



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la
conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**SITUACION DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN NIÑOS
DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “SANTA
ÚRSULA” CUSCO 2022 -2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ELIZABETH CONDORHUAMAN YAURI

Asesor:

ISAAC ENRIQUE CASTRO CUBA BARINEZA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo mi proyecto de investigación titulada “*SITUACION DE FAMILIAS DISFUNCIONALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA “SANTA ÚRSULA” CUSCO 2022 -2023*”, que tiene como propósito determinar la situación que presentan las familias disfuncionales en niños de 5 años.

Atte.

Elizabeth Condorhuaman Yauri



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
ÍNDICE.....	3
CAPÍTULO I.....	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	8
1.2.1. Problema general	8
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1. Objetivo general	9
1.3.2. Objetivos específicos.....	9
1.4. Justificación e importancia del estudio	9
1.4.1. Conveniencia.....	9
1.4.2. Relevancia social.....	9
1.4.3. Valor teórico.....	10
1.4.4. Implicancias prácticas.....	10
1.5. Delimitación de la investigación.....	10
1.5.1. Espacial.....	10
1.5.2. Temporal.....	10
1.5.3. Social	10
1.6. Limitaciones de la investigación.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.1. Antecedentes de la investigación	12
2.2. Bases teórico-científicas.....	15
2.3. <i>Definición de términos</i>	19

CAPÍTULO III	21
MARCO METODOLÓGICO	21
3.1. Hipótesis de la Investigación.....	21
3.1.1. Hipótesis general	21
3.1.2. Hipótesis específicas.....	21
3.2. Variables de la investigación.....	21
3.3. Método de investigación	21
3.3.1. Enfoque de investigación	21
3.3.2. Tipo de investigación.....	22
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	22
3.3.4. Diseño de investigación	22
3.4. Población y muestra del estudio	22
3.4.1. Población.....	22
3.4.2. Muestra	22
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	23
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	23
3.6. Aspectos éticos	24
CAPÍTULO IV.....	25
CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS	28
Cronograma de actividades	28
Matriz de consistencia.....	29
Matriz de operacionalización.....	31



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

Una familia disfuncional es aquella que ha perdido su capacidad de proporcionar el apoyo, los cuidados y el bienestar necesario para el desarrollo saludable de sus miembros, especialmente para que sus hijos crezcan sanos y felices. Esta falta de apoyo tiene repercusiones tanto a nivel físico como psicológico.

Los padres son legalmente responsables de la educación, el cuidado de la salud, y el desarrollo físico, mental, espiritual y moral de sus hijos, con el objetivo de proteger sus derechos e intereses. Las familias en las que los padres no cumplen con estas responsabilidades se consideran disfuncionales.

Hoy en día, el núcleo familiar sigue siendo la base fundamental de la sociedad. Aunque su dinámica ha cambiado con el tiempo debido al contexto socioeconómico y cultural, su esencia permanece intacta: sigue siendo el primer espacio de socialización de un ser humano. Sin embargo, la crisis económica global afecta, directa o indirectamente, a muchas familias y sus entornos sociales.

Según la Superintendencia Nacional de Registros Públicos (SUNARP), en 2017 se registraron 8,394 divorcios, lo que representa un aumento del 15.20% en comparación con los 7,286 casos registrados en 2016. En el ámbito familiar, existen diversos problemas que, en la actualidad, parecen agudizarse con mayor frecuencia, sin que se encuentren soluciones claras. Las parejas al frente de las familias recurren con mayor frecuencia al divorcio o la separación, lo que afecta negativamente la estructura y el funcionamiento del hogar.

Las rupturas familiares generan consecuencias psicosociales significativas, que a menudo dejan huellas profundas en la personalidad de los miembros, especialmente en los menores de edad. Otro problema común en el país es la situación económica precaria, lo que obliga a los padres a centrarse únicamente en cubrir las necesidades básicas, dejando de lado otras responsabilidades familiares. Esta falta de recursos a menudo se



traduce en violencia familiar y conductas agresivas dentro del hogar, generando diversas formas de maltrato.

El problema de las familias disfuncionales que afectan a los niños de 5 años de edad, consiste en que los padres de familia no asumen la responsabilidad o no se sienten capaces de poder asumir la responsabilidad de poder educar y acompañar a sus hijos en la escolaridad y su formación integral y se limitan.

Asimismo, las familias disfuncionales desatienden las diferentes necesidades formativas de sus hijos; donde el niño sufre carencias afectivas que generan conductas agresivas. También se observa, padres permisivos que son fácilmente manipulados por sus hijos, porque saben que no cumplen con la atención debida como progenitores y tratan de compensar dichas carencias con otros estímulos reparadores (materiales). Consecuentemente, se observa también, maltrato infantil físico o psicológico que los niños evidencian dentro del aula con rastros de violencia física o afectiva. Del mismo modo, existe abandono prolongado de parte de los padres por motivos laborales que pone en riesgo a los niños que requieren protección y acompañamiento permanente por la edad que tienen.

También podría ser el lugar donde reside el niño y la familia, ya que en la mayoría de los casos son lugares o espacios reducidos y que esto no brindan una comodidad, ocasionando así ; disgusto, peleas, agresiones consecuentes entre la pareja y esto empieza a debilitar el afecto o amor que tenían en un principio por lo que en general sin buscar una ayuda profesional tiende a decidir por la separación casi instantánea sin medir las consecuencias que pueden ocasionar el los niños y en los miembros de la familia así mismo garantiza su seguridad integral porque están expuestos a cualquier amenaza, no hay quien los proteja con responsabilidad. Asimismo, por satisfacer sus necesidades prioritarias, pueden ser sometidos o inducidos a abusos o explotación infantil. También, hay niños que están expuestos a la compañía de personas adultas ajenas que no asumen la responsabilidad de los padres y están en riesgo de violencia física, psicológica o sexual. Como consecuencia, se observa que los niños son agresivos física y psicológicamente ante sus pares quienes agreden sin medir las consecuencias en los demás.

