



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. MARISCAL GAMARRA,
CUSCO 2025

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

AGUILAR NUÑONCA, NAHEL Y LUCERO

Asesor:

PATIÑO CAMA, JENNY LIVIA

N.º ORCID: 0009 – 0007 – 9897 – 0281

PARA OBTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO – PERÚ

2025



20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
 - 5%  Publicaciones
 - 0%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



PRESENTACIÓN

En la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco, la tesista Nahely Aguilar presenta con entusiasmo su proyecto de tesis titulado “Estrategias Lúdicas y la Inteligencia Emocional en Niños de 5 Años en la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025”. Este trabajo nace del interés por comprender cómo el juego, más allá de ser una actividad recreativa, puede convertirse en una poderosa herramienta para ayudar a los niños a reconocer, expresar y gestionar sus emociones desde temprana edad.

La investigación se centrará en explorar cómo el uso de estrategias lúdicas puede favorecer el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de cinco años, buscando evidenciar que estas actividades no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino también contribuyen al bienestar emocional y social de los pequeños. Para ello, se ha planteado un diseño experimental de tipo aplicado, en el que se desarrollarán sesiones especialmente diseñadas en torno a las estrategias lúdicas, y se utilizará una ficha de observación como instrumento para evaluar los avances en el área emocional. El propósito es aportar al campo educativo una mirada más integral sobre la importancia del juego en el desarrollo infantil.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
ÍNDICE	3
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Descripción del problema	3
1.2. Formulación del problema	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos	6
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos	7
1.4. Justificación e importancia del estudio	8
1.5. Delimitación de la investigación	9
1.6. Limitación de la investigación	10
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1. Antecedentes de la investigación	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales	12
2.2. Bases teórico-científicas	14
2.2.1. Fundamentación teórica de las estrategias lúdicas	14
2.2.2. Fundamentación teórica sobre inteligencia emocional	24
2.3. Definición de términos	32
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO	33
3.1. Hipótesis de la Investigación	33
3.1.1. Hipótesis general	33
3.1.2. Hipótesis específicas	33
3.2. Variables de la investigación	34



		3
3.2.1.	Variable independiente / variable de estudio 1.	34
3.2.2.	Variable dependiente / variable de estudio 2.	34
3.2.3.	Operacionalización de variables	35
3.3.	Método de investigación	38
3.3.1.	Enfoque de investigación	38
3.3.2.	Tipo de investigación	38
3.3.3.	Alcance o nivel de investigación	38
3.3.4.	Diseño de investigación	38
3.4.	Población y muestra del estudio	39
3.4.1.	Población	39
3.4.2.	Muestra	40
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
3.5.1.	Técnica de recolección de datos	40
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos	41
3.6.	Técnica de procesamiento de datos	41
3.7.	Aspectos éticos	41
	CAPITULO IV: CONCLUSIONES	42
	CAPITULO V: ASPECTOS ADMINISTRATIVOS	43
5.1.	Presupuesto o costo del proyecto	43
5.2.	Financiamiento	43
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45
	ANEXOS	50
	Matriz de consistencia	51

CAPITULO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El desarrollo integral infantil requiere reconocer y gestionar las propias emociones, así como comprender las de los demás. En esta línea, las actividades lúdicas han demostrado ser eficaces para fomentar tanto el aprendizaje como el crecimiento socioemocional. Las escuelas juegan un papel clave al proporcionar un entorno adecuado para este desarrollo. Según Peña y Aguaded (2019), es fundamental que los centros educativos integren el juego con el fortalecimiento de la inteligencia emocional, ya que esto “favorece la formación de personas con sólidos principios éticos y morales, fundamentales para el bienestar social”.

El modelo educativo tradicional, centrado en lo teórico, suele dejar de lado aspectos clave como las emociones y el desarrollo integral del niño. Frente a esto, Arias et al. (2023) proponen enfoques innovadores que combinen el juego con el desarrollo socioemocional, ya que esta integración “mejora su desempeño académico” y crea espacios donde los niños pueden expresarse libremente y fortalecer sus vínculos sociales.

La OCDE (2018) advierte que muchos países aún tienen dificultades para incorporar la inteligencia emocional en sus planes educativos. De forma similar, la Comisión Europea (2018) señala que, aunque existen políticas que promueven el juego como método de aprendizaje, su aplicación es desigual, lo que genera brechas en el desarrollo emocional infantil.

A nivel nacional, en el Perú, la inteligencia emocional es cada vez más valorada en el desarrollo infantil. El Ministerio de Educación (2022) destacó que estas habilidades son clave para el bienestar y el rendimiento de los niños. Además, el INEI (2020) reportó que un 30% de estudiantes presentó dificultades emocionales que afectaron su desempeño escolar, lo que resalta la urgencia de incluir programas de fortalecimiento emocional desde la infancia.

