8,6	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Crianza Autoritaria Baja (75.3%): La gran mayoría de los padres en la muestra, 75.3%, adoptan un nivel bajo de crianza autoritaria. Este porcentaje alto sugiere que los padres de la muestra, aunque pueden tener ciertos aspectos autoritarios en su crianza, generalmente tienden a aplicar menos control rígido y permiten más flexibilidad en las decisiones que toman sus hijos. Esto indica que, aunque hay una tendencia hacia la disciplina y las reglas, la mayoría de los padres no ejercen un control excesivo o una imposición estricta de normas.

Crianza Autoritaria Media (16.0%): Un 16.0% de los padres aplican un nivel medio de crianza autoritaria. Esto implica que, para estos padres, hay un equilibrio entre control y flexibilidad. Estos padres tienden a imponer normas, pero también permiten cierto grado de libertad en las decisiones cotidianas de los niños. Este nivel sugiere que algunos padres adoptan un enfoque más moderado del estilo autoritario, aplicando disciplina con algo de flexibilidad.

Crianza Autoritaria Alta (8.6%): Solo el 8.6% de los padres adoptan un estilo de crianza autoritaria alto, lo que refleja un control estricto y la imposición de reglas rígidas, con poca o ninguna flexibilidad en la toma de decisiones de los niños. Este bajo porcentaje indica que el enfoque autoritario extremo no es común en la muestra, lo que puede reflejar un deseo de los padres por evitar un control excesivo y la opresión en la crianza.

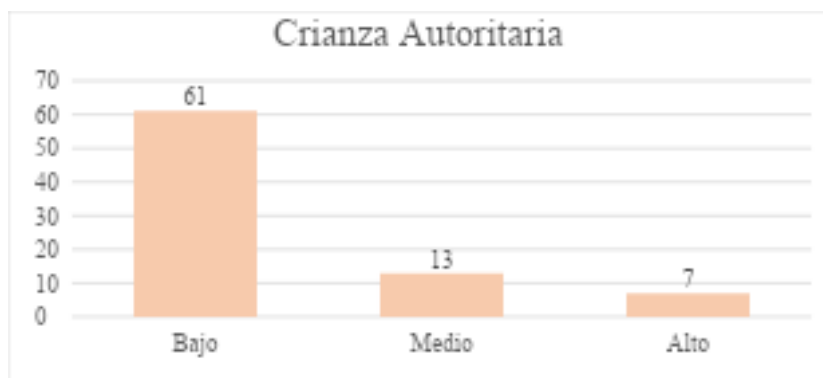


Ilustración 6 Nivel de Crianza Autoritaria

Fuente: Elaboración propia

3.1.7. Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Crianza Democrático

Tabla 9 Tabla de distribución de la Dimensión Crianza Democrática

		Crianza Democrática			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,2	1,2	1,2
	Medio	28	34,6	34,6	35,8
	Alto	52	64,2	64,2	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Crianza Democrática Baja (1.2%): Solo 1.2% de los padres en la muestra adoptan un nivel bajo de crianza democrática. Este porcentaje extremadamente bajo sugiere que muy pocos padres en la muestra aplican un estilo democrático de manera insuficiente o limitada. Esto podría implicar que estos padres no fomentan la participación activa de sus hijos en la toma de decisiones o no brindan un ambiente equilibrado entre control y autonomía.

Crianza Democrática Media (34.6%): Un 34.6% de los padres tienen un nivel medio de crianza democrática. Esto indica que, para estos padres, hay un equilibrio moderado entre establecer reglas y permitir la participación de los niños en la toma de decisiones. Estos padres pueden promover la autonomía de los niños, pero con una supervisión y límites claros.

Crianza Democrática Alta (64.2%): La mayoría de los padres en la muestra, 64.2%, adoptan un nivel alto de crianza democrática. Este resultado es positivo y refleja que una gran parte de los padres promueve un enfoque equilibrado, en el que los niños tienen un papel activo en la toma de decisiones dentro de un marco de reglas claras y apoyo emocional.

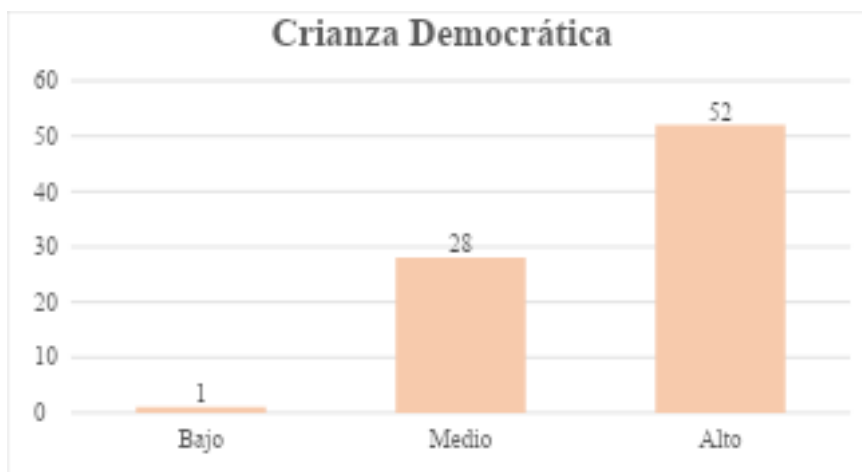


Ilustración 7 Nivel de Crianza Democrática

Fuente: Elaboración propia

3.1.8. Análisis estadístico descriptivo de la dimensión Crianza Permisivo

Tabla 10 Tabla de distribución de la Dimensión Crianza Permisiva

Crianza Permisiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	72	88,9	88,9	88,9
	Medio	6	7,4	7,4	96,3
	Alto	3	3,7	3,7	100,0
	Total	81	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia

Crianza Permisiva Baja (88.9%): Un 88.9% de los padres adoptan un nivel bajo de crianza permisiva. Este porcentaje muy alto indica que la gran mayoría de los padres en la muestra no aplican un estilo permisivo de forma significativa. En lugar de permitir que los niños tomen sus propias decisiones sin intervención, la mayoría de los padres probablemente establecen reglas o supervisan de manera activa el comportamiento de los niños. Este bajo nivel de permisividad puede ser positivo en cuanto a la estructura y las expectativas, ya que sugiere que los padres tienden a proporcionar una guía clara y límites definidos para sus hijos.

Crianza Permisiva Media (7.4%): Un 7.4% de los padres adoptan un estilo de crianza permisiva media. Estos padres pueden ser más indulgentes y menos estrictos con sus hijos, permitiéndoles más libertad y menos reglas, pero aún con algo de estructura en sus interacciones.

Crianza Permisiva Alta (3.7%): Solo un 3.7% de los padres adoptan un estilo de crianza permisiva alta, caracterizado por una gran tolerancia y pocas restricciones o normas. Este estilo,

aunque es el menos común en la muestra, refleja que una pequeña fracción de los padres permite una completa libertad a los niños, sin imponer casi ninguna estructura o control sobre sus decisiones.

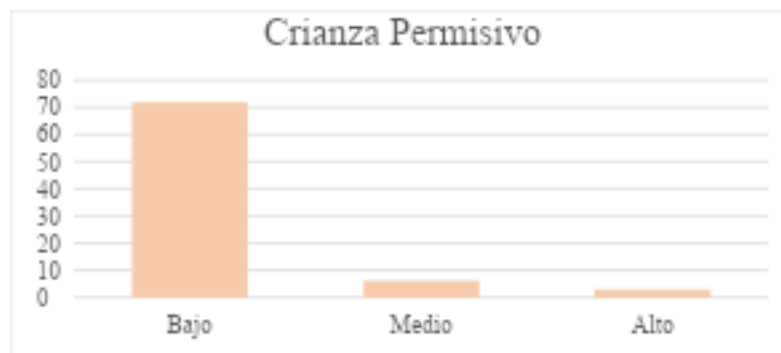


Ilustración 8 Nivel de Crianza Permisiva

Fuente: Elaboración propia

3.2. Prueba de normalidad

En esta investigación, se analizaron las variables Estilos de Crianza y Autonomía para determinar si ambas presentan una distribución normal. Se utilizaron las pruebas de normalidad Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para ambas variables:

Tabla 11 Tabla de prueba de Normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de Crianza	,330	81	,000	,764	81	,000
Autonomía	,453	81	,000	,579	81	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

Resultados de las Pruebas de Normalidad:

- Estilos de Crianza:
 - Kolmogorov-Smirnov: Estadístico = 0.330, gl = 81, Sig. = 0.000.
 - Shapiro-Wilk: Estadístico = 0.764, gl = 81, Sig. = 0.000.

Interpretación: Los valores de significancia para Estilos de Crianza en ambas pruebas son menores a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Esto sugiere que la variable Estilos de Crianza no cumple con el supuesto de normalidad.

- Autonomía:
 - Kolmogorov-Smirnov: Estadístico = 0.453, gl = 81, Sig. = 0.000.
 - Shapiro-Wilk: Estadístico = 0.579, gl = 81, Sig. = 0.000.

Interpretación:

Para Autonomía, los valores de significancia en ambas pruebas también son menores a 0.05 ($p < 0.05$), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por lo tanto, la variable Autonomía tampoco cumple con el supuesto de normalidad.

Con 81 muestras para ambas variables, los resultados obtenidos de las pruebas Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk indican que ninguna de las variables sigue una distribución normal (ambas con $p < 0.05$). Esto sugiere que las distribuciones de Estilos de Crianza y Autonomía no son normales, lo que afecta el tipo de pruebas estadísticas que deben emplearse.

Dado que ambas variables no siguen una distribución normal, no es adecuado utilizar pruebas paramétricas, como la correlación de Pearson, que requieren que los datos sean normales. En su lugar, se debe

3.3. Prueba de hipótesis

3.3.1. Hipótesis general

Hipótesis nula (H_0): No Existe una relación significativa entre la autonomía y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco en el año 2025.

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación significativa entre la autonomía y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco en el año 2025.

Para probar la relación entre Autonomía y Estilos de Crianza, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a que los datos no siguen una distribución normal. El análisis de la correlación arrojó los siguientes resultados:

Correlaciones

			Autonomía	Estilos de Crianza
Rho de Spearman	Autonomía	Coefficiente de correlación	1,000	-,250*
		Sig. (bilateral)	.	,024
		N	81	81
	Estilos de Crianza	Coefficiente de correlación	-,250*	1,000
		Sig. (bilateral)	,024	.
		N	81	81

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

- El coeficiente de correlación de Spearman entre Autonomía y Estilos de Crianza es -0.250, lo que indica una correlación negativa débil entre las dos variables.
- El valor de significancia (p) es 0.024, que es menor a 0.05, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.05 (bilateral).

Decisión sobre la Hipótesis:

Dado que el valor de $p = 0.024$ es menor a 0.05, rechazamos la hipótesis nula (H_0). Esto significa que existe una relación significativa entre la autonomía y los estilos de crianza en niños de 4 años de la I.E.I. Belén N° 65 en Cusco en el año 2025.

La prueba de correlación de Spearman ha mostrado que existe una correlación negativa débil y estadísticamente significativa entre las variables Autonomía y Estilos de Crianza. Esto sugiere que a medida que los niños experimentan diferentes estilos de crianza, esto puede influir en su nivel de autonomía, aunque la relación es débil.