La Configuración familiar disfuncional, en la que los padres son separados o los niños quedaron solo bajo la custodia de uno de los progenitores, y uno de ellos está alejado por motivos de ruptura conyugal producen un clima problemático para los niños debido



a la gran carga emocional negativa, los problemas por la custodia o incluso por solo el poder de uno de ellos sobre el menor tratándolos como objetos de poder; a esto se suma las precarias condiciones laborales y socioeconómicas que no permite afrontar las necesidades básicas familiares en el hogar, puesto que el bajo nivel de educación que tienen los padres condicionan a la violencia porque creen que el castigo es medio de formación de la personalidad de los niños debido a que la excesiva exigencia profesional económica y presión social disminuye el tiempo de atención a los niños y niñas.

Si los niños continúan con debilidades atencionales no lograrán los aprendizajes esperados en el aula. Asimismo esto repercutirá en el nivel primario que tendrá consecuencias no solo en su desarrollo cognitivo, sino, fundamentalmente, en su autoestima asimismo la rutina, el diario vivir les enseña a forjarse solos, aprendiendo así conductas y actitudes inapropiadas para su edad, manifestando en sus comportamientos futuros como llegar a ser personas amargadas, resentidas y sin posibilidades de tener un proyecto de vida positivo lo cual lo ven como normal conllevándolos a una inestabilidad emocional y autoestima baja, a ser niños reprimidos porque vieron en sus ejemplos lo mismo, en consecuencia todo esto conlleva que los docentes se sientan limitados en su trabajo, sin posibilidades a forjar en estos niños personas de bien, debido a la inconsecuencia de asistencia a las labores escolares transcurridas durante todo el año, limitando a los docentes a fortalecer ideales en ellos, que son y serán las nuevas generaciones en el futuro del mañana.

Las condiciones económicas afectan en el desarrollo psicológico, físico y social del niño o niña, esto repercute en el aprendizaje de ellos y limita las posibilidades que puede alcanzar en el presente y en el futuro, para desarrollar habilidades, capacidades y ampliar oportunidades de vida. La gran parte de los niños y niñas de estos sectores urbanos tienen una barrera que les impide el desarrollo adecuado en su aprendizaje frente a otros niños, de la zona urbana de una condición social más cómoda, por las carencias que poseen las familias de este grupo específico como económica, psicológica, nivel de instrucción; así como una buena alimentación, acompañamiento de los padres con sus hijos, que son modelos de vida.

A medida que el niño vaya creciendo y desarrollándose en este contexto de creencias podrían afectar a su desenvolvimiento académico.



En la I.E, los padres de familia muestran desinterés, poca participación y el apoyo que se recibe limita que las posibilidades éxitos sean frágiles, los niños de zonas urbanas tienen objetivos y creen en el progreso pero con el apoyo que tienen se les hace un poco difícil, ellos sufren por la delimitación del lugar de donde provienen, se pudo notar que los niños aspiran a darle a su vida una motivación de seguir adelante pero se encuentran varios obstáculos que podría intervenir en su normal desarrollo como la dejadez, sobreprotección, condiciones económicas y el maltrato físico y psicológico; esto hace que los niños que están animados por un deseo de progreso sean influenciados por variables externas o intervinientes en su formación, así mismo influyen también en las relaciones sociales entre niños y esto hace que pierdan el entusiasmo en el desarrollo psicológico, físico y social, es muy importante que la capacidad de acción del niño prevalezca a diario, también hace mucha falta de diálogo con los padres, el repliegue del niño sobre su familia es un aspecto que se nota a diario.

El Perú es uno de los países con mayor índice de pobreza que perjudica a familias enteras que son excluidas, como los niños que viven en zonas urbanas es donde se centran familias pobres, familias delincuenciales, familias con mayor índice de violencia y sin duda es un grupo vulnerable, donde viven miles de niños de 5 años de edad donde no tienen que comer y vestir. Estas familias priorizan este caso y la educación pasa a un segundo plano por no decir que ya ni piensan en mandar a sus niños a un jardín o cuna y si los mandan es porque ahí por lo menos les darán el desayuno atenuando una necesidad fundamental que se tiene para con los estudiantes de educación inicial.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la situación que presentan las familias disfuncionales en niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Qué situaciones de riesgo poseen los padres de familia en niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco 2023?
- ¿Cuáles el comportamiento que tienen los hijos de familias disfuncionales con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco 2023?
- ¿Qué problemas presentan los niños de las familias disfuncionales con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco 2023?

- ¿Qué actitud presentan los padres de familia de la unidad de análisis con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la situación que presentan las familias disfuncionales en niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar las situaciones de riesgo que poseen los padres de familia de niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023.
- Analizar el comportamiento de los hijos de familias disfuncionales con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023.
- Describir los problemas que presentan los niños de familias disfuncionales con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023.
- Determinar la actitud que presentan los padres de familia de la unidad de análisis con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

El presente estudio es conveniente porque aborda una problemática que afecta directamente al desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños en su etapa inicial. Identificar las características y consecuencias de las familias disfuncionales en los niños de 5 años permite generar información valiosa para comprender mejor estas dinámicas y sus implicancias en el contexto educativo. Esta investigación también servirá de base para diseñar estrategias de intervención pedagógica y familiar que promuevan un desarrollo integral en los estudiantes.

1.4.2. Relevancia social

La relevancia social de este trabajo radica en que las familias disfuncionales son una realidad común en la sociedad actual, afectando no solo a los niños, sino también a la estructura educativa y comunitaria. Analizar esta situación en el contexto de la I.E.I. Santa Úrsula de Cusco contribuye a sensibilizar a las autoridades educativas, docentes y familias sobre la importancia de fomentar un ambiente familiar estable. Además, el



estudio busca promover políticas y prácticas inclusivas que permitan atender a los niños provenientes de estos entornos con mayor empatía y efectividad.

