



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN
SOSTENIDA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

Línea de investigación:

DIDACTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Trabajo de investigación presentado por:

KAREN LIZBETH HUAMANI AYME

Asesor:

PROF. YOLANDA QUISPE HUAMANI

N°ORCID 0009-0003-8679-3370

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE

BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO – PERÚ

2025




17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 3%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

PRESENTACIÓN

Sr Mg Yuri Cáceres Mariscal: director de la escuela de educación Superior Pedagógica publica Santa Rosa. Me dirijo a usted para poner en conocimiento el presente trabajo de investigación que lleva por título “ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA” se realizó con el fin de establecer la relación de la estrategia didáctica y la atención sostenida, el mismo que servirá de guía para futuras trabajos relacionados a las variables a estudiar.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1. Planteamiento del Problema.....	4
1.2. Formulación del Problema	7
1.2.1. Problema general.....	7
1.2.2. Problemas específicos	7
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación e importancia del estudio	8
1.4.1. Justificación Teórica	8
1.5. Delimitación de la Investigación.....	9
1.5.1. Delimitación espacial	9
1.5.2. Delimitación temporal.....	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes Empíricos de la Investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	11
2.2 Bases Teóricas.....	13
2.2.1 Estrategias didácticas	13
2.2.2 La atención	14
2.3 Definición de términos.....	16
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	18
3.1 Hipótesis de Investigación	18
3.1.1 Hipótesis general.....	18
3.1.2 Hipótesis específicas	18
3.2 Variables de investigación	18
3.2.1 Variable dependiente.....	18
3.2.2 Variable independiente.....	18
3.2.3 Operacionalización de variables.....	19
3.3 Método de Investigación.....	21



3.3.1	Enfoque de investigación	21
3.3.2	Tipo de estudio	21
3.3.3	Alcance o Nivel de investigación.....	21
3.3.4	Diseño de investigación	22
3.4	Población y Muestra.....	22
3.4.1	Población.....	22
3.4.2	Muestra.....	22
3.5	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	22
3.5.1	Técnica	23
3.5.2	Instrumento.....	23
3.6	Validación y confiabilidad de los instrumentos	23
3.6.1	Validación	23
3.6.2	Confiabilidad.....	24
3.7	Técnica de procesamiento de datos.....	24
3.8	Aspectos éticos.....	25
	Referencias.....	26
	ANEXO	30
	ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	31

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La atención sostenida constituye una función cognitiva fundamental que posibilita a los sujetos sostener su concentración en tareas específicas durante periodos extensos. Dentro del contexto educativo, enfocado en la etapa de formación temprana, la habilidad de los infantes para sostener la atención es fundamental para un aprendizaje eficaz y el fomento de competencias académicas y sociales. La ausencia de atención sostenida puede resultar en dificultades en el desempeño académico y en la interacción social, impactando negativamente en el desarrollo holístico del infante.

A escala global, el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) se identifica como una de las afecciones más prevalentes vinculadas con la insuficiente atención sostenida en la población infantil. Se calcula que la existencia global del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes fluctúa entre el 5% y el 7% (INECO, 2025). Este trastorno se evidencia mediante manifestaciones clínicas como la inatención, la hiperactividad y la impulsividad, las cuales pueden provocar una perturbación significativa en el desempeño académico y en las interacciones sociales de los infantes afectados. Adicionalmente, investigaciones señalan que más del 80% de los niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) persisten en la manifestación de síntomas durante la adolescencia, y entre el 30% y el 65% en la etapa adulta (INECO, 2025).

En naciones como los Estados Unidos, la incidencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es significativamente alta. De acuerdo con información proporcionada por el Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC), se estima que alrededor del 9.4% de los niños de 2 a 17 años han sido diagnosticados con Trastorno por

Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) (Carebot ABA, 2023). Esta elevada prevalencia evidencia la envergadura del problema y la exigencia de intervenciones eficaces para tratar la ausencia de atención sostenida en la población infantil (Pons-Tomás et al., 2014).

En Latinoamérica, se observan fluctuaciones notables en la prevalencia del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Por ejemplo, se ha documentado una prevalencia del 17.1% en la población infantil en Colombia, una de las más elevadas a nivel global (SciELO España, 2019). Esta cifra indica que elementos culturales, sociales y económicos pueden ejercer influencia en la manifestación y diagnóstico del Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en diversos contextos latinoamericanos.

En Perú, aunque no se dispone de datos precisos sobre la prevalencia del TDAH, se reconoce que la falta de atención sostenida en niños es una preocupación creciente en el ámbito educativo. Factores como el uso excesivo de dispositivos electrónicos, las formas de enseñanza tradicionales y la carencia de capacitación docente en estrategias pedagógicas innovadoras contribuyen a esta problemática. La pandemia de COVID-19 ha hecho visible estas dificultades, afectando el desarrollo y aprendizaje de los niños debido a la interrupción de las clases presenciales y la adaptación a modalidades de enseñanza virtual.

Las manifestaciones de la falta de atención sostenida en niños incluyen dificultad para mantener la atención en actividades académicas y lúdicas, lo que se traduce en una participación limitada y en la incapacidad para completar tareas asignadas. Además, se observa un desempeño académico inferior al esperado para la edad, evidenciado en calificaciones bajas y en la falta de comprensión de conceptos básicos. Los niños también pueden exhibir comportamientos impulsivos y dificultades en la autorregulación emocional, que pueden llevar a conflictos con compañeros y docentes. Asimismo, presentan problemas en la interacción social, como la dificultad para establecer y mantener amistades, y la tendencia a aislarse o a mostrar

comportamientos disruptivos (Macera & Toledo. 2022).