3.3.2. Hipótesis específica 1

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre autonomía conductual y el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Hipótesis alternativa (H_1): El nivel de autonomía conductual se relaciona significativamente con el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Para probar la relación entre autonomía conductual y estilo de crianza, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

Correlaciones

			Autonomía Conductual	Estilos de Crianza
Rho de Spearman	Autonomia Conductual	Coeficiente de correlación	1,000	-,175
		Sig. (bilateral)	.	,117
		N	81	81
	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	-,175	1,000
		Sig. (bilateral)	,117	.
		N	81	81

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Spearman entre autonomía conductual y estilo de crianza es -0.175, lo que indica una correlación negativa débil entre las dos variables.

El valor de significancia (p) es 0.117, que es mayor a 0.05, lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa.

Decisión sobre la Hipótesis:

Dado que el valor de $p = 0.117$ es mayor a 0.05, no rechazamos la hipótesis nula (H_0). Esto significa que no existe una relación significativa entre autonomía conductual y estilo de crianza en niños de 4 años de la I.E.I. Belén N° 65 en Cusco en el año 2025.

La prueba de correlación de Spearman mostró que no hay una relación estadísticamente significativa entre autonomía conductual y estilo de crianza, ya que el valor de p es mayor a 0.05. Esto sugiere que, en este contexto específico, los estilos de crianza no parecen influir de manera significativa en el nivel de autonomía conductual de los niños.

3.3.3. Hipótesis específica 2

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre autonomía emocional y el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Hipótesis alternativa (H_1): El nivel de autonomía emocional se relaciona significativamente con el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Para probar la relación entre **autonomía emocional** y **estilo de crianza**, se utilizó el **coeficiente de correlación de Spearman**. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

		Correlaciones		
			Autonomia Emocional	Estilos de Crianza
Rho de Spearman	Autonomia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000	-,328**
		Sig. (bilateral)	.	,003
		N	81	81
	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	-,328**	1,000
		Sig. (bilateral)	,003	.
		N	81	81

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Spearman entre autonomía emocional y estilo de crianza es -0.328, lo que indica una correlación negativa moderada entre las dos variables.

El valor de significancia (p) es 0.003, que es menor a 0.01, lo que indica que la correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0.01 (bilateral).

Decisión sobre la Hipótesis:

Dado que el valor de $p = 0.003$ es menor a 0.01 , rechazamos la hipótesis nula (H_0). Esto significa que existe una relación significativa entre autonomía emocional y estilo de crianza en niños de 4 años de la I.E.I. Belén N° 65 en Cusco en el año 2025.

La prueba de correlación de Spearman mostró que existe una correlación negativa moderada y estadísticamente significativa entre autonomía emocional y estilo de crianza ($p = 0.003$). Esto sugiere que los estilos de crianza pueden influir de manera significativa en el desarrollo de la autonomía emocional en los niños, con una relación inversa moderada.

3.3.4. Hipótesis específica 3

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación significativa entre autonomía cognitiva y el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Hipótesis alternativa (H_1): El nivel de autonomía cognitiva se relaciona significativamente con el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.

Para probar la relación entre autonomía cognitiva y estilo de crianza, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

		Correlaciones	
		Autonomia Cognitiva	Estilos de Crianza
Rho de Spearman	Autonomia Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	81
	Estilos de Crianza	Coeficiente de correlación	,000
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	81

Fuente: Elaboración propia

El coeficiente de correlación de Spearman entre autonomía cognitiva y estilo de crianza es 0.000 , lo que indica ninguna correlación entre las dos variables.

El valor de significancia (p) es 1.000 , que es mayor a 0.05 , lo que indica que la correlación no es estadísticamente significativa.

Decisión sobre la Hipótesis:

Dado que el valor de $p = 1.000$ es mayor a 0.05 , no rechazamos la hipótesis nula (H_0). Esto significa que no existe una relación significativa entre autonomía cognitiva y estilo de crianza en niños de 4 años de la I.E.I. Belén N° 65 en Cusco en el año 2025.

La prueba de correlación de Spearman mostró que no hay correlación significativa entre autonomía cognitiva y estilo de crianza, ya que el coeficiente de correlación es 0.000 y el valor

de p es 1.000. Esto sugiere que el estilo de crianza no tiene un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía cognitiva en los niños estudiados.

3.4. Discusión de los resultados

La presente investigación tuvo como objetivo principal examinar la relación entre los estilos de crianza y la autonomía en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco, en el año 2025. Para ello, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, dado que los datos no seguían una distribución normal. Los resultados obtenidos permiten hacer una reflexión profunda sobre cómo las prácticas parentales inciden en el desarrollo de las distintas dimensiones de la autonomía en los niños pequeños.

En términos generales, los hallazgos sugieren que la autonomía en la muestra de niños estudiada es alta, con un 74.1% de los niños mostrando niveles elevados de independencia en la realización de actividades cotidianas. Este resultado es coherente con lo que se esperaba, pues se había planteado que los niños, en esta etapa de desarrollo, ya poseen habilidades para la toma de decisiones y la ejecución de tareas de manera autónoma, aunque en algunos casos aún necesitan apoyo. En cuanto a los estilos de crianza, se observó una clara predominancia del estilo democrático (63%), lo que indica que la mayoría de los padres de la muestra tienden a equilibrar la disciplina con la participación activa de sus hijos en las decisiones. Este hallazgo está en línea con estudios previos, como el de Villarreal (2022), que también encontró que el estilo democrático favorece el desarrollo de la autonomía, especialmente en lo que respecta a la autonomía emocional y conductual.

Un resultado especialmente relevante fue la autonomía emocional, que mostró una correlación significativa y moderada con los estilos de crianza ($Rho = -0.328$, $p = 0.003$). Este hallazgo coincide con estudios previos, como el de Fraga et al. (2025), que señalaron que el estilo democrático de crianza favorece el desarrollo de la autonomía emocional en los niños. Este tipo de crianza, que promueve un ambiente de apoyo emocional y libertad dentro de límites claros, parece ser particularmente efectivo para ayudar a los niños a manejar sus emociones de forma independiente. La relación moderada entre estas dos variables destaca la importancia de un ambiente familiar donde se equilibre el afecto con la disciplina para fomentar una autorregulación emocional adecuada en los niños.

En cuanto a la autonomía cognitiva, los resultados fueron algo sorprendentes, pues no se encontró una correlación significativa entre esta dimensión y los estilos de crianza ($Rho = 0.000$, $p = 1.000$). Este resultado sugiere que el estilo de crianza no tiene un impacto notable en la capacidad de los niños para tomar decisiones informadas o resolver problemas de manera independiente, lo cual podría deberse a que la autonomía cognitiva se desarrolla a partir de una

interacción más compleja entre factores educativos, experiencias previas de aprendizaje y la estimulación cognitiva, aspectos que no fueron suficientemente evaluados en esta investigación. Este hallazgo también podría ser indicativo de que la autonomía cognitiva se alcanza principalmente a través de interacciones más directas con el entorno educativo y la exposición a diversos desafíos intelectuales.

Comparando estos resultados con los de otros estudios, como el de Yupanqui y Aparco (2023), se puede observar que las relaciones encontradas entre los estilos de crianza y la autonomía son coherentes en términos generales, aunque las variaciones en los coeficientes de correlación entre diferentes dimensiones de la autonomía sugieren que cada tipo de autonomía puede estar influenciado por factores distintos. Así, la autonomía conductual parece ser menos afectada por los estilos de crianza en comparación con la autonomía emocional, lo cual abre la posibilidad de que otros factores sociales y culturales jueguen un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades.

Limitaciones del estudio y recomendaciones para futuras investigaciones: Una de las principales limitaciones de esta investigación radica en el diseño transversal del estudio, lo que impide establecer relaciones causales definitivas. La naturaleza no experimental también limita la capacidad para controlar variables externas que podrían influir en los resultados, como el nivel socioeconómico de los padres o la formación educativa de los mismos. Además, la muestra utilizada, aunque adecuada para un análisis exploratorio, es relativamente pequeña y podría no ser representativa de otras regiones o contextos educativos. En futuras investigaciones, sería recomendable emplear un diseño longitudinal que permita observar la evolución de la autonomía en los niños a lo largo del tiempo y cómo las intervenciones en los estilos de crianza afectan estos cambios.

Además, sería valioso considerar una muestra más diversa que incluya diferentes instituciones educativas, tanto urbanas como rurales, para poder generalizar mejor los resultados. También, incluir variables adicionales, como el tipo de interacción en el hogar y el estilo de enseñanza en la escuela, podría proporcionar una visión más completa sobre los factores que afectan el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

1. Los resultados de esta investigación muestran una relación significativa entre la autonomía y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco. El coeficiente de correlación de Spearman de -0.250 indica una correlación negativa débil. Esto sugiere que los niños que experimentan estilos de crianza más democráticos tienden a desarrollar un mayor nivel de autonomía, aunque la relación es moderada, indicando que otros factores también influyen en el desarrollo de la autonomía.
2. El análisis entre autonomía conductual y estilos de crianza no arrojó una relación significativa, ya que el valor de $p = 0.117$ es superior al umbral de 0.05 . La correlación negativa débil de -0.175 sugiere que los estilos de crianza no tienen un impacto directo o fuerte en el nivel de autonomía conductual de los niños en este estudio, lo que abre la puerta a explorar otras variables que podrían incidir más en este aspecto.
3. En cuanto a la autonomía emocional, los resultados mostraron una correlación negativa moderada (-0.328) y significativa ($p = 0.003$). Esto sugiere que los estilos de crianza, en especial el estilo democrático, influyen significativamente en la capacidad de los niños para manejar sus emociones de manera autónoma. Un estilo de crianza que combine afecto y control parece favorecer un desarrollo emocional más equilibrado en los niños.
4. La autonomía cognitiva no presentó una relación significativa con los estilos de crianza, dado que el coeficiente de correlación fue de 0.000 y el valor de $p = 1.000$. Esto indica que, en este caso específico, los estilos de crianza no afectan significativamente la capacidad de los niños para tomar decisiones o resolver problemas de forma independiente. Este hallazgo resalta la importancia de considerar otros factores que podrían influir en el desarrollo cognitivo de los niños.

4.2. Recomendaciones

1. Dado que el estilo democrático se ha mostrado como el más favorable para el desarrollo de la autonomía emocional y general de los niños, es recomendable que los padres y educadores promuevan este estilo, que combina afecto, diálogo, y respeto por las decisiones del niño. Los programas de capacitación para padres pueden ser útiles para educarlos sobre las ventajas de un enfoque equilibrado en la crianza.
2. Dado que no se encontró una relación significativa entre autonomía conductual y estilos de crianza, se recomienda investigar otros factores, como el entorno familiar, las

interacciones sociales, o la educación preescolar que puedan influir más en el desarrollo de la autonomía en este aspecto específico. Las variables contextuales o el tipo de actividades diarias también pueden tener un impacto importante en la autonomía conductual.

3. La relación significativa encontrada entre autonomía emocional y estilos de crianza sugiere que es crucial que los educadores y padres trabajen conjuntamente en la enseñanza de habilidades emocionales desde temprana edad. Programas y estrategias que integren el manejo emocional en el currículo escolar pueden ayudar a los niños a desarrollar una mayor autonomía emocional.
4. Para mejorar la autonomía cognitiva, se recomienda realizar investigaciones que incluyan otras variables no consideradas en este estudio, como la influencia de las metodologías educativas utilizadas en el aula o la dinámica familiar en términos de apoyo a las actividades académicas y cognitivas. Los factores como el nivel educativo de los padres o la participación en actividades de aprendizaje en el hogar podrían ser determinantes en el desarrollo cognitivo de los niños.
5. Dado que el tamaño de la muestra y el contexto específico de esta investigación son limitados, se recomienda realizar estudios similares con muestras más grandes y en diferentes contextos. Esto podría ofrecer una visión más amplia sobre la relación entre estilos de crianza y autonomía en diferentes grupos poblacionales, lo que permitiría una mayor generalización de los resultados.

