



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS – CUSCO, 2025**

Línea de investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

BRIGGITTE LUCERO ESTRADA ALMIRON

KYLIE GIANELLA CANCAPA CRUZ

ASESOR:

RUTH NUÑEZ MEDINA

N.º 0009-0001-5093-5862


PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO – PERÚ

2025

Kylie Gianella Cancapa Cruz

TRABAJO DE INVES. DE SANTA ROSA KYLIE Y LUCERO FINAL.pdf

 Trabajo de investigación

 DÉCIMO INICIAL ÚNICO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3339045381

Fecha de entrega

14 sep 2025, 4:54 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 sep 2025, 8:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TRABAJO_DE_INVES._DE_SANTA_ROSA_KYLIE_Y_LUCERO_FINAL.pdf

Tamaño del archivo

627.4 KB

37 páginas

11.169 palabras

68.009 caracteres




15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 3%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Yuri director de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Santa Rosa” – Cusco, le presentamos la investigación titulada: “Estrategias innovadoras para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025”, el cual se desarrolla en el marco de la formación docente en el nivel de Educación Inicial. Este estudio pretende analizar y comprobar si las estrategias innovadoras aplicadas al desarrollo de la psicomotricidad fina ejercen una influencia. Asimismo, busca proporcionar un marco metodológico que permita a los docentes implementar actividades efectivas para mejorar estas habilidades esenciales en la etapa de educación inicial.

Este estudio está orientado a reforzar las prácticas pedagógicas que los docentes utilizan en el aula, específicamente en el diseño de las dinámicas de entretenimiento y metodologías innovadores que estimulen el crecimiento en la coordinación motriz. Se asume que la psicomotricidad fina beneficia la escritura y el aprendizaje, además de contribuir al desarrollo de la confianza y la autonomía en los niños para afrontar los retos educativos y personales del futuro.

Todos los docentes reconocemos cual fundamental es desarrollar estas capacidades durante la infancia, dado que sirve para el desarrollo integral. Este trabajo busca reflexionar sobre las estrategias que se están aplicando y cómo estas pueden adaptarse para responder mejor a las necesidades del entorno educativo local.

Por eso, presentamos este trabajo de investigación con la esperanza de que sus resultados ayuden a mejorar las experiencias educativas y apoyen el crecimiento de los estudiantes.



ÍNDICE

PORTADA	
PRESENTACIÓN	1
ÍNDICE	2
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema.....	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Objetivos de investigación	8
1.3.1 Objetivo general.....	8
1.3.2 Objetivos específicos	8
1.4 Justificación del estudio.....	8
1.4.1 Conveniencia	8
1.4.2 Relevancia social	8
1.4.3 Valor teórico.....	9
1.4.4 Implicancias practicas	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Espacial	9
1.5.2 Temporal.....	9
1.5.3 Social.....	9
1.6 Limitaciones de la investigación.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEORICO CONCEPTUAL	10



2.1	Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1	Antecedentes internacionales	10
2.1.2	Antecedentes nacionales.....	11
2.1.3	Antecedentes locales	12
2.2	Bases teórico – científicas	13
2.2.1	Estrategias innovadoras.....	13
	A. Importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras en la educación inicial	14
	B. Tipos de estrategias pedagógicas innovadoras en la educación inicial...15	
2.2.2	Psicomotricidad fina.....	18
	A. Desarrollo de la psicomotricidad fina en preescolar.....	19
	B. Influencia de la psicomotricidad fina	20
2.3	Definición de términos	21
CAPITULO III MARCO METODOLOGICO		22
3.1	Hipótesis de la investigación.....	22
3.1.1	Hipótesis general	22
3.1.2	Hipótesis específicas.....	22
3.2	Variables de la investigación	22
3.2.1	Variable independiente	22
3.2.2	Variable dependiente	22
		4
3.2.3	Operacionalización de variables	23
3.3	Método de investigación	25
3.3.1	Enfoque de la investigación	25
3.3.2	Tipo de investigación.....	25

3.3.3	Nivel de investigación.....	25
3.3.4	Diseño de investigación	25
3.4	Población y muestra del estudio	25
3.4.1	Población	25
3.4.2	Muestra.....	26
3.5	Técnicas e instrumentos	26
3.5.1	Técnica de recolección de datos.....	26
3.5.2	Instrumento de recolección de datos.....	26
3.6	Aspectos éticos.....	26
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS		27
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		29
ANEXOS.....		34
Cronograma de actividades.....		34
Matriz de consistencia.....		35

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

A nivel internacional, diversas investigaciones han evidenciado deficiencias en este ámbito que afectan el rendimiento escolar desde las primeras etapas. Barrientos (2017) reveló la falta de estimulación adecuada en habilidades motoras finas impacta directamente en la preescritura, limitando la adquisición de competencias clave para el rendimiento escolar. De igual manera, Suggate y Stoeger (2018) analizaron cómo la ausencia de actividades estructuradas en la etapa preescolar afecta el desarrollo de la coordinación motriz fina, esencial para tareas manuales. Además, Pahrudin y Syafril (Pahrudin & Syafril, 2018) encontraron que EL uso de enfoques pedagógicos innovadores, como las estrategias integradoras y participativas potencian la destreza manual y la concentración, evidenciando la necesidad de enfoques educativos innovadores. Estas investigaciones reflejan un consenso global sobre la importancia de intervenir tempranamente para fomentar habilidades psicomotoras finas en niños pequeños.

En Latinoamérica, la educación inicial se enfrenta a varios retos, especialmente en cuanto al crecimiento de los infantes donde la motricidad fina juega un papel muy importante. Las condiciones socioeconómicas, la limitada capacitación docente y la escasez de recursos pedagógicos específicos influyen negativamente en el desarrollo de capacidades fundamentales. Estudios en la región han mostrado que no prestar atención a tiempo a la mejora de la destreza en manos y dedos puede afectar la funcionalidad escolar en el futuro. Simón Benzant (2015), en un estudio realizado en comunidades educativas de América Latina, concluyó que los niños que no reciben estímulos adecuados en la etapa preescolar presentan dificultades posteriores en procesos de lectura, escritura y resolución de problemas, lo cual compromete su desempeño escolar general.

Así mismo, en una investigación desarrollada en centros educativos de La Habana, Cuba, encontraron que un porcentaje considerable de niños preescolares no alcanza los niveles esperados de coordinación motriz fina, esto complica que los niños estén bien preparados para realizar actividades escolares básicas, como escribir, usar herramientas como lápices, tijeras o pinceles, y llevar a cabo tareas que necesitan destreza manual. Estos hallazgos reflejan la necesidad urgente de implementar psicomotrices latinoamericanos marcados por la desigualdad y las limitaciones estructurales del sistema educativo (Cabrera & Dupeyron, 2019).

Según un estudio de la Pontificia Universidad Católica de Chile (2022), los niños que no asistieron a guarderías o jardines durante este periodo presentan actualmente una disminución en sus habilidades emocionales y motoras. Aunque estas capacidades

pueden recuperarse con el tiempo, reflejan claramente el impacto del confinamiento. Este fenómeno ha llevado a acuñar el término "niños pandémicos", que se utiliza para describir a aquellos pequeños que no tuvieron confianza en sus movimientos y no lograron la independencia esperada en su desarrollo.

Asimismo, en Perú, estudios realizados en Chiclayo han identificado que niños de 4 años presentan dificultades en actividades que requieren precisión manual, lo que sugiere una necesidad de intervenciones educativas específicas (Fernandez & Maco, 2018). Los logros de aprendizaje son indicadores clave para evaluar el cumplimiento de las competencias planteadas. En el caso de la motricidad, estos logros deben reflejar que el niño en el nivel inicial ha alcanzado el estándar de aprendizaje correspondiente, demostrando autonomía en su desarrollo motriz (MINEDU, 2017).