A pesar de los avances, el sistema educativo peruano aún enfrenta desafíos para integrar enfoques que consideren el desarrollo emocional. Según el Banco Mundial, más del 70% de las escuelas siguen utilizando métodos tradicionales, limitando la atención a las emociones del alumnado. Además, el Ministerio de Educación indica que solo el 15% de los docentes ha sido capacitado en estrategias relacionadas con la inteligencia emocional (Muñoz, 2023).

En Cusco, crece la preocupación por el desarrollo emocional en la infancia. La Dirección Regional de Educación (2022) evidenció que muchos docentes observan dificultades emocionales en sus estudiantes, lo que afecta su aprendizaje y socialización. El estudio subraya la necesidad urgente de implementar programas que fortalezcan estas habilidades desde la educación inicial.

En Cusco, un análisis del INEI (2022) reveló que cerca del 30% de los niños de 5 años no accedían a actividades lúdicas que favorezcan su desarrollo integral. Esta ausencia en el currículo educativo limitó el desarrollo de habilidades socioemocionales y redujo el compromiso y la participación activa en clase.

En la I.E. Mariscal Gamarra, se ha observado que varios niños de cinco años tienen dificultades para reconocer y expresar sus emociones, lo que afecta su convivencia y participación en grupo. Docentes señalan que esta situación se debe, en parte, a la falta de estrategias lúdicas en el aula, ya que aún predominan métodos de enseñanza tradicionales que no abordan suficientemente el desarrollo emocional.

Con la aplicación de estrategias lúdicas adecuadas, se espera que los niños mejoren gradualmente su capacidad para expresar emociones y relacionarse con sus compañeros. Esto podría generar, a futuro, un ambiente escolar más positivo, donde se sientan seguros y motivados para participar. Además, al incluir estas dinámicas en la rutina diaria, se fortalecerían habilidades como la empatía y la convivencia. También se prevé que los docentes adapten sus métodos al ver resultados positivos, y que se implemente un sistema de seguimiento para evaluar el progreso emocional de los estudiantes.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué forma las estrategias lúdicas influyen en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autoconciencia en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?
- ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autorregulación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?

- ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la automotivación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?
- ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la empatía en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?
- ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Explicar la forma en que las estrategias lúdicas influyen en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autoconciencia en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autorregulación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la automotivación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la empatía en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.

1.4 Justificación e importancia del estudio

- ***Conveniencia***

Esta investigación tiene como propósito aplicar estrategias lúdicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños de 5 años de la IE Mariscal Gamarra. Dado que el juego es una forma natural de aprendizaje en la infancia, se espera que estas actividades motiven a los niños, ayudándolos a expresar, reconocer y manejar sus emociones. Además de favorecer un aprendizaje activo, este enfoque busca crear un entorno seguro y de confianza, clave para su desarrollo emocional.

- ***Relevancia social***

La importancia social de esta investigación radica en la urgencia de desarrollar la inteligencia emocional desde los primeros años de vida. En un contexto cada vez más desafiante, estas habilidades son fundamentales para el bienestar de los niños y su interacción con el entorno. Al fortalecer su capacidad para gestionar emociones y resolver conflictos, se espera un impacto positivo tanto en la escuela como en el hogar, promoviendo relaciones más saludables y un desarrollo social más armonioso.

- ***Valortéorico***

Este estudio busca enriquecer el conocimiento existente sobre cómo el juego puede fomentar la inteligencia emocional en los niños. Al explorar esta relación, se espera ofrecer aportes valiosos tanto para la práctica educativa como para la investigación, mostrando cómo las experiencias lúdicas pueden integrarse de manera efectiva en el aula para fortalecer las habilidades emocionales desde la infancia.

- ***Implicancias prácticas***

Este estudio tendrá un impacto práctico importante para docentes y directivos, ya que ofrecerá herramientas concretas para trabajar la inteligencia emocional en el aula. Al aplicar estas estrategias lúdicas, se espera no solo fortalecer el desarrollo personal de los niños, sino también mejorar el clima escolar y favorecer una convivencia más positiva y productiva.

- **Valor metodológico**

Desde lo metodológico, este estudio seguirá un enfoque cuantitativo con un diseño experimental de pre y post test. Esto permitirá comparar cómo cambia la inteligencia emocional de los niños antes y después de aplicar estrategias lúdicas. Gracias al uso de instrumentos validados y análisis estadísticos, se espera obtener resultados confiables que no solo confirmen la efectividad de estas intervenciones, sino que también sirvan de referencia para futuras investigaciones en educación emocional.

1.5 Delimitación de la investigación

- **Espacial**

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Mariscal Gamarra, ubicada en Cusco, específicamente en el aula correspondiente a los niños de 5 años. Este entorno educativo será el escenario en el cual se implementarán las estrategias lúdicas para el desarrollo de la inteligencia emocional.

- **Temporal**

El estudio se realizará durante el año 2025, con un período específico que abarcará desde el mes de octubre hasta el mes de enero. Durante este tiempo, se aplicarán un total de talleres de aprendizaje, distribuidos en semanas, con el objetivo de evaluar los cambios en la inteligencia emocional de los participantes.

