ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

TESIS

"EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN MULTIGRADO DE QUISPICANCHI, CUSCO 2025"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

Educación Primaria

Autores:

Bach. SONIA CUSI VARGAS

Bach. YONATAN CUSIPAUCAR PARIGUANA

Asesor:

Dr. ISAAC ENRIQUE CASTRO CUBA BARINEZA

Código ORCID: 0000-0003-4393-5415

Línea de Investigación:

Didáctica en instituciones educativas

Cusco -Perú

2026

Bach. Sonia Cusi Vargas Bach. Yonatan Cusipaucar ...

“EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN MULTI...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3721082542

Fecha de entrega
23 nov 2026, 8:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
23 nov 2026, 8:47 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
IA.CUSI.VARGAS_YONATAN.CUSIPAUCAR.PARIGUANA_ED_PRIMARIA_2026.pdf

Tamaño del archivo
3.1 MB

91 páginas

20.894 palabras

128.810 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuente excluida

Fuentes principales

17% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Sonia Cusi Vargas**, identificada con Documento Nacional de Identidad No. **41867937** y **Yonatan Cusipaucar Pariguana**, identificada con Documento Nacional de Identidad No. **42502352**, del Programa Académico de profesionalización docente de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   "EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN MULTIGRADO DE QUISPICANCHI, CUSCO 2025"
   es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de
   LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 10 de octubre de 2026

Sonia Cusi Vargas
DNI. No. 41867937

Yonatan Cusipaucar Pariguana
DNI. No. 42502352

DEDICATORIA

A Dios padre celestial,

Por concederme la paciencia, la fe y la motivación necesarias para no rendirme ante los desafíos, y por brindarme la oportunidad de crecer no solo en el ámbito académico, sino también en lo personal y espiritual. Este logro es reflejo de Su presencia constante en mi vida y de la confianza puesta en Él

Con fe.

A mis hijos y esposo,

En cada palabra que escribí, en cada desafío que superé, estuvieron ustedes como mi luz y mi fuerza. Este trabajo no es solo un logro para mí, sino un legado para ustedes: para que vean que, con esfuerzo, pasión y amor, todo es posible. Que este proyecto, que habla de educación, sea también un ejemplo de cómo lo que hacemos hoy construye el mañana de quienes amamos

Se los dedico con todo mi amor.

A mis padres,

Este trabajo es el fruto de todo lo que me enseñaron: el valor de la educación, la importancia de nunca rendirme y el poder del amor que nos impulsa a crecer. Ustedes fueron mis primeros maestros, los que me plantaron la semilla de la curiosidad y me dieron las herramientas para sembrarla en otros. Esta tesis es un homenaje a su esfuerzo, su dedicación y a todo lo que son para mí
Con todo mi amor y gratitud.

Sonia Cusi Vargas

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso,

por ser mi guía constante, mi fortaleza en los momentos de dificultad y la fuente de sabiduría que iluminó cada paso de este proceso académico. Gracias a su infinita bondad y amor, pude superar los obstáculos, mantener la perseverancia y culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional
Con toda mi fe.

A mi esposa e hijos,

Por su amor, apoyo y comprensión incondicional durante todo este proceso, y por ser mi mayor motivación para seguir adelante. Asimismo, a mis hijos Garie Lionel y Joaquín Marcelo, fuente de inspiración diaria, a quienes dedico este esfuerzo con la esperanza de ser un ejemplo de perseverancia y amor por el aprendizaje.
Este logro es de ustedes.

A mis padres y familiares,

Por su amor, apoyo y comprensión constantes. Gracias por sus enseñanzas, valores y palabras de aliento que me motivaron a perseverar y alcanzar este logro.
Con todo mi cariño y amor

Yonatan Cusipaucar Pariguana

AGRADECIMIENTO

Extendemos nuestro más sincero agradecimiento a la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publica “Santa Rosa”, por brindarnos la formación académica y los recursos necesarios para desarrollar nuestra investigación

A nuestra asesora, Dra. Milagros Vásquez Castillo, por su invaluable guía, paciencia, dedicación y el estímulo constante a lo largo de todo el proceso de investigación. Sus conocimientos y experiencia fueron pilares fundamentales para la culminación de este proyecto.

A los docentes, por sus valiosas observaciones y sugerencias, las cuales contribuyeron significativamente a la mejora y el rigor de nuestro trabajo.

A la Institución Educativa N° 501400 de Chaupimayo Ocongate, los docentes, padres de familia y muy en especial a los alumnos de tercero y cuarto grado, por su apertura para facilitarnos la aplicación de nuestro trabajo de investigación.

A nuestras familias, quienes, con su amor incondicional, comprensión y apoyo moral, nos dieron la fortaleza para enfrentar los desafíos de esta etapa. Su creencia en nosotros fue nuestra mayor motivación.

A nuestros amigos y compañeros de estudio, por su apoyo mutuo, las discusiones académicas que enriquecieron nuestra perspectiva, y por aligerar la carga con momentos de camaradería.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera contribuyeron al éxito de este trabajo, nuestro eterno agradecimiento.

……..……..	……..
Sonia Cusi Vargas	Yonatan Cusipaucar Pariguana
DNI N° 41867937	DNI N° 42502352

RESUMEN

El estudio se centró en la escasez de investigaciones acerca de la vinculación entre el clima familiar y el desempeño escolar en las instituciones educativas multigrado de Quispicanchi, Cusco. Su propósito principal consistió en establecer la relación entre estas dos variables en los estudiantes de la Institución Educativa N° 501400 de Chaupimayo durante el año 2025. Desde el punto de vista metodológico, la investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo integrada por 12 estudiantes pertenecientes al IV ciclo, a quienes se les administraron dos cuestionarios: uno orientado a evaluar el clima familiar y otro destinado a medir el rendimiento escolar. Ambos instrumentos fueron validados por juicio de expertos y mostraron una elevada confiabilidad, con coeficientes Alfa de Cronbach de 0.805 y 0.842, respectivamente. Los hallazgos revelaron que el 55.6% de los participantes percibió un clima familiar de nivel intermedio, mientras que el 60.6% obtuvo un rendimiento escolar igualmente intermedio. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman alcanzó un valor de 0.742, con una significancia estadística de $p < 0.001$, lo que evidencia una correlación positiva alta entre ambas variables. En consecuencia, se concluyó que existe una relación significativa y directamente proporcional entre el clima familiar y el rendimiento escolar. Esto permite afirmar que un ambiente familiar favorable se vincula con un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Palabras clave: clima familiar, rendimiento académico, Rho de Spearman, correlación, estudiantes.

ABSTRACT

The study addressed the scarcity of research on the link between family environment and school performance in multigrade educational institutions in Quispicanchi, Cusco. Its primary purpose was to establish the relationship between these two variables among students at Educational Institution No. 501400 in Chaupimayo during 2025. Methodologically, the research employed a quantitative, basic approach, utilizing a non-experimental design with a descriptive-correlational scope. The population consisted of 12 students from the fourth cycle (IV cycle), who were administered two questionnaires: one designed to assess the family environment and the other to measure school performance. Both instruments were validated through expert judgment and demonstrated high reliability, with Cronbach's alpha coefficients of 0.805 and 0.842, respectively. The findings revealed that 55.6% of the participants perceived their family environment as intermediate, while 60.6% demonstrated an intermediate level of school performance. Furthermore, Spearman's rho coefficient reached a value of 0.742, with a statistical significance of $p < 0.001$, indicating a strong positive correlation between the two variables. Consequently, it was concluded that there is a significant, directly proportional relationship between family environment and school performance. This suggests that a favorable family environment is associated with better academic performance among students.

Keywords: family environment, academic performance, Spearman's rho, correlation, students.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA.....i

AGRADECIMIENTO..... iii

RESUMEN.....iv

ABSTRACT.....v

ÍNDICE GENERAL.....vi

ÍNDICE DE TABLAS.....xi

ÍNDICE DE FIGURAS.....xi

INTRODUCCION.....11

1.1. Planteamiento del problema de investigación.....11

1.2. Formulación del problema.....14

1.2.1. Problema general.....14

1.2.2. Problemas específicos.....14

1.3. Objetivos de la Investigación.....15

1.3.1. Objetivos específicos.....15

1.4. Hipótesis de la investigación.....15

1.4.1. Hipótesis general.....15

1.4.2. Hipótesis especificas.....16

1.5. Justificación e importancia del estudio.....16

a. Conveniencia.....16

b. Relevancia social.....16

c. Utilidad práctica.....16

d. Valor teórico.....17

e. Valor metodológico 17

1.6. Delimitación de la investigación 17

1.6.1. Delimitación espacial 17

1.6.2. Delimitación temporal 18

1.6.3. Delimitación social 18

1.7. Limitaciones de la investigación 18

PARTE I 19

MARCO TEÓRICO 19

2.1. Antecedentes de la investigación. 19

2.1.1. Antecedentes Internacionales 19

2.1.2. Antecedente Nacional 20

2.1.3. Antecedentes regionales 23

2.2. Bases teórico-científicas 24

2.2.1. El clima familiar 24

2.2.1.1.*La familia* 25

2.2.1.2.*Tipos de familia* 25

2.2.1.3.*Relaciones familiares* 27

2.2.1.4.*La sociedad y la familia* 29

2.2.1.6.*Modelos contemporáneos que explican la relación entre clima familiar y rendimiento escolar* 30

2.2.1.7.*Conflicto familiar* 32

2.2.1.8.*Tipos de conflictos familiares* 33

2.2.1.9.*Vinculación del clima familiar con el CNEB.* 35

2.2.2. Rendimiento académico 35

2.2.2.1.*Rendimiento escolar* 36

2.2.2.2.*Estrategias metodológicas* 36

2.2.2.3.*Estrategias pedagógicas* 37

2.2.2.4.*Características de las estrategias pedagógicas* 38

2.2.2.5.*Proceso de enseñanza y aprendizaje* 39

2.2.2.6.*Estilos de aprendizaje* 39

2.2.2.7.*Evaluación educativa* 40

2.2.2.8.*Vinculación del rendimiento escolar con el CNEB* 40

2.2.2.9.*Síntesis crítica de las variables* 41

2.3. Definición de términos 42

PARTE II 44

METODOLOGÍA 44

3.1. Enfoque de la investigación 44

3.2. Contexto 44

3.3. Tipo de investigación 45

3.4. Alcances o nivel de investigación 45

3.5. Diseño de investigación 45

3.6. Población y muestra del estudio 46

3.6.1. Población. 46

3.6.2. Muestra 47

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 48

3.7.1. Técnica de recolección de datos 48

3.7.2. Instrumento de recolección de datos 48

3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos 49

3.8.1. Validación.....49

3.8.2. Confiabilidad.....50

3.9. Técnica de procesamiento de datos.....51

3.10. Aspectos éticos 52

PARTE III: 54

RESULTADOS 54

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos 54

4.1.1. Variable 1: Clima familiar.....54

4.1.2. Variable 2: Rendimiento escolar 56

4.2. Resultados respecto al objetivo general 59

4.2.1. Variable I: Clima familiar 59

4.2.2. Variable II: Rendimiento Escolar 59

4.3. Contrastación de la hipótesis general 60

4.3.1. Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas 60

4.3.2. Tabla de Contingencia de dos Variables (Clima Familiar x Rendimiento Escolar) 61

4.3.3. Análisis Estadístico de los Datos y Descripción de Tendencias.....61

4.3.4. Prueba de Hipótesis y Decisión Estadística.....62

4.3.5. Conclusión de la Contrastación.....63

4.3.6. Limitaciones metodológicas y prácticas de la investigación.....63

CONCLUSIONES.....65

RECOMENDACIONES 66

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....67

ANEXO 1: Matriz de consistencia 72

ANEXO 2: Operacionalización de variables 75

ANEXO 3: Instrumentos de investigación.....77

ANEXO 4: Validación de instrumentos.....81

ANEXO 5: Constancia de aplicación 83

ANEXO 6: Informe del asesor externo.....84

ANEXO 7: Resolución jefatural 85

ANEXO 8: Fotografías de aplicación de instrumentos 86

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 POBLACIÓN DE ESTUDIO 47
TABLA 2 ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO CLIMA FAMILIAR 51
TABLA 3 ALFA DE CRONBACH DEL CUESTIONARIO RENDIMIENTO ESCOLAR 51
TABLA 4: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: RELACIONES 54
TABLA 5: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: DESARROLLO 55
TABLA 6: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: ESTABILIDAD 56
TABLA 7: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: CONCEPTUAL 57
TABLA 8: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: PROCEDIMENTAL 57
TABLA 9: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN: ACTITUDINAL 58
TABLA 10: RESULTADO GENERAL CLIMA FAMILIAR 59
TABLA 11: RESULTADO GENERAL RENDIMIENTO ESCOLAR 60
TABLA 12: FRECUENCIAS COMBINADAS 61
TABLA 13: MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN 72
TABLA 14 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES ENTORNO FAMILIAR 75
TABLA 15 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES RENDIMIENTO ACADÉMICO 76

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 1: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE RELACIÓN 54
FIGURA 2: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO 55
FIGURA 3: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD 56
FIGURA 4: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE CONCEPTUAL 57
FIGURA 5: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE PROCEDIMENTAL 57
FIGURA 6: RESULTADOS DE LA DIMENSIÓN DE ACTITUDINAL 58
FIGURA 7: RESULTADO GENERAL CLIMA FAMILIAR 59
FIGURA 8: RESULTADO GENERAL RENDIMIENTO ESCOLAR 60

INTRODUCCION

1.1. Planteamiento del problema de investigación

La educación primaria constituye una etapa fundamental en el desarrollo de los niños, ya que sienta las bases para su futuro académico y personal. En este proceso, el entorno familiar juega un papel crucial, proporcionando el apoyo emocional, social y cognitivo necesario para un óptimo desempeño escolar. Diversas investigaciones han demostrado que un clima familiar positivo, caracterizado por la comunicación, el afecto, la cohesión y el apoyo, se asocia con un mejor rendimiento escolar, una mayor motivación por el estudio y una mejor adaptación social en los niños.

Sin embargo, en el contexto de las instituciones multigrado, especialmente en áreas rurales como Quispicanchi, Cusco, la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar puede presentar desafíos particulares. Las instituciones multigrado, que atienden a estudiantes de diferentes edades y niveles en una misma aula, a menudo enfrentan limitaciones de recursos, falta de personal especializado y dificultades para atender las necesidades individuales de cada estudiante. Además, las familias de estas áreas suelen tener características socioeconómicas y culturales específicas que pueden influir en el clima familiar y, por ende, en el rendimiento escolar de los niños.

A pesar de la importancia del clima familiar y el rendimiento escolar, existe una falta de estudios que hayan investigado a fondo esta relación en el contexto específico de las instituciones multigrado en Quispicanchi, Cusco. Se desconoce cómo las dinámicas familiares particulares de la región, como las costumbres, las tradiciones, el nivel socioeconómico y el acceso a recursos educativos, impactan en el desempeño académico de los niños que asisten a estas instituciones. Esta falta de conocimiento impide el diseño de estrategias efectivas para mejorar el clima familiar y, en consecuencia, el rendimiento escolar de los niños en este contexto.

Por lo tanto, esta investigación se propone abordar la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en niños del nivel primario de una institución multigrado de Quispicanchi, Cusco? Para responder a esta pregunta, se plantea como objetivo general determinar la relación existente entre estas dos variables, y como objetivos específicos, identificar las características del clima familiar en los hogares de los niños, evaluar su rendimiento escolar en las diferentes áreas académicas y

analizar la relación entre las dimensiones del clima familiar y el rendimiento escolar. Se espera que los resultados de esta investigación contribuyan a una mejor comprensión de la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar de los niños en instituciones multigrado en áreas rurales, y que sirvan de base para el diseño de intervenciones y políticas educativas que promuevan un clima familiar favorable y mejoren el desempeño académico de los estudiantes.

El bajo rendimiento escolar en niños de la institución multigrado en Quispicanchi no es un fenómeno aislado, sino el resultado de una compleja interacción de factores familiares, escolares y sociales. Un análisis detallado revela que, además de las limitaciones propias de un entorno multigrado (recursos escasos, personal limitado, diversidad de niveles), el clima familiar desfavorable juega un papel determinante.

Las causas son multifactoriales, por ejemplo, a nivel familiar la pobreza y el bajo nivel educativo de los padres limitan el acceso a recursos básicos y el apoyo educativo en el hogar. Existen dinámicas familiares disfuncionales, como la violencia y la falta de comunicación, las que erosionan el bienestar emocional de los niños, afectando su capacidad de concentración y aprendizaje. Las costumbres y tradiciones locales, si no se abordan con sensibilidad, pueden perpetuar desigualdades y limitar las oportunidades educativas.

A nivel escolar la falta de recursos y personal especializado en la institución multigrado dificulta la implementación de métodos de enseñanza adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. Una relación deficiente entre maestros y alumnos puede generar desmotivación y falta de interés por el estudio.

A nivel social el limitado acceso a servicios básicos (salud, agua potable, etc.) y la influencia negativa de la comunidad (falta de oportunidades, presencia de problemas sociales) contribuyen a perpetuar el ciclo de pobreza y bajo rendimiento escolar.