1.4.3. Valor teórico

El valor teórico de la investigación se encuentra en la generación de conocimiento sobre la relación entre las familias disfuncionales y el desarrollo de los niños en la etapa inicial. Este trabajo se fundamenta en teorías del desarrollo infantil, la psicología familiar y la pedagogía, permitiendo ampliar el marco conceptual relacionado con las dinámicas familiares y su impacto en el ámbito educativo. Asimismo, los resultados de esta investigación podrían servir como referencia para futuros estudios en el área de educación inicial y desarrollo familiar.

1.4.4. Implicancias prácticas

Este estudio tiene implicancias prácticas al proporcionar información útil para docentes, directivos y orientadores en la I.E.I. Santa Úrsula, quienes podrán diseñar e implementar estrategias educativas y socioemocionales adaptadas a las necesidades de los niños provenientes de familias disfuncionales. Además, los resultados pueden orientar la planificación de talleres y programas dirigidos a los padres, fortaleciendo sus habilidades parentales y fomentando una mejor comunicación y convivencia en el hogar. En el ámbito comunitario, el estudio puede inspirar acciones colaborativas para crear redes de apoyo para estas familias.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Espacial

El trabajo de investigación ha sido realizado en Institución Educativa Santa Úrsula aula de 1° grado de primaria, el cual se encuentra en el cercado de la ciudad de Cusco, Zona Urbana.

1.5.2. Temporal

El tiempo de duración del estudio corresponde de octubre 2022 - 2023.

1.5.3. Social

La investigación se centra en niños de 5 años de la I.E. “Santa Úrsula” y sus familias disfuncionales, analizando cómo estas dinámicas afectan su desarrollo integral. También busca generar impacto en docentes, directivos y la comunidad educativa, promoviendo estrategias para mejorar la calidad de vida y el entorno social de los niños afectados.



1.6. Limitaciones de la investigación

El estudio que vengo realizando tiene como limitación la falta de tiempo por la premura de fin de año ya que la institución es particular donde se realiza dicha investigación y que al siguiente año no tengo precisado donde será mi centro de labor.



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Después de realizar una revisión en la biblioteca de la escuela "Santa Rosa" de Cusco, así como consultar algunos libros de uso personal y buscar otras tesis a través de internet, se observó que la mayoría de las tesis encontradas tienen un enfoque cuantitativo. No obstante, se considera que los siguientes aportes son de gran relevancia para la investigación:

A. Antecedentes Internacional

- **Autor.** – Carolina Alderete Pincol

Título: “Factores Protectores y de Riesgo Presentes en la Familia con un Integrante que Presente Discapacidad Intelectual, Beneficiario del Centro de Rehabilitación Club de Leones “Cruz del Sur” de la Ciudad de Punta Arenas”.

Lugar y año. – Punta Arenas, Chile, 2008.

Propósito. – El objetivo de esta investigación es fortalecer el vínculo familiar como el principal *Factor Protector*, capaz de ayudar a enfrentar situaciones adversas dentro del núcleo familiar. Cada miembro de la familia actúa como un apoyo clave para quienes requieren mayor protección, promoviendo la resiliencia colectiva e individual.

Metodología. – Es de tipo cualitativo social.

Conclusión. - El estudio identifica a la familia como el principal *Factor Protector* frente a las adversidades que puedan surgir a lo largo del desarrollo de sus integrantes y como un grupo unido. Históricamente, los estudios sociales se han enfocado en reducir las influencias negativas o los factores de riesgo. Si bien esto sigue siendo esencial, es igualmente importante destacar y potenciar los factores de protección, que fortalecen la capacidad de resistir las dificultades.

Este trabajo busca servir como una herramienta para estudiantes y profesionales involucrados en proyectos de prevención, ya que el conocimiento de estos factores facilita la asignación efectiva de recursos hacia intervenciones significativas. Estas acciones deberían basarse en el empoderamiento del grupo familiar, promoviendo estrategias



participativas como talleres, dinámicas grupales y programas específicos. La meta es fomentar la construcción de familias que actúen como agentes de protección y no solo receptores de asistencia.

Comentario. – Para poder identificar entre un factor de riesgo y un factor de protección en las familias con un integrante con discapacidad, es necesario saber específicamente que es lo que atañe más en la familia, identificando el tipo de riesgo que puede ocasionar este integrante a los demás integrantes de la familia, y si este no es debidamente atendido, el agente más comprometedor es la familia ya que juega un papel de suma importancia en este tipos de casos, que el vínculo más preciado para este integrante es el amor familiar que puede ayudar a que se integre, incorpore con facilidad a la sociedad.

B. Antecedentes Nacionales

- **Autor (es).** - Perez Zumaeta, Ceci Sarait & Rojas Grandez, Estefany

Título: “Factores relacionados con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el Jardín "La Paz" del AA. HH Roca Fuerte-2014”

Lugar y año. -Pucallpa – Perú 2015

Propósito / Objetivo. - Esta investigación propone como objetivo de estudio determinar la relación de los factores socioeconómicos, culturales y nutricionales que se relacionan con el crecimiento y desarrollo en niños de 3 a 4 años en el Jardín "La Paz" del AA.HH. Roca Fuerte 2014.

Metodología. - El diseño de la investigación es no experimental de tipo correlacional! Donde se estableció la relación entre las variables, factores y crecimiento y desarrollo describiéndose los hechos tal cuales sucedieron.