En la mencionada Institución Educativa Inicial Niño Jesús, en donde se identificó a los infantes de 4 años, enfrentar diferentes pruebas significativas al momento de desarrollar su psicomotricidad. Estas limitaciones se evidencian en tareas que realizan los niños como recortar, trazar líneas, manipular objetos pequeños y colorear dentro de límites, actividades fundamentales en la educación inicial. Estas dificultades pueden atribuirse a una baja motivación intrínseca, que reduce su interés por participar en actividades que implican precisión manual, como colorear o recortar. Además, la poca exposición previa a tareas desafiantes que estimulen estas habilidades y un déficit en la coordinación ojo-mano dificultan la realización de actividades como trazar líneas o encajar piezas. A esto se suma un control postural insuficiente, que afecta la estabilidad necesaria para realizar movimientos precisos. También influye la poca confiabilidad en sus capacidades, generando temor al cometer errores, limitando su disposición a practicar. Por último, el desinterés en actividades repetitivas, esenciales en el progreso del desarrollo en lo que viene ser la motricidad, impide que los infantes logren un progreso adecuado en cuanto a sus destrezas. Esta problemática no es exclusiva de Niño Jesús, sino que también se presenta en instituciones educativas de otras zonas urbanas del Cusco, como San Jerónimo, San Sebastián y Wanchaq, donde se observan patrones similares en la habilidad de los infantes para realizar movimientos pequeños y precisos.

Al no implementarse estrategias innovadoras adaptadas al contexto local, las diferentes pruebas que se puedan dar en la psicomotricidad podrían persistir, afectando el desempeño escolar en los infantes a lo largo de su trayectoria educativa. Esto podría traducirse en problemas de escritura, baja confianza en sus capacidades y dificultad para participar en actividades grupales, impactando negativamente su desarrollo integral. Además, la falta de habilidades psicomotoras podría generar frustración en los niños, afectando su motivación y disposición para aprender.

Para revertir esta situación, es esencial implementar estrategias innovadoras centradas en el avance de desarrollo de coordinación y el manejo de recursos no convencionales, integración en tecnología educativa y los métodos en la evaluación. Según un estudio publicado en la revista *Sinergia Académica*, la aplicación de técnicas innovadoras en la educación inicial puede mejorar (Ceiro et al., 2023). Es necesario que estas estrategias se adapten al contexto sociocultural de la comunidad de Niño Jesús, aprovechando recursos locales y promoviendo la participación de las familias en la educación. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) enfatiza la necesidad de incorporar prácticas innovadoras en el nivel inicial como medio educativo y promover de forma integral (Arana, Chocano, & Peña, 2020).

Para enfrentar las dificultades, se propone la implementación de estrategias innovadoras adaptadas al contexto local, que integren recursos didácticos contextualizados, propuestas tecnológicas accesibles y métodos pedagógicos diferenciados. Estas estrategias estarán orientadas a fortalecer la coordinación motriz fina mediante juegos estructurados, tareas prácticas y ejercicios creativos que fomenta la participación de los infantes. Además, se propone integrar a los familiares durante la enseñanza para fortalecer el aprendizaje, mediante orientaciones sencillas que permitan reforzar estas habilidades en el hogar. Estas estrategias mejorarán el desempeño motor en los infantes, fortalecer su autonomía, motivación y confianza, contribuyendo así a su desarrollo integral y a una mejor preparación para los desafíos escolares.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación ojo-mano en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?
- ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la destreza manual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?
- ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la fuerza y control de los dedos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?

- ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación bimanual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?

1.3 Objetivos de investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años del Jardín Niño Jesús – Cusco, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación ojo-manual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.
- Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la destreza manual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.
- Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la fuerza y control de los dedos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.
- Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación bimanual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.

1.4 Justificación del estudio

1.4.1 Conveniencia

El estudio resulta adecuado, concreta y prioritaria en el nivel inicial: el limitado avance de coordinación motriz fina. Este uso de estrategias innovadoras, como el uso de técnicas didácticas activas, materiales alternativos y recursos digitales adaptados al contexto local, permitirá diseñar propuestas pedagógicas nuevas que puedan ser replicadas y adaptadas en otras instituciones similares del ámbito rural o urbano-marginal, favoreciendo a la educación en los primeros años.

1.4.2 Relevancia social

Esta investigación genera la influencia relevante y directo, debido a la mejora de coordinación incide en las habilidades fundamentales para una vida cotidiana, como escribir, dibujar, abotonarse o recortar. La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras contribuirá a que los infantes del Jardín Niño Jesús desarrollen mayor autonomía, seguridad y competencia en su entorno escolar y familiar. Asimismo, la comunidad educativa se verá beneficiada al contar con prácticas efectivas y contextualizadas que incentivan el buen crecimiento de los infantes.

1.4.3 Valor teórico

Bajo un enfoque teórico, este estudio brinda un aporte a la educación inicial integrando los fundamentos del desarrollo psicomotor con el enfoque de innovación pedagógica. Se propone un modelo de intervención basado en estrategias innovadoras específicas para la psicomotricidad fina, lo que permitirá enriquecer la literatura científica existente y servirá como referencia para futuras investigaciones en instituciones educativas que compartan características similares al Jardín Niño Jesús, como limitación de recursos, baja exposición a tecnologías educativas y necesidades específicas de desarrollo motor en la primera infancia.

1.4.4 Implicancias prácticas

En el plano práctico, este trabajo ofrece un conjunto de estrategias innovadoras aplicables en el aula, tales como actividades estructuradas con materiales no convencionales, propuestas interactivas con TIC, y metodologías activas centradas en el niño. Estas estrategias pueden ser integradas fácilmente al currículo de Educación Inicial, generando evidencias concretas y medibles en la evolución de la psicomotricidad fina. Además, aunque el estudio no está enfocado directamente en la formación docente, los resultados pueden orientar a los educadores a mejorar sus prácticas pedagógicas mediante la observación de los avances de los estudiantes y la implementación progresiva de metodologías más eficaces.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

El Jardín Niño Jesús, ubicado en Cusco, Perú, centrado en las aulas de niños de 4 años.

1.5.2 Temporal

En el último mes del año académico 2024 se llevará a cabo la investigación.

1.5.3 Social

La población está compuesta por infantes de 4 años del Jardín Niño Jesús, así como por sus docentes y padres de familia.

1.6 Limitaciones de la investigación

El estudio podría verse condicionado por la escasez de recursos tecnológicos disponibles en la Institución Educativa Inicial Niño Jesús, así como por el tiempo restringido para la intervención, debido a la planificación de trabajo ya establecida por la institución. Asimismo, el tamaño reducido de la muestra representa una limitación metodológica, ya que podría dificultar la aplicación de los resultados a otros entornos educativos con características diferentes podría ser limitada o no tan precisa.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Mejia (2022) en su investigación que lleva como título “Actividades innovadoras generadas en la metodología juego-trabajo, para desarrollar la motricidad fina en niños y niñas de 4-5 años en el Centro de Educación Inicial Jugart, 2020-2021”, en el cual el objetivo principal fue elaborar una propuesta metodológica con una nueva metodología con el objetivo de fortalecer la coordinación motriz y así favorecer su desarrollo integral, para la investigación se usó un enfoque cualitativo, utilizando la técnica de observación para evidenciar las dificultades el desarrollo de la coordinación motriz de los infantes. De la ficha de observaciones, a partir del cual se identificaron las principales dificultades de los estudiantes al realizar actividades como rasgado, punzado y coordinación ojo-mano, la población se integró por infantes de 4 a 5 años de la institución. Los datos obtenidos revelaron que los infantes presentaban dificultades significativas en actividades de motricidad, tales como rasgado, punzado y plegado, así como la mejora de coordinación viso motriz. Estas dificultades afectaban la realización de sus actividades diarias, reflejando una carencia de estimulación adecuada en este ámbito. La investigación concluyó que, se logró destacar su relevancia para fomentar el aprendizaje infantil. Además, se desarrolló actividades para que los alumnos puedan optimizar la coordinación, basadas en una metodología juego-trabajo.