- **Social**

Esta investigación se desarrollará con un grupo de niños de 5 años de la IE Mariscal Gamarra, seleccionando una muestra representativa para evaluar cómo influyen las estrategias lúdicas en su inteligencia emocional. Además, se contará con el apoyo de los padres, quienes, informados sobre el estudio, contribuirán desde el hogar al fortalecimiento de estas habilidades. Así, se espera obtener una visión más completa del impacto en toda la comunidad educativa.

1.6 Limitación de la investigación

Limitación de tiempo. Una de las principales limitaciones que podría enfrentar esta investigación es el tiempo disponible para la implementación de los talleres. Aunque se planea llevar a cabo varias sesiones, la disponibilidad de los niños y el calendario escolar podrían influir en la ejecución de las actividades programadas.

Limitación de participación. Otra limitante podría ser la variabilidad en la participación de los niños durante los talleres. Factores como la asistencia irregular o el nivel de motivación de los niños podrían afectar la eficacia de las estrategias lúdicas y, por ende, los resultados obtenidos.

Limitación de recursos. La investigación también podría verse afectada por la disponibilidad de recursos materiales y didácticos necesarios para llevar a cabo las actividades lúdicas. La falta de materiales adecuados podría limitar la implementación efectiva de las estrategias propuestas.

Limitación de la docencia. La receptividad y disposición de los docentes para colaborar con la investigación es otro aspecto que podría influir en su desarrollo. Si los docentes no están plenamente comprometidos con el proceso, esto podría afectar la calidad de la implementación de las estrategias lúdicas.

CAPITULO

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

Bernabé y García (2023), en su estudio sobre niños de 4 a 5 años, demostraron que las actividades lúdicas son clave para el desarrollo de la inteligencia emocional. Apoyándose en teorías de Piaget y Goleman, destacaron que el juego fomenta habilidades como la empatía, el autocontrol y la resolución de conflictos. Según concluyeron, estas dinámicas “favorecen la autorregulación, la construcción de relaciones sociales, la autoestima y el bienestar emocional”, permitiendo a los niños alcanzar una madurez emocional saludable.

Villalva (2020), en su estudio sobre niños de preparatoria, resaltó que la inteligencia emocional puede fortalecerse desde la infancia mediante estrategias lúdicas. Con un enfoque cualitativo y holístico, destacó la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías constructivistas que conviertan al niño en protagonista de su aprendizaje. En sus palabras, afirmó que “es necesario que se desarrolle desde la infancia la inteligencia emocional a través de las estrategias lúdicas”, subrayando el papel fundamental del juego en este proceso.

Arias (2023), en su investigación titulada “*Estrategias lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación Básica 21 de Abril, ciudad de Riobamba*”, este estudio tuvo como propósito proponer estrategias lúdicas para fortalecer la inteligencia emocional en niños de 5 a 6 años. Con un enfoque cualitativo y un diseño de campo no experimental, se trabajó con 21 estudiantes de primer grado. A través de la observación, se identificó que muchos niños no habían desarrollado adecuadamente su inteligencia emocional y que la docente no aplicaba actividades orientadas a este fin. Como respuesta, se diseñó una propuesta lúdica que mostró efectos positivos tanto en las habilidades sociales como en el rendimiento académico de los niños.

Zambrano (2024), en su investigación titulada *“Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria”*, en el estudio, a partir de una revisión sistemática de artículos científicos, subraya la importancia de promover la inteligencia emocional desde la educación primaria mediante actividades lúdicas como juegos cooperativos y el uso de materiales didácticos. Con un enfoque cualitativo, se concluyó que “el rol del educador es fundamental para mejorar sus relaciones interpersonales, autoestima, manejo y comprensión de sus emociones y la de los demás”, posicionando al maestro como un agente clave en el desarrollo emocional y bienestar de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Cabrera (2021), en su investigación titulada *“Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo”*, Este estudio tuvo como meta diseñar estrategias para fortalecer la inteligencia emocional en niños de 5 años. Con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se trabajó con 19 estudiantes evaluados en dimensiones como autocontrol, empatía y habilidades sociales. Los resultados mostraron que el 68.42% de los niños presentaban un nivel bajo de desarrollo emocional. Las estrategias propuestas fueron validadas por expertos, logrando un 94% de aprobación, lo que respalda su efectividad en el contexto educativo analizado.

Matos et al. (2023), en su estudio titulado *“Actividades lúdicas para fortalecer la inteligencia emocional nivel inicial de la Institución Educativa N°687 Aproxic, Huánuco – 2022”*, este estudio buscó comprobar cómo las actividades lúdicas pueden fortalecer la inteligencia emocional en niños de nivel inicial. Con un enfoque aplicado y diseño preexperimental, trabajaron con 23 estudiantes de 5 años del aula “Golondrinas”, centrándose en áreas como autoconocimiento, automotivación, autorregulación y habilidades sociales. Al inicio, la mayoría se encontraba en niveles emocionales regulares. Sin embargo, tras aplicar las actividades lúdicas, los resultados mejoraron significativamente, destacando que “las aplicaciones de las actividades lúdicas fortalecen positivamente la inteligencia emocional de los niños y niñas”.