Conclusión. - Los resultados nos indican que los factores socioeconómicos y el crecimiento y desarrollo tienen una relación significativa. Se encontró que de los niños que tienen un adecuado crecimiento el 41.5% tienen madres de 21-25 años, el 28.5% tienen ingresos económicos de 651-850 soles, el 52% tienen instrucción secundaria; con respecto de los niños que tiene un normal desarrollo el 39.8% tienen madres de 21-25 años, el 26.3% tienen ingresos económicos de 651-850 soles, el 49.2% tienen instrucción secundaria; de los niños con déficit en el desarrollo el 6% tienen madres adolescentes



menores de 20 años y tienen un ingreso económico mínimo de 250-450 soles y el 9% son madres sin educación.

Comentario. - El factor nutricional y el crecimiento y desarrollo existe una relación significativa, donde el mayor porcentaje de niños tienen una alimentación en frecuencia y variedades adecuada, la cual contribuye con su buen estado nutricional, favoreciendo a su vez el desarrollo en sus diferentes áreas.

C.- Antecedente local

Autoras:

- Vergara Hurtado, Fiorella
- Vergara Hurtado Vanessa

Título “Efectos del programa “valentia” para mejorar la competencia lectora de los niños de 5 años “c” del colegio san francisco de Asís del cusco”.

Lugar año: cusco - 2014

Para optar el título de: profesora de educación inicial

Institución: I S E P “SANTA ROSA”

Ciudad: Cusco

Año: 2014

Propósito del objetivo: El programa "VALENTINA" ha demostrado ser altamente efectivo en el fortalecimiento de la competencia lectora. A través del desarrollo de las nueve microhabilidades propuestas por Daniel Cassany, se logró que el 99.33% de los niños alcanzaran el nivel de logro esperado, evidenciando el impacto positivo del enfoque aplicado.

Metodología. – Es de tipo cuantitativo

Conclusión. - El desarrollo de las competencias lectoras estimulo la autonomía de los niños que se logró mediante el desarrollo de las capacidades críticas que cada una de los niños posee.

Se ha logrado hacer útil al texto, porque como señalamos anteriormente, para leer es importante tomar en cuenta las experiencias y los saberes previos de los niños y en el contexto en el cual se desenvuelve por ello se revaloró la importancia de la sociedad dentro del proceso de la comprensión lectora.

Comentario.

El programa valentino demuestra que ayuda a que los niños puedan desenvolverse de mejor manera y que ayuda a la mejor convivencia entre todos los niños del aula fomentando así los valores que nuestra sociedad tiene.

También demuestra que dichas actividades ayudan a un mejor desenvolvimiento de cada niño ayudando a trabajar en conjunto respetándose unos a otros.

2.2. Bases teórico-científicas

Situación

El término "situación" hace referencia al conjunto de factores, circunstancias y condiciones que influyen sobre una persona, grupo o fenómeno en un momento específico. En el contexto social y psicológico, se puede definir como el conjunto de variables externas e internas que afectan a un individuo o grupo, determinando su comportamiento, reacciones y decisiones. Las situaciones pueden ser tanto estructuradas como cambiantes, y su análisis es crucial en disciplinas como la psicología, la sociología y la pedagogía, ya que permiten comprender cómo los factores del entorno impactan en los sujetos. Estas circunstancias pueden incluir desde factores personales (como las emociones y los pensamientos) hasta elementos contextuales (como la situación familiar, social o educativa).

Según Timmermans y Alberts (2018), las situaciones influyen profundamente en la toma de decisiones y comportamientos humanos, ya que las personas reaccionan a los estímulos contextuales de manera única, dependiendo de su entorno social, cultural y psicológico. En el caso de los niños de 5 años, la situación familiar, como el tipo de familia (funcional o disfuncional), puede jugar un papel importante en su desarrollo emocional y cognitivo.

Familia

El concepto de familia varía según la perspectiva desde la que se aborde. Desde la sociología, se entiende como la unidad social primaria, constituida generalmente por un padre, una madre y sus hijos, que interactúan y se apoyan en la satisfacción de necesidades básicas, afectivas y emocionales. En este sentido, la familia cumple un papel fundamental en la socialización de los individuos, influyendo en su desarrollo social y psicológico desde una edad temprana (Giddens et al., 2017).

Por otro lado, desde la perspectiva jurídica o Derecho, la familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por sangre, adopción o matrimonio, y reconocidas legalmente. El Derecho define la familia en términos de derechos y obligaciones, como la custodia de los hijos, la herencia y la protección de los menores. En este contexto, las relaciones familiares son objeto de regulaciones que buscan garantizar la estabilidad y el bienestar de los miembros de la unidad familiar (Vásquez, 2016).

En ambos enfoques, la familia desempeña un rol clave en la construcción de la identidad individual y colectiva, así como en el desarrollo de valores que influyen en la estructura social y las normas culturales de una sociedad (Bengston et al., 2005).

Disfuncionales

El término "disfuncional" se refiere a cualquier sistema, estructura o comportamiento que no cumple adecuadamente con su propósito o función esperada debido a alteraciones en su funcionamiento normal. Este concepto es aplicable en diversos campos como la biología, psicología, sociología y otras ciencias, cada una con enfoques específicos para interpretar esta alteración.

En el contexto **biológico**, se considera disfuncional cualquier órgano o sistema que presenta alteraciones físicas o químicas que impiden su normal desempeño. Por ejemplo, un órgano disfuncional puede ser aquel que, debido a un trastorno o enfermedad, no cumple su función fisiológica de forma efectiva (Ganong, 2019).

Desde una perspectiva **psicológica**, lo disfuncional se aplica a comportamientos, pensamientos o patrones emocionales que interfieren negativamente con el desarrollo personal o la interacción social. Estos patrones suelen estar asociados con trastornos emocionales, como la ansiedad o la depresión, que afectan la calidad de vida de los individuos (Beck, 2011).