Referencias

- Ainswort, M. (1978). Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation. *Erlbaum*.
<https://psycnet.apa.org/record/1980-50809-000>
- Anchundia, R., & Navarrete, C. (2021). Incidencia de la sobreprotección familiar en el desarrollo autónomo del niño de Inicial I y II de la Unidad Educativa Provincia de Manabí, Cascol. *VARONA*. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360670689015/360670689015.pdf>
- Andrade et al. (2017). Relación entre riesgo suicida y estilos de crianza en adolescentes. *Revista de Psicología GEPU*. <https://doi.org/10.21315/rpg8.1.2017.4>
- Apaza, B., & Irpanoka, L. (2025). Estilos de crianza y autonomía en niñas de 5 años de una institución educativa pública de Cusco [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa”]. *Repositorio institucional*.
<https://repositorio2.eesppsantarosacusco.edu.pe/server/api/core/bitstreams/52e4c392-ed1f-4ea2-99b5-fedb4cd43a31/content>
- Aragundi, D., & Grasst, S. (2022). El juego-trabajo como estrategia pedagógica para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Cognosis*.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/5873/6881>
- Ato, M. (2020). La educación emocional en el aula de primaria. *Editorial Educativa*.
https://www.researchgate.net/publication/335241909_La_educacion_emocional_en_la_educacion_primaria_Un_aprendizaje_para_la_vida
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. *W.H. Freeman and Company*.
<https://psycnet.apa.org/record/1997-08589-000>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*. <https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*. <https://doi.org/10.1177/02724316911111004>
- Begel, V., Demos, A., & Palmer, C. (30 de 4 de 2024). Duet synchronization interventions affect social interactions. *Scientific Reports*. <https://www.nature.com/articles/s41598-024-60485-w>
- Bowlby, J. (1979). Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. *Morata*.
https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Bronfenbrenne, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. *Harvard University Press*. https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf
- Burns, & Grove. (2004). Investigación en enfermería. *Elsevier Saunders*, 26-61.
http://www.rlillo.educsalud.cl/Capac_Investigacion_BecadosFOREAPS/Investigacion%20en%20Enfermeria.pdf
- Caascango Delgado, K. N., Pillajo Morillo, A. I., Yépez Herrera, E. R., & Bedón Bedón, A. N. (2020). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1), 61–78
- Cabrera, N. (2020). La crianza y el desarrollo de la autonomía en la primera infancia: Una perspectiva sociocultural. *Revista de Psicología del Desarrollo*.
https://www.researchgate.net/publication/371557945_La_Influencia_de_los_Padres_en_el_D

esarrollo_de_la_Autonomia_en_las_Ninas_y_Ninos_Menores_de_6_Anos_en_la_Institucion_Educativa_N_422

- Capano et al. (2016). Estilos relacionales parentales estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*. https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472016000200009
- Carbajal, V. (2024). Estilos de crianza y autonomía en estudiantes de 4 y 5 años de una institución educativa inicial del distrito de Gregorio Albarracín Lanchipa, Tacna [Tesis de licenciatura, Universidad Privada de Tacna]. *epositorio institucional*. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/4033/Carbajal-Coronado-Vanessa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castillo., & Castro, P. (2016). Estilos de crianza de los padres de familia del salón de 2do grado de la I.E María Goretti de Castilla, Piura. *Universidad de Piura, Facultad de Ciencias de la Educación*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_ff180652ca4bc37db5c9b18e4787440c/Details
- Castro et al. (2019). Teorías subjetivas sobre disciplina parental en literatura para padres. *Revista chilena de pediatría*. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i1.811>
- Cayavilca, F., & Quenta, D. (2022). Sobreprotección de padres en el desarrollo de la autonomía de niños(as) de 5 años de la I.E.I N°56105 Independencia Americana - Canas - Cusco 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. *Repositorio institucional*. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6304/253T20220019_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cordova et al. (2024). Exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*. <https://doi.org/10.62574/rmpi.v4i2.139>
- Córdova, Collaguazo, E., Alejandro, D., & Reinoso, G. (2024). Exploración del medio para fortalecer autonomía en educación inicial. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(2), 53-60. https://www.researchgate.net/publication/381474177_Exploracion_del_medio_para_fortalecer_autonomia_en_educacion_inicial_Exploration_of_the_environment_to_strengthen_autonomy_in_early_childhood_education
- Cueto, L. (2024). Impacto de los estilos de crianza en el desarrollo social y académico de los niños. *Revista de Psicología y Educación*. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a752d7dc8b6061f3a9fdf3b25fca6741/Details
- Deci et al. (1985). Intrinsic motivation and self-determination in human behavior. *Plenum*. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-1-4899-2271-7>
- Eccles et al. (2007). Involvement and motivation. In *Handbook of child psychology: Vol. 3. Social, emotional, and personality development* (pp.1015-1073). Wiley. Ginsburg, K. R. (2007). *Pediatrics*. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Flores et al. (2023). Estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología Infantil*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4960/7535>

- Fraga Monge, J. K., Becerra Flores, A. M., Bone Pin, A. N., Merchán Macías, M. N., Rosales Angulo, S. R., Jayo Aluisa, M. C., & Bonilla Bonilla, R. E. (2025). Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular 'Talentos de Manta'... *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3), 737–760
- Fraga, & all, e. (2025). Estilos de crianza y autonomía infantil en niños de 5 años del primer grado de básica de la Unidad Educativa Particular 'Talentos de Manta', sector Los Gavilanes, período 2024–2025. *Revista de Estudios Generales*.
<https://revistareg.com/index.php/1/article/view/197/500>
- Gandarilla, M., Elvira, M., Pica, G., & Correa, B. (2024). The impact of family factors and digital technologies on mental health in university students. *Psychol*.
<https://www.frontiersin.org/journals/psychology/articles/10.3389/fpsyg.2024.1433725/full>
- Garcia et al. (2024). Difficulties in social cognitive functioning among pediatric patients with muscular dystrophies. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1296532>
- García, I., & Bustos, R. (2020). Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación. *Sinética*.
[https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2020\)0055-003](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2020)0055-003)
- Ginsburg, K. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*. <https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697>
- Guerrero, N. (2021). Estilos parentales y su relación con el desarrollo de la autonomía en niños de dos años de los PRONOEI del Circuito 6 del distrito de Ate [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. *Repositorio institucional*.
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b6ee919e-1daf-45b9-a2e7-839ff820d2b3/content>
- Hernández et al. (2014). Metodología de la investigación (6th ed.). *McGraw-Hill Education*.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Kauser, & Pinquart. (2016). Gender differences in the associations between. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 31(2), 549-568.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/17383/Revision_NunezHerrera_Mildred.pdf;jsessionid=585941BFDF49749E67F12BDD084058A1?sequence=1
- Laura, S. (2019). Desarrollo de la autonomía desde el punto de vista indígena en los niños y niñas de una institución inicial rural. Caso comunidad de Sencca Checctuyuq, Sicuani, Cusco. *Tesis para optar el título de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe, Universidad Peruana Cayetano Heredia*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8392/Desarrollo_LauraValencia_Sonia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loor, G. (2025). Estilos de crianza y autonomía colectiva en estudiantes de una escuela de educación básica rural del cantón Santa Ana [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. *Repositorio institucional*.
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9d79effd-0eaf-47f6-bf62-98111bef00d9/content>
- Losada, A. V., Caronello, M. T., & Estévez, P. (2019). Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: estudio de revisión narrativa. *Redes*, 40, Diciembre.

- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology*.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1468894>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of child psychology*.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1468894>
- Manihuari, N. (2024). Estilos de crianza parental y autonomía en niños de la Institución Educativa Inicial N° 529 San José, Iquitos [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. *Repositorio institucional*. <https://api-repositorio.unapiquitos.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e75959a2-8989-4984-96e4-64f1602ffa1e/content>
- Mensah, M., & Kuranchie, A. (2013). Influence of parenting styles on the social development of children. *Academic Journal of Interdisciplinary Studies*.
<https://www.richtmann.org/journal/index.php/ajis/article/view/1397>
- Murray et al. (2013). The role of parenting in children's emotional development. *Journal of Developmental and Behavioral Pediatrics*. <https://doi.org/10.1097/DBP.0b013e31826b8b94>
- Nieves, J., & López, P. (2021). La influencia de los estilos de crianza en problemas de comportamiento en niños de 4 a 5 años. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11426>
- Ñaupas, Valdivia, M., Palacios, J., & Hugo, R. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de la tesis. *Ediciones de la U*. https://edicionesdelau.com/wp-content/uploads/2018/09/Anexos-Metodologia_%C3%91aupas_5aEd.pdf
- Ortiz, J., & Poveda, M. (2024). Relación entre estilos de crianza y autoeficacia en preadolescentes de Salcedo- Ecuador. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 18(3), 60-73.
<https://www.redalyc.org/journal/5728/572880204005/html/>
- Paiva et al. (2024). Parent training for disruptive behavior symptoms in attention deficit hyperactivity disorder: a randomized clinical trial. *Frontiers in Psychology*.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1293244>
- Portilla, R. (2023). La familia como elemento integrador para el desarrollo de la autonomía de los niños del subnivel preparatoria de la escuela de educación básica "Ficoa", cantón Pedro Moncayo, provincia de Pichincha, año lectivo 2021-2022. *Tesis Postgrado, Universidad Técnica del Norte, Pedro Moncayo*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/13527>
- Ramos, J. (2024). Los Estilos de Crianza en Infantes del Perú durante la década del 2014 al 2024. *Universidad Peruana Cayetano Heredia*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/15627/Estilos_RamosOchoa_Jheraldin.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rivas, R. (2024). Percepciones sobre estilos de crianza en estudiantes de educación secundaria. *Revista científica En Ciencias Sociales*, 6, 01-10.
https://revistascientificas.upacifico.edu.py/index.php/PublicacionesUP_Sociales/article/view/375
- Rodríguez, G. (2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en niñas y niños menores de 6 años en la Institución Educativa N° 422 [Artículo de revisión]. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276/9545>