Cerna (2024), en su investigación titulada “*Estrategias lúdicas para la autorregulación de emociones en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo*”, el estudio tuvo como objetivo crear un programa de estrategias lúdicas para mejorar la autorregulación emocional en niños de 5 años. Con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, trabajó con 25 estudiantes, utilizando observación como técnica principal. Las 8 sesiones aplicadas se basaron en el enfoque de Goleman (conciencia y regulación emocional, empatía y emociones positivas). Al inicio, el 68% de los niños mostraba un bajo nivel de autorregulación. Al finalizar, se concluyó que “la aplicación de un programa de estrategias lúdicas es oportuna para mejorar la autorregulación de las emociones en los niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo”.

Bernaola y Briceño (2023), en su investigación titulada “*Inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo*”, buscó identificar si había diferencias en la inteligencia emocional entre niños y niñas de nivel inicial. Con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-comparativo, se evaluó a 219 estudiantes de cuatro instituciones en Huancayo usando una lista de cotejo. Los resultados mostraron diferencias significativas ($p < 0.05$) en todas las dimensiones evaluadas, como autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, donde “las niñas presentan mejores aptitudes y capacidades cognitivas en relación a su inteligencia emocional que los niños.

1.2. Bases teórico-científicas

1.2.1. Fundamentación teórica de las estrategias lúdicas

a) Teorías de las estrategias lúdicas

Teoría del aprendizaje basado en el juego. basado en el juego, fundamentada en los aportes de Jean Piaget, destaca el papel central del juego en el desarrollo cognitivo infantil. Piaget considera que el juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta esencial mediante la cual los niños construyen activamente su conocimiento. A través de actividades lúdicas, los niños exploran su entorno, asumen distintos roles, enfrentan desafíos y desarrollan habilidades cognitivas importantes como la memoria, la atención y la resolución de problemas.

Esta perspectiva propone que el aprendizaje significativo ocurre cuando el niño interactúa activamente con el mundo que lo rodea. En consecuencia, aplicar estrategias lúdicas en el aula no solo facilita el aprendizaje académico, sino que también apoya el desarrollo emocional al ofrecer experiencias educativas más dinámicas y motivadoras. Desde esta visión, se hace un llamado a transformar los métodos tradicionales de enseñanza, priorizando el juego como un medio efectivo para captar la atención de los niños, estimular su curiosidad natural y favorecer un desarrollo integral.

Clasificación del juego según Piaget

- **Juego Sensorial.** Es predominante en la infancia temprana, generalmente desde el nacimiento hasta los dos años. Durante esta etapa, los niños exploran el mundo que los rodea a través de sus sentidos: vista, oído, tacto, gusto y olfato. Este tipo de juego es fundamental, ya que permite a los pequeños descubrir y familiarizarse con su entorno inmediato. A través de la manipulación de objetos, los niños experimentan texturas, colores, sonidos y sabores, lo que contribuye a su desarrollo cognitivo y motor.
- **Juego Simbólico.** Comienza a manifestarse entre los 2 y 7 años y es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Durante este período, los pequeños utilizan su imaginación para crear situaciones, roles y narrativas, utilizando objetos como símbolos de otras cosas. Por ejemplo, pueden usar una caja como un coche o un palo como una espada, lo que les permite explorar diferentes identidades y escenarios.
- **Juego de reglas.** Comienza a desarrollarse alrededor de los 7 años y representa una evolución significativa en la forma en que los niños interactúan y aprenden a través del juego. En esta etapa, los niños comienzan a seguir normas establecidas y a participar en juegos organizados, como juegos de mesa o deportes. Este tipo de juego no solo les enseña a cumplir con las reglas, sino que también fomenta el trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de conflictos.

Los juegos de reglas tienen un valor educativo significativo, ya que fomentan tanto el desarrollo social como cognitivo en los niños. A través de estas actividades, los pequeños aprenden a respetar turnos, compartir, seguir normas y gestionar la competencia de forma saludable. Además, se enfrentan a desafíos que requieren planificación, pensamiento crítico y toma de decisiones estratégicas, habilidades fundamentales para su desarrollo integral.

Por otro lado, la **teoría del aprendizaje experiencial** de David Kolb complementa esta visión al proponer que el aprendizaje ocurre en un ciclo de cuatro etapas: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa. Las estrategias lúdicas, en este marco, no solo motivan a los niños a participar, sino que los invitan a experimentar de forma directa, reflexionar sobre sus acciones, generar ideas nuevas y aplicarlas de nuevo en el juego. Según Kolb, este proceso mejora la comprensión, el compromiso emocional y la retención del aprendizaje, consolidando el juego como una herramienta pedagógica poderosa y efectiva en el entorno educativo infantil.