En **sociología**, el concepto de disfuncionalidad se aplica a grupos o sistemas sociales, como las familias, que no cumplen con su rol de apoyo, socialización o estabilidad emocional para sus miembros. Las familias disfuncionales suelen presentar problemas como conflictos constantes, falta de comunicación, o conductas negligentes, que generan efectos negativos en el bienestar emocional y social de sus integrantes (Parsons, 1951).

En síntesis, lo disfuncional abarca cualquier estado en el que los procesos normales están alterados, afectando negativamente el resultado esperado y causando desequilibrios que pueden ser físicos, químicos o conductuales.

Maltrato

El maltrato se define como la acción o el efecto de tratar a una persona de manera inapropiada, generando daño físico, psicológico o social. Esta conducta implica un uso indebido del poder, que afecta negativamente a la dignidad, el bienestar y la integridad de la persona afectada (Organización Mundial de la Salud, 2021).

Existen varias formas de maltrato que afectan a individuos en diversos contextos:

1. **Maltrato físico:** Consiste en el uso de la fuerza física con la intención de causar daño, dolor o lesiones. Incluye golpes, empujones, quemaduras, entre otros actos de violencia directa. Este tipo de maltrato es visible y, en muchos casos, constituye un delito penal (Organización Mundial de la Salud, 2021).
2. **Maltrato psicológico o emocional:** Es una forma de abuso menos evidente pero igual de perjudicial, que se manifiesta a través de la intimidación, humillación, rechazo, aislamiento o amenazas constantes. Este tipo de maltrato afecta la autoestima y el bienestar emocional de las víctimas (American Psychological Association, 2020).
3. **Maltrato sexual:** Se refiere a cualquier acto de índole sexual realizado sin el consentimiento de la persona afectada. Esto incluye desde insinuaciones sexuales no deseadas hasta actos de abuso sexual más graves (Organización Mundial de la Salud, 2021).

4. **Maltrato económico:** Aunque menos conocido, este implica el control indebido de los recursos financieros de una persona, privándola de la capacidad de tomar decisiones económicas o cubrir sus necesidades básicas (UNICEF, 2019).
5. **Negligencia:** Es una forma de maltrato caracterizada por la omisión de responsabilidades básicas hacia una persona, como proveer alimento, cuidado médico, educación o protección. La negligencia afecta principalmente a niños, personas mayores o personas con discapacidad (Organización Mundial de la Salud, 2021).

El maltrato tiene consecuencias significativas en las víctimas, tanto a corto como a largo plazo, incluyendo trastornos psicológicos como la ansiedad, la depresión, el estrés postraumático y, en casos graves, la muerte. Además, genera un impacto negativo en las relaciones interpersonales y la dinámica social (American Psychological Association, 2020).

Disfuncionalidad familiar

La disfuncionalidad familiar es un fenómeno que afecta la dinámica y el bienestar de los integrantes de una familia, resultando en la incapacidad de esta para cumplir con su función principal: proporcionar apoyo emocional, psicológico y social a sus miembros. Según Hunt (2007), una familia disfuncional puede entenderse desde dos perspectivas.

Primero, una familia disfuncional se caracteriza por la presencia de comportamientos inadecuados o inmaduros por parte de uno o ambos padres, lo que inhibe el desarrollo de la individualidad y la capacidad de relacionarse de manera saludable entre los miembros de la familia. Esto implica que el comportamiento y la estabilidad emocional de los padres son pilares fundamentales para el funcionamiento óptimo de la familia. Sin esta estabilidad, el entorno familiar puede volverse tóxico, afectando negativamente el crecimiento y las relaciones intrafamiliares.

Segundo, Hunt (2007) define una familia disfuncional como aquella cuyos miembros presentan enfermedades emocionales, psicológicas y espirituales. Este enfoque parte del reconocimiento de que la salud integral del ser humano abarca no solo el bienestar físico, sino también el emocional, psicológico y espiritual. Para que una familia sea funcional, es necesario que cada uno de sus integrantes goce de equilibrio en estos aspectos.

Además, una familia puede considerarse disfuncional cuando uno de los roles principales, como el de padre o madre, es asumido por otra persona que no corresponde al núcleo familiar directo, como abuelos, tíos, o incluso trabajadores sociales. Este desplazamiento de roles puede originarse por diversas razones, como la ausencia física o emocional de los padres, lo que a menudo genera desequilibrios en la dinámica familiar y en el desarrollo emocional de los niños.

La disfuncionalidad familiar tiene consecuencias significativas en el desarrollo integral de sus integrantes, especialmente en los niños, quienes pueden presentar problemas emocionales, dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables, y comportamientos desadaptativos. Comprender este fenómeno desde una perspectiva multidimensional permite abordar sus causas y buscar estrategias efectivas para su prevención y tratamiento.

2.3. Definición de términos

a) Riesgo

El riesgo implica la posibilidad de enfrentar un daño o perjuicio derivado de condiciones adversas. En contextos familiares, se refiere a situaciones que afectan el desarrollo integral de los niños. Según García y García (García y García, 2018), "los riesgos en la infancia están relacionados con contextos desfavorables que limitan su bienestar emocional y social".

b) Conductas disruptivas

Son comportamientos que interrumpen el desarrollo armónico de la convivencia en un entorno social o familiar, manifestándose en conflictos o dificultades para interactuar. Para Kazdin (2005), "las conductas disruptivas son reflejo de problemas emocionales y sociales, usualmente vinculados a dinámicas familiares conflictivas".

c) Bienestar infantil

Se refiere al estado óptimo en que los niños pueden desarrollarse física, emocional, social y cognitivamente. Este bienestar depende de un entorno que garantice la satisfacción de necesidades básicas y protección. Según UNICEF (2019), "el bienestar infantil implica garantizar derechos como la educación, la salud y el desarrollo en un ambiente seguro".