- Roman, J., & Guerra, D. (2023). La familia en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, Ciudad de Riobamba. *Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, Riobamba*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12047>
- Ryan, R., & Deci, E. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*. <https://psycnet.apa.org/record/2000-13324-007>
- Sacaca, L. (2023). Estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de la autonomía del niño y niña de 3 años de la I.E.I Cuna Jardín N° 326 Manuel Núñez Butrón –Puno 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. *Repositorio Institucional*. https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20882/Sacaca_Quispe_Leonela.pdf?sequence=1
- Salavera et al. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *Pubmed*, 19(6). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35328983/>
- Sanaguano, P. (2024). Estilos de crianza parental y la autonomía personal en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Toledo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. *Repositorio institucional*. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14034/1/Sanaguano%20E.%2c%20Pamela%20A.%20%282024%29%20Estilos%20de%20crianza%20parental%20y%20la%20autonom%2c%20ada%20personal%20en%20los%20estudiantes%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Camilo%20Gallegos%20Toledo.p>
- Sanchez et al. (2023). Estrategias pedagógicas y desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas. *ntitución Universitaria Antonio José Camacho*. <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/1616>
- Sanvictores, T., & Mendez, M. D. (2022). Types of Parenting Styles and Effects on Children. En StatPearls [Internet]. StatPearls Publishing
- Shaughnessy. (2015). Research methods in psychology (10th ed.). *McGraw-Hill Education*. https://www.academia.edu/29702838/John_j_shaughnessy_eugene_b_zechmeister_jeanne_s_zechmeister_research_methods_in_psychology
- Sorretino et al. (2020). Parenting styles and children's autonomy in everyday life. *Child Development Perspectives*. <https://doi.org/10.1111/cdep.12389>
- Tineo, A. (2021). Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. *Repositorio institucional*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf
- Tineo. (2021). Estilos de crianza parental y su relación con la autonomía en niños de cinco años en instituciones educativas de Chiclayo. *Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*. https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4224/1/TL_TineoYreneLisbet.pdf
- Tooby, J., & Cosmides, L. (1992). The psychological foundations of culture. En J. H. Barkow, L. Cosmides, & J. Tooby (Eds.), *The adapted mind: Evolutionary psychology and the generation of culture*. *Oxford University Press*. https://www.researchgate.net/publication/243708265_The_Psychological_Foundations_of_Culture

- Uba et al, .. (2012). Redefining social competence and its relationship with authoritarian parenting. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*.
https://www.researchgate.net/publication/236136073_Redefining_Social_Compotence_and_its_Relationship_With_Authoritarian_Parenting
- Vásquez, S. (2023). nfluencia de las prácticas de crianza en el desarrollo de la autonomía en niños menores de seis años. *Revista de Psicología Educativa*.
https://www.researchgate.net/publication/371557945_La_Influencia_de_los_Padres_en_el_Desarrollo_de_la_Autonomia_en_las_Ninas_y_Ninos_Menores_de_6_Anos_en_la_Institucion_Educativa_N_422
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*.
<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.
<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velasquez, L., & Villouta, C. (2013). Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ). Adaptado para el contexto peruano. *UNIVERSIDAD DEL BÍO-BÍO*.
<http://repopib.ubiobio.cl/jspui/bitstream/123456789/622/1/Vel%C3%A1squez%20Belmar%20C%20Paulina.pdf>
- Villarreal, N. (2022). Estilos de crianza parental y su relación con el desarrollo de la autonomía del niño de 4 a 5 años de edad en la Unidad Educativa Presidente Velasco Ibarra del cantón Ibarra [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. *Repositorio Digital Institucional*.
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12279/2/Pg%201098%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Vygotsky, L. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. *Harvard University Press*.
- Yanchapaxi et al. (2021). Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. *RECIAMUC*. <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690/1052>
- Yupanqui, A., & Aparco, D. (2023). Estilo de crianza y desarrollo de la autonomía en los infantes de 3 años de Educación Inicial N° 277-31 Talavera, Apurímac- 2021 [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. *Repositorio institucional*.
https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1937/Journeth-Denit_tesis_titulo_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Zakeri, H., & Karimpour, M. (2011). arenting styles and self-esteem. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811027637>

Anexo N°1

Matriz de Consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relacion entre la autonomía y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autonomía conductual y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Describir la relación entre la autonomía y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar la relacion entre la autonomía conductual y el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa entre la autonomía y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco en el año 2025.</p> <p>Hipótesis Especificas:</p> <p>El nivel de autonomía conductual se relaciona significativamente con el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estilos de Crianza</p> <p>DIMENSIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoritario - Democrático - Permisivo <p>Variable dependiente:</p> <p>Autonomía</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductual - Emocional - Cognitivo 	<p>Enfoque:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Descriptivo - Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

<p>¿Cuál es la relación entre la autonomía emocional y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre la autonomía emocional y el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.</p>	<p>El nivel de autonomía emocional se relaciona significativamente con el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.</p>		
<p>¿Cuál es la relación entre la autonomía cognitiva y los estilos de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025?</p>	<p>Determinar la relación entre la autonomía cognitiva y el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.</p>	<p>El nivel de autonomía cognitivo se relaciona significativamente con el estilo de crianza en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Belén N° 65 en Cusco 2025.</p>		

Matriz de Instrumentos

Variable	Instrumento	Calificación	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estilos de Crianza Parental	Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza	Likert	Democrático	- Comunicación efectiva - Fomento de la autonomía - Resolución de conflictos - Expresión de emociones	5, 29, 51, 58, 16, 25, 27, 42, 53, 12, 22, 31, 39, 1, 14, 18, 7, 9, 21, 35, 3, 33, 46, 48, 55, 60, 62
			Autoritario	- Uso de disciplina estricta - Imposición de reglas - Baja flexibilidad - Control mediante sanciones	6, 13, 37, 43, 61, 28, 32, 50, 56, 10, 19, 47, 40, 54, 17, 59, 2, 26, 23, 44
			Permisivo	- Falta de límites - Tolerancia excesiva - Baja exigencia - Preferencia por evitar conflictos	4, 24, 30, 34, 57, 41, 49, 15, 36, 38, 52, 20, 45, 8, 11
Autonomía	Ficha de observación de la variable Autonomía	Likert	Conductual	- Realización de tareas independientes - Cumplimiento de rutinas - Participación activa en actividades	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
			Emocional	- Regulación de emociones - Expresión de sentimientos - Interacción social positiva	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20
			Cognitiva	- Recuerdo de instrucciones - Organización personal - Concentración en actividades	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30

Ficha de Observación - Desarrollo de la Autonomía

Objetivo: Determinar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años.

Indicaciones:

Califique el nivel de autonomía de acuerdo con la siguiente escala:

1. Nunca
2. Rara vez
3. A veces
4. Siempre

Dimensión: Conductual

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Mi hijo generalmente va al baño solo				
2	Se viste solo				
3	Ordena su habitación				
4	Se cepilla los dientes sin ayuda				
5	Se lava y seca las manos sin que le hagan recuerdo				
6	Prepara su mochila un día antes.				
7	Recoge, organiza sus juguetes después de jugar				
8	Amarra los cordones de sus zapatos				
9	Muestra iniciativa de hacer sus tareas y lo hace sólo				
10	Ingiere sus alimentos sin ayuda				

Dimensión: Emocional

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Identifica situaciones de peligro y las evita				
2	Tiene confianza en sí mismo por asumir nuevos retos				
3	Controla sus emociones				
4	Duerme solo				
5	Decide con seguridad la actividad que va a realizar				
6	Disfruta del momento del juego y se integra solo				
7	Tiene seguridad y se desplaza por diversos lugares				
8	Se defiende adecuadamente cuando un compañero le pega o le quita algo que le pertenece				
9	Saluda y se despide cada vez que requiera				
10	Enfrenta sus miedos.				

Dimensión: Cognitivo

N°	Ítems	1	2	3	4
1	Se prepara alimentos sencillos como un pan con mantequilla				
2	Cumple con su responsabilidad como tender la cama, darle de comer a la mascota, regar las planta, poner la mesa, ordenar sus juguetes, etc.				
3	Agradece cuando se le hace un favor				
4	Cuida los materiales u objetos que utiliza				
5	Respeto el turno y practica la escucha activa				
6	Colabora y ayuda a otros niños.				
7	Acepta las normas establecidas en casa				
8	Nunca habla con extraños				
9	Sabe ganar y perder en un juego				
10	Comunica su nombre completo y su edad				

Nota al pie de la imagen: "Instrumento cedido por los autores (Tineo 2023) además de uso la investigadora 2023".

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

Este cuestionario permite medir con qué frecuencia y cómo interactúa con usted con su hijo.
Instrucciones: Lee cada pregunta del cuestionario, piensa y marque su respuesta que considere pertinente según el actuar.

Actúo de esta manera: 1: Nunca // 2: Casi nunca// 3: A veces// 4: Casi siempre// 5: Siempre

Dimensión: Democrático						
Nº	ITEMS	NUNCA	CASI NUNCA	AVECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Felicito a mi hijo/a cuando obtiene logros.					
2	Ayudo a mi hijo/a, a entender las consecuencias de su comportamiento					
3	Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese					
4	Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento					
5	Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad					
6	Explico a mi hijo/a sobre las acciones buenas y malas.					
7	Muestro y valoro sus aciertos y desaciertos.					
8	Converso con mi hijo/a cuando se comporta mal.					
9	Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
10	Trato de comprender a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a					
11	Permito que mi hijo/a participe con respecto a las reglas familiares					
12	Considero los intereses de mi hijo/a antes de decirle que realice algo.					
13	Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza					
14	Animo a mi hijo/a a que cuente sus anécdotas o problemas.					
15	Tengo paciencia con mi hijo/a en sus actividades que realiza.					
16	Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades					
17	Bromeo, juego, dedico tiempo para mi hijo/a					
18	Muestro cariño, afecto cuando mi hijo/a se encuentra triste o frustrado/a					
19	Doy respuesta a sus sentimientos y necesidades de mi hijo/a					
20	Soy cariñosa, le doy besos y abrazos					
21	Conozco a sus amigos/as de su institución.					

22	Conozco sus preocupaciones de mi hijo/a en la escuela				
23	Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a.				
24	Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo				
25	Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia				
26	Oriento la mala conducta de mi hijo hacia una actividad más adecuada				
27	Enfatizo las razones o motivos de las reglas.				
28	Estoy tranquila, relajada, feliz con mi hijo/a.				
Dimensión: Autoritaria					
29	Le levanto la voz a mi hijo/a cuando es desobediente				
30	Le grito a mi hijo/a cuando realiza acciones negativas.				
31	Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplinar.				
32	Le doy un pellizco cuando se comporta mal.				
33	Jaloneo a mi hijo/a cuando desobedece				
34	Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte para que aprenda.				
35	Muestro enfado y enojo con mi hijo/a				
36	Regaño o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella				
37	Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre".				
38	Castigo a mi hijo/a quitándole sus juguetes favoritos				
39	Presiono sus manos a mi hijo/a cuando está siendo desobediente				
40	Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.				
41	Le digo a mi hijo/a qué hacer y qué no hacer.				
42	Amenazo a mi hijo/a cuando no cumple alguna responsabilidad.				
43	Regaño y critico de manera negativa a mi hijo/a para lograr que mejore				
44	Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.				
45	Disciplino a mi hijo/a con autoridad y castigos.				
46	Me preocupa mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.				

47	Discuto o regaño a mi hijo/a delante de los demás.					
48	No estoy de acuerdo con mi hijo/a en sus responsabilidades.					
Dimensión: Permisivo						
49	Considero que no es fácil disciplinar a mi hijo/a					
50	Demuestro mis habilidades para criar a mi hijo/a					
51	Temo que disciplinar a mi hijo/a me aleje de su parte afectiva.					
52	Sólo amenazo con castigar a mi hijo/a					
53	Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
54	Concedo a mi hijo/a antes que haga un escándalo por algo.					
55	Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
56	Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.					
57	No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
58	Disciplino a mi hijo/a, a mi estilo sin tener en cuenta sus necesidades.					
59	Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
60	Doy castigos a mi hijo/a, luego me olvido de cumplir.					
61	Permito que mi hijo/a interrumpa la conversación con los demás.					
62	Evito regañar, criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta bien.					

Nota: Cuestionario de (Velasquez & Villouta, 2013) en Chile, en el Perú por (Tineo, 2021), adaptado por la investigadora 2023.

GUÍA DIDÁCTICA

"SEMBRANDO AUTONOMÍA: UNA BRÚJULA PARA CRIAR CON EQUILIBRIO"

Estrategias prácticas basadas en el estilo de crianza democrático para fomentar una autonomía integral (conductual, emocional y cognitiva) en niños de 3 a 5 años.

PARTE I: FUNDAMENTOS - NUESTRO PUNTO DE PARTIDA

1. PRESENTACIÓN: NUESTRA MISIÓN COMPARTIDA

Querida familia, querido educador:

Esta guía que tienes en tus manos no es un manual de instrucciones. Los niños no vienen con fórmula mágica ni botón de reset. Es, más bien, una brújula para que encuentres tu propio norte en este maravilloso y desafiante viaje de crianza.

Nuestro objetivo es acompañarte en la formación de niños:

- Seguros de sí mismos y de sus capacidades
- Resilientes, que se levanten después de cada caída
- Capaces de pensar críticamente y resolver problemas
- Capaces de sentir y expresar sus emociones de manera sana

No buscamos padres o docentes perfectos - esa especie no existe. Buscamos adultos:

- Conscientes de su enorme influencia en el desarrollo infantil
- Amorosamente presentes en cada momento, especialmente en los difíciles
- En constante aprendizaje, como los niños que acompañan

Tú ya tienes lo más importante: el amor y el deseo de hacerlo bien. Esta guía solo quiere ser ese amigo experimentado que te susurra al oído: "tú puedes, y lo estás haciendo mejor de lo que crees".

2. ¿POR QUÉ LA AUTONOMÍA ES EL REGALO MÁS VALIOSO?

Imagina esta escena: tu hijo de 4 años mira fijamente sus zapatos, toma una decisión, y con dedos torpes pero decididos, intenta amarrar los cordones. Eso es autonomía en acción.

La autonomía es:

- La capacidad de "poder hacerlo yo solito" con seguridad y confianza

- El arte de manejar las propias emociones sin ahogarse en ellas
- La habilidad de tomar decisiones apropiadas para su edad y contexto
- El equilibrio entre dependencia necesaria e independencia progresiva

No es: independencia total, rebeldía, o falta de necesidad del adulto. Es seguridad en las propias capacidades.

LAS TRES RAÍCES DEL ÁRBOL AUTÓNOMO

Visualicemos la autonomía como un árbol fuerte y frondoso:

1. AUTONOMÍA CONDUCTUAL (LAS RAMAS)

"Se ve con los ojos"

¿Qué es?

La capacidad de realizar acciones y tareas cotidianas por sí mismo, adaptadas a su edad y desarrollo.

Se manifiesta cuando el niño:

- Se viste solo (aunque la camisa quede al revés)
- Prepara su mochila para el jardín
- Ordena sus juguetes después de jugar
- Come utilizando cubiertos adecuadamente
- Va al baño y realiza su higiene personal

¿Por qué son las ramas?

Porque son visibles, se extienden hacia el mundo exterior, y muestran al mundo el crecimiento del niño. Como las ramas de un árbol, nos permiten ver claramente cómo crece y se desarrolla.

2. AUTONOMÍA EMOCIONAL (LAS RAÍCES)

"Se siente con el corazón"

¿Qué es?

La capacidad de identificar, expresar y regular las propias emociones sin depender totalmente del adulto para calmarse o sentirse bien.

Se manifiesta cuando el niño:

- Dice "estoy enojado" en lugar de pegar o gritar
- Busca su peluche favorito cuando está triste
- Respira hondo cuando siente frustración
- Reconoce que tiene miedo y pide ayuda

- Celebra sus logros con genuina alegría

¿Por qué son las raíces?

Porque aunque no se ven, son el fundamento de todo. Un árbol con raíces débiles, por más hermosas que sean sus ramas, se caerá con la primera tormenta. De la misma manera, sin autonomía emocional, las otras dimensiones se derrumban ante las dificultades.

3. AUTONOMÍA COGNITIVA (LAS HOJAS)

"Se piensa con la mente"

¿Qué es?

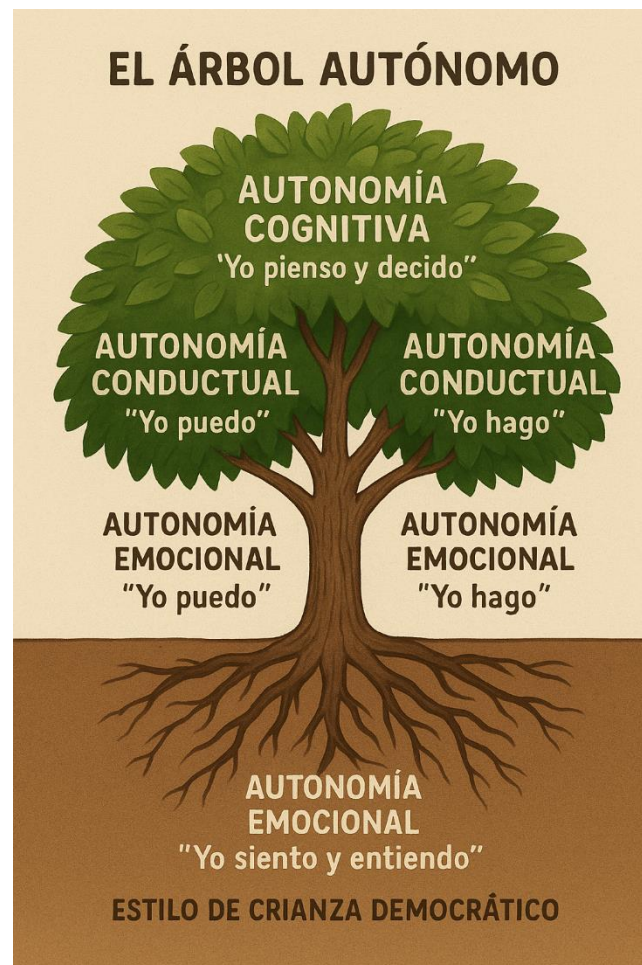
La capacidad de resolver problemas, tomar pequeñas decisiones, generar ideas propias y pensar críticamente.

Se manifiesta cuando el niño:

- Decide qué juego quiere jugar y cómo jugarlo
- Resuelve un conflicto con un compañero usando palabras
- Propone alternativas cuando algo no funciona
- Hace preguntas sobre el mundo que lo rodea
- Encuentra diferentes usos para un mismo juguete

¿Por qué son las hojas?

Porque representan el pensamiento fresco, la creatividad y la capacidad de transformar la energía en crecimiento. Como las hojas que realizan la fotosíntesis, la autonomía cognitiva transforma las experiencias en aprendizaje.



Este árbol necesita equilibrio: Si solo regamos las raíces (emociones) pero no dejamos crecer las ramas (acciones), tendremos un niño sensible pero dependiente. Si solo podamos las hojas (pensamiento) pero descuidamos las raíces, tendremos un niño inteligente pero emocionalmente frágil.

3. EL ESTILO DE CRIANZA DEMOCRÁTICO: NUESTRA BRÚJULA

ANALOGÍA: EL ENTRENADOR IDEAL

Imagina que la crianza es como ser el **entrenador de un equipo de fútbol infantil**:

El estilo PERMISIVO sería el entrenador que:

- Les dice "jueguen como quieran"
- No enseña técnicas ni estrategias
- Celebra todo por igual, sin señalar áreas de mejora

Resultado: Los niños se divierten, pero no aprenden a jugar en equipo ni mejoran sus habilidades.

El estilo AUTORITARIO sería el entrenador que:

- Grita órdenes desde la banca

- Castiga cada error
 - Exige resultados sin considerar las capacidades individuales
- Resultado:** Los juegan con miedo, siguen instrucciones pero no piensan por sí mismos.
- El estilo DEMOCRÁTICO** es el entrenador que:
- **Guía** mostrando las técnicas
 - **Da herramientas** y oportunidades para practicar
 - **Celebra los logros** pero también señala áreas de mejora
 - **Acompaña** en las caídas y enseña a levantarse
 - **Permite** que tomen decisiones dentro del juego
 - **Resultado:** Los niños aprenden, crecen, y descubren el placer del esfuerzo y el trabajo en equipo.

CARACTERÍSTICAS CLAVE

CALIDEZ + LÍMITES CLAROS = SEGURIDAD

La fórmula mágica: No es calidez O límites, es calidez Y límites. Los límites sin calidez generan miedo; la calidez sin límites genera confusión.

Ejemplo práctico:

- ✗ "Lávate los dientes YA" (autoritario)
- ✗ "Bueno, si no quieres, no importa" (permisivo)
- ✓ "Sé que estás cansado y no tienes ganas, pero los dientes necesitan su limpieza para estar sanos. ¿Quieres que lo hagamos juntos con tu canción favorita?" (democrático)

DIÁLOGO CONSTANTE

No es: "Hazlo porque yo lo digo"

Sí es: "Vamos a conversar sobre por qué esto es importante"

Cómo implementarlo:

- Explica el "por qué" detrás de las reglas
- Escucha sus argumentos (aunque no siempre los aceptes)
- Usa preguntas abiertas: "¿Qué piensas sobre...?", "¿Cómo te sientes cuando...?"

RESPECTO POR LA INDIVIDUALIDAD DEL NIÑO

Reconocer que:

- Tu hijo no es una extensión tuya

- Tiene sus propios gustos, temperamento y ritmo
- Sus preferencias son válidas, aunque diferentes a las tuyas

Ejemplo: Si a tu hija no le gusta el rosa, aunque a ti te encante, respeta su elección de otro color.

EXPECTATIVAS REALISTAS Y CONSISTENTES

Realistas: Pedirle a un niño de 3 años que ordene su cuarto perfectamente no es realista. Pedirle que guarde sus bloques en la caja, sí.

Consistentes: Lo que no se permite el lunes, no se permite el martes. La coherencia da seguridad.

FOMENTO DE LA RESPONSABILIDAD

No es: "Carga con las consecuencias de tus actos"

Sí es: "Confío en que puedes encargarte de esto"

Cómo hacerlo:

- Asignar pequeñas responsabilidades apropiadas para su edad
- Enfocarse en el esfuerzo, no solo en el resultado
- Permitir que experimenten las consecuencias naturales de sus decisiones

PARTE II: EL TALLER PRÁCTICO - ESTRATEGIAS POR DIMENSIÓN

MÓDULO 1: CULTIVANDO LA AUTONOMÍA CONDUCTUAL ("YO PUEDO HACERLO")

"CONFÍA EN QUE PUEDE, INCLUSO SI TARDA MÁS"

Querido adulto acompañante:

Antes de comenzar con las estrategias, necesitamos trabajar en **nuestro mindset**. El principal obstáculo para la autonomía conductual no suele ser la incapacidad del niño, sino **nuestra prisa y nuestro perfeccionismo adulto**.

Cuando decimos "yo lo hago más rápido":

- Le robamos una oportunidad de aprendizaje
- Le transmitimos el mensaje "no confío en que puedes"
- Fortalecemos su dependencia
- Debilitamos su autoestima

El cambio de mentalidad requiere:

- **Paciencia activa:** No es esperar viendo el reloj, es acompañar el proceso
- **Tolerancia al error:** Permitir que se equivoque es permitir que aprenda
- **Celebración del esfuerzo:** Valorar el intento, no solo el resultado perfecto

Recuerda: Un niño que tarda 10 minutos en vestirse solo hoy, en un mes tardará 2 minutos. La inversión de tiempo inicial tiene un altísimo retorno en autonomía.