Las consecuencias del problema son graves y de largo alcance. A corto plazo, el bajo rendimiento escolar se manifiesta en falta de motivación, problemas de conducta y baja autoestima. A largo plazo, conduce al fracaso escolar, la dificultad para acceder a estudios superiores y las limitadas oportunidades laborales, perpetuando la exclusión social y económica.

Para abordar este problema de manera efectiva, es necesario un enfoque integral que fortalezca el clima familiar, también la Implementación de programas de apoyo a las familias, promoviendo la comunicación y el afecto, y combatiendo la violencia intrafamiliar.

La mejora de la calidad de la educación se puede lograr capacitando a los maestros en estrategias para trabajar en instituciones multigrado, adaptando los métodos de enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y promoviendo la participación de los padres en la educación de sus hijos.

A partir de lo descrito, el pronóstico si el problema no es solucionado, es la persistencia del problema del clima familiar desfavorable y el bajo rendimiento escolar en la institución multigrado de Quispicanchi. Sin intervenciones efectivas, se proyecta un futuro sombrío para los niños y la comunidad. Las consecuencias, que se manifiestan en el corto, mediano y largo plazo, amenazan con perpetuar un ciclo de pobreza y limitar severamente las oportunidades de desarrollo.

A corto plazo, la inacción puede consolidar el bajo rendimiento escolar, generando desmotivación y problemas de conducta en los niños. La frustración y la falta de éxito académico erosionarán su autoestima y deteriorarán el clima escolar, creando un ambiente de tensión y conflictividad que dificultará aún más el aprendizaje.

A mediano plazo, se prevé un aumento de la repitencia y el fracaso escolar, lo que limitará las opciones de acceso a estudios superiores y aumentará la deserción escolar, especialmente entre las niñas. La falta de oportunidades educativas y la necesidad de contribuir al ingreso familiar podrían impulsar el trabajo infantil, exponiendo a los niños a condiciones laborales peligrosas y explotadoras.

A largo plazo, las consecuencias son aún más devastadoras. La falta de formación y habilidades limitará las oportunidades laborales, perpetuando el ciclo de pobreza en la comunidad. Los problemas de adaptación social y la falta de oportunidades podrían aumentar la delincuencia y la violencia, generando un clima de inseguridad y desconfianza.

En general, se espera un deterioro de la calidad de vida, con problemas de salud, exclusión social y un círculo vicioso de pobreza y marginación, la falta de intervención

ante el problema del clima familiar y el rendimiento escolar en la institución multigrado de Quispicanchi no solo compromete el presente de los niños, sino que también hipoteca su futuro y el de la comunidad. Ignorar esta situación equivale a perpetuar un ciclo de pobreza y limitar las oportunidades de desarrollo, con consecuencias económicas y sociales a largo plazo.

El control del pronóstico, en el contexto del problema del clima familiar y el rendimiento escolar, implica identificar soluciones viables para mitigar las repercusiones negativas. Por ello como medidas proyectivas de solución están por ejemplo implementar programas de apoyo a las familias, ofrecer talleres y consejería para mejorar la comunicación, resolver conflictos y fortalecer los lazos familiares puede crear un ambiente más propicio para el desarrollo de los niños. Estos programas deben ser accesibles y culturalmente relevantes para la comunidad de Quispicanchi.

Otra medida de solución pasa por capacitar a los maestros en estrategias para trabajar en instituciones multigrado, el proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas adaptadas a las aulas multigrado puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Esto incluye estrategias para atender la diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje, así como para fomentar un clima de aula positivo y motivador.

Finalmente es muy importante promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. Fomentar la colaboración entre la escuela y las familias puede mejorar el rendimiento escolar y fortalecer el compromiso de los padres con la educación de sus hijos, esto puede incluir actividades como reuniones periódicas, talleres para padres y participación en proyectos escolares.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión

conceptual en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025?

2° ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025?

3° ¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

Determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025

1.3.1. Objetivos específicos

1° Identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025

2° Identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025

3° Identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025.

1.4. Hipótesis de la investigación

1.4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025.

1.4.2. Hipótesis especificas

1° Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025.

2° Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025.

3° Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025.

1.5. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

La investigación es conveniente debido a la necesidad de comprender la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes en la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate. Esto permite identificar los factores específicos que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en ese contexto, lo cual es fundamental para desarrollar estrategias y programas efectivos de apoyo educativo.

b. Relevancia social

La investigación es socialmente relevante, ya que aborda una problemática educativa común en la comunidad de Chaupimayo Ocongate. Al comprender cómo el clima familiar afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, se pueden implementar acciones y políticas educativas más efectivas para mejorar la calidad de la educación y promover el éxito académico de los estudiantes en esa comunidad.

c. Utilidad práctica

Los resultados de la investigación tendrán implicancias prácticas importantes. Al comprender mejor los factores del clima familiar que afectan el rendimiento escolar, se podrán implementar estrategias y programas de apoyo específicos en la Institución

Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate. Esto puede incluir la capacitación de docentes y padres, el diseño de actividades de apoyo educativo y la promoción de la participación familiar, entre otras acciones, con el objetivo de mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

d. Valor teórico

El estudio tiene un valor teórico significativo, ya que contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre la influencia del clima familiar en el escolar académico. Al obtener datos y evidencias específicas sobre esta relación en el contexto de la institución educativa en estudio, se enriquecerá la comprensión teórica y se podrán establecer fundamentos sólidos para futuros estudios e investigaciones.

e. Valor metodológico

El estudio tiene un valor metodológico importante, ya que se utiliza métodos y técnicas de investigación rigurosas para recopilar y analizar los datos. Esto garantizará la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos, lo que a su vez permitirá tomar decisiones informadas basadas en evidencias sólidas.

1.6. Delimitación de la investigación

Es importante porque permite enfocarse en el aspecto específico del problema, lo que a su vez permite obtener resultados más precisos y relevantes. Al delimitar la investigación en términos de grupos de estudiantes, variables familiares y ubicación geográfica, los resultados obtenidos pueden ser más aplicables a la población estudiada y puede ayudar a desarrollar estrategias más efectivas para mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate 2025.

1.6.1. Delimitación espacial

En cuanto al aspecto espacial, la investigación se enfoca específicamente en la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate. El estudio se limita a esta comunidad educativa en particular, lo que permite obtener información precisa y contextualizada sobre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes en ese clima específico.

1.6.2. Delimitación temporal

En términos de aspecto temporal, la investigación se centra en el año 2025. Esto implica que se recopilan datos y se analizan situaciones que ocurran dentro de ese período de tiempo en particular. La delimitación temporal permite estudiar las relaciones entre el clima familiar y el rendimiento escolar en un periodo específico, lo que facilita la interpretación de los resultados y su aplicabilidad en ese contexto temporal.

1.6.3. Delimitación social

La delimitación de la investigación considera los aspectos espaciales, temporales y sociales para enfocarse en la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate en el año 2025. Esto permite obtener información contextualizada sobre la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes en ese clima específico, considerando factores socioeconómicos, culturales y emocionales relevantes.

1.7. Limitaciones de la investigación

Los escases de acceso a la información familiar fiable y el desafío de establecer una conexión casual entre el ambiente familiar y el desempeño académico de los estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate 2025.

Es complicado manejar todas las variables que puedan afectar el rendimiento escolar como la calidad de la enseñanza, la motivación del estudiante y la capacidad cognitiva. También puede existir diferencias culturales y socioeconómicas entre las familias que se deben de tener en cuenta al interpretar los resultados de esta investigación.

PARTE I

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

(Pilligua García y otros, 2024) Presentaron su investigación titulada "El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes". Esta fue realizada en la Escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos (Ecuador). El objetivo del estudio fue proponer un plan para mejorar el entorno familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de Séptimo año de Educación General Básica. El enfoque fue de tipo mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, y se utilizaron encuestas y entrevistas como instrumentos para la recolección de datos. En cuanto a los resultados, se evidenció que el apoyo del padre de familia en el hogar es fundamental; específicamente, el 79% de los estudiantes encuestados consideró que el entorno familiar influye en el desarrollo cognitivo, y el 96% señaló la necesidad de prestar atención al bajo rendimiento académico asociado a factores familiares. Finalmente, se concluyó que no se han tomado medidas para mejorar el entorno familiar que rodea a los niños y niñas, lo cual es crucial para optimizar el rendimiento escolar.

(Pérez Salas y otros, 2023) Presentaron su investigación titulada “Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales”. Esta fue realizada en una institución educativa de carácter público y rural, ubicada en el departamento de Bolívar, Colombia. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar e indicadores de calidad educativa asociados al desempeño escolar. El enfoque fue de tipo cuantitativo, diseño de campo, transeccional, no experimental, y se utilizó como instrumento el cuestionario de Escala de Clima Social en la Familia (FES), abordando tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad. La muestra estuvo compuesta por 36 estudiantes del noveno grado de básica secundaria. En cuanto a los resultados, se evidenció que, del total de estudiantes con clima familiar inadecuado, el 80.95% presentó un rendimiento académico bajo o básico-básico, mientras que, del total de estudiantes con un clima familiar adecuado, el 66.67% reportó un rendimiento académico con tendencia a un nivel alto. Finalmente, se concluyó que la familia posee un rol protagónico en la formación integral del estudiante, y que el entorno

familiar actúa como un agente protector del desarrollo humano y del éxito académico.

2.1.2. Antecedente Nacional

(León Cubero, 2013) Presentó su investigación titulada “Influencia del clima familiar en el rendimiento escolar en estudiantes de primaria”. Esta fue realizada para optar el título profesional de Licenciada en Educación Primaria e Interculturalidad en la Universidad de Ciencias y Humanidades (UCH), Lima – Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Centro de Lima. El enfoque fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional-descriptivo, y se utilizó como instrumento un cuestionario para medir el clima familiar (basado en las dimensiones de modelado, comunicación, retroalimentación y monitoreo) y una ficha para registrar el rendimiento escolar. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado, de entre 9 a 13 años. En cuanto a los resultados, se halló que el clima familiar en todas sus dimensiones se relaciona de manera positiva, moderada y significativa con el rendimiento escolar; específicamente, el modelado presentó una correlación de r = .74, la comunicación de r = .85, la retroalimentación de r = .75 y el monitoreo de r = .66. Finalmente, se concluyó que los padres juegan un rol importante en el desempeño académico de sus hijos, otorgando mayor relevancia a la labor como modelo a seguir y a la comunicación asertiva que se establezca en el hogar.

(Maquera Paniagua, 2025) Presentó su investigación titulada “El clima familiar y su relación con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de una institución educativa de la región de Tacna”. Esta fue realizada para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad en Idioma Extranjero, en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna – Perú. El objetivo del estudio fue establecer la relación entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes del VI ciclo de nivel secundario de la Institución Educativa Esperanza Martínez de López. El enfoque fue de tipo cuantitativo, básico, con diseño no experimental, descriptivo, transeccional y correlacional; se utilizó como instrumentos la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, compuesta por 90 ítems, y el registro de notas del área de inglés. La muestra fue censal, conformada por 104 estudiantes de primero y segundo grado de secundaria. En cuanto a los resultados, se

halló una correlación positiva débil entre el clima familiar y el rendimiento escolar en inglés (Rho de Spearman = 0.222; p = 0.023), así como relaciones significativas entre las dimensiones interacción intrafamiliar (0.207), desarrollo personal intrafamiliar (0.204) y estabilidad emocional intrafamiliar (0.248) con el rendimiento escolar. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en el área de inglés, lo que sugiere que un mejor clima familiar se asocia con un mayor rendimiento académico en dicha área

(Velásquez Amaya, 2025) Presentó su investigación titulada "Clima Social Familiar y rendimiento académico, en la institución José Félix Black De Paiján". Esta fue realizada en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad – Perú. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el Clima Social Familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. El enfoque fue de tipo cuantitativo, no experimental, básico, descriptivo, de corte transversal y correlacional; se utilizó como instrumento la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, compuesta por 90 ítems de respuesta dicotómica, y el Grade Point Average modificado para medir el rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 260 estudiantes del nivel secundario. En cuanto a los resultados, se confirmó una correlación positiva y significativa entre todas las dimensiones del Clima Social Familiar y el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.484; $p < 0.01$), destacando la dimensión de relaciones familiares como la de mayor asociación (0.474), seguida de desarrollo familiar (0.464) y estabilidad (0.363). Finalmente, se concluyó que un Clima Social Familiar más favorable se asocia consistentemente con un mejor rendimiento académico, resaltando la dimensión relacional como un factor psicosocial crítico y prioritario para las intervenciones orientadas a mejorar los resultados escolares.

(Cespedes Herrera & Hinostroza Espinoza, 2023) Presentaron su investigación titulada "Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023". Esta fue realizada para optar el título profesional de Licenciado en Educación, especialidad en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú. El objetivo del estudio fue determinar la asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. El enfoque fue de tipo cuantitativo, prospectivo, transversal, no experimental y de nivel relacional; se utilizó como instrumentos un

cuestionario de características generales, un cuestionario de clima familiar (basado en las dimensiones de relaciones familiares, desarrollo familiar y estabilidad familiar) y una guía de observación del rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 76 estudiantes del primer año de educación secundaria. En cuanto a los resultados, se halló que el clima familiar se asocia significativamente con el rendimiento académico (Rho de Spearman = 0.650; p = 0.000), destacando la dimensión de estabilidad familiar con la mayor correlación (0.675), seguida de desarrollo familiar (0.624) y relaciones familiares (0.481). Finalmente, se concluyó que existe asociación entre el clima familiar y el rendimiento académico, demostrando que cuanto mejor sea el clima familiar, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes

(Trujillo Tafur, 2022) Presentó su investigación titulada "Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022". Esta fue realizada en la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el entorno familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, en Chachapoyas, durante el año 2022. El enfoque fue de tipo cuantitativo, con un diseño relacional, transversal y prospectivo. En cuanto a los resultados, se encontró que la mayoría de los estudiantes evaluados presentaban un entorno familiar caracterizado por deficiencias en dimensiones clave como el amor, la autoridad participativa, la intención de servicio y el trato positivo, lo cual se asociaba con un rendimiento académico predominantemente bueno, aunque con escasa presencia de estudiantes sobresalientes y una minoría con rendimiento insuficiente. Finalmente, se concluyó que existe una relación significativa entre el entorno familiar y el rendimiento académico, lo que resalta la importancia del entorno familiar como un factor determinante en el desempeño escolar y sugiere la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela, así como promover un ambiente familiar más favorable al aprendizaje, proponiendo el uso de herramientas tecnológicas para facilitar la comunicación y el trabajo coordinado entre la escuela y las familias.

(Díaz Chavesta, 2022) Presentó su investigación titulada "Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota". Esta fue realizada en la Universidad César Vallejo. El objetivo del estudio fue determinar si existe una relación significativa entre el entorno

familiar y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. El enfoque fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional, y se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman para el análisis de los datos. En cuanto a los resultados, se reveló una correlación positiva considerable (0.643) entre el entorno familiar y el rendimiento académico. Finalmente, se concluyó que un entorno familiar adecuado se asocia con un mejor rendimiento académico en los estudiantes de secundaria, lo que destaca la importancia del entorno familiar y proporciona evidencia empírica sobre la relación entre estas variables, hallazgos que pueden ser útiles para diseñar intervenciones y programas que fortalezcan el vínculo entre la familia y la escuela y promuevan un ambiente familiar favorable al aprendizaje.

2.1.3. Antecedentes regionales

(Carreño Huaman & Carrion Amado, 2021) Presentaron su investigación titulada "Factores familiares que intervienen en el desarrollo psicomotor fino de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Primero de Mayo 452". El objetivo del estudio fue analizar los factores y el entorno familiar que influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Primero de Mayo, mediante la implementación de talleres de aprendizaje. El enfoque fue de tipo aplicativo experimental, con un diseño de un solo grupo de estudio. En cuanto a los resultados, se observó el logro de habilidades y destrezas en el aprendizaje, gracias al apoyo brindado por los familiares. Finalmente, se concluyó que el entorno familiar es un factor determinante en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los niños y niñas.

(Castro Cereceda, 2022) Presentó su investigación titulada "Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencia Política de la Universidad Andina del Cusco, 2019 - II". Esta fue realizada en la Universidad Andina del Cusco. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas. En cuanto a los resultados, se encontró que existe una correlación positiva entre el clima social familiar y el rendimiento académico, y que el 60% de los estudiantes tienen un nivel de clima social familiar positivo, lo cual puede proporcionarles el apoyo emocional y académico necesario. Finalmente, se concluyó que el clima social familiar juega un papel importante en el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de derecho, lo que resalta la importancia de

un entorno familiar favorable y de apoyo para promover el éxito académico

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. El clima familiar

El clima familiar nos refiere al ambiente en el que una persona crece, vive y se desarrolla, incluyendo a sus padres, hermanos y otros miembros de la familia que lo integran. El clima familiar también podemos decir que tiene un impacto significativo en el desarrollo y bienestar de una persona, abarca no solo a los padres y hermanos.

A partir de estas definiciones, consideramos que el clima familiar no debe entenderse únicamente como la estructura del hogar ni como la ausencia de discusiones. Se comprende, para los fines de esta investigación, como la calidad de las relaciones cotidianas, la comunicación, el apoyo emocional, la organización y la manera en que sus integrantes afrontan los desacuerdos. Esta precisión permite analizar las experiencias familiares sin estigmatizar a ningún tipo de familia y centra la atención en las interacciones que pueden acompañar el proceso educativo.