El modelo de aprendizaje experiencial se estructura en cuatro fases interrelacionadas:

- **Experiencia concreta.** La primera fase, se refiere a la participación activa de los niños en actividades que les permiten interactuar de manera significativa con su entorno. Esta etapa es fundamental, ya que los niños no solo observan, sino que se involucran en actividades prácticas, lo que facilita la exploración y el descubrimiento. Por ejemplo, realizar experimentos simples en clase o participar en actividades artísticas les brinda la oportunidad de experimentar y aprender a través de la acción.
- **Observación reflexiva.** La segunda fase es la observación reflexiva, donde los niños reflexionan sobre las experiencias vividas. Esta etapa es crucial, ya que permite a los niños conectar sus vivencias con conceptos más amplios. La reflexión puede ser individual o en grupo, y se fomenta a través de preguntas que invitan a los niños a pensar sobre lo que aprendieron y cómo se sintieron durante la actividad. Por ejemplo, después de un proyecto grupal, los educadores pueden guiar a los niños a discutir lo que funcionó, lo que no y cómo se sintieron al trabajar juntos.

- **Conceptualización abstracta.** La tercera fase, conceptualización abstracta, los niños desarrollan ideas y teorías basadas en lo que han observado y reflexionado. Durante esta etapa, se fomenta la formulación de hipótesis y la creación de conexiones entre conceptos. Por ejemplo, después de una actividad sobre el ciclo del agua, los niños pueden conceptualizar cómo los diferentes elementos del ciclo están interrelacionados, lo que les ayuda a comprender mejor el tema en un contexto más amplio.
- **Experimentación activa.** Finalmente, en la fase de experimentación activa, los niños aplican lo que han aprendido en nuevas situaciones. Este ciclo de aprendizaje permite que el conocimiento se consolide a través de la práctica. Los educadores pueden diseñar actividades que requieran que los niños apliquen sus conocimientos en situaciones reales, como realizar un proyecto comunitario o participar en una actividad de resolución de problemas. Este enfoque no solo refuerza el aprendizaje, sino que también fomenta la confianza en sí mismos y la autonomía.

Desde la mirada del autor, se destaca que la reflexión es clave en el proceso de aprendizaje. Al permitir que los niños piensen sobre sus experiencias durante el juego, no solo se fortalece su comprensión, sino que también se les ayuda a vincular lo aprendido con sus emociones, generando así conexiones más significativas y duraderas.

Teoría del juego. Vygotsky resaltó que el juego simbólico es clave para el desarrollo social y emocional de los niños. A través del juego, los pequeños exploran roles, imaginan, se comunican y aprenden a convivir. Según su enfoque, las estrategias lúdicas no solo fomentan el aprendizaje, sino que también permiten a los niños expresar emociones y construir su identidad en un entorno seguro y colaborativo.

Su enfoque resalta varias categorías de juego:

- **El juego simbólico.** Vygotsky identificó el juego simbólico como una de las primeras formas de aprendizaje en la infancia. En este tipo de juego, los niños usan objetos comunes para representar otros (como una caja que se convierte en coche), lo que estimula su imaginación, creatividad y capacidad para simbolizar. Al asumir roles y recrear situaciones, también desarrollan habilidades cognitivas y emocionales, aprendiendo a ponerse en el lugar del otro y a expresar lo que sienten.

- **Juego de Rol.** El juego de rol, según Vygotsky, es cuando los niños se imaginan ser alguien más como un médico o un maestro y actúan en situaciones sociales. Este tipo de juego les ayuda a comprender mejor el mundo que los rodea, a desarrollar empatía, y a practicar cómo relacionarse con los demás. Además, fortalece su comunicación, cooperación, autoestima y confianza en sí mismos.
- **Juego Cooperativo.** Este tipo de juego destaca la importancia de la colaboración entre los niños. Al jugar juntos ya sea construyendo una torre de bloques o participando en un juego de equipo aprenden a compartir ideas, negociar, resolver conflictos y trabajar en conjunto. Estas experiencias no solo fortalecen sus habilidades sociales, sino que también les ayudan a formar relaciones sanas y duraderas.

Desde la mirada de Vygotsky, el aprendizaje no ocurre en aislamiento, sino a través de la interacción con otros. Por eso, el juego es tan valioso: no solo ayuda a los niños a aprender conceptos, sino que también les enseña a convivir, comunicarse y colaborar. En una sociedad donde estas habilidades sociales son cada vez más importantes, las estrategias lúdicas se vuelven herramientas fundamentales para un desarrollo infantil completo.