Las causas de este problema son multifactoriales. La exposición prolongada a dispositivos electrónicos sin supervisión adecuada puede disminuir la capacidad de atención y aumentar la distracción. Los ambientes educativos que no promueven la participación activa y el aprendizaje significativo, limitándose a métodos de enseñanza pasivos que no estimulan la curiosidad ni el interés del niño, también contribuyen a la falta de atención sostenida. Además, la falta de capacitación docente en estrategias para fomentar la atención sostenida impide la implementación de metodologías adaptadas a las necesidades de los estudiantes. Factores familiares, como estrés en el hogar, falta de rutinas estructuradas y ausencia de apoyo en las actividades escolares, pueden influir negativamente en la capacidad de atención del niño (Castillo, 2023).

Si no se aborda la falta de atención sostenida en niños de 5 años, es probable que enfrenten dificultades académicas continuas, incrementando el riesgo de fracaso escolar y limitando las oportunidades educativas futuras. También pueden desarrollar problemas de autoestima, generando una percepción negativa de sus capacidades y habilidades, lo que puede conducir a desmotivación y desinterés por el aprendizaje. Además, existe una mayor susceptibilidad a trastornos de salud mental en la adolescencia y adultez, como ansiedad, depresión y conductas de riesgo. Las limitaciones en habilidades sociales afectan la capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables y para integrarse adecuadamente en entornos sociales y laborales (Bolívar et al., 2023).

Para mitigar este problema, se proponen diversas acciones. La implementación de estrategias didácticas innovadoras, como actividades multisensoriales que capten y mantengan la atención de los niños, incorporando elementos visuales, auditivos y kinestésicos para enriquecer el proceso de aprendizaje, es fundamental. Asimismo, los juegos educativos que promuevan la

concentración y la autorregulación facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales de manera lúdica. La capacitación docente en metodologías activas y técnicas para fomentar la atención sostenida en el aula, como el uso de recursos tecnológicos interactivos y la aplicación de enfoques pedagógicos centrados en el estudiante, es esencial. La participación familiar también juega un rol crucial; orientar a los padres sobre la creación de ambientes estructurados y la regulación del uso de dispositivos electrónicos puede mejorar la atención de los niños. Finalmente, la evaluación y seguimiento constante del progreso de los niños y el ajuste de estrategias según las necesidades individuales son necesarios para garantizar una intervención efectiva.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo atención de los niños de 5 años de una institución educativa?

1.2.2. Problemas específicos

1.2.2.1. ¿En qué medida las estrategias didácticas desarrollan la concentración en niños de 5 años de una institución educativa?

1.2.2.2. ¿En qué medida las estrategias didácticas desarrollan el estado de alerta en niños de 5 años de una institución educativa?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de la atención en los niños de 5 años de una institución educativa.

1.3.2. Objetivos específicos

1.3.2.1. Analizar en qué medida las estrategias didácticas desarrollan la concentración en los niños de 5 años de una institución educativa.

1.3.2.2. Analizar en qué medida las estrategias didácticas favorecen el estado de alerta en los niños de 5 años de una institución educativa.

1.4. Justificación e importancia del estudio

Después de haber visto el problema descrito en el trabajo, surge la necesidad de reconocer que los niños tienen dificultad en seguir indicaciones o pautas y llegar a concluir la actividad o tarea designada, dificultándole así en su proceso formativo, trayéndole problemas en su rendimiento escolar, por los diferentes factores que causan la desatención de los niños.

Ante esta problemática que afecta el desarrollo del aprendizaje, la importancia del presente trabajo se basa en el fortalecimiento y estimulación de la atención empleando los juegos tranquilos estrategias didácticas con el objetivo de minimizar las dificultades causadas a los niños por la falta de atención en dicho proceso y ayudar en su rendimiento de los niños, punto importante trabajar un cuanto a las dificultades en el proceso de atención.

Por consiguiente, las dificultades que se ven la ruta de la atención afecta significativamente en el proceso de formación de los niños, por el cual es importante trabajar para fortalecer la atención que lleva consigo mismo la facultad de aprender y recordar, para lo cual lo que se busca primeramente es que los niños presten atención para un desarrollo de aprendizaje con éxito mediante el desarrollo de estímulos que le permitirá a los niños realizar cualquier actividad, analizando, proponiendo y realizando actividades que ayude a fortalecer su proceso de atención y aprendizaje.

1.4.1. Justificación Teórica

El desarrollo del proyecto de investigación contribuirá significativamente a determinar y

analizar la posible influencia que puedan tener las estrategias didácticas en la atención de los niños. Estos hallazgos proporcionarán información relevante acerca del nivel de correlación que las estrategias pueden tener en la mejora de la atención de los niños en entornos educativos.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El reciente trabajo de investigación se encaminará a cabo en las instalaciones de una Institución Educativa, ubicada en un distrito de cusco. Esta institución, reconocida por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, cuenta con infraestructura y recursos adecuados para el desarrollo de actividades educativas que favorezcan el aprendizaje significativo. La investigación se enfocará en el aula de 5 años de una sección, considerando que esta proporciona un contexto propicio para implementar y evaluar estrategias didácticas diseñadas para el desarrollo de la atención sostenida en los niños.

1.5.2. Delimitación temporal

El desarrollo del trabajo de investigación se adaptará a cabo durante el año académico 2025, abarcando el período correspondiente al inicio, desarrollo y cierre de las actividades educativas regulares de la institución. Este marco temporal incluye la planificación y ejecución de estrategias didácticas, así como la recolección y análisis de datos relacionados con el impacto de estas en la atención sostenida de los estudiantes. El año 2025 fue seleccionado con la finalidad de garantizar que el estudio se realice en un ciclo académico completo, permitiendo obtener resultados representativos y pertinentes para su posterior análisis y aplicación en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Empíricos de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cedillo y Gallegos (2023), El estudio titulado "Estrategia didáctica para estimular la atención sostenida en un niño con TEA" se enfocó en el diseño y aplicación de una estrategia pedagógica particular, denominada PACOV, con el propósito de optimizar la atención sostenida en un estudiante diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se adoptó una metodología cualitativa con un diseño de caso singular, examinando al niño de nueve años que se encuentra en una institución educativa especializada en Ecuador. La población estudiada consistió en un niño con dictamen con Trastorno del Espectro Autista (TEA), constituyendo la muestra el mismo sujeto de estudio. Los hallazgos indicaron que la estrategia pedagógica optimizó notablemente la capacidad cognitiva, la memoria y la atención del estudiante, mediante la utilización de materiales sensoriales y metodologías adaptadas a sus requerimientos particulares, como el aprendizaje mediante el juego y las actividades activas. Las inferencias subrayaron la eficacia del diseño inclusivo de la estrategia, que puede ser adaptada para otros estudiantes con características análogas, optimizando no solo la atención sostenida, sino también el aprendizaje autónomo e independiente del niño.

Portales y Figueroa (2022), en su estudio denominado "Estrategias lúdicas para la atención sostenida", el propósito de la investigación fue establecer si la implementación de un taller de estrategias lúdicas potencia la atención sostenida en estudiantes de segundo grado de una institución educativa ubicada en el distrito de La Esperanza, provincia de Trujillo, durante el año lectivo 2022. La investigación adoptó un diseño cuasi experimental, compuesto por dos grupos:

experimental y control, empleando como método de observación directa una guía validada por especialistas. El conjunto poblacional comprendió 91 estudiantes de ambos sexos, de los cuales se seleccionaron 30 para el grupo experimental y 30 para el grupo control. Los hallazgos revelaron avances notables en el grupo experimental tras la implementación de las estrategias lúdicas, con un incremento del 73% en el nivel alcanzado y un 10% en el nivel destacado, mientras que el grupo control no evidenció modificaciones significativas. Se deduce que las tácticas lúdicas resultan eficaces en el fortalecimiento de la atención sostenida, subrayando su influencia positiva en las dimensiones de estado de alerta y concentración de los alumnos.

Tovar y Upegui (2020), en su estudio denominado "Mi cuerpo se mueve al ritmo del universo: la danza como estrategia pedagógica para la atención sostenida en niños y niñas de 4 a 5 años de la Casa Pensamiento Uba Rhua", su principal propósito fue potenciar la atención sostenida en niños a través de la danza como estrategia pedagógica. La metodología adoptada se basó en un enfoque cualitativo-descriptivo con trabajo de campo de naturaleza exploratoria, implementando entrevistas, observación mediante lista de verificación y actividades coreográficas. La población se compuso de 25 infantes de 4 a 5 años pertenecientes a la comunidad indígena muisca. Los hallazgos indicaron que la danza desempeñó un papel significativo en la optimización de la atención sostenida, la manifestación emocional y el seguimiento de instrucciones, destacando un incremento en la concentración y la interacción social. Las conclusiones subrayan la relevancia de la danza como un instrumento lúdico y cultural que promueve competencias cognitivas y sociales, al tiempo que robustece las raíces ancestrales de la comunidad.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Choque Torres (2025), en su estudio denominado "Las artes como estrategias pedagógicas

para mejorar la atención en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial No 1360 San Sebastián Cusco - 2025", el propósito primordial fue establecer el grado de asistencia de las artes en la mejora de la atención en niños de 4 años, teniendo en cuenta las dimensiones de atención sostenida, selectiva y visual. La investigación se realizó a cabo adoptando un planteamiento cuantitativo, de tipo aplicado, con un nivel explicativo y un diseño preexperimental, empleando una muestra de 15 niños de cuatro años seleccionados de forma no probabilística. Los datos fueron recopilados mediante la observación, empleando una escala valorativa concebida por el autor para cuantificar las dimensiones de la atención. Los hallazgos indicaron que la incorporación de las artes plásticas, tales como el dibujo, la pintura y la danza, ejerció una influencia positiva en el desarrollo de las dimensiones de atención, promoviendo la concentración, la creatividad y la manifestación emocional en la población infantil. Se llegó a la conclusión de que las artes representan una estrategia pedagógica eficiente para optimizar la atención y el desarrollo holístico en la etapa inicial de la educación.

Martinez (2023) En el estudio titulado "Estrategias para fomentar la atención en los estudiantes del nivel inicial", se ha determinado que la implementación de estas estrategias fomenta la atención estudiantil, lo que contribuye a la disminución de comportamientos inadecuados y a la creación de un ambiente de aprendizaje más relajado y eficiente. Además, la Pedagogía Franciscana subraya la interrelación entre la creación y el medio ambiente, fomentando en los niños la apreciación y el respeto hacia la naturaleza, fomentando una conciencia ecológica y un sentido de responsabilidad hacia el entorno que los rodea.

Ticlia (2019), En su detallado y minucioso estudio titulado "Exploración de estrategias lúdicas para potenciar la capacidad de atención sostenida en infantes de 5 años", llevado a cabo en la localidad de Huamachuco durante el año 2017, el objetivo fundamental fue determinar si

la ejecución de un taller especializado en estrategias lúdicas conlleva a una mejora significativa en la atención sostenida de los niños pertenecientes al grupo de edad mencionado y matriculados en la reconocida Institución Educativa N° 1718. La metodología utilizada en este estudio se basó en un diseño cuasi experimental que incluyó la aplicación de pruebas pre y post-test. La muestra estuvo compuesta por un total de 60 niños, los cuales fueron divididos de manera aleatoria en un grupo experimental y un grupo de control. Los resultados de la investigación revelaron que el programa de capacitación logró un avance notable en la capacidad de mantener la atención, con mejoras destacadas en los aspectos de vigilancia y enfoque mental. Se llegó a la conclusión de que las estrategias lúdicas y recreativas son altamente efectivas para promover la atención sostenida, facilitando un aprendizaje significativo a través de actividades dinámicas, interactivas y participativas que fomentan la integración y la concentración en los contenidos educativos de manera más efectiva y duradera. Este detallado estudio resalta la importancia crucial de implementar estrategias novedosas y creativas con el propósito de fortalecer y estimular de manera efectiva las habilidades cognitivas esenciales en los niños durante la etapa temprana de su desarrollo.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

2.2.1.1 Definición de Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñadas intencionalmente para orientar a los estudiantes hacia el logro de aprendizajes significativos. Estas estrategias comprenden un conjunto de acciones organizadas, orientadas a facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes en función de objetivos educativos claros. Según Jiménez et al. (2023), su correcta implementación fomenta la

participación activa, el desarrollo de la autonomía y el fortalecimiento de habilidades cognitivas superiores. En la educación inicial, las estrategias didácticas deben integrarse con actividades lúdicas que promuevan el interés, la creatividad y la concentración de los niños, factores esenciales para desarrollar la atención sostenida.

2.2.1.2 Estrategias Lúdicas para la Atención Sostenida

El juego es una herramienta clave para captar y mantener la atención de los niños. Huaranga (2023) menciona que actividades como juegos de mesa, dinámicas al aire libre y talleres creativos no solo fomentan el autocontrol y la cooperación, sino que también desarrollan la capacidad de mantener la atención durante períodos prolongados. Estas actividades deben ser planificadas para ser atractivas, claras y adecuadas al contexto del aula, lo que permite a los niños concentrarse en las tareas y reflexionar sobre lo aprendido.

Además, las estrategias lúdicas pueden complementarse con el uso de tecnologías educativas diseñadas específicamente para estimular la atención sostenida. Aplicaciones como “Clara” y “Memo” permiten trabajar habilidades como la memoria visual, la discriminación de estímulos y la asociación de información, facilitando el aprendizaje de manera interactiva y personalizada (Quinaucho & Rea, 2023). Estas estrategias integradas entre lo lúdico y lo tecnológico son especialmente efectivas para niños en etapas tempranas de desarrollo.

2.2.2 La atención

2.2.2.1 Definición y Tipos de Atención

La atención es un proceso cognitivo indispensable que permite seleccionar y concentrarse en estímulos relevantes, ignorando los distractores. Según Quijije y Díaz (2022), se pueden identificar diversos tipos de atención:

- **Atención sostenida:** Capacidad para mantener la concentración durante períodos

prolongados.

- **Atención selectiva:** Habilidad para filtrar información irrelevante y enfocarse en estímulos importantes.
- **Atención focalizada:** Orientación hacia estímulos específicos en situaciones de alta demanda cognitiva.
- **Atención dividida:** Habilidad para realizar múltiples tareas simultáneamente.
- **Atención ejecutiva:** Función avanzada que implica planificación, monitoreo y ajuste de las acciones en base al feedback.

Entre estas, la atención sostenida es crucial en el contexto educativo, ya que permite a los niños mantener el enfoque durante actividades prolongadas como la lectura, la escritura y la resolución de problemas.

2.2.2.2 Dimensiones de la Atención Sostenida

La atención sostenida no es un fenómeno único, sino que se manifiesta en varias dimensiones que contribuyen al aprendizaje integral de los niños:

a) Dimensión de Concentración

La concentración, también conocida como "religación", es la capacidad de mantener la atención inicial durante el tiempo necesario para completar una tarea, eliminando distracciones internas y externas. Según De La y Abigail (2025), esta dimensión es esencial para la ejecución de actividades que requieren un enfoque continuo y sistemático. La concentración es especialmente relevante en tareas monótonas o largas, en las que es necesario organizar y priorizar información relevante, lo cual está mediado por el sistema reticular activador.

b) Dimensión de Estado de Alerta

El estado de alerta se refiere al nivel de activación y atención que mantiene el cerebro en

situaciones de aprendizaje. Meroño y Ventura (2022) explican que esta dimensión está regulada por el sistema nervioso central, particularmente por la corteza cerebral, que permite al niño responder de manera óptima a los estímulos ambientales. Un nivel adecuado de alerta favorece la activación cognitiva y emocional, esenciales para desarrollar habilidades superiores como la atención sostenida.

2.2.2.3 Relevancia de la Atención Sostenida en el Aprendizaje

La atención sostenida es un pilar fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Según López (2021), esta habilidad permite a los niños mantener el enfoque necesario para procesar, comprender y retener información. Las investigaciones de Rowe (2025) indican que un ambiente de aprendizaje dinámico, combinado con estrategias pedagógicas atractivas, potencia significativamente la capacidad de los niños para mantener la atención y mejorar su rendimiento académico.

2.3 Definición de términos

- Atención Sostenida: Es la capacidad para mantener el nivel de alerta y concentración en un estímulo relevante durante un tiempo prolongado, permitiendo al niño procesar información y realizar tareas de manera eficiente (Caizaguano, 2021).
- Estrategias Didácticas: Son procedimientos planificados y organizados por el docente para facilitar el aprendizaje significativo y autónomo, fomentando habilidades cognitivas, sociales y emocionales en los estudiantes (Jiménez et al., 2023).
- Concentración: Capacidad de focalizar y mantener la atención en una tarea específica, eliminando estímulos distractores del entorno durante el tiempo necesario para completarla (De La y Abigail, 2025).
- Estado de Alerta: Nivel de activación cognitiva y emocional del sistema nervioso que permite

responder de manera óptima a los estímulos externos e internos en situaciones de aprendizaje (Meroño y Ventura, 2022).

- Persistencia: Habilidad para mantener el enfoque en una actividad o tarea, incluso frente a distracciones o desafíos, mostrando constancia y esfuerzo continuo (Ferrerres, 2022).
- Adaptabilidad: Capacidad de ajustar el enfoque atencional y la conducta en función de las demandas cambiantes del entorno o la tarea, promoviendo la flexibilidad cognitiva (Martín et al., 2023).
- Juegos Lúdicos: Actividades recreativas diseñadas para captar el interés de los niños y fomentar su desarrollo cognitivo, social y emocional a través del aprendizaje basado en el juego (Huaranga, 2023).
- Tecnologías Educativas: Herramientas digitales, como aplicaciones interactivas, utilizadas para personalizar y fortalecer el aprendizaje mediante actividades que promueven la atención, la memoria y la resolución de problemas (Quinaucho y Rea, 2023).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de Investigación

3.1.1 Hipótesis general

El uso de estrategias didácticas impacta significativamente en el desarrollo de la atención sostenida en los niños de 5 años de una Institución Educativa.

3.1.2 Hipótesis específicas

H1: Las estrategias didácticas desarrollan significativamente la concentración en los niños de 5 años de una Institución Educativa.

H2: Las estrategias didácticas favorecen significativamente el estado de alerta en los niños de 5 años de una Institución Educativa.

3.2 Variables de investigación

3.2.1 Variable dependiente

La atención sostenida

3.2.2 Variable independiente

Estrategias didácticas

3.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Estrategias didácticas	Las estrategias didácticas son acciones planificadas intencionadamente por el docente, diseñadas para facilitar y promover aprendizajes significativos, adaptados a las necesidades y características de los estudiantes, fomentando su desarrollo integral (Jiménez et al., 2023).	Las estrategias didácticas son acciones planificadas por el docente que promueven aprendizajes significativos en los niños, impactando en las dimensiones afectiva, cognitiva, comunicativa, corporal, estética y ética mediante actividades evaluables y estructuradas.	Afectiva Cognitiva Comunicativa Corporal Estética Ética	<p>Empatía: Comprender y compartir los sentimientos de los demás.</p> <p>Control de emociones: Regular y manejar adecuadamente las emociones.</p> <p>Comprensión de lecturas: Interpretar textos y organizar ideas en secuencia.</p> <p>Relaciones espaciales: Identificar posiciones entre personas y objetos.</p> <p>Interacción con el entorno: Explorar la naturaleza y sus elementos.</p> <p>Expresión de emociones: Comunicar necesidades, sentimientos y deseos.</p> <p>Habilidades motrices: Movimientos coordinados con distintas partes del cuerpo.</p> <p>Motor fino y grueso: Desarrollar precisión y fuerza en actividades.</p> <p>Pintar: Expresar ideas mediante el uso de colores.</p> <p>Modelar: Crear formas manipulando materiales.</p> <p>Dibujar: Representar ideas con trazos en papel.</p> <p>Conocimiento de costumbres: Reconocer y valorar prácticas culturales.</p> <p>Conocimiento de valores: Interiorizar principios éticos y morales.</p> <p>Cumplimiento de normas: Respetar y seguir reglas de convivencia.</p>

<p>La atención sostenida</p>	<p>La atención sostenida es la capacidad cognitiva de mantener la concentración y el estado de alerta en un estímulo relevante durante un período prolongado, evaluada a través de indicadores de persistencia y enfoque en las dimensiones de estado de alerta y concentración para la realización de tareas que requieren esfuerzo mental continuo (Caizaguano Azogue, 2021).</p>	<p>La atención sostenida es la capacidad de mantener la concentración y el estado de alerta en un estímulo relevante durante un período prolongado, evaluada a través de indicadores de persistencia y enfoque en las dimensiones de estado de alerta y concentración.</p>	<p>Estado de alerta Concentración</p>	<p>Presta atención sostenida a las explicaciones de la clase durante períodos prolongados. Sigue instrucciones en juegos de secuencias de formas y tamaños por largos períodos. Dirige su atención resolviendo laberintos físicos y gráficos de mayor complejidad. Mantiene su enfoque al ejecutar tres comandos en contextos de juego. Presta atención a la lectura de un cuento y responde preguntas sobre las partes principales. Coordina su atención para determinar turnos en juegos de postas. Completa dibujos y pinturas dentro de los tiempos establecidos. Sigue instrucciones para participar en juegos psicomotores. Participa en experimentos manteniendo la atención durante períodos prolongados. Concentración Auditiva: Escucha un cuento narrado, responde preguntas y lo reproduce con sus propias palabras. Identifica y reproduce ritmos utilizando cajas con materiales de la zona. Sigue melodías cantadas y realiza secuencias de pasos observados en la profesora. Concentración Visual: Focaliza su atención en imágenes de un cuento para reconstruir su secuencia. Ensambla un rompecabezas de más de 25 piezas con concentración sostenida.</p>
------------------------------	---	--	---	--

3.3 Método de Investigación

El estudio emplea el enfoque hipotético-deductivo, que se distingue por la formulación de hipótesis fundamentadas en teorías preexistentes y su posterior contraste a través de la observación y el análisis de datos empíricos (Kerlinger & Lee, 2002). Este método facilita la estructuración del proceso investigativo a partir de supuestos verificables, orientando el diseño experimental para evaluar las estrategias pedagógicas implementadas.

3.3.1 Enfoque de investigación

La metodología cuantitativa se centra en la recolección y análisis de datos numéricos, facilitando la determinación de relaciones entre las variables a través de técnicas estadísticas (Hernández et al., 2014). Este método resulta apropiado para cuantificar el efecto de las estrategias pedagógicas en la evolución de la atención sostenible, garantizando objetividad y exactitud en los hallazgos.

3.3.2 Tipo de estudio

. El tipo de estudio es aplicado, ya que busca resolver un problema concreto en un contexto específico, utilizando los resultados obtenidos para mejorar los procesos educativos (Bisquerra, 2009). En este caso, se pretende implementar y evaluar estrategias didácticas que favorezcan en el proceso de la atención sostenida en niños de 5 años.

3.3.3 Alcance o Nivel de investigación

El alcance descriptivo permite detallar las características y efectos de las estrategias didácticas en la atención sostenida, proporcionando una visión clara y

estructurada de las variables estudiadas (Hernández Sampieri et al., 2014). Este nivel permite identificar patrones y comportamientos específicos en el grupo de estudio.

3.3.4 *Diseño de investigación*

El diseño experimental de subtipo preexperimental se caracteriza por la aplicación de un tratamiento o intervención en un grupo único, evaluando los cambios mediante un pretest y un postest (Campbell & Stanley, 1963). Este diseño es adecuado para establecer relaciones causales preliminares entre las estrategias didácticas y la atención sostenida, permitiendo identificar su eficacia inicial en el contexto estudiado.

3.4 Población y Muestra

3.4.1 *Población*

La población de estudio está compuesta por un total de 51 niños de 5 años pertenecientes a una Institución Educativa, distribuidos en dos aulas: el aula "5 años A" y "5 años B". Según Hernández Sampieri et al. (2014), la población incluye a todos los elementos que cumplen con las características definidas en el estudio, siendo este el grupo objetivo al cual se desea extrapolar los resultados.

3.4.2 *Muestra*

Se emplea una muestra no probabilística por conveniencia, seleccionando a los 26 niños de una de las aulas. Este tipo de muestreo es adecuado cuando se requiere trabajar con un grupo accesible y representativo de la población en función de las características específicas del estudio (Bisquerra, 2009). Esta selección permite evaluar de manera eficiente el impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de la atención sostenida.

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La fase de recolección de datos consiste en la adquisición de pruebas empíricas

pertinentes para responder a las interrogantes de investigación y evaluar las hipótesis propuestas. Este procedimiento debe ser metódico y riguroso para asegurar la validez y fiabilidad de los datos recolectados (Kerlinger & Lee, 2002).

3.5.1 Técnica

La técnica empleada será la observación, definida como un procedimiento sistemático que permite registrar fenómenos tal como ocurren en el contexto natural, sin manipular las condiciones del entorno (Hernández Sampieri et al., 2014). Esta técnica es especialmente útil en estudios educativos, ya que posibilita identificar patrones de comportamiento y medir indicadores de variables específicas, como la atención sostenida.

3.5.2 Instrumento

El instrumento empleado será una ficha de observación, diseñada para registrar de manera estructurada las conductas relacionadas con las dimensiones de la atención sostenida: concentración y estado de alerta. Este instrumento permite recopilar datos cualitativos y cuantitativos de forma organizada, facilitando su análisis posterior (Bisquerra, 2009). La ficha será validada por expertos para asegurar su pertinencia y confiabilidad en el contexto del estudio.

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1 Validación

La validación del instrumento se llevó a cabo bajo tres metodologías distintas: validez de contenido, validez de criterio y validez constructiva. Para corroborar la validez del contenido, un conjunto de expertos realizó un análisis meticuloso de los componentes de la guía de observación relativa a la atención sostenida, resultando en un coeficiente V de Aiken de 0.98, lo que evidencia una alta y precisa validez para los propósitos del estudio. Para la validación del criterio, se recurrió a la guía adaptada de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) por García Pérez y García Compuzano, dada su afinidad con las dimensiones evaluadas. Al establecer una

correlación entre ambos instrumentos utilizando el software SPSS, se obtuvo un coeficiente de $r=0.872$, lo que indica una correlación significativa entre los ítems seleccionados y las dimensiones de estado de alerta y concentración. Finalmente, para establecer la validez del constructo, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio utilizando el software SPSS. El valor del índice KMO fue de 0.668, lo que señala una apropiada adecuación muestral. Por otro lado, la prueba de esfericidad de Bartlett demostró ser significativa (sig. 0.00), corroborando que los ítems están correctamente clasificados de acuerdo con las dimensiones propuestas. Estos hallazgos garantizan la validez y adecuación del instrumento para la evaluación de la atención sostenida en niños de cinco años.

3.6.2 Confiabilidad

Para estipular la confiabilidad del instrumento, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach, el cual fue calculado mediante SPSS, obteniendo un valor de 0.878. Este indicador evidencia una alta consistencia interna entre los ítems, asegurando que el instrumento mide de forma coherente las dimensiones propuestas. Esto garantiza que los resultados obtenidos sean fiables y replicables en contextos similares, consolidando la calidad del proceso de evaluación.

3.7 Técnica de procesamiento de datos

El análisis y procesamiento de los datos recabados se realizó mediante el uso del software SPSS, lo cual facilitó la organización y estructuración eficaz de la información. Inicialmente, se llevaron a cabo análisis descriptivos con el objetivo de identificar patrones, promedios y frecuencias asociadas con las variables. A continuación, se implementaron técnicas de pruebas inferenciales, tales como correlaciones y análisis de regresión, con el objetivo de examinar las correlaciones significativas entre las estrategias pedagógicas y las dimensiones de la atención

sostenible. Esta metodología rigurosa garantizó una interpretación objetiva y científica de los hallazgos, corroborando las hipótesis propuestas en el estudio.

3.8 Aspectos éticos

La elaboración de este estudio se adhirió a los principios éticos esenciales para asegurar la salvaguarda de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los progenitores o tutores legales, comunicándoles de forma explícita y transparente los propósitos del estudio, las tareas a emprender y la gestión confidencial de los datos recopilados. Adicionalmente, se garantizó la privacidad y el anonimato de los participantes, en conformidad con las regulaciones internacionales referentes a la protección de información personal. Todas las actividades se estructuraron teniendo en cuenta el bienestar físico y emocional de los niños, eludiendo cualquier riesgo o alteración. En última instancia, se aspiró a que los hallazgos de la investigación generaran ventajas para la comunidad educativa, fomentando avances en los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma ética y responsable (American Psychological Association, 2020).

Referencias

- Álvarez Aray, M. R., & Ávila Heredia, C. E. (2022). Deterioro cognitivo y actividades de la vida diaria en adultos mayores del Centro Geriátrico “Hogar Cristo Rey”. Recuperado de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11603/5/17133.pdf>
- Angarita, L. B., & Taborda, M. A. P. (2022). Videjuego para evaluar el grado de déficit de atención e hiperactividad en niños. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 65, 137-170. Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/1942/194269912006/194269912006.pdf>
- Anny, M. P., Lucy, A. G., & Darlin Yesir, M. A. (2021). Influencia de la atención sostenida de los procesos formativos de los niños y niñas. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/13319/1/UVDT.EDI_MosqueraPalaciosAnny_2021.pdf
- Bisquerra, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. La Muralla.
- Bolívar Castañeda, C. C., Alape, S., Briñez Darabos, F., Mantilla Ramírez, E. Y., & Rodríguez Rendón, M. (2023). Inclusión: Más cerca de la realidad. Material de apoyo pedagógico dirigido al colegio Chiloé. Recuperado de <https://repository.ugc.edu.co/bitstreams/21b303b3-9759-4902-8ad1-fa27132ff9fb/download>
- Brito, A., & Garrido Fernández, A. R. (2021). Análisis de caso: estrés y estilos de afrontamiento en personas aisladas socialmente por posible contagio de COVID-19, período septiembre 2020-enero 2021. <https://repositorio.unphu.edu.do/bitstream/handle/123456789/4165/An%C3%A1lisis%20de%20caso%20Estr%C3%A9s%20y%20estilos%20de%20afrontamiento%20en%20personas%20aisladas%20socialmente%20por%20posible%20contagio%20de-Alejandra%20Brito-Andrea%20R.%20Garrido%20Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1>
- Cabrera, M. L. C. (2025). Los factores epigenéticos en los trastornos del espectro autista, un enfoque integral: Factores epigenéticos en los trastornos del espectro autista. *Revista de Investigación e Información en Salud*, 19(47), 86-93. Recuperado de <https://revistas.univalle.edu/index.php/salud/article/download/1172/1306>
- Caizaguano Azogue, V. A. (2021). La atención sostenida en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de la carrera de comunicación social de la Facultad de Jurisprudencia y <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1aed4a94-5018-43a2-9ff8-5a44471c3563/content>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (1963). *Experimental and quasi-experimental designs for research*. Houghton Mifflin.
- Castillo, M. I. T. (2023). Estrategia didáctica basada en la percusión musical para el mejoramiento de la atención sostenida en estudiantes de primer grado con trastorno específico de aprendizaje. *Gaceta Pedagogía y Educación*, (9), 19-24. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gaceta/article/download/10876/10435>
- Castillo, M. I. T. (2023). Estrategia didáctica basada en la percusión musical para el mejoramiento de la atención sostenida en estudiantes de primer grado con trastorno específico de aprendizaje. *Gaceta Pedagogía y Educación-Equipo de Divulgación y Crecimiento Pedagógico*, (9), 19-24. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gaceta/article/download/10876/10435>
- Cedillo Morales, J. B., & Gallegos Lucero, A. E. (2023). Estrategia didáctica para estimular la atención sostenida en un niño con TEA. Quito: Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2424/1/1.%20Estrategia%20did%C3%A1ctica%20para%20estimular%20la%20atenci%C3%B3n%20sostenida%20en%20un%20ni%C3%B1o%20con%20TEA.pdf>
- Chavez Retuerto, C. N. (2021). TESIS CHAVEZ RETUERTO CARO NANCY.pdf. Obtenido de “LOS JUEGOS TRANQUILOS COMO INSTRUMENTO PARA DESARROLLAR: <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6495/TESIS%20CHAVEZ%20RETUERTO%20CARO%20NANCY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Choque Torres, J. S. (2025). Las artes como estrategias pedagógicas para mejorar la atención en

- los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1360 San Sebastián Cusco - 2025. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa. https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/413/TI_Choque.Jhoel_Ed_Inicial_2025.pdf?sequence=5
- CogniFit Inc. (2025). CogniFit Inc. Obtenido de <https://www.cognifit.com/es/atencion?srsId=AfmBOoo0tEIrRtL9on4gNUE1GY2Dk11Vh5nMqIofHfhpaEgr5lsSsFcE>
- De La, P., & Abigail, R. (2025). Juegos tranquilos para fortalecer la atención sostenida en niños de 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11404/1/UPSE-MEI-2025-0013.pdf>
- Delgado Parrales, G. A. (2025). Método Tomatis como medio terapéutico en niños con trastornos por déficit de atención e hiperactividad. Recuperado de <https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/5876/1/ULEAM-TO-0089.pdf>
- Ferreres, A. R. (2022). Sistemas de alerta y atención. Enfoque multicomponente de la atención. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/obligatorias/048_neuro1/cursada/descargas/old/practico7_2023.pdf
- Fuentes Vilugron, G., Lagos Hernández, R., & Pizarro Pino, D. (2022). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. https://repositoriodigital.uct.cl/bitstream/10925/4817/1/Pizarro_Fuentes_Lagos_Programa_2019.pdf
- Fundación Educación para el Desarrollo - Fautapo. (2009). CROMA. Consultora en Comunicación. (C. C. Comunicación, Ed.) Obtenido de Programa de educación superior: <https://www.oitcinterfor.org/sites/default/files/estrategiasdidacticas.pdf>
- González Salazar, C. E. (2022). ... de Jacobson para mejorar la atención sostenida y atención selectiva en niños y niñas 6 a 12 años diagnosticados con déficit de atención combinada, inatento e Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23543/1/UPS-CT010120.pdf>
- Guachichullca Déleg, P. F., & Guaman Guaman, G. M. (2025). La concentración en el proceso de aprendizaje en niños y niñas de 3 a 5 años. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstreams/10c17dd2-cfe5-4b73-8b25-fe2e44c583bb/download>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, A. (2014). Metodología de la investigación. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Huaranga Santiago, V. R. (2023). Asertividad en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de la IEE N° 20820 “Nuestra Señora De Fátima”-Huacho, durante el año escolar 2022. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8050/HUARANGA%20SANTIAGO%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez, A. J. J., Andrade, M. P. C., & Vargas, M. E. V. (2023). Estrategias Didácticas: acciones efectivas para fortalecer la ortografía. Tesla Revista Científica, 3(2), e152-e152. <https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/download/152/231>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Foundations of behavioral research. Wadsworth.
- López, G. M. (2021). Funciones de la Memoria de Trabajo en los aprendizajes elementales. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12135/1/funciones-memoria-trabajo-aprendizajes.pdf>
- Lucero, G. H. F. (2022). Aplicación de juegos lúdicos para desarrollar la atención sostenida en los niños de 4 años de la IE. https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/209/GUDIE_L%20HUILLCA%20FLOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Macera Tenecela, C. E., & Toledo Regalado, K. F. (2022). Perfil clínico del trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en escolares del nivel de Educación General Básica de un Centro de Neurodesarrollo Recuperado de <https://dspace-test.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/38923/4/trabajo%20de%20titulaci%C3%B3n>

- [%20.pdf](#)
- Machado-Bagué, M. A. Y. I. L. É., Márquez-Valdés, A. M., & Acosta-Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8), 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Martín, E. B. S., Sáez-Delgado, F., & Lepe-Martínez, N. (2023). El rol predictivo de la red neuronal por defecto sobre la atención sostenida en edades escolares: una revisión sistemática. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(1), 87-97. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272023000100087&script=sci_arttext&tlng=pt
- Martinez Cespedes, M. (2023). TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO. Obtenido de <https://repositorio.sanfranciscochinchita.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSFA/52/MartinezCM%20-%20TI.pdf?sequence=8&isAllowed=y>
- Meroño, G., & Ventura, A. C. (2022). Estrategias de regulación emocional de niños/as en el aprendizaje de la escritura en situación de clase y de entrevista. *Interdisciplinaria*. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v39n3/1668-7027-Interd-39-03-00223.pdf>
- Moreno Obando, A., & Peña Ochoa, M. (2020). El buen paciente: Un análisis de la relación entre niños y niñas usuarios y profesionales del programa de integración escolar PIE. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052020000200267&script=sci_arttext
- Ortega Marín, M. R. (2023). Atención sostenida y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en niños de 3ro de Educación General Básica. https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/5949/1/ORTEGA_MARIN_MERCEDES_ROSARIO.pdf
- Perticarrari, A., & Oliveira Figueiredo, A. (2022). El aprendizaje basado en modelos mantiene a los alumnos activos y con atención sostenida. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/27371/reuredc%2C%2B92070576015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pons-Tomàs, G., Painamil, R. M., Campos, S. R., Arasa, E. P., Sanflorenco, L. P., Corredor, L. P., & López, I. T. (2025). Características de los pacientes traqueostomizados en seguimiento por un Servicio de Atención Paliativa y de Paciente Crónico Complejo (SAPPCC). *Anales de Pediatría*, 100(4), 251-258. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1695403323002680>
- Portales Lezama, M., & Figueroa Coronado, E. C. (2022). Estrategias lúdicas para la atención sostenida. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 2(4), 206-236. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9862434>
- Quijije, I. E. V., & Díaz, R. T. (2022). Estrategia de gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de preparatoria, escuela básica Babahoyo. *REFCaLE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, (59-78). <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/download/3583/2170>
- Quinaucho Toapanta, J. J., & Rea Masabanda, W. D. (2023). ... inteligente para el aprendizaje de las operaciones matemáticas básicas en niños invidentes en el rango de edad de 6 a 9 años, por medio de una aplicación móvil <http://repositorio.utc.edu.ec/jspui/bitstream/27000/11368/1/PI002608.pdf>
- ROEDER MC KAY, J. P. (2021). ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA ATENCIÓN EN. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a0004c3b-959a-4913-849f-eeefca4a38065/content>
- Rowe, A. Y. B. (2025). El desmejoramiento de la actividad cognitiva debido al uso excesivo de dispositivos electrónicos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/12768/18451>
- Scharager, J., & Reyes, P. (2001). Muestreo no Probabilístico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología.
- Sordo, S., & Lázaro, J. P. (2022). Intervención en trastorno por déficit de atención e hiperactividad

- y trastorno negativista desafiante: Un estudio de caso. Psychology. Recuperado de https://www.revistaclinicacontemporanea.org/archivos/1989_9912_cc_13_3_e21.pdf
- Ticlia Espinoza, M. M. (2019). Taller de estrategias lúdicas para mejorar la atención sostenida de los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29488/ticlia_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tovar, L., & Upegui, A. (2020). Mi cuerpo se mueve al ritmo del universo. Bogotá, Colombia. <https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/2223/MICUER~1.PDF?sequence=1&isAllowed=y>
- Villafuerte Álvarez, C. A., & Herrera Gutiérrez, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 772. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v7n28/a18-758-772.pdf>



ANEXO

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TEMA:				
“ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DIMENSIONES Y	METODOLOGÍA
PROBLEMA PRINCIPAL ¿Cómo las estrategias didácticas influyen en la mejora de la atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa?	OBJETIVO GENERAL Determinar cómo las estrategias didácticas influyen en la mejora de la atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa.	HIPÓTESIS GENERAL Los juegos tranquilos como estrategias didácticas influyen en la mejora de la atención de los niños de 5 años de una Institución Educativa.	VARIABLE 1 X: Estrategias Didácticas DIMENSIÓN X1: Percepción visual X2: Expresión gráfica plástica.	Tipo De Investigación: Aplicada Nivel De Investigación: Aplicativa-Cuantitativo-Correlacional Diseño De Investigación: Experimental
PROBLEMAS ESPECÍFICOS 1. ¿En qué medida las estrategias didácticas se relacionan con la atención sostenida de los niños de 5 años de una Institución Educativa? 2. ¿En qué medida las estrategias didácticas se relacionan con la atención dividida de los niños de 5 años de una Institución Educativa?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS 1. Determina en qué medida las estrategias didácticas se relacionan con la atención sostenida de los niños de 5 años de una Institución Educativa. 2. Determina en qué medida las estrategias didácticas se relacionan con la atención dividida de los niños de 5 años de una Institución Educativa.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS 1. Las estrategias didácticas se relacionan con la atención sostenida de los niños de 5 años de una Institución Educativa. 2. Las estrategias didácticas se relacionan con la atención dividida de los niños de 5 años de una Institución Educativa.	VARIABLE 2 Y: Atención DIMENSIÓN Y1: Atención sostenida Y2: Atención dividida	Población: 52 niños de 4 años. Muestra: 13 niñas y 13 niños de 4 años. Técnica de investigación • Observación Instrumento • Ficha Observación. • Diario de campo