Desde la perspectiva ecológica, (Morris & Bronfenbrenner, 2006) explica que el desarrollo infantil ocurre en sistemas interrelacionados y que la familia constituye uno de los contextos inmediatos de interacción. En consecuencia, el clima familiar se interpreta en este estudio como parte del microsistema del estudiante, sin desconocer que está relacionado con la escuela, la comunidad y las condiciones socioculturales. Esta perspectiva respalda una lectura contextual y no determinista de la relación entre las variables.

El ambiente hogareño se refiere al conjunto de interacciones que se dan entre los integrantes de una familia que comparten el mismo espacio. Cada familia experimenta e influye en estas relaciones de manera única, lo que resulta en características distintas que las diferencian de otras familias. Sin embargo, de cómo sea la familia, el clima familiar tiene funciones educativas emocionales muy significativas. Esto se debe a que los padres tienen una influencia enorme en el comportamiento de sus hijos, y este comportamiento se aprende dentro del núcleo familiar (Espinoza, 2022)

Según (Espinoza, 2022), este ambiente se refiere a las interacciones que ocurre entre los miembros de una familia experimenta e incluye que estas interacciones de manera

única, lo que resulta en características distintas que la diferencia de otras familias. Esto es importante porque reconoce la diversidad de las experiencias familiares y como estas pueden influir en el desarrollo de los niños, niñas o cualquier integrante de la familia, de diferentes maneras

La familia es un factor clave en el desarrollo y el rendimiento escolar de los estudiantes, el clima familiar puede influir en aspectos como el apoyo emocional, la motivación, la disponibilidad de recursos educativos y las expectativas hacia la educación.

2.2.1.1. *La familia*

La familia se define como grupo de personas, vinculadas generalmente por lazos de parentesco, ya sean de sangre o políticos, e independientemente de su grado, que hace vida en común, ocupando normalmente la totalidad de una vivienda. Se incluyen en la familia las personas del servicio doméstico que pernoctan en la vivienda y los huéspedes en régimen familiar. En la definición se incluyen, asimismo, las personas que viven solas, como familias unipersonales. (Estadistica, 2010)

2.2.1.2. *Tipos de familia*

Existen diferentes tipos de familia, que varían en estructura y composición. Los cambios sociales y los avances en los derechos han dado lugar a una concepción más moderna y plural de la familia, incluyendo en los tipos de familias, lo más importante en una familia es el amor, el apoyo y la estabilidad que se brinda, sin importar su estructura o tipo, de las cuales tenemos los siguientes tipos de familia.

a. Familia nuclear:

La familia nuclear que tradicionalmente consistía en papá, mamá e hijos ha experimentado cambios significativos debido a los factores sociales y culturales. Uno de los cambios más notables es el reconocimiento de los derechos de las mujeres, los estudiantes y los adolescentes. Este reconocimiento a llevado a una mayor igualdad en la familia, con roles y responsabilidades más equitativos para todos los miembros de la familia. Además, la incorporación de la mujer en la vida laboral y social ha cambiado en la dinámica de las familias, las mujeres ya no se ven limitadas a los roles tradicionales de cuidado del hogar y la crianza de los hijos, sino que también puede buscar carreras y

contribuir económicamente a la familia. (Familiares, 2019)

b. Familia monoparental:

La transformación de la estructura familiar en las últimas décadas, destacando el aumento de los hogares monoparentales como resultado del incremento de las tasas de divorcio desde 1975. El aumento de los divorcios ha llevado a un incremento de los hogares monoparentales, donde un solo progenitor se encarga de la crianza de los hijos, en las conformaciones de las familias ahora es más variada y diferentes a las de hace una década, esto puede incluir a padres del mismo sexo, familias reconstruidas con hijos de matrimonios anteriores, familias sin hijos entre otras. (Avendaño, 2021)

c. Familia extendida:

En la familia extensa conviven en el mismo hogar más de dos generaciones este tipo de estructura familiar puede ser muy beneficiosa, ya que proporciona un sistema de apoyo sólido y una red de relaciones estrechas. Además, juega un papel crucial en la transmisión de valores y tradiciones de generación en generación. (Familiares, 2019)

d. Familia reconstituida:

La Familia Reconstituida es un modelo que ha existido, generalmente derivadas de situaciones de enviudes, pero que como ahora había supuesto una ruptura con las reglas de funcionamiento de la familia tradicional. Las familias reconstituidas suponen un profundo cambio de la estructura, de las normas y de los modos de relación entre los integrantes de las familias y encontramos varios tipos de familia reconstituida.

e. Familia homoparental:

Las familias homoparentales pueden formarse a través de la adopción o la inseminación artificial, en el caso de las mujeres. El uso de la gestación subrogada es un tema de debate en la bioética, debido a la importancia del vínculo intrauterino y la lactancia en el desarrollo de los niños.

A través de las controversias, este método puede permitir la paternidad de manera afectiva. También genera debates dentro del feminismo. Además, se considera familias monoparentales aquellas en las que uno de los miembros tiene hijo biológico de una

relación anterior.

f. Familia adoptiva:

Cuando los padres adoptan legalmente a uno o más niños y los crían como suyos. La ausencia de vínculos genéticos entre progenitores e hijos/as es una de las peculiaridades de estas familias. Además, al ser adopción un proceso legal, estas familias están seleccionadas desde el punto de vista de su capacidad para proveer de un contexto global que garantice un desarrollo adecuado de los/as niños, niñas y adolescentes; estos padres y estas madres muestran habitualmente una alta motivación hacia la crianza de sus hijos/as. (Familiares, 2019)

g. Familia de crianza:

La formación de la familia adoptiva, según la corte constitucional de Colombia, se forma cuando un niño o niña ha sido criado por otra familia durante un tiempo suficiente para que se hayan formado fuertes lazos emocionales. Estos lazos pueden ser tan fuertes que, en algunos casos, la familia adoptiva puede ser preferida sobre la biológica. Esto no se debe a que la familia biológica sea incapaz de promover el desarrollo de los niños, sino a que el interés superior del niño y la prevalencia de los derechos impiden que se alteren estos lazos emocionales y psicológicos. (Chapa, 2018)

2.2.1.3. *Relaciones familiares*

Las relaciones familiares son los vínculos emocionales y afectivos que se establecen entre los miembros dentro de una familia. Algunas relaciones familiares comunes que se incluyen son:

a. Relación parental:

El vínculo directo entre padres e hijos, basada en la filiación, conlleva una serie de responsabilidades y deberes por parte de los progenitores hacia sus hijos, ya sean nacidos dentro o fuera del matrimonio, aunque suene extraño muchos padres no se sienten representados por el sistema legal después del divorcio, ya que se cree que otorgan demasiados privilegios a las madres y no se valore el papel o rol del padre en la crianza de los hijos.

Es importante reconocer que ambos padres tienen derecho a la custodia compartida

de sus hijos, y en cuando cumplan con sus responsabilidades.

b. Relación fraternal:

La relación fraternal en el clima familiar es una de las conexiones más significativas y duraderas que se pueden tener. Los hermanos y hermanas comparten una historia común, crecen juntos y se convierten en compañeros de vida. A lo largo de los años, esta relación se fortalece a través de experiencias compartidas, momentos de risa, apoyo mutuo y también desafíos. Los hermanos aprenden a entenderse, a respetarse y a construir lazos profundos basados en el amor incondicional.

c. Relación conyugal:

Es la relación entre los conyugues o parejas, basada en el amor, la comunicación y el compromiso mutuo. Es la base de la convivencia y el amor entre los cónyuges. Implica compromiso, respeto, comunicación efectiva y apoyo mutuo. Es fundamental construir una relación sólida, basada en la confianza y la empatía, para enfrentar juntos los desafíos y disfrutar de momentos de felicidad en familia. El vínculo matrimonial tiene efecto significativo en el desarrollo de los hijos, dado que los padres son referentes para sus hijos y su relación se convierte en un patrón a seguir para ellos.

d. Relación filial:

Es la relación entre los hijos y otros familiares, como abuelos, tíos y primos, este vínculo es uno de los más esenciales en la vida de una persona. Es la conexión que se establece los padres con los hijos, y es crucial para el crecimiento emocional y social de los individuos. Esta relación se fundamenta en el amor, el respeto, la confianza y la comunicación y puede influir de manera significativa en la formación de la identidad y en la salud emocional de cada integrante de la familia.

e. Relación intergeneracional:

Se refiere a las relaciones entre diferentes generaciones de una familia, como abuelos, padres e hijos. Es un vínculo único que se establece entre diferentes generaciones de una familia. Es un puente que conecta el pasado, el presente y el futuro, y facilita la transferencia de saberes, principios y costumbres de una generación a la siguiente. Esta relación es fundamental para la cohesión familiar y el sentido de pertenencia, dado que

permite a los integrantes de la familia sentirse parte de algo más grande y sentirse conectados con su historia y herencia.

f. Relaciones de apoyo emocional:

Incluye el apoyo mutuo, la escucha activa y la empatía dentro de la familia. Es esencial en la vida de cada individuo. Se trata de un vínculo en el que los miembros de la familia brindan apoyo, comprensión y consuelo emocional unos a otros. En momentos de dificultad, estrés o tristeza, la familia se convierte en un refugio seguro donde se puede encontrar consuelo y ánimo.

La conexión del respaldo emocional en la familia se fundamenta en la empatía, el respeto y la comunicación libre y oportuna. Es importante que cada individuo de la familia se sienta escuchado y valorado, y que se brinde un espacio seguro para expresar emociones y compartir experiencias.

2.2.1.4. *La sociedad y la familia*

La familia, a pesar de los cambios que la sociedad actual impone a sus integrantes, sigue constituyendo una necesidad organizativa fundamental ya que en ella se basa aun toda la estructura de la sociedad, también indica que la Organización de las Naciones Unidad, proclamo, a 1994 como "año internacional de la familia" el decreto de la ONU se refiere a esta institución como "unidad natural y fundamental de la sociedad" (Toro Entero & Gallardo Vazquez, 1994)

2.2.1.5. *Teoría ecológica de Bronfenbrenner y la influencia del entorno familiar en el desarrollo infantil*

La teoría ecológica de Bronfenbrenner resulta especialmente útil para analizar de qué manera el ámbito familiar incide en el desarrollo de la niñez, ya que entiende al niño como una persona integrada en distintos sistemas que se relacionan y se afectan entre sí. Según este planteamiento, el desarrollo humano se produce mediante intercambios bidireccionales entre el individuo y su contexto, organizado en niveles que abarcan desde el entorno más cercano hasta los marcos más amplios. (Bronfenbrenner, 1986)

El microsistema corresponde al espacio más próximo donde el niño participa, y en él la familia desempeña un papel fundamental. Bronfenbrenner sostiene que "la familia

es el contexto principal en el que tiene lugar el desarrollo humano" y que su influencia es especialmente significativa durante la primera infancia. En este nivel, los procesos proximales —interacciones recíprocas y complejas— funcionan como impulsores del desarrollo, favoreciendo o limitando el aprendizaje y la adaptación del niño. Por ello, los vínculos familiares no se limitan a rodear al niño, sino que representan el centro de su experiencia evolutiva.

El mesosistema alude a los vínculos que se establecen entre los distintos microsistemas, por ejemplo, entre el hogar y la institución educativa. Esta relación resulta determinante: cuando padres y docentes mantienen una comunicación efectiva y comparten expectativas, el desarrollo infantil se fortalece; en cambio, la distancia o falta de coordinación entre ambos espacios puede producir contradicciones que repercuten negativamente en el rendimiento y el bienestar del niño. En relación con los antecedentes examinados, esta dimensión resulta importante porque permite entender que el clima familiar y el desempeño académico no constituyen realidades separadas, sino que se vinculan mediante esta red de relaciones.

El exosistema incluye contextos en los que el niño no interviene de manera directa, pero que igualmente condicionan su desarrollo, tales como el trabajo de los padres o las redes de apoyo familiar. Las dificultades o satisfacciones que experimentan los cuidadores en estos ámbitos influyen en la calidad de la convivencia familiar y, consecuentemente, en el niño.

Por su parte, el macrosistema reúne las pautas culturales, los valores y las condiciones socioeconómicas que configuran los niveles anteriores. Finalmente, el cronosistema incorpora el factor temporal, al considerar los acontecimientos históricos y las transformaciones evolutivas que atraviesa la familia.

En conjunto, la teoría ecológica permite reconocer que el entorno familiar no actúa de manera independiente, sino que se encuentra en permanente interacción con otros sistemas. Para el análisis del rendimiento académico y el clima familiar, este enfoque sustenta la necesidad de estudiar las relaciones familiares no como factores aislados, sino como componentes de una amplia red de influencias en la que también intervienen la escuela, la comunidad y el contexto cultural.

2.2.1.6. *Modelos contemporáneos que explican la relación entre clima*

familiar y rendimiento escolar

Los modelos actuales que explican la vinculación entre el clima familiar y el desempeño académico han dejado atrás una interpretación simplista de causa y efecto, para incorporar enfoques más integrales. A continuación, se exponen tres perspectivas teóricas vigentes que resultan pertinentes para sustentar dicha relación.

a. Modelo de participación parental de Epstein

El modelo de Epstein plantea que la relación entre la familia y la escuela se estructura a partir de seis formas de implicación: crianza, comunicación, voluntariado, aprendizaje en el hogar, participación en la toma de decisiones y colaboración con la comunidad. Su idea central es que el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos -en particular, mediante el acompañamiento del aprendizaje en casa y el diálogo con la institución educativa- se asocia con mejores resultados académicos.

Una revisión de 42 investigaciones publicadas entre 2003 y 2021 evidenció una relación positiva entre la participación parental y el logro escolar, resaltando que acciones como leer junto a los hijos, brindar apoyo y sostener expectativas altas influyen favorablemente en el desempeño académico. Este modelo permite entender que el clima familiar no actúa por sí solo, sino mediante prácticas específicas de participación que los cuidadores desarrollan en el ámbito educativo. (Sengonul, 2022)

b. Teoría del aprendizaje social de Bandura aplicada al hogar

Desde este enfoque, el ambiente familiar incide en el rendimiento escolar a través de la observación, el modelado y el refuerzo. Bandura señala que los niños adquieren conductas al observar e imitar a personas significativas, especialmente a sus padres, quienes representan modelos de hábitos de estudio, disposición hacia la escuela y autorregulación.

Cuando los cuidadores muestran interés por las actividades escolares, establecen rutinas organizadas y ofrecen retroalimentación positiva, favorecen la autoeficacia académica del estudiante, entendida como la confianza en su capacidad para enfrentar retos educativos. Investigaciones recientes han corroborado que los entornos parentales que equilibran demandas con apoyo emocional promueven procesos de aprendizaje más estables y adaptables.

Este modelo explica que el clima emocional del hogar no únicamente acompaña al estudiante, sino que configura sus conductas de aprendizaje mediante la observación y la imitación. (Mestanza Ramos, 2024)

c. Modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco integrador

Si bien este enfoque fue tratado previamente, su relevancia actual se debe a su capacidad para articular los hallazgos empíricos sobre clima familiar y rendimiento escolar. La teoría ecológica permite comprender que la familia -microsistema- se relaciona con la escuela -mesosistema- y con factores socioeconómicos y culturales de mayor alcance -exosistema y macrosistema.

Las investigaciones contemporáneas continúan empleando este marco para examinar cómo la calidad de las interacciones familiares, independientemente de la estructura del hogar, se vincula con el desempeño académico, así como el papel de la participación parental en la escuela como enlace entre ambos microsistemas. En contextos de vulnerabilidad, el respaldo familiar resulta esencial para reducir desventajas estructurales y favorecer mejores resultados educativos. (Tan & Goldberg, 2009)

En conjunto, estos tres modelos, la participación parental de Epstein, el aprendizaje social de Bandura y la ecología del desarrollo de Bronfenbrenner, conforman una perspectiva complementaria que permite comprender que el clima familiar influye en el rendimiento escolar mediante prácticas concretas de involucramiento, procesos de modelado y refuerzo, y la interacción entre sistemas interrelacionados.

2.2.1.7. *Conflicto familiar*

el conflicto familiar constituye una situación que puede presentarse en cualquier hogar debido a las diferencias de opiniones, intereses y formas de pensar de sus integrantes. Sin embargo, lo importante no es únicamente la presencia de desacuerdos, sino la manera en que estos son afrontados y solucionados. Cuando los conflictos se presentan frecuentemente y no existe una comunicación adecuada, pueden generar tensiones, distanciamiento y dificultades en la convivencia familiar. En el contexto educativo, estas situaciones podrían relacionarse con el estado emocional, la concentración y el acompañamiento que recibe el estudiante durante su proceso de aprendizaje. Por ello, en la presente investigación se considera el conflicto familiar como

un componente importante de la dimensión relaciones del clima familiar.

mediante la Escala de Clima Social Familiar, consideran el conflicto como un aspecto de las relaciones familiares que permite evaluar el grado en que los integrantes expresan abiertamente la cólera, la agresividad y los desacuerdos dentro del hogar. (Moos & Moos, 1994)

2.2.1.8. *Tipos de conflictos familiares*

Los conflictos familiares son desacuerdos o tensiones que surgen entre los integrantes del hogar cuando existen diferencias de necesidades, expectativas, valores o formas de ejercer las responsabilidades. Su presencia no determina por sí misma un clima familiar desfavorable; la repercusión depende de la intensidad, frecuencia, duración y, especialmente, de los mecanismos empleados para afrontarlos. La gestión dialogada de las discrepancias puede fortalecer la convivencia, mientras que la exposición reiterada a interacciones hostiles puede afectar la seguridad emocional y la disponibilidad de los niños para involucrarse en las actividades escolares.

a. Conflictos de comunicación

Se manifiestan mediante dificultades para escuchar, expresar necesidades, transmitir información o resolver desacuerdos de manera respetuosa. La comunicación ambigua, descalificadora o basada en gritos puede generar inseguridad y limitar la expresión emocional de los niños. En cambio, la escucha activa y el diálogo favorecen la confianza y la búsqueda conjunta de soluciones.

b. Conflictos conyugales o de pareja

Comprenden desacuerdos entre las figuras parentales o cuidadores vinculados con la convivencia, la distribución de responsabilidades, la economía doméstica o la crianza. Cuando se expresan mediante hostilidad persistente o involucran a los hijos como intermediarios, pueden alterar la estabilidad del hogar. Es necesario distinguir el desacuerdo ocasional, que puede resolverse constructivamente, de la conflictividad crónica.

c. Conflictos parentofiliales y de crianza

Surgen entre adultos responsables y niños por normas, límites, autonomía,

disciplina, cumplimiento de tareas o expectativas de comportamiento. Las prácticas excesivamente coercitivas, inconsistentes o carentes de explicación pueden debilitar la confianza; por el contrario, los límites claros, proporcionales y acompañados de afecto contribuyen a la autorregulación.

d. Conflictos entre hermanos y otros familiares

Se relacionan con rivalidades, distribución de recursos, comparaciones, celos, diferencias de edad o responsabilidades compartidas. Su abordaje educativo requiere evitar favoritismos, promover acuerdos y enseñar habilidades de negociación y respeto mutuo.

e. Conflictos económicos y por distribución de responsabilidades

Se originan en la escasez de recursos, el desempleo, las deudas o la percepción de una distribución inequitativa de las tareas domésticas y de cuidado. Estas tensiones pueden repercutir indirectamente en el acompañamiento escolar cuando reducen el tiempo, la disponibilidad emocional o los recursos destinados al aprendizaje.

f. Conflictos intergeneracionales y culturales

Se presentan cuando existen diferencias entre generaciones respecto de normas, costumbres, expectativas educativas, uso de tecnologías o formas de crianza. En comunidades rurales e interculturales, su análisis debe considerar el respeto por la lengua, la identidad y las prácticas culturales, evitando interpretar la diversidad familiar como una deficiencia.

g. Implicancias para la investigación

Para este estudio, los conflictos familiares se consideran un componente de la dimensión de relaciones del clima familiar y no una categoría diagnóstica. Su análisis debe centrarse en la percepción de los estudiantes sobre la frecuencia de discusiones, la expresión de hostilidad y la capacidad de resolver desacuerdos. Los ítems del cuestionario deben formularse con lenguaje comprensible y no estigmatizante, sin inducir a los niños a revelar situaciones de violencia. Ante indicios de riesgo, corresponde activar los protocolos institucionales de protección y no tratar el asunto únicamente como un dato estadístico.

2.2.1.9. *Vinculación del clima familiar con el CNEB.*

El CNEB incorpora enfoques transversales que orientan la convivencia y la formación integral, entre ellos el enfoque de derechos, el enfoque inclusivo o de atención a la diversidad, el enfoque intercultural y el enfoque de orientación al bien común. Estos enfoques permiten relacionar el estudio del clima familiar con la formación de estudiantes que se reconocen como sujetos de derechos, dialogan, respetan diferencias y participan en relaciones de convivencia respetuosas (CNEB, 2016). La familia es un contexto relevante para aprender estas prácticas, aunque la responsabilidad de garantizarlas también corresponde a la escuela y a la comunidad.

En el marco de esta investigación, la vinculación con el CNEB no supone afirmar que el currículo mida directamente el clima familiar. Más bien, se establece una articulación conceptual: las relaciones respetuosas, la comunicación, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos en el hogar pueden ofrecer experiencias cotidianas coherentes con los aprendizajes vinculados a la convivencia democrática. Consideramos que esta articulación es especialmente pertinente en una institución multigrado rural, donde la colaboración entre familia, escuela y comunidad forma parte del acompañamiento educativo.

El Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) concibe el aprendizaje como un proceso integral que articula dimensiones cognitivas, afectivas y sociales, y reconoce la importancia de la convivencia, la participación y el bienestar para el desarrollo de competencias. Desde esta perspectiva, el clima familiar constituye un contexto de socialización que puede facilitar o dificultar la construcción de hábitos, la autorregulación, la comunicación y la disposición para aprender. La relación entre familia y escuela debe promover corresponsabilidad, respeto a la diversidad cultural y participación de los cuidadores, sin atribuir exclusivamente a las familias los resultados educativos.

2.2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que él ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculada a la aptitud y la actitud de los estudiantes. (Arana,

2015)

Según Paula Grasso Imig, también nos dice, que el rendimiento académico se destaca como uno de los conceptos más analizados y estudiados. Esto se debe a que a la suposición de que esté rendimiento puede proporcionar una comprensión profunda de como los individuos se desempeñan en el clima académico. La lógica predominante sugiere que a medida que los resultados obtenidos en esta área son más altos, también mejora el desempeño escolar de los niños en su clima educativo (Imig, 2020)

2.2.2.1. *Rendimiento escolar*

Según Silvia Beneyto Sánchez, indica que, el concepto de rendimiento escolar se originó en el modelo económico industrial. Como es bien sabido, este modelo pone todo su enfoque en aumentar la producción y la calidad, ya sea de los trabajadores, los procesos de producción, los servicios, etc. Para lograr esto, se utiliza métodos para medir la eficiencia, estableciendo dimensiones objetivas y creando escalas que permitan evaluar el desempeño. Luego, los resultados de estas mediciones se utilizan para determinar promociones, salarios, apoyos y reconocimientos en general. Con el paso del tiempo, este sistema para evaluar eficiencia, productividad y calidad se ha extendido a diversos sectores sociales, incluyendo el ámbito educativo. (Sánchez, 2007)

2.2.2.2. *Estrategias metodológicas*

Las estrategias metodológicas son enfoques y técnicas utilizadas en la enseñanza y el aprendizaje para simplificar el proceso de aprendizaje y la adquisición de habilidades y competencias por parte del estudiantado. Algunas estrategias metodológicas comunes incluyen:

Aprendizaje activo: Fomentar que los estudiantes se involucren activamente en las actividades diarias mediante tareas prácticas, debates en grupo, solución de problemas, proyectos, entre otros.

Aprendizaje colaborativo: Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes para compartir ideas, resolver problemas y construir conocimiento de manera conjunta.

Aprendizaje basado en proyectos: Organizar actividades de aprendizaje que

involucren la planificación, ejecución y presentación de un proyecto relacionado con un tema de estudio.

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología que se desarrolla de manera colaborativa que enfrenta a los estudiantes a situaciones que los lleven a plantear propuestas ante determinada problemática. Entendemos por proyecto el conjunto de actividades articuladas entre sí, con el fin de generar productos, servicios o comprensiones capases de resolver problemas, o satisfacer necesidades o inquietudes, considerando los recursos y el tiempo asignado. (Cobo & Valdivia, 2017)

Aprendizaje individualizado: Adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje con las necesidades y estilos de aprendizaje individuales de cada niño o niña, brindando apoyo personalizado y actividades diferenciadas. Fomentando la implicancia activa de los niños en las actividades cotidianas mediante la realización de tareas prácticas.

Aprendizaje visual: Utilizar recursos visuales como gráficos, diagramas, mapas conceptuales o videos, para promover la comprensión y lograr el aprendizaje significativo para así captar la información.

Aprendizaje basado en problemas: Plantear situaciones problemáticas o desafiantes que requieren investigación, análisis y resolución por parte de los estudiantes.

Aprendizaje autónomo: Promover la autonomía y la responsabilidad del estudiante en su propio camino de aprendizaje, proporcionando las herramientas y recursos necesarios para que puedan aprender de manera auto didacta.

2.2.2.3. *Estrategias pedagógicas*

Estas estrategias son diseñadas para adaptarse a las necesidades de los estudiantes, fomentar su participación activa y mejorar la retención del conocimiento. Son herramientas poderosas que permiten a los educadores crear un ambiente estimulante y enriquecedor. (Rojo, 2002). Algunas estrategias pedagógicas que comúnmente puede utilizar los docentes en su práctica pedagógica son las siguientes:

Enseñanza activa: Fomentar e incentivar la participación directa de los estudiantes mediante conversaciones, debate, actividades prácticas y proyectos.

Aprendizaje colaborativo: Promover la cooperación y la colaboración entre los

estudiantes para generar conocimiento y solucionar problemas de manera conjunta.

Enfoque centrado en el estudiante: Adaptar la enseñanza para atender las necesidades e intereses personales de los estudiantes, brindando apoyo personalizado y oportunidades de elección.

Uso de recursos multimedia: Utilizar recursos como videos, presentaciones, simulaciones y herramientas digitales para enriquecer la experiencia de enseñanza y aprendizaje.

Aprendizaje basado en problemas: Plantear situaciones problemáticas o desafiantes que requieren investigación, análisis y resolución por parte de los estudiantes.

Uso de tecnología educativa: Incorporar herramientas tecnológicas como aplicaciones, plataformas en línea o pizarras interactivas, para mejorar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación formativa: Efectuar evaluaciones regulares a lo largo del proceso de aprendizaje para proporcionar una retroalimentación adecuada y oportuna para así ayudar a los estudiantes en la mejora de su rendimiento escolar.

2.2.2.4. *Características de las estrategias pedagógicas*

Las características de las estrategias pedagógicas pueden variar de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, es importante que el docente estudie cuál de ellas se adapta a los objetivos que quiere que el estudiante alcance, para ello tenemos algunas características comunes que se incluyen como los siguientes:

Intencionalidad: Esta característica nos ayuda a la planificación y selección de estrategias, para así llegar a un propósito en común y dar un nuevo conocimiento a los estudiantes.

Flexibilidad: Las estrategias pedagógicas pueden adaptarse a diferentes contextos educativos y necesidades de los estudiantes.

Participación activa: Las estrategias pedagógicas fomentan la colaboración activa de los estudiantes, involucrándolos en el proceso de aprendizaje.

Construcción del conocimiento: Las estrategias pedagógicas buscan promover la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, en lugar de simplemente transmitir la información.

Aplicabilidad practica: Las estrategias pedagógicas buscan relacionar el aprendizaje con situaciones y contextos prácticos, para que los estudiantes puedan usarlo lo aprendido en la vida cotidiana.

Diversidad de recursos: Las estrategias pedagógicas pueden hacer uso de una variedad de recursos y herramientas, tanto tradicionales como tecnológicas, para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación continua: Las estrategias pedagógicas integran la evaluación continua para monitorear el proceso y comprensión de los estudiantes y realizar ajustes oportunos si es necesario.

Estas características pueden variar dependiendo del enfoque pedagógico y las necesidades específicas de los estudiantes.

2.2.2.5. *Proceso de enseñanza y aprendizaje*

Los procesos de enseñanza y aprendizaje son los pasos o etapas que ocurren durante la transmisión de conocimientos y la adquisición de habilidades por parte de los educandos.

Los procesos de enseñanza y aprendizaje se definen como interacción entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo con los planes de estudio, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación a los docentes. (INEE, 2023)

2.2.2.6. *Estilos de aprendizaje*

Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias individuales de como las personas procesan, comprenden y retienen la información.

Los estilos de aprendizaje pueden definir como aquellos rasgos afectivos, cognitivos y fisiológicos que sirven de indicadores de como los estudiantes responden a la manera en que se les presenta los contenidos. esto nos provee de información valiosa

para seleccionar y distribuir los recursos didácticos, los espacios y el tiempo; es decir para favorecer ambientes propicios para el aprendizaje. (Guerrero, 2023)

Aquí tenemos algunos estilos de aprendizaje que ponemos en consideración son:

Visual: Las personas aprenden mejor a través de imágenes, gráficos y representaciones visuales.

Auditivo: Las personas aprenden mejor a través de la audición y el sonido, como explicaciones verbales o discusiones.

Kinestésico: Las personas aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el movimiento físico, realizando actividades prácticas y manipulativas.

Lector – Escritor: Las personas aprenden mejor al leer y escribir, tomando notas y realizando resúmenes o escritos.

Social: Las personas aprenden mejor a través de la interacción con otros, participando en discusiones grupales o trabajos colaborativos.

Solitario: Las personas aprenden mejor trabajando de manera independiente, enfocándose en su propio ritmo y proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.2.7. *Evaluación educativa*

La evaluación educativa es un proceso mediante el cual se recopila información sobre el aprendizaje de los estudiantes, con el fin de tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y mejorar el proceso educativo.

La evaluación educativa, es un proceso sistemático y continuo de recopilación y análisis de información sobre el progreso y logro de los estudiantes, la eficacia de los programas y prácticas de enseñanza y la calidad de los recursos y herramientas educativas utilizados en el contexto educativo. (EPP, 2023)

2.2.2.8. *Vinculación del rendimiento escolar con el CNEB*

El CNEB define la competencia como la facultad de combinar capacidades para alcanzar un propósito en una situación determinada, actuando de manera pertinente y ética; además, establece que las capacidades, los estándares y los desempeños permiten

describir el progreso de los aprendizajes (CNEB, 2016). Por esta razón, el rendimiento escolar, cuando se analiza desde el enfoque curricular por competencias, debe comprender evidencias del desempeño y niveles de logro, y no limitarse a una nota global.

Para mantener coherencia entre la variable rendimiento escolar y el CNEB, se recomienda explicar en la operacionalización qué evidencias concretas representan las dimensiones conceptual, procedimental y actitudinal empleadas en esta tesis, y cómo se relacionan con los criterios de evaluación y los desempeños del IV ciclo. Estas dimensiones son categorías de análisis adoptadas por el estudio; no deben presentarse como dimensiones oficiales del CNEB. Si los datos proceden de registros de evaluación, debe precisarse qué documentos y periodo se revisaron; si proceden de un cuestionario, debe justificarse cómo sus ítems representan el aprendizaje y no solo la percepción del estudiante.

En el marco del CNEB, el rendimiento escolar no debe reducirse a una calificación aislada ni interpretarse como una característica fija del estudiante. Su valoración requiere considerar los niveles de desarrollo de las competencias, los criterios de evaluación, las evidencias de aprendizaje y la retroalimentación formativa. En consecuencia, la dimensión conceptual puede relacionarse con la comprensión y explicación de conocimientos; la procedimental, con la aplicación de estrategias y procedimientos; y la actitudinal, con disposiciones observables vinculadas con la participación, responsabilidad y convivencia. Estas dimensiones deben definirse operacionalmente y corresponder con los instrumentos y registros realmente utilizados en la investigación.

2.2.2.9. *Síntesis crítica de las variables*

La revisión teórica permite sostener que el clima familiar puede relacionarse con el rendimiento escolar mediante procesos intermedios, como la seguridad emocional, la motivación, la autorregulación, los hábitos de estudio y el acompañamiento de los adultos. Sin embargo, esta relación no significa que las familias determinen por sí solas los resultados escolares: también intervienen las condiciones económicas, la trayectoria educativa, las prácticas pedagógicas, la asistencia, los recursos disponibles y el contexto multigrado. Por ello, los resultados correlacionales de esta tesis deberán interpretarse como asociación estadística y no como demostración de causalidad.

Las perspectivas revisadas permiten sostener que el clima familiar y el rendimiento

escolar mantienen una relación multidimensional. Las interacciones afectivas y comunicativas del hogar pueden favorecer la motivación, la seguridad emocional y la organización del estudio; sin embargo, el desempeño también depende de factores personales, pedagógicos, institucionales y socioculturales. Por ello, en un diseño correlacional no corresponde afirmar que el clima familiar causa o determina el rendimiento escolar. La investigación debe limitar sus conclusiones a la dirección, magnitud y significación de la asociación observada en la población estudiada.

En conjunto, los enfoques revisados permiten comprender el clima familiar como un contexto de interacción en el que se desarrollan vínculos, comunicación, organización y apoyo. Desde una perspectiva ecológica, estas experiencias forman parte del entorno inmediato del estudiante y pueden relacionarse con sus procesos educativos. Sin embargo, el rendimiento escolar también está asociado con factores personales, pedagógicos, institucionales y socioculturales. Por ello, esta investigación no presupone que el clima familiar determine el rendimiento, sino que examina empíricamente la posible asociación entre ambas variables en una institución multigrado específica.

2.3. Definición de términos

a. Aprendizaje.

Se entiende por aprendizaje al proceso a través del cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, como fruto de la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Dicho en otras palabras, el aprendizaje es el proceso de formar experiencia y adaptarla para futuras ocasiones: aprender. (Etecé, 2024)

b. Enseñanza

Se puede definir la enseñanza como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje de los alumnos dentro de un contexto institucional. (Avolio & Dolores, 2006)

c. Evaluación

Podemos pues definir la evaluación como un proceso que, partiendo de unos criterios de valor dados, pretende la obtención de la información necesaria que nos

permita emitir, juicios de valor y tomar las decisiones oportunas. (Lavilla, 2011)

d. Metodología

Se define como la serie de pasos que conducen a la búsqueda de conocimientos mediante la aplicación de métodos y técnicas" Esos métodos y técnicas las define la metodología de la ciencia. (Ferrer, 2010)

e. Pedagogía

El término pedagogía tiene su origen en el vocablo griego paidagogós, que se compone por paidos-niño y gogía - llevar o conducir-. De ahí que, en la Grecia antigua este concepto se empleara al referirse al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. A lo largo de la historia la pedagogía ha sido categorizada según distintos criterios y se ha entendido como: una ciencia, un arte, un saber, una técnica, una disciplina. (Upav, 2020, pág. 2)

f. Rendimiento académico

El rendimiento académico es un proceso complejo que bien podría plantearse como una propiedad emergente de un sistema educativo, y donde se entrecruzan múltiples variables. Es esta complejidad lo que no permite la existencia de un modelo que lo describa. Cuando se habla en los sistemas educativos de rendimiento académico, en general, el dato viene asociado a notas numéricas que acreditan y promocionan a los estudiantes. Pero, en la literatura educativa se insiste en que es un constructo complejo y estudios de la última década indican que el valor cuantitativo se vería enriquecido si se consideraran, además, algunos aspectos cualitativos. (Ariza y otros, 2018)

PARTE II
METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La tesis “El clima familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco 2025”, es de enfoque **cuantitativo**, se busca establecer la relación entre las variables del clima familiar y rendimiento escolar, sin manipular directamente la variable independiente, y se analiza la posible correlación entre ellos para determinar si existe una influencia significativa.

(Sampieri Hernández y otros, 2014) Señalan que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para probar hipótesis mediante medición numérica y análisis estadístico. En concordancia, este estudio adopta dicho enfoque porque pretende medir las variables clima familiar y rendimiento escolar y examinar estadísticamente su relación. La redacción debe evitar expresiones causales como “determinar la influencia” cuando el diseño es no experimental y correlacional; es más preciso indicar “establecer la relación”.

3.2. Contexto

La investigación se lleva a cabo en la Institución Educativa N.° 501400, situada en la comunidad de Chaupimayo, distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchi, región Cusco. Se trata de un servicio educativo multigrado, donde en una misma aula conviven alumnos de distintos grados y edades atendidos por un único docente, situación habitual en zonas andinas rurales de difícil acceso.

El entorno socioeconómico de la comunidad está dominado por la actividad agropecuaria como principal sustento. Las familias enfrentan restricciones económicas, niveles educativos parentales bajos y, frecuentemente, la migración temporal de uno o ambos progenitores en busca de empleo. Estas circunstancias afectan la dinámica familiar y, en consecuencia, el acompañamiento que los escolares reciben en su formación.

La institución atiende al nivel primario, específicamente al IV Ciclo (tercer y cuarto grado), con estudiantes de aproximadamente 8 a 10 años. En este contexto el clima familiar resulta crucial, pues, pese a sus limitaciones, las familias constituyen el principal soporte emocional y social de los menores. No obstante, las particularidades del entorno

multigrado rural como la carencia de recursos didácticos, infraestructura limitada y escasa participación parental plantean obstáculos específicos para el rendimiento escolar.

3.3.Tipo de investigación

Es de tipo **básico**, que busca describir las características del clima familiar y su relación con el rendimiento escolar y se analizara la posible correlación entre ellos para determinar la influencia del clima familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate 2025.

La clasificación del estudio como básico debe justificarse por su propósito de generar conocimiento sobre la relación entre las variables, sin implementar una intervención para modificar el clima familiar o el rendimiento escolar. (Sampieri Hernández y otros, 2014) explican que el alcance y el propósito de una investigación deben corresponder con el problema, los objetivos y el diseño. Por tanto, se recomienda mantener la denominación “básica” solo si coincide con la clasificación adoptada por el reglamento o manual de investigación de la institución formadora, citando también ese documento institucional si corresponde.

3.4. Alcances o nivel de investigación

Se considera como **correlacional**. Se busca explorar y describir la relación entre el clima familiar y rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate 2025, sin llegar a establecer relaciones causales.

El alcance correlacional busca conocer el grado de asociación entre dos o más variables en un contexto determinado, sin que ello demuestre por sí mismo una relación de causa y efecto (Sampieri Hernández y otros, 2014). En esta tesis, el alcance correlacional es congruente con el objetivo general, siempre que la conclusión se limite a describir la dirección y magnitud de la asociación encontrada y no afirme que el clima familiar causa cambios en el rendimiento escolar.

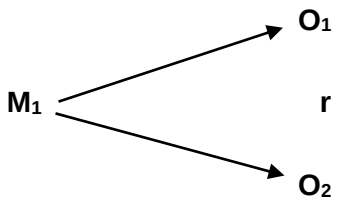
3.5.Diseño de investigación

La investigación adoptó un diseño **no experimental**, transversal (transeccional) y correlacional. Fue no experimental porque las variables clima familiar y rendimiento

escolar se observaron tal como se presentaron en el contexto educativo, sin manipularlas ni aplicar una intervención. Fue transversal porque la información se recogió en un único periodo de medición durante el año 2025. Asimismo, fue correlacional porque se examinó el grado y la dirección de asociación entre ambas variables, sin establecer relaciones de causalidad

(Sampieri Hernández y otros, 2014) Distinguen los diseños no experimentales transeccionales, en los que los datos se recogen en un solo momento, de los longitudinales, que implican mediciones en distintos momentos. El texto de esta tesis indica que la recolección se realizó en un solo momento y, a la vez, denomina al diseño longitudinal. Ambas afirmaciones son incompatibles. Si efectivamente hubo una sola medición durante 2025, corresponde describirlo como no experimental, transeccional (transversal) y correlacional. Solo debe conservarse "longitudinal" si existen mediciones repetidas documentadas en diferentes momentos.

Tipología



M_1 = Nomenclatura
O_1 = Observación variable 1
O_1 = Observación variable 2
r = Relación entre variables

3.6. Población y muestra del estudio

(Sampieri Hernández y otros, 2014) Indican que la población es el conjunto de casos que reúne las características definidas para el estudio y que la muestra es un subconjunto de esa población. En este documento se declara una población de 12 estudiantes y se señala que se incluyó a todos ellos; si se trabajó con la totalidad de unidades accesibles, es más claro denominar el procedimiento "censo" o "estudio censal de la población accesible", en lugar de afirmar simultáneamente que fue una muestra por conveniencia. La frase "todos tienen la misma probabilidad" no describe un muestreo no probabilístico y debe revisarse.

3.6.1. Población.

La población de estudio está constituida por 12 estudiantes entre las edades 08 a 10 años matriculados de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo

Ocongate, 2025.

La población participante estuvo integrada únicamente por 12 estudiantes, situación que responde a las particularidades del entorno educativo en el que se llevó a cabo el estudio. La Institución Educativa N.° 501400 de Chaupimayo es una institución multigrado situada en una zona rural andina de acceso complicado, en la cual un solo docente atiende de manera simultánea a estudiantes de tercer y cuarto grado de primaria dentro de una misma aula.

Esta condición, frecuente en las comunidades campesinas de Quispicanchi, hace que la matrícula sea limitada, dado que la densidad de población estudiantil es baja y que numerosos niños se trasladan temporalmente junto a sus familias en búsqueda de mejores condiciones de vida. Asimismo, por tratarse de una investigación censal, se incluyó a la totalidad de los estudiantes del IV ciclo y a sus padres o tutores, quienes conforman el universo completo disponible durante el año 2025.

En consecuencia, la reducida dimensión de la población no debe interpretarse como una restricción metodológica, sino como una expresión fiel de la realidad del servicio educativo multigrado en el ámbito rural.

Tabla 1 Población de estudio

Grado	Sección	Cantidad	%
3er Grado	Multigrado	07	58%
4to Grado	Multigrado	05	42%
Total	1	12	100%

Nota: *Nominas de matrícula de la IE N° 501400 Chaupimayo*

3.6.2. Muestra

Se realizará una encuesta a los 12 estudiantes.

La muestra seleccionada pertenece al tipo de muestreo **no probabilístico por conveniencia**, ya que todos los estudiantes y padres de familia tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra.

Técnica de muestreo no pirobalística. La investigación empleó la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que los participantes fueron seleccionados considerando su accesibilidad y disponibilidad para el estudio. Este procedimiento permitió elegir a los estudiantes que cumplían con los criterios establecidos para analizar la relación entre el clima familiar y el rendimiento académico.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

(Sampieri Hernández y otros, 2014) diferencian el procedimiento de recolección (técnica) del recurso utilizado para registrar los datos (instrumento), y señalan que los instrumentos deben aportar evidencias de validez y confiabilidad para el uso previsto. Por ello, la tesis debe identificar con precisión qué variable se midió mediante cuestionario y cuál se obtuvo de registros escolares. No debe llamarse "cuestionario de rendimiento escolar" a un instrumento que solo recoja opiniones o percepciones, salvo que se justifique teóricamente esa operacionalización.

3.7.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos es un proceso utilizado para obtener información relevante y precisa en un estudio o investigación, se utilizó la siguiente técnica para la recolección de datos:

Encuestas: Una encuesta es una técnica de recolección de datos que consiste en hacer preguntas a un grupo de personas para conocer sus opiniones, experiencias, conocimientos, actitudes o comportamientos sobre un tema específico.

3.7.2. Instrumento de recolección de datos

En la tesis se aplicó como instrumentos cuestionarios de preguntas para obtener respuestas de una muestra de la población objetivo. Dichos instrumentos se encuentran en los anexos de la tesis.

1° Cuestionario de Clima Familiar

Ficha técnica del cuestionario

Nombre: Cuestionario de Clima Familiar

Aplicación: Personal

Durabilidad: 1 hora

Grupo de ejecución: Estudiantes del IV Ciclo (tercero y cuarto grado de primaria)

Significación o estructura: Mide las dimensiones significativas del clima familiar

Materiales: Manual, hojas de registro de resultados

2° Cuestionario de Rendimiento Escolar

Ficha técnica del cuestionario

Nombre: Cuestionario de Rendimiento Escolar

Aplicación: Personal

Durabilidad: 1 hora

Grupo de ejecución: Estudiantes del IV Ciclo (tercero y cuarto grado de primaria)

Significación o estructura: Mide las dimensiones significativas del Rendimiento Escolar

Materiales: Manual, hojas de registro de resultados

3.8. Validación y confiabilidad de los instrumentos

La validez de contenido mediante juicio de expertos permite valorar la relevancia, claridad, coherencia y representatividad de los ítems respecto del constructo que se pretende medir. (Sampieri Hernández y otros, 2014) destacan que la validez se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que busca medir. En consecuencia, se recomienda informar cuántos expertos participaron, sus criterios de selección, el procedimiento de valoración y la regla utilizada para interpretar los porcentajes de 81 % y 76,8 %, incluyendo las fichas firmadas en anexos si la institución lo exige.

3.8.1. Validación

La validez de contenido de los instrumentos fue examinada mediante juicio de expertos. Participaron dos especialistas con experiencia en investigación

cuantitativa, quienes valoraron los criterios de [enumerar los criterios realmente utilizados]. La valoración se realizó mediante la redacción, claridad, objetividad, actualidad, suficiencia, intencionalidad, organización, consistencia, coherencia y metodología de los ítems. Los formatos de evaluación y las constancias de los expertos se incorporan en los anexos. Estos resultados respaldan la pertinencia del contenido de los ítems para el propósito de medición, dentro de los límites del procedimiento aplicado.

Los especialistas emitieron valoraciones favorables y recomendaron la aplicación de los instrumentos en el trabajo de campo. El primer experto otorgó una valoración promedio del 81 %, mientras que la segunda experta asignó una valoración del 76,8 %.

En consecuencia, los resultados evidencian una valoración favorable de los instrumentos por parte de ambos especialistas, quienes consideraron que cumplían con los criterios evaluados y podían aplicarse en la investigación. Esta evaluación contribuye a respaldar la validez de contenido de los instrumentos; sin embargo, debe complementarse, cuando corresponda, con otros procedimientos que permitan examinar su confiabilidad y adecuación a la población estudiada

3.8.2. Confiabilidad

El coeficiente alfa de Cronbach estima la consistencia interna de los ítems de una escala; no demuestra por sí solo la validez del instrumento ni garantiza que mida correctamente el constructo. (Tavakol & Dennick, 2011) explican que su interpretación depende, entre otros aspectos, del número de ítems y de la dimensionalidad de la escala. Por ello, los valores alfa de 0,805 y 0,842 deben presentarse vinculados al número de ítems, al tamaño y características de la muestra usada para el análisis de confiabilidad y al procedimiento aplicado. Si el cálculo se hizo con solo 12 participantes, debe reconocerse la limitada estabilidad de esa estimación.

La consistencia interna de los ítems se estimó mediante el coeficiente alfa de Cronbach. Para el cuestionario de clima familiar, compuesto por 18 ítems, se obtuvo $\alpha = 0.805$; para el instrumento de rendimiento escolar, también compuesto por 18 ítems, se obtuvo $\alpha = 0.842$. El cálculo se realizó con 12 estudiantes del IV ciclo de la institución educativa N° 501400 de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, 2025 , utilizando el

programa SPSS versión 26. Estos coeficientes describen la consistencia interna observada en los datos analizados; no constituyen por sí solos evidencia de validez. Debido al tamaño reducido de la población estudiada, los valores deben interpretarse con cautela.

Verificación para confiabilidad del Alfa de Cronbach, se aplicó una prueba de estadística con 18 ítems de los cuestionarios de la encuesta cuyo resultado es el siguiente

Tabla 2 Alfa de Cronbach del cuestionario clima familiar

Estadístico de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	**N° de elementos**
0.805	18 ítems

Nota: la fiabilidad de la prueba se comprobó mediante la técnica del alfa de Cronbach, y un alfa de 0.805 fue revelado al concluir los datos, lo cual es apropiado para su uso, indicando que es una herramienta beneficiosa para hacer las evaluaciones de las costumbres de estudio en los estudiantes de la institución educativa N° 501400 de Chaupimayo Ocongate

Tabla 3 Alfa de Cronbach del cuestionario rendimiento escolar

Estadístico de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	**N° de elementos**
0.842	18 ítems

Nota: la fiabilidad de la prueba se comprobó mediante la técnica del alfa de Cronbach, y un alfa de 0.842 fue revelado al concluir los datos, lo cual es apropiado para su uso, indicando que es una herramienta beneficiosa para hacer las evaluaciones de las costumbres de estudio en los estudiantes de la institución educativa N° 501400 de Chaupimayo Ocongate.

3.9. Técnica de procesamiento de datos

El análisis cuantitativo comprende la preparación, codificación, organización y análisis estadístico de los datos para responder a los objetivos e hipótesis (Sampieri

Hernández y otros, 2014) En esta tesis conviene especificar las versiones de Excel y SPSS utilizadas, los procedimientos de depuración, la estadística descriptiva y la prueba inferencial seleccionada, justificando esta última según el nivel de medición, la distribución y el tamaño de la muestra.

Para el procesamiento de datos en el trabajo de investigación sobre el clima familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate en 2025, existen varias técnicas que se puede utilizar. De las cuales se toma en cuenta lo siguiente:

Tabulación: Es el proceso de organizar los datos en tablas o matrices para facilitar su análisis. Utilizando software de hojas de cálculo como Excel o herramientas estadísticas como SPSS para realizar esta tarea.

Análisis descriptivo: Consiste en calcular estadísticas descriptivas como promedios, medianas, desviaciones estándar, entre otras, para resumir los datos y obtener una visión general de los resultados.

3.10. Aspectos éticos

Población sujeta a la investigación:

En el caso específico del trabajo de investigación sobre el clima familiar y el rendimiento escolar en estudiantes de la Institución Educativa multigrado N° 501400 de Chaupimayo Ocongate en 2025, Al investigar con estudiantes, es vital priorizar su bienestar y proteger sus derechos. Es importante obtener el consentimiento informado de los padres o tutores, respetar la privacidad y confidencialidad de la información recopilada, y garantizar que no se produzca ningún tipo de daño físico, psicológico o emocional a los participantes. Además, debes asegurarte de que la investigación sea beneficiosa para la comunidad en la que se realiza, que los resultados se utilicen de manera ética y que se respeten las normas y regulaciones éticas establecidas para investigaciones con poblaciones vulnerables, como es el caso de los estudiantes.

Consentimiento informado:

Las medidas a implementar para proteger la integridad y el bienestar de los estudiantes participantes, asegurando que no se vean afectados adversamente por su

participación Es esencial que los padres o tutores comprendan claramente la naturaleza de la investigación, sus objetivos, procedimientos y posibles beneficios y riesgos para sus hijos. El consentimiento se dio de manera voluntaria, sin presiones ni coerción. Los participantes tienen la libertad de participar o retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas.

Uso de datos personales:

Los datos de la población y muestra Se utiliza únicamente para los fines de la investigación especificados, evitando cualquier uso indebido o compartición de información que pueda comprometer la privacidad de los participantes. Al cumplir con estos aspectos éticos en el uso de datos personales, se garantiza la protección y el respeto hacia los participantes de la investigación, promoviendo la integridad y la ética en el manejo de la información sensible.

Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:

Es fundamental dar crédito apropiado a los autores originales de los textos y artículos consultados, citándolos correctamente en el presente trabajo de investigación para reconocer su contribución.

Evitando el plagio en todas sus formas, incluyendo la copia no autorizada de ideas, palabras o trabajos de otros autores, y asegurar parafrasear adecuadamente y citar las fuentes utilizadas. Asegurar de seguir las normas y directrices éticas y académicas relacionadas con la atribución de la autoría en la elaboración del trabajo de investigación, para garantizar la transparencia y la ética en la presentación de información.

PARTE III:

RESULTADOS

4.1. Resultados respecto a los objetivos específicos

4.1.1. Variable 1: Clima familiar

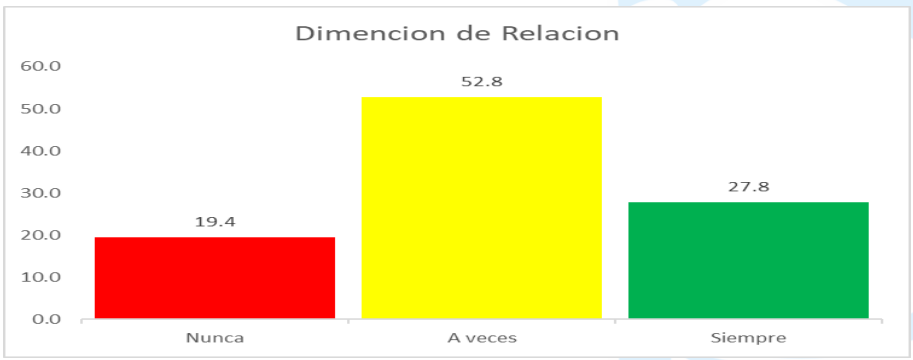
Tras la aplicación de nuestra encuesta de la variable 1 Clima Familiar de estudio a los estudiantes del IV Ciclo y realizar el procesamiento de los datos obtenidos (calificar y puntuar), procediendo al análisis de los resultados, permitiéndonos ejecutar los cálculos y la comparación necesaria para el informe de investigación, encontrando los datos siguientes:

Tabla 4: Resultados de la dimensión*:* Relaciones

Rango de trabajo	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Nunca	14	**19.4**
A veces	38	**52.8**
Siempre	20	**27.8**
Total	72	**100**

Nota. Las frecuencias corresponden al total de respuestas registradas en los seis ítems que integran esta dimensión (12 estudiantes × 6 ítems = 72 respuestas). Por ello, los porcentajes describen la distribución de respuestas a los ítems y no la proporción de estudiantes. La unidad de análisis para el análisis correlacional fue cada estudiante.

Figura 1*:* Resultados de la dimensión de relación



Nota: Los resultados evidencian que la mayor proporción de los encuestados se ubica en la categoría **"A veces"**, con un **52,8 %**, lo que indica que las relaciones

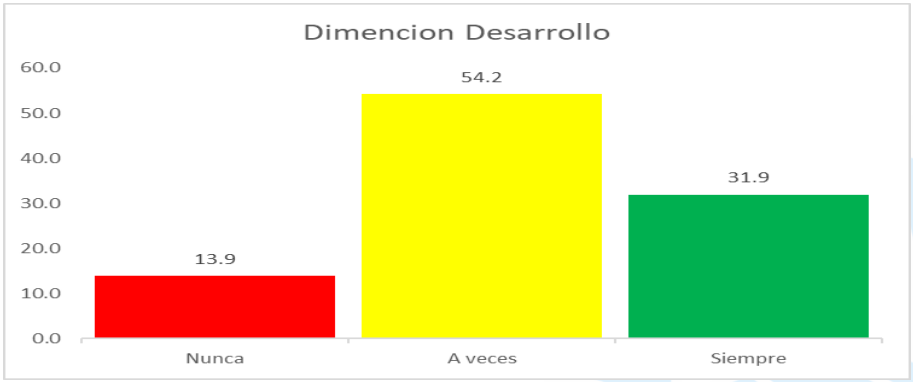
interpersonales dentro del contexto evaluado se presentan de manera ocasional, pero no constante.

Asimismo, el **27,8 %** de los estudiantes señala que **"Siempre"** experimenta relaciones favorables, lo cual representa un grupo importante que percibe un clima relacional positivo. No obstante, un **19,4 %** manifiesta que **"Nunca"** se establecen relaciones adecuadas, porcentaje que refleja la presencia de dificultades significativas en la interacción y convivencia.

Tabla 5: Resultados de la dimensión: Desarrollo

Rango de trabajo	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Nunca	10	13.9
A veces	39	54.2
Siempre	23	31.9
Total	**72**	**100**

Figura 2: Resultados de la dimensión de desarrollo



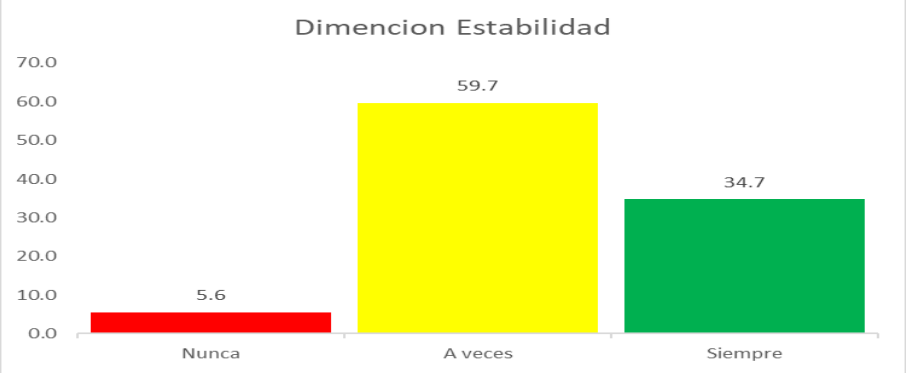
Nota: Los resultados obtenidos en la **Dimensión Desarrollo** evidencian que la mayoría de los estudiantes se ubica en la categoría **"A veces"**, con un **54,2 %**, lo que indica que las habilidades y procesos vinculados al desarrollo se manifiestan de manera parcial e inconstante. Este porcentaje sugiere que, si bien existen avances, estos no se consolidan de forma permanente en todos los estudiantes. Asimismo, un **31,9 %** de los encuestados señala que **"Siempre"** logra desarrollar adecuadamente esta dimensión, lo que refleja un grupo significativo que demuestra un nivel favorable de desarrollo. No obstante, el **13,9 %** indica que **"Nunca"** alcanza los aspectos evaluados, lo cual pone de manifiesto la presencia de limitaciones que pueden estar asociadas a factores

pedagógicos, familiares o contextuales.

Tabla 6: Resultados de la dimensión: Estabilidad

Rango de trabajo	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Nunca	4	**5.6**
A veces	43	**59.7**
Siempre	25	**34.7**
Total	**72**	**100**

Figura 3: Resultados de la dimensión de Estabilidad



Nota: Los resultados obtenidos en la dimensión **Estabilidad** evidencian una percepción predominantemente **intermedia** en los estudiantes evaluados. En el gráfico se observa que el **59,7 %** de los encuestados señala que *a veces* percibe estabilidad, lo cual indica que este componente no se manifiesta de manera constante en el entorno evaluado, sino de forma irregular. Asimismo, un **34,7 %** de los estudiantes manifiesta que *siempre* percibe estabilidad, lo que representa un grupo significativo que experimenta un ambiente relativamente seguro, predecible y organizado. Este resultado refleja la existencia de condiciones favorables en determinados contextos o momentos, las cuales contribuyen positivamente al bienestar y desempeño de los estudiantes.

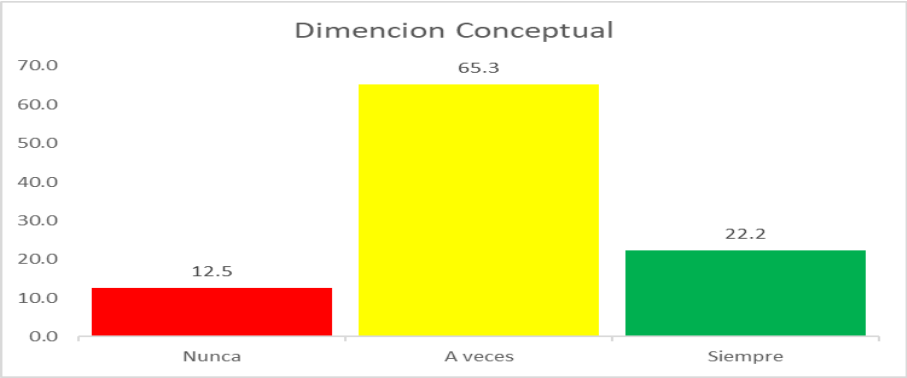
4.1.2. Variable 2: Rendimiento escolar

Tras aplicar nuestro instrumento de trabajo sobre este tema a los estudiantes de estudio y procesar los resultados obtenidos (calificación y clasificación), procediéndose a realizar un análisis de resultados, lo que permite ejecutar las medidas y la comparación aptas para el trabajo, resultados que se muestran a continuación.

Tabla 7: Resultados de la dimensión: Conceptual

Rango de trabajo	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Nunca	9	**12.5**
A veces	47	**65.3**
Siempre	16	**22.2**
Total	**72**	**100**

Figura 4: Resultados de la dimensión de Conceptual

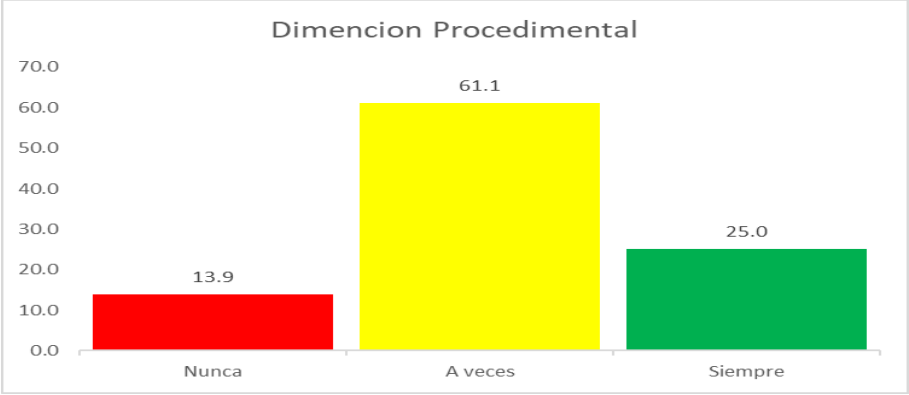


Nota: Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes se concentra en la categoría **"A veces"**, con un **65,3 %**, lo que evidencia que los aspectos conceptuales evaluados se desarrollan de manera intermitente y no de forma constante.

Tabla 8: Resultados de la dimensión: Procedimental

Rango de trabajo	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Nunca	10	**13.9**
A veces	44	**61.1**
Siempre	18	**25.0**
Total	**72**	**100**

Figura 5: Resultados de la dimensión de Procedimental

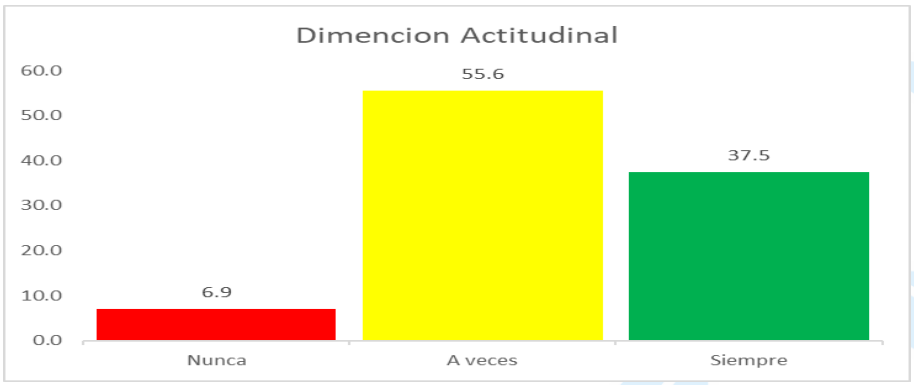


Nota: Los resultados de la Tabla 11 muestran que, de los 72 estudiantes evaluados, el **61,1% (44 estudiantes)** se ubica en la categoría **"A veces"**, mientras que el **25,0% (18 estudiantes)** alcanza la categoría **"Siempre"** y el **13,9% (10 estudiantes)** se encuentra en la categoría **"Nunca"**. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un desarrollo procedimental intermedio, es decir, las habilidades relacionadas con la aplicación práctica de conocimientos, el seguimiento de procedimientos y la ejecución de tareas académicas se manifiestan de manera ocasional y no de forma permanente.

Tabla 9: Resultados de la dimensión: Actitudinal

Rango de trabajo	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Nunca	5	**6.9**
A veces	40	**55.6**
Siempre	27	**37.5**
Total	**72**	**100**

Figura 6: Resultados de la dimensión de Actitudinal



Nota: Los resultados de la dimensión actitudinal muestran que la mayoría de los estudiantes (55,6%) presenta actitudes favorables hacia el aprendizaje solo **a veces**, mientras que un 37,5% las demuestra **siempre** y un 6,9% nunca. Esto indica que, aunque existe una tendencia positiva en las actitudes relacionadas con la responsabilidad, el interés y la motivación escolar, estas aún no se encuentran plenamente consolidadas en la mayoría de los estudiantes.

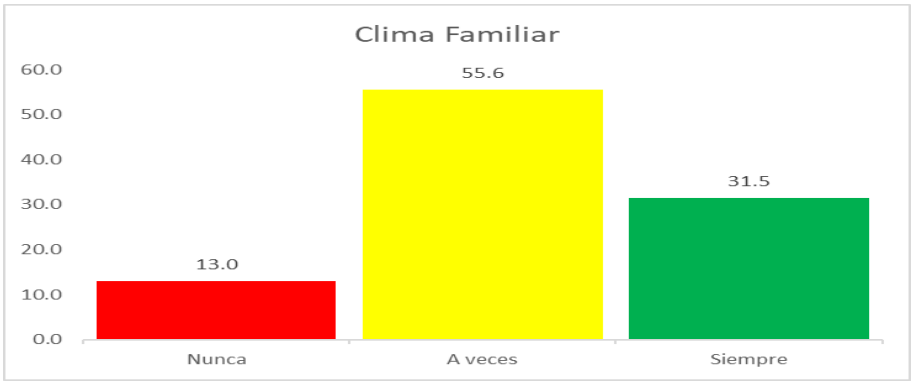
4.2.Resultados respecto al objetivo general

4.2.1. Variable I: Clima familiar

Tabla 10: Resultado general clima familiar

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	**13.0**
A veces	120	**55.6**
Siempre	68	**31.5**
Total	**216**	**100**

Figura 7: Resultado general clima familiar



Nota: El predominio del nivel intermedio ("A veces") con más de la mitad de la población evaluada (55.6%) evidencia que la mayor parte de las familias experimenta un clima socioafectivo inestable o intermitente. Esto significa que las dinámicas de comunicación, cohesión, empatía y resolución de conflictos no están plenamente consolidadas en el hogar, manifestándose de manera coyuntural y no como una práctica constante de convivencia.

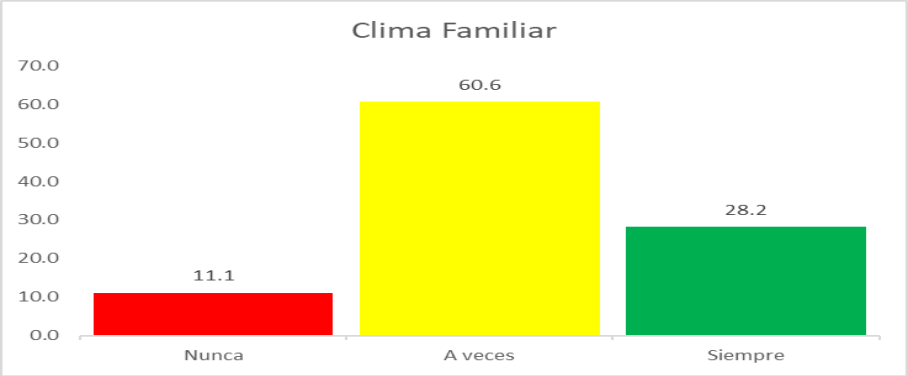
Por otro lado, es rescatable que un 31.5% de los participantes perciba un clima familiar óptimo ("Siempre"), caracterizado por relaciones saludables, soporte emocional explícito y un entorno armónico estable. Asimismo, el hecho de que solo el 13.0% se sitúe en el extremo negativo ("Nunca") sugiere que los entornos familiares críticamente disfuncionales o carentes de afecto son minoritarios en este grupo de estudio.

4.2.2. Variable II: Rendimiento Escolar

Tabla 11: Resultado general Rendimiento Escolar

Rango de trabajo	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	**11.1**
A veces	131	**60.6**
Siempre	61	**28.2**
Total	**216**	**100**

Figura 8: Resultado general Rendimiento Escolar



Nota: Los hallazgos revelan que una clara mayoría de la población estudiantil (60.6%) se posiciona en un nivel intermedio de rendimiento escolar. Este porcentaje denota que el logro de los aprendizajes, la asimilación de competencias y el cumplimiento de los objetivos académicos se dan de manera regular pero inconsistente; es decir, los estudiantes muestran un desempeño oscilante que no llega a consolidarse por completo en el tiempo.

Por otra parte, el 28.2% de los alumnos refleja un rendimiento óptimo y sostenido ("Siempre"), evidenciando una sólida adaptabilidad académica, hábitos de estudio consolidados y un logro eficaz de las competencias del grado. En contraposición, el 11.1% que se sitúa en el nivel "Nunca" enciende una alerta pedagógica, puesto que representa a un sector vulnerable de estudiantes que experimentan dificultades severas y persistentes para alcanzar los estándares mínimos requeridos.

4.3. Contrastación de la hipótesis general

4.3.1. Planteamiento de las Hipótesis Estadísticas

Con la finalidad de determinar la relación entre el clima familiar y el rendimiento

escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N.° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025, se formularon las siguientes hipótesis estadísticas:

Hipótesis alterna (H_1): Existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el clima familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N.° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

Hipótesis nula (H_0): No existe una relación estadísticamente significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N.° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, durante el año 2025.

4.3.2. Tabla de Contingencia de dos Variables (Clima Familiar x Rendimiento Escolar)

Para analizar la distribución empírica cruzada entre los niveles de ambas variables obtenidos en la muestra, se estructuró la siguiente tabla de frecuencias combinadas:

Tabla 12: Frecuencias combinadas

Clima Familiar \ Rendimiento Escolar	**Nunca (Bajo)**	**A veces (Intermedio)**	**Siempre (Alto)**	**Total, por Nivel (Variable 1)**
Nunca (Bajo)	8.3%	2.8%	0.0%	11.1%
A veces (Intermedio)	2.8%	50.0%	2.8%	55.6%
Siempre (Alto)	0.0%	7.8%	25.4%	33.3%
Total, por Nivel (Variable 2)	11.1%	60.6%	28.2%	100.0%

4.3.3. Análisis Estadístico de los Datos y Descripción de Tendencias

Al examinar los resultados globales de las dos variables cruzadas, se detecta un evidente comportamiento isomórfico (paralelo) en los datos:

Predominancia de Niveles Intermedios: El hallazgo más contundente reside en las

categorías intermedias. El 55.6% de la población estudiantil evaluada reporta que sus hogares presentan un clima familiar intermedio o inestable ("A veces"), caracterizado por dinámicas de comunicación, cohesión y afectividad que se manifiestan de manera coyuntural y no como una práctica constante de convivencia. En perfecta correspondencia, una clara mayoría equivalente al 60.6% de los alumnos se posiciona en un nivel intermedio de rendimiento escolar. Esto denota cuantitativamente que un entorno familiar socioafectivo oscilante arrastra consigo un logro de aprendizajes regular pero inconsistente en el tiempo.

Sintonía en los Niveles Óptimos: En el extremo favorable, un 33.3% de los estudiantes goza de un clima familiar consolidado ("Siempre"), lo cual se asocia directamente con el 28.2% de los alumnos que alcanzan un rendimiento académico óptimo, sostenible y con un logro eficaz de las competencias correspondientes a su grado escolar.

Zona de Riesgo Escolar: Finalmente, el 11.1% de los estudiantes que perciben un clima familiar deficiente o ausente ("Nunca") coincide casi de manera idéntica con el 11.1% de alumnos situados en el nivel más bajo de rendimiento académico, encendiendo una alerta pedagógica sobre el sector más vulnerable de la institución multigrado.

4.3.4. Prueba de Hipótesis y Decisión Estadística

Para la contrastación de las hipótesis, en primer lugar, se verificó la naturaleza de las variables de estudio, las cuales presentan una escala de medición ordinal (categorías: Nunca, A veces, Siempre). Asimismo, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk (dado que la muestra es menor a 30 sujetos), obteniéndose valores de significancia menores a 0.05, lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. Por consiguiente, se optó por utilizar una prueba estadística no paramétrica: el coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ), el cual es el estadístico adecuado para medir la relación entre variables ordinales en muestras pequeñas y que no cumplen el supuesto de normalidad.

El procesamiento y análisis de los datos se realizó mediante el programa estadístico SPSS versión 26. Para la interpretación de los resultados, se estableció un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$ (5%), el cual es el estándar convencional en ciencias sociales y educación. La elección de este nivel se justifica porque permite un equilibrio adecuado

entre la probabilidad de cometer un error Tipo I (rechazar la hipótesis nula siendo verdadera) y un error Tipo II (no rechazar la hipótesis nula siendo falsa), y es el valor ampliamente aceptado en investigaciones educativas con poblaciones similares.

De acuerdo con los resultados obtenidos, se obtuvo un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $\rho = 0.742$, lo que indica una correlación positiva alta entre las variables. Asimismo, se reportó un nivel de significancia bilateral de $p < 0.001$ (valor exacto: $p = 0.000$). Dado que este valor es menor que el nivel de significancia establecido ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1).

En consecuencia, se concluye que existe una relación estadísticamente significativa y positiva entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes evaluados. Esto significa que, en la muestra estudiada, los niveles más favorables de clima familiar tienden a asociarse con niveles más altos de rendimiento escolar, sin que ello implique necesariamente una relación de causalidad.

4.3.5. Conclusión de la Contrastación

Se demuestra científicamente que existe una relación altamente significativa y directamente proporcional entre el clima familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi. El análisis estadístico comprueba empíricamente que el ambiente socioemocional del hogar rural actúa como un factor condicionante central; en la medida en que el entorno familiar estabilice, consolide y asiente sus pautas de apoyo y comunicación, el rendimiento académico integral del estudiante en el aula multigrado experimentará una mejora simétrica y significativa.

4.3.6. Limitaciones metodológicas y prácticas de la investigación

La presente investigación presenta diversas limitaciones que deben tenerse en cuenta al analizar sus resultados. En el ámbito metodológico, el estudio empleó un diseño no experimental y correlacional, por lo que no permite establecer relaciones de causalidad entre el clima familiar y el rendimiento escolar; solo fue posible identificar la asociación existente entre ambas variables.

Asimismo, la población fue reducida, compuesta por 12 estudiantes y 12 padres de familia. Aunque esta dimensión responde a las características de una institución

multigrado rural, limita la posibilidad de generalizar los resultados a otros contextos educativos con mayor número de participantes. De igual manera, el muestreo no probabilístico por conveniencia impide asegurar que la muestra sea representativa de todas las instituciones multigrado de Quispicanchi.

En el plano práctico, se presentaron dificultades para obtener información familiar confiable, derivadas de la desconfianza de algunas familias y de la migración temporal de los padres por razones laborales. Además, la aplicación de los instrumentos coincidió con las labores agropecuarias de la comunidad, lo que en ciertos momentos redujo la disponibilidad de estudiantes y padres para participar.

Finalmente, la evaluación del rendimiento escolar se sustentó en las percepciones de los propios estudiantes, complementadas con registros académicos, aspecto que podría haber incorporado cierto grado de sesgo subjetivo. Estas limitaciones no invalidan los hallazgos, pero recomiendan una interpretación prudente de los resultados y su complementación mediante futuras investigaciones de mayor alcance.

CONCLUSIONES

Primera: Con respecto al primer objetivo específico, se concluye que hay una relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual. Los alumnos que perciben un hogar con comunicación fluida, afecto y cohesión muestran mejor capacidad para comprender conceptos, obtener calificaciones apropiadas y aplicar lo aprendido, lo cual indica que un clima familiar favorable fortalece el desarrollo cognitivo y la asimilación de conocimientos.

Segunda: En relación con el segundo objetivo específico, se determina que el clima familiar guarda una relación directa con el rendimiento escolar en su dimensión procedimental. Las familias que ofrecen apoyo, establecen normas claras y promueven la autonomía propician el desarrollo de habilidades para resolver problemas, el uso de técnicas de estudio y la organización del trabajo académico, lo que sugiere que la estabilidad y el orden familiar benefician la ejecución de tareas y procedimientos escolares.

Tercera: Respecto al tercer objetivo específico, se observa una relación positiva entre el clima familiar y el rendimiento escolar en la dimensión actitudinal. Los estudiantes criados en entornos donde se valora el esfuerzo, se incentiva la participación y existe respaldo emocional muestran mayor motivación por aprender, intervienen activamente en clase y asumen con responsabilidad sus obligaciones escolares, demostrando que un clima afectivo y motivador en el hogar potencia actitudes favorables hacia el estudio.

Cuarta: En cuanto al objetivo general, se concluyó que existe una relación significativa, positiva y directamente proporcional entre el clima familiar y el rendimiento escolar. Este hallazgo implica que fortalecer un ambiente familiar afectivo, comunicativo y de apoyo constituye un factor clave para promover mejores logros académicos en estudiantes de contextos rurales multigrado.

RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda promover programas familiares de comunicación y convivencia, con talleres para padres que fortalezcan habilidades de escucha, resolución de conflictos y apoyo emocional.

Segunda: Implementar en la escuela actividades que integren a la familia en el proceso educativo (reuniones participativas, tareas conjuntas y proyectos hogar-escuela) para reforzar la continuidad entre hogar y aula.

Tercera: Capacitar a docentes en estrategias pedagógicas para multigrado que fomenten la autonomía y técnicas de estudio, adaptando procedimientos según el contexto familiar del estudiante.

Cuarta: Diseñar políticas locales que brinden acompañamiento psicosocial a familias en situación de vulnerabilidad, priorizando la estabilidad y el orden doméstico como factores para mejorar el rendimiento escolar.

Quinta: Se sugiere llevar a cabo estudios longitudinales que permitan dar seguimiento al clima familiar y al rendimiento escolar de los estudiantes durante varios años académicos, con el propósito de analizar la evolución de ambas variables y determinar si las mejoras en el entorno familiar se reflejan en un desempeño académico sostenido. Asimismo, resulta conveniente ampliar la muestra a otras instituciones multigrado de la provincia de Quispicanchi y de distintas regiones del país, con el fin de comparar realidades y verificar si los resultados de esta investigación se repiten en contextos similares, lo que contribuiría a fortalecer su validez externa.

Sexta: Se recomienda realizar investigaciones con enfoque mixto para comprender las percepciones y prácticas culturales de las familias rurales sobre la educación. Asimismo, se propone evaluar programas de intervención, como escuelas para padres y talleres de comunicación, mediante estudios experimentales o cuasiexperimentales, con el fin de mejorar el rendimiento escolar y orientar políticas educativas pertinentes al contexto rural andino.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arana. (2015). Rendimiento o aprovechamiento escolar. *Infografia aprovechamiento escolar*. Ixmiquilpan, Hidalgo, Mexico: Universidad Tecnologica del Valle Mezquital.

Ariza, C., Rueda Toncel , L., & Sardoth Blanchar, J. (2018). *El rendimiento academico: una problematica compleja.* El rendimiento academico: Una problematica compleja.

Avendaño. (09 de 04 de 2021). *Tipos de familia.* Tipos de familia: https://educajovenesyadultos.com/wp-content/uploads/2020/02/TIPOS-DE-FAMILIA-2.pdf

Avolio, & Dolores. (2006). *Competencia laboral.*

Bronfenbrenner, U. (1986). *Ecología de la familia como contexto para el desarrollo humano perspectivas de investigación.* Developmental Psychology.

Carreño Huaman, A. M., & Carrion Amado, A. M. (2021). *Factores familiares que intervienen en el desarrollo psicomotor fino de los niños y niñas de 5 años de la institucion educativa inicial primero de mayo 452.* Cusco Perú: Escuela de Educacion Superior Pedagógico público.

Castro Cereceda, R. (2022). *Clima social familiar y rendimiento académico de los estudiantes del segundo ciclo de la facultad de derecho y ciencia política de la Universidad Andina del Cusco, 2019 - II.* Cusco Perú: Universidad Andina Del Cusco.

Cespedes Herrera, T., & Hinostroza Espinoza, F. (2023). *Clima familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricardo Flores Gutiérrez, Huánuco – 2023.* Universidad Nacional Hermilio Valdizan.

Chapa. (2018). *Incorporacion del modelo de familia de crianza y sus efectos en el derecho sucesorio peruano.* Universidad Cesar Vallejo.

CNEB. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* Ministerio de Educación.

Cobo, & Valdivia. (Junio de 2017). *Aprendizaje Basado En Proyectos.* Aprendizaje Basado En Proyectos: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170374/5.%20Aprendizaje%20Basado%20en%20Proyectos.pdf?sequence=1

Díaz Chavesta, M. d. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública en la provincia de Chota.* Chiclayo Peru: Universidad Cesar Vallejo.

EPP, E. d. (12 de Abril de 2023). *Evaluacion educativa*. Evaluacion educativa caracteristicas y etapas: https://epperu.org/evaluacion-educativa-caracteristicas-funciones-etapas/

Espinoza. (2022). El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes. *El entorno familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes, 1*(1), 737.

Estadistica, I. V. (2010). *La Familia*. La Familia: https://www.eustat.eus/documentos/opt_1/tema_25/elem_1755/definicion.html

Etecé, E. (2024). *Que es aprendizaje*. https://concepto.de/aprendizaje/

Familiares, U. d. (2019). *Familia nuclear*. Familia nuclear: https://unaf.org/courses/somos-diversas-somos-familia/lesson/a-familia-nuclear-tradicional/

Ferrer. (2010). Metodología Avanzada.

Guerrero. (20 de setiembre de 2023). *Estilos de aprendizaje: resumen con las principales clasificaciones*. Estilos de aprendizaje.

Imig. (02 de 01 de 2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición.* Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición: https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/download/4165/4128

INEE. (2023). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Procesos de Enseñanza y Aprendizaje: https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje#:~:text=Los%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza%20y,la%20capacitaci%C3%B3n%20de%20los%20docentes.

Lavilla. (2011). *Pedagogia Magna* (302 ed.).

León Cubero, B. E. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 "Eloy Alfaro", ubicado en la Parroquia San Blas, del Cantón Quito, Provincia de Pichincha.* Ecuador: Universidad Técnica De Ambato.

Maquera Paniagua, E. A. (2025). *El clima familiar y su relación con el rendimiento escolar en el área de inglés en los estudiantes de VI ciclo del nivel secundario de una institución*

educativa de la región de Tacna. Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann.

Mestanza Ramos, N. R. (2024). *Clima social familiar en la autoeficacia académica en estudiantes de secundaria de un colegio privado de Lima, 2024.* Universidad César Vallejo.

Moos, R., & Moos, B. (1994). *La Escala de Ambiente Familiar.* Consulting Psychologists Press (Palo Alto, CA).

Morris, P. A., & Bronfenbrenner, U. (2006). *El modelo bioecológico del desarrollo humano.* Wiley.

Pérez Salas, J., Alcalá Narváez, M., Carrillo Landazábal, M., & Arellano Cartagena, W. (2023). *Clima escolar familiar y su relación con el rendimiento académico: Aplicación en instituciones educativas rurales.*

Pilligua García, J. J., Ramos López, O. E., Suárez Coloma, B. L., Yánez Yanza, J. M., & Zambrano, N. M. (2024). *El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes.* Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica.

Rojo. (11 de Julio de 2002). *Estrategias pedagógicas*. Tu guía de aprendizaje: https://tuguiadeaprendizaje.co/tipos-de-estrategias-pedagogicas/

Sampieri Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación.* McGraw-Hill Education.

Sánchez. (2007). *Rendimiento Academico.* http://revistaelectronica-ipn.org/ResourcesFiles/Contenido/16/humanidades_16_000382.pdf

Sengonul, T. (2022). Una revisión de la relación entre la implicación parental y el rendimiento académico de los hijos, y el papel del nivel socioeconómico familiar en dicha relación. *Revista Pegem de Educación e Instrucción*.

Tan, E., & Goldberg, W. (2009). La implicación de los padres en el ámbito escolar en relación con las calificaciones y la adaptación escolar de los hijos. *Journal of Applied Developmental Psychology, 30*(4), 442–453.

Tavakol, M., & Dennick, R. (2011). Entender el alfa de Cronbach. *International Journal of Medical Education, 2*, 53-55. https://doi.org/10.5116/ijme.4dfb.8dfd

Toro Entero, V., & Gallardo Vazquez, P. (1994). El papel de la familia en la sociedad actual.

Deposito de investigacion de la Univercidad de Sevilla.

Trujillo Tafur, M. (2022). *Entorno familiar y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Miguel Rubio, Chachapoyas 2022.* Amazonas Peru: Universidad Nacional Toribio Rodríguez.

Upav. (2020). *Pedagogía.* Universidad Popular Autonoma de Veracruz.

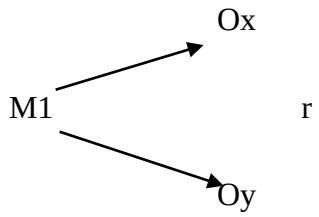
Velásquez Amaya, D. (2025). *Clima Social Familiar y rendimiento académico, en la institución José Félix Black De Paiján.* Universidad Peruana Unión.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia

Tabla 13: *Matriz de consistencia de la investigación*

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENCIONES	METODOLOGIA
¿De qué manera influye el clima familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Multigrado N° 501400 de Chaupimayo Quispicanchi 2025?	Determinar en qué medida el clima familiar se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Multigrado N° 501400 de Chaupimayo Quispicanchi 2025	El clima familiar se relaciona significativamente con el rendimiento escolar en los niños y niñas de la Institución Educativa Multigrado N° 501400 de Chaupimayo Quispicanchi 2025	**Variable 1** Clima familiar Dimensiones: Entorno familiar La familia Tipos de familia Relaciones familiares La sociedad y la familia	Tipo: Básico Alcance: Correlacional Diseño: No experimental de corte transversal
Sub Problemas	**Objetivos Específicos**	**Hipótesis Específicos**		
¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en	Identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en	Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual en		

estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025?	estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025	estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025	**Variable 2** Rendimiento escolar Dimensiones: Rendimiento académico Rendimiento escolar Características de las estrategias pedagógicas Estrategias metodológicas Tipos de estrategias didácticas Proceso de enseñanza aprendizaje Estilos de aprendizaje Evaluación educativa Tipos de evaluación	Tipología:  Población: 12 estudiantes Muestra: 12 estudiantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos Encuestas Cuestionarios Técnicas para análisis de
¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025?	Identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025	Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental en estudiantes de la institución educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025		
¿Qué relación existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en estudiantes de la institución	Identificar la relación que existe entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en estudiantes de la institución	Existe relación significativa entre el clima familiar y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal en estudiantes de la institución		

educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025?	educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025	educativa N° 501400 multigrado de Chaupimayo, Quispicanchi, Cusco, en el año 2025		datos Análisis de frecuencias Prueba de hipótesis Establecimiento de rangos

ANEXO 2: Operacionalización de variables

Tabla 14 *Operacionalización de variables Entorno familiar*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1 **Clima familiar**	Se define como la percepción compartida de los miembros de una familia sobre el ambiente socioemocional dentro del hogar. Incluye aspectos como las relaciones interpersonales, el apoyo emocional, la comunicación, la autonomía y la resolución de conflictos. Estas percepciones influyen en el bienestar y desarrollo de los individuos dentro del sistema familiar.	Incluye aspectos como la cohesión (el sentimiento de unidad y apego), la expresividad (la libertad para expresar sentimientos) y el conflicto (la presencia de discusiones y hostilidad).	Relaciones	Cohesión
				Expresividad
				Conflicto
		Se refiere a cómo la familia fomenta la autonomía, el crecimiento intelectual y cultural, y la participación en actividades recreativas de sus miembros.	Desarrollo	Autonomía
				Crecimiento personal
				Apoyo
		Evalúa la organización familiar, el grado de control que se ejerce sobre los miembros y los métodos para mantener la estabilidad y adaptarse a los cambios.	Estabilidad	Organización y reglas
				Roles y responsabilidades
				Tradiciones rituales

Tabla 15 *Operacionalización de variables Rendimiento académico*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 2 **Rendimiento escolar**	Se define como el nivel de logro académico de los alumnos en las diferentes áreas del currículo escolar.	Se medirá a través de las calificaciones obtenidas en las diferentes áreas académicas, así como evaluaciones estandarizadas.	Conceptual	Comprensión de conceptos
				Calificaciones en exámenes
				Aplicación de conocimientos
			Procedimental	Habilidad para resolver problemas
				Aplicación de técnicas de estudio
				Organización del trabajo
			Actitudinal	Interés por aprender.
				Participación en clase.
				Responsabilidad en las tareas.

ANEXO 3: Instrumentos de investigación

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 501400 CHAUPIMAYO OCONGATE 2025

¡Buen día querido estudiante! Queremos saber cómo te sientes en tu familia Por favor, responde las siguientes preguntas con sinceridad. ¡No hay respuestas buenas ni malas!

Instrucciones: A continuación, se presentan algunas preguntas donde usted debe marcar con una X en la respuesta que usted crea pertinente.

Nunca: Nunca me pasa esto.
A veces: A veces me pasa esto.
Siempre: Siempre me pasa esto.

VARIABLE CLIMA FAMILIAR

Dimensión: Relaciones

Indicador: Cohesión (Sentirse unidos en la familia)

1. **¿Sientes que tu familia está unida y se ayudan entre todos?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
2. **¿Te gusta pasar tiempo con tu familia?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre

Indicador: Expresividad (Poder decir lo que sientes)

3. **¿Puedes decir lo que sientes a tu familia sin miedo?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
4. **¿En tu casa te animan a hablar de tus sentimientos?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre

Indicador: Conflicto (Peleas en la familia)

5. **¿En tu casa hay muchas discusiones o peleas?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
6. **¿Sientes que a veces hay tensión en tu familia?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre

Dimensión: Desarrollo

Indicador: Autonomía (Hacer cosas por ti mismo)

7. **¿Tu familia te deja tomar tus propias decisiones?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
8. **¿Te dejan ser independiente en casa?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces

c. Siempre

Indicador: Crecimiento personal (Aprender y crecer)

9. ¿Tu familia apoya las cosas que te gustan hacer?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

10. ¿Te animan a aprender cosas nuevas en tu familia?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

Indicador: Apoyo (Ayuda de tu familia)

11. ¿Tu familia te ayuda cuando te sientes triste o preocupado?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

12. ¿Sientes que puedes contar con tu familia cuando tienes problemas?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

Dimensión: Estabilidad

Indicador: Organización y reglas (Orden en casa)

13. ¿En tu casa hay reglas claras que todos siguen?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

14. ¿Sientes que hay orden en tu familia?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

Indicador: Roles y responsabilidades (Tareas en casa)

15. ¿Tienes tareas específicas que hacer en casa?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

16. ¿Sabes bien qué se espera de ti en tu familia?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

Indicador: Tradiciones rituales (Costumbres familiares)

17. ¿Tu familia celebra fiestas o tradiciones especiales?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

18. ¿Hacen cosas juntos en familia que son importantes para ustedes?

a. Nunca
b. A veces
c. Siempre

ENCUESTA A ESTUDIANTES PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N° 501400 CHAUPIMAYO
OCONGATE 2025

¡Buen día querido estudiante! Queremos saber cómo te sientes en tu familia Por favor, responde las siguientes preguntas con sinceridad. ¡No hay respuestas buenas ni malas!

Instrucciones: A continuación, se presentan algunas preguntas donde usted debe marcar con una X en la respuesta que usted crea pertinente.

Nunca: Nunca me pasa esto.
A veces: A veces me pasa esto.
Siempre: Siempre me pasa esto.

VARIABLE RENDIMIENTO ESCOLAR

Dimensión: Conceptual

Indicador: Comprensión de conceptos (Entender las lecciones)

1. **¿Entiendes bien las lecciones que te enseñan en clase?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
2. **¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que aprendes en clase?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre

Indicador: Calificaciones en exámenes (Notas en los exámenes)

3. **¿Sacas buenas notas en tus exámenes?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
4. **¿Estás contento con tus notas en la escuela?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre

Indicador: Aplicación de conocimientos (Usar lo que aprendes)

5. **¿Puedes usar lo que aprendes en clase para resolver problemas en la vida real?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
6. **¿Usas tus conocimientos para solucionar cosas fuera de la escuela?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre

Dimensión: Procedimental

Indicador: Habilidad para resolver problemas (Solucionar problemas)

7. **¿Te sientes capaz de resolver problemas difíciles?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre
8. **¿Usas diferentes formas para solucionar los problemas?**
   - **a.** Nunca
   - **b.** A veces
   - **c.** Siempre

Indicador: Aplicación de técnicas de estudio (Cómo estudias)

9. ¿Usas técnicas de estudio que te ayudan, como hacer resúmenes o dibujos?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

10. ¿Planeas y organizas tu tiempo para estudiar?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

Indicador: Organización del trabajo (Ser ordenado)

11. ¿Entregas tus tareas a tiempo?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

12. ¿Tienes tus materiales de estudio ordenados?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

Dimensión: Actitudinal

Indicador: Interés por aprender (Querer aprender)

13. ¿Tienes ganas de aprender cosas nuevas?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

14. ¿Te divierte aprender cosas nuevas?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

Indicador: Participación en clase (Hablar en clase)

15. ¿Participas en las clases y das tus opiniones?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

16. ¿Preguntas en clase cuando no entiendes algo?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

Indicador: Responsabilidad en las tareas (Hacer tus tareas)

17. ¿Haces tus tareas con responsabilidad y cuidado?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

18. ¿Te aseguras de entender bien lo que tienes que hacer en las tareas?
- **a.** Nunca
- **b.** A veces
- **c.** Siempre

ANEXO 4: Validación de instrumentos

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
El clima familiar y el rendimiento escolar en niños del nivel primario de una institución multigrado de Quispicanchis, Cusco

1.2. INVESTIGADOR:
Sonia Cusi Vargas
Yonatan Cusipaucar Pariguana.

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: Celso Raúl Quispe Sumiri
Especialidad: Nivel primaria
Lugar y Fecha: Quispicanchi 19 de noviembre del 2025
Cargo e Institución donde Labora: Director y docente I.E 50545 Ccoñamuro-Ocongate

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				80	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					85
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					82
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				79	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.					82
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				80	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				79	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					85
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				80	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:
Se determina que el instrumento es apropiado para implementar en el trabajo de campo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:
El 81% es recomendable, aceptable y cumple con los indicadores y criterios.

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

Firma del Experto
ORCID 0000-0003-1837-5591

ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

El clima familiar y el rendimiento escolar en niños del nivel primario de una institución multigrado de Quispicanchis, Cusco

1.2. INVESTIGADOR:

Sonia Cusi Vargas

Yonatan Cosipacar Paniagua

II. DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos : Elizabeth Molina Mollapaza

Especialidad : Nivel Primario

Lugar y Fecha : Cusco 21 de noviembre del 2025

Cargo e Institución donde Labora: Docente formadora de EESPP Santa Rosa

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				75	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				75	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				80	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				77	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				77	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				75	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				77	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				77	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				78	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				77	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:

Opinión favorable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

76.8% lo que evidencia una aceptación favorable y demuestra que cumple con los criterios necesarios

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. X Debe corregirse. ( )

Firma del Experto.
ORCID: 0009-0008-6232-1519

ANEXO 5: Constancia de aplicación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION CUSCO
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL-QUISPICANCHI
INSTITUCION EDUCATIVA N° 501400
CHAUPIMAYO - OCONGATE

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 501400 CHAUPIMAYO, DISTRITO DE OCONGATE, PROVINCIA DE QUISPICANCHI, REGIÓN CUSCO.

DEJA CONSTANCIA QUE:

La Profesora **Sonia Cusi Vargas**, con DNI N° **41867937**, el Profesor **Yonatan Cusipaucar Pariguana,** con DNI N° **42502352**, han aplicado sus instrumentos de investigación con las estudiantes del IV ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria, en fechas **13 y 14 de noviembre del 2025**, durante el tiempo **2 horas**.

Se expide la presente a solicitud de los interesados, para los fines que viera por conveniente.

Chaupimayo, 15 de noviembre del 2025

Atentamente.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION - CUSCO
I.E. N° 501400 - UGEL QUISPICANCHI - DIRECCIÓN
Lic. Justa Saire Saire
DNI: 23992666
DIRECTORA

ANEXO 6: Informe del asesor externo

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública **SANTA ROSA**

INFORME DEL ASESOR EXTERNO

Yo, **Milagros, Vásquez Castillo**, identificada con DNI N.° **40209907**, con grado académico de **Doctor / Doctor en Ciencias de la Educación**, en mi calidad de **ASESOR EXTERNO**,

DECLARO BAJO JURAMENTO que he asesorado y revisado la Tesis desarrollado por el(la/los) estudiante(s):

Nombre(s) del (los) estudiante(s):
Bach. YONATAN CUSIPAUCAR PARIGUANA
Bach. SONIA CUSI VARGAS

Especialidad:
EDUCACIÓN PRIMARIA

Titulado:

"EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCIÓN MULTIGRADO DE QUISPICANCHI, CUSCO 2025"

Luego de haber realizado la revisión técnica, metodológica y formal correspondiente, **CERTIFICO** que el referido Proyecto de Tesis / Tesis:

- Ha sido **culminado satisfactoriamente**.
- Ha sido objeto de las **revisiones, correcciones y mejoras pertinentes**, conforme a las observaciones formuladas durante el proceso de asesoría.
- **Cumple con el esquema, lineamientos y criterios establecidos por la EESP Pública "Santa Rosa" – Cusco**, así como con los requisitos académicos exigidos para su presentación institucional.

En tal sentido, **OTORGO MI VISTO BUENO** para que el presente Proyecto de Tesis / Tesis sea presentado a la **EESPP "Santa Rosa" – Cusco**, a fin de continuar con el trámite correspondiente para su **evaluación institucional y los procedimientos administrativos que correspondan**.

Expido el presente informe en **pleno uso de mis facultades profesionales**, asumiendo la responsabilidad que la presente declaración conlleva, para los fines académicos y administrativos que la institución estime pertinentes.

Nombre del Asesor Externo: Milagros, Vásquez Castillo
Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación
DNI: 40209907
Especialidad: Licenciada en Educación Primaria

Lugar y fecha: Cusco, 10 / 07 / 2025

Firma: Milagros Vásquez C.

Sello: Milagros Vasquez Castillo
Dra. en Ciencias de la Educación

ANEXO 7: Resolución jefatural

PERÚ Ministerio de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública
"SANTA ROSA"
R.S. Nº 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S.Nº 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. Nº 358-2020-MINEDU / AMPLIACIÓN: R.M. Nº153-2024-MINEDU

SANTA ROSA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Cusco, 03 de diciembre de 2025

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 177-2025-GRE-C/JUAEESPPSR

Visto el Informe favorable de la Jefatura de Unidad de Investigación con el N° 003-2025-EESPPSR/JUI/HSM de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa", que de conformidad con la Constitución Política del Perú, de l0a Ley General de Educación Nº 28044, de la Ley 30512: Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes y su Reglamento aprobado por D.S. Nº 010-2017-MINEDU.

CONSIDERANDO:

*Que **CUSI VARGAS SONIA**, con código de matrícula **41867937 y CUSIPAUCAR PARIGUANA YONATAN,** con código de matrícula **42502352** pertenecientes al Programa de estudios de Educación Primaria, participantes del **Programa de Profesionalización Docente** de la Escuela de educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, solicitan aprobación del Proyecto de investigación requisito para la elaboración de la Tesis.*

De conformidad con las facultades que, a la Dirección General que le otorga la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, sustentado en el artículo 15, inciso "b", que indica que para obtener el grado Bachiller "Requiere haber aprobado un programa formativo con un mínimo de doscientos créditos, un trabajo de investigación o Proyecto de innovación y el conocimiento de un idioma extranjero o de una lengua originaria", asimismo, el Reglamento Institucional vigente; y en concordancia al D.S. 010-2017-MINEDU en el cual se aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512.

Que mediante R.M. N° 358-2020-MINEDU de fecha 02 de setiembre del 2020, que resuelve otorgar el licenciamiento institucional como Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa", de la región Cusco, que incluye los Programas de Estudios "Educación Inicial" y Educación Primaria".

Que mediante RGR N° 0414-2024 GEREDU de fecha 23 de febrero del 2023, se resuelve aprobar las metas para admisión 2023-I del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco en lo que respecta a Educación Inicial y Educación Primaria

Que, el expediente cuenta con la documentación requerida para los efectos de Aprobación del Proyecto de investigación.

SE RESUELVE:

***Artículo 1º. APROBAR** el Proyecto de investigación intitulado **"EL CLIMA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO DE UNA INSTITUCION MULTIGRADO DE QUISPICANCHI, CUSCO."** Presentado por **CUSI VARGAS SONIA y CUSIPAUCAR PARIGUANA YONATAN**, requisito para la elaboración de la Tesis.*

***Artículo 2º: AUTORIZAR** la inscripción del Proyecto de investigación mencionado en la base de datos de la Jefatura de Investigación para la verificación de su autenticidad.*

***Artículo 3º: DISPONER** que Secretaría General notifique la presente Resolución a los/as interesados/as e instancias pertinentes para los fines correspondientes.*

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

E.E.S.P.P. "SANTA ROSA"

Mag. Huber Santos Santistebar Matto
JEFE DE UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Dirección
Interesados
Archivo

ANEXO 8: Fotografías de aplicación de instrumentos

Fotografía 1 y 2. Estudiantes respondiendo el instrumento en el aula. La imagen muestra a varios escolares sentados en sus carpetas y desarrollando la actividad escrita. Se documenta su participación durante la aplicación del instrumento.



Fuente: elaboración propia (2025



Fuente: elaboración propia (2025

Fotografía y 4. Aplicación del instrumento en el aula multigrado. Se observa al docente/investigador acompañando la aplicación mientras los estudiantes se encuentran ubicados alrededor de una mesa. La fotografía contextualiza el procedimiento de recojo de información en el aula.



Fuente: elaboración propia (2025



Fuente: elaboración propia (2025