Enfoque de aprendizaje activo. El enfoque de aprendizaje activo parte de la premisa de que los niños aprenden mejor cuando están involucrados de forma directa en su educación. Por eso, promueve el uso de actividades lúdicas que despierten su creatividad, estimulen el trabajo en equipo y fortalezcan su pensamiento crítico. Al vivir experiencias prácticas y dinámicas, los pequeños no solo comprenden mejor los contenidos, sino que también los conectan con su vida cotidiana. En este contexto, el juego se convierte en una herramienta clave para construir un ambiente motivador, donde el aprendizaje académico y emocional se dan de la mano.

Este enfoque implica diversas estrategias pedagógicas que fomentan la participación de los estudiantes

- ***Dinámicas de grupo.*** A través de estas actividades, los niños trabajan juntos en proyectos o juegos que requieren colaboración. Estas dinámicas no solo promueven la socialización, sino que también permiten que los niños aprendan de sus pares, compartiendo ideas y soluciones. La interacción en grupo refuerza la comunicación y el desarrollo de habilidades sociales.
- ***Actividades de resolución de problemas.*** Invitan a los niños a aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas. Estas actividades desafían a los niños a pensar críticamente y a encontrar soluciones creativas a problemas reales o hipotéticos. Al enfrentar desafíos, los niños desarrollan habilidades de pensamiento crítico y aprenden a abordar situaciones de manera efectiva.
- ***Reflexión estructurada.*** Permite a los niños pensar sobre lo que han aprendido y cómo se sienten al respecto. Esta etapa de reflexión puede ser guiada por el educador a través de preguntas específicas que fomentan la autoevaluación y el pensamiento crítico. Al reflexionar sobre sus experiencias, los niños consolidan su aprendizaje y desarrollan una comprensión más profunda de los conceptos.

El aprendizaje activo es clave en la educación actual porque anima a los niños a participar, lo que aumenta su interés y les ayuda a desarrollar habilidades útiles para la vida. Este enfoque transforma la forma de enseñar, haciendo que el aprendizaje sea más cercano, práctico y significativo para ellos.

b) Actividad lúdica

Las actividades lúdicas son momentos valiosos que permiten a las personas relajarse, divertirse y salir de la rutina. Según Jiménez (2002), citado por Quilumba (2020), son acciones que se realizan en el tiempo libre con la intención de liberar tensiones y disfrutar, además de facilitar la interacción social y el aprendizaje compartido. Estas experiencias no solo generan bienestar, sino también gratitud por lo aprendido junto a otros.

Asimismo el autor da a conocer sobre las actividades lúdicas o recreativas pueden adoptar diversas formas. las forman más frecuentes incluyen:

- Ejercicio físico, ya sea funcional o utilizando máquinas de entrenamiento.
- Juegos de mesa.
- Actividades al aire libre.

- Bailo terapia, que consiste en movimientos coordinados con ritmos musicales.
- Juegos que estimulan la destreza mental

c) Definición de estrategias lúdicas

Rubicela (2018) define las estrategias lúdicas como “conjuntos de técnicas y actividades diseñadas para promover el aprendizaje a través del juego, fomentando la participación activa y el desarrollo integral de los niños”. Resalta que estas estrategias permiten a los educadores crear un ambiente dinámico que estimula la curiosidad y la creatividad de los alumnos.

Alonso (2021) señala que las estrategias lúdicas son metodologías que integran el juego como una herramienta clave para el aprendizaje, favoreciendo la interacción social y el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. En este sentido, destaca la importancia de diseñar actividades que no solo sean entretenidas, sino que también cumplan con objetivos educativos específicos.

Asimismo, el Ministerio de Educación – MINEDU, define que las estrategias lúdicas son actividades espontáneas que emergen de la decisión del niño y de su proceso personal de crear experiencias acordes a sus intereses y necesidades. Estas estrategias no solo fomentan el aprendizaje a través del juego, sino que también promueven el desarrollo integral del niño, ya que estimulan la creatividad, la curiosidad y la socialización (Figuroa, 2022).

Según el MINEDU (2015), el juego es un componente fundamental en el proceso educativo, ya que permite a los niños explorar su entorno, experimentar y aprender de manera activa. Al incorporar estrategias lúdicas en el aula, se facilita un aprendizaje significativo que se adapta a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo así su capacidad para resolver problemas y trabajar en equipo. A diferencia del juego, que se centra en la diversión, las estrategias lúdicas se integran intencionalmente en el proceso educativo para promover habilidades sociales, creatividad y resolución de problemas.

Asimismo, las actividades sugeridas para el nivel inicial, como "Decoro mi nombre," "Dibujo con mis amigos," "Buscando mi lugar," y "Busco mi par," son ejemplos de cómo se pueden utilizar estas dinámicas en el aula. Estas actividades no solo permiten que los niños expresen su creatividad y se relacionen con sus compañeros, sino que también fortalecen su autoestima y habilidades sociales. Al combinar el juego con el aprendizaje, las estrategias lúdicas favorecen una experiencia educativa integral, adaptándose a las necesidades emocionales y cognitivas de cada niño (Ministerio de Educación del Perú, 2015)

Importancia de los juegos

El juego es una actividad innata en los seres humanos, especialmente durante la etapa de 0 a 6 años. Representa un motor fundamental para el desarrollo humano y es una necesidad básica en la infancia. Esto sugiere que el juego se convierte en una de las mejores herramientas para facilitar el aprendizaje en los niños (Molaguero, 2021). Según el autor el juego es esencial para el desarrollo integral del niño, ya que está intrínsecamente relacionado con otras dimensiones del crecimiento humano, como la creatividad, la resolución de problemas y el aprendizaje social.

Tipos de juego

Molaguero (2021) señala que existen diversos tipos de juegos aplicables al aula de Educación Infantil. Aunque se presentan por separado, estos tipos de juego están interrelacionados y se agrupan en cuatro grandes categorías:

1. Función de su desarrollo evolutivo.
2. Función de la existencia de reglas o no
3. Función del número de participantes
4. Función de la capacidad a desarrollar

1. Función de su desarrollo evolutivo. Desde el punto de vista del desarrollo evolutivo, los niños utilizan el juego como un medio esencial para aprender, disfrutar y comunicarse. A medida que crecen, la complejidad del juego aumenta al incorporar nuevos desafíos y normas. Se pueden identificar varias etapas: inicialmente, el juego motor permite a los niños explorar su cuerpo a través de acciones simples. Luego, el juego simbólico fomenta la imaginación al permitirles crear situaciones o representar objetos ausentes. Finalmente, el juego de reglas implica la aceptación de normas, lo que agrega un nivel de complejidad. Además, se pueden clasificar los juegos en función de su contexto y las habilidades que promueven, como la manipulación de objetos, la planificación de acciones y la resolución de problemas, favoreciendo así el desarrollo del razonamiento.

2. Función de la existencia de reglas. Además, es posible diferenciar entre juegos reglados y no reglados. Los no reglados, comunes hasta los dos años, son espontáneos, libres y surgen de forma natural, sin seguir normas fijas. Aunque muy valiosos, en esta propuesta no se abordarán en profundidad. En cambio, los juegos reglados aparecen cuando los niños ya han madurado un poco más y están listos para aceptar normas. Estos juegos no solo introducen un nivel de dificultad mayor, sino que también fomentan la búsqueda de soluciones dentro de ciertos límites, promoviendo el pensamiento estratégico y el autocontrol.

La presencia de reglas determina el propósito del juego, guiando al niño hacia un fin específico y complicando su proceso al exigirle estrategias de resolución dentro de un marco normativo.

- **Juegos no reglados.** Los juegos que aparecen antes de los dos años son espontáneos, sin reglas, y se clasifican en varias categorías como funcionales, hedonísticos, novedosos, de destrucción, desorden y arrebatos, favoreciendo la exploración y el desarrollo inicial del niño.

- **Juegos reglados.** Se desarrollan después de la etapa anterior, adquiriendo estructura y reglas. Incluyen:
 - *Juegos simbólicos, imitativos o figurativos.* Los niños imitan situaciones de su entorno familiar o escolar.
 - *Juegos de construcción.* Fomentan habilidades motrices y la coordinación, al tiempo que permiten a los niños expresar su creatividad.
 - *Juegos de regla arbitraria.* Sin un orden establecido, los niños pueden modificar las reglas según sus preferencias.
 - *Juegos sociales y de competición.* Estimulan el juego en grupo, fomentando habilidades sociales y cooperación.

3. En función del número de participantes. Los juegos pueden ser individuales o en grupo. Los individuales permiten que los niños desarrollen sus habilidades motrices y enfrenten desafíos por sí mismos, fortaleciendo su autonomía. En cambio, los juegos grupales promueven la convivencia, la colaboración y el trabajo en equipo, ayudando a los pequeños a relacionarse y a aprender a alcanzar metas junto a otros.

- **Juegos individuales.** Se centran en actividades que fomentan la motricidad fina o gruesa, permitiendo al niño conocer sus capacidades.
- **Juegos grupales.** Se clasifican en:
 - *Juegos asociativos.* Sin jerarquía ni roles, estos juegos se enfocan en la diversión y el disfrute.
 - *Juegos competitivos.* El objetivo es ganar, ya sea individualmente o como grupo.
 - *Juegos cooperativos.* Los participantes comparten normas y responsabilidades, lo que fomenta la empatía y reduce el egocentrismo. Estos juegos ayudan a desarrollar habilidades de liderazgo, comunicación y convivencia.

4. En función de la capacidad a desarrollar. Los juegos se destacan por su relevancia en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños.

- **Juegos psicomotores.** Los juegos individuales desarrollan habilidades motrices, y los grupales fomentan la interacción social. Ambos tipos permiten a los niños explorar su cuerpo y comprender sus propias capacidades y las de los demás.
- **Juegos cognitivos.** Este tipo de juego, como el juego simbólico, permite a los niños imaginar, representar objetos mentalmente y desarrollar su lenguaje. Les ayuda a pensar y resolver problemas libremente, sin miedo a equivocarse. Dentro de esta categoría se incluyen juegos manipulativos, exploratorios, de atención, memoria, imaginación y lenguaje.
- **Juegos sociales.** Estos juegos ayudan a los niños a socializar y a integrarse en grupo, favoreciendo habilidades como compartir y respetar reglas, a través de actividades simbólicas, de ficción y cooperativas.
- **Juegos afectivos.** Estos juegos ayudan a los niños a conocerse mejor, fortalecer su autoestima y expresar sus emociones a través del juego de roles.

1.2.2. **Fundamentación teórica sobre inteligencia emocional**

a) **Teorías de la inteligencia emocional**

Teoría de las inteligencias múltiples. Gardner, con su teoría de las inteligencias múltiples, planteó que no hay una sola forma de ser inteligente. Entre estas inteligencias, destaca la emocional, fundamental para reconocer, comprender y gestionar tanto nuestras emociones como las de los demás.

- **Inteligencia intrapersonal.** Esta habilidad permite a los individuos reconocer y entender sus propias emociones, motivaciones y deseos. Una buena autoconciencia favorece la autorreflexión y la regulación emocional, esenciales para un desarrollo equilibrado.
- **Inteligencia interpersonal.** Esta dimensión se centra en la habilidad para comprender y conectar con los demás. Favorece la empatía, la buena comunicación y la colaboración, ayudando a los niños a formar relaciones positivas.

La teoría de Gardner destaca la importancia de reconocer distintas formas de inteligencia, subrayando que el desarrollo infantil debe incluir el fortalecimiento del autoconocimiento y las habilidades sociales para potenciar la inteligencia emocional.

Modelo de habilidades de inteligencia emocional. El modelo de Mayer y Salovey (1990) define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades clave: “percepción emocional, uso de las emociones, comprensión emocional y regulación emocional”, las cuales están interconectadas y son fundamentales para gestionar las emociones y relacionarse eficazmente con los demás.

- **Percepción emocional.** Esta habilidad permite a las personas reconocer y expresar sus propias emociones y las de los demás. Es esencial para la empatía, ya que se basa en la capacidad de leer señales emocionales, como el lenguaje corporal y la expresión facial.
- **Uso de las emociones.** Aquí, las emociones se utilizan para facilitar el pensamiento y resolver problemas. Por ejemplo, una emoción como la alegría puede motivar a una persona a crear, mientras que una emoción negativa puede servir como un indicador de que se necesita un cambio.
- **Comprensión emocional.** Esta rama implica la capacidad de analizar y comprender las emociones, así como sus causas y consecuencias. Este entendimiento ayuda a anticipar cómo ciertas emociones pueden influir en el comportamiento de uno mismo y de los demás.
- **Regulación emocional.** La regulación emocional se refiere a la habilidad de manejar y responder a las emociones de manera efectiva. Esto incluye estrategias para disminuir la ansiedad, controlar la ira y fomentar emociones positivas.

Este modelo ofrece una forma práctica de enseñar inteligencia emocional, ya que al dividirla en habilidades concretas, permite identificar con mayor claridad en qué aspectos emocionales necesitan apoyo los niños dentro del entorno educativo.

Modelo de Competencias Emocionales. Goleman, en su libro *"Inteligencia emocional"* (1995), destacó que esta forma de inteligencia es “tan importante, si no más, que el coeficiente intelectual” para alcanzar el éxito personal y profesional. Propuso cinco competencias fundamentales que la conforman.

- **Autoconciencia.** La autoconciencia, según Goleman, es clave para entender nuestras emociones y cómo influyen en nuestras acciones, lo que permite reflexionar y tomar decisiones con mayor claridad.

Autorregulación. Implica la capacidad de controlar las emociones y respuestas, así como la flexibilidad para adaptarse a las circunstancias. Goleman señala que aquellos con alta autorregulación son capaces de manejar estrés y actuar de manera responsable, lo que les permite establecer relaciones más saludables.

- **Motivación.** Esta competencia se refiere a la capacidad de usar las emociones para alcanzar metas, manteniendo una actitud positiva incluso ante desafíos. Goleman argumenta que la motivación intrínseca es vital para la perseverancia y el logro.
- **Empatía.** La empatía permite a los individuos comprender las emociones de los demás y responder adecuadamente. Goleman destaca su importancia en la construcción de relaciones y en la resolución de conflictos, así como en la capacidad de liderar.
- **Habilidades Sociales.** Estas son cruciales para interactuar y comunicarse de manera efectiva. Goleman afirma que las habilidades sociales son necesarias para establecer relaciones, liderar equipos y trabajar colaborativamente.

Este autor ofrece una perspectiva que conecta la inteligencia emocional con el éxito en la vida. Al enfatizar las competencias específicas que componen la inteligencia emocional, su modelo se convierte en una guía valiosa para educadores y padres que buscan desarrollar estas habilidades en los niