



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE CONCENTRACIÓN "JA" PARA LA
COMPRESIÓN LECTORA BASADA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
MATEMÁTICOS.**

Línea de Investigación:

Innovaciones pedagógicas

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación
MARÍN CONTRERAS JUDITH
RIMACHI ALEGRIA MARILUZ

Asesor:

ISAAC E. CASTRO CUBA BARINEZA

CUSCO-PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo de investigación Judith Marin y Mariluz Rimachi.docx

AUTOR

Judith Marin

RECUENTO DE PALABRAS

14823 Words

RECUENTO DE CARACTERES

83999 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

57 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

470.1KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 16, 2024 5:46 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 16, 2024 5:48 PM GMT-5**● 15% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- + 12% Base de datos de Internet
- + 11% Base de datos de trabajos entregados
- + 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- + Base de datos de Crossref
- + Material bibliográfico
- + Material citado
- + Base de datos de contenido publicado de Crossref
- + Material citado
- + Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “PROGRAMA DE ACTIVIDADES DE CONCENTRACIÓN "JA" PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA BASADA EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS”, Este estudio tiene como objetivo principal determinar el nivel de influencia del programa de actividades de concentración "JA" en el desarrollo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5TO. grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024.

El programa de actividades de concentración está sustentado en aspectos de atención y concentración los cuales son estrategias básicas para un buen aprendizaje. Por otro lado, la comprensión lectora en matemática refleja el nivel de logro de los estudiantes en esta área. Nuestra hipótesis es que el programa de actividades de concentración "JA" permite el desarrollo significativo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado de primaria

Los resultados de nuestro estudio nos permitirán identificar la influencia de una variable sobre la otra. Esta información es valiosa para los docentes y autoridades educativas, ya que les permitirá replicar las estrategias y programas dirigidos a desarrollar la atención y concentración, lo cual podría tener un impacto positivo en su desempeño académico en el área de matemática.

Atte.

MARÍN CONTRERAS JUDITH

RIMACHI ALEGRIA MARILUZ

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
ÍNDICE	3
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1 Descripción del problema.....	7
1.2 Formulación del problema.	11
1.2.1 Problema general	11
1.2.2 Problema específicas	11
1.3 Objetivos de la Investigación	11
1.3.1 Objetivo general	11
1.3.2 Objetivos específicos.....	12
1.4 Justificación e importancia del estudio.	12
□ Relevancia social.....	12
□ Valor teórico	13
□ Implicancias prácticas	13
1.4 Delimitación de la investigación.	13
1.4.3 Espacial	13
1.4.4 Temporal	13
1.4.5 Social.....	14
1.5 Limitación de la investigación	14
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Antecedentes Internacionales	15
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	16
2.1.3 Antecedentes Locales	17

2.2	Bases teórico-científicas.....	17
2.2.1	Programa de Actividades de Concentración	17
2.2.1.1	Definiciones asociadas.....	18
2.2.1.2	Tipos de estrategias.....	19
2.2.1.3	Principios motivacionales en el uso de estrategias de enseñanza	22
2.2.1.4	Principios del uso de las estrategias de enseñanza.....	23
2.2.1.5	La atención y concentración	25
2.2.1.5.1	Formas o Tipos de Atención.....	25
2.2.1.5.2	Juegos de atención y memoria	26
•	Diversos tipos de juegos para diversos tipos de atención	27
•	Juegos para mejorar la atención y pasarlo bien con Mundoprimary	27
•	Juegos para la memoria y concentración para niños	28
•	Estrategias didácticas en educación	28
•	Modalidades de organización de la enseñanza el juego.....	29
•	Actividades lúdicas	31
2.2.2	Comprensión lectora	32
2.2.2.1	Proceso de comprensión lectora	34
a.	Definición y componentes de la comprensión lectora	34
b.	Etapas del Proceso de Comprensión Lectora.....	35
c.	Dificultades en la Comprensión Lectora	35
d.	Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora.....	35
2.2.2.2	Tipos de comprensión lectora.....	36
□	Dimensiones de comprensión lectora.....	36
2.2.2.3	Comprensión de textos matemáticos	38
□	Definición y componentes.....	38
□	Importancia en la Educación Primaria	39

□	Estrategias para Mejorar la Comprensión con problemas matemáticos.....	39
2.2.2.4	Relación entre la Comprensión de Textos y la Resolución de Problemas Matemáticos	40
□	Importancia de la Comprensión Lectora en Matemáticas	40
□	Componentes de la Comprensión de Textos Matemáticos	40
2.2.2.5	Dificultades en la Comprensión y Resolución de Problemas	41
2.2.2.6	Estrategias para Mejorar la Comprensión de Textos Matemáticos.....	41
2.3	Definición de términos	42
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO		44
3.1	Hipótesis de la Investigación.....	44
3.1.1	Hipótesis central o general.	44
3.1.2	Hipótesis específicas	44
3.2	Variables de la investigación.....	44
3.2.1	Variable independiente.....	44
3.2.2	Variable dependiente.....	44
3.2.3	Operacionalización de variables.....	45
3.3	Método de investigación	47
3.3.1	Enfoque de investigación.	47
3.3.2	Tipo de investigación	47
3.3.3	Alcance o nivel de investigación.....	47
3.3.4	Diseño de investigación	47
3.4	Población y muestra del estudio.....	47
3.4.1	Población.....	47
3.4.2	Muestra.....	48
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
3.5.1	Técnica de recolección de datos.....	48
3.5.2	Instrumento de recolección de datos	48

3.6	Aspectos éticos.....	49
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....		50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA		52
ANEXOS		56
	Cronograma de actividades.....	56
	Matriz de consistencia.....	57

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

La comprensión lectora es fundamental en todos los niveles de la EBR, sobre todo en el nivel primario porque sienta las bases para el aprendizaje futuro; así mismo permite a los estudiantes interpretar y analizar textos, lo que es esencial en todas las áreas del conocimiento y sobre todo en matemática. Fomenta el pensamiento crítico y la capacidad de formular opiniones informadas; además, mejora la comunicación y el vocabulario, habilidades cruciales para el desarrollo personal y social.

La comprensión lectora en países en vías de desarrollo de América Latina de habla hispana presenta desafíos significativos en comparación con los países desarrollados de América. Según datos del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) de la OCDE en 2018, los países latinoamericanos como México, Colombia y Perú obtuvieron puntuaciones de lectura significativamente más bajas a comparación de los países de Estados Unidos y Canadá. Las diferencias son muy considerables puesto que en la prueba de PISA 2018, Perú y México obtuvo un puntaje promedio de 401 en comprensión lectora, mientras que los Estados Unidos y Canadá obtuvieron puntajes promedio de 505 y 520, respectivamente (OCDE, 2019). Esta brecha puede atribuirse a varios factores, incluyendo diferencias en la inversión educativa, calidad del profesorado, infraestructura escolar, y acceso a recursos educativos, pero no se ha identificado la razón contundente de la misma, puesto que países con condiciones más adversas tienen puntuaciones mejores. En países desarrollados, la inversión en educación tiende a ser más alta; en 2017, Estados Unidos gastó aproximadamente el 6.2% de su PIB en educación, mientras que el Perú ha invertido menos del alrededor del 4% (Banco Mundial, 2020). Actualmente el Perú enfrenta importantes desafíos en comprensión lectora a nivel mundial; según los resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018, Perú obtuvo un puntaje promedio de 401 en comprensión lectora, situándose por debajo del promedio de la OCDE, que es de 487 puntos (OCDE, 2019). Este resultado coloca a Perú en el puesto 64 de 77 países evaluados. Estos datos indican que una proporción significativa de estudiantes peruanos no alcanza niveles básicos de competencia en

lectura.

A nivel nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) realizada por el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU) en 2022 se reportó que solo el 28% de los estudiantes de segundo grado alcanzaron el nivel esperado de comprensión lectora; estos resultados reflejan una preocupación persistente por la calidad de la educación y la efectividad de las políticas educativas implementadas en el país.

Las disparidades regionales también son notorias dentro de Perú; puesto que las regiones de Lima Metropolitana y Callao muestran mejores resultados en comparación con regiones rurales, donde las tasas de pobreza y la falta de infraestructura educativa afectan negativamente el desempeño de los estudiantes (Cárdenas, 2020). Para mitigar estos resultados, el gobierno peruano ha implementado diversas iniciativas, como la Estrategia Nacional de Lectura, que busca promover la lectura desde edades tempranas y mejorar la formación de los docentes; sin embargo, los avances son aún limitados y se requieren ver otros caminos que no se han visualizado al detectar la causalidad del problema.

La región de Cusco enfrenta desafíos significativos en comprensión lectora tanto a nivel nacional, según datos de la Gerencia Regional de Educación Cusco, en la prueba de lectura de 4to grado de primaria, la región se ubica por debajo del promedio nacional, con solo un 29% de estudiantes en el nivel satisfactorio. Un estudio realizado en la Universidad César Vallejo encontró que el 85% de los escolares en Cusco presentan problemas en comprensión lectora, siendo solo el 15% quienes muestran un nivel aceptable. Estos bajos niveles se atribuyen principalmente al cierre de colegios durante dos años debido a la pandemia, lo que afectó significativamente el desarrollo de los aprendizajes; por lo tanto, la región del Cusco enfrenta un panorama desalentador en comprensión lectora, con porcentajes muy por debajo de los estándares nacionales e internacionales; siendo imperativo que se implementen estrategias efectivas para mejorar esta competencia fundamental en los estudiantes, asegurando así su éxito académico y desarrollo integral.

La comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de primaria del Colegio Arquidiocesano San Antonio Abad del Cusco, no se ha desarrollado mucho después de la pandemia de COVID-19; puesto que las clases al pasar a la virtualidad, muchos niños enfrentaron grandes dificultades porque no tenían un buen ambiente en casa para aprender, así mismo la falta de interacción cara a cara con sus maestros y un espacio adecuado para estudiar han hecho que les cueste más entender lo que leen. Además, sin la supervisión directa de los docentes, los estudiantes se han distraído más y han perdido la oportunidad de desarrollar sus habilidades de lectura y concentración, lo que hoy se puede observar en el desarrollo de las sesiones que pueden leer pero no comprender lo que dicen ya que están más atentos a hacer una buena lectura pero no a retener información que pronuncian, esto por falta de los estímulos correctos.

Si hacemos una priorización de los puntos críticos, uno de los problemas más grandes es que los estudiantes tienen dificultades para concentrarse, ya que, durante la pandemia, muchos niños sintieron estrés y ansiedad por los cambios en sus rutinas diarias, este estrés afecta su capacidad para enfocarse en las tareas escolares. Al estar en casa, han sido bombardeados por muchas distracciones, como la televisión y los videojuegos, y muchos no tienen un lugar tranquilo para estudiar, hoy en la presencialidad se nota que no han logrado procesos de atención en procesos de lectura cotidiana, lo que dificulta que puedan concentrarse y comprender textos complejos.

La falta de hábitos de lectura se ha convertido en un gran obstáculo para el aprendizaje de los estudiantes, ya que reduce las oportunidades para que practiquen esta habilidad esencial. Este déficit en la lectura comprensiva no solo afecta el área del lenguaje, sino que tiene repercusiones significativas en otras materias, especialmente en matemáticas. Cuando los estudiantes enfrentan problemas matemáticos, deben leer cuidadosamente los enunciados para identificar la idea principal, inferir información y criticar los datos presentados. Estas habilidades son fundamentales para reconocer el algoritmo necesario para resolver cada problema; sin embargo, muchos estudiantes han desarrollado la costumbre de preguntar “¿qué debemos hacer?”, incluso cuando las consignas están formuladas de manera clara y comprensible. Esto indica que la comprensión lectora sigue siendo un problema crítico que necesita atención. La incapacidad

para entender lo que leen limita su capacidad para aplicar conceptos matemáticos, lo que a su vez afecta su rendimiento académico en esta área. Además, la falta de lectura habitual impide que los estudiantes adquieran vocabulario y estructuras gramaticales que son clave para entender no solo los problemas matemáticos, sino también textos en otras materias. Esta situación crea un ciclo negativo donde la falta de comprensión lectora dificulta el aprendizaje en diversas áreas, lo que puede llevar a una disminución de la motivación y la confianza en sus habilidades académicas.

Siendo aún más específicos en esta descripción, Los estudiantes de 5to grado de primaria de la IE San Antonio Abad en Cusco 2024 no muestran interés por los libros, lo que afecta su comprensión lectora y desmotiva su aprendizaje. Muchos solo visitan la biblioteca para jugar y tienen dificultades para entender problemas matemáticos. Además, los PP. FF. no fomentan la lectura en casa, lo que dificulta que los niños comprendan textos que incluyen problemas matemáticos. Esto se evidencia cuando no pueden responder preguntas sobre lo que han leído, lo que resalta la importancia de entender y relacionar la información para mejorar su aprendizaje..

Para abordar este problema, es fundamental implementar estrategias que fomenten el hábito de la lectura y mejoren la comprensión. Esto puede incluir la integración de actividades de lectura en el aula de matemáticas, donde los estudiantes practican la lectura de problemas en un contexto que les resulte relevante. Además, se pueden realizar ejercicios que les ayudarán a identificar la información clave y formular preguntas sobre los textos que leen. Al mejorar sus habilidades de comprensión lectora, los estudiantes no solo se beneficiarán en matemáticas, sino que también fortalecerán su capacidad para aprender en todas las áreas del conocimiento.

1.2 Formulación del problema.

1.2.1 Problema general

¿Cómo la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024?

1.2.2 Problema específicas

- ¿Cómo es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado "¿S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024, antes y después de la propuesta de la aplicación de la propuesta?
- ¿Cómo influye el programa de actividades de concentración "JA" en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024?
- ¿Cómo influye el programa de actividades de concentración "JA" en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024?
- ¿Cómo influye el programa de actividades de concentración "JA" en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general.

Evaluar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to. grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024

1.3.2 Objetivos específicos.

- Determinar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024
- Determinar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024
- Determinar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024
- Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024, antes y después de la propuesta de la aplicación de la propuesta

1.4 Justificación e importancia del estudio.

1.4.1 Conveniencia

La investigación es altamente conveniente, ya que este tipo de estudio permite identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en la variable de estudio, lo que facilita la implementación de estrategias educativas personalizadas y efectivas. Además, la investigación puede revelar patrones y tendencias en la comprensión lectora, lo que permite a los educadores ajustar sus métodos de enseñanza para mejorar el desempeño de los estudiantes.

- **Relevancia social**

El estudio tiene una relevancia social significativa, ya que sus resultados beneficiarán a diversos grupos; en primer lugar, los estudiantes mejorarán sus habilidades de lectura, lo que impactará positivamente en su rendimiento académico y en su autoestima. Además, las estrategias planteadas y validadas serán de ayuda a los docentes ya que podrán adaptar sus estrategias de enseñanza basándose en los hallazgos, lo que enriquecerá el proceso educativo. Finalmente, la comunidad

educativa en su conjunto se verá favorecida, ya que la mejora en la comprensión lectora contribuirá a formar ciudadanos más críticos y competentes

- **Valor teórico**

El valor metodológico del estudio radica al ofrecer la oportunidad de desarrollar nuevos instrumentos para la recolección y análisis de datos; así mismo al diseñar herramientas específicas que evalúen las habilidades de comprensión lectora, se podrá obtener información más precisa y relevante sobre el desempeño de los estudiantes. Estos instrumentos serán adaptados a estudiantes del V ciclo de educación Primaria. Además, al implementar un enfoque metodológico innovador, se contribuirá a la mejora de las prácticas educativas y se permitirá un seguimiento más efectivo del progreso de los estudiantes en esta área fundamental.

- **Implicancias prácticas**

El estudio tiene importantes implicancias prácticas, ya que ayudará a resolver problemas concretos en el aprendizaje de los estudiantes. Al identificar las dificultades específicas que enfrentan en la comprensión de textos, se podrán diseñar intervenciones educativas adaptadas a sus necesidades una propuesta de trabajo con estrategias específicas. Esto no solo mejorará su desempeño académico de los niños, sino que también fomentará un mayor interés por la lectura y el aprendizaje en el área de matemática. Además, al involucrar a los tutores en el proceso, se promoverá un ambiente de apoyo que potenciará las habilidades lectoras en casa, contribuyendo así a un desarrollo integral del estudiante.

1.4 Delimitación de la investigación.

1.4.3 Espacial

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa San Antonio Abad, la cual se encuentra en el distrito de Cusco, provincia del mismo nombre

1.4.4 Temporal

La investigación se llevará el año lectivo 2024, los meses de marzo a diciembre del 2024

1.4.5 Social

Ciencia de la Educación, específicamente en el área de pedagogía

1.5 Limitación de la investigación.

- No se cuenta con bibliografía especializada a nivel regional, por lo que la contextualización del trabajo fue muy complicada.
- Recolectar información y datos de los estudiantes fueron muy difíciles de recolectar.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Aldaz (2019) en su estudio titulado “La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de primero BGU de la unidad educativa “Anibal Salgado Ruiz” del Cantón Tisaleo”, tiene como objetivo analizar, La Comprensión Lectora y el Desarrollo del Pensamiento Crítico, el estudio fue de enfoque mixto, el instrumento usado fue la encuesta, se llegó a concluir que la Comprensión Lectora impacta en el perfeccionamiento del Razonamiento Decisivo, esta interacción fue comprobada a través del examen mensurable de los datos. Fueron evaluados los grados de Cognición Perceptora en los alumnos, confirmando que; en el ciclo léxico, los alumnos no presentan una ejecución satisfactoria en ese marco mental de palabras y una exhibición algo baja en la peritación de pseudopalabras; en los ciclos sintácticos, los alumnos requieren mediación en el Emparejamiento de palabras y una presentación deficiente en las tildes; en los ciclos semánticos, los alumnos presentan una ejecución típica.

Hernández (2019) en su estudio “Los procesos de comprensión lectora que se promueven en San Salvador de Jujuy a través de las prácticas docentes en 7mo.Grado. Un enfoque cognitivo”, el estudio tuvo como objetivo describir los procesos de comprensión lectora en estudiantes, el enfoque de estudio fue cualitativo, descriptivo, explicativo, el instrumento fueron la recolección de fichas bibliográficas, llegando a concluir que hay dos fases equiparables a la pericia en la lectura: la primera es la de su afianzamiento y depende de "averiguar cómo se lee"; la segunda incluye "leer para darse cuenta", que denota el momento en que esta pericia se hace inequívoca en el clima escolar, ya que repercute en la transmisión coordinada de la información. A continuación, los autores advierten de lo intrincado del ciclo y subrayan la necesidad de llevar a cabo una pericia extensa, así como el lugar, o el tipo de sistema de escolarización, las referencias esenciales para dar sentido a las partes vitales para la comprensión de la asignatura en su totalidad de aspectos sentimentales, mentales, sociales, entre otros.

López (2021) en su estudio “El Juego como Estrategia Didáctica para Fortalecer la Comprensión Lectora”, el objetivo fue determinar el nivel de lectura

comprensiva que tiene los estudiantes, el estudio fue de tipo descriptiva con un enfoque cualitativo, la muestra fue de 20 estudiantes, el instrumento fue la entrevista y la revisión documental. Se completó una última prueba individual en la que se demostró una exposición superior en los alumnos, así como la visión general de los alumnos que mostraba cambios de actitud evidentes en relación con el sistema de comprensión y su conocimiento para terminar se afirma que la ejecución de la metodología fue buena, los alumnos trabajaron esencialmente en su presentación en la percepción de la comprensión. Los alumnos se mostraron desmotivados e imparciales debido al tedio de las clases, la ausencia de ejecución de sistemas pedagógicos y lúdicos que incitaran a los alumnos a adquirir nueva información.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Zavala (2018) en su tesis "Efecto de las actividades lúdicas en atención y concentración de estudiantes de primaria, Lima 2016", realizada en la Universidad César Vallejo, el objetivo general fue determinar el efecto de las actividades lúdicas en la atención y concentración de estudiantes de primaria. Utilizando un diseño cuasi-experimental, se aplicó el test de "Percepción de diferencias" (conocido como "caras") a una muestra de 40 alumnos de tercer grado, concluyendo que las actividades lúdicas tienen un efecto positivo y significativo en mejorar la atención y concentración de los estudiantes de primaria.

Martínez (2020) en su tesis "Estrategias de comprensión lectora y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes de primaria", realizada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, el objetivo general fue analizar cómo las estrategias de comprensión lectora afectan el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, aplicando un pretest y un postest a una muestra de 80 estudiantes, concluyendo que la implementación de estrategias de comprensión lectora mejora significativamente el rendimiento académico, sugiriendo su inclusión en el currículo escolar.

En otro estudio, Rojas (2019) presentó su investigación "Actividades de concentración y su relación con la comprensión lectora en estudiantes de primaria", realizada en la Universidad de Lima. El objetivo fue determinar la relación entre

las actividades de concentración y la comprensión lectora en niños de tercer grado. Se aplicó un diseño correlacional, utilizando encuestas y pruebas de comprensión lectora a 100 estudiantes, concluyendo que existe una correlación positiva entre las actividades de concentración y el nivel de comprensión lectora, lo que indica que fomentar la concentración puede ser clave para mejorar la comprensión en el aula.

2.1.3 Antecedentes Locales

Fernández (2021) en su tesis "Influencia de las actividades de comprensión lectora en el rendimiento académico de estudiantes de primaria", realizada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el objetivo general fue determinar cómo las actividades de comprensión lectora impactan el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto grado. Se utilizó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental, aplicando un pretest y postest a una muestra de 60 estudiantes, concluyendo que las actividades de comprensión lectora mejoran significativamente el rendimiento académico, resaltando la necesidad de integrar estas actividades en el currículo escolar.

En otro estudio, Salazar (2020) presentó su investigación "Estrategias de concentración en la lectura y su efecto en el aprendizaje de niños de primaria" en la Universidad de Cusco. El objetivo fue evaluar el efecto de diferentes estrategias de concentración en el aprendizaje de la lectura en estudiantes de segundo grado. Se aplicó un diseño cuasi-experimental con un grupo de control y un grupo experimental, concluyendo que las estrategias de concentración implementadas favorecieron el aprendizaje de la lectura, sugiriendo su incorporación en las prácticas pedagógicas.

2.2 Bases teórico-científicas.

2.2.1 Programa de Actividades de Concentración

El programa propuesto sobre Actividades de Concentración consiste en una serie de intervenciones educativas planificadas y organizadas para mejorar la atención y concentración de los estudiantes. Esto tendrá un efecto positivo en varias áreas del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB). El programa incluye diferentes actividades, técnicas y estrategias que se aplican de manera sistemática para fortalecer las habilidades necesarias que permiten a los estudiantes mantener la atención en sus tareas académicas y diarias.

Investigaciones recientes destacan la importancia de la atención y concentración en el aprendizaje. Según Greenberg y Harris (2012), "la capacidad de concentración en tareas académicas está directamente relacionada con el éxito escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores". Por lo tanto, este programa se basa en principios pedagógicos y psicológicos que ven la concentración como un aspecto esencial para aprender de manera efectiva.

Además, el programa tiene como objetivo dar a los estudiantes herramientas prácticas para mejorar su capacidad de concentración, especialmente en entornos de aprendizaje que han sido afectados por factores externos, como los cambios en la rutina escolar durante la pandemia de COVID-19. La investigación de Kuhfeld et al. (2020) muestra que "los cambios abruptos en la educación debido a la pandemia han generado un impacto significativo en la atención y concentración de los estudiantes, haciendo necesario el desarrollo de intervenciones específicas para abordar estas deficiencias".

Así, el programa no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también desarrollar habilidades socioemocionales que son importantes para un aprendizaje integral. Según un estudio de Diamond y Lee (2011), "las intervenciones que mejoran la función ejecutiva, incluida la concentración, también tienen un impacto positivo en el comportamiento social y emocional de los estudiantes". El programa de Actividades de Concentración es una intervención completa y basada en evidencia, diseñada para mejorar varios aspectos del desarrollo de los estudiantes en el contexto educativo actual.

2.2.1.1 Definiciones asociadas.

Para poder definir lo que se entiende por estrategias didácticas para el desarrollo del programa se toma como referencia a los siguientes autores:

Avanzini (1998), las estrategias didácticas dependen de tres componentes: la misión educativa, la estructura curricular y las capacidades cognitivas de los alumnos. Díaz y Hernández (1999) indican que las estrategias didácticas son ayudas proporcionadas por el docente para facilitar un aprendizaje más profundo. Estas son los métodos o recursos utilizados para promover un aprendizaje significativo.

Díaz (2002) define la estrategia como "la ciencia que investiga y expone los hechos

relacionados con la evolución de los seres humanos y sus actividades colectivas en el espacio y el tiempo, y las relaciones psicofísicas y causales entre ellos, de acuerdo con los valores de cada época".

Rosales (2004) explica que las estrategias didácticas son las acciones que realiza el docente con una clara intención pedagógica. El docente selecciona y adapta estrategias para la enseñanza, organiza los materiales y elige las actividades, todo dentro de un marco temporal.

Picado (2006) afirma que las estrategias didácticas son "estructuras de actividad en las que se concretan los objetivos y contenidos". Estas estrategias incluyen tanto las de aprendizaje como las de enseñanza.

Santivañez (2009) describe las estrategias didácticas como un conjunto organizado de formas de enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje. Utilizando criterios de eficacia para seleccionar recursos, se pueden clarificar conceptos y definir estrategias basadas en sus elementos esenciales: la organización, el enfoque metodológico y los recursos utilizados.

Los autores coinciden en que las estrategias didácticas son esenciales para facilitar el aprendizaje significativo, integrando componentes como la misión educativa, el currículo y las capacidades cognitivas de los estudiantes. Subrayan la importancia de la planificación y adaptación por parte del docente, y la organización metodológica de actividades y recursos. En conjunto, estas estrategias buscan optimizar la enseñanza y asegurar que los objetivos educativos se concreten de manera efectiva.

2.2.1.2 Tipos de estrategias

Existen dos tipos de estrategias: una para la enseñanza y otra para el aprendizaje, que ayudan a que los estudiantes comprendan mejor los contenidos escolares. Tanto los docentes como los alumnos usan estas estrategias, adaptándolas según el tema, el contexto o las necesidades de cada situación de enseñanza (Díaz & Hernández, 2010)

a. Estrategia de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son un conjunto de procedimientos, recursos y

acciones flexibles que los docentes utilizan intencionalmente para promover aprendizajes significativos. Díaz Barriga y Hernández (2002) proponen una clasificación de estas estrategias en tres tipos: pre instruccionales, coinstruccionales y pos instruccionales (p. 143-144).

1. **Estrategias pre instruccionales:** Estas preparan y alertan a los estudiantes sobre lo que aprenderán y cómo lo harán. Ayudan a activar conocimientos previos y a establecer expectativas adecuadas. Ejemplos incluyen los objetivos y los organizadores previos.
2. **Estrategias coinstruccionales:** Apoyan el aprendizaje durante el proceso de enseñanza, mejorando la atención, la identificación de información clave y la organización de ideas. Incluyen ilustraciones, redes conceptuales y cuadros C-Q-A.
3. **Estrategias pos instruccionales:** Se utilizan al final de la enseñanza para ayudar a los estudiantes a integrar y reflexionar sobre el material aprendido. Ejemplos son los resúmenes finales y los organizadores gráficos.

Para lograr una enseñanza efectiva, es crucial que los docentes elijan y adapten las estrategias adecuadas según la situación educativa, el tema y las necesidades de los estudiantes. Esto asegura que las estrategias sean pertinentes y ayuden a los alumnos a desarrollar sus capacidades y obtener aprendizajes útiles en su vida diaria.

Estrategias Pre Instruccionales	Objetivos
	Organizador previo
	Pre interrogantes
Estrategias Coinstruccionales	Ilustraciones
	Cuadros C-Q-A
	Mapas y redes conceptuales semánticas
	Analogías
Estrategias Pos Instruccionales	Resumen
	Cuadro sinóptico
	Mapas y redes conceptuales
	Post preguntas

Díaz Barriga y Hernández (2002, p.142)

b. Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son actividades y procedimientos planificados y conscientes que incluyen técnicas específicas para facilitar el proceso de aprendizaje, especialmente en la resolución de problemas académicos. Estas estrategias son flexibles y mejoran el procesamiento de la información en la mente, influidas por las interacciones socioculturales (Muñoz, 2008). Cuevas (2011) describe las estrategias de aprendizaje como un proceso deliberado y consciente para decidir qué conocimientos usar con el fin de alcanzar objetivos de aprendizaje en situaciones educativas específicas (p. 146). En resumen, una estrategia de aprendizaje es un plan de acción organizado, no solo una aplicación automática de técnicas.

Para esta investigación, se usan las clasificaciones de estrategias de aprendizaje según el tipo de proceso cognitivo y su finalidad (Díaz & Hernández, 2010). Estas estrategias se dividen en:

1. **Estrategias de recirculación de la información:** Son las más básicas y se utilizan para memorizar información de manera literal. La estrategia principal es el repaso, que consiste en repetir la información varias veces para fijarla en la memoria a largo plazo. El repaso simple y complejo se usa cuando la información es poco significativa o tiene poco sentido para el aprendiz. Estas estrategias son útiles para memorizar datos o hechos repetitivos (Alonso, 1991; Pozo, 1989).
2. **Estrategias de elaboración:** Estas estrategias ayudan a conectar la nueva información con los conocimientos previos del aprendiz (Elosúa & García, 1993). Pueden ser simples o complejas, dependiendo de cuánto se profundice en la integración de la nueva información. También pueden ser visuales (imágenes) o verbal-semánticas (como parafrasear o hacer inferencias). Estas estrategias permiten un tratamiento más profundo de la información, ya que se enfoca en el significado y no solo en la superficie.
3. **Estrategias de organización de la información:** Estas estrategias ayudan a reorganizar la información que se está aprendiendo. Permiten agrupar o clasificar la información para entenderla mejor, utilizando esquemas y

relaciones entre diferentes partes de la información (Monereo, 1990; Pozo, 1990).

Tanto las estrategias de elaboración como las de organización ayudan a dar sentido a la información y suelen resultar en una mejor retención que las estrategias de recirculación. Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, el material debe tener un mínimo de significado lógico y psicológico para el aprendiz.

proceso	Tipo de estrategia	Finalidad u objetivo	Técnica o Habilidad
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	Repaso simple	Repasar (repetición simple y acumulada)
		Apoyo al repaso (seleccionar)	Subrayar Destacar Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Pensamiento simple	Ilustraciones Parafraseado
		Procesamiento complejo	Analogías Elaboración de inferencias Resumen Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación, jerarquización y organización de la información	Mapas semánticos Mapas conceptuales Red semántica

Adaptado de Pozo, 1990 citado por Díaz Barriga y Hernández (2010, p. 183).

2.2.1.3 Principios motivacionales en el uso de estrategias de enseñanza

Díaz, en relación al manejo de estrategias de aprendizaje, apoyada nuevamente en los estudios de Ausubel y Piaget (2000), nos explica el modelo llamado TARGET por sus siglas en inglés, en donde se presentan los principios motivacionales en relación a la utilización de estrategias de enseñanza en el aula, seis áreas que los profesores pueden influir favorablemente son: Sexo del profesor, Naturaleza de la tarea, Autonomía del alumno reconocimiento, Forma de agrupar a los alumnos, Evaluación, uso del tiempo.

¿Qué es el modelo TARGET?

El modelo TARGET nos muestra seis áreas importantes donde los profesores pueden hacer una gran diferencia en nuestra motivación y aprendizaje. Vamos a verlas una por una:

1. Naturaleza de la tarea: Se refiere a cómo se presentan las actividades que debemos hacer. Si las tareas son interesantes y desafiantes, nos motivan más.
2. Autonomía del alumno: Esto significa que los estudiantes tienen la libertad de tomar decisiones sobre su aprendizaje. Cuando podemos elegir cómo aprender, nos sentimos más involucrados.
3. Reconocimiento: Es importante que los profesores reconozcan nuestros logros y esfuerzos. Un simple "bien hecho" puede motivarnos a seguir adelante.
4. Forma de agrupar a los alumnos: La manera en que se organizan los grupos de trabajo puede influir en nuestra participación y aprendizaje. Trabajar en equipo puede ser muy beneficioso.
5. Evaluación: La forma en que se evalúa nuestro trabajo también es clave. Las evaluaciones que nos ayudan a aprender y mejorar son más efectivas que las que solo se centran en calificar.
6. Uso del tiempo: Finalmente, cómo se utiliza el tiempo en clase puede afectar nuestro aprendizaje. Tener tiempo suficiente para trabajar en las tareas y reflexionar sobre lo aprendido es fundamental.

El modelo TARGET nos enseña que hay muchas maneras en que los profesores pueden ayudarnos a aprender mejor y a sentirnos más motivados. Al poner en práctica estas seis áreas, podemos crear un ambiente de aprendizaje más positivo y efectivo.

2.2.1.4 Principios del uso de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza son métodos y técnicas que los docentes utilizan para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. A continuación, se detallan algunos principios fundamentales que guían el uso de estas estrategias.

1. Preparación del Docente

El primer principio es que el docente debe estar bien preparado. Esto implica tener un conocimiento profundo sobre el tema que va a enseñar y conocer a sus estudiantes. La preparación incluye aspectos físicos, mentales y emocionales, así como la planificación adecuada del material y el tiempo necesario para la clase.

2. Claridad de Metas

Es esencial que el docente tenga claras las metas educativas. Esto significa que debe saber qué se espera que los estudiantes aprendan y cómo se medirá ese aprendizaje. Tener objetivos claros ayuda a guiar el proceso de enseñanza y a mantener a los estudiantes enfocados.

3. Motivación

La motivación es clave en el aprendizaje. Los docentes deben encontrar maneras de despertar y mantener el interés de los estudiantes. Esto puede lograrse a través de actividades interactivas, proyectos interesantes y un ambiente de confianza que fomente la participación.

4. Relación con el Conocimiento Previo

Es importante conectar los nuevos conocimientos con lo que los estudiantes ya saben. Esto facilita la comprensión y ayuda a los estudiantes a ver la relevancia de lo que están aprendiendo. Los docentes pueden utilizar preguntas, discusiones y ejemplos relacionados con el contexto de los estudiantes para hacer estas conexiones.

5. Diversidad de Actividades

Los estudiantes aprenden de diferentes maneras, por lo que es fundamental variar las actividades de enseñanza. Esto incluye exposiciones, debates, trabajos en grupo y proyectos prácticos. La diversidad en las actividades permite atender a los diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés.

6. Evaluación Continua

La evaluación no debe ser solo al final del proceso de aprendizaje. Es importante realizar evaluaciones continuas que permitan a los docentes y estudiantes conocer el progreso. Esto puede incluir evaluaciones diagnósticas al inicio, formativas

durante el proceso y sumativas al final.

7. Estrategias de Transferencia

Las estrategias de transferencia ayudan a los estudiantes a aplicar lo que han aprendido en diferentes contextos. Esto implica que los docentes deben diseñar actividades que permitan a los estudiantes utilizar sus conocimientos en situaciones nuevas y variadas.

El uso de estrategias de enseñanza efectivas se basa en estos principios, que buscan crear un ambiente de aprendizaje dinámico y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Al aplicar estos principios, los docentes podrían facilitar un aprendizaje más significativo y duradero.

2.2.1.5 La atención y concentración

Rubenstein (1982), la atención tiene un papel fundamental en la manera en que funcionan nuestros procesos psicológicos; modifica la estructura de estos procesos, haciendo que se enfoquen en ciertos objetos o actividades. Esto depende del tipo de actividades que se realicen, las cuales guían el desarrollo de nuestros procesos mentales. En este sentido, la atención se considera una parte importante de los procesos psicológicos.

Por su parte, Puente (1998, p. 198) define la atención como “un aspecto selectivo de la percepción”. Esto significa que, en cualquier momento, un organismo puede concentrarse en ciertos estímulos del entorno, ignorando otros.

Reátegui (1999) añade que la atención es un proceso complejo y discriminativo que acompaña todo el procesamiento cognitivo. Es responsable de filtrar la información y de asignar recursos, lo que permite que el organismo se adapte a las demandas del entorno.

2.2.1.5.1 Formas o Tipos de Atención

La atención es un proceso cognitivo fundamental que nos permite concentrarnos en ciertos estímulos mientras ignoramos otros. Según Dolores (2009), podemos distinguir principalmente dos formas de atención: espontánea y voluntaria.

a. Atención Espontánea

La atención espontánea, también conocida como atención natural, automática o reactiva, es la modalidad más básica y natural de la atención. En realidad, no exige esfuerzo, puesto que ella misma surge involuntariamente bajo la acción de los estimulantes externos e internos. Desde luego, en este caso se llama “espontánea” precisamente porque no requiere voluntad y esfuerzos conscientes. Sirve al hecho de que los conocimientos se perciban y se almacenen en la consciencia, y también sobre eventos en el mundo circundante y reacciones fisiológicas que se produzcan en el organismo. Sin embargo, una de las características de la atención espontánea es su brevedad y transitoriedad. Podría decir que no dura mucho.

b. Atención Voluntaria

Por otro lado, la atención voluntaria, podríamos llamarla mecanismo de la atención, nivel de la atención es una atención “dirigida” o “psicológica”. En este caso, el papel de la voluntad de una persona es crucial, porque con su ayuda, se centra sostenidamente en un objeto durante un largo período de tiempo. La atención voluntaria, a diferencia del acercamiento espontáneo, que espontáneamente se llama atención, es “elástica” y puede mantenerse en el tiempo, a pesar de las interrupciones provocadas por varias llamadas espontáneas. A diferencia del acercamiento espontáneo, la atención voluntaria se manifiesta en todas las personas, aunque en algunas es peor y en otras es mucho mejor. Pero hay personas a las que se les presta más atención con la ayuda de la voluntad.

Por último, la atención espontánea y la atención voluntaria son dos formas esenciales de atención que desempeñan roles diferentes en nuestro proceso de aprendizaje y adaptación. La atención espontánea nos permite reaccionar rápidamente a nuestro entorno, mientras que la atención voluntaria nos ayuda a concentrarnos en tareas específicas y a mantener esa concentración a lo largo del tiempo.

2.2.1.5.2 Juegos de atención y memoria

La memoria es la capacidad intelectual que necesitamos para registrar recuerdos, encuentros, imágenes y una amplia gama de datos y, por otra parte, la concentración ayuda a mantener la atención en algo determinado. Los ejercicios que componen los juegos de atención precoz del Mundo Esencial estimulan la atención en sus distintas formas, de forma directa o indirecta. Comprenden un tipo

de control atencional por el que el joven mantiene la fijación en mejoras que aparecen de forma retardada en el tiempo, gradual y azarosamente. Estos ejercicios de atención ayudarán al niño a conseguir una progresión de habilidades que le ayudarán a desenvolverse mejor en las tareas cotidianas de la vida adulta (Chavez, 2017).

- **Diversos tipos de juegos para diversos tipos de atención**

Por ejemplo, los juegos de reflexión asistida ayudarán al niño a fomentar el sistema fundamental para realizar las tareas de buscar y soltar una mejora repetida entre otros distractores. En la vida cotidiana podemos experimentar varios casos de consideración apoyada en la vida real, por lo que es esencial desde el principio fomentar las habilidades pertinentes. Los ejercicios de juegos de consideración a la luz del discernimiento visual trabajan sobre la consideración específica o central, entendida como el ciclo por el cual se responde a una mejora o recado y se desatienden otras. La abundancia o spam atencional se caracteriza como la cantidad de mejoras que se pueden atender y se determina en la cantidad de componentes que se pueden rehacer tras el discernimiento visual o auditivo (Chavez, 2017).

- **Juegos para mejorar la atención y pasarlo bien con Mundo primaria**

La organización y la expectativa incluyen la capacidad de reconocer y coordinar los medios y componentes importantes para completar una tarea y esperar los resultados de las actividades. Esta capacidad se anima con diferentes juegos de reflexión de Mundo Primaria, como los ejercicios del laberinto. Con los juegos de reflexión que Mundo Primaria ha planeado especialmente para niños de preescolar, los más pequeños pueden animar su reflexión mientras juegan. Ya que tener es un impacto fundamental más de la vida en la infancia. (Loyola, 2017).

- La vida de un niño es totalmente diferente al de un adulto, ya que a los pequeños se les presenta una amplia gama de rarezas, mejoras y nuevos datos rastreados en su circunstancia actual, en esta etapa su cerebro está disponible al aprendizaje como ningún otro y para ello decimos que "son un paño" ya que retienen todo como es común de una etapa con tan innumerables cosas por encontrar.
- Los dos educadores y tutores, deben de dinamizar el aprendizaje de una forma

fascinante, novedosa y según su circunstancia actual y lo preferido para ello por encima de los juegos de consideración infantil. Este es inequívocamente nuestro enfoque y juegos de consideración para los más pequeños, tratando de fomentar sus capacidades mentales a través del juego.

- **Juegos para la memoria y concentración para niños**

Para que éstos se hagan de la manera correcta, un espacio se debe poner hacia fuera para esto, en las razones que de esta manera el cabrito sentirá muy bueno y persuadido para jugar o para probar.

- **Los rompecabezas**

Son quizás de los juegos más sugeridos, ya que requieren más fijación, así como los laberintos y fomentar numerosas habilidades, no obstante intelectualmente encontrar las imágenes debe ser estimado en el caso de que las piezas están ahí o no,

- **Copiar dibujos**

Un juego les ayuda a centrarse en sutilezas y esto, sin duda, es un dispositivo extraordinario durante toda su vida, por lo que les permite practicar sus neuronas para centrarse en la forma más ideal.

- **Asociación de parejas o memoria**

Consiste en tener una progresión de cartas boca abajo, cada una tiene un cómplice hacia el inicio se mezclan y se organizan en líneas. Una vez terminado esto, se deben levantar para obtener las cerillas, sin embargo el truco está en que girar más de dos es apenas concebible.

Para conseguir las cerillas debes recordar qué cartas estaban en qué posición, por lo que es uno de los juegos más alucinantes para la memoria y la fijación.

- **Colorear mándalas**

Además de ayudar muchísimo en cuanto a fijación crea inventiva e innovación, ya que pueden utilizar los matices de su inclinación (Euroinnova, 2016).

- **Estrategias didácticas en educación**

Como indica Limas (2018) el sistema instruccional es una estrategia utilizada

por el educador, que se desvía a la consecución de un objetivo exacto y trazado. Bajo una forma estratégica de abordar el aprendizaje y supervisar las normas de competencia, será factible reconocer aquellos activos que están destinados a ser su ayuda y que permitirán el logro del aprendizaje en los alumnos.

- **Modalidades de organización de la enseñanza el juego**

Constante (2022) hace referencia a que "Las modalidades como variaciones del ciclo instructivo se establecen para satisfacer las circunstancias y necesidades individuales, sociales y monetarias de los alumnos" (p.22).

A. Modalidades de organización dinámicas

1. Estrategias lúdicas

- El juego es algo fundamental para la especie humana, la acción alegre es prácticamente tan antigua como la humanidad. La persona ha jugado constantemente, en todas las condiciones y en todas las sociedades, desde joven ha jugado bastante tiempo y a través del juego ha ido avanzando en consecuencia para vivir. Yo trataría de confirmar que el carácter de un grupo está conectado de forma fiable a la mejora del juego, que por lo tanto es un generador de cultura.
- El movimiento lúdico como deseo de realizar ejercicios libres y sin trabas. El movimiento lúdico es la manifestación que se coordina deliberadamente a la libertad intencional de la mejora fundamental excitada por la necesidad y la alegría lúdica. El movimiento lúdico se caracteriza como una demostración de recreación que se concluye de este impulso antropológico fundamental apuntado a inclinarse hacia el avance a través de la elaboración de actos hechos abierta e inesperadamente prevalecidos por la prueba distintiva que el individuo reconoce sobre su aptitud existencial específica, que se compara con la utilización total de su independencia. Posteriormente, el juego y los ejercicios lúdicos trazan una relación inmediata que impulsa a los miembros a informarse en algunos casos, ya que a través de la diversión de los encuentros vividos y a través de la memoria es de extraordinaria ayuda en el aprendizaje del alumno.

2. El juego

El juego es caracterizado por Sigmund Freud como una actividad que remedia una presencia inadecuada, relacionándola con un futuro a través de deseos inventados.

Además, llama la atención sobre el hecho de que el joven, a través del juego, evoca el pasado y no lo que la persona realmente querrá obtener a partir de ahora. El juego es la forma en que el niño investiga, cambia, construye y averigua cómo reconocer su circunstancia actual, considerándola como una actividad en la que averigua cómo hacer una reflexión básica, permitiendo que el sujeto se adapte al clima, construyendo y fomentando sus diseños eruditos. (Acuña, 2018).

Lo que se percibe como juego envuelve un número interminable de actividades y ejercicios, el universo místico del juego hace concebible una amplia gama de asociaciones o colaboraciones para alcanzar una amplia gama de logros. El juego se produce en circunstancias de prosperidad sin riesgo de sierra. El juego tiene un impacto tonificante y simultáneamente efectivo, ningún niño se cansa de jugar, responde a la exigencia de motricidad, de ser dinámico, de moverse, de investigar, de copiar; a la exigencia de superación a través del desarrollo. Esta realidad actual y el mundo hecho por el juego continúan en un plano similar, ya que intercambian datos continuamente".

a. El juego como estrategia didáctica: El juego es una necesidad imperiosa e insustituible que contribuye a la armonía humana. Es un movimiento exploratorio, que busca la experiencia y vivencia del niño a través de la correspondencia y la oportunidad en una estructura razonable. Es un movimiento deliberado y adaptable que incluye la inversión y dinamización de los estados internos del joven, que está situado en el proceso y no en el objetivo. Es una experiencia creadora de deleite que conecta con la consideración y el interés del joven y tiene una persona prevalentemente no actuante. Una acción ofrece puertas abiertas potenciales para nuevos giros y aprendizajes. (Román, 2017).

- Escolarización y orientación en la oportunidad. Según las necesidades, especifica las ventajas del joven y concluye los temas de la demostración del hábitat regular que abarca al estudiante para fijar al cabrito para la realidad.
- Del mismo modo, prescribe que los juegos canalicen eficazmente los poderes de consideración accesibles, inclinándose hacia la percepción. También, asumir al trabajo los límites psicológicos, motor tangible y fonético. Por tanto, aclimatar al joven al movimiento, la solicitud y la fiabilidad.

- **Actividades lúdicas**

El juego es un movimiento constante en la existencia de las personas. Desde el nacimiento y durante todas las fases de transformación, las personas se sienten atraídas por los ejercicios lúdicos como acercamiento a la actuación". De ahí la importancia de su aplicación en el aprendizaje. El juego es el movimiento principal en la vida del joven; a través del juego adquieren destreza con las habilidades que les permiten desenvolverse y

encontrar unos modelos en la confusa escena en la que fueron concebidos. El movimiento lúdico o juego es un método significativo para la articulación de las consideraciones y sentimientos más profundos de la persona que en ocasiones no pueden ser comunicados de forma directa. Mediante el juego, se exteriorizan las luchas que no se ven y se limitan los impactos de los encuentros negativos. (Gonzales & Farfan, 2019).

En este sentido Murillo (2019) menciona que el niño puede comunicar en el juego su energía para el movimiento, su interés, su anhelo de hacer, su deber ser reconocido y salvaguardado, de vivir respectivamente. Un espacio de juego es un clima de libertad artística, que se inclina hacia la declaración de las personas que participan en tal espacio, donde a través de numerosos ejercicios los dos niños y los adultos que van con ellos se divierten precipitadamente, mientras se encuentran y se organizan como personas. Para que un espacio donde pueden jugar en una posición de socialización imaginativa, que se inclina hacia la necesaria mejora de la persona de una manera razonable, tanto en la perspectiva física, profunda, social y escolar, inclinándose hacia la percepción, la reflexión y el alma básica, la mejora de la jerga, el refuerzo de la confianza y el fomento de su carácter y la inventiva.

Características del juego:

- A través del juego, los niños hablan con el mundo, ya que es su lenguaje principal desde que nacen.
- Generalmente les parece bien, según sus encuentros e intereses específicos.
- Muestra el curso de la existencia interna de los más pequeños, ya que expresan

sus anhelos, sus sueños, sus miedos y sus enfrentamientos de forma emblemática a través del juego.

- A través de él, los jóvenes reflejan su impresión de sí mismos, de los demás y de su entorno en general. Gestionan su tiempo durante un amplio espacio de tiempo y se preparan para lo que está por venir.
- Vigoriza las facultades y fomenta la inventiva y la mente creativa.
- Ayuda a involucrar la energía física y mental de formas útiles y atractivas. Trabaja con diferentes aprendizajes, por ejemplo
- - El perfeccionamiento de tareas proactivas como agarrar, sujetar, ajustar, comer, trepar, etc. El avance del discurso y el lenguaje, desde charlar hasta narrar. (Murillo, 2019).

2.2.2 Comprensión lectora

La comprensión es un proceso mental complejo que utiliza la memoria y la atención, así como otros procesos como la codificación, la percepción y las inferencias. Todo esto se basa en los conocimientos previos de la persona y en las características de la situación (De Vega, 1984, citado por Irrazabal, 2010). En esencia, es el esfuerzo que hacemos para encontrar el significado de lo que percibimos a través de nuestros sentidos, utilizando información que ya conocemos (León et al., 2006).

Para entender un texto, el lector necesita relacionar la información que está leyendo con lo que ya tiene almacenado en su memoria. Esto se logra a través de la generación y confirmación de hipótesis (Vega, 1984, en Arnaíz, 1999).

Para Català et al. (2001), autores de la prueba ACL, definen la comprensión lectora como la creación del significado del texto. Esto implica formar un modelo mental que se enriquece con nueva información, contrastándola con los conocimientos que tenemos en la memoria a corto y largo plazo. Según León et al. (2006), comprender un texto significa extraer su significado y hacerlo consciente en nuestra mente.

Para el buen desarrollo de la comprensión lectora hay tres aspectos importantes en

la comprensión de la lectura: el lector, el texto y la actividad de comprensión (Snow et al., citado por García, 2006).

1. **El Lector:** No se refiere solo a la persona que lee, sino a todas sus capacidades, conocimientos previos y estrategias que utiliza para leer. Arnaíz (1999) señala que estas capacidades previas pueden explicar parte de las diferencias en la comprensión entre diferentes lectores.
2. **El Texto:** Es el material que se puede leer y que proporciona el estímulo para la comprensión.
3. **La Actividad de Comprensión:** Esta se ve como una interacción entre el lector y el texto. La comprensión se basa en los objetivos del lector y en las actividades que realiza mientras lee. Como resultado, la lectura ofrece al lector nuevos conocimientos y experiencias.

En tal sentido la comprensión es un proceso que involucra múltiples elementos y que se enriquece a través de la interacción entre el lector, el texto y las estrategias de lectura. Al comprender un texto, el lector no solo extrae información, sino que también construye un significado que se relaciona con su propio conocimiento y experiencias.

Se ha dicho que las personas que leen deben comprender lo que han leído, pero esto está muy lejos de la realidad. En la actualidad, los estudiantes de diversos niveles sólo leen, o al menos, descifran la ortografía, pero no ven lo que leen, de lo cual depende en gran medida el desempeño en las diversas asignaturas del sistema educativo peruano. Algunos autores aluden a esta circunstancia, como Vallés (1998), quien al referirse a la lectura hace referencia a que los alumnos pueden captar los códigos fonéticos, pero no tienen la menor idea de lo que leen, produciéndose lo que denomina conocimiento comprensivo textual.

Las personas que leen deben utilizar los ciclos mentales para fijar el descubrimiento que se permite mientras leen, para lo cual deben impregnarlo con sus propios procedimientos, lo que hará más sencillo ensamblar pensamientos innovadores a partir de lo que recogen; la apreciación de la lectura es entonces, en ese punto, practicar el pensamiento abierto, que incorpora tener la opción de comprender y proponer sus perspectivas a través de las respuestas que pueden dar

al respecto (Meza, 2021).

Es importante volver a los desafíos que surgen en las personas y, sorprendentemente, más en las edades más jóvenes sobre la cuestión de la preferencia por la lectura, así como la comprensión de lo que generalmente se espera que se logre; que en las condiciones actuales no se puede lograr debido al impacto de la innovación y la utilización de la web que no permite a los tutores leer con sus hijos, y a los estudiantes leer para satisfacer sus ejercicios y tareas escolares. Esta circunstancia actual está produciendo problemas difíciles en el aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles educativos.

2.2.2.1 Proceso de comprensión lectora

La comprensión lectora es una habilidad esencial que se desarrolla en la educación primaria y que influye en el aprendizaje de diversas áreas del conocimiento. Este proceso no se limita a la simple decodificación de palabras, sino que implica una interacción compleja entre el lector y el texto, donde se integran conocimientos previos, inferencias y análisis crítico.

a. Definición y componentes de la comprensión lectora

La comprensión lectora se define como la capacidad de interpretar y entender un texto, integrando la información que se presenta con el conocimiento previo del lector. Según Francisco Iglesias (2016), este proceso es fundamental para que los estudiantes se conviertan en lectores competentes y eficaces, ya que les permite acceder a nuevos aprendizajes y desarrollar habilidades críticas necesarias en su vida personal y académica..

Los componentes claves de la comprensión lectora incluyen:

Decodificación: La habilidad de reconocer y pronunciar palabras.

Vocabulario: El conocimiento de las palabras y su significado, que es crucial para entender el texto.

Conocimientos previos: La información y experiencias que el lector ya posee, que le permiten conectarse con el nuevo contenido.

Inferencias: La capacidad de leer entre líneas y entender lo que no se dice

explícitamente en el texto.

Pensamiento crítico: Evaluar y analizar el contenido, lo que permite al lector formar opiniones y juicios sobre lo que ha leído.

b. Etapas del Proceso de Comprensión Lectora

El proceso de comprensión lectora se puede dividir en varias etapas:

Prelectura : En esta fase, se activan los conocimientos previos del estudiante sobre el tema a leer. Se pueden realizar actividades como discusiones o predicciones sobre el contenido del texto.

Lectura : Durante esta etapa, el alumno se enfoca en decodificar el texto y comenzar a construir significado. Es fundamental que el docente guíe a los estudiantes para que se concentren en los elementos clave del texto.

Postlectura : Después de la lectura, se deben realizar actividades que fomenten la reflexión, como resúmenes, discusiones o preguntas que inviten a un análisis más profundo del contenido..

c. Dificultades en la Comprensión Lectora

A pesar de su importancia, muchos estudiantes enfrentan dificultades en la comprensión lectora. Estas dificultades pueden ser causadas por un vocabulario limitado, problemas de atención o la falta de estrategias adecuadas de lectura. Según Llorens Esteve (2020), es esencial que los docentes implementen intervenciones específicas para ayudar a los estudiantes a superar estas barreras, como la enseñanza de vocabulario y la práctica de estrategias de lectura..

d. Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora

Para mejorar la comprensión lectora en el aula, se pueden aplicar diversas estrategias:

Enseñanza de vocabulario : Presentar palabras clave antes de la lectura y discutir su significado.

Actividades de anticipación : Hacer que los estudiantes predigan el contenido del texto basándose en su título y en las imágenes.

Lectura compartida : Fomentar la lectura en grupo y la discusión para que los estudiantes aprendan unos de otros y desarrollen una comprensión más profunda del texto.

Uso de materiales adecuados : Seleccione textos que sean relevantes y apropiados para la madurez intelectual de los estudiantes, asegurando que se relacionen con sus intereses y experiencias..

El proceso de comprensión lectora es esencial en la educación primaria y requiere un enfoque integral que incluya la activación de conocimientos previos, la práctica de estrategias de lectura y la reflexión postlectura. Es responsabilidad de los docentes crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo de esta habilidad, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de convertirse en lectores competentes y críticos

2.2.2.2 Tipos de comprensión lectora

Los tipos de comprensión lectora: Estricto, traducción, evaluación, así como un tipo de entusiasmo por lo que se lee. A causa de la estricta como el tipo fundamental de la percepción, que se distingue exclusivamente por la reiteración de lo que puede ser leído, la estructura inferencial, permite dirigir a las personas a tener una mirada inminente a la lectura. Por último, la estructura criterial, es el lugar del perusuario básicamente a la contención leída (Miranda, 2019).

- **Dimensiones de comprensión lectora.**

1. **Comprensión literal.** Es el tipo de percepción textual menos difícil, cuando los individuos leen, pueden comprender de manera monótona o sin embargo pueden percibir cosas rudimentarias de la contención leída. El reconocimiento de todo se manifiesta inequívocamente en el texto, siendo este tipo de conocimiento el que generalmente se enfatiza en las escuelas. Se percibe que la estructura exigente es la fundamental en vista de que los desafíos y el perfeccionamiento del ciclo mental pueden trabajar con la memoria momentánea, ya que debe ser recordada para satisfacer las tareas que surgen de la asociación del aprendizaje.

El proceso de esta aproximación a la comprensión pasa por determinadas circunstancias, es rastrear los pensamientos primarios y separarlos de los opcionales, dirigirse en la lectura, percibir los caracteres, distinguir nuevas

palabras, y manejar correlaciones. Los educadores pueden dinamizar este tipo de lectura con textos sencillos o lecturas que los usuarios aprecien. Para explicar los pensamientos del aprendizaje de este tipo de apreciación, los perceptores pueden responder a ciertas preguntas que actualizan algunas reglas: ¿Qué ocurre? ¿Quién es el creador? ¿Dónde ocurrieron los hechos? ¿Quiénes son las personas en cuestión? ¿Cómo ocurrieron los hechos?

2. **Comprensión Inferencial.** Es el segundo grado de la comprensión lectora, los individuos que llegan a este grado de lectura pueden decidir el resultado y producir circunstancias especulativas en vista de los argumentos contenidos en el texto que leen. En este nivel, los individuos deben leer utilizando estrategias de lectura que hagan razonable la apreciación.

La comprensión por inferencias se logra posiblemente cuando los per usuarios pueden utilizar su información pasada, lo que les permite tener una visión inminente de la contención, tomando como referencia las frecuencias leídas. Sin embargo, los usuarios pueden concretar sus perspectivas a medida que avanzan en la lectura. Se trata de un tipo de lectura fundamental teniendo en cuenta la interrelación entre el usuario y el texto leído. Según lo que se lee, se pueden extraer conclusiones individuales.

En consecuencia, se percibe que en este grado de lectura se puede obtener información completa sobre lo que se lee. Se tiende a derivar en base a lo leído que se deben considerar tres actas, la primera de ellas es la mezcla que existe entre el usuario y el texto que hace concebible comprender utilizando información pasada, la segunda es el esquema, en este el usuario puede hacer un coordinador erudito con los pensamientos fundamentales y la relación de impacto de razón que lo produce. La tercera circunstancia es la ordenación, en la que el usuario puede ensamblar su comprensión a partir de lo que ha leído, y terminar en los ángulos propuestos por la contención del texto leído.

3. **Comprensión Crítica.** Para que los lectores lleguen a este grado de lectura implica que deben tener una visión evaluativa, que les haga conscientes de dar sus propias perspectivas y puntos de vista respecto a la contención contenida en el texto leído. En este nivel, los individuos deben utilizar todas las bazas que les faciliten ordenar, captar, pensar, diseccionar y sostener sus propias perspectivas.

Este grado de apreciación es el más profundo de todos, incorpora la capacidad de dar convicciones y definiciones muy arraigadas, sus perspectivas de meta, el reconocimiento y validación de la cooperación de los personajes, relacionando su apoyo con los percances lingüísticos rastreados en la contención. Principalmente, los usuarios pueden razonar, ofrecer sus perspectivas y proponer respuestas electivas para las cuestiones planteadas.

Muchos individuos no llegan a este grado de percepción debido a lo intrincado que puede resultar, sobre todo las personas que no muestran propensiones comprensivas, o debido a la ausencia de inspiración para la lectura. Los educadores deben incidir en su coherencia a través de lecturas con argumentos exactos y acordes a los temas y puntos que deben atender en su aprendizaje. Las reglas para plantear preguntas respecto a este grado de lectura son: ¿Cree que es posible llevar a cabo las propuestas? ¿Qué opinas de las actividades que realizan los personajes de la obra? ¿Cómo crees que se desarrollarán las actividades desde el interés de los creadores? ¿Cómo podrías calificar la cooperación de los personajes principales del trabajo académico? ¿Qué habrías hecho tú suponiendo que estuvieras en el lugar del personaje principal de la obra? ¿Cómo calificarías las actividades de los individuos? ¿Cómo podría ser la labor de los individuos? (Meza, 2021)

2.2.2.3 Comprensión de textos matemáticos

La comprensión de textos matemáticos es un proceso esencial en la educación primaria, que permite a los estudiantes interpretar y resolver problemas presentados en forma escrita. Este proceso implica no solo la decodificación de palabras y símbolos, sino también la integración de conocimientos previos y la aplicación de estrategias de cálculo matemático. La comprensión efectiva de estos textos es fundamental para el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los alumnos, lo que les permite enfrentar situaciones matemáticas en contextos reales.

- **Definición y componentes**

La comprensión de textos matemáticos se refiere a la habilidad de entender y analizar problemas matemáticos escritos, lo cual incluye identificar la información relevante, realizar inferencias y aplicar procedimientos matemáticos

para encontrar soluciones. Según Ruiz y Martín (2016), "la comprensión de un enunciado es el primer paso para poder resolver un problema matemático", lo que resalta la importancia de esta habilidad en el aprendizaje de las matemáticas.

Los componentes claves de la comprensión de textos matemáticos incluyen:

Identificación de datos : Reconocer la información necesaria para resolver el problema.

Interpretación de la pregunta : Comprender lo que se solicita en el enunciado.

Estrategias de resolución : Aplicar métodos matemáticos adecuados para llegar a la solución.

- **Importancia en la Educación Primaria**

La comprensión de textos matemáticos es crucial en la educación primaria, ya que sienta las bases para el aprendizaje matemático futuro. Los estudiantes que desarrollan habilidades sólidas de comprensión lectora en matemáticas tienden a tener un mejor rendimiento académico en esta área. Un estudio realizado por la Universidad de San Ignacio de Loyola (2012) mostró que "los estudiantes que poseen un buen nivel de comprensión lectora también obtienen mejores resultados en matemáticas", lo que subraya la interrelación entre estas dos habilidades.

- **Estrategias para Mejorar la Compresión con problemas matemáticos**

Para fomentar la comprensión de textos matemáticos en el aula, los docentes pueden implementar diversas estrategias:

Lectura activa : Fomentar que los estudiantes subrayen o anoten información clave mientras leen.

Trabajo en grupo : Promover la discusión entre compañeros sobre los problemas matemáticos para facilitar el intercambio de ideas y estrategias.

Contextualización : Presentar problemas matemáticos en contextos relevantes y significativos para los estudiantes, lo que ayuda a aumentar su interés y motivación.

Práctica regular : Incluir ejercicios de lectura matemática en la rutina diaria para reforzar estas habilidades de manera continua

2.2.2.4 Relación entre la Comprensión de Textos y la Resolución de Problemas Matemáticos

La comprensión de textos es un componente esencial en el aprendizaje de las matemáticas, especialmente en la resolución de problemas matemáticos. Este proceso implica no solo la decodificación de palabras, sino también la capacidad de interpretar, analizar y aplicar la información contenida en los enunciados de los problemas. La relación entre la comprensión lectora y la resolución de problemas matemáticos es compleja y multidimensional, y se ha convertido en un área de interés significativa en la investigación educativa.

- **Importancia de la Comprensión Lectora en Matemáticas**

La comprensión lectora es fundamental para el éxito en matemáticas, ya que muchos problemas matemáticos se presentan en forma de texto. Según Ruiz y Martín (2016), "la comprensión de un enunciado es el primer paso para poder resolver un problema matemático", lo que subraya la necesidad de habilidades de lectura efectivas para abordar problemas matemáticos. La capacidad de entender el enunciado permite a los estudiantes identificar los datos relevantes, interpretar las preguntas y aplicar las estrategias adecuadas para resolver el problema.

- **Componentes de la Comprensión de Textos Matemáticos**

La comprensión de textos matemáticos implica varios niveles de habilidades:

Identificación de datos : Reconocer y extraer información clave del enunciado del problema.

Interpretación de la pregunta : Comprender lo que se solicita y cómo se relaciona con los datos proporcionados.

Inferencia y razonamiento : Realizar inferencias a partir de la información del texto y aplicar razonamientos matemáticos para encontrar soluciones.

Aplicación de estrategias : Utilizar diferentes métodos y procedimientos matemáticos para resolver el problema planteado.

2.2.2.5 Dificultades en la Comprensión y Resolución de Problemas

A pesar de la importancia de la comprensión lectora en matemáticas, muchos estudiantes enfrentan dificultades al resolver problemas. Estas dificultades pueden surgir de un vocabulario limitado, una comprensión inadecuada del enunciado o la falta de estrategias efectivas para abordar problemas. Según un estudio realizado por Romero (2012), "las dificultades de aprendizaje en lengua pueden afectar la capacidad de los estudiantes para resolver problemas matemáticos", lo que indica que la comprensión lectora y la competencia matemática están interrelacionadas.

Además, el enfoque tradicional de enseñanza de las matemáticas, que se centra en la memorización de algoritmos y procedimientos, a menudo no fomenta la comprensión profunda de los problemas. Verschaffel, Greer y De Corte (2000) argumentan que "los estudiantes tienden a aplicar algoritmos sin detenerse a entender la situación planteada", lo que limita su capacidad para resolver problemas de manera efectiva.

2.2.2.6 Estrategias para Mejorar la Comprensión de Textos Matemáticos

Para abordar las dificultades en la comprensión de textos matemáticos, se pueden implementar diversas estrategias en el aula:

Lectura activa : Fomentar que los estudiantes subrayen o anoten información clave mientras leen el enunciado del problema.

Contextualización : Presentar problemas en contextos relevantes y significativos para los estudiantes, lo que ayuda a aumentar su interés y motivación.

Trabajo en grupo : Promover la discusión entre compañeros sobre los problemas matemáticos para facilitar el intercambio de ideas y estrategias.

Enseñanza de vocabulario clara : Proporcionar a los estudiantes listas de palabras clave relacionadas con el contenido matemático y discutir su significado antes de la lectura.

Práctica regular : Incluir ejercicios de lectura matemática en la rutina diaria para reforzar estas habilidades de manera continua.

2.3 Definición de términos.

- a) **Aprendizaje:** Un enfoque para obtener datos que se convierte en información humana, se logra mediante el examen o la vida interrelacionándose con el hábitat social o común. Esto es importante para estar conectado con la sociedad (Flores, 2018).
- b) **Comprensión crítica** Es el tercer nivel de la comprensión lectora, para que los usuarios lleguen a este grado de lectura implica que deben hacer un sueño de persona evaluativa, que los haga conocedores al dar sentimientos y perspectivas propias respecto a la contención contenida en el mensaje leído. (Hernandez, 2019).
- c) **Comprensión inferencial** Es el segundo nivel de apreciación comprensiva, los individuos que llegan a este tipo de peritaje, tienen el oficio de decidir los resultados y producir circunstancias especulativas a partir de las contenciones contenidas en el texto leído (Oviedo, 2019).
- d) **Comprensión lectora:** Los individuos que leen deben utilizar los ciclos mentales para fijar los descubrimientos que se conceden al leer, para lo cual deben impregnarlos con sus propios procedimientos, que trabajarán con el desarrollo de pensamientos novedosos a la luz de su aprendizaje.(Gonzales & Farfan, 2019).
- e) **Comprensión literal** Es una de las estrategias de formación moral que mejor permite contextualizar el juicio moral en circunstancias sustanciales de complejidad. Su diseño primario es ampliar las perspectivas de los diversos personajes asociados a la circunstancia dudosa que se disecciona (Meza, 2021).
- f) **El juego** El juego es la articulación inclusiva de los sentimientos, la creación de miedos, tensiones e intereses del niño para mostrar al mundo su presencia, la acción del joven le sirve como instrumento de aprendizaje y lo incorpora a la reunión.(Gonzales & Farfan, 2019).
- g) **El juego pedagógico:** Comprende una progresión de normas cuyo objetivo es avanzar en el aprendizaje, en vista de una conexión alternativa entre el educador

y los alumnos.(Román, 2017).

- h) **La actividad lúdica:** Se considera el método normal para integrar a los alumnos en el clima que los rodea, para que aprendan, para que se relacionen con los demás, para que comprendan las normas y el funcionamiento del público general al que pertenecen (Juarez, 2021).
- i) **Comprensión matemática:** La comprensión de textos matemáticos es la capacidad de interpretar, analizar y extraer significado de información presentada en forma de texto dentro del contexto matemático. Implica no solo la decodificación de símbolos y términos matemáticos, sino también la habilidad de conectar conceptos, realizar inferencias y aplicar estrategias para resolver problemas.

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 *Hipótesis central o general.*

La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece el desarrollo significativo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "L" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024

3.1.2 **Hipótesis específicas.**

- La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024
- La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024
- La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 *Variable independiente*

Variable de estudio 1: Programa de actividades de concentración "JA"

3.2.2 *Variable dependiente*

Variable de estudio 2: Comprensión lectora

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable independiente / variable de estudio 1

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Programa de actividades de concentración "JA"	Santivañez (2009) describe las estrategias didácticas como un conjunto organizado de formas de enseñanza bajo un enfoque metodológico de aprendizaje. Utilizando criterios de eficacia para seleccionar recursos, se pueden clarificar conceptos y definir estrategias basadas en sus elementos esenciales: la organización, el enfoque metodológico y los recursos utilizados	Son enunciados verbales que generan alta demanda cognitiva que permiten pensar, explorar, cometer errores, descubrirlo y volver a empezar.	Identificación de datos : Reconocer y extraer información clave del enunciado del problema.	Obtiene información del texto escrito.
			Interpretación de la pregunta : Comprender lo que se solicita y cómo se relaciona con los datos proporcionados.	Infiere e interpreta información del texto
			Inferencia y razonamiento : Realizar inferencias a partir de la información del texto y aplicar razonamientos matemáticos para encontrar soluciones.	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas
			Aplicación de estrategias : Utilizar diferentes métodos y procedimientos matemáticos para resolver el problema planteado.	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales

Variable dependiente / variable de estudio 2

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	La comprensión es un proceso mental complejo que utiliza la memoria y la atención, así como otros procesos como la codificación, la percepción y las inferencias. Todo esto se basa en los conocimientos previos de la persona y en las características de la situación (De Vega, 1984, citado por Irrazabal, 2010)	Se operacionaliza en 3 dimensiones Nivel Literal, Nivel Inferencial Y Comprensión criterial	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Registra datos • Registra opiniones centrales • Registra sucesiones
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deriva referencia • Deriva opiniones centrales • Deriva una sucesión
			Comprensión criterial	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta su reflexión • Juicio de sucesos y actuaciones • Obtiene reflexiones valorativas

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación.

Sera de enfoque Cuantitativo ya que usa la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández, 2016, p. 4).

3.3.2 Tipo de investigación.

El diseño de la investigación es de tipo aplicable puesto que combina elementos de la investigación teórica y la aplicación práctica. Según Manual de Frascati (2015). La investigación Aplicada: Consiste en trabajos originales realizados para adquirir nuevos conocimientos. Está dirigida fundamentalmente hacia un objetivo o propósito específico práctico. Se realiza para determinar los posibles usos de los resultados de investigación básica, o para determinar nuevos métodos o formas de alcanzar objetivos específicos predeterminados, lo que implica un intento de solucionar problemas específicos

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

Una investigación de alcance explicativo en el ámbito educativo se centra en indagar y comprender fenómenos poco estudiados o nuevos dentro del contexto escolar. Según Sergio Pavón, este tipo de investigación es que los estudios explicativos van más allá d la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales.

3.3.4 Diseño de investigación.

La investigación es un tipo de diseño experimental del sub tipo pre experimental con pre y post test que se utiliza ampliamente en el campo educativo para evaluar el impacto de ciertas intervenciones o programas sin la necesidad de asignar aleatoriamente a los participantes a diferentes grupos. En el contexto de la investigación que se llevará a cabo en las sesiones de aprendizaje del Programa de actividades de concentración "JA" de en los estudiantes del 5to grado "L" de la IE San Antonio Abad en Cusco, este diseño permitirá analizar cómo estas actividades influyen en la comprensión lectora a través de problemas matemáticos. Este enfoque implica la realización de un pre-test y un post-test para medir el rendimiento de los estudiantes antes y después de la intervención.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

Sección	Niños
Primero solidaridad	25
Primero Lealtad	25
Segundo solidaridad	25
Segundo Lealtad	25
Tercero solidaridad	25
Tercero Lealtad	25
Cuarto lealtad	26
Cuarto solidaridad	26
Quinto Lealtad	26
Primero solidaridad	26
Sexto Lealtad	26
Sexto solidaridad	26
Total:	306

3.4.2 Muestra.

La muestra del estudio será no probabilístico el cual indica que se ha seleccionado por conveniencia o a estudiantes quienes tengan ciertas características, por lo que se consideró a niños que asistan constantemente a las aulas conformada por 26 niños estudiantes del 5to grado "L" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1 Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se aplicará la técnica de prueba de desarrollo o de ejecución; la técnica de recolección de datos de la prueba de desarrollo es una herramienta fundamental para evaluar el aprendizaje y el progreso de los estudiantes. La prueba de desarrollo o ejecución en investigación se refiere a un tipo de evaluación que permite medir habilidades y conocimientos de los participantes a través de tareas que requieren respuestas elaboradas. A diferencia de las pruebas de opción múltiple, donde los estudiantes eligen entre respuestas predefinidas, las pruebas de desarrollo exigen que los estudiantes generen sus propias respuestas, lo que permite una evaluación más profunda de su comprensión y capacidad de aplicación.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Instrumento: El instrumento a usar será la Prueba de escrita de comprensión de textos en matemática que permitirá identificar el nivel comprensión lectora basada en la resolución de

problemas matemáticos; la prueba escrita de comprensión de textos matemáticos tendrá preguntas o tareas que requieren que los estudiantes generen sus propias respuestas, en lugar de seleccionar entre opciones dadas. En la muestra de trabajo.

3.6 Aspectos éticos

El estudio aplicara escrupulosamente, criterios, responsabilidad en el manejo de los datos como sus fuentes, la aplicación de los instrumentos será con el consentimiento de los padres y administrativos de la institución educativa, como también los resultados serán confidenciales para fines propios del investigador, se cuidara la autonomía de cada estudiante.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.

Primero: Los programas creados que enfatizan estrategias de atención y concentración son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, especialmente en el contexto educativo actual, donde la sobrecarga de información y las distracciones digitales pueden afectar la capacidad de los estudiantes para enfocarse en sus tareas. Implementar estos programas de forma paralela al trabajo curricular permite crear un entorno de aprendizaje más efectivo, ya que la atención y la concentración son habilidades esenciales que facilitan la asimilación de conocimientos y el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Al integrar actividades específicas que fomenten la atención, como ejercicios cotidianos, juegos de memoria y dinámicas grupales, se promueve no solo el enfoque en las tareas académicas, sino también la regulación emocional y el manejo del estrés, lo que contribuye a un ambiente de aprendizaje más positivo. Además, al mejorar la concentración, los estudiantes son capaces de procesar la información de manera más eficiente, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico. Estos programas también pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, permitiendo que cada niño encuentre las estrategias que mejor se adecuen a sus necesidades. Al trabajar en la atención y la concentración, se fomenta la metacognición, es decir, la capacidad de los estudiantes para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje, lo que les permite identificar sus fortalezas y debilidades. Por lo tanto, la implementación de programas de atención y concentración no solo apoya el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales, preparando a los niños para enfrentar desafíos futuros tanto en el ámbito escolar como en su vida cotidiana.

Segundo: La comprensión lectora en matemáticas es un aspecto crucial en la educación primaria, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y resolver problemas matemáticos de manera efectiva. En este sentido, la matemática no solo se limita a realizar operaciones

numéricas, sino que implica la capacidad de entender enunciados, identificar información relevante y aplicar conceptos en contextos prácticos. La habilidad de leer y comprender textos matemáticos es fundamental para que los estudiantes puedan desglosar problemas complejos y formular estrategias adecuadas para su resolución. Al atender la comprensión lectora en matemáticas, se fomenta el desarrollo de competencias clave, como el pensamiento crítico y la capacidad de razonamiento lógico, que son esenciales no solo en el ámbito académico, sino también en la vida cotidiana. Además, una sólida comprensión lectora en matemáticas ayuda a los estudiantes a abordar con confianza y seguridad situaciones que requieren habilidades matemáticas, desde la elaboración de presupuestos hasta la interpretación de gráficos y datos estadísticos. Asimismo, al integrar la comprensión lectora en la enseñanza de las matemáticas, se promueve un aprendizaje más significativo, donde los estudiantes pueden conectar conceptos matemáticos con su entorno y experiencias personales

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA:

Alonso, C. (1991) y Pozo, J. (1989). Adquisición de estrategias de aprendizaje. Recuperado de <http://www.ctascon.cornl/AdquisiciondeEstrategias.htm>.

Avanzini, G. (1998). Estrategias didácticas en la educación. Editorial Educativa. Ciudad de México, México.

Banco Mundial. (2020). World Development Indicators. Washington, DC: World Bank.

Beas, J. (1994). Pensamiento crítico y creativo en el aprendizaje . En Habilidades del pensamiento en la educación .

Cárdenas, J. (2020). Desafíos y oportunidades en la educación peruana: Análisis de los resultados de la ECE 2019. Revista Peruana de Investigación Educativa, 12(2), 134-158. <https://doi.org/10.1080/xxxxxxx>

Cassany, D. (1994). La lectura: un proceso de construcción de significados . En La enseñanza de la lectura .

Citations:

Cuevas, R. (2011). Didáctica general y calidad educativa. (2da ed.). Lima: Editorial

de Francisco Iglesias, P. (2016). La comprensión lectora en Educación Primaria: proceso, dificultades e intervención . Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Santiago de Compostela.

Diamond, A., & Lee, K. (2011). Interventions shown to aid executive function development in children 4 to 12 years old. Science, 333(6045), 959-964. <https://doi.org/10.1126/science.1204529>

Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2002). Título del libro. Editorial.

Díaz, F. (2002). Teoría y práctica de las estrategias didácticas. Editorial Universitaria. Santiago, Chile.

Díaz, F., & Hernández, G. (1999). Metodología y estrategias didácticas. Editorial Académica. Buenos Aires, Argentina.

Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Título del libro. Editorial.

- Ganimian, A. J., & Murnane, R. J. (2016). Improving education in developing countries: Lessons from rigorous impact evaluations. *Review of Educational Research*, 86(3), 719-755. <https://doi.org/10.3102/0034654315627499>
- Gerencia Regional de Educación Cusco. (2019). Plan de Trabajo DIGEP. Recuperado de <https://www.gereducusco.gob.pe/files/Documentos2019/6-5-19Rd1112PlanTrabDIGEP.pdf>
- Glewwe, P., & Muralidharan, K. (2016). Improving school education outcomes in developing countries: Evidence, knowledge gaps, and policy implications. In *Handbook of the Economics of Education* (Vol. 5, pp. 653-743). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-444-63459-7.00010-5>
- Greenberg, M. T., & Harris, A. R. (2012). Nurturing mindfulness in children and youth: Current state of research. *Child Development Perspectives*, 6(2), 161-166. <https://doi.org/10.1111/j.1750-8606.2011.00215.x>
- Herrada, C. y Herrada, M. (2017). Macroestructura textual y comprensión de problemas matemáticos . *Praxis y Sabre*, 11(26), e9862. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11> .
- Kuhfeld, M., Soland, J., Tarasawa, B., Johnson, A., Ruzek, E., & Liu, J. (2020). Projecting the potential impacts of COVID-19 school closures on academic achievement. *Educational Researcher*, 49(8), 549-565. <https://doi.org/10.3102/0013189X20965918>
- La República. (2022). Cusco: 85% de escolares con problemas en matemáticas y comprensión lectora. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/2022/06/10/cusco-85-de-escolares-con-problemas-en-matematicas-y-comprension-lectora-lrsd>
- Llorens Esteve, R. (2020). La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia . Universidad Internacional de La Rioja.
- MINEDU. (2020). Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019. Ministerio de Educación del Perú. Recuperado de <https://www.minedu.gob.pe>
- Mineduc. (Dakota del Norte). Lectura matemática: destrezas de comprensión lectora aplicadas a las matemáticas . Recuperado de Mineduc .
- Monereo, C. (1990). Estrategias de aprendizaje. Madrid, España: Aprendizaje Visor.
- Monereo, C., Castello, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, J. (1999). Título del libro.

Editorial.

Muñoz, M. (2008). Estrategias didácticas. Huancayo - Perú: fustraria Gráfica Edición.

OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

OCDE. (2019). PISA 2018 Results (Volume I): What Students Know and Can Do. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>

Orientación Andújar. (2017). 60 textos matemáticos para el desarrollo de la lectura comprensiva en primaria . Recuperado de Orientación Andújar .

Pérez, A., & Hernández, R. (2015). La comprensión de problemas matemáticos en la enseñanza primaria . Transformación, 11(2), 15-26.

Pérez, A., & Hernández, R. (2015). La comprensión de problemas matemáticos en la enseñanza primaria . Transformación, 11(2), 15-26.

Picado, J. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Innovación Educativa. Bogotá, Colombia.

Pozo, J. (1990). Estrategias de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A Marchesi (Comp.). Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Madrid: Alianza

Rojas Cáceres, M., & Cruzata Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. Revista de Educación. Recuperado de https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916

Romero, J. (2012). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito de Ventanilla - Callao . Universidad de San Ignacio de Loyola.

Romero, J. (2012). Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en alumnos de segundo grado de primaria del distrito de Ventanilla - Callao . Universidad de San Ignacio de Loyola.

Rosales, R. (2004). Acciones pedagógicas y estrategias didácticas. Editorial Didáctica. Lima, Perú.

Ruiz, A. y Martín, M. (2016). Comprensión lectora en matemáticas: guía para el maestro .

Editorial Uninorte.

Ruiz, A. y Martín, M. (2016). *Comprensión lectora en matemáticas: guía para el maestro* .
Editorial Uninorte.

Santivañez, C. (2009). *Diseño y aplicación de estrategias didácticas*. Editorial Educación y
Desarrollo. Caracas, Venezuela.

UNESCO. (2016). *La lectura como competencia esencial en el siglo XXI* .

Verschaffel, L., Greer, B., y De Corte, E. (2000). *Dando sentido a los problemas verbales* . En
Mathematics Education Research Journal .

ANEXOS

Cronograma de actividades.

TIEMPO	2024							
ETAPAS	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre	Noviembre	Diceimbre
1. Elaboración del proyecto	X							
2. Presentación del proyecto	X							
3. Revisión Bibliográfica	X	X						
4. Elaboración de instrumentos			X					
5. Aplicación de instrumentos				X				
6. Tabulación de datos					X	X		
7. Elaboración del informe							X	X
8. Presentación del informe para dictamen							X	X
9. Sustentación de la investigación								X

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>General ¿Cómo la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to. grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado "¿S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024, antes y después de la propuesta de la aplicación de la propuesta? • ¿Cómo influye el programa de actividades de concentración "JA" en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024? • ¿Cómo influye el programa de actividades de concentración "JA" en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024? • ¿Cómo influye el programa de actividades de concentración "JA" en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024 	<p>General Evaluar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to. grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024 • Determinar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024 • Determinar si la aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024 • Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024, antes y después de la propuesta de la aplicación de la propuesta 	<p>General La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece el desarrollo significativo de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "L" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel literal de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024 • La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel inferencial de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024 • La aplicación del programa de actividades de concentración "JA" favorece en el desarrollo del nivel crítico de la comprensión lectora basada en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5to grado "S" de la I.E. San Antonio Abad-Cusco 2024 	<p>Variable independiente Programa de actividades de concentración "JA"</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de datos • Interpretación de la pregunta • Inferencia y razonamiento • Aplicación de estrategias <p>Variable dependiente Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nivel Literal • Nivel Inferencial • Comprensión criterial 	<p>Enfoque de Investigación Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación. Investigación es de tipo aplicable.</p> <p>Alcance o nivel de investigación Alcance explicativo</p> <p>Diseño de investigación Investigación experimental del sub tipo pre experimental con pre y post test.</p> <p>Población y muestra del estudio 306 estudiantes con una muestra de 26 estudiantes de 5to primaria</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos. Técnica de prueba de desarrollo o de ejecución</p> <p>EL instrumento a usar será la Prueba de escrita de comprensión de textos en matemática</p>

