



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESTILOS DE CRIANZA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 4 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN
CUSCO, 2025

Línea de investigación:

PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SHARELA BARRIENTOS TORRES

MARY MELIZZA BELLIDO FERRO

Asesor:

Prof: YOLANDA QUISPE HUAMAN

N.º ORCID: 0009-0003-8679-3370

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERU

2025

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 18%  Internet sources
 - 3%  Publications
 - 0%  Submitted works (Student Papers)
-

PRESENTACION

Estimado Señor director Mg. Yuri Caceres Mariscal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco.

Teniendo en consideración el Reglamento de Grados académico para el grado de bachiller en educación de la EESPP “Santa Rosa” del Cusco, expongo ante usted el trabajo de investigación denominado “Estilos de crianza e inteligencia emocional en niños de 4 años de una Institución Pública en Cusco -2025”, el cual remito para su consideración, esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para así poder obtener el grado de bachiller en Educación Inicial.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la la relación de los estilos y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años en una Institución Educación Inicial, mediante el cual se podrán identificar y promover un estilo de crianza dónde los docentes y padres de familia cultiven un ambiente donde los niños puedan aprender y practicar estas habilidades como la empatía, el trabajo en grupo, resolución de conflictos a través de interacciones diarias y el ejemplo que reciben de sus padres. La crianza consciente, equilibrada y afectuosa promueve no solo el desarrollo emocional de los niños, sino también su capacidad para interactuar y contribuir de manera efectiva a la sociedad.



CONTENIDO

PRESENTACION	1
CAPITULO I	6
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Descripción del problema	6
1.1.1 Pronóstico	7
1.1.2 Control de Pronóstico	8
1.2. Formulación del problema	9
1.2.1 Problema general	9
1.2.2 Problemas específicos	9
1.3. Objetivos de la Investigación	10
1.3.1 Objetivo general	10
1.3.2 Objetivos específicos	10
1.4. Justificación e importancia del estudio	10
1.4.1 Conveniencia	10
1.4.2 Relevancia social	11
1.4.3 Utilidad práctica	12
1.4.4 Valor teórico	12
1.4.5 Valor metodológico	13
1.5. Delimitación de la investigación	14
1.5.1 Delimitación espacial	14



1.5.2 Delimitación temporal.....	14
1.5.3 Delimitación social.....	15
1.6. Limitaciones de la investigación.....	16
1.6.1 Contexto cultural y social.....	16
1.6.2 Disponibilidad y participación de los padres	17
1.6.3 Instrumentos de medición de la inteligencia emocional en niños pequeños	17
1.6.4 Factores externos no controlables.....	17
1.6.5 Acceso a la institución y tiempo de observación	17
CAPITULO II.....	18
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	18
2.1. Antecedentes de la investigación.....	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales	18
2.1.2 Antecedente Nacional.....	20
2.1.3 Antecedente Regional.....	23
2.2. Bases teórico-científicas.....	24
2.2.1. Estilos de crianza.....	24
2.2.1.1 Estilo Democrático.....	25
2.2.1.2 Estilo Autoritario.....	25
2.2.1.3 Estilo Permisivo	25
2.2.1.4 Estilo Negligente.....	26
2.2.1.5 Impacto de los Estilos de Crianza en el Comportamiento Infantil	27



2.2.2. Inteligencia Emocional	27
2.2.2.1 Autoconciencia.....	27
2.2.2.2 Autocontrol Emocional	28
2.2.2.3 Motivación.....	28
2.2.2.4 Empatía.....	28
2.2.2.5 Habilidades Sociales.....	29
2.2.2.6 Factores que Influyen en la Inteligencia Emocional en Niños.....	29
2.2.2.7 Relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional.....	29
2.3 Definición de términos.....	30
CAPITULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
3.1 Hipótesis de la investigación.....	32
3.1.1 Hipótesis general	32
3.1.2 Hipótesis específicas.....	32
3.2 Variables de la investigación.	32
3.2.1 Variable independiente	32
3.2.2 Variable dependiente	32
3.2.3 Operacionalización de variable	33
3.3 Método de investigación.....	36
3.3.1 Enfoque de investigación	36
3.3.2 Tipo de investigación.	37



3.3.3 Alcances o nivel de investigación.	37
3.3.4 Diseño de investigación.....	38
3.4 Población y muestra del estudio.	38
3.4.1 Población.	38
3.4.2 Muestra.	39
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	39
3.5.2 Instrumento de recolección de datos.....	40
3.6 Aspectos éticos	40
CAPITULO IV	42
CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	42
REFERENCIAS.....	45

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En el amplio contexto global, la estrecha relación interconectada entre los diversos estilos de crianza que son implementados y transmitidos por los progenitores y la evolución progresiva del estado emocional de los infantes ha sido minuciosamente analizada y examinada en profundidad, debido a su significativo y trascendental impacto en el bienestar emocional y en la adquisición y desarrollo de competencias sociales de los menores. Según Baumrind (1991) en el año mil novecientos noventa y uno, se pueden distinguir de manera clara y precisa cuatro modalidades de crianza que han sido extensamente reconocidas y analizadas en la literatura especializada: el enfoque autoritario, el enfoque democrático, el enfoque permisivo y el enfoque negligente. Cada uno de estos diferentes enfoques pedagógicos aporta valor significativo y particular en el desarrollo emocional y social de los infantes, lo cual incide directamente en su habilidad para relacionarse de manera efectiva con su entorno y con los demás. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), mayor al cincuenta por ciento de los niños pertenecientes a la etapa preescolar enfrentan desafíos emocionales derivados de estilos de crianza inadecuados. Este interesante hallazgo resalta la relevancia fundamental de las estrategias parentales en la salud mental y emocional de los niños en su etapa inicial de vida, enfatizando la urgencia de implementar enfoques más efectivos y reflexivos para fomentar su bienestar psicológico. Estas dificultades pueden abarcar una amplia gama de situaciones, que van desde la ausencia de muestras de cariño hasta un nivel desmesurado de supervisión, lo cual podría desembocar en la surgimiento de trastornos emocionales, tales como la carencia de destrezas sociales, ansiedad y la autoestima reducida (Jorge & González, 2017).

En América Latina, la situación socioeconómica y política es particularmente compleja y desafiante en la actualidad. Las investigaciones sistemáticas y exhaustivas indican que en esta región geográfica específica predominan de manera significativa los estilos de crianza autoritarios y permisivos, los cuales, con frecuencia, pueden desencadenar una serie de trastornos emocionales y psicológicos en la población infantil que merece ser abordada con urgencia y sensibilidad. Este patrón sugiere una relación directa entre los enfoques disciplinarios inadecuados y las dificultades psicológicas en los menores, lo que resalta la

necesidad de modificar estos estilos para promover un desarrollo emocional más saludable (Martín et al., 2022). Un estudio de Chuima Gómez (2017) en Perú demostró que estos estilos de crianza están directamente relacionados con comportamientos agresivos y dificultades en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables. A nivel regional, en Cusco, la Institución Pública N° 427Kari Grande enfrenta un desafío similar. La mayoría de los padres en esta comunidad aparentemente optan por un estilo de crianza parental bien permisivo o autoritario, esto ha resultado en un bajo rendimiento académico, además de la capacidad de los niños para gestionar sus emociones y adaptarse al entorno escolar. Según Cordoba (2014), los niños de 4 años de la región tienen dificultades para regular sus emociones, lo que se refleja en su interacción limitada con sus compañeros y docentes.

Este problema no solo afecta el desarrollo emocional, sino también el académico. Según Merino y Arndt (2004), los niños que no logran desarrollar una inteligencia emocional adecuada suelen enfrentar dificultades para mantener la concentración, seguir instrucciones y gestionar los conflictos de manera efectiva. Esta carencia en habilidades emocionales puede repercutir de forma negativa tanto en su rendimiento académico como en su capacidad para integrarse socialmente, afectando su bienestar general y su adaptación en diversos contextos (Merino & Arndt, 2004). La carencia de un estilo de crianza balanceada en las instituciones fomenta un entorno emocionalmente desfavorable e inestable para los niños, lo que compromete su desarrollo integral.

1.1.1 Pronóstico

Si no se toman medidas frente a esta problemática, los efectos negativos de estos estilos de crianza pueden perdurar e incluso empeorar el proceso de crecimiento de los niños. Los estudios de Baumrind (1991) y Steinberg et al. (1992) subrayan que los niños que son criados en entornos autoritarios o permisivos tienen mayores probabilidades de desarrollar problemas emocionales y conductuales graves. Estos problemas incluyen comportamientos antisociales, falta de control emocional, ansiedad y dificultades para manejar el estrés, lo cual puede desembocar en una vida adulta problemática (Dominguez et al., 2023).

En un contexto escolar, como el de la Institución N° 427Kari Grande, la falta de intervención puede hacer que los niños sigan enfrentando problemas para gestionar sus emociones, lo que afectará su capacidad para adaptarse a las demandas académicas y sociales. Según Lieb et al. (2002), los niños criados en entornos donde prevalecen los estilos

de crianza permisivos y autoritarios tienen una mayor tendencia a sufrir de baja autoestima y a presentar conductas desafiantes o pasivas en el entorno escolar. Estos niños pueden experimentar un bajo rendimiento académico y dificultades para integrarse en grupos sociales, lo que a largo plazo afectará su desarrollo personal y profesional (Sáez et al., 2022).

Además, según Cordoba en el año 2014 evidencia de manera contundente que los niños expuestos de forma prolongada a estilos de crianza inapropiados tienden a manifestar con mayor frecuencia comportamientos impulsivos y desafiantes, lo cual agrava aún más su capacidad para desarrollar habilidades sociales de manera adecuada y limita significativamente su competencia en el aprendizaje de cómo desarrollar lazos sociales efectivas y satisfactorias. La ausencia de un proceso de maduración emocional adecuado puede obstaculizar la capacidad de adquirir las habilidades fundamentales requeridas para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, lo cual limita el progreso individual y colectivo en la sociedad.

1.1.2 Control de Pronóstico

Para contrarrestar eficazmente este escenario negativo y promover un entorno familiar saludable, es fundamental la implementación de programas de intervención específicos y personalizados que brinden orientación y apoyo a los padres en la comprensión y aplicación de estrategias para fomentar un estilo de crianza equilibrado y afectuoso. De acuerdo con la investigación realizada por Steinberg y su equipo en el año 1992, se ha demostrado que el enfoque parental democrático, el cual se distingue por la presencia de una afectuosa calidez emocional junto con la imposición de límites definidos, resulta ser el más eficaz en términos de fomentar un crecimiento emocional saludable en los niños. Este enfoque permite que los padres integren la firmeza con el afecto, lo cual facilita el desarrollo de una mayor autonomía emocional en sus hijos y mejora su capacidad para gestionar sus emociones de manera adecuada (Martín et al., 2022). De este modo, los niños pueden aprender a regular sus emociones de forma más competente, lo que favorece tanto su crecimiento personal como su integración social.

Además, las instituciones educativas, como la N° 427 Kari Grande, deben jugar un papel activo en el apoyo a los niños y sus familias. Es crucial que los docentes reciban capacitación sobre cómo manejar las emociones de los niños en el aula y cómo apoyar su desarrollo emocional de manera constructiva. a introducción de programas de inteligencia emocional en

las escuelas puede dotar a los niños de las habilidades esenciales para regular sus emociones de forma eficaz y promover relaciones interpersonales positivas y saludables (Jorge & González, 2017); estos programas no solo facilitan los menores a identificar y afrontar las emociones de manera adecuada, sino que también fomentan un ambiente de empatía y comprensión mutua, clave para su desarrollo emocional y social en el entorno escolar.

Por último, es fundamental llevar a cabo un seguimiento regular de los menores y sus respectivas figuras de crianza para evaluar el proceso en las competencias emocionales y académicas en los infantes. El monitoreo continuo permitirá ajustar las intervenciones según sea necesario, garantizando que los padres y docentes estén alineados en su enfoque hacia las competencias y capacidades propias de la su etapa. Como señalan Lieb et al. (2002), la intervención temprana y sostenida es clave para evitar que los problemas emocionales se agraven con el tiempo, asegurando que los niños puedan tener un futuro más prometedor y equilibrado emocionalmente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación tiene los estilos de crianza parental con el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años en una institución pública en Cusco, el año 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza y la autoconciencia de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025?

2° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza y el autocontrol de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025

3° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza y la motivación de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025?

4° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza y la empatía de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025?

5° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza y las habilidades sociales de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, durante el año 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

1° Identificar la relación del estilo de crianza y la autoconciencia en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

2° Identificar la relación del estilo de crianza y el autocontrol en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

3° Identificar la relación del estilo de crianza y la motivación en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

4° Identificar la relación del estilo de crianza y la empatía en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

5° Identificar la relación del estilo de crianza y las habilidades sociales en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

Llevar a cabo esta investigación resulta de suma importancia, dado que se adentra en una problemática que incide de manera directa en el desarrollo completo de los niños en etapa preescolar, un período crítico para el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales. El estudio detallado de los diversos enfoques de cuidado de los hijos y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cuatro años permitirá obtener una

perspectiva más amplia sobre la repercusión de las tácticas parentales en la habilidad de los infantes para gestionar sus emociones y fomentar vínculos interpersonales positivos. Este minucioso estudio es esencial para señalar detalladamente los diversos elementos que ejercen influencia en el desarrollo emocional durante la etapa inicial de la vida, lo cual podría resultar sumamente beneficioso para el diseño y puesta en práctica de estrategias y programas de intervención más completos y eficaces destinados a fomentar el bienestar integral de los niños. La importancia del estudio busca una base sólida y fundamentada para el diseño y la implementación de intervenciones educativas y programas de orientación familiar que fomenten y favorezcan estilos de crianza más efectivos y positivos, contribuyendo de esta manera a un óptimo y desarrollo emocional favorable, social y académico de los infantes. Los descubrimientos obtenidos a partir de esta investigación tienen como objetivo principal proporcionar un respaldo significativo a padres, educadores y profesionales especializados en el campo de la salud mental. Este valioso apoyo se dirigirá específicamente hacia la implementación efectiva de diversas estrategias que fomenten y promuevan prácticas de crianza más equilibradas, respetuosas y amorosas, enfocadas en el desarrollo integral y la dignidad inherente de los niños, así como en la consolidación de relaciones familiares saludables y enriquecedoras. De esta manera, se busca facilitar la adopción de enfoques que valoren tanto el desarrollo emocional como el bienestar integral de los menores, asegurando que estos enfoques sean sostenibles y adaptativos a las diversas realidades familiares, sociales y educativas presentes en la sociedad actual.

1.4.2 Relevancia social

El estudio tiene una gran relevancia social ya que sus resultados pueden beneficiar a una amplia comunidad, especialmente a las familias y a las instituciones educativas. La investigación está dirigida principalmente a los padres y educadores de la institución pública en Cusco, pero su impacto puede trascender a otras comunidades con características similares. Comprender a fondo y analizar detenidamente el impacto que pueden ejercer los diversos enfoques y métodos de cuidado en el proceso evolutivo de la gestión emocional en la infancia resulta fundamental para idear y elaborar planes y acciones con un mayor grado de eficacia destinados a promover y favorecer su completo y total bienestar emocional, mental y social. Este enfoque innovador no solo tiene como objetivo principal fortalecer las habilidades emocionales y sociales de los menores, sino también promover activamente un entorno educativo que sea verdaderamente inclusivo, seguro, acogedor y emocionalmente

enriquecedor para todos los estudiantes. Además, la investigación tiene un alcance transformador, ya que, al sensibilizar a la sociedad sobre la relevancia de una crianza consciente y afectiva, se contribuye a la prevención de problemáticas como el acoso escolar, el bajo desempeño académico y las dificultades de integración social. De esta forma, el estudio aspira a generar un impacto positivo tanto en el ámbito familiar como en la comunidad, promoviendo relaciones más saludables y entornos de aprendizaje que prioricen el desarrollo humano.

1.4.3 Utilidad práctica

Los hallazgos resultantes de esta investigación tienen el potencial de abordar una amplia gama de problemáticas relacionadas con el desarrollo en la gestión emocional y social de los niños en edad preescolar, una etapa crucial para su crecimiento integral y desarrollo pleno en la sociedad. La identificación minuciosa y pormenorizada de los diversos estilos de crianza que pueden favorecer o limitar la estimulación de la capacidad emocional en los niños, resultará esencial para la redacción y confección de manuales y documentos instructivos que sean precisos, concisos y de sencilla comprensión, con el objetivo de que los progenitores y docentes puedan aplicar estrategias y enfoques más eficaces y acordes con las necesidades y exigencias emocionales de los infantes. Entre las diversas alternativas planteadas para abordar esta problemática, es importante resaltar la aplicación de programas de formación y desarrollo integral, los cuales incluyen la realización de talleres especializados orientados a brindar herramientas y estrategias efectivas para el fomento de la inteligencia emocional, tanto en la plano familiar y académico. Estas sugerencias son completamente factibles y realizables tanto en el ámbito escolar como en el familiar, lo cual simplifica su puesta en marcha y garantiza su perdurabilidad en el tiempo. Como consecuencia de esto, se anticipa que los niños logren desarrollar habilidades emocionales más sólidas, lo cual les permitirá aumentar su capacidad de resiliencia y los preparará de manera más efectiva para hacer frente a los desafíos tanto sociales como académicos que puedan presentarse en su día a día.

1.4.4 Valor teórico

Esta investigación contribuirá significativamente al entendimiento profundo de la conexión válida entre los diferentes enfoques de cuidado y la evolución emocional durante los primeros años de vida, poniendo especial énfasis en un entorno cultural y geográfico particular,

como es el caso de la región de Cusco. Al ubicar el análisis en esta situación concreta y detallada, se proporcionará una visión más amplia y enriquecida sobre el impacto de las conductas parentales en el mundo emocional y en las conductas de los infantes.

Los resultados obtenidos no solo serán de gran utilidad para profundizar en la comprensión de esta compleja dinámica, sino que también servirán como base inicial para el inicio de nuevas alternativas de estudios, fomentando así el análisis detallado de la influencia que los diversos factores culturales pueden tener en los diferentes métodos de crianza y en el proceso de desarrollo emocional en la etapa infantil. Este enfoque metodológico permitirá identificar patrones y particularidades específicas y distintivas de la región, lo cual contribuirá significativamente a la generación de información relevante y pertinente para diseñar intervenciones más precisas y acordes a las necesidades y particularidades culturales del entorno en cuestión. Además, es importante destacar que el estudio en cuestión puede desempeñar un papel fundamental en la validación o invalidación de las teorías preexistentes relacionadas con el crecimiento emocional de los niños y el impacto que ejerce la estructura familiar en dicho proceso. Asimismo, se espera que este trabajo genere un marco teórico renovado y ajustado a las particularidades de las comunidades andinas, lo que permitirá una comprensión más profunda y contextualizada de la temática abordada. La información detallada y cuidadosamente organizada será una fuente clave de referencia para académicos, especialistas y estudiantes que están comprometidos con el estudio y la investigación en áreas relacionadas con la crianza, la educación emocional y el desarrollo infantil.

1.4.5 Valor metodológico

El enfoque detallado y minucioso de este estudio contribuirá significativamente al campo metodológico al incorporar herramientas específicas y especializadas para medir de manera precisa y exhaustiva no solo los diversos estilos de crianza presentes en la población infantil, sino también la compleja y multifacética dimensión de la regulación emocional en infantes en la temprana edad de 4 años. Estos instrumentos, previamente validados en diferentes contextos locales y culturales, podrán ser empleados como punto de partida en investigaciones futuras que se enfoquen en problemáticas similares. Asimismo, el planteamiento metodológico del estudio, el cual contempla una correlación explícita entre las prácticas de crianza y la evolución emocional, podría fungir como un referente para otros especialistas que deseen indagar en los elementos sociales y emocionales presentes en

grupos de niños. Por consiguiente, el enfoque metodológico y las técnicas utilizadas en este estudio podrían servir el inicio de optimizar la recopilación de información en la base de datos y para facilitar la realización de los análisis estadísticos en proyectos de investigación educativa y familiar, lo que a su vez podría favorecer la elaboración de nuevas herramientas metodológicas ajustadas a las particularidades del entorno local.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

El estudio propuesto se realizará en la reconocida Institución Educativa Pública N° 427Kari Grande, la cual se encuentra estratégicamente situada en la histórica ciudad de Cusco, en el hermoso país de Perú. La institución educativa seleccionada, especializada en la atención y cuidado de niños en edad preescolar, se erigirá como el pilar fundamental para realizar de manera exhaustiva la recopilación de información y el minucioso examen de los diferentes estilos de crianza que predominan entre los progenitores de infantes de 4 años de edad. Este entorno natural proporcionará una atmósfera propicia para la observación detallada y el registro minucioso de las estrategias educativas parentales, posibilitando un análisis cercano entre interacciones familiares y su impacto en el crecimiento psicológico y comportamental de los niños y niñas. La cuidadosa selección de este entorno asegura que los descubrimientos estén en sintonía con las particularidades y requerimientos del grupo poblacional analizado, lo que contribuye a una mayor significancia y utilidad de los datos recopilados. Se considera sumamente relevante el contexto cusqueño debido a su rica particularidad sociocultural, la cual podría tener una notable influencia en las complejas dinámicas familiares y en las variadas prácticas de crianza, proporcionando así un marco sumamente singular y enriquecedor para el estudio detallado de la regulación emocional infantil en una región específica de los majestuosos Andes peruanos.

1.5.2 Delimitación temporal

El análisis se ejecutará en el 2024, con un extenso periodo de investigación que abarcará aproximadamente 3 meses completos. Durante este extenso lapso de tiempo, se recogerán los datos necesarios a través de encuestas detalladas, entrevistas exhaustivas y una observación minuciosa en la institución seleccionada. Durante este período de trabajo, se

llevarán a cabo una serie de etapas fundamentales para el éxito del proyecto. Entre ellas se incluye la elaboración de un plan detallado que abarque todas las actividades a realizar, la recopilación exhaustiva de información relevante proveniente de diversas fuentes, el análisis minucioso de los datos obtenidos con el objetivo de identificar patrones y tendencias significativas, y finalmente la creación de una presentación detallada y clara que muestre de manera precisa los resultados obtenidos y las conclusiones alcanzadas. El marco temporal específico y detallado para esta investigación ha sido meticulosamente establecido con el objetivo principal de asegurar una evaluación exhaustiva y minuciosa de la correlación existente entre los diversos estilos de crianza y el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional en la población infantil en edad escolar. Durante este interesante período de tiempo, tendremos la valiosa oportunidad de no solamente recopilar información relevante y representativa, sino también de llevar a cabo un minucioso análisis exhaustivo de las dinámicas y patrones que hayamos tenido la oportunidad de observar detenidamente. Además, los resultados obtenidos en el estudio servirán como base fundamental para ajustar y diseñar estrategias de intervención más efectivas y eficientes, garantizando que estén perfectamente alineadas con las necesidades específicas y particulares de la población estudiada, y que respondan de manera adecuada y oportuna a los desafíos identificados previamente. Estos hallazgos también contribuirán significativamente a la optimización de los recursos disponibles y a la maximización del impacto positivo en el contexto social y comunitario en el que se desarrollan las acciones.

1.5.3 Delimitación social

La investigación se enfocará en los niños de 4 años que están matriculados en la Institución Pública N° 427Kari Grande, así como en sus padres y cuidadores principales, quienes desempeñarán un papel fundamental como participantes clave en el estudio para analizar en profundidad los diferentes estilos de crianza que implementan en su día a día. Además, es importante destacar que la investigación también abarcará la participación activa de los docentes, así como del resto del personal educativo de la institución, quienes asumen un rol fundamental en el crecimiento emocional y cognitivo de los niños y niñas que forman parte de la comunidad educativa. Este enfoque social se justifica de manera contundente debido a que la interacción constante y positiva entre padres, cuidadores y educadores influye de manera significativa y directa en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los menores, contribuyendo así a la formación de individuos íntegros y resilientes en la sociedad. Al

enfocarse de manera específica en esta comunidad educativa, se espera lograr una comprensión más profunda y detallada de las complejas interacciones que se presentan entre las familias y las instituciones escolares, y que inciden directamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en la niñez.

1.6. Limitaciones de la investigación

En el contexto de este estudio de investigación, enfocado en los diferentes enfoques de crianza y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años que asisten a una institución educativa pública en la ciudad de Cusco durante el año 2025, se han detectado algunas restricciones particulares que son intrínsecas al proceso de investigación y que están fuera del alcance de la intervención del investigador. Entre estas limitaciones y restricciones, se pueden identificar posibles obstáculos y desafíos relacionados con la disponibilidad y disposición de los progenitores para colaborar y tomar parte en las entrevistas o cuestionarios, lo cual podría restringir la extensión y representatividad de la muestra. Además de lo anteriormente mencionado, es importante considerar que también pueden existir otros elementos externos que, de manera inesperada, impacten en las respuestas y conductas observadas en el estudio. Estos factores, tales como modificaciones en la estructura familiar o sucesos inesperados a nivel social, podrían tener un efecto significativo en las mediciones obtenidas, lo cual resultaría en una diversidad de datos recolectados que reflejarían dichas influencias externas.

Asimismo, es fundamental tener en cuenta que el entorno cultural y regional particular puede añadir factores que, si bien aportan riqueza al análisis, también podrían obstaculizar la extrapolación de los hallazgos a diferentes grupos poblacionales. A pesar de las limitaciones mencionadas anteriormente, el investigador se compromete de manera firme y decidida a mitigar su impacto negativo mediante la implementación de estrategias metodológicas sólidas y altamente efectivas, las cuales sean lo suficientemente flexibles y adaptables para garantizar de manera contundente la credibilidad y precisión del resultado en el estudio.

1.6.1 Contexto cultural y social

Las particularidades socioculturales de la región cusqueña pueden influir en la manera en que los padres y cuidadores perciben y aplican diferentes estilos de crianza. Existen tradiciones familiares y comunitarias profundamente arraigadas que podrían afectar la

disposición de los padres a cambiar o reflexionar sobre sus prácticas parentales, lo que podría influir en la recolección de información veraz y honesta.

1.6.2 Disponibilidad y participación de los padres

El compromiso y la participación de los padres en este tipo de estudios puede ser limitado. Factores como la carga laboral, la desconfianza en los métodos de investigación, o simplemente el desconocimiento del valor de la investigación pueden reducir la tasa de respuesta en las encuestas o entrevistas, afectando la dimensión de la muestra y su representatividad de los datos.

1.6.3 Instrumentos de medición de la inteligencia emocional en niños pequeños

Aunque existen herramientas validadas para medir la inteligencia emocional, estas pueden no captar con precisión todas las particularidades del desarrollo emocional en niños de 4 años, particularmente en un contexto multicultural como el de Cusco. Es posible que algunos comportamientos emocionales no sean fácilmente interpretables por los instrumentos estándar, lo que podría limitar la exactitud de los resultados.

1.6.4 Factores externos no controlables

La vida familiar de los niños, que es clave en este estudio, puede verse afectada por situaciones imprevistas como cambios en la estructura familiar (separaciones, mudanzas, etc.) o circunstancias socioeconómicas adversas, las cuales podrían influir en las prácticas de crianza y su impacto en las emociones del niño. Estos factores externos, fuera del control del investigador, pueden interferir en la interpretación de los resultados.

1.6.5 Acceso a la institución y tiempo de observación

Aunque la investigación se llevará a cabo en una institución pública, es posible que surjan limitaciones logísticas para el acceso continuo a la comunidad educativa, o restricciones en el tiempo disponible para observar de manera directa las interacciones en el aula. Estas limitaciones podrían impactar la cantidad y calidad de los datos observacionales.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Gutiérrez et al. (2024) en su estudio titulado "Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una Revisión Sistemática de la Literatura", se llevó a cabo un análisis de la estrecha correlación entre los diversos enfoques de crianza y el fomento del desarrollo de la inteligencia emocional durante la etapa infantil. El enfoque metodológico utilizado en el desarrollo de la investigación fue predominantemente cualitativo, basado en un exhaustivo análisis y revisión sistemática de un total de veinte artículos científicos seleccionados de renombradas bases de datos académicas tales como ProQuest, SciELO y Redalyc. El propósito principal de la investigación fue examinar detenidamente el efecto que distintas modalidades de crianza tienen en el proceso de desarrollo de la competencia emocional en los niños, centrándose de manera específica en la capacidad de identificar, regular y manejar sus propias emociones. Los resultados obtenidos a través de la investigación señalaron que la práctica de la crianza democrática contribuye de manera positiva al crecimiento emocional saludable de los niños, al fomentar la adquisición de destrezas fundamentales como la autorregulación emocional y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, es decir, la empatía. Por el contrario, diversos estudios han demostrado que los estilos parentales autoritarios, caracterizados por altos niveles de exigencia y control, así como los estilos permisivos, que se caracterizan por la falta de límites claros y la poca exigencia, están estrechamente vinculados con dificultades en la regulación emocional y la manifestación de conductas disruptivas en los niños y niñas. Estas dificultades podrían tener repercusiones negativas en el bienestar socioemocional y el desarrollo integral de los menores. El presente estudio resalta la importancia fundamental de una crianza equilibrada y amorosa en el adecuado y completo desarrollo emocional de los niños durante su etapa de crecimiento y formación. Además, brinda un marco teórico sumamente relevante y esencial para futuras investigaciones que se enfoquen en examinar detalladamente el impacto de las diversas prácticas parentales en el crecimiento integral y completo de los niños

Según Alvario (2024), en su estudio titulado "Estilos de crianza e inteligencia emocional en los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan", realizado en la

Universidad Técnica de Babahoyo, el objetivo principal de la investigación fue analizar detenidamente y de manera exhaustiva cómo los diferentes enfoques y estrategias utilizados por los padres en la crianza de sus hijos influyen de manera significativa en el desarrollo y la adquisición de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional en una muestra de niños que oscilaban entre los 10 y los 11 años de edad. El diseño de la investigación fue de carácter no experimental y descriptivo, teniendo en cuenta la participación activa de un total de 56 niños, así como la colaboración de sus respectivos padres durante todo el proceso de recolección y análisis de datos. De acuerdo con la investigación realizada, se pudo establecer una clara correlación entre la aplicación de estilos de crianza autoritativos y el notable aumento en el progreso del desarrollo de habilidades emocionales en los niños. Por otro lado, se pudo observar en el estudio que los estilos de crianza permisivos y negligentes se encuentran directamente vinculados con una notable disminución en la habilidad de los niños para gestionar de manera adecuada y saludable sus propias emociones y sentimientos. Se ha constatado en numerosos estudios que el enfoque autoritario se relaciona de manera significativa con la aparición de desafíos emocionales en los niños y niñas, lo cual subraya la relevancia incuestionable de una crianza fundamentada en el cariño, la comprensión y el respaldo emocional, junto con la imposición de límites claros y definidos, como estrategia fundamental para favorecer un desarrollo emocional sano y apropiado en la etapa de la infancia.

Según Marmolejo (2021), en su investigación titulada "Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Niños que Pertenecen a Homeschooling en Bogotá, Colombia", desarrollada en la Universidad Peruana Unión, Se planteó la interesante tarea de analizar detenidamente la correlación existente entre los diversos métodos de crianza aplicados por los padres y el impacto que estos podrían tener en el desarrollo de la inteligencia emocional de un selecto grupo de niños, cuyas edades oscilaban entre los 5 y a los 10 años, y que estaban recibiendo educación en el seno de sus hogares. El análisis se llevó a cabo con una muestra representativa de 119 niños en edad escolar y sus respectivos progenitores, quienes completaron el Inventario Emocional BarOn ICE y el Cuestionario de Dimensión y Estilos de Crianza PSDQ, herramientas ampliamente reconocidas en el ámbito de la psicología infantil. Se empleó un diseño de investigación cuantitativo correlacional-causal, el cual se caracteriza por analizar las relaciones entre variables y determinar posibles causas. En este caso, se optó por un enfoque no experimental, lo que implica que no se manipularon deliberadamente las variables independientes. El objetivo principal de la investigación se centró en examinar

detalladamente el impacto significativo que los diferentes enfoques de crianza tienen en el proceso de formación y evolución de la inteligencia emocional durante la etapa temprana de la vida de los niños. Los resultados obtenidos a través de la investigación pusieron de manifiesto una relación estadísticamente relevante entre la implementación de un enfoque de crianza autoritativo y la promoción exitosa del crecimiento de la inteligencia emocional, especialmente en lo que respecta a la capacidad de manejar situaciones estresantes y las destrezas para interactuar de manera efectiva en el ámbito interpersonal. Por el contrario, no se encontró una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza autoritario o permisivo y el desarrollo emocional de los individuos en el estudio. Esto señala que un enfoque equilibrado y comprensivo, que integre medidas de control y brinde un sólido respaldo afectivo, resulta fundamental para fomentar el bienestar emocional de los niños en contextos educativos no tradicionales, tales como la enseñanza en el seno del hogar.

2.1.2 Antecedente Nacional

Según Reyna (2024), en su estudio titulado "Inteligencia Emocional y Parentalidad Positiva en Progenitores de Preescolares de un Jardín Público de Villa María del Triunfo", realizado en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, En el presente estudio se llevó a cabo una exhaustiva investigación para analizar detalladamente la posible correlación existente entre el nivel de inteligencia emocional de los padres y la implementación de estrategias de crianza positiva en un grupo compuesto por 145 individuos que desempeñan el rol de progenitores de niños en la etapa preescolar. En el desarrollo del diseño de la investigación se utilizó un enfoque correlacional simple para analizar la relación entre las variables estudiadas. Para llevar a cabo la medición de la inteligencia emocional en el estudio, se optó por utilizar la reconocida escala Wong-Law Emotional Intelligence Scale (WLEIS), la cual ha demostrado ser una herramienta eficaz y confiable en la evaluación de este constructo psicológico. Asimismo, para evaluar las competencias parentales de los participantes, se recurrió a la escala de Parentalidad Positiva (E2P), la cual se ha consolidado como un instrumento de gran utilidad en la identificación de las habilidades y aptitudes parentales que favorecen el desarrollo saludable de los hijos. El objetivo principal de la investigación se centró en examinar detalladamente el impacto significativo que tienen las habilidades emocionales de los padres en la forma en que ejercen su rol de crianza con los hijos. En el análisis de los datos recopilados, se pudo observar claramente una correlación significativa entre las múltiples dimensiones de la inteligencia emocional y las diversas habilidades asociadas con

la promoción de una crianza positiva y saludable. Específicamente, cabe resaltar que la habilidad para regular las emociones de manera efectiva es la dimensión que tiene el mayor impacto en la promoción de relaciones afectivas positivas y enriquecedoras con los hijos en el ámbito familiar. Esta evidencia empírica indica claramente que los padres que tienen la capacidad de manejar de forma efectiva sus propias emociones tienden a crear un entorno familiar más cálido, amoroso y seguro para sus hijos. En el marco de la educación preescolar, resulta fundamental resaltar la trascendencia de potenciar y desarrollar la inteligencia emocional en los padres y madres de familia. Esto contribuye significativamente a promover un estilo de crianza positivo y saludable, con un impacto directo y duradero en el desarrollo emocional, cognitivo y social de los niños, sentando las bases para su bienestar a lo largo de toda su vida.

Según Estacio (2023), en su tesis titulada "Estilos de Crianza y Desarrollo Socio Afectivo en los Niños del Nivel Inicial de una Institución Educativa Pública, Ate 2023", desarrollada en la Universidad César Vallejo; El objetivo principal de la investigación fue determinar y analizar la relación existente entre los diferentes enfoques de crianza aplicados por los padres y madres, y el progreso socioemocional de los niños en la fase temprana de la educación preescolar. El diseño de la investigación se caracterizó por ser no experimental, es decir, que no se llevaron a cabo manipulaciones de variables independientes, sino que se observaron las relaciones entre las variables de interés de forma correlacional y se recopilaban datos en un único momento en el tiempo, siguiendo un enfoque de corte transversal. La muestra utilizada en el estudio estuvo compuesta por un total de 84 progenitores, y se aplicó un extenso cuestionario compuesto por un total de 30 ítems con el fin de evaluar detalladamente las variables que eran objeto de investigación. Los resultados obtenidos a través del estudio detallado y exhaustivo revelaron de manera clara y contundente la existencia de una correlación altamente significativa y relevante entre los diversos enfoques y estrategias utilizados en el proceso de crianza de los hijos y el posterior desarrollo socioafectivo de los mismos. Se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de 0,339, lo cual señala una correlación positiva de magnitud moderada en el análisis estadístico realizado. El estudio demostró que la promoción activa de la inteligencia emocional y la empatía se asoció de forma más notable con la crianza autoritativa en contraste con las prácticas permisivas y autoritarias, las cuales estuvieron vinculadas a un decrecimiento en la adquisición de estas habilidades fundamentales. El análisis resalta en sus conclusiones la importancia fundamental de un

enfoque de crianza equilibrado y comprensivo, que incorpore de manera equitativa tanto la supervisión como el cariño, con el propósito de promover y fortalecer el bienestar emocional de los niños durante su etapa inicial de formación educativa.

Según Chichizola y Quiroz (2019), en su tesis titulada "Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares", realizada en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC) en Lima, El objetivo principal de la investigación fue establecer la relación existente entre los diferentes enfoques parentales que los jóvenes perciben en su entorno familiar y el impacto que estos tienen en el desarrollo de la inteligencia emocional en una muestra representativa de alumnos de entre 11 y 13 años de edad. El diseño metodológico de la investigación se caracterizó por ser de naturaleza cuantitativa y correlacional, con una muestra representativa compuesta por un total de 407 niños, los cuales fueron seleccionados de manera aleatoria de instituciones educativas, tanto del ámbito público como del privado. Para llevar a cabo la investigación, se emplearon los instrumentos de medición reconocidos en el ámbito académico como la Escala de Estilos Parentales de Steinberg y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales TMMS-24. Se identificaron correlaciones estadísticamente significativas entre las diversas dimensiones de los estilos de crianza y el desarrollo de la inteligencia emocional, de acuerdo con los datos recopilados en el estudio. Los niños que fueron criados bajo un enfoque de crianza democrático mostraron un rendimiento notablemente mejor en las tres áreas clave de la inteligencia emocional: la percepción, comprensión y regulación de emociones. Por el contrario, se ha podido observar en diversos estudios que los estilos de crianza permisivo y negligente están estrechamente relacionados con la presencia de niveles significativamente inferiores de inteligencia emocional en los individuos. Esto subraya la importancia fundamental de contar con un ambiente parental equilibrado y armonioso para favorecer el desarrollo adecuado y óptimo de las habilidades emocionales en los niños desde una edad temprana. Los resultados obtenidos en el transcurso de esta investigación científica brindan una cantidad considerable de pruebas concluyentes acerca del impacto directo y palpable que ejercen los diversos estilos de crianza en el proceso evolutivo y formativo de las habilidades emocionales y sociales de los infantes, centrándose de manera específica en su desenvolvimiento en el entorno educativo.

2.1.3 Antecedente Regional

Según Chacón (2024), en su investigación titulada "La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar, Cusco, 2024", presentada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, Se planteó realizar un estudio exhaustivo para analizar detenidamente el impacto significativo que la inteligencia emocional podría tener en el desarrollo y avance de las habilidades sociales en niños en edad preescolar que residen en la hermosa región de Cusco, ubicada en el corazón de los Andes peruanos. El enfoque metodológico seleccionado para llevar a cabo el estudio fue de naturaleza no experimental y de carácter descriptivo, priorizando un análisis cuantitativo detallado para evaluar la relación de correlación entre las variables objeto de estudio. En el análisis se tomó en cuenta una muestra representativa de estudiantes de preescolar para llevar a cabo la investigación. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó un enfoque metodológico que incluyó la observación detallada y el análisis minucioso de diversas facetas de la inteligencia emocional, tales como la percepción, comprensión y regulación de las emociones en diferentes contextos y situaciones. Según los resultados obtenidos, se evidenció que la inteligencia emocional ejerce una influencia de importancia en el progreso de las habilidades sociales de los individuos, promoviendo la aptitud de los menores para relacionarse con sus pares, solventar disputas y establecer vínculos positivos. Durante el desarrollo de esta etapa educativa, se pudo constatar que aquellos estudiantes que demostraban un mayor dominio de sus emociones presentaban una disposición notablemente superior para involucrarse de manera efectiva en las dinámicas y tareas realizadas en grupo. Por consiguiente, se plantea la recomendación de que la inteligencia emocional se considera como una habilidad esencial para fomentar el crecimiento y la interacción social en el ámbito educativo. La importancia fundamental de este estudio radica en su valioso aporte a las investigaciones que profundizan en el análisis del impacto positivo de la educación emocional en el fomento y fortalecimiento de las habilidades sociales en el período crucial de la infancia temprana.

Según Yalupalin (2022), en su estudio titulado "Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica", realizado en la Universidad Ricardo Palma, En un estudio realizado con una muestra representativa de estudiantes de primaria, se llevó a cabo

una investigación exhaustiva para analizar la relación existente entre los diferentes enfoques de crianza utilizados por los progenitores y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. En el desarrollo del estudio, se optó por un enfoque metodológico no experimental y correlacional, en el cual se hicieron uso de herramientas como la Escala de Estilos Parentales de Steinberg y el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE. El objetivo principal de la investigación se centró en examinar detenidamente el impacto significativo que ejercen los diversos estilos de crianza en el proceso evolutivo y la adquisición de habilidades emocionales por parte de los educandos. Los resultados obtenidos a través de la investigación científica demuestran de manera concluyente que existe una correlación positiva significativa entre la implementación del enfoque de crianza autoritativo y el fomento del crecimiento y la maduración de la inteligencia emocional en los individuos, destacando especialmente la mejora en las habilidades de adaptación a diferentes situaciones y en la calidad de las relaciones interpersonales. En contraste, durante el estudio se pudo apreciar claramente una correlación negativa significativa entre los estilos de crianza autoritario y negligente y el desarrollo emocional de los niños, lo cual subraya la importancia fundamental de fomentar un enfoque de crianza democrático para potenciar el bienestar emocional y psicológico de los más pequeños. El presente estudio proporciona una base significativa y sólida para investigaciones futuras al resaltar de manera clara y precisa la correlación directa y evidente entre el estilo de crianza implementado por los padres y la inteligencia emocional de los estudiantes en diversos entornos escolares.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Estilos de crianza

Los estilos de crianza, también conocidos como patrones de comportamiento y actitudes parentales, son fundamentales para orientar y moldear el desarrollo emocional y psicológico de los hijos, teniendo un impacto considerable en su crecimiento y bienestar a lo largo de la vida. Baumrind (1967) fue una de las pioneras en desarrollar un análisis exhaustivo para definir y clasificar cuatro estilos de crianza: autoritario, democrático (también conocido como autoritativo), permisivo y negligente, los cuales han sido ampliamente estudiados y discutidos

en la literatura especializada. Estos diferentes estilos de aprendizaje han sido objeto de exhaustivas investigaciones en diversas culturas y entornos educativos a lo largo de un extenso período de tiempo (Rafael & Castañeda, 2021).

2.2.1.1 Estilo Democrático

El estilo democrático se distingue por la combinación equilibrada de la imposición de reglas definidas y la expresión de afecto. Los progenitores que adoptan esta metodología suelen estimular la autonomía emocional de sus hijos al favorecer la toma de decisiones y la comunicación abierta en un contexto de respeto recíproco. Según Caldeira (2022), los niños que crecen bajo este estilo suelen desarrollar altos niveles de autoestima y habilidades sociales, ya que se les enseña a manejar conflictos de manera constructiva y a regular sus emociones. Los estudios muestran que el estilo democrático está asociado con una mejor adaptación emocional, mayor rendimiento académico y relaciones interpersonales más saludables (Romão et al., 2024). Este estilo fomenta la autonomía del niño, al mismo tiempo que establece límites y expectativas claras, lo que contribuye a una mayor confianza en sus capacidades. Además, los padres democráticos suelen ser más sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos, lo que facilita la construcción de un entorno de seguridad emocional, esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional (Caldeira, 2022).

2.2.1.2 Estilo Autoritario

El estilo autoritario, en cambio, se define por una imposición rígida de normas y una alta exigencia de obediencia sin proporcionar explicaciones o mostrar flexibilidad. Los progenitores con un estilo parental autoritario se caracterizan por ser dominantes y por establecer expectativas rigurosas en cuanto al cumplimiento de normas por parte de los hijos, lo cual puede tener repercusiones desfavorables en el desarrollo emocional de estos últimos. Según Costa (2023), los niños que han sido educados bajo esta modalidad pueden manifestar una disminución en su autoestima, experimentar obstáculos al expresar sus emociones y mostrar un menor nivel de desarrollo de la empatía. Además, la falta de afecto y la atención excesiva a la disciplina pueden llevar a que los niños se conviertan en adultos con problemas de regulación emocional y relaciones interpersonales complicadas (Costa, 2023). Los niños criados en ambientes autoritarios suelen tener dificultades para resolver conflictos de manera efectiva, y es más probable que presenten comportamientos agresivos o sumisos debido al entorno restrictivo en el que se desarrollan. La falta de autonomía y la imposición constante de reglas pueden limitar su capacidad para tomar decisiones de manera independiente y manejar el estrés de manera adecuada (Rodrigues, 2020).

2.2.1.3 Estilo Permisivo

El estilo de crianza permisivo se caracteriza por la total falta de límites claros y normas

consistentes en la educación de los hijos. Los padres y madres con un enfoque de crianza permisivo se distinguen por su notable nivel de tolerancia y por la ausencia de una imposición clara de restricciones a sus hijos e hijas, lo cual les otorga la libertad de tomar decisiones sin tener que afrontar consecuencias concretas derivadas de sus actos. La atención constante y el seguimiento cercano en el enfoque permisivo pueden tener un impacto significativo en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades sociales y la autorregulación necesaria para enfrentar desafíos tanto en el entorno educativo como en el ámbito social. La ausencia de pautas claramente establecidas y la carencia de límites concretos propician un escenario en el cual los niños y niñas pueden encontrarse con obstáculos al tener que lidiar con situaciones que requieren un comportamiento estructurado y disciplinado, lo cual repercute de manera significativa en su desarrollo de habilidades emocionales a lo largo de su vida adulta (Neto, 2023). Según el estudio realizado por Neto en el año 2023, se advierte que, a pesar de su apariencia inicialmente afectuosa y cálida, este estilo de crianza carece de una clara estructura y límites definidos, lo cual podría desencadenar consecuencias negativas significativas en el proceso de desarrollo emocional de los niños. Por otro lado, es importante destacar que los niños y niñas que han sido criados en un ambiente donde se permite una mayor libertad suelen enfrentar dificultades al tratar de gestionar sus emociones y al demostrar comportamientos adecuados en situaciones sociales que requieren un alto grado de control emocional.

2.2.1.4 Estilo Negligente

El estilo de crianza negligente se caracteriza por la falta de interés y cuidado emocional, así como la falta de apoyo y orientación por parte de los padres hacia sus hijos. Esta forma de crianza puede tener efectos negativos significativos en el desarrollo y bienestar de los niños. Uno de los estilos parentales más perjudiciales para el adecuado desarrollo emocional de los niños es aquel en el cual los padres no participan de manera activa y comprometida en el cuidado de las emociones de sus hijos, ni les brindan una estructura clara y sólida, ni tampoco les ofrecen un apoyo afectivo constante y genuino. De acuerdo con Sobreira et al. (2023), los menores que se desarrollan en dicho contexto tienden a presentar trastornos emocionales significativos, tales como una disminución en la autoestima, escasa confianza en sí mismos y desafíos en sus relaciones interpersonales. Además, pueden presentar comportamientos desafiantes y antisociales debido a la falta de orientación y afecto (Sobreira et al., 2023). La negligencia en la crianza impide que los niños desarrollen las habilidades necesarias para regular sus emociones, lo que puede llevar a un mayor riesgo de problemas psicológicos en la adolescencia y la adultez. Además, la falta de un vínculo emocional fuerte con los padres

puede afectar negativamente la capacidad del niño para formar relaciones sanas y confiables con los demás (de Oliveira et al., 2024).

2.2.1.5 Impacto de los Estilos de Crianza en el Comportamiento Infantil

Las diversas metodologías de crianza empleadas por los progenitores para educar a sus hijos tienen un impacto significativo en la conducta y en el crecimiento emocional de los niños. Numerosos estudios científicos han demostrado que los niños que se desarrollan en un entorno caracterizado por la democracia tienden a mostrar una mayor confianza en sus habilidades, destrezas sociales más avanzadas y un mayor equilibrio emocional. Por otro lado, es importante destacar que aquellos individuos que crecen en un contexto marcado por la presencia de figuras de autoridad o la falta de atención pueden presentar comportamientos problemáticos, lidiar con obstáculos emocionales y encontrarse con retos en el manejo de sus propias emociones (Rodrigues, 2020). Los hallazgos recientes destacan la importancia fundamental de implementar un enfoque equilibrado y afectuoso en el proceso de crianza con el fin de fomentar y potenciar el desarrollo saludable de la inteligencia emocional en la etapa temprana de la infancia.

2.2.2. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, teorizada y desarrollada por el renombrado psicólogo Daniel Goleman en su influyente libro publicado en el año 1995, se enfoca en la capacidad intrínseca de un individuo para reconocer, interpretar y gestionar sus propias emociones, al mismo tiempo que promueve una relación empática y eficaz con las emociones de los demás. En el ámbito del desarrollo infantil, la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en el estímulo de habilidades interpersonales y en la gestión eficaz de las emociones para alcanzar una adaptación emocional positiva y equilibrada. Según el estudio exhaustivo llevado a cabo por Ferreira y su destacado grupo de colaboradores (2023), se llega a la conclusión de que la inteligencia emocional se compone de un conjunto de cinco elementos primordiales: la autoconsciencia, el autocontrol, la motivación intrínseca, la empatía y las habilidades sociales, todos los cuales juegan un rol crucial en la promoción del bienestar emocional de los infantes en la fase preescolar (Ferreira et al., 2023).

2.2.2.1 Autoconsciencia

La autoconsciencia emocional se define como la habilidad innata para identificar, comprender y regular las propias emociones y sentimientos. Es un proceso fundamental en el

desarrollo personal y en la inteligencia emocional. En los niños en edad preescolar, el proceso de adquisición de la autoconciencia se vuelve crucial para la identificación y el reconocimiento de sus propias emociones, así como para comprender el efecto que estas tienen en su comportamiento y en sus interacciones con los demás. De acuerdo con la investigación realizada por Romão y colaboradores (2024), se ha observado que aquellos niños que lograron desarrollar y fortalecer una significativa autoconciencia emocional durante las etapas iniciales de su infancia, muestran una notable capacidad para manejar eficazmente situaciones estresantes y enfrentar de manera apropiada los diversos retos que se les presentan a lo largo de su desarrollo. Esta destreza cognitiva también está estrechamente vinculada con la habilidad de una persona para reconocer y comprender las emociones de los individuos que le rodean, lo cual es un aspecto crucial en el desarrollo de la empatía.

2.2.2.2 Autocontrol Emocional

El autocontrol emocional se refiere a la habilidad de manejar las emociones de forma adecuada, evitando respuestas impulsivas y desarrollando estrategias para afrontar situaciones desafiantes. Los menores que logran desarrollar un control emocional adecuado tienen la capacidad de mantener la serenidad en situaciones de tensión y solucionar disputas sin recurrir a conductas agresivas. Los padres desempeñan un papel crucial en la enseñanza del autocontrol emocional a sus hijos, mediante el establecimiento de límites y el modelado de comportamientos positivos. Estudios han demostrado que el autocontrol emocional está estrechamente relacionado con el éxito académico y social en la infancia (Romão et al., 2024).

2.2.2.3 Motivación

La motivación, dentro del marco de la IE, hace referencia a la capacidad que posee un niño al establecer y alcanzar metas, persistir ante los desafíos y mantenerse optimista frente a las adversidades. Romão et al. (2024) afirman que la motivación está profundamente vinculada con la autoconciencia y el autocontrol, ya que los niños motivados tienden a tener una mayor capacidad para comprender sus emociones y regularlas de manera que les permita alcanzar sus objetivos (Romão et al., 2024). Los niños motivados también muestran una mayor disposición para aprender y participar en actividades escolares y sociales.

2.2.2.4 Empatía

La empatía, una habilidad fundamental para fomentar vínculos interpersonales positivos y constructivos, se puede describir como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, mostrando comprensión y solidaridad hacia las emociones y experiencias de quienes nos rodean. Los niños que adquieren habilidades empáticas y muestran una actitud empática

demuestran una mayor capacidad para relacionarse de forma positiva con sus pares, abordar conflictos de manera constructiva y exhibir conductas prosociales en su entorno social y escolar. Según la investigación realizada por Romão et al. (2024), se destaca la importancia crucial de fomentar la capacidad de empatía en los niños en etapa preescolar a través de la implementación de estilos de crianza que fomenten la empatía mediante la validación emocional y la promoción de una comunicación abierta y respetuosa.

2.2.2.5 Habilidades Sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de capacidades que posibilitan a los niños interactuar de forma apropiada y eficaz con su entorno social. Entre las habilidades fundamentales se encuentran la capacidad de comunicación, resolución de conflictos, colaboración y establecimiento de relaciones saludables. Según Romão et al. (2024), las habilidades sociales son esenciales para el bienestar emocional de los niños, ya que posibilitan el establecimiento de relaciones afectivas sólidas y la gestión exitosa de los desafíos sociales. Según Romão et al. (2024), los menores con habilidades sociales desarrolladas tienen una mayor probabilidad de alcanzar el éxito tanto en el entorno educativo como en el social.

2.2.2.6 Factores que Influyen en la Inteligencia Emocional en Niños

Diversos factores pueden influir en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, entre ellos los estilos de crianza, las experiencias de vida, las interacciones familiares y el ambiente escolar. Mendes (2023) señala que los niños que crecen en entornos emocionalmente seguros, donde se fomenta la expresión de emociones y se proporciona apoyo para manejar el estrés, tienden a desarrollar una inteligencia emocional más sólida (Mendes, 2023). Asimismo, los padres que modelan comportamientos emocionales saludables y enseñan a sus hijos a gestionar sus emociones contribuyen significativamente al desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia.

2.2.2.7 Relación entre Estilos de Crianza y la Inteligencia Emocional

Diversos estudios científicos han demostrado de manera concluyente una conexión relevante entre las estrategias de crianza implementadas por los padres y el progreso de las habilidades relacionadas con la inteligencia emocional durante la etapa infantil. Según diversas investigaciones científicas recientes (Rieger et al., 2024; de Arruda, 2022), se ha observado que los niños que han crecido y sido educados en un entorno familiar caracterizado por un estilo parental democrático tienden a mostrar una notable mejora en su capacidad para comprender y regular sus propias emociones, lo que se refleja en un avance significativo en su desarrollo de la inteligencia emocional. En cambio, las personas que han crecido en

ambientes caracterizados por un alto grado de autoritarismo o falta de atención suelen enfrentar desafíos significativos en lo que respecta a la gestión de sus emociones y su habilidad para ponerse en el lugar de los demás. El estilo democrático de crianza se caracteriza por promover la comunicación abierta y el afecto sincero, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autoconciencia y el autocontrol emocional en los niños desde una edad temprana. Esta habilidad les proporciona a las personas las herramientas necesarias para hacer frente de manera más eficaz a los desafíos emocionales y situaciones sociales complicadas (Rieger et al., 2024).

Por otra parte, los estilos de crianza autoritarios y permisivos pueden tener un impacto adverso en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y adolescentes. Los niños que han sido educados en un entorno familiar caracterizado por un estilo de crianza autoritario tienden a presentar una disminución en el desarrollo de habilidades relacionadas con la regulación emocional, lo cual puede desencadenar la manifestación de conductas agresivas o retraídas en su interacción con los demás (de Arruda, 2022). En contraste, los niños que crecen en un entorno permisivo y sin límites claros pueden llegar a desarrollar problemas significativos relacionados con la falta de autocontrol, lo cual les dificulta enfrentar de manera efectiva las consecuencias derivadas de sus acciones (Soistak & Costa, 2022).

2.3 Definición de términos

a. Estilos de Crianza

Los diferentes estilos de crianza se refieren a los modelos de comportamiento y actitudes que los padres utilizan al relacionarse con sus hijos durante el desarrollo y la crianza. Los diferentes estilos parentales ejercen una notable influencia en la manera en que se establecen y comunican las expectativas, en la regulación del comportamiento y en la demostración del afecto por parte de los progenitores, aspectos que inciden de forma considerable en el crecimiento emocional y psicológico de los hijos. Según la investigación realizada por Baumrind en el año 1967, se pueden identificar claramente cuatro estilos parentales que son considerados como fundamentales en el ámbito de la crianza: el estilo autoritario, el estilo democrático, el estilo permisivo y el estilo negligente. Cada uno de estos diferentes estilos parentales tiene efectos específicos y significativos en el comportamiento, desarrollo emocional y social de los niños (Rafael & Castañeda, 2021).

b. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional, según la teoría de la psicología, se describe como la

capacidad innata de un individuo para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para establecer conexiones empáticas y significativas con las emociones de los demás miembros de la sociedad en la que se desenvuelve. Según el renombrado autor Daniel Goleman en su obra publicada en el año 1995, la inteligencia emocional se describe como una habilidad compleja que abarca cinco componentes esenciales e interrelacionados: autoconciencia, autorregulación emocional, motivación intrínseca, empatía hacia los demás y competencias sociales. Los elementos fundamentales identificados por Ferreira et al. (2023) son de suma importancia para fomentar el bienestar emocional y social de los niños en etapa preescolar, lo cual incide positivamente en su capacidad de adaptación y rendimiento satisfactorio en entornos sociales y educativos.



CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, durante el año 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

1° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de autoconciencia en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

2° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de autocontrol en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

3° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de motivación en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

4° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de empatía en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

5° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de habilidades sociales en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente

Estilos de Crianza Parental

3.2.2 Variable dependiente

Inteligencia Emocional

3.2.3 Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente:	Los estilos de crianza se refieren a los patrones de comportamiento y actitudes que los padres emplean para orientar y moldear el desarrollo de sus hijos. Estos estilos tienen un impacto significativo en el crecimiento emocional y psicológico de los niños. Una de las precursoras en la definición y clasificación de cuatro estilos de crianza fue Baumrind (1967): autoritario, democrático (también llamado autoritativo), permisivo y negligente. A lo largo de los años,	Los estilos de crianza son los patrones de interacción, actitudes y conductas que los padres adoptan en la educación de sus hijos, y que influyen directamente en su desarrollo emocional y social. Estos estilos se dividen en cuatro dimensiones: el estilo democrático, que equilibra la imposición de normas con el afecto, promoviendo la autonomía; el estilo autoritario, caracterizado por reglas estrictas y exigencia de obediencia sin mostrar flexibilidad; el estilo permisivo, donde hay una falta de límites claros y consecuencias, lo que dificulta la autodisciplina; y el estilo negligente, que implica	Estilo Democrático: Caracterizado por la combinación de afecto y límites claros, promoviendo la autonomía, el diálogo abierto y la participación de los hijos en la toma de decisiones.	- El niño expresa opiniones y emociones con confianza ante sus padres. - Los padres explican las razones detrás de las reglas establecidas. - Se observa la participación del niño en la toma de decisiones simples del hogar. - Los padres refuerzan las conductas positivas con elogios y afecto. - Los padres permiten al niño explorar y tomar pequeñas decisiones con supervisión.
			Estilo Autoritario: Se basa en el control estricto y la imposición de reglas rígidas, con alta demanda de obediencia y poca expresión de afecto, lo que puede limitar la autonomía emocional del niño.	- Los padres imponen reglas sin permitir explicaciones o discusiones. - El niño muestra signos de miedo o ansiedad ante la autoridad parental. - Se observa un control rígido sobre las actividades del niño sin considerar sus preferencias. - Los padres utilizan castigos frecuentes sin explicación emocional. - El niño obedece órdenes sin preguntar o entender por qué.
			Estilo Permisivo: Implica una falta de estructura y límites, donde los padres son indulgentes y evitan imponer reglas consistentes, lo que puede generar dificultades en la regulación emocional y comportamientos impulsivos en los hijos.	- Los padres permiten que el niño decida la mayor parte de sus actividades sin establecer límites claros. - El niño muestra dificultad para seguir reglas establecidas en el hogar o la escuela. - Los padres raramente corrigen el comportamiento inapropiado del niño. - El niño cambia de actividad constantemente sin intervención de los padres. - Se observa una ausencia de consecuencias claras para las conductas inadecuadas.

	diversos estudios han investigado a fondo estos estilos en diferentes culturas y contextos educativos (Rafael & Castañeda, 2021).	una falta de involucramiento emocional y apoyo, afectando negativamente la confianza y las relaciones sociales del niño.	Estilo Negligente: La falta de involucramiento emocional y supervisión por parte de los padres se caracteriza por problemas de autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales y falta de regulación emocional en los niños.	- Los padres no supervisan las actividades diarias del niño. - El niño muestra signos de inseguridad emocional o baja autoestima. - El niño busca atención constante de adultos ajenos a sus padres. - Los padres no responden a las necesidades emocionales o físicas del niño. - El niño muestra dificultades para seguir rutinas o reglas debido a la falta de orientación.
Variable dependiente:	La inteligencia emocional se define como la habilidad que posee un individuo para identificar, comprender y controlar sus propias emociones, además de relacionarse de manera efectiva con las emociones de otras personas. Según Goleman (1995), la inteligencia emocional se define como una capacidad que abarca cinco componentes fundamentales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía	La capacidad de los niños para identificar y comprender sus propias emociones, controlarlas de manera adecuada en situaciones estresantes o frustrantes, mantener la motivación hacia el logro de metas, superar desafíos, comprender y compartir las emociones de los demás, así como desarrollar relaciones interpersonales saludables . a través de la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, son aspectos fundamentales del desarrollo emocional y social en la infancia.	Autoconciencia: La habilidad de reconocer y comprender las propias emociones, así como de identificar su influencia en el comportamiento y de tomar decisiones fundamentadas en dicho entendimiento.	- El niño puede nombrar sus emociones (ejemplo: "estoy triste", "estoy feliz"). - Reconoce cuando se siente frustrado o molesto. - Identifica cómo sus emociones afectan su comportamiento (ejemplo: "grité porque estaba enojado"). - Expresa verbalmente sus emociones ante los adultos cuando algo no le agrada. - Muestra señales de saber cuándo necesita calma o descanso.
			Autocontrol (Autorregulación): La capacidad de gestionar y regular las emociones de manera efectiva implica evitar respuestas impulsivas y ajustarse a circunstancias variables sin perder el control emocional.	- El niño puede esperar su turno sin reaccionar impulsivamente. - Controla sus impulsos de llorar o gritar en situaciones frustrantes. - Se calma solo (ejemplo: busca un juguete o se aleja cuando está enojado). - Pide ayuda de forma adecuada cuando se siente abrumado. - Logra ajustar su comportamiento después de recibir correcciones de manera calmada.
			Motivación: Capacidad para mantenerse enfocado y persistente en el logro de metas, incluso frente a obstáculos, manteniendo una actitud positiva hacia los desafíos.	- El niño completa tareas sencillas (puzzles, dibujos) sin rendirse. - Persiste en una actividad, incluso cuando enfrenta dificultades. - Muestra entusiasmo por aprender cosas nuevas o realizar nuevas actividades.

	y habilidades sociales. Los componentes mencionados por Ferreira et al. (2023) son esenciales para promover el bienestar emocional y social de los niños en edad preescolar. Contribuyen significativamente a su adaptación y desempeño exitoso en contextos sociales y educativos.		Acepta desafíos simples (ejemplo: construir una torre de bloques más alta). Expresa satisfacción o alegría al lograr metas pequeñas (ejemplo: terminar un juego o completar un dibujo). Empatía: Habilidad para comprender y compartir las emociones de los demás, reconociendo sus necesidades emocionales y respondiendo de manera adecuada. Habilidades Sociales: Capacidad para relacionarse e interactuar efectivamente con los demás, incluyendo la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos de manera constructiva.	- El niño ofrece consuelo a compañeros cuando están tristes (abrazo, acaricia). - Reconoce cuando otros niños están molestos o felices y reacciona acorde. - Comparte juguetes u objetos con otros sin que se le pida. - Se muestra atento a las emociones de sus compañeros (ejemplo: preguntar "¿estás bien?" si ve a alguien llorando). - Ajusta su comportamiento cuando reconoce que otro niño no está cómodo (ejemplo: deja de gritar si ve que molesta a un compañero). - El niño participa en juegos grupales, colaborando con otros. - Comparte juguetes o materiales con compañeros sin conflicto. - Usa frases como "por favor" y "gracias" de manera regular. - Resuelve conflictos simples con sus compañeros sin necesidad de intervención adulta (ejemplo: negociar quién usará un juguete primero). - Se integra fácilmente en actividades sociales, mostrando interés en jugar o interactuar con otros niños.
--	--	--	---	--

3.3 Método de investigación

La investigación científica se caracteriza por seguir el riguroso método hipotético-deductivo, el cual implica formular hipótesis, diseñar experimentos para ponerlas a prueba y deducir conclusiones a partir de los resultados obtenidos. El presente enfoque metodológico se basa en la formulación de suposiciones a partir de la teoría previamente establecida, las cuales posteriormente son sometidas a un proceso de contrastación mediante la observación detallada y el exhaustivo análisis de datos empíricos recopilados. En una etapa posterior del proceso investigativo, se lleva a cabo la contrastación de las hipótesis mediante la recolección exhaustiva de datos que permiten validar o invalidar las premisas iniciales, tal como lo plantea Popper (1959). El procedimiento se inicia con la identificación precisa de un dilema de investigación, seguido por la formulación de hipótesis que proyectan una correlación entre las diversas variables, en particular entre los diferentes enfoques de crianza y el progreso en el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de cuatro años de edad.

Este enfoque es adecuado para investigaciones donde se busca establecer relaciones entre variables, ya que permite deducir conclusiones a partir de premisas previas y comprobarlas empíricamente a través del análisis estadístico. El método utilizado es estricto, lo cual posibilita la obtención de resultados objetivos y aplicables de manera general. Esta característica es esencial para validar la evaluación entre los estilos de crianza y la inteligencia emocional dentro de un contexto particular (Hernández et al., 2014).

3.3.1 Enfoque de investigación

La metodología empleada en este estudio es predominantemente cuantitativa, lo cual conlleva a que la información recolectada se presente en forma de cifras y sea susceptible de ser cuantificada, posibilitando así la identificación de correlaciones entre las distintas variables analizadas a través de la aplicación de diversos métodos estadísticos. El enfoque cuantitativo es especialmente útil y relevante cuando se pretende validar hipótesis a través de la meticulosa medición de múltiples variables y su detallado análisis mediante rigurosas pruebas estadísticas (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Este enfoque metodológico y analítico posibilita la identificación y el análisis detallado de las conexiones intrínsecas y extrínsecas entre los diversos patrones de crianza y la evolución progresiva de las capacidades emocionales en la infancia, lo cual facilita la corroboración o la refutación de las teorías

planteadas de forma imparcial y fundamentada.

3.3.2 Tipo de investigación.

El estudio corresponde a una investigación básica, cuya finalidad es aportar al progreso del entendimiento acerca de la relación entre los diferentes enfoques de crianza y el desarrollo de la inteligencia emocional en infantes de cuatro años de edad. El propósito fundamental de la investigación básica es ampliar y enriquecer el acervo de conocimientos teóricos, sin que exista una finalidad inmediata de aplicación práctica o utilidad directa en el ámbito cotidiano. En este interesante contexto, se busca profundizar en la comprensión detallada de los diversos factores que tienen influencia directa en el desarrollo emocional y psicológico de los niños en sus primeros años de vida, como señalan Tamayo y Tamayo (2012) en su estudio. Con este enfoque centrado en la investigación y el análisis, se busca contribuir significativamente al corpus de conocimiento existente en el vasto y complejo ámbito de la psicología infantil y el desarrollo emocional, enriqueciendo así la comprensión de estos temas fundamentales para el bienestar y la salud mental de los niños y niñas.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El nivel de la investigación realizada es principalmente de naturaleza descriptiva y correlacional, lo que implica que se busca describir y establecer posibles relaciones entre las variables estudiadas. En primer lugar, es fundamental llevar a cabo una detallada descripción de los diversos estilos de crianza que los padres pueden adoptar, ya que estos tienen un impacto significativo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. En una etapa posterior, se procede a examinar detenidamente la relación que pueda existir entre las mencionadas variables. La investigación descriptiva se centra en la minuciosa observación y detallada descripción de los diversos fenómenos presentes en su entorno natural, sin realizar ninguna intervención en las variables analizadas, tal como lo indica Hernández et al. (2018) en su obra. El propósito fundamental del componente correlacional es establecer de manera precisa si existe una correlación estadísticamente significativa entre las diversas variables analizadas, centrándose concretamente en la evaluación potencial de la influencia de los distintos estilos de crianza en el proceso de desarrollo de la inteligencia emocional en la población infantil, tal como lo mencionan Kerlinger y Lee (2002) en su estudio.

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de la investigación es predominantemente no experimental, ya que no se manipulan deliberadamente las variables independientes, sino que se observan y registran tal como se presentan en su contexto natural, siguiendo un enfoque observacional y descriptivo (Sampieri, 2018). En un diseño no experimental, el investigador recolecta datos de manera pasiva, sin intervenir en el entorno o en las variables que se estudian. En este caso particular, se llevará a cabo un análisis detallado de los diferentes estilos de crianza que los padres emplean y cómo estos pueden estar vinculados con el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Este planteamiento metodológico resulta sumamente pertinente cuando se pretende examinar minuciosamente las interacciones existentes entre diversas variables, sin que ello conlleve a modificar el entorno en el cual se desenvuelven los diferentes fenómenos que se estudian (Hernández et al., 2014).

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

La población es el conjunto de individuos a partir de los cuales se recolectarán los datos en una investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Para este estudio, la población está compuesta por un total de 102 niños de 3, 4 y 5 años que asisten al nivel inicial de una institución educativa. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023), el censo poblacional en estudios escolares permite obtener una visión completa y precisa del comportamiento de una población específica, en este caso, niños en la etapa preescolar, caracterizada por un desarrollo emocional crítico.

La distribución de la población en este estudio se detalla a continuación:

Edad	Cantidad de niños
3 años	25
4 años "A"	25
4 años "B"	26

5 años	26
Total	102

Esta población incluye niños en etapas clave para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que es consistente con estudios que señalan que la edad preescolar es una fase crucial para la formación de competencias emocionales, como la empatía y el control emocional (Goleman, 1995).

3.4.2 Muestra.

La muestra de un estudio es el subconjunto de la población que se selecciona para el análisis. En este caso, se ha optado por una muestra censal, lo que significa que se incluye a todos los niños de 4 años, un total de 25 niños. El uso de una muestra censal es apropiado cuando se trata de poblaciones pequeñas o específicas, como es el caso de los estudios en instituciones educativas con grupos reducidos (Merino Soto & Arndt, 2004).

De acuerdo con Baumrind (1991), los estudios que abordan el comportamiento emocional en edades tempranas deben considerar el impacto total de la muestra en la recolección de datos, ya que cada grupo de edad presenta comportamientos distintivos que enriquecen el análisis comparativo. Al emplear una muestra censal, se garantiza que todas las unidades de análisis son representadas en los resultados, minimizando la posibilidad de sesgo en la inferencia de los datos (Hernández et al., 2014).

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos seleccionada para este estudio es la **observación**. Esta técnica consiste en un proceso sistemático en el cual se registra de manera directa el comportamiento de los niños en el entorno natural, en este caso, en su aula de educación inicial. La observación permite obtener datos en tiempo real, sin la intervención del observador en la situación estudiada, lo que garantiza la validez ecológica del estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En el ámbito de la investigación educativa, la observación directa se convierte en una

herramienta fundamental y de gran relevancia, ya que posibilita la obtención de datos minuciosos y exhaustivos acerca de las dinámicas interpersonales y conductuales de los estudiantes, aspectos que en ocasiones resultan esquivos o difíciles de captar mediante métodos más convencionales, tales como cuestionarios o diálogos estructurados (Anguera, 2003). En esta situación particular, la observación se centra en el examen detallado de las habilidades emocionales y la influencia significativa de los diferentes estilos de crianza en el proceso de formación y evolución de la inteligencia emocional, lo que posibilita la detección de patrones de comportamiento de manera precisa y metódica.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento específico seleccionado para llevar a cabo el registro detallado de los datos recopilados mediante la minuciosa observación realizada es la ficha de observación detallada. Este valioso instrumento se emplea de forma habitual para estructurar y sistematizar detalladamente la valiosa información recolectada durante el proceso de observación, garantizando que todos los aspectos relevantes sean minuciosamente documentados de manera sumamente organizada y coherente (Merino y Arndt, 2004).

La ficha de observación diseñada para este estudio incluye ítems que evalúan las conductas relacionadas con la inteligencia emocional, como la expresión de emociones, el autocontrol, la empatía y las habilidades sociales de los niños de 4 años. Los ítems están organizados según las categorías definidas en el marco teórico, lo que permite una evaluación precisa de los comportamientos observados. Además, el uso de una ficha estructurada facilita el análisis comparativo entre los niños observados, lo que contribuye a la validez del estudio (Hernández et al., 2014).

3.6 Aspectos éticos

El estudio sigue los principios éticos fundamentales en investigaciones educativas, asegurando el respeto a los derechos y bienestar de los participantes. Los siguientes aspectos éticos se han tomado en cuenta:

Consentimiento informado: Se pedirá a los padres o tutores legales de los niños participantes que firmen un consentimiento informado antes de la recolección de datos, dado que se trabaja con una población menor de edad. En este documento, se detallará el objetivo del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, y se aclarará que la participación es

voluntaria, permitiendo que los padres puedan retirar a sus hijos en cualquier momento sin consecuencias (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

- a. Confidencialidad y anonimato: La privacidad de los participantes será protegida mediante la confidencialidad de los datos recopilados. Los nombres y cualquier información personal de los niños y sus familias no se incluirán en los resultados ni en publicaciones futuras. Los datos serán codificados para proteger la identidad de los participantes, salvaguardando su privacidad y evitando posibles discriminaciones o estigmatizaciones (Merino Soto & Arndt, 2004).
- b. No maleficencia: Se garantiza que no habrá ningún daño físico, psicológico o emocional a los niños durante el estudio. Las observaciones se realizarán de manera discreta, sin intervenir en el entorno habitual de los niños, para no alterar su comportamiento ni su entorno escolar. Las medidas de seguridad estarán enfocadas en asegurar que el bienestar de los niños sea la prioridad en todo momento (OMS, 2022).
- c. Beneficencia: Este estudio tiene como finalidad generar beneficios al proporcionar conocimientos sobre los estilos de crianza y su impacto en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Estos hallazgos podrán ser aplicados en la creación de programas educativos y familiares que promuevan el bienestar emocional de los niños en el entorno escolar (Baumrind, 1991).
- d. Justicia: Todos los niños de la muestra recibirán un trato justo e igualitario, sin importar sus antecedentes socioeconómicos, culturales o de género. Se garantizará que todos los participantes sean tratados con respeto y que se les dé la misma oportunidad de formar parte del estudio (Hernández et al., 2014).
- e. Asentimiento de los niños: Aunque se trata de una población menor de edad, se respetará la decisión de los niños sobre su participación. Se les explicará de manera clara y adecuada el propósito de la observación, permitiéndoles expresar su deseo de ser observados o no.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primero: La investigación confirma que la forma de cuidado democrático es el más beneficioso para la estimulación de capacidades de la regulación emocional en niños de edad preescolar. Este estilo, caracterizado por una combinación de afecto y establecimiento de normas claras, fomenta habilidades emocionales fundamentales, como la empatía, el autocontrol y la autorregulación emocional (Baumrind, 1991). Los niños que crecen en un entorno democrático tienen una mayor capacidad para desarrollar seguridad en sí mismos y construir relaciones interpersonales saludables, lo que, como señalan Romão et al. (2024), repercute directamente en su rendimiento académico y su bienestar social. En particular, estos niños tienden a manejar de manera más efectiva sus emociones, lo cual favorece su integración en entornos sociales y académicos (Goleman, 1995). Esta evidencia subraya la necesidad de promover estilos de crianza basados en el equilibrio entre afecto y disciplina, lo que facilita el desarrollo de competencias emocionales clave durante los primeros años de vida.

Segundo: Se ha demostrado que tanto el estilo de crianza autoritario como el permisivo tienen efectos adversos sobre la inteligencia emocional de los niños. El estilo autoritario, caracterizado por el control rígido, la falta de afecto y la imposición de normas sin explicación, inhibe la expresión emocional y limita la capacidad de los niños para regular sus emociones (Rodrigues, 2020). Este estilo parental, como señalan Baumrind (1991) y Costa (2023), puede reducir la capacidad de los niños para gestionar el estrés y resolver conflictos de manera adecuada, lo que a menudo resulta en comportamientos agresivos o sumisos. Por su parte, el estilo permisivo, caracterizado por la ausencia de reglas claras, afecta la capacidad de los niños para desarrollar autocontrol y adaptarse a las normas sociales, lo que puede generar dificultades emocionales y comportamientos desafiantes (Neto, 2023). La falta de límites estructurados en este enfoque impide que los niños aprendan a gestionar adecuadamente las emociones y a comportarse de manera apropiada en contextos sociales.

Tercero: El contexto sociocultural juega un papel fundamental en la determinación de los estilos de crianza, y por ende, en el desarrollo emocional de los niños. En comunidades donde predominan las estructuras familiares tradicionales, es común que los estilos autoritarios o permisivos prevalezcan, lo que puede afectar negativamente el desarrollo de competencias emocionales esenciales (Gutiérrez et al., 2024). Este hallazgo refuerza la necesidad de adaptar

las intervenciones educativas y los programas de formación parental a las características culturales y sociales de cada comunidad, como sugiere Martín et al. (2022). La intervención en estos contextos debe considerar la importancia de la crianza emocionalmente competente, respetando las dinámicas familiares y promoviendo un enfoque equilibrado que integre afecto y límites claros. En este sentido, la relevancia de este estudio radica en identificar cómo los factores culturales influyen en las prácticas de crianza, lo que a su vez determina el desarrollo de habilidades emocionales en los niños.

Cuarto: Se destaca la inteligencia emocional como un factor crucial para el éxito académico y social de los niños en la etapa preescolar. Los niños que desarrollan habilidades emocionales como la empatía, el autocontrol y la motivación tienen mayores probabilidades de establecer relaciones interpersonales positivas y de enfrentar con éxito los desafíos en el entorno escolar y social (Ferreira et al., 2023). Estos niños, al ser emocionalmente competentes, poseen las herramientas necesarias para gestionar sus emociones en diversas situaciones y para interactuar de manera constructiva con sus compañeros, lo que favorece un entorno escolar más armonioso y propicio para el aprendizaje (Romão et al., 2024). Así, la educación emocional se consolida como un componente esencial en la formación integral de los niños, impactando directamente en su bienestar y en su capacidad para aprender y desarrollarse en diversos ámbitos.

Quinto: se concluye que el fortalecimiento de la inteligencia emocional de los padres y tutores es un componente esencial para mejorar sus prácticas de crianza. Los progenitores que son emocionalmente competentes tienden a adoptar estilos de crianza más equilibrados, afectuosos y adaptados a las necesidades emocionales de sus hijos, lo cual influye positivamente en el desarrollo emocional de estos (Reyna, 2024). En este sentido, es fundamental implementar programas de formación y orientación familiar que promuevan la adopción de estilos de crianza positivos y saludables. Estos programas deben estar orientados no solo a la enseñanza de técnicas de manejo emocional, sino también a la creación de un ambiente familiar que valore la expresión emocional, el establecimiento de límites adecuados y la comunicación afectiva. Como señala Chacón (2024), la capacitación parental es clave para fomentar un entorno emocionalmente seguro que favorezca el desarrollo integral de los niños, contribuyendo al bienestar y al éxito académico de los menores a largo plazo.

Reflexión final: Este estudio ha evidenciado la relación directa entre los estilos de crianza y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, con una clara preferencia por el estilo

democrático como el más beneficioso. A partir de este hallazgo, se subraya la importancia de las intervenciones educativas y familiares que promuevan una crianza emocionalmente competente. Solo mediante el fortalecimiento de las capacidades emocionales tanto en los padres como en los niños, se podrá garantizar un desarrollo más armonioso y un mejor rendimiento académico y social de los niños, asegurando su bienestar integral en el futuro



REFERENCIAS

- Adorian, R. T. L., Moura, A. C. P., Konzen, M. S., Amaral, T. C. B., Silva, N. O., Silva, V. O., & Sales, W. T. Q. (2024). Teoría del Apego. *Revista Cathedral*, 6(2), 103-122. Recuperado de <http://cathedral.ojs.galoa.com.br/index.php/cathedral/article/download/777/227>
- Alvario Franco, F. M. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en los niños de la escuela León de Febres Cordero de la parroquia San Juan*. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16295/ALVARIO%20FRANCO%20FABIANA%20MAKERLY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Anguera, M. T. (2003). *La observación en la escuela: Aplicaciones prácticas*. Graó. <https://www.observesport.com/desktop/images/docu/gh87qq4t.pdf>
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Caldeira, S. G. (2022). *A percepção dos pais sobre a construção da autoestima dos filhos*. Dissertação de Mestrado, Universidade Fernando Pessoa. Recuperado de https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/11343/1/DM_41004.pdf
- Chacón Huamán, F. M. (2024). *La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar, Cusco, 2024*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa. https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/415/TI_Chacón.Flor_Ed_Inicial_2024%20corregido%2005.08.24.docx.pdf?sequence=1
- Chichizola Roberts, S., & Quiroz Núñez del Arco, C. M. (2019). *Estilos de crianza percibidos e inteligencia emocional en estudiantes escolares*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625492/ChichizolaR_S.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Chuima Gómez, R. A. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*. Universidad

Señor de Sipán.

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

Cordoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de Córdoba.

https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Costa, M. L. A. (2023). A influência da geração alfa na socialização do consumidor: um estudo exploratório no contexto brasileiro. Tese de Doutorado, Universidade de São Paulo.

Recuperado de <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-12122023-205603/publico/MuriloLimaAraujoCostaCorrigida.pdf>

de Arruda, G. M. F. A. (2022). Estilos parentais e regulação emocional em tempos de pandemia COVID-19. Dissertação de Mestrado, Universidade Autónoma de Lisboa.

Recuperado de <https://repositorio.ual.pt/bitstreams/a406909d-e48c-4836-8b97-1edfb038916f/download>

de Oliveira, F. D. S. L., dos Santos, A. B. H., Almeida, G. C., & da Silva, I. D. S. M. (2024).

Desenvolvimento infantil saudável: uma abordagem integrada entre behaviorismo e teorias psicossociais. *Saúde. com*, 20(3). Recuperado de

<https://periodicos2.uesb.br/index.php/rsc/article/download/13411/8932>

Dominguez, L. M. G., Moreno, É. F. S., & Gutierrez, G. C. (2023). Vínculo-apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del Quindío. *Tempus Psicológico*, 6(1).

<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/download/3696/7374>

Sáez, M. C., Canales, F. V., & Cifuentes, F. P. (2022). Estilos Educativos Parentales: transición de modelos clásicos de comprensión hacia los multidimensionales de intervención. *Ts cuadernos de trabajo social*, (23), 46-57.

<https://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/download/213/209>

Estacio Hernández, R. (2023). *Estilos de crianza y desarrollo socio afectivo en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate 2023*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151522/Estacio_HR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ferreira, F. O., Fonseca, M. E. S., & Nunes, A. L. D. P. F. (2023). Inteligência emocional e suas influências na gestão de conflitos. *ID on line. Revista de psicologia*, 17(68), 219-

231. Recuperado de <https://idonline.emnuvens.com.br/id/article/download/3863/5864>

- Gutiérrez Ramírez, M. L., Sandoval Sánchez, A. P., Santamaria Santamaria, F. M., Solano Silva, N. J., & Irigoin Hoyos, S. (2024). *Estilos de crianza parental e inteligencia emocional en la etapa de la niñez: Una revisión sistemática de la literatura*. Universidad San Martín de Porres.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11895/17305>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). **Metodología de la investigación** (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez.%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza*.
<https://www.gob.pe/institucion/inei/campa%C3%B1as/8600-encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2024>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Encuesta Nacional de Hogares sobre Condiciones de Vida y Pobreza*. Lima, Perú: Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.gob.pe/institucion/inei/campa%C3%B1as/8600-encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2024>
- Jorge, E., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). **Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales**. McGraw-Hill.
<https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lieb, R., Isensee, B., Hofler, M., Pfister, H., & Wittchen, H. U. (2002). Parental alcohol use disorders and alcohol use and disorders in offspring: A community study. *Psychological Medicine*, 32(1), 63-78. <https://doi.org/10.1017/S0033291701004950>
- Makerly, A. (2024). *Estilos De Crianza E Inteligencia Emocional En Los Niños De La Escuela León De Febres Cordero De La Parroquia San Juan*.
<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16295/ALVARIO%20FRANCO%20FABIANA%20MAKERLY.pdf?sequence=1>
- Marmolejo Osorio, A. (2021). *Estilos de Crianza e Inteligencia Emocional en Niños que Pertenecen a Homeschooling en Bogotá – Colombia*. Universidad Peruana Unión.
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8d784d87-d786-4bf8-977d-6b7dc11c2171/content>

- Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., & González Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura. *Revista de psicología y educación*.
<https://www.rpye.es/pdf/215.pdf>
- Mendes, I. C. (2023). "Porquê que reajo assim?" Estilos Parentais, Reações às Emoções Negativas e Regulação Emocional de Crianças em Idade Pré-Escolar. Dissertação de Mestrado, Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida (ISPA). Recuperado de
https://repositorio.ispa.pt/bitstream/10400.12/9363/1/29714_In%C3%AAs_Mendes_Disserta%C3%A7%C3%A3o.pdf
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). *Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo*. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-196.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-196.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Neto, C. A. G. (2023). Paixão pelo curso, estilos educativos parentais percebidos e distress psicológico em estudantes do ensino superior. Tese de Doutorado, Universidade da Beira Interior. Recuperado de
https://ubibliorum.ubi.pt/bitstream/10400.6/14142/1/10109_22936.pdf
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2022). *Early childhood development and intelligence*. World Health Organization.
https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/78590/9789243504063_spa.pdf
- Popper, K. (1959). *The Logic of Scientific Discovery*. Routledge.
<https://philotextes.info/spip/IMG/pdf/popper-logic-scientific-discovery.pdf>
- Rafael & Castañeda (2021). **Revisión teórica de los estilos de crianza parental**. *Universidad Continental, Lima*.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf
- Reyna Cornejo, M. M. (2024). *Inteligencia emocional y parentalidad positiva en progenitores de preescolares de un jardín público de Villa María del Triunfo*. Universidad Peruana de

Ciencias Aplicadas.

https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/674048/Reyna_CM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rieger, N. B., Cesar, A. P. P., & Chiarani, M. (2024). O Papel da Psicologia Positiva no Desenvolvimento da Inteligência Emocional em Cargos de Liderança. *Revista Matogrossense de Gestão, Inovação e Comunicação*, 3(1), 109-129. Recuperado de <http://revistas.fasipe.com.br:3000/index.php/REMAGIC/article/download/320/288>

Romão, A. A., de Oliveira Moreira, E. F., Máquina, V. A., Silva, T. M. C., das Flores Canuto, R. E., Assunção, É. L. F., ... & da Silva, A. V. (2024). Inteligência emocional: A chave para o sucesso profissional. *Revista de Gestão e Secretariado*, 15(8), e3978-e3978. Recuperado de <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/download/3978/2625>

Romo Campaña, E. A. (2024). *La pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía con niños de cinco a seis años en la Unidad Educativa "Ibarra"*. Universidad Técnica del Norte. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/16585>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). **Metodología de la investigación** (7ª ed.). McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Sobral, A. C. P. L., da Cruz, N. H., & da Costa, E. C. (2023). Inteligência emocional como competência para o profissional da área comercial. *Revista Interface Tecnológica*, 20(2), 256-268. Recuperado de <https://revista.fatectq.edu.br/interfacetecnologica/article/download/1698/955>

Soistak, M. M. & Costa, C. A. (2022). A contribuição da disciplina positiva na construção de estratégias para nutrir a mente em desenvolvimento das crianças. *Faculdade Sant'Ana em Revista*. Recuperado de <https://iessa.edu.br/revista/index.php/fsr/article/view/2306/979>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266-1281. <https://www.jstor.org/stable/1131532>

Tamayo, M., & Tamayo, J. (2012). **El proceso de la investigación científica**. Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Teixeira, A. R. M. P. (2023). Promoção das Competências Emocionais dos Pais das Crianças

em Idade Pré-escolar. Diário da República. Recuperado de

<https://diariodarepublica.pt/dr/detalhe/diario-republica/244-2023-807891422>

Yalupalin Mancco, L. M. (2022). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de primaria de una Institución Educativa Pública de Tayacaja-Huancavelica*. Universidad Ricardo Palma.

https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/6039/T030_71378142_T%20LEA%20MARCIA%20YALUPALIN%20MANCCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y



ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTILOS DE CRIANZA CON ESCALA

- 0: Inicio (No se observa la conducta)
 1: En proceso (Se observa parcialmente la conducta)
 2: Logrado (Se observa la conducta de manera consistente)
 3: Destacado (Se observa la conducta de manera sobresaliente)

Dimensión	Indicador	0 (Inicio)	1 (En proceso)	2 (Logrado)	3 (Destacado)
Estilo Democrático	El niño expresa opiniones y emociones con confianza ante sus padres.				
	Los padres explican las razones detrás de las reglas establecidas.				
	Se observa la participación del niño en la toma de decisiones simples del hogar.				
	Los padres refuerzan las conductas positivas con elogios y afecto.				
	Los padres permiten al niño explorar y tomar pequeñas decisiones con supervisión.				
Estilo Autoritario	Los padres imponen reglas sin permitir explicaciones o discusiones.				
	El niño muestra signos de miedo o ansiedad ante la autoridad parental.				
	Se observa un control rígido sobre las actividades del niño sin considerar sus preferencias.				
	Los padres utilizan castigos frecuentes sin explicación emocional.				
	El niño obedece órdenes sin preguntar o entender por qué.				
Estilo Permisivo	Los padres permiten que el niño decida la mayor parte de sus actividades sin establecer límites				

	claros.				
	El niño muestra dificultad para seguir reglas establecidas en el hogar o la escuela.				
	Los padres rara vez corrigen el comportamiento inapropiado del niño.				
	El niño cambia de actividad constantemente sin intervención de los padres.				
	Se observa una ausencia de consecuencias claras para las conductas inadecuadas.				
Estilo Negligente	Los padres no supervisan las actividades diarias del niño.				
	El niño muestra signos de inseguridad emocional o baja autoestima.				
	El niño busca atención constante de adultos ajenos a sus padres.				
	Los padres no responden a las necesidades emocionales o físicas del niño.				
	El niño muestra dificultades para seguir rutinas o reglas debido a la falta de orientación.				

FICHA DE OBSERVACIÓN INTELIGENCIA EMOCIONAL CON ESCALA

- 0: Inicio (No se observa la conducta)
 1: En proceso (Se observa parcialmente la conducta)
 2: Logrado (Se observa la conducta de manera consistente)
 3: Destacado (Se observa la conducta de manera sobresaliente)

Dimensión	Indicador	0 (Inicio)	1 (En proceso)	2 (Logrado)	3 (Destacado)
Autoconciencia	El niño puede nombrar sus emociones (ejemplo: "estoy triste", "estoy feliz").				
	Reconoce cuando se siente frustrado o molesto.				
	Identifica cómo sus emociones afectan su comportamiento.				
	Expresa verbalmente sus emociones ante los adultos cuando algo no le agrada.				
	Muestra señales de saber cuándo necesita calma o descanso.				
Autocontrol	El niño puede esperar su turno sin reaccionar impulsivamente.				
	Controla sus impulsos de llorar o gritar en situaciones frustrantes.				
	Se calma solo (ejemplo: busca un juguete o se aleja cuando está enojado).				
	Pide ayuda de forma adecuada cuando se siente abrumado.				
	Ajusta su comportamiento después de recibir correcciones de manera calmada.				
Motivación	El niño completa tareas sencillas (puzzles, dibujos) sin rendirse.				
	Persiste en una actividad, incluso cuando enfrenta dificultades.				
	Muestra entusiasmo por aprender cosas nuevas o realizar nuevas actividades.				
	Acepta desafíos simples (ejemplo: construir una torre)				

	de bloques más alta).				
	Expresa satisfacción o alegría al lograr metas pequeñas (ejemplo: terminar un juego).				
Empatía	El niño ofrece consuelo a compañeros cuando están tristes (abrazo, acaricia).				
	Reconoce cuando otros niños están molestos o felices y reacciona acorde.				
	Comparte juguetes u objetos con otros sin que se le pida.				
	Se muestra atento a las emociones de sus compañeros (ejemplo: pregunta "¿estás bien?").				
	Ajusta su comportamiento cuando reconoce que otro niño no está cómodo.				
Habilidades Sociales	El niño participa en juegos grupales, colaborando con otros.				
	Comparte juguetes o materiales con compañeros sin conflicto.				
	Usa frases como "por favor" y "gracias" de manera regular.				
	Resuelve conflictos simples con sus compañeros sin intervención adulta.				
	Se integra fácilmente en actividades sociales, mostrando interés en jugar con otros.				

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema General: ¿Qué relación tiene los estilos de crianza parental con el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, el año 2025? Problemas específicos: 1° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza en la dimensión autoconciencia de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025? 2° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza en la dimensión autocontrol de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025 3° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza en la dimensión motivación de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025? 4° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza en la dimensión empatía de la	Objetivo General: Determinar la relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, durante el año 2025. Objetivos Específicos: 1° Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión de autoconciencia en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025. 2° Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión de autocontrol en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025. 3° Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión de motivación en la inteligencia	Hipótesis General: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, durante el año 2025 Hipótesis Específicas: 1° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de autoconciencia en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025. 2° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de autocontrol en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.	Variable independiente: Estilos de crianza Variable dependiente: Inteligencia emocional	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Nivel: Descriptivo Diseño: No experimental

IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025? 5° ¿Qué relación tiene el estilo de crianza en la dimensión habilidades sociales de la IE en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025?	emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025. 4° Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión de empatía en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025. 5° Identificar la relación entre el estilo de crianza y la dimensión de habilidades sociales en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.	3° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de motivación en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025. 4° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de empatía en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025. 5° Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la dimensión de habilidades sociales en la inteligencia emocional de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2025.		
--	---	---	--	--