

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**FORTALECIENDO LA ATENCIÓN A TRAVÉS DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN “RIQCHARISPA YACHASUN”**

**Línea de Investigación:**

PENSAMIENTO, MEMORIA, LENGUAJE Y COGNICIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE.

Trabajo de investigación presentado por:

LIDIA BEJARANO RAMOS

MIDUA JIANNINA CUTIPA ZUÑIGA

**Asesor:**

Mg. Milagros Vásquez Castillo

Nº ORCID: 0009-0006-5231-5778

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

**CUSCO-PERÚ**


**2025**

**Midua Jiannina Cutipa Zuñiga**

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

**trn:oid:::1:3530023653**

Fecha de entrega

**7 abr 2026, 12:30 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga

**7 abr 2026, 12:44 p.m. GMT-5**

Nombre del archivo

**BACHILLERATO\_MIDUA\_Y\_LIDIA\_-PLANTILLA\_2025-ABRIL.docx**

Tamaño del archivo

**1.1 MB**

**35 páginas**

**6758 palabras**

**38.003 caracteres**




# 22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- › Bibliografía
- › Texto citado
- › Texto mencionado
- › Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## PRESENTACIÓN

Señor Mg. Yuri Cáceres Mariscal, director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Proyecto de Tesis titulado “**Aplicación del programa de intervención “riqcharispa yachasun” para mejorar la atención**”, que tiene como propósito atender las necesidades de los estudiantes, mejorando la atención, concentración y memoria de los niños y niñas de manera fluida a través de la aplicación de este programa con diferentes actividades tales como: el juego, canciones con movimientos corporales ademanos, rimas, rompecabezas y fichas con pictogramas que busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas en este grupo etario obteniendo así un desarrollo integral del aprendizaje del niño.

Atte.

Midua Jiannina Cutipa Zuñiga

Lidia Bejarano Ramos

# INDICE

## Contenido

2024	1
CAPÍTULO I.....	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	10
1.1 Descripción del Problema.....	10
1.2 Formulación del Problema. ....	12
1.2.1 Preguntas Diagnostico.....	12
1.2.2 Pregunta de Acción.....	12
1.2.3. Formulaciones específicas.....	12
1.3 Objetivo de la Investigación.....	12
1.3.1 Objetivo general .....	12
1.3.2 Objetivos específicos.....	13
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	13
1.5 Delimitación de la investigación .....	14
6 limitación de la investigación.....	14
CAPÍTULO II.....	15
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	15
2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1.1 Internacional.....	15
2.1.2 Nacional.....	18
2.2 Bases Teórico - Científico.....	21

2.3 Definición de términos.....	21
CAPÍTULO III.....	24
MARCO METODOLÓGICO.....	24
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	24
3.1.1 Hipótesis general:.....	24
3.1.2 Hipótesis específicas.....	24
3.2 Variables de la investigación.....	24
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1.....	24
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.....	24
3.2.3 Operacionalización de variables.....	24
3.3 Método de investigación.....	25
3.3.1 Enfoque de investigación.....	25
3.3.2 Tipos de investigación.....	26
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	26
3.3.4 Diseño de investigación.....	26
3.4 Población y muestra del estudio.....	26
3.4.1 Población.....	26
3.4.2 Muestra.....	26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	27
3.6 Técnicas de procesamiento de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos.....	28
3.8 Financiamiento.....	29

5 ANEXOS .....	30
5.1 Matriz de consistencia .....	30
5.2 Matriz de Instrumento de investigación .....	26
5.3 Instrumentos de investigación .....	27
BIBLIOGRAFÍA.....	34

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### 1.1 Descripción del Problema.

La atención de los niños en el contexto global, es un problema en la actualidad, porque están sometidos a diversos elementos distractores, tales como los celulares, tablets, tv, internet. Juegos en red, los que generan distracción y daño al cerebro por los efectos causados de la tecnología interactiva. Por ende, las prácticas en la desatención, incrementó en el Perú en los últimos años, según la entrevista que realizó Carlos Noriega a Cesar Vigo coordinador del proyecto “Ser y Decir” zona sur del Callao y Silvia Torres coordinadora nacional del proyecto de Educación Inicial “Wiñaq Muhu” de la ONG Warmayllu, sobre los problemas que enfrenta la educación inicial y primaria en el Perú. El nivel educativo de los niños peruanos y lo que se debe de hacer, para mejorar la situación actual y se deben dar miras que permitan trabajar esta preocupación.

Principales problemas y carencias de la educación básica

#### **Baja calidad educativa**

- La calidad de la educación básica es insuficiente para garantizar aprendizajes significativos y competencias necesarias en los estudiantes.
- Esto afecta el desarrollo integral y limita las oportunidades futuras de los alumnos.

#### **Bajo nivel pedagógico y limitada formación docente**

- Muchos docentes no cuentan con la preparación adecuada ni actualización constante en métodos pedagógicos efectivos.
- La formación insuficiente repercute en la calidad de la enseñanza y en la capacidad para atender la diversidad de estudiantes.

Estos problemas requieren atención conjunta de autoridades educativas, docentes,

familias y sociedad para implementar políticas que mejoren la formación docente, reduzcan la deserción y promuevan una educación de calidad que incluya el arte como parte esencial del aprendizaje.

Cesar Vigo: Resultados de las pruebas de rendimiento del estudiante en el sitio La educación básica de la lectura y la comprensión matemática indica que el nivel El número nacional de estudiantes que logra el rendimiento apropiado es bajo.

Dónde El progreso logrado en 2007 a 2008: Comprender el texto en 2007

El punto porcentual aumenta de 15,9 % a 16,9%; Dos puntos en matemáticas

El porcentaje de 7,2% a 9,4%.

En el contexto local, se da de la misma manera, los papás por su desconocimiento, tranquilidad y tenerlos ocupados, les facilitan objetos que alteran sus hábitos de sueño, alimentación y funciones cognitivas.

La falta de atención es uno de los factores más comunes que manifiestan los estudiantes en el nivel inicial, por ser propio de su edad o madurez cognitiva. Distraerse con facilidad suele ser, en mayor o menor medida por diferentes factores que se observó durante las actividades de aprendizaje realizadas en la “Institución Educativa Picosayhuas N° 745 - Progreso - Apurimac - Grau” tales como: el ruido exterior y dentro del aula, la mala organización de los horarios, el factor alimentación, distractores audiovisuales del salón y el uso inadecuado de los dispositivos electrónicos, etc. Centrándonos en los niños y niñas donde su atención no era favorable en las actividades de aprendizaje, mostrando esmero en charlas de su interés sobre juegos, peleas por sus juguetes o útiles escolares, la mayoría de este grupo de niños vienen de casa con algún objeto distractor (chipis, muñecas L.O.L., cartas de colección. Etc.) desatendiendo las consignas de la maestra.

Por otro lado, el grupo de niños y niñas del trabajo de investigación pierden la atención con facilidad a cualquier ruido del entorno, cortando así la ilación de sus aprendizajes en el proceso de enseñanza, esto se da porque la institución educativa es unidocente y los niños están integrados en diferentes edades, y diferentes niveles de aprendizaje

También, se observa un inconveniente en la distribución del horario, tomando relevancia el juego en sectores; que es uno de los factores que más altera la atención por el mismo hecho de estar agotados (que se ha visto como evidencia que sea el causante del problema) que implica propiamente el juego. Es por ello que en esta observación identificamos la problemática de la desatención a lo que nos enfrentamos las maestras con frecuencia en nuestras aulas, alterando así sus aprendizajes, a lo largo de nuestras prácticas docente

también pudimos identificar otros factores más comunes como el desinterés de los padres de familia por exceso de trabajo o mala organización de su tiempo causando la inadecuada alimentación a sus hijos alterando algunas funciones del cuerpo que pueden conllevar incluso hasta enfermedades (anemia) provocando cansancio y sueño que implica a la desatención en este grupo de niños del estudio de investigación. La problemática antes detallada, se puede deducir gracias a la actuación en el juego de roles que los niños representan en los diferentes sectores.

## 1.2 Formulación del Problema.

¿En qué medida influye el programa de intervención Riqcharispa Yachasun para fortalecer la atención en niños de la IE N° 745 de Picosayhua - Apurímac 2022?

### 1.2.1 Preguntas Diagnóstico

Determinar la influencia que produce la aplicación del programa de intervención “Riqcharispa Yachasun” frente a la desatención en el aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la I.E N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”

### 1.2.2 Pregunta de Acción

La aplicación del programa “Riqcharispa ‘Yachasun” ayudará a mejorar notablemente la atención en los niños de la I.E N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”

### 1.2.3. Formulaciones específicas

- ¿Cómo influye la dimensión canciones en la dimensión percepción en los niños de 5 años de la de la IE. ¿N° 745 de PICOSAYHUAS- Apurímac 2022?
- ¿Cómo influyen las canciones en la dimensión percepción en los niños de la IE. ¿N° 745 de PICOSAYHUAS - Apurímac 2022?
- ¿Cómo repercute la dimensión tiempos de intervalo a la dimensión concentración de la IE. ¿N° 745 de PICOSAYHUAS- Apurímac 2022?
- ¿Cómo involucra la dimensión fichas de intervención a la dimensión memoria en los niños de la IE N° 745 de PICOSAYHUAS- Apurímac 2022?

## 1.3 Objetivo de la Investigación

### 1.3.1 Objetivo general

Potenciar la atención de los niños mediante el programa de intervención “**RIQCHARISPA YACHASUN**” utilizando como estrategia las canciones incluso adaptando a nuestro contexto, rimas, trabalenguas. mostradas en las unidades temáticas y a ser ejecutadas en las actividades de aprendizaje en cualquier momento de las secuencias didácticas (inicio, desarrollo y cierre) con el fin de atraer la atención mediante estos procesos de movimientos y ademanes, que serán ejecutadas y acompañadas con el ritmo de una canción, baile y movimiento corporal y el uso de las manos. Así como la estimulación de la concentración mediante el desarrollo de las fichas gráfico – visuales adaptadas a nuestro contexto.

Lograr que la población al cual esta direccionada logre un cambio positivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje que sirva como soporte para las docentes que elaboran en esta casa de estudios, y ayuden a mejorar la atención en el aprendizaje.

### **1.3.2 Objetivos específicos**

¿Identificar los resultados que produce la aplicación del programa “riqcharispa yachasun” frente a la percepción de los niños de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?

¿Experimentar la repercusión de la aplicación del programa “allinta riqcharispa yachasun” frente a la concentración en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?

Identificar los efectos que produce la aplicación del programa “riqcharispa yachasun” frente a la retención de la memoria en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”

### **1.4 Justificación e importancia del estudio.**

En el estudio de investigación acción cuantitativa acción participativa del programa de intervención “**RIQCHARISPA YACHASUN**” de la atención en el aprendizaje de los niños de 5 años del nivel inicial de la I. E. N° 745 Picosayhuas – Progreso - Grau en un enfoque constructivista, es esencial dado la atención atraída en mayor o menor grado de procesos de atención básica que lo consideran ver Lev Vigotsky, David Ausubel y Jean Piaget Theory, el último es quien describa que el desarrollo de la atención comienza en una etapa temprana de desarrollo. Infante, que gradualmente adquiere habilidades y habilidades al aumentar. Con este trabajo, planeamos crear una herramienta de soporte educativo e Innovador“**RIQCHARISPA YACHASUN**” con canciones y las Fichas para activar la atención” que permitan mejorar, estimular y potenciar el proceso

cognitivo de atención y por ende la concentración, dentro de su contexto que lo rodea. Por ende, pretende buscar la forma de subsanar la problemática que existe en nuestro contexto, con mayor frecuencia por diferentes factores que intervienen y afectan de manera directa e indirecta la enseñanza y aprendizaje de nuestros niños, es por ello que, a través de este trabajo pretendemos adaptar una herramienta pedagógica e innovadora Y que todos y cada uno de los niños de este grupo de estudio de investigación mejoren de manera significativamente en el desarrollo de sus actividades cognitivas, sino también en su ámbito familiar y social, Y responda adecuadamente a las diferentes consignas dadas, y por lo tanto sea capaz de desenvolverse en las actividades que requieran un esfuerzo mental sea capaz de ejecutarlas desarrollando sus habilidades y destrezas y resolver sin dificultades cualquier problema que se le presente en su vida diaria.

#### 1.5 Delimitación de la investigación

Este trabajo de investigación acción participativa se aborda desde el paradigma positivista en el enfoque cuantitativo, planteado sobre las estrategias del programa de intervención Riqcharispa Yachasun que consiste en plantear actividades como: canciones, ademanes, de esta manera retomar la ilación en las actividades de aprendizaje, permitiendo estimular la atención focalizada y lograr sus aprendizajes en los niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 745 Picosayhuas del Distrito de Progreso de la provincia de Grau region Apurimac.

este trabajo de investigación, Basado en el conocimiento y la comprensión de la causa de la realidad, social, educación, intercultural y humano, que nos permitirá comprender e interpretar el significado de que las personas dan percepción, intenciones y acciones, en este caso, corresponde a procesos y factores de atención que influyen en el aprendizaje en este nivel.

#### 6 limitación de la investigación

Las limitaciones que se han identificado durante el trabajo de investigación, fueron los que obstaculizaron de alguna u otra forma la ejecución de las actividades programadas, tales como la inclemencia de la naturaleza, los fenómenos meteorológicos y los factores económicos.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.**

#### **2.1 Antecedentes de la investigación**

##### **2.1.1 Internacional**

Autor: Tibisay Julio Medrano - Custodia Pimentel Reyes

Título: “La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa Ternera del distrito de Cartagena”

Lugar y año: Cartagena 2014

Objetivo general: “Reconocer estrategias pedagógicas que estimulen la atención, en los niños y niñas del nivel de Preescolar de la Institución Educativa de Ternera Distrito Turístico y Cultural de Cartagena de India y favorezcan los procesos de aprendizajes.”

Metodología: “este Esta investigación se desarrolla con una metodología que enmarcará en el enfoque cualitativo, ” Este proyecto de investigación se está asumiendo las siguientes etapas o fases a seguir:

Etapa o fase 1: En este periodo, los factores que generan e interfieren con el cuidado de niñas y niños durante el nivel preescolar de la institución educativa Inicial 745 Picosayhuas. Se realizarán: observaciones directas en clase, en todo momento y actividades sociales; La información de observación directa se registra en el formato de diario de campo, que recopila datos sobre actividades de atención, lo que promueve la participación y crea disciplina de niñas y niños en edad preescolar.

Etapa o fase 2: Esta segunda fase analiza las estrategias educativas que el maestro introduce en el aula, que atrae la atención de niñas y niños del nivel inicial, utilizando la información obtenida de la observación directo y registrado en los cuadernos de campo los cuales informan los datos sobre cómo los maestros desarrollan actividades de enseñanza, metodología, utilizan para desarrollar actividades, disciplina de clase. Del mismo modo, las maestras de la Institución Educativa Inicial N 745 Picosayhuas se someten a una entrevista

semiestructurada para controlar las estrategias educativas que usan para promover la atención de niñas y niños preescolares. El lenguaje utilizado en las actividades también será decisivo en la forma en que los niños perciben la actividad de aprendizaje.

Etapa o fase 3: En esta tercera fase, el contexto familiar y social se reconoce, ya que se usa en una entrevista con maestros, padres, madres y cuidadores para niñas y niños a nivel Inicial N 745 Picosayhuas, donde la entrevista consta de 4 preguntas de las cuales la familia y las redes sociales, donde las niñas y los niños desarrollan para determinar los factores que apoyan o afectan su atención.

Etapa o fase 4:

En la cuarta etapa y como resultado de la información obtenida, se desarrollarán estrategias educativas para mejorar el enfoque de niñas y niños a nivel Inicial N 745 Picosayhuas.

Durante este tiempo, las técnicas y las herramientas utilizadas son el aprendizaje multisensorial, como (visual, audición y cinestésicos).

Conclusión:

- Al mencionar en este trabajo que lo más importante es cambiar la perspectiva de los alumnos de la escuela, se hace referencia a que es vital que los niños en preescolar estén motivados para realizar cualquier tipo de trabajo, y que para ello es esencial la atención, teniendo en cuenta que lo que se pretende es que el niño aprenda situaciones que experimenta a través de su vida cotidiana (activismo) demostrando sus conocimientos previos.
- Se aprendió más sobre conceptos y temas sobre atención en vista de la contribución de cada autor desde su perspectiva, cabe mencionar que el tema tratada es de gran importancia desde temprana edad, incluso hasta en

niños mayores, ya que el juego y la motivación es relevante en la educación preescolar, siendo el impulso a salir adelante.

Comentario:

Uno de los elementos más relevantes dentro del aprendizaje es la atención y asumir con responsabilidad y compromiso toda la comunidad educativa frente a la perspectiva de enseñanza de la enseñanza – aprendizaje de los niños del nivel inicial donde la docente hará uso de un conjunto de estrategias y herramientas como soporte pedagógico, y motivarlos para realizar cualquier tipo de trabajo y su mejor procesamiento cognitivo de esta etapa ganando experiencia a través de su vida cotidiana.

Autor: Gandy Milena Rodríguez Hormaza

Título: Potenciar La Atención De Los Niños Y Niñas Del Grado Kinder “A” Del Jardín Infantil “Los Amigos De Paulita” A Través De Una Propuesta Lúdico-Pedagógica

Lugar Y Año: Bogotá D. C. 2010

Objetivo general: “Lograr que los estudiantes del grado kínder “A” del Jardín Infantil “Los Amigos de Paulita” potencien su atención a través de la propuesta lúdico-pedagógica contenida en este documento. ”

Metodología: Este trabajo de investigación inicia desde las practicas docente realizados con los niños del grado Kínder.

Como primera fase se hizo un seguimiento de observación a diferentes actividades programadas por la docente, que permiten establecer un primer diagnóstico que evidencia la atención dispersa presente en el ambiente del aula, dando pie para seleccionar algunas actividades que involucren la lúdica, los trabajos manuales y el juego.

La segunda fase y en respuesta al análisis que se logró elaborar; se creó y aplicó una encuesta a las docentes del Jardín Infantil: Los Amigos de Paulita, para percibir si es

necesario la elaboración de la propuesta lúdico-pedagógica como herramienta de trabajo que contribuya al desarrollo de las actividades académicas estipuladas en el plan de estudios del Jardín.

Y en la tercera fase se implementan las actividades lúdicas, de juego y trabajos manuales, trabajadas por niveles de exigencia y complejidad iniciando desde un nivel mínimo, para ir avanzando a un ritmo moderado en el proceso y asimilación de los mismos. Para esto se elaboró un cronograma que contiene la planeación previa de todas las actividades a ejecutar durante el desarrollo de la propuesta; buscando identificar si estas actividades logran potenciar la atención durante el proceso de investigación.

Conclusión:

- Las actividades de carácter lúdico generan agrado y satisfacción tanto personal como social. Además, este elemento posee herramientas facilitadoras de su expresión, tangible e intangible. La primera de ellas es la imaginación y la segunda es la presente en los procesos que llevan al producto final.

Comentario:

Teniendo en cuenta que el juego es innato a los niños en esta etapa de desarrollo, estos son aliados de las maestras como herramientas de trabajo con resultados positivos para estimular, desarrollar y mantener la atención espontánea de los niños para su aprendizaje. a través de los cuales se controla la orientación de los procesos de la información establecidos por los cambios significativos que van aportando como experiencia, no solo en su aprendizaje intelectual, sino también en su entorno familiar y social potenciando la atención en los niños del nivel inicial.

### **2.1.2 Nacional**

Autor: Bach. Segundo Cumapa Guerra

Título: “La Motivación y la Atención en Niños y Niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío La Victoria, Distrito de Campo Verde

Provincia Coronel Portillo-2014”

Lugar y Año: Yarinacocha – Perú 2015

Objetivos: Determinar la relación entre la motivación y la atención en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo 2014.

Metodología: la metodología que plantea este trabajo de investigación fue diseñada de la siguiente manera:

- Fase 1 El fichaje. Técnica que nos sirvió para poder recolectar información relacionada con la materia de investigación. Entre las técnicas de fichaje más utilizadas para la concretización del presente trabajo de investigación fueron:
- Fase 2 La Observación. Es una técnica que ayuda a identificar las diferentes características de un hecho o fenómeno.
- Fase 3 Lista de cotejo. es un instrumento que ayudara a identificar las diferentes categorías que aportan a categorizar sus variables que influyen en el trabajo de investigación.

Conclusiones

- Existe una la relación directa y significativa entre la motivación y la atención visual, auditiva en los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 572 Caserío la Victoria, distrito de Campo Verde Provincia Coronel Portillo 2014.

Comentario:

El modelo de tesis que presentamos es un poco ambiguo, ya que no se encontró en el repositorio nacional que respalde nuestro trabajo de investigación sobre el tema de la Atención, además este trabajo es cuantitativo y no guarda relación con el nuestro.

2.1.3 Local

Autor: Atapaucar Esteban, Alexandra – Zúñiga Ccarita, Ruth Fiorela del Carmen

Título: Programa de Intervención “Allinta Rikuni” para mejorar la atención de las niñas de 5 años de la I.E.I. “Santa Rosa – Cusco”

Lugar y Año: Cusco 2018

Objetivo: Potenciar el nivel de atención mediante el programa de intervención “Allinta Rikuni” en las niñas de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa del Cusco – 2017.

Metodología:

En el diseño de un proyecto o programa de intervención se contemplan en 4 fases:

- Primera Fase: Diagnóstico y análisis de las necesidades de la investigación.
- Segunda Fase: Planificación y diseño de los componentes del plan de acción
- Tercera Fase: Ejecución de las acciones del plan propuesto
- Cuarta Fase: Evaluación formativa (del proceso) y sumativa (del producto)

Conclusiones:

- Se entiende que la atención sostenida es una habilidad cognitiva neuropsicológica y sabiendo que las niñas en el nivel inicial difícilmente mantienen una atención continua por más de 20 minutos en algo, ya que fácilmente pierden el interés o se distraen con frecuencia, la aplicación del programa de intervención “Allinta Rikuni” en las niñas de 5 años de la I.E.I. Santa Rosa del Cusco – 2017, ha demostrado ser eficiente en desarrollar su capacidad de mantener el foco atencional en una actividad o estímulo durante un largo periodo de tiempo, permitiéndoles centrarse en cualquier actividad que realizan todo el tiempo necesario para llevarlas a cabo, a pesar de la presencia de cualquier distracción. Lo que queda demostrado por los resultados encontrados en la investigación.

Comentario: Conociendo a esta edad, la capacidad atencional que tienen las niñas

por su madurez cognitiva y su propia edad es no más de 15 a 20 minutos, para estimular y desarrollar estas capacidades atencionales, donde el uso de estrategias y programas de intervención que utilizaron es, “Allinta Ricuni”, tomando como referencia, nosotras creemos como investigadoras nos ayudan como un soporte a desarrollar estas habilidades para lograr estimular la atención sostenida no solo dentro del aula, sino, también en su vida cotidiana.

## 2.2 Bases Teórico - Científico

### 2.3 Definición de términos.

#### **A. Atención**

La atención es la capacidad gracias a la cual somos más receptivos a los sucesos del ambiente, centramos nuestra mente mejor, y llevamos a cabo una gran cantidad de tareas de forma más eficaz. La atención es un concepto complejo que está implicado en los siguientes procesos mentales (Los procesos de focalización de la actividad mental, Los procesos selectivos, Los procesos de distribución, Los procesos de mantenimiento o sostenimiento de la atención) (García Sevilla, 2019)

#### **B. Percepción**

“La percepción obedece a los estímulos cerebrales logrados a través de los 5 sentidos, vista, olfato, tacto, auditivo y gusto, los cuales dan una realidad física del entorno. Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo. También se puede definir como un proceso mediante el cual una persona selecciona, organiza e interpreta los estímulos, para darle un significado a algo. Toda percepción incluye la búsqueda para obtener y procesar cualquier información.” (Carretero, Valdez, & Solcoff, 2019)

#### **C. Concentración**

Considerada una de las características de la atención, la concentración es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces

de interferir en su consecución o en su atención. La concentración es vital para el aprendizaje de los niños, así como en su vida cotidiana. (Aosbot, 2019)

#### **D. Memoria**

“La memoria es una función del cerebro que permite al organismo codificar, almacenar y recuperar la información del pasado. Surge como resultado de las conexiones sinápticas repetitivas entre las neuronas, lo que crea redes neuronales.” ( Carretero, Valdez, & Solcoff, 2019)

#### **E. Aprendizaje**

Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir. (Duce., 2019)

Es un conjunto de procesos de construcción de conocimientos significativos y funcionales por medio del aprendizaje se producen los cambios de comprensión interna en la estructura cognitiva del individuo, desarrollando capacidades habilidades y destrezas como resultado a una información determinada.

#### **F. Estrategias**

“Adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y de grupo, de acuerdo a los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso” Las estrategias metodológicas también son el producto de la utilización del conocimiento del niño, su naturaleza, el contexto socio-cultural que lo rodea, sus niveles de desarrollo e intereses. Estos aspectos son determinantes en la planificación que realiza el docente para facilitar el desarrollo del niño. Al planificar las estrategias metodológicas, el docente pondrá al alcance de los niños un ambiente donde tenga la oportunidad de participar selectivamente, interactuar con compañeros e incorporarse al juego, actividad natural que le permite ponerse en contacto con el mundo que le rodea. (CAMACHO, VERONICA KATHERINE., 2022)

## **G. Programas**

"programa"; Blake, citado por Saldaña en 2012, señala que el término programa proviene de sus raíces griegas pro; antes y grama; letra. Como la mayoría de las definiciones y conceptos sociales, el término "programa" es un término ambiguo.

De acuerdo a la CINE un programa educativo es entendido como una serie de actividades educativas organizadas para lograr el fin. Una serie específica de tareas educativas".

Para Pérez Juste (2000),el programa se utiliza para referirse a un plan sistemático diseñado por educadores para lograr metas educativas . Tanto la creación como la posterior evaluación.

## **H. Metodología**

Metodología es la "actuación del profesor (y del estudiante) durante el proceso de enseñanza aprendizaje". Una definición tan amplia avala que se utilicen como sinónimos conceptos tales como: "metodología de enseñanza", "estrategias de enseñanza", o "técnicas de enseñanza". Con un mayor rigor conceptual, metodología didáctica se podría definir como "las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes" (esto es, la metodología didáctica es lo que define la "interacción didáctica" que se produce en las aulas). (Forteza Bagán, 2022)

### CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### **3.1.1 Hipótesis general:**

La aplicación del programa de intervención “riqcharispa yachasun” ayudará a mejorar y fortalecer significativamente la atención en los niños de la I.E N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”

##### **3.1.2 Hipótesis específicas.**

La aplicación del programa “Riqcharispa Yachasun” ayudará a mejorar la percepción en los niños de la I.EI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”

La aplicación del programa “Riqcharispa Yachasun” ayudará a mejorar la concentración en la atención en niños de 5 años de la I.EI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”

¿La aplicación del programa “Riqcharispa Yachasun” ayudará a mejorar la retención en la memoria de la atención en niños de 5 años de la I.EI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?

#### 3.2 Variables de la investigación

##### **3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1**

Programa de intervención “Riqcharispa Yachasun” estrategias de atención

##### **3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2**

la atención

##### **3.2.3 Operacionalización de variables.**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
El programa de intervenci	Se basa en necesidades identificadas consiste en una serie	El desarrollo del presente programa de intervención	Canciones	Canciones como tal y adaptadas al contexto

ón sistemática y comprenderá  
“Riqcharis planificada de el uso de las  
pa acciones orientadas estrategias que  
Yachasun a objetivos que permitan  
” atienden esas retomar la  
necesidades y atención.  
sustentan la teoría.

Ademanes y  
movimientos  
corporales

---

**Tiempos de Corte de  
intervalo tiempo en la  
actividad**

---

**Retomar  
Tiempos**

---

**fichas de laberinto  
intervención**

---

**Discriminacion  
Visual**

---

**Asociación por  
semejanza**

---

### 3.3 Método de investigación.

#### 3.3.1 Enfoque de investigación.

El presente trabajo de investigación pertenece al tipo de investigación cuantitativa acción participativa. Este tipo de estudio, es la que recoge la información a través de entrevista profunda y la aplicación de los instrumentos por cuanto esta investigación se basa en datos numéricos, estadísticos, los que serán procesados y representados, analizados para su correspondiente inferencia en función de la

hipótesis.

La Investigación Acción Participativa, en este trabajo de investigación en el ámbito educativo, permitirá ejecutar el programa de intervención “Riqcharispa Yachasun” estrategia que nos permitirá retomar la atención en las diferentes actividades de aprendizajes utilizando como instrumento las fichas de intervención (laberinto, discriminación visual, asociación de semejanza, etc.) que permitirán a la intervención oportuna y los efectos que tendrán consigo en el ámbito educativo.

### **3.3.2 Tipos de investigación.**

**Acción Participativa,** La investigación, por sus objetivos planteados se proyecta a una actividad aplicada ya que los resultados de la misma serán las respuestas sistemáticas descriptivas para mejorar la atención dispersa en el proceso enseñanza aprendizaje.

### **3.3.3 Alcance o nivel de investigación**

Estudio descriptivo: miden, evalúan o recolectan datos sobre las dos variables. Es ya que posee interés social y una metodología flexible frente a un problema de carácter social y de la comunidad.

### **3.3.4 Diseño de investigación**

El trabajo de investigación pertenece al diseño Pre - Experimental, con propuesta, la investigación acción se centra en generar cambios en una realidad estudiada. Trata de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, y se orienta en la toma de decisiones y es de carácter post tes, es decir Su objetivo es comprender al ser humano de forma colectiva, y se basa en un estudio intensivo del mismo (también de forma individual).

## **3.4 Población y muestra del estudio.**

### **3.4.1 Población.**

La población está constituida por 11 estudiantes entre niños y niñas del nivel inicial de la Institución Educativa N° 745 ” Picosayhuas – Apurimac, distribuidos en 3 grupos etarios (3, 4 y 5 años), de los cuales un grupo de 3 años, 4 años y grupo de 5 años, con predominancia femenina.

### **3.4.2 Muestra.**

El muestreo utilizado para la presente investigación fueron los niños de 5 años que cuenta con 4 niños y 7 niñas, haciendo un total de 11 entre niños y niñas; de los cuales serán beneficiados de este trabajo de investigación un grupo de niños.

La muestra para este trabajo de investigación será del aula de 5 años sección única e integrado que hacen un total de 12 niños de la Institución Educativa 745 Picosayhuas

<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTRA</b>
<b>12 niños</b>	<b>5 niños</b>

---

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

#### 3.5.1 Técnica de recolección de datos

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Encuesta</b>	<b>Cuestionario de preguntas</b>
<b>Observación</b>	<b>Guía de observación</b>

---

### 3.6 Técnicas de procesamiento de datos.

La recopilación de datos se efectuará mediante la aplicación de los instrumentos diseñados metodológicamente utilizando una variedad de métodos, técnicas y herramientas que los investigadores pueden usar para desarrollar sistemas de información, como observaciones, entrevistas, encuestas, cuestionarios y pruebas. hecho por colecciones de documentos, observaciones, diagramas de flujo, diccionarios de datos, etc. (Behar Rivero. 2008; Monge Álvarez, 2011; Tamayo 2003). Para tenerlo en cuenta en su plan de investigación, sugerimos organizarlo de la siguiente manera (solo se indican las técnicas y herramientas utilizadas ):

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>
<b>La observación</b>	• <b>Lista de cotejos</b>
<b>Entrevista profunda</b>	• <b>Guía de entrevista</b>
<b>Encuesta</b>	• <b>Guía de cuestionario</b>
<b>Bibliográficas</b>	• <b>Fichas (transcripción textual, resumen, comentario...)</b>

### 3.7 Aspectos éticos

Los recursos y materiales aplicados en el trabajo de investigación son:

- Fichas de aplicación o gráfico visuales
- Usb
- Bufertt

- Diapositivas
- Plumones de colores
- Lápices de color
- Hoja bond
- Hojas de color
- Internet
- Fotocopiadora
- Cañón multimedia

### 3.8 Financiamiento

Se realizó con el apoyo del responsable de la Institución Educativa y apoyo incondicional de nuestros padres de familia y el grupo de estudio del trabajo de investigación, quienes fueron nuestro soporte durante todo este proceso de las aplicaciones de nuestro trabajo de investigación.

RECURSOS	COSTOS
Transporte	s/500,00
Fotocopias	s/50.00
Lápices de color	s/10.00
Papel bond	s/18.00
Refrigerio	S/100.00
<b>TOTAL</b>	<b>S/678.00</b>

## **5 ANEXOS**

### **5.1 Matriz de consistencia**

**Título: Fortaleciendo la atención a través del programa de intervención rikcharisp yachasun de la IE. N° 745 de Picosayhua - Apurimac 2023**

5.2 Matriz de Instrumento de investigación

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”	canciones	canciones	¿Cuándo pierdes el interés en las actividades de aprendizaje, cantando las canciones retomas el interés? ¿cuándo escuchas tu canción favorita repites la canción?	Si No
		ademanos y movimientos corporales	¿Cuándo pierdes el interés en las actividades de aprendizaje, cantando las canciones con ademanos retomas el interés? ¿Cuando escuchas tu canción favorita repites la canción y haces uso de los ademanos? ¿Cuando tu maestra se mueve al ritmo de la canción , copias sus movimientos?	Si No Si No
	tiempos de intervalo	Corte de tiempo en la actividad	¿al escuchar el silencio focaliza la atención ?	Si No
		Retomar Tiempo	¿Al escuchar una canción retoma la atención?	Si No
	fichas de intervención	laberinto	¿Escucha las consignas? ¿sigue la secuencia de las actividades del programa de intervención?	Si No
		discriminacion visual	¿Comprende la consigna? ¿Realiza la discriminacion correctamente?	Si No
		asociación por semejanza	¿realiza la consigna? ¿asocian las imágenes por semejanza?	Si No

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems/reactivos	Valoración
La atención	Percepción	Los sentidos	¿Te levantas cada momento en clases? ¿Estás siempre atento a clases? ¿Te distraes con facilidad en clase?	Si No
			¿Cuándo estás en clase piensas con frecuencia en cosas que te distraen?	Si No
	Concentración	focalización de la atención	¿Estás siempre atento a clases? ¿Te interesan los temas de clase?	Si No Si No
	Memoria	Retención de la información	¿Te interesan los temas de clase?	Si No

### 5.3 Instrumentos de investigación

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Método	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<b>Problema General:</b> ¿ cual es la influencia del programa “allinta riqcharispa kusion yachasun”potencia la Atención en el Aprendizaje de los Estudiantes de 5 Años de	<b>Objetivo general:</b> Determinar la influencia que produce la aplicación del programa “allinta riqcharispa kusion yachasun” frente a la desatención en el aprendizaje de los niños de 5 años de edad de la	<b>Hipótesis general:</b> La aplicación del la programa “allinta riqcharispa kusion yachasun” ayudará a mejorar significativamente la atencion en los niños de la I.E N° 745	Variable independiente: “allinta riqcharispa kusion yachasun	Paradigma: Positivista Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: investigación	Población: 12  Muestra: 12 estudiantes	Técnica: -Encuesta -Observación  Instrumentos: -Cuestionario

<p><b>la Institución Educativa N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</b></p>	<p><b>I.E N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</b></p>	<p><b>Picosayhuas – Progreso 2022”?</b></p>	<p>Variable dependiente: la atención</p>	<p>acción participativa Diseño: Preexperimental</p>	<p>-Lista de cotejo</p>
<p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué efectos produce la aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> frente a la percepción en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</p>	<p><b>Objetivos específicos:</b> Identificar los efectos que produce la aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> frente a la percepción de los niños de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</p>	<p><b>Hipótesis específicas:</b> La aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> ayudará a mejorar la percepción en los niños de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</p>			
<p>¿Cómo repercute la aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> frente a la concentración en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</p>	<p>Experimentar la repercusión de la aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> frente a la concentración en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</p>	<p>La aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> ayudará a mejorar la concentración en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”</p>			
<p>¿Qué efectos produce la aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> frente a la retención de la memoria en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</p>	<p>Identificar los efectos que produce la aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> frente a la retención de la memoria en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”</p>	<p>La aplicación del <b>programa “allinta riqcharispa kuisq’a yachasun”</b> ayudara a mejorar la retención de la memoria en la atención en niños de 5 años de la IEI N° 745 Picosayhuas – Progreso 2022”?</p>			



**Validación de instrumentos aprobados**

falta de interés							Cansancio						Factor alimentacion								Distractores						
Nombres	Las actividades a desarrollar no son atractivas a su interés		Concluye con las actividades		Cumple con las consignas		Muestra cansancio por el desgaste físico antes de una actividad de aprendizaje		Muestra cansancio por el uso de la tecnología sin la supervisión de un adulto		Muestra cansancio al no dormir las horas completas que requiere su edad cronológica (5 - 6 años)		Come todos los alimentos brindados por Qaliwuarma		Su dieta diaria escolar incluye frutas		Prefieren comer chatarra más que las frutas enviados por sus padres		-los niños vienen de casa desayunando.		Trae juguetes haciendo uso en horario de actividades		Usan prendas de vestir con adornos atractivos		La presencia de un niño con NEE en el aula, influye en el aprendizaje		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Lojhan				X		X																					
BACA NACCHA, Paola Fernanda							X																				
CARPIO AGUIRRE, Edgar David																							X				
CASAVILCA ARIZA, Haley Fabiano																											
CASTILLO DURAN, Deyli Angélica		X																									
HUILICA ZUMINA, Dairo Gonzalo		X																					X				
LISARAZO GARCÍA, Gustavo Adrian																											
LOVÓN PALOMINO, Thyago David																											
NINA QUILLAHUAMAN, Tyhago Denilson																							X				
QUISPE GARCÍA, Luis Yadiell								X																			
CHURATA PATINO, Fred Christian Manases														X				X									
FLORES TURPO, Alondra Sahori																											
HUAMÁN HUAMÁN, Luz Pamela				X								X															
SOTA PONCE DE LEON, Kenneth Adriano						X																					
ACHAUI PALACIOS, Luz Karen Anabel																											
BELLOTA CÁRDENAS, Bryana Camila																								X			

**TABLA  
ACTIVIDADES SEMANALES**

N°	ENCARGADA	TEMA/ACTIVIDADES	FECHA			
			Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
0 1	Lidia	Conceptos básicos espaciales "arriba abajo"				
0 2	Midua	Conceptos básicos grande mediano y pequeño "La familia"				
0 3	Lidia	Ordinalidad 1°2°3° "saco una manito y la hago bailar"				
0 4	Midua	Correspondencia y seriación "la hormiguita"				
0 5	Midua y Lidia	Ejecución de las Fichas grafico - visuales				

FUENTE: **Elaboración propia**

**TABLA  
ACTIVIDADES MENSUALES**

N°	ENCARGADA	TEMA/ACTIVIDADES	FECHA											
			A	M	J	J	A	S	O	N	D			
01	Lidia	Conceptos básicos espaciales "arriba abajo"												
02	Midua	Conceptos básicos grande mediano y pequeño "La familia"												
03	Lidia	Ordinalidad 1°2°3° "saco una manito y la hago bailar"												
04	Midua	Correspondencia y seriación "abrir cerrar las manitos al compás"												
05	Lidia - Midua	Fichas de concentración: corta, ordena y arma tu puzle												
05	Lidia y Midua	Utilizar los movimientos para que estén concentrados												
06	Lidia y Midua	Utiliza estrategias de humor												
07	Lidia y Midua	Desplazamiento y rotación "dinámica de interrelaciones)												
09	Lidia	Fichas de concentración: corta, ordena y arma tu puzle												
10	Midua	Fichas gráfico visuales												

FUENTE: **Elaboración propia**

## BIBLIOGRAFÍA

- Carretero, M., Valdez, d., & Solcoff, K. (01 de noviembre de 2019). Obtenido de <https://psicologia4humanidades.wordpress.com/informacion/>
- Aosbot. (26 de noviembre de 2019). *Concentración (psicología)*. Obtenido de wikipedia: [https://es.m.wikipedia.org/wiki/Concentraci%C3%B3n\\_\(psicolog%C3%ADa\)](https://es.m.wikipedia.org/wiki/Concentraci%C3%B3n_(psicolog%C3%ADa))
- Bitbrain. (20 de setiembre de 2019). *Bitbrain Blog*. Obtenido de Bitbrain Blog: <https://www.bitbrain.com/es/blog/atencion-cognitiva-concentracion>
- CogniFit. (18 de setiembre de 2019). *La atencion en los niños*. Obtenido de CogniFit investigación: <https://www.cognifit.com/es/atencion>
- Cooley EL, M. 1., & Beench , e. 1. (27 de 11 de 2019). *Fundacion Iberoamericana down 21*. Obtenido de down ciclopedia: <https://www.downciclopedia.org/neurobiologia/la-atencion-bases-fundamentales.html>
- Duce., P. (26 de noviembre de 2019). *psicologia, "el aprendizaje"* . Obtenido de google site: <https://sites.google.com/site/psicologiaelaprendizaje/>
- Florez Beledo, J., & Cabezas, D. (2016). fundacion iberoamericana down 21. *down ciclopedia*, modelo sábana.
- García Sevilla, J. (17 de agosto de 2019). *Importancia de la atencion*. Obtenido de Importancia de la atencion: [https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia\\_de\\_la\\_atenciOn.\\_texto.pdf](https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atenciOn._texto.pdf)
- González, L. Á., citando, & Cuesta. (17 de diciembre de 2019). *Gestiopolis*. Obtenido de Muestreo probabilístico y no probabilístico. Teoría: <https://www.gestiopolis.com/muestreo-probabilistico-no-probabilistico-teoria/#autores>
- Oscar, C. M. (18 de diciembre de 2019). *psicologia y mente*. Obtenido de tiempo maximo de concentracion segun su edad: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tiempo-maximo-concentracion-ninos-segundad>
- Sevilla, J. G. (17 de agosto de 2019). *importancia de la atencion. pdf*. Obtenido de importancia de la atencion. pdf: [https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia\\_de\\_la\\_atenciOn.\\_texto.pdf](https://www.um.es/sabio/docs-cmsweb/aulademayores/importancia_de_la_atenciOn._texto.pdf)
- zavaleta, s. (2012). taller multimedia. *kubernética*, <https://www.santiagokoval.com/2012/10/25/efectos-del-uso-de-dispositivos-tecnologicos-en-ninos-pequenos/>.
- Zevallos Blanco, J. M. (08 de Diciembre de 2019). ANEMIA NUTRICIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Zevallos Blanco.pdf*. JESÚS EL NAZARENO, Huancayo - Lima. Obtenido de Zevallos Blanco.pdf: <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3968/Zevallos%20Blanco.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