d) Rol parental



Hace referencia a las responsabilidades y funciones que desempeñan los padres o cuidadores principales en la crianza y formación de sus hijos. Según Parra y Rivas (Parra y Rivas, 2016), "el rol parental influye directamente en la estructura emocional y social de los niños, siendo fundamental para su desarrollo".

e) Estabilidad emocional

Es el equilibrio psicológico que permite a una persona enfrentar de manera adecuada los desafíos y cambios de su entorno. En el ámbito familiar, es crucial para generar un ambiente saludable. Lazarus y Folkman (Lazarus y Folkman, 1984) señalan que "la estabilidad emocional está vinculada con la capacidad de regulación ante el estrés".

f) Conflicto familiar

Son situaciones de tensión o desacuerdo entre los miembros de una familia, las cuales pueden afectar las dinámicas y relaciones. Según Berger y Thompson (Berger y Thompson, 2017), "los conflictos familiares sostenidos tienden a generar consecuencias negativas en el bienestar psicológico de los integrantes, especialmente en los niños".

g) Dinámica familiar

Se refiere a los patrones de interacción, roles y relaciones que se establecen dentro de un grupo familiar. Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 1979) establece que "las dinámicas familiares son un elemento clave para comprender el desarrollo de los niños, ya que influyen directamente en su entorno inmediato".

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Las familias disfuncionales presentan situaciones que afectan el desarrollo integral de los niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- Las situaciones de riesgo que poseen los padres de familia de niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023 afectan negativamente el desarrollo de los niños.
- El comportamiento de los hijos de familias disfuncionales con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023 se ve influenciado por las dinámicas familiares.
- Los niños de familias disfuncionales con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023 presentan problemas emocionales y sociales relacionados con su entorno familiar.
- La actitud de los padres de familia de la unidad de análisis con niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco en el año 2023 impacta en el comportamiento y bienestar de sus hijos.

3.2. Variables de la investigación

Situaciones de familias disfuncionales

3.3. Método de investigación

3.3.1. *Enfoque de investigación*

El enfoque de investigación adoptado en este estudio corresponde al paradigma interpretativo, enmarcado dentro del enfoque cualitativo. Esto se debe a que la información que se recolectará en la institución educativa, específicamente de la unidad de análisis, se basa en la observación de los comportamientos de los niños y sus padres. Este proceso nos permitirá obtener una o varias respuestas, las cuales serán interpretadas y significadas en función de lo que buscamos comprender. A través de la triangulación de la información, se desarrollará una nueva teorización que aportará al ámbito educativo.

La investigación se enmarca dentro del enfoque cualitativo, pues se enfoca en analizar casos específicos en su contexto temporal y local. A partir de las expresiones y actividades de los individuos en su entorno, se busca una comprensión profunda de los fenómenos estudiados (Flick, 2020).

3.3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación adoptado en este estudio es el análisis de casos, ya que se enfoca en la narración autobiográfica o historia de vida. Este enfoque recoge el testimonio subjetivo de una persona, en el cual se incluyen tanto los eventos significativos como las valoraciones que el individuo realiza sobre su propia existencia. Esta información es obtenida por el investigador a través de entrevistas sucesivas Pujadas (1992) citado por Ortiz (2012).

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

La investigación tiene un alcance de investigación exploratorio ya se centra en examinar características individuales de cada uno.

3.3.4. Diseño de investigación

La presente investigación adopta un diseño de estudio de casos, lo que permite explorar las características, significados e implicaciones fundamentales del caso en cuestión.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

Considerando que la institución "Santa Úrsula" cuenta con dos niveles educativos: primaria y secundaria, se ha seleccionado como muestra el nivel primario, específicamente un aula de primer grado. Esta aula está conformada por 21 niños, de los cuales se ha escogido un grupo de investigación compuesto por 3 niños.

3.4.2. Muestra

La muestra está compuesta por tres niños del aula de primer grado de la Institución Educativa "Santa Úrsula", que forman parte de un total de 21 estudiantes. La selección no fue aleatoria, sino basada en características relacionadas con situaciones de familias disfuncionales, como inseguridad, falta de confianza, reacciones violentas, baja autoestima y culpabilidad. Los niños seleccionados, identificados con seudónimos



(Fabrizio, Luciana y Letizia), presentan comportamientos como gritos, peleas, aislamiento social y desobediencia, los cuales fueron observados durante las horas lectivas.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Para la presente investigación, se utilizará la **encuesta** como técnica de recolección de datos. Esta técnica es adecuada para identificar las situaciones familiares y personales de los niños en la Institución Educativa “Santa Úrsula”, permitiendo obtener información precisa sobre los aspectos que se desean conocer.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

Se empleará un cuestionario, que consistirá en un conjunto de preguntas estructuradas de diferentes tipos, formuladas de manera sistemática y detallada, con el fin de recopilar información relevante sobre los hechos y características que son objeto de estudio en la investigación. El cuestionario podrá aplicarse de forma directa a los participantes, ya sea de manera grupal o individual, o bien a través de su envío por otros medios.

Además, se utilizará la observación, que permitirá al investigador analizar las reacciones y comportamientos de los participantes durante el proceso de recolección de datos. Esta técnica contribuirá al procesamiento y análisis de la información.



Instrumento adicional:

El cuestionario incluirá preguntas como las siguientes, que se responderán mediante una escala de frecuencia:

	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
Estoy contento de pensar que puedo recurrir a mi familia en busca de ayuda cuando algo me preocupa			
Estoy satisfecho con la forma en que mi familia trata de resolver los problemas y cómo compartimos nuestras preocupaciones.			
Me agrada saber que mi familia apoya mis deseos de llevar a cabo nuevas actividades o seguir nuevos intereses			
Me satisface la forma en que mi familia expresa su afecto y responde a mis emociones, como la ira, la tristeza o el amor.			
Me gusta la manera en que mi familia y yo pasamos el tiempo juntos.			