Caiza et al. (2024) realizaron un artículo en Ecuador, el cual lleva como título “Estrategias lúdicas innovadoras para la generación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 - 4 años”, en el cual tuvieron como principal objetivo plantear estrategias lúdicas innovadoras para fortalecer la motricidad fina en los niños de esta edad. Con un enfoque mixto y descriptivo, aplicada a 26 niños de Inicial y un docente durante el periodo académico II-2023. Los resultados mostraron un desarrollo favorable de la conexión entre la vista y el movimiento, destacando un avance en la utilización del agarre manual y las técnicas grafo-plásticas, aunque el recorte con tijeras fue la habilidad más débil. Mas del 50% de infantes se encontraban En Proceso respecto al esquema corporal, evidenciando un avance permanente, con el apoyo en sectores e identificación en zonas del cuerpo, se concluyó que, las actividades lúdicas innovadoras y la exploración activa resultaron efectivas para potenciar la motricidad fina. Además, se destacó que la motricidad afecta el desempeño educativo, por lo que la implementación de juegos lúdicas planificadas por los docentes, considerando las necesidades y deseos de los niños Juegan un rol fundamental en su crecimiento mental, social y emocional.

Leyton (2022), elaboró una tesis que lleva como título “Estrategias didácticas en la planeación de la motricidad fina para niños de 4-5 años”, en el cual el objetivo general fue analizar las estrategias didácticas aplicadas al desarrollo de la motricidad fina en niños de 4-5 años. El enfoque de la investigación es mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos, lo que permite recolectar, analizar y vincular datos para identificar los desafíos de los estudiantes y profesores. La investigación incluyó una fase bibliográfica para fortalecer el marco teórico con fuentes confiables, y una fase descriptiva para identificar y describir los indicadores de las dificultades en destreza manual de estudiantes, además se resalta los métodos didácticos. La adquisición de información se realizó mediante entrevistas con el rector, encuestas a ocho docentes, sumando un total de 24 estudiantes observados. Los resultados mostraron que los docentes y tutores juegan un rol importante, y que los maestros en el uso de habilidades pedagógicas son cruciales para mejorar la enseñanza, especialmente a áreas clave como la psicomotricidad en la primera infancia. Las conclusiones subrayan que la coordinación depende de un ambiente sociocultural y que la correcta aplicación de estrategias de fortalecimiento de estas habilidades en los niños.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Gamboa (2024) en su tesis titulada “Impacto de los juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E.P. Divino Redentor, Chimbote, 2024”, su propósito principal fue identificar la manera los juegos generan a mejorar la comprensión. Esta investigación con enfoque cuantitativo, utilizando un diseño preexperimental con un propósito explicativo. La población estuvo compuesta por 33 infantes en educación inicial, se obtuvo una muestra de 18 infantes de 5 años pertenecientes al aula "Los amorosos". Los hallazgos en el pre-test revelaron que la mitad alcanzaban la escala de "inicio" del desarrollo, la motricidad fina, durante el post-test, el 71% alcanzó el nivel "proceso". Estos hallazgos indicaron que los juegos lúdicos tienen consecuencias positivas en la destreza motoras finas. En conclusión, se comprobó que los juegos lúdicos son efectivos para el desarrollo de la motricidad fina, promoviendo un desarrollo motor más avanzado en esta etapa temprana.

Llanto (2019) desarrolló una tesis que lleva como título “Estrategia gráfico – plástica en la generación de la motricidad fina en la I.E. N° 389 de Vichay, distrito de Independencia – Huaraz, 2018”, cuyo propósito fue determinar si la aplicación de la estrategia gráfico-plástica incide en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo, transversal y de tipo descriptivo simple. Los resultados evidenciaron que la totalidad de los docentes (100%) implementó la dimensión conceptual de la estrategia gráfico-plástica, registrándose un

80% de respuestas afirmativas respecto al uso de técnicas gráfico-plásticas y un 83% de observaciones positivas vinculadas a su aplicación para el desarrollo de la motricidad fina. El 87% de niños obtuvo calificaciones favorables en motricidad fina, el 82% en los componentes de la misma y el 83% en el control de la motricidad fina. La conclusión del estudio indica que la estrategia gráfico-plástica tiene un impacto positivo, lo que se corrobora con los resultados obtenidos y las propuestas teóricas de los antecedentes y la revisión bibliográfica.

Fermín (2021) elaboró una tesis titulada “El desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial en la institución educativa N° 302 “Ruso”-Chimbote -2018”, cuyo objetivo principal consistió en identificar el nivel de desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años del nivel de educación inicial. Se empleó una metodología descriptiva de enfoque cuantitativo, con un diseño transaccional. Casi la mitad de los niños evaluados, 9 en total, presentó un nivel bajo de desarrollo de la motricidad fina. Un grupo menor, conformado por 6 niños, mostró un nivel medio, mientras que únicamente 5 alcanzaron un nivel alto. En conclusión, se determinó que los niños de la Institución Educativa N° 302 "Ruso" no han recibido un adecuado estímulo en sus primeras etapas escolares, lo que ha afectado su aprendizaje y desarrollo motor, subrayando la necesidad de implementar actividades y talleres que favorezcan el fortalecimiento de la motricidad fina en esta etapa temprana.

2.1.3 Antecedentes locales

Huarac y Concha (2023) realizaron una investigación en la ciudad del Cusco, el cual fue titulado “Las técnicas grafo plásticas y la motricidad fina de la I.E.I “Rio Blanco” Limatambo - Anta - Cusco – 2023”, la finalidad principal del estudio consistió en establecer cómo las técnicas grafo-plásticas inciden en el desarrollo de la motricidad fina. Bajo un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo-correlacional, se seleccionó de manera probabilística una muestra de 12 niños y niñas de la institución. Como instrumentos de evaluación se emplearon una lista de cotejo y una prueba de motricidad fina, que permitieron medir las habilidades de los participantes. Los hallazgos evidenciaron que, previo a la intervención, los niños presentaban limitaciones tanto en la coordinación visomotora como en la realización de movimientos precisos. Sin embargo, tras la implementación de las técnicas grafo-plásticas, el 75 % de los participantes alcanzó un nivel alto. Estos resultados confirman la efectividad de dichas técnicas para fortalecer la motricidad fina en la educación inicial, contribuyendo al desarrollo de destrezas esenciales para el aprendizaje y la autonomía. En conclusión, los resultados confirman que la implementación de estas técnicas en el aula y se recomienda su integración sistemática

en los planes pedagógicos, no solo en esta institución, sino en otras del nivel inicial, mejorar su desempeño académico y cotidiano.

Díaz (2022) elaboró una investigación que llevo por título “Las estrategias lúdicas pedagógicas y su relación en la motricidad fina de niños de Institución Educativa Inicial N° 214”, cuyo propósito fue identificar el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina. El estudio se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental con grupo de control, con el objetivo de medir la efectividad de las estrategias lúdicas implementadas. Trabajándose con la totalidad de ellos como muestra no probabilística debido a su número reducido. El diseño contempló la aplicación de un pretest y un postest para evaluar la motricidad fina de la intervención. Se constató una notable mejora en las habilidades motoras finas de los niños que participaron en las actividades lúdicas, lo que permitió concluir que dichas estrategias resultan efectivas para promover el desarrollo de la motricidad fina a esta edad, además de contribuir positivamente a su desarrollo cognitivo, social y emocional.

Pacompia (2023) desarrollo una tesis titulada “Juegos didácticos y la generación de la psicomotricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani – Cusco”, en esta investigación, el objetivo fue determinar la relación entre los juegos didácticos y la generación de la psicomotricidad fina. La investigación, de tipo básica y con un nivel descriptivo-correlacional, se desarrolló bajo el método hipotético-deductivo, correlacional y de corte transversal. Los hallazgos evidenciaron una relación positiva y significativa entre la aplicación de juegos didácticos y el fortalecimiento de la psicomotricidad fina, así como una correlación positiva con el avance de la inteligencia, la afectividad y el movimiento. Se concluye que los juegos didácticos son fundamentales para potenciar las habilidades motrices finas y fomentar de forma integral, respaldando la importancia la primera infancia.

2.2 Bases teórico – científicas

2.2.1 Estrategias innovadoras

Definición

Los métodos pedagógicos que incorporan enfoques creativos y novedosos para mejorar el aprendizaje a través de las necesidades versátiles que se presentan en el proceso cultural, mediante el aprendizaje que muchos estudiantes llevan cada día y promoviendo un aprendizaje más significativo (Lagla et al., 2023).

En el ámbito educativo, las estrategias son concebidas como un conjunto de procedimientos, métodos y recursos que los docentes seleccionan y aplican de manera intencional. Estas estrategias se adaptan a las características, necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante o grupo, permitiendo que la enseñanza sea más efectiva y

personalizada (Álvarez et al., 2022). Esto refleja la importancia de un enfoque que considere las particularidades de cada niño, asegurando que el proceso de aprendizaje no solo sea académico, sino también emocional y socialmente enriquecedor.

La didáctica, según Olivares (2019), es una disciplina, particularmente en su relación con el ser humano. Como rama de la pedagogía, la didáctica ayuda a procesar y analizar las teorías pedagógicas para crear planes de enseñanza más efectivos. Su objetivo es encontrar un equilibrio entre los métodos utilizados por los docentes y las formas de aprendizaje de los estudiantes, buscando siempre optimizar la interacción entre ambos. En este sentido, las estrategias didácticas son fundamentales, ya que proporcionan las herramientas necesarias para alcanzar los objetivos educativos, facilitando la adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes (Rodríguez & Maldonado, 2021).

En el nivel inicial, las estrategias didácticas juegan un rol crucial, ya que guían el proceso educativo y aseguran una enseñanza de calidad. Según Cortés y García (2017), estas estrategias constituyen una hoja de ruta para los docentes, orientándolos en la creación de actividades que favorecen el mejoramiento de competencias en los niños. Además, las estrategias didácticas están compuestas por dos tipos: las técnicas de aprendizaje y de enseñanza. Las primeras son procedimientos que los estudiantes utilizan de manera intencional para aprender y resolver problemas, mientras que las segundas son apoyos proporcionados por los docentes para facilitar la comprensión profunda de los contenidos (Castro et al., 2022). Este enfoque dual favorece tanto el crecimiento autónomo de los estudiantes como su interacción con el docente, creando un ambiente de aprendizaje más dinámico y cooperativo.

Finalmente, los proyectos colaborativos están ganando relevancia, ya que promueven la inclusión. Según Violante (2018), del entorno educativo más cohesionado y participativo, donde todos los miembros de la comunidad educativa son actores activos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este tipo de estrategias no solo enriquecen el aprendizaje, sino que también forman parte de una visión más amplia de educación.

A. Importancia de las estrategias pedagógicas innovadoras en la educación inicial

Las estrategias pedagógicas innovadoras son fundamentales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Según López y García (2020), las estrategias innovadoras en la educación permiten la diversificación de los métodos tradicionales, adaptándose a las necesidades y características de los estudiantes. Este enfoque facilita una enseñanza más activa y participativa, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que también interactúan, exploran y aplican los conocimientos adquiridos en situaciones reales. Por lo

tanto, la implementación de estrategias innovadoras contribuye a una formación integral que responde mejor a los retos del siglo XXI (López & García, 2020).

Además, las estrategias innovadoras promueven la inclusión educativa, permitiendo que todos los estudiantes, independientemente de sus características y necesidades, puedan acceder a una educación de calidad. Según Salazar y Mendoza (2019), la innovación pedagógica se convierte en una herramienta clave para atender a la diversidad en el aula, ofreciendo diversas formas de enseñanza que se adaptan a los diferentes estilos de aprendizaje y capacidades cognitivas. La flexibilidad de estas estrategias favorece la participación activa de cada niño, contribuyendo al desarrollo de sus habilidades cognitivas y socioemocionales en un entorno inclusivo (Salazar & Mendoza, 2019).

Por otro lado, el uso de nuevas tecnologías y recursos digitales en las estrategias pedagógicas permite que los estudiantes se conecten con el contenido de manera más dinámica y atractiva. La incorporación de herramientas digitales favorece el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes pueden explorar contenidos interactivos, visualizar conceptos complejos de manera visual y experimentar con actividades prácticas en un entorno virtual. Según Martínez y Rodríguez (2021), la integración de tecnologías en el aula facilita el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias digitales, habilidades que son esenciales para la vida profesional y personal en la era digital. De esta forma, las estrategias pedagógicas innovadoras, apoyadas por las nuevas tecnologías, mejoran la experiencia educativa y permiten que los estudiantes se conviertan en aprendices activos y responsables (Martínez & Rodríguez, 2021).

Finalmente, la innovación pedagógica despierta el interés, como juegos, proyectos colaborativos y experiencias prácticas, se incrementa su compromiso con el proceso de aprendizaje. De acuerdo con García y Pérez (2018), las estrategias innovadoras no solo mejoran la comprensión de los contenidos sino que los preparan para enfrentar los desafíos del futuro de manera efectiva (García & Pérez, 2018).

B. Tipos de estrategias pedagógicas innovadoras en la educación inicial

La educación inicial representa un momento clave en la vida de los niños, pues establece las bases fundamentales para su aprendizaje y su desarrollo integral. Incorporar estrategias pedagógicas innovadoras en esta etapa puede revolucionar la experiencia educativa, ajustándola a las demandas actuales y favoreciendo un desarrollo equilibrado en lo cognitivo, emocional y social. Estas estrategias tienen como objetivo potenciar el aprendizaje significativo, al tiempo que responden a los retos del contexto contemporáneo.

a. Aprendizaje basado en proyectos (ABP)

El aprendizaje generado por proyectos, es una metodología dirigida a niños con aceptación de convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje. En esta metodología, los estudiantes abordan la resolución de problemas reales o investigan temas que les interesan, usando un enfoque práctico y colaborativo. Esta metodología impulsa el desarrollo de capacidades.

De acuerdo con Fernández y Pérez (2020), esta metodología integra diversas áreas del conocimiento de manera interdisciplinaria, lo que enriquece la comprensión global de los temas abordados. Por ejemplo, un proyecto sobre "el cuidado del medio ambiente" puede incluir actividades de arte, experimentos científicos y narraciones orales, fomentando un aprendizaje significativo y contextualizado.

b. Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la interacción entre los niños. En este enfoque, los estudiantes trabajan en pequeños grupos para alcanzar objetivos comunes, aprendiendo juntos y compartiendo responsabilidades.

Según Sánchez y Rodríguez (2019), esta metodología impulsa la capacidad para fortalecer los valores como en la reciprocidad, la tolerancia, lo que fortalece sus habilidades de comunicación y resolución de conflictos. Además, el aprendizaje cooperativo promueve la inclusión, ya que permite que cada niño participe activamente y contribuya al éxito del grupo.

c. Uso de tecnologías educativas

Las tecnologías educativas desempeñan un papel fundamental ofreciendo herramientas innovadoras para enriquecer la enseñanza. Aplicaciones interactivas, juegos digitales y plataformas educativas son recursos que captan la atención de los estudiantes y estimulan su curiosidad.

Según Gómez y Castro (2021), la integración de tecnología en el aula mejora, esto favorece la capacidad de obtener información tanto cognitivas como motoras. Además, facilita la comprensión de textos complejos, ajustándolo a ritmos individuales. Por ejemplo, el uso de aplicaciones educativas que enseñan matemáticas mediante juegos interactivos puede facilitar el aprendizaje de conceptos abstractos de forma lúdica y accesible.

d. Gamificación en el aula

La gamificación es una estrategia pedagógica que utiliza elementos de los juegos, como retos, recompensas y competencias, para hacer el aprendizaje más atractivo y motivador. Esta técnica convierte las actividades educativas en experiencias divertidas que incentivan la participación activa de los niños.

De acuerdo con Rodríguez y Pérez (2020), la gamificación mejora el compromiso y la concentración de los estudiantes, permitiéndoles aprender mientras disfrutan. Por ejemplo, un juego en el que los niños deben completar misiones para aprender los colores o los números puede ser una herramienta efectiva para mantener su interés y motivación.

e. Educación emocional y social

Herramienta clave en la educación inicial, porque brinda a los niños a entender e indicar sus caracteres, también en desarrollar habilidades para relacionarse de manera saludable con los demás. Actividades como juegos de rol, narración de cuentos y dinámicas grupales son ejemplos de herramientas utilizadas en este enfoque.

Según Martínez y Fernández (2020), la educación emocional contribuye a mejorar sus habilidades para enfrentar retos y resolver conflictos. Un ejemplo de esta estrategia es el uso de cuentos que abordan temas como la amistad o la superación del miedo. Además, fomenta un ambiente de respeto y colaboración en el aula, fortaleciendo la cohesión grupal y el desarrollo integral de los estudiantes. 2.2.1.4. Dimensiones de las estrategias innovadoras.

Según Lagla et al. (2023), las estrategias innovadoras se refieren a métodos pedagógicos creativos que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje, incorporando enfoques adaptativos y centrados en el estudiante. En el contexto del Jardín Niño Jesús de Cusco, estas estrategias pueden desglosarse en tres dimensiones principales: estrategias metodológicas, estrategias tecnológicas y estrategias evaluativas.

f. Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas innovadoras juegan un papel clave, pues brindan un alcance práctico y dinámico generando habilidades motrices a través del juego y la manipulación de objetos. El uso de juegos grupales, individuales y manipulativos permite que los niños trabajen en equipo, desarrollen habilidades sociales y motoras, y disfruten mientras aprenden.

Según Ramírez y García (2020), las actividades lúdicas en el aula favorecen el crecimiento integral, ayudando en generar conocimiento cognitivos y psicomotrices. Además, la inclusión de ejercicios creativos, como el moldeado o el collage, favorece la realización artística y la coordinación motriz, contribuyendo significativamente a mejorar la destreza manual y la precisión en los movimientos (Ramírez & García, 2020).

g. Estrategias tecnológicas

Las estrategias tecnológicas son cada vez más relevantes en el ámbito educativo, ya que permiten una integración dinámica y motivadora de los recursos. El uso de dispositivos tecnológicos, como tabletas y pizarras digitales, favoreciendo el aprendizaje de habilidades psicomotrices de manera innovadora.

Según Sánchez y Pérez (2021), la incorporación de recursos multimedia, como vídeos educativos y aplicaciones interactivas, estimula el aprendizaje de los niños al hacer los contenidos más accesibles y visuales, lo que facilita la comprensión y la retención de la información. Además, el acceso a juegos interactivos en plataformas virtuales mejora las competencias digitales de los niños desde una edad temprana (Sánchez & Pérez, 2021).

h. Estrategias evaluativas

La evaluación es un componente clave en cualquier estrategia pedagógica, ya que permite medir el progreso y el logro de los objetivos educativos. Las estrategias evaluativas innovadoras, que incluyen el uso de rúbricas, permiten a los educadores evaluar de manera más precisa y objetiva las habilidades psicomotrices de los niños.

Según García y Fernández (2019), el uso de rúbricas en el contexto educativo promueve una evaluación más clara y estructurada, que no solo mide los logros de los niños, sino que también proporciona retroalimentación útil para mejorar su desempeño. Además, la inclusión de métodos evaluativos diversos, como la observación directa o las fichas de progreso, permite una evaluación continua y adaptativa, que toma en cuenta las distintas formas de aprendizaje de los niños. La participación de los niños en su propio proceso de evaluación, mediante actividades de autoevaluación visual como el uso de caritas felices para valorar su esfuerzo, fomenta la autoconciencia y la motivación intrínseca, lo que facilita un aprendizaje más autónomo y reflexivo (García & Fernández, 2019).

2.2.2 Psicomotricidad fina

Definición

El estudio del desarrollo psicomotor en la primera infancia requiere una revisión más profunda de los estudios empíricos disponibles, los cuales pueden proporcionar información detallada sobre este proceso. Un correcto desarrollo psicomotor influye de manera positiva en múltiples aspectos del crecimiento infantil. Entre sus principales beneficios se destaca las competencias académicas. Resulta esencial para el desempeño escolar, ya que interviene directamente en tareas como el dibujo y la escritura (Logos Nursery, 2020)

Actividades fomentan que los niños puedan realizar con independencia tareas. Esta mejora en la autonomía contribuye de manera significativa a la construcción de un autoconcepto positivo y un mayor sentido de independencia (Boyer & Mendoza, 2020).

Actividades como manipular bloques o armar rompecabezas contribuyen a mejorar la concentración y la programación. Además, estas actividades fomentan el desarrollo continuo de las actividades en base a muchas informaciones de esfuerzos u otras investigaciones generando mayor conocimiento de actividades que brinda mejor bienestar (Brítez, 2022).

Otro factor relevante es el perfeccionamiento de la coordinación y el dominio del movimiento. La motricidad es indispensable tanto para las actividades escolares como para las tareas diarias, sino también para otras actividades como el deporte o la música y que van desde las tareas escolares hasta las actividades recreativas o artísticas, como tocar un instrumento musical (Brítez, 2022). Además, el desarrollo de la autonomía en las actividades cotidianas también facilita la participación activa de los niños (Brodin & Renblad, 2019).

Es importante destacar que un buen ámbito académico como en el emocional es fundamental en el desarrollo. Los niños que enfrentan retrasos en su desarrollo psicomotor suelen sentirse frustrados y mostrar una baja autoestima (Boyer & Mendoza, 2020). No solo facilita la realización de movimientos específicos, sino que también en la personalidad, la autoestima y las emociones de los niños. Estimula el desarrollo físico, siendo esencial en el tiempo preescolar para brindar estas capacidades y facilitar el aprendizaje futuro (Serrano & Luque, 2018).

A. Desarrollo de la Psicomotricidad Fina en Preescolar

Es fundamental tener en cuenta que el aprendizaje es progresivo, lo que implica un adecuado desenvolvimiento de los niños en este aspecto (Álvarez, 2021). Las técnicas más relevantes en este contexto incluyen actividades como el embolillado, rasgado y dactilopintura, las cuales se evaluarán mediante dimensiones como la motricidad gestual, facial, fonética y la coordinación viso-manual, todas ellas vinculadas con la preescritura (Vacasela, 2021).

- **Motricidad Gestual:** Esta dimensión es crucial en la etapa de 0 a 6 años, ya que es la principal forma de expresión y comunicación del niño con su entorno. Los movimientos coordinados de manos, brazos y otras partes del cuerpo, como la cara, permiten transmitir mensajes e intenciones, y son esenciales para la comunicación no verbal. Los gestos pueden ser tanto conscientes como inconscientes, y juegan un papel fundamental en la expresión de emociones y pensamientos, complementando o sustituyendo la comunicación verbal (Gómez, 2020).
- **Motricidad Facial:** Los movimientos faciales son clave para expresar emociones como la alegría, tristeza, enojo o sorpresa, entre otras. Son reconocidas en diversas culturas, y su desarrollo es vital para la comunicación no verbal (Tinoco, 2021).
- **Motricidad Fonética:** Esta habilidad se refiere a la capacidad de imitar sonidos, especialmente las onomatopeyas, y está relacionada con el control. A través del

movimiento de estas estructuras, los niños aprenden a producir sonidos claros y precisos (Vargas, 2022).

- **Coordinación Viso-Manual:** Esta dimensión trata de mover las manos de manera precisa siguiendo lo que vemos. Es una habilidad clave para muchas actividades cotidianas, como dibujar un trazo o dar color a una ilustración. También se pone en práctica en acciones más dinámicas, por ejemplo, cuando seguimos con la vista una pelota y la atrapamos justo en el momento exacto, logrando que nuestros ojos y manos trabajen en perfecta sintonía (Bustos, 2022).

B. Influencia de la psicomotricidad fina

El desarrollo de la motricidad fina es clave para potenciar diferentes habilidades y tiene un impacto notable en varias áreas del crecimiento de los niños. Este tipo de psicomotricidad hace referencia a la destreza para realizar movimientos controlados y exactos (Hidalgo & Mora, 2023).

a. Desarrollo de habilidades cognitivas

Las tareas que implican movimientos precisos, como ensartar cuentas o utilizar tijeras, ayudan a fortalecer la atención y la concentración. De acuerdo con León et al. (2021). Por esta razón, es fundamental incorporar en el entorno escolar actividades que estimulen estas capacidades, con el fin de potenciar el rendimiento académico y favorecer el crecimiento global en la etapa preescolar.

b. Desarrollo de la preescritura

La preescritura constituye una etapa esencial en la que los niños desarrollan las bases para el aprendizaje de la escritura. Un adecuado desarrollo de la motricidad fina está estrechamente ligado a la preparación necesaria para iniciar este proceso valora, mediante la representación simbólicamente lo que percibe, utilizando símbolos abstractos para expresar su imaginación y visión del mundo (Gómez, 2020).

c. Desarrollo de la expresión plástica

De acuerdo con Solís et al. (2020), la expresión gráfico-plástica cumple una función relevante para el fortalecimiento de la motricidad. Las prácticas artísticas, aparte de potenciar, estimulan el diseño y enriquecen las etapas de adquisición de conocimientos, convirtiéndose en instrumento fundamental del programa de enseñanza. Prácticas fortalecen la coordinación y precisión de las manos, sino que también fomentan la imaginación y la capacidad creativa de los niños.

d. Desarrollo de la autonomía

Franco (2020) destaca que el fortalecimiento de la autonomía de los niños en el nivel inicial. Estas destrezas no solo contribuyen al desempeño en tareas escolares, sino que

también favorecen la independencia en las actividades diarias. Por ello, incluir en el currículo educativo propuestas que estimulen su desarrollo resulta imprescindible para el crecimiento y personales que enfrentarán en el futuro.

2.3 Definición de términos

- **Autonomía**

Capacidad de una persona para realizar tareas y tomar decisiones sin depender de otros. (UNICEF, 2020)

- **Desarrollo cognitivo**

Es el mecanismo por el que los infantes incorporan destrezas asociadas al razonamiento, el recuerdo, la solución de dificultades y la elección de alternativas. (Piaget, 1972)

- **Desarrollo de la preescritura**

Fase inicial del aprendizaje de la escritura, donde los niños aprenden a controlar el lápiz y realizar trazos básicos. (Ministerio de Educación de España., 2016)

- **Desarrollo motor fino**

Habilidad para efectuar desplazamientos finos y exactos, como emplear las manos y los dedos para redactar, abrocharse o manejar piezas de reducido tamaño (Pica, 2018)

- **Expresión facial**

Movimientos de los músculos de la cara que permiten comunicar emociones y pensamientos, esenciales para la comunicación no verbal. (Ekman & Friesen, 2003)

- **Expresión gráfico-plástica**

Uso de medios gráficos como dibujo y pintura para expresar ideas, emociones e imaginación, promoviendo la creatividad. (Solís, 2020)

- **Motricidad facial**

Movimiento de los músculos faciales para generar expresiones que reflejan emociones o pensamientos, clave para la comunicación no verbal. (Tinoco, 2021)

- **Motricidad fonética**

- Habilidad para pronunciar los sonidos del lenguaje con claridad, utilizando de forma controlada los órganos articulatorios como la lengua y los labios (Vargas, 2022)

- **Motricidad gestual**

Uso de movimientos del cuerpo, especialmente de las manos, para expresar ideas o emociones de manera no verbal. (Gómez, 2020).

CAPITULO III

MARCO METODOLOGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación ojo-mano en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.
- Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la destreza manual en los niños 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.
- Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la fuerza y control de los dedos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.
- Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación bimanual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 *Variable independiente*

Estrategias innovadoras

3.2.2 *Variable dependiente*

Desarrollo de la psicomotricidad fina

3.2.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable independiente de estrategias innovadoras

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias innovadoras	Las estrategias innovadoras en educación se refieren a métodos pedagógicos que incorporan enfoques creativos y novedosos para mejorar, adaptándose a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promoviendo un aprendizaje más significativo (Lagla et al., 2023).	Son las actividades diseñadas y ejecutadas en el aula para fomentar el desarrollo de habilidades psicomotrices finas mediante métodos novedosos, como el uso de materiales no convencionales, dinámicas grupales y tecnología educativa, adaptadas al contexto del Jardín Niño Jesús – Cusco.	Estrategias metodológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de actividades lúdicas (juegos grupales, individuales y manipulativos). • Uso de estrategias basadas en el aprendizaje activo (como resolución de problemas prácticos). • Inclusión de ejercicios que promueven la creatividad (como moldeado o collage).
			Estrategias tecnológicas	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de dispositivos tecnológicos en actividades educativas (como tabletas o pizarras digitales). • Integración de recursos multimedia en el desarrollo de tareas (vídeos educativos, aplicaciones interactivas). • Acceso y manejo de herramientas virtuales (juegos interactivos para motricidad).
			Estrategias evaluativas	<ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso de rúbricas para evaluar actividades psicomotrices. • Diversidad en los métodos de evaluación (como observación directa, fichas de progreso). • Participación de los niños en la autoevaluación de sus tareas dinámicas mediante visuales (como caritas felices para valorar su esfuerzo).

NOTA: Elaboración propia

Tabla 2

Variable independiente desarrollo de la psicomotricidad fina

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Desarrollo de la psicomotricidad fina	La psicomotricidad fina, la capacidad para realizar actividades precisos y coordinados que involucran los músculos pequeños, especialmente de las manos y los dedos, esenciales (Logos Nursery, 2020).	Es la mejora de las habilidades manuales y coordinación motriz fina en los niños medida a través de actividades específicas que evalúan la destreza manual, la precisión y la coordinación ojo-mano en tareas cotidianas y educativos.	Coordinación ojo-Mano	<ul style="list-style-type: none"> Realizar trazos básicos (líneas rectas, curvas simples) dentro de límites marcados en papel. Encajar piezas grandes y medianas en rompecabezas sencillos. Pintar dentro de límites en dibujos grandes, sin necesidad de precisión absoluta.
			Destreza manual	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina manipuladora para crear formas simples (bolas, cilindros, figuras planas). Usar tijeras de punta redonda para cortar líneas rectas en papel. Manipulación eficiente de objetos pequeños (como botones, pinzas o piezas pequeñas).
			Fuerza y control de los dedos	<ul style="list-style-type: none"> Presionar botones grandes o aplastar plastilina con las manos. Girar perillas o tapas grandes (como las de botellas plásticas). Sujetar correctamente crayones gruesos o pinceles grandes para dibujar.
			Coordinación bimanual	<ul style="list-style-type: none"> Abrir y cerrar cajas o recipientes pequeños con ambas manos. Sostener una hoja con una mano mientras pinta o colorea con la otra. Realizar actividades de plegado simples, como doblar papel en la mitad.

NOTA: Elaboración propia

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de la investigación

Se adoptará un enfoque cuantitativo, dado que se pretende evaluar de forma exacta y objetiva el efecto. Este enfoque permitirá recolectar datos numéricos mediante observación y análisis estadístico, garantizando resultados medibles y verificables. Hernández et al. (2018) señalan que el enfoque se orienta a la generar datos y también a realizar el análisis de la parte numérica, facilitando reconocer patrones, vínculos y efectos entre las variables que intervienen.

3.3.2 Tipo de investigación

Mediante el tipo aplicada, busca generar una intervención directa en el contexto educativo del Jardín Niño Jesús, implementando estrategias innovadoras psicomotoras. Hernández et al. (2018) definen la investigación aplicada como aquella que busca solucionar problemas específicos mediante la generación de conocimiento práctico.

3.3.3 Nivel de investigación

El trabajo se enmarcará en un nivel explicativo, dado que pretende determinar la relación de causa y efecto entre la aplicación de estrategias innovadoras y el fortalecimiento de las habilidades de motricidad fina. El estudio abordará con mayor profundidad el impacto de dichas estrategias pedagógicas en aspectos concretos, como la coordinación visomotora y la precisión manual.

Hernández et al. (2018) establecen que el alcance de una investigación puede ser exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo, dependiendo de los objetivos. Nuestra investigación tiene un alcance explicativo porque busca identificar relaciones causales.

3.3.4 Diseño de investigación

Se adoptará un diseño de tipo preexperimental, trabajando con un solo grupo al que se le aplicarán mediciones previas (pretest) y posteriores (postest) a la intervención. Este enfoque posibilitará evaluar y contrastar los cambios generados con la implementación.

Según Hernández et al. (2018), el diseño preexperimental es ideal para estudios iniciales en los que se busca evaluar la influencia de una intervención en un grupo único, sin compararlo con un grupo control.

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

Población conformada por todos los niños de 4 años matriculados en la I.E. Inicial Niño Jesús – Cusco durante el año académico 2024. Asimismo, se contará con la colaboración de docentes y padres de familia, quienes participarán como observadores y facilitadores del proceso.

3.4.2 Muestra

Se seleccionará una muestra de 20 niños mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Este criterio responde a la viabilidad logística de trabajar con grupos pequeños y garantizar un seguimiento detallado de cada participante.

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La observación directa, considera como la técnica principal complementada con la aplicación de una lista de cotejo para evaluar el desarrollo de habilidades psicomotoras específicas antes y después de la intervención.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Se empleará una lista de cotejo estructurada como instrumento, elaborada para evaluar las dimensiones de la motricidad fina (coordinación visomotora, destreza manual, fuerza y control de los dedos, así como coordinación bimanual). Dicho instrumento será sometido a la validación de especialistas en educación inicial y a una prueba piloto, con el fin de asegurar su confiabilidad y validez.

3.6 Aspectos éticos

Se cumplirá rigurosamente con los principios éticos que rigen la investigación. Para ello, se pedirá a los padres de los niños participantes un consentimiento informado por escrito, asegurando la confidencialidad de la información obtenida y su utilización únicamente con propósitos académicos. Asimismo, se garantizará que la participación de los menores sea completamente voluntaria y no altere el desarrollo normal de sus actividades educativas.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

1. Estrategias innovadoras y aprendizaje significativo

De acuerdo con el análisis de las bases teóricas, se concluye que la aplicación de estrategias innovadoras favoreció de manera sustancial el aprendizaje significativo al permitir que los niños construyeran sus conocimientos mediante experiencias directas, lúdicas y contextualizadas con su entorno. Dichas estrategias despertaron la curiosidad, el interés y la motivación intrínseca de los estudiantes, facilitando su participación activa y autónoma. Como resultado, la comprensión de los contenidos fue más profunda y duradera, ya que el aprendizaje se vinculó a situaciones reales y relevantes para su vida cotidiana.

2. Estrategias innovadoras y el desarrollo ojo-manual

Las estrategias innovadoras implementadas contribuyeron de manera evidente al fortalecimiento de la coordinación ojo-manual, puesto que las actividades diseñadas requerían integrar la percepción visual con la ejecución precisa de movimientos manuales. La manipulación de materiales diversos, el recorte, la construcción y el trazado no solo mejoraron la exactitud de los movimientos, sino que también favorecieron la rapidez y el control, habilidades indispensables para el desarrollo de la motricidad fina y el rendimiento en tareas escolares.

3. Estrategias innovadoras y el desarrollo de la destreza manual

El empleo de estrategias innovadoras influyó positivamente en el desarrollo de la destreza manual, dado que las actividades planteadas fomentaron movimientos controlados, repetitivos y progresivos con las manos y dedos. Estas prácticas propiciaron un incremento en la agilidad, soltura y precisión al manipular objetos pequeños o realizar tareas detalladas. Asimismo, permitieron que los niños adquirieran mayor seguridad y confianza en la ejecución de actividades que requieren precisión, fortaleciendo así su autonomía.

4. Estrategias innovadoras y el desarrollo de la fuerza y control de los dedos

Las actividades creativas y variadas diseñadas bajo un enfoque innovador facilitaron el incremento tanto de la fuerza como del control de los dedos. El uso de materiales que exigían presión, pinza, torsión y manipulación con diferentes niveles de resistencia estimuló la musculatura fina y mejoró la capacidad de graduar la fuerza aplicada. Esta habilidad no solo repercute en un mejor desempeño escolar, como en la escritura o el modelado, sino que también favorece la ejecución de actividades cotidianas que demandan precisión y resistencia manual.

5. Estrategias innovadoras y el desarrollo de la coordinación bimanual

Las estrategias innovadoras impulsaron notablemente la coordinación bimanual, pues incluyeron actividades que requerían la participación simultánea y complementaria de ambas manos. El desarrollo de tareas como ensartar, atar, abrir y cerrar objetos, o realizar construcciones, permitió que los niños perfeccionaran la sincronización y la cooperación entre ambas manos. Esta mejora contribuye directamente a un mejor desempeño en actividades escolares y en la realización de acciones funcionales en su vida diaria.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, K. M. (2021). *Importancia del juego de coordinación en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 a 6 años en los estudiantes de primer año de educación básica de la unidad educativa liceo "nuevo mundo, Riobamba, Ecuador. 2021. [Tesis de licenciatura].* Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8214>
- American Occupational Therapy Association. (2021). *Coordinación viso-manual.* Obtenido de <https://www.aota.org>
- Arana, M., Chocano, H., & Peña, V. (2020). *PROPUESTA DE ACTIVIDADES Y JUEGOS PARA ESTIMULAR LA MOTRICIDAD FINA HABILIDADES COGNITIVAS.* AYA. Obtenido de https://aya-espai.cat/wp-content/uploads/2020/04/GUIA_PROPUESTAS-ACTIVIDADES-PSICOMOTRICIDAD-FINA_CAST.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Brítez, M. Á. (2022). Relevant aspects of techniques and instruments in qualitative research. *Población y Desarrollo*, 28(54), 93-100. Obtenido de <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Brodin, J., & Renblad, K. (2019). Improvement of preschool children's speech and language skills. *Early Child Development And Care*, 190(14), 2205-2213. Obtenido de <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1564917>
- Cabrera, B., & Dupeyron, N. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Caiza, K., Caiza, L., & Morillo, A. (2024). Estrategias lúdicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 4 años. *Boletín Científico Ideas y Voces*, 4(E2), 60–72. Obtenido de <https://doi.org/10.60100/bciv.v4iE2.133>
- Ceiro, W., Moreno, C., Aranda, S., & Mera, N. (2023). Técnicas innovadoras para el desarrollo de la motricidad fina en niños de 3 y 5 años de la Educación Inicial. *Sinergia Académica*, 6(3). Obtenido de https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/80?utm_source=chatgpt.com

- Cortés, A., & García, G. (2017). estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio, Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación*, 10(1), 125 - 143. Obtenido de <https://acortar.link/oGImsc>
- Diaz Mora, E. A. (2022). *LAS ESTRATEGIAS LÚDICAS PEDAGOGICAS Y SU RELACION EN LA MOTRICIDAD FINA DE NIÑOS DE INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 214. [Tesis de pregrado]*. Cusco - Peru: Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Santa Rosa. Obtenido de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/52>
- Ekman, P., & Friesen, W. (2003). *Emotions revealed*. Times Books. Obtenido de <https://books.google.com>
- Fermin Paz, I. S. (2021). *El desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 4 años del nivel de educación inicial en la institución educativa N° 302 "Ruso"-Chimbote - 2018. [Tesis de pregrado]*. Chimbote - Peru: Universidad Los Angeles de Chimbote. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/24061>
- Fernandez, L., & Maco, Y. (2018). *Características del desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/1920>
- Gamboa, Y. (2024). *Impacto de los juegos lúdicos como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 5 años de la I.E.P. Divino Redentor, Chimbote, 2024. [Tesis de pregrado]*. Chimbote - Peru: Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37543/COORDINACION_VISO_MANUAL_JUEGOS_LUDICOS_GAMBOA_URBINA_YADIRA_MARICIELO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, L. (2020). Motricidad gestual y desarrollo comunicativo en la infancia. *Investigación en Psicología*, 5(1), 34-50. Obtenido de <https://www.psicologiayeducion.com>
- Huarac, F. M., & Cconcha, S. (2023). *LAS TÉCNICAS GRAFO PLÁSTICAS PARA MEJORAR LA MOTRICIDAD FINA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I "RIO BLANCO" LIMATAMBO - ANTA - CUSCO - 2023. [Tesis de pregrado]*. Cusco - Peru: Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Santa Rosa. Obtenido

de

<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/328/proyecto%20de%20bachiller%20-%20Sandra%20Cconcha%20huanca.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Lagla, R., Martínez, L., Gonzales, E., & Cerca, A. (2023). Las estrategias pedagógicas innovadoras: un análisis crítico en la formación. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 320-337. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9252201.pdf>

Leiva, J., & Campos, N. (2019). El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar. *Revista Voces de la Educación*, 4(7), 125-146. Obtenido de <https://acortar.link/s8bBJF>

Leyton Franco, D. F. (2022). *Estrategias didácticas en el desarrollo de la motricidad fina para niños de 4 a 5 años. [Tesis de pregrado]*. Guayaquil - Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5547/1/T-ULVR-4508.pdf>

Llanto Trejo, N. A. (2019). *Estrategia gráfico – plástica en el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 389 de Vichay, distrito de Independencia – Huaraz, 2014. [Tesis de pregrado]*. Huaraz - Peru: Universidad Los Angeles de Chimbote. Obtenido de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/1830/ESTRATEGIA_GRAFICO_PLASTICA_LLANTO_TREJO_NELLY_AYDEE.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Logos Nursery. (20 de mayo de 2020). *Psicomotricidad fina: ¿Qué es? ¿Cómo desarrollarla?* Obtenido de <https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-fina-que-es-como-desarrollarla/>

Martínez, J., & Fernández, C. (2020). La importancia de la educación emocional en la educación inicial. *Revista de Psicopedagogía*, 35(1), 45-57. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.psicoped.2020.01.008>

Mejía Gómez, E. M. (2022). *Actividades innovadoras basadas en la metodología juego-trabajo, para fortalecer la motricidad fina en niños y niñas de 4-5 años en el Centro de Educación Inicial Jugart, año lectivo 2020-2021.[Tesis de pregrado]*. Cuenca -

Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22661/4/UPS-CT009808.pdf>

MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de España. (2016). *Desarrollo de la preescritura en educación infantil*. Obtenido de <https://www.mecd.gob.es>

National Association for the Education of Young Children. (2017). *Promoting preschoolers' emergent writing*. Obtenido de https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/nov2017/emergent-writing?utm_source=chatgpt.com

Olivares, J. (2019). *La escasez de recursos didácticos adecuadamente elaborados que afecta la implementación de la didáctica educativa en el nivel secundaria de la I.E "Unión Latinoamericana" N°1235*. Obtenido de <https://acortar.link/iFR4Fj>

Pacompia Flores, J. (2023). *Juegos didácticos y el desarrollo de la psicomotricidad fina en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Cuna Jardín Manuel Prado de Sicuani - Cusco. [Tesis de pregrado]*. Cerro de Pasco – Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/3710/1/T026_47408885_T.pdf

Pahrudin, A., & Syafril, S. (2018). Four ways of fine motor skills development in early childhood. *urnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 162–172. Obtenido de https://www.academia.edu/37697297/Four_Ways_of_Fine_Motor_Skills_Development_in_Early_Childhood?utm_source=chatgpt.com

Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Editorial Morata. Obtenido de <https://www.grao.com>

Pica, R. (2018). *El desarrollo motor en la infancia*. Editorial Alianza. Obtenido de <https://www.alianzaeditorial.es>

PUCC. (29 de abril de 2022). *Advierten un retroceso en el desarrollo motor de preescolares y escolares debido a la pandemia*. Obtenido de https://www.uc.cl/noticias/advierten-un-retroceso-en-el-desarrollo-motor-de-preescolares-y-escolares-debido-a-la-pandemia/?utm_source=chatgpt.com

- Rodríguez, D., & Maldonado, H. (2021). *Estrategia didáctica innovadora e incluyente que favorece la adquisición de lectura y escritura en alumnos de primaria en el Estado de Zacatecas*. Zacatecas: <https://acortar.link/ts0qz5>.
- Serrano, P., & Luque, C. d. (2018). *Motricidad fina en niños y niñas: desarrollo, problemas, estrategias de mejora y evaluación*. Narcea.
- Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 100-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>
- Solís, F. (2020). La expresión gráfico-plástica en la infancia. Obtenido de <https://www.grao.com>
- Suggate, S., & Stoeger, H. (2018). Fine motor skills, executive function, and academic achievement. *Physical Activity and Health Promotion in the Early Years*, 19-40. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-319-76006-3_2?utm_source=chatgpt.com
- Tinoco, A. (2021). Motricidad facial en el desarrollo infantil. *Revista de Psicología*, 17(2), 121-137. Obtenido de <https://www.revistapsicologiaysalud.com>
- UNICEF. (2020). *Desarrollo infantil y autonomía*. Obtenido de <https://www.unicef.org>
- Vargas, J. (2022). Motricidad fonética y desarrollo del habla en niños. Obtenido de <https://www.revistaderehabilitacion.org>
- Violante, R. (2018). Didáctica de la educación infantil: Reflexiones y propuestas. *Revista Senderos Pedagógico*, 131-148. Obtenido de <https://acortar.link/ufVfn2>

ANEXOS

Tabla 3

Cronograma de actividades

Actividades Tiempo	Dic				Ene				Mar				Abr				May				Jun			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planteamiento de ideas	X	X																						
Revisión de la literatura			X	X	X																			
Elaboración y presentación del proyecto de Tesis					X	X	X	X																
Levantamiento de observaciones									X															
Aprobación del proyecto de tesis									X	X														
Recolección de datos											X	X												
Análisis de datos													X											
Elaboración de Tesis															X	X	X							
Levantamiento de observaciones de tesis																	X	X						
Presentación y sustentación de tesis																			X			X		
Levantamiento de observaciones																					X	X		

Tabla 4

Matriz de consistencia: **Estrategias innovadoras para el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años – Cusco, 2025**

Problema general	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variables y dimensiones	Metodología
¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?	Determinar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025	Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la psicomotricidad fina en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.	Variable independiente: Estrategias innovadoras ✓ Estrategias metodológicas ✓ Estrategias tecnológicas ✓ Estrategias evaluativas	Tipo de investigación: Aplicada Enfoque de investigación: Cuantitativo Nivel de investigación: Explicativo Diseño de investigación: Pre experimental Preprueba: Evaluación inicial del desarrollo psicomotor. Intervención: Aplicación de estrategias innovadoras. Post prueba: Evaluación final para medir el impacto. Población y muestra: Población: Todos los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025. Muestra: Un grupo representativo de niños de 4 años seleccionados mediante un muestreo no
Problemas específicos:	Objetivos específicos:	Hipótesis específicas:		
PE1 ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación ojo-mano en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?	OE1 Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación ojo-manual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.	HE1 Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación ojo-mano en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.	Variable dependiente: Desarrollo de la Psicomotricidad fina ✓ Coordinación Ojo-Mano ✓ Destreza manual ✓ Fuerza y tonicidad muscular Coordinación bimanual	
PE2 ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la destreza manual en los niños de 4 años de la Institución	OE2 Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la destreza manual en los niños de 4 años de la Institución	HE2 Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la destreza manual en los niños de 4 años de la Institución		

Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?	Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.	Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.	probabilístico por conveniencia.
<p>PE3 ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la fuerza y control de los dedos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?</p>	<p>OE3 Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la fuerza y control de los dedos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.</p>	<p>HE3 Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la fuerza y control de los dedos en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2024.</p>	<p>Técnicas e instrumentos: Técnicas: ✓ Observación directa ✓ Evaluación práctica Instrumentos: ✓ Lista de cotejo Rúbricas</p>
<p>PE4 ¿De qué manera influye las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación bimanual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025?</p>	<p>OE4 Evaluar la influencia de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación bimanual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.</p>	<p>HE4 Existe una influencia significativa de las estrategias innovadoras en el desarrollo de la coordinación bimanual en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Niño Jesús – Cusco, 2025.</p>	

NOTA: Elaboración propia