ESTRATEGIA 1: RUTINAS VISUALES

¿QUÉ SON Y POR QUÉ FUNCIONAN?

Las rutinas visuales son **secuencias de imágenes** que representan las actividades que el niño debe realizar en un orden determinado. Funcionan porque:

- **Concretan lo abstracto:** Un niño de 4 años no entiende "prepárate para dormir", pero sí entiende una secuencia de dibujos: pijama → baño → dientes → cuento → cama
- **Reducen luchas de poder:** La autoridad la ejerce "el cartel", no el adulto
- **Fomentan la iniciativa:** El niño puede seguir la secuencia sin que le digan qué hacer en cada paso
- **Dan seguridad:** Saber qué viene después reduce la ansiedad

CÓMO IMPLEMENTARLO PASO A PASO

Materiales necesarios:

- Cartulina o papel grande
- Recortes de revistas, dibujos del niño, o imágenes impresas
- Velcro o cinta adhesiva
- Marcadores de colores

Proceso de creación CONJUNTA:

1. **Elección de la rutina:** Comienza con una rutina específica (mañana o noche)
2. **Lista de actividades:** Escriban juntos los pasos (máximo 5-6 para no abrumar)
3. **Búsqueda o creación de imágenes:** Que el niño participe dibujando o eligiendo las imágenes
4. **Montaje en secuencia:** Usar flechas o números para indicar el orden

5. **Ubicación estratégica:** En su cuarto para la rutina de noche, en la entrada para la de mañana

Ejemplo de rutina visual para las mañanas:

(Sol = despertarse, Camisa = vestirse, Tenedor = desayunar, Diente = cepillarse, Mochila = preparar cosas, Mano = despedirse)

CONSEJOS PARA EL USO DIARIO

- **Señalar, no ordenar:** En lugar de "ve a vestirte", decir "mira, ¿qué toca ahora en nuestro cartel?"
- **Celebrar el seguimiento:** "¡Lograste seguir toda la secuencia sin que te lo recordara!"
- **Permitir autonomía dentro de la estructura:** Dentro de "vestirse", permitir elección de ropa
- **Actualizar regularmente:** Cuando domine una rutina, añadir algún paso nuevo

ESTRATEGIA 2: AMBIENTE PREPARADO

LA FILOSOFÍA MONTESSORI APLICADA EN CASA

El ambiente preparado se basa en un principio simple pero revolucionario: **"Si lo puede alcanzar, lo puede ordenar; si lo puede ordenar, puede ser autónomo."**

ÁREAS CLAVE PARA INTERVENIR

1. EL DORMITORIO:

- **Percheros a su altura:** Permitir que alcance y cuelgue su ropa
- **Cajones bajos con ropa organizada:** Un cajón para camisetas, otro para pantalones
- **Cama baja o en el suelo:** Para entrar y salir autónomamente
- **Estanterías abiertas:** Donde pueda ver y alcanzar sus juguetes favoritos

2. EL BAÑO:

- **Banquito seguro** para alcanzar lavabo e inodoro
- **Toallas en ganchos a su altura**
- **Cepillo de dientes y pasta accesibles**
- **Jabón en dispensador fácil de usar**

3. LA COCINA/COMEDOR:

- **Platos y vasos de plástico o melamina** (irrompibles)

- **Cubiertos de tamaño infantil**
- **Jarra pequeña** para que pueda servirse agua
- **Espacio en la despensa/refri** con sus snacks accesibles

4. ZONA DE ENTRADA:

- **Perchero bajo** para chaquetas y mochilas
- **Cesto o bandeja** para objetos que van al colegio
- **Banquito** para sentarse a ponerse zapatos

BENEFICIOS DEL AMBIENTE PREPARADO

- **Reduce frustraciones:** Tanto del niño como del adulto
- **Fomenta la responsabilidad:** "Cada cosa en su lugar" se vuelve natural
- **Desarrolla competencias prácticas:** Habilidades que usará toda la vida
- **Construye confianza:** "Mi espacio me permite hacer las cosas por mí mismo"

ESTRATEGIA 3: ELECCIONES LIMITADAS

EL ARTE DE EMPODERAR SIN ABRUMAR

Las elecciones limitadas son **la herramienta puente** entre la dependencia total y la autonomía completa. Consisten en ofrecer **2-3 opciones pre-aprobadas por el adulto**.

POR QUÉ FUNCIONA

- **Da control sobre aspectos manejables:** El cerebro infantil necesita sentir cierto control
- **Reduce las luchas de poder:** El niño elige CÓMO, el adulto define el QUÉ
- **Enseña toma de decisiones:** Habilidad crucial para la vida
- **Respeto la individualidad:** Permite expresar preferencias dentro de límites seguros

EJEMPLOS PRÁCTICOS POR ÁREAS

Vestimenta:

- ✗ "¿Qué quieres ponerte?" (demasiado abrumador)
- ✓ "¿Quieres la camisa roja o la azul?"
- ✓ "¿Primero te pones los pantalones o la camisa?"

Alimentación:

- ✗ "¿Qué quieres comer?"
- ✓ "¿Quieres manzana o plátano?"
- ✓ "¿Quieres la leche en vaso azul o rojo?"

Juego:

- ✗ "¿A qué quieres jugar?"
- ✓ "¿Quieres jugar con los bloques o con los animalitos?"
- ✓ "¿Jugamos primero afuera o primero adentro?"

Rutinas:

- ✗ "¡Es hora de bañarse!"
- ✓ "¿Quieres bañarte antes o después de la cena?"
- ✓ "¿Llevas al patito o al delfín a la bañera?"

CONSEJOS PARA APLICARLO EFECTIVAMENTE

1. **Todas las opciones deben ser válidas para ti:** Si no quieres que se ponga las botas de lluvia, no las incluyas como opción
2. **Ofrece opciones visuales cuando sea posible:** Mostrar los dos suéteres
3. **Respetar su elección:** Una vez que elige, no cuestiones ni cambies
4. **Varía las opciones:** Para evitar que siempre elija lo mismo por costumbre
5. **Usa cuando hay resistencia:** Es especialmente útil para transiciones difíciles

ESTRATEGIA 4: TIEMPO DE ESPERA

LA PLANIFICACIÓN CONSCIENTE COMO ACTO DE AMOR

El tiempo de espera no es una técnica para aplicar al niño, sino **una planificación consciente del adulto**. Consiste en **presupuestar tiempo extra** para permitir que el niño haga las cosas por sí mismo.

CÓMO CALCULAR EL TIEMPO DE ESPERA

Fórmula básica:

Tiempo total necesario = Tiempo adulto + Tiempo niño + Margen de error

Ejemplo práctico (vestirse):

- **Tiempo adulto:** 2 minutos (si tú lo vistieras)
- **Tiempo niño:** 10 minutos (lo que él tarda actualmente)
- **Margen de error:** 3 minutos (para contratiempos)

- **TOTAL:** 15 minutos que debes presupuestar

QUÉ HACER DURANTE EL TIEMPO DE ESPERA

EVITAR:

- ✗ Apurar con frases como "date prisa", "vamos tarde"
- ✗ Hacerle la tarea cuando lleva mucho tiempo
- ✗ Pararse junto a él respirando con impaciencia

PREFERIR:

- ✓ Realizar una tarea tranquila cerca: doblar ropa, leer
- ✓ Ofrecer ayuda específica: "¿Necesitas ayuda con ese botón?"
- ✓ Usar recordatorios amables: "Recuerda que después viene el desayuno"
- ✓ Celebrar el progreso: "¡Ya lograste ponerte los pantalones!"

BENEFICIOS A LARGO PLAZO

- **Desarrolla perseverancia:** Aprende a persistir en tareas desafiantes
- **Construye autoeficacia:** "Cuando me dan tiempo, lo logro"
- **Reduce la ansiedad:** Sin prisa, sin presión
- **Mejora la calidad del vínculo:** Interacciones más pacíficas

ADAPTACIÓN PROGRESIVA

Fase 1 (inicio): Tiempo generoso + ayuda disponible

Fase 2 (intermedia): Tiempo ajustado + ayuda solo si pide

Fase 3 (avanzada): Tiempo realista + autonomía completa

ACTIVIDAD PRÁCTICA DEL MÓDULO: "MI PRIMERA RUTINA AUTÓNOMA"

Instrucciones: Esta semana, elige UNA de las estrategias y comprométete a aplicarla consistentemente.

Opción A - Rutina Visual:

- Crea con tu hijo una rutina visual para las mañanas
- Úsala todos los días esta semana
- Registra: ¿disminuyeron los recordatorios?

Opción B - Ambiente Preparado:

- Elige un área de la casa (dormitorio, baño o entrada)

- Haz una modificación para hacerla más accesible
- Observa: ¿aumentaron las iniciativas autónomas?

Opción C - Elecciones Limitadas:

- Identifica un momento diario de lucha
- Prepara 2-3 opciones para ofrecer
- Nota: ¿mejoró la cooperación?

Opción D - Tiempo de Espera:

- Elige una tarea que suelas hacer por él/ella
- Presupuesta 10 minutos extra mañana
- Reflexiona: ¿cómo se sintió el proceso sin prisa?

MÓDULO 2: REGANDO LA AUTONOMÍA EMOCIONAL ("YO SIENTO Y ENTIENDO")

PRINCIPIO FUNDAMENTAL: "TODAS LAS EMOCIONES SON VÁLIDAS, PERO NO TODAS LAS CONDUCTAS"

Querido adulto acompañante:

Este principio es la piedra angular de la educación emocional. Significa que:

- **No existen emociones "malas" o "negativas":** La rabia, la tristeza, el miedo son tan válidos como la alegría
- **La emoción no es el problema:** El problema es lo que hacemos CON esa emoción
- **Nuestro trabajo:** Ayudarles a navegar el WHAT de sentir, no a dejar de sentir

El cambio de paradigma:

✗ Antes: "No llores" = invalidar la emoción

✓ Ahora: "Veo que estás triste" = validar la emoción + "¿Cómo podemos expresar esta tristeza sin hacernos daño?" = guiar la conducta

ESTRATEGIA 1: VOCABULARIO EMOCIONAL CONVERTIRNOS EN TRADUCTORES EMOCIONALES

Los niños experimentan sensaciones físicas intensas pero no tienen las palabras para describirlas. Nuestro rol es darles ese lenguaje.

Ejemplos de traducción emocional:

Lo que hace el niño	Lo que PODRÍAMOS decir (inefectivo)	Lo que DEBERÍAMOS decir (traducción emocional)
Grita y pega	"¡Deja de pegar!"	"Veo que estás muy enfadado. ¿Es porque tu hermano tomó tu juguete?"
Llora desconsoladamente	"No es para tanto"	"Te sientes muy triste porque se acabó la fiesta, ¿verdad?"
Se esconde detrás de ti	"No seas miedoso"	"Sientes miedo de saludar a personas nuevas, es normal"

*CONSTRUYAMOS JUNTOS EL DICCIONARIO EMOCIONAL***Emociones básicas a enseñar (con ejemplos concretos):**

- **ALEGRÍA:** "Tu sonrisa me dice que estás feliz", "Saltas de emoción"
- **TRISTEZA:** "Tienes los ojos llorosos", "Tu cuerpo está cansado y pesado"
- **MIEDO:** "Sientes mariposas en el estómago", "Tu corazón late rápido"
- **ENFADO/FRUSTRACIÓN:** "Tienes el cuerpo tenso", "Sientes calor en la cara"
- **ASCO:** "Haces una mueca con la nariz", "Quieres alejarte"

Actividad práctica: "El termómetro de las emociones"

- Crea un cartel con una escala del 1 al 5
- 1 = Calma total, 5 = Explosión emocional
- Enséñale a identificar: "Ahora estás en 4, casi explotando. ¿Qué necesitas para bajar a 3?"

ESTRATEGIA 2: EL ESPEJO DE LA VALIDACIÓN*EL ARTE DE CONECTAR ANTES DE CORREGIR*

Validar no es estar de acuerdo, es demostrar que entendemos su perspectiva emocional.

La fórmula de validación en 3 pasos:

1. **NOMBRAR la emoción:** "Parece que estás sintiendo..."
2. **ENTENDER la causa:** "...porque..."
3. **NORMALIZAR la experiencia:** "Es normal sentirse así cuando..."

Ejemplo completo:

"Veo que estás **sintiendo mucha frustración** (1) **porque no puedes abrir el frasco** (2). **A cualquiera le pasaría lo mismo** (3)."

*QUÉ HACER CUANDO LA EMOCIÓN ES INTENSA***Durante la tormenta emocional:**

- **Bajar a su altura** (física y emocionalmente)
- **Voz calmada y pausada**
- **Contacto físico suave** (si lo acepta)
- **Respiración visible** (modelar la calma)

Frases validadoras poderosas:

- "Esto es muy difícil para ti"
- "Te acompaño en esto"
- "Aquí estoy contigo"
- "Es un sentimiento muy fuerte"

ESTRATEGIA 3: EL RINCÓN DE LA CALMA*UN PUERTO SEGURO, NO UN CASTIGO*

El rincón de la calma es un espacio físico diseñado para la autorregulación, nunca como consecuencia de mala conducta.

Cómo montar tu rincón de la calma:

Ubicación: Lugar tranquilo, con poca estimulación visual/auditiva

Elementos esenciales:

- Cojines o puff cómodo
- Peluche o muñeco de apego
- Frasco de la calma (agua, pegamento, purpurina)
- Libro de emociones
- Respiración de la abeja (tarjeta con instrucciones)

Elementos opcionales:

- Audífonos con música suave
- Mandalas para pintar

- Botella de aromas suaves (lavanda)
- Pelota antiestrés

CÓMO ENSEÑAR A USAR EL RINCÓN

1. **Presentación en momento calmado:** "Este es un lugar especial para cuando las emociones son muy fuertes"
2. **Practicar juntos:** "Vamos a probar cómo se usa cuando estamos tranquilos"
3. **Ofrecer, no imponer:** "Parece que necesitas un momento en tu rincón, ¿quieres que te acompañe?"
4. **Salida voluntaria:** "Cuando sientas que tu cuerpo está más calmado, puedes salir"

ESTRATEGIA 4: MODELADO

SÉ EL ADULTO EMOCIONAL QUE QUIERES QUE ELLOS SE CONVIERTAN

Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que oyen. Nuestras propias estrategias de regulación emocional son su principal modelo.

Ejemplos de modelado consciente:

Situación: Tráfico intenso

✘ Antes: Golpear el volante, quejarse

✔ Ahora: "Estoy sintiendo impaciencia por este tráfico. Voy a respirar hondo 3 veces mientras esperamos"

Situación: Se nos quema la cena

✘ Antes: Frustrarse y dejar todo

✔ Ahora: "Qué frustrante, se me quemó la comida. Bueno, no pasa nada, podemos buscar otra solución para cenar"

Situación: Llegamos tarde

✘ Antes: Correr estresados, regañar a todos

✔ Ahora: "Me siento ansioso porque vamos tarde. La próxima vez saldremos con más tiempo"

EL PODER DE LAS DISOLPAS EMOCIONALES

Las "disculpas emocionales" son cuando reconocemos nuestros propios desbordes:

"Perdón por haber gritado antes. Estaba muy frustrado y no manejé bien mi enfado. La próxima vez intentaré decirlo con palabras calmadas."

Este simple acto:

- Humaniza al adulto

- Enseña que todos podemos aprender
- Modela la reparación
- Demuestra que las emociones intensas pueden manejarse

ACTIVIDAD PRÁCTICA DEL MÓDULO 2: "MI DIARIO EMOCIONAL"

Instrucciones: Esta semana, practica siendo detective emocional.

Opción A - Validación consciente:

- Identifica 3 momentos de frustración de tu hijo
- Aplica la fórmula de validación en cada uno
- Registra: ¿cambió la intensidad o duración del malestar?

Opción B - Rincón de la calma:

- Crea el espacio con tu hijo
- Practiquen su uso 2 veces en momentos tranquilos
- Observa: ¿lo usó espontáneamente en algún momento de crisis?

Opción C - Modelado transparente:

- Identifica 2 situaciones que te generen estrés
- Verbaliza en voz alta tu proceso emocional
- Nota: ¿tu hijo replicó alguna de tus estrategias?

MÓDULO 3: ESTIMULANDO LA AUTONOMÍA COGNITIVA ("YO PIENSO Y DECIDO")

PRINCIPIO FUNDAMENTAL: "TU CEREBRO ES CAPAZ DE ENCONTRAR SOLUCIONES"

Querido adulto acompañante:

Este módulo trata sobre cultivar el **pensamiento independiente**. Cada vez que resolvemos un problema por ellos, les robamos la oportunidad de sentirse competentes.

El cambio de mentalidad:

✘ "Déjame, yo lo hago" = mensaje de incompetencia

✔ "Confío en que puedes resolverlo" = mensaje de capacidad

ESTRATEGIA 1: PREGUNTAS PODEROSAS

CAMBIAR EL INTERROGATORIO POR LA INVESTIGACIÓN CONJUNTA

Las preguntas poderosas abren puertas cognitivas en lugar de dar respuestas prefabricadas.

Catálogo de preguntas por situación:

Para conflictos entre niños:

- "¿Cómo podríamos resolver esto para que los dos estén contentos?"
- "¿Qué necesitas tú? ¿Y qué necesita tu amigo?"
- "¿Se te ocurre una solución justa para ambos?"

Para problemas prácticos:

- "¿Qué ideas se te ocurren para...?"
- "¿Has intentado algo similar antes?"
- "¿Qué parte del problema es la más difícil?"

Para toma de decisiones:

- "¿Cuáles son las opciones que ves?"
- "¿Qué podría pasar con cada opción?"
- "¿Cómo te sentirías con cada decisión?"

LA ESCALERA DE PREGUNTAS

Nivel 1 → "¿Qué pasó?" (hechos)

Nivel 2 → "¿Cómo te sientes con eso?" (emoción)

Nivel 3 → "¿Qué podrías hacer diferente?" (reflexión)

Nivel 4 → "¿Qué necesitas para intentarlo?" (acción)

ESTRATEGIA 2: JUEGO LIBRE NO ESTRUCTURADO

EL ABURRIMIENTO COMO MOTOR CREATIVO

En la era de la sobrestimulación, hemos olvidado que el aburrimiento es el espacio donde nace la creatividad.

Cómo crear condiciones para el juego libre:

Espacio:

- Rincón con materiales abiertos (cajas, telas, bloques)
- Sin instrucciones específicas

- Tiempo prolongado sin interrupciones

Materiales de alto potencial:

- Cajas de cartón de diferentes tamaños
- Telas y cojines
- Palos, piedras, hojas (elementos naturales)
- Arena y agua
- Bloques de construcción simples

El rol del adulto:

- ✗ Interrumpir con sugerencias
- ✗ Corregir el "uso correcto"
- ✓ Observar desde la distancia
- ✓ Intervenir solo si hay peligro

Frases que matan la creatividad vs. frases que la alimentan:

- ✗ "Así no se juega con eso"
- ✓ "Qué idea más interesante"
- ✗ "¿Por qué no haces...?"
- ✓ "Cuéntame sobre lo que estás construyendo"

ESTRATEGIA 3: ERROR COMO OPORTUNIDAD

RECABLEAR NUESTRO CEREBRO ANTE EL FRACASO

Hemos sido educados para evitar errores, pero en realidad son nuestros mejores maestros.

Protocolo ante el error:

1. **NORMALIZAR:** "Los errores nos pasan a todos"
2. **CURIOSIDAD:** "¿Qué podemos aprender de esto?"
3. **SOLUCIÓN:** "¿Cómo lo arreglamos?"
4. **CELEBRACIÓN:** "¡Qué bien que lo intentaste!"

Ejemplos de reencuadre:

Se derrama la leche:

- ✗ "¿Qué despistado! Mira el lío"
- ✓ "Vaya, se derramó. No pasa nada. ¿Qué necesitamos para limpiarlo?"

No logra el puzzle:

- ✗ "Déjame, yo lo hago"

✓"Esta pieza es complicada. ¿Qué estrategia podríamos probar?"

Se equivoca al contar:

✗"No, son 4, no 5"

✓"Casi lo tienes! Vamos a contarlos juntos señalando"

ESTRATEGIA 4: LECTURA DIALÓGICA

CONVERTIR LA LECTURA EN UNA AVENTURA COGNITIVA COMPARTIDA

La lectura dialógica transforma la lectura pasiva en una experiencia interactiva que desarrolla el pensamiento crítico.

Técnicas para diferentes momentos del cuento:

Antes de leer:

- "¿Qué crees que pasará en este cuento mirando la portada?"
- "¿Conoces algo sobre... [tema del libro]?"

Durante la lectura:

- "¿Por qué crees que el personaje hizo eso?"
- "¿Qué harías tú en su lugar?"
- "¿Cómo se sentirá ahora?"
- "¿Qué crees que pasará después?"

Después de leer:

- "¿Cambiarías algo del final?"
- "¿Qué aprendió el personaje?"
- "¿Te ha pasado algo similar?"

TIPOS DE PREGUNTAS PARA DESARROLLAR DIFERENTES HABILIDADES

Preguntas de comprensión: "¿Qué pasó primero?"

Preguntas de predicción: "¿Y ahora qué crees que hará?"

Preguntas de conexión: "¿Esto te recuerda a algo que nos pasó?"

Preguntas de evaluación: "¿Crees que hizo bien? ¿Por qué?"

ACTIVIDAD PRÁCTICA DEL MÓDULO 3: "SEMANA DEL PENSADOR AUTÓNOMO"

Instrucciones: Elige una estrategia para practicar esta semana.

Opción A - Preguntas poderosas:

- Identifica 3 problemas pequeños que surjan
- En lugar de dar soluciones, haz 2 preguntas poderosas en cada uno
- Registra: ¿encontró soluciones por sí mismo?

Opción B - Juego libre:

- Programa 30 minutos diarios de juego completamente libre
- Prepara materiales abiertos (cajas, telas, bloques)
- Observa: ¿surgieron ideas creativas espontáneas?

Opción C - Error como oportunidad:

- Identifica 3 errores naturales durante la semana
- Aplica el protocolo de 4 pasos en cada uno
- Nota: ¿cambió su actitud hacia el error?

Opción D - Lectura dialógica:

- En una lectura diaria, haz 3 preguntas abiertas
- Espera sus respuestas sin corregir
- Reflexiona: ¿desarrolló interpretaciones propias?

PARTE III: HERRAMIENTAS PARA SITUACIONES DESAFIANTES

1. LA TORMENTA PERFECTA: LAS RABIETAS (BERRINCHES)

ENTENDIENDO LA TORMENTA EMOCIONAL

¿Qué sucede realmente en un berrinche?

- **Cerebro en apagón:** La amígdala (centro emocional) toma el control y la corteza prefrontal (pensamiento racional) se "desconecta"
- **Inundación química:** Cortisol y adrenalina inundan su pequeño cuerpo
- **Comunicación imposible:** En este estado, NO puede procesar razones ni lógica

No es manipulación, es REGULACIÓN: El niño no está tratando de manipularte, está EXPERIMENTANDO una emoción que no puede manejar.

PROTOCOLO PASO A PASO DEMOCRÁTICO

PASO 1: BAJA A SU ALTURA Y VALIDA (CONEXIÓN)

Objetivo: Conectar con la emoción, no con la conducta

Técnicas físicas:

- **Agacharse** hasta quedar a la altura de sus ojos
- **Mantener expresión facial calmada** (espejo neuronal)
- **Postura abierta** (sin cruzar brazos)
- **Contacto visual suave** (sin mirada desafiante)

Lenguaje validador:

- "Veo que estás muy enojado"
- "Esto es muy frustrante para ti"
- "Tu cuerpo está sintiendo una emoción muy grande"
- "Está bien sentirse así"

Evitar en esta fase:

- ✗ "Cálmate" (imposible en este estado)
- ✗ Preguntas complejas
- ✗ Razonamientos lógicos

PASO 2: MANTÉN EL LÍMITE CON CALMA (CONTENCIÓN)

Objetivo: Recordar el marco de seguridad sin escalar el conflicto

Fórmula del límite calmado:

- **Voz baja y pausada** (contrastar con su intensidad)
- **Lenguaje corporal relajado**
- **Mensaje claro y breve**

Ejemplos:

- "Entiendo tu enojo, pero no podemos pegar"
- "Sé que quieres el juguete, pero morder duele mucho"
- "Tu enojo es válido, gritar muy fuerte lastima nuestros oídos"

Técnica del "disco rayado":

- Repetir el límite con las mismas palabras
- Sin añadir nuevas explicaciones
- Con tono consistente y calmado

PASO 3: OFRECE ALTERNATIVA O CONEXIÓN (REGULACIÓN)**Objetivo:** Brindar herramientas para transitar la emoción**Opciones de conexión:**

- "¿Necesitas un abrazo fuerte?"
- "¿Quieres que respiremos juntos?"
- "¿Te ayudo a ir al rincón de la calma?"
- "¿Quieres que te cuente lo que veo en tu cara?" (juego de espejo)

Opciones de descarga física segura:

- "¿Quieres apretar esta pelota?"
- "Podemos saltar como ranas enojadas"
- "¿Quieres hacer temblar todo tu cuerpo?"
- "Podemos rasgar este papel"

La oferta, no imposición:

✗ "Ve al rincón de la calma ahora"

✓ "El rincón de la calma está disponible si lo necesitas"

PASO 4: UNA VEZ CALMADO, REFLEXIONEN (APRENDIZAJE)**Momento crucial:** Esperar a que la tormenta pase completamente**Señales de calma:**

- Respiración más pausada
- Tono de voz normalizado
- Contacto visual disponible
- Cuerpo relajado

Preguntas de reflexión (no interrogatorio):

- "¿Qué pasó allí?"
- "¿Cómo te sentiste en tu cuerpo?"
- "¿Qué podríamos hacer diferente la próxima vez?"
- "¿Cómo podemos solucionar esto juntos?"

Enfoque en soluciones:

✗ "¿Por qué hiciste eso?"

✓"¿Qué necesitamos para arreglar esto?"

TIPOS DE RABIETAS Y ESTRATEGIAS ESPECÍFICAS

Tipo de Rabieta	Características	Estrategia Específica
Por frustración	Intentó algo y no pudo	Validar + "¿Qué otra estrategia podríamos probar?"
Por fatiga/hambre	Fin de día, antes de comer	Conexión + satisfacción necesidad básica
Por límite	No obtuvo lo que quería	Límite claro + alternativa
Por sobreestimulación	Lugares muy ruidosos/con mucha gente	Reducción estimulación + espacio tranquilo

2. LA BATALLA DIARIA: LOS LÍMITES

LA FÓRMULA MÁGICA: EMPATÍA + LÍMITE CLARO + ALTERNATIVA

COMPONENTE 1: EMPATÍA (LA CONEXIÓN EMOCIONAL)

Objetivo: Demostrar que entendemos su perspectiva

Lenguaje empático efectivo:

- "Sé que te encanta..."
- "Entiendo que quieres..."
- "Veo que te divierte mucho..."
- "Comprendo que es muy frustrante cuando..."

Errores comunes en la empatía:

✗ Empatía falsa ("Sé que te gusta pero...")

✗ Empatía con reproche ("Te dije que iba a pasar")

✗ Empatía condicional ("Si fueras buen niño...")

COMPONENTE 2: LÍMITE CLARO (EL MARCO DE SEGURIDAD)

Características de un límite bien formulado:

- **Breve y concreto:** Máximo 10 palabras
- **En positivo:** Decir qué SÍ en lugar de qué NO
- **Realista:** Acorde a su edad y capacidades
- **Consistente:** Mismo límite en situaciones similares

Transformar límites negativos en positivos:

✗ Límite Negativo	✓ Límite Posivo
-------------------	-----------------

"No corras"	"Caminamos despacio aquí"
"No grites"	"Usamos voz suave adentro"
"No pegues"	"Tocamos suavemente"
"No tires la comida"	"La comida se queda en el plato"

COMPONENTE 3: ALTERNATIVA (LA SALIDA DIGNA)

Principio: Ofrecer un "sí" alternativo por cada "no"

Tipos de alternativas efectivas:

- **Alternativa de lugar:** "No aquí, pero sí allá"
- **Alternativa de tiempo:** "No ahora, pero sí después"
- **Alternativa de acción:** "No esto, pero sí esto otro"
- **Alternativa simbólica:** "No el objeto real, pero sí un dibujo"

EJEMPLOS PRÁCTICOS DE LA FÓRMULA COMPLETA

Situación: Saltar en el sofá

- **Empatía:** "Sé que te encanta saltar y es muy divertido"
- **Límite:** "Pero el sofá no es seguro para saltar, te puedes caer"
- **Alternativa:** "Podemos saltar en los cojines en el suelo o ir al parque"

Situación: Pintar en la pared

- **Empatía:** "Veo que te encanta pintar y crear dibujos grandes"
- **Límite:** "Las paredes no son para pintar, se dañan"
- **Alternativa:** "Tenemos papel grande en la mesa o podemos pintar con tiza en el patio"

Situación: No querer bañarse

- **Empatía:** "Entiendo que no tienes ganas de bañarte ahora"
- **Límite:** "Pero necesitamos lavarnos para estar limpios y sanos"
- **Alternativa:** "¿Quieres bañarte ahora o en 5 minutos? ¿Llevamos tus juguetes de agua?"

CUÁNDO Y CÓMO APLICAR CONSECUENCIAS NATURALES

Consecuencias naturales vs. Castigos:

Consecuencia Natural	Castigo
Enseña responsabilidad	Enseña sumisión

Relacionada con la acción	Arbitraria
Respeto la dignidad	Humilla
Enfocada en solución	Enfocada en sufrimiento

Ejemplos de consecuencias naturales:

- "Si no comes, tendrás hambre hasta la próxima comida"
- "Si no guardas los juguetes, no podremos encontrar el que buscas mañana"
- "Si rompes el libro, no podremos leerlo hasta que lo reparemos"

**3. FOMENTAR LA COLABORACIÓN, NO LA OBEDIENCIA CIEGA
EL CAMBIO DE PARADIGMA: DE JEFE A LÍDER**

Obediencia vs. Colaboración:

Obediencia	Colaboración
Cumple por miedo	Participa por compromiso
Dependencia	Interdependencia
Evita castigos	Busca bienestar común
Pasividad	Participación activa

ESTRATEGIAS PARA CONVERTIR ORDENES EN INVITACIONES

TÉCNICA 1: DESCRIPCIÓN + INVITACIÓN

En lugar de: "Ordena tu cuarto ahora"

Probar: "Veo que hay muchos bloques en el suelo. ¿Qué te parece si los guardamos juntos?"

Elementos clave:

- **Descripción neutral** (sin juicio)
- **Uso de "nosotros"** (equipo)
- **Invitación, no imposición**
- **Elemento de elección**

TÉCNICA 2: DIVISIÓN DE TAREAS + ELEMENTO LÚDICO

Fórmula: "Yo [tarea 1] + tú [tarea 2] + [elemento divertido]"

Ejemplos:

- "Yo ayudo con los libros y tú con los bloques. Pongamos música para que sea más divertido"
- "Yo lavo los platos grandes y tú los pequeños. Jugamos a quién termina primero"
- "Yo doblo las toallas y tú los calcetines. Cantemos mientras trabajamos"

TÉCNICA 3: ELECCIÓN DENTRO DEL MARCO

Ofrecer control sobre el CÓMO, no sobre el QUÉ

Ejemplos:

- "¿Quieres guardar primero los animales o los carros?"
- "¿Prefieres bañarte antes o después de la cena?"
- "¿Quieres llevar tu plato a la cocina caminando o como un cangrejo?"

TÉCNICA 4: ANTICIPACIÓN POSITIVA

En lugar de anunciar el fin, anunciar el comienzo

Transformaciones positivas:

- ✗ "Se acabó el tiempo de juego"
- ✓ "En 5 minutos comenzaremos la rutina de la noche"
- ✗ "Deja la tableta"
- ✓ "Cuando termines este video, guardaremos la tableta hasta mañana"

HERRAMIENTAS PRÁCTICAS PARA LA COLABORACIÓN

TABLERO DE RESPONSABILIDADES VISUAL

Creación conjunta:

1. **Lista de tareas familiares** (niño y adultos)
2. **Asignación por colores o dibujos**
3. **Sistema de rotación semanal**
4. **Celebración de logros colectivos**

Ejemplo visual:

text

[LUNES] □ [MARTES] □ [MIÉRCOLES] □ [JUEVES] · [VIERNES] ·

REUNIONES FAMILIARES BREVES

Estructura de 10 minutos:

1. **Agradecimientos** (2 min)
2. **Retos de la semana** (3 min)
3. **Soluciones brainstorm** (3 min)
4. **Compromisos** (2 min)

Reglas básicas:

- Todos hablan, todos escuchan
- Sin críticas, solo soluciones
- Decisión por consenso cuando sea posible

LENGUAJE DE COLABORACIÓN

Frases que construyen equipo:

- "¿Cómo podemos resolver esto juntos?"
- "Necesito tu ayuda con..."
- "Tú eres el experto en..."
- "Juntos lo hacemos mejor"
- "¿Qué opinas sobre...?"

PROTOCOLO PARA MOMENTOS DE RESISTENCIA

Cuando la colaboración no fluye:

1. **Reconocer la resistencia:** "Veo que esto es difícil para ti"
2. **Validar el sentimiento:** "Es normal no tener ganas a veces"
3. **Reformular la petición:** "¿Hay alguna manera que te funcione mejor?"
4. **Ofrecer ayuda:** "¿Qué parte es la más difícil? ¿Te ayudo con ella?"
5. **Pequeño primer paso:** "Empecemos solo con..."