3.6. Aspectos éticos

La investigación sobre la situación de familias disfuncionales en niños de 5 años en la Institución Educativa “Santa Úrsula” se llevará a cabo respetando principios éticos fundamentales como el consentimiento informado, garantizando que los padres comprendan el propósito y alcance del estudio antes de participar. Se protegerá la confidencialidad y anonimato de los datos, utilizando seudónimos para los niños y sus familias. La no maleficencia asegura que la investigación no causará daño, mientras que la beneficencia busca generar beneficios a través del conocimiento obtenido. Además, se mantendrá una transparencia y honestidad en el manejo de los datos, respetando siempre los derechos de los participantes y asegurando que los resultados sean accesibles para los involucrados, con el compromiso de contribuir al bienestar y mejora de las condiciones de los niños y sus familias.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

La revisión teórica realizada sobre la situación de las familias disfuncionales y su impacto en niños de 5 años en la Institución Educativa “Santa Úrsula” de Cusco durante 2022-2023, evidencia la relevancia de analizar los múltiples factores que inciden en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los menores.

Por un lado, el concepto de *situación* resalta cómo las condiciones internas y externas, incluidas las dinámicas familiares, afectan profundamente el comportamiento y desarrollo de los niños. La familia, como unidad primaria de socialización, influye de manera decisiva en la formación de valores, emociones y habilidades. Sin embargo, cuando esta presenta características de disfuncionalidad, sus efectos negativos pueden manifestarse en forma de maltrato, negligencia o alteraciones emocionales, afectando la estabilidad de los menores.

Asimismo, las familias disfuncionales son analizadas desde una perspectiva multidimensional, reconociendo la influencia de comportamientos inadecuados de los padres, desplazamientos de roles y la incapacidad de proveer un entorno estable. Este contexto familiar impacta significativamente en los niños, quienes enfrentan desafíos para desarrollar relaciones interpersonales saludables y mantener un equilibrio emocional adecuado.

Finalmente, la inclusión del concepto de *maltrato* como uno de los indicadores más graves de la disfuncionalidad familiar subraya la necesidad de abordar estos fenómenos desde un enfoque preventivo y restaurador, buscando mitigar sus consecuencias a través de estrategias que promuevan entornos familiares funcionales. Por lo tanto, los fundamentos teóricos aportan una base sólida para comprender las dinámicas de las familias disfuncionales y su repercusión en el desarrollo integral de los niños.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (11 de Marzo de 2020). *Violence and abuse*.
Violence and abuse: <https://www.apa.org/>
- Beck, A. T. (2011). *Cognitive therapy of depression*. Guilford Press.
- Bengston, V. L., Acock, A. C., Allen, K. R., Dilworth, P., & Klein, D. M. (2005).
Sourcebook of family theory and research. Sage Publications.
- Berger, K. S., & Thompson, R. A. (2017). *El desarrollo del niño y del adolescente*.
McGraw-Hill.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Harvard University
Press.
- Flick, U. (2020). *Introducción a la investigación cualitativa*. Ediciones Morata.
- Ganong, W. F. (2019). *Review of medical physiology (26th ed.)*. McGraw Hill.
- García, M. L., & García, E. S. (2018). *Factores de riesgo en la infancia y adolescencia*.
Editorial Universitaria.
- Giddens, A., Duneier, M., Appelbaum, R. P., & Carr, D. (2017). *Introduction to sociology
(10th ed.)*. W.W. Norton & Company.
- Hunt, R. (2007). *The family: Its structure and functions*. Pearson Education.
- Kazdin, A. E. (2005). *Conducta infantil disruptiva y su tratamiento*. Guilford Press.
- Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Estrés, evaluación y afrontamiento*. Springer.
- Organización Mundial de la Salud. (18 de Junio de 2021). *Maltrato infantil y violencia
interpersonal*. Maltrato infantil y violencia interpersonal : <https://www.who.int/>
- Ortiz, A. (2012). *Investigación cualitativa: Teoría y práctica*. Ediciones Morata.
- Parra, M., & Rivas, L. (2016). *Crianza positiva: Estrategias para el desarrollo infantil y
familiar*. Editorial Educativa.
- Parsons, T. (1951). *The social system*. Routledge.



Timmermans, M., & Alberts, H. J. (2018). *Social psychology and the study of human behavior*. Oxford University Press.

UNICEF. (14 de Abril de 2019). *Violencia contra los niños y niñas: Una visión global*.
Violencia contra los niños y niñas: Una visión global: <https://www.unicef.org/>

Vásquez, E. (2016). *La familia en el Derecho: Una mirada contemporánea*. Editorial Jurídica.





ANEXOS

Cronograma de actividades

Nº	Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Identificación del problema									X	X	X	
2	Formulación del plan de investigación											X	X



Matriz de consistencia

Planteamiento del problema	Objetivos	Metodología	Población	Técnica de recolección de datos
<p>¿Cuál es la situación que presentan las familias disfuncionales en niños de 5 años en la I.E.I. de Santa Úrsula de Cusco 2023?</p>	<p>Describir e interpretar la situación que presentan las familias disfuncionales en niños de 5 años de la I.E.I. de Santa Úrsula – Cusco – 2023.</p>	<p>Enfoque cualitativo Tipo: Estudios de caso Es etnográfico ayuda a entender los grupos, tanto sociales, culturales, con costumbres creencias, valores y el modo de vida de cada persona.</p>	<p>POBLACION: I.E.I. “Santa Úrsula” 165 estudiantes</p>	<p>1.-cuaderno de campo: ayuda al procesamiento de análisis y las reacciones del investigador en el proceso</p> <p>2.-Cuestionario El APGAR familiar; es un instrumento que muestra cómo se perciben los miembros de la familia el nivel de funcionamiento de la unidad familiar de forma global.</p> <p>Las preguntas abiertas valoran la dinámica familiar</p>

				en las áreas de adaptación, vida en común, crecimiento, afecto y resolución. Posteriormente se obtiene información de la familiar con cada uno de los componentes funcionales.
Problema específico	Objetivo específico	Diseño	Unidad de análisis	Instrumentos
¿Qué situaciones de riesgo poseen los padres de familia?	¿Saber qué situaciones de riesgo poseen los padres de familia?	Realista mixto Longitudinal Prospectivo Ayuda a observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural. M = O1 O2.....	Aula del 1° grado de primaria: que consta de 9 niños, y 1 niñas. Unidad de análisis Real es de 9	Cuestionario: El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas, normalmente de varios tipos, preparado sistemática y cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan. Cuaderno de campo: describir el
Cuales el comportamiento que	Conocer cuál es el comportamiento que tienen los hijos			

tienen los hijos de familias disfuncionales	de familias disfuncionales			proceso y todas las actividades realizadas.
Qué problemas presentan los niños de las familias disfuncionales	Identificar qué problemas presentan los niños de las familias disfuncionales			Registrando la fecha
Que actitud presentan los padres de familia de la unidad de análisis	Averiguar Que actitud presentan los padres de familia de la unidad de análisis			

Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
Situaciones personales, familiares como una situación asociada al aprendizaje	Maltrato	<p>Maltrato: Ignacia ARRUABARRENA; Joaquín DE PAÚL</p> <p>El maltrato emocional se define como la «hostilidad verbal crónica en forma de insulto, desprecio, crítica o</p>	<p>Según: Abraham Harold Maslow las necesidades humanas, en la que se define como la «satisfacción de las necesidades más básicas o subordinadas da lugar a la</p>	<p>Personas: según esta teoría ayuda a que las personas engloben los 5 grandes rasgos de la personalidad, se podría decir que nacen personas integras con los siguientes rasgos:</p> <p>Pronas a falibles Extrovertidos</p>

		<p>amenaza de abandono, y generación sucesiva de constante bloqueo de las necesidades más altas o iniciativas de interacción superordinadas.</p> <p>infantiles (desde la evitación hasta el encierro o confinamiento) por parte de cualquier miembro adulto del grupo familiar».</p> <p>Según: Albert Bandura.</p> <p>las pautas de comportamiento pueden aprenderse por experiencia propia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario). Esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de constructos y en la propia conducta.</p>		<p>Escrupulosidad/confiabilidad Estabilidad emocional Cultura intelecto y apertura.</p>
	<p>Falta de tiempo</p>	<p>Falta de tiempo: Ana María Aron Se refiere a la falta de respuesta y a una despreocupación por el niño que necesita.</p>	<p>Según: Abraham Harold Maslow Metanecesidades y metapatologías</p> <p>lo que se necesitaba para ser feliz: verdad, bondad, belleza, unidad, integridad y trascendencia</p>	

		<p>Según: la formación de los opuestos, vitalidad, la conducta. Cuando nace una singularidad, perfección y nuevo ser, su repertorio de necesidades, realización, conductas el limitado; ni siquiera justicia y orden, posee instintos. simplicidad, riqueza ambiental, fortaleza, sentido lúdico, autosuficiencia, y búsqueda de lo significativo. Cuando no se colman las necesidades de auto realización, surgen las metas patológicas, cuya lista es complementaria y tan extensa como la de meta-necesidades. Aflora entonces cierto grado de cinismo, los disgustos, la depresión, la invalidez emocional y la alienación.</p>	
	<p>sobre protección</p>	<p>sobre protección: Dra: Margarita Mendoza Burgos. La sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o</p>	<p>Según; Carl Rogers y su enfoque centrado en la persona estas actitudes tienen un doble objetivo, por un lado, el de generar un ambiente promotor de crecimiento y por otro el de enseñarle al otro a ser así consigo mismo, es decir, a</p> <p>Según Alicia Escaño La sobreprotección no alienta a la responsabilidad, a la independencia, a la madurez personal o psicológica. Tiene varias consecuencias negativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personas miedosas y con ansiedad - Personas dependientes. - Baja tolerancia a la frustración.

		<p>responsabilidades propias de su ser empático, aceptante y fase de desarrollo, con la congruente consigo mismo. intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y va a poder fluir y exenta de riesgo. Ladesarrollarse mucho más; consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprende a que maneja Rogers es que desenvolverse con normalidad nosotros nos hemos en las circunstancias habituales y detenido en nuestro cotidianas, las cuales tendrá que crecimiento porque hemos afrontar necesariamente el día de mañana.</p> <p>Según: Pávlov comportamientos humanos son más complejos que un sistema de reflejos condicionales simples en un modelo Estímulo/Respuesta.</p>	<p>Si este aprendizaje se logra, ya a poder fluir y desarrollarse mucho más; que la posibilidad que nosotros nos hemos detenido en nuestro crecimiento porque hemos que ser como no somos; hemos tenido que desviar nuestra tendencia natural a satisfacer nuestras necesidades hacia la complacencia y satisfacción de las necesidades de otros.</p>	<p>- Anulación del desarrollo de las capacidades personales.</p>
	<p>Dejadez de los padres.</p>	<p>Dejadez: Marcela Croitoru pereza, falta de cuidado, de atención, de interés de los padres de familia.</p>	<p>Según; Carl Rogers para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias,</p>	<p>Según Dewey: El aprendizaje es a través de experiencias dentro y fuera del aula, y no solamente a través de maestros, es vital.</p>

	<p>Economía Baja Entorno familiar y sus influencias Lugar de procedencia(vivienda). Bajo rendimiento académico</p>		<p>reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo</p>	
--	---	--	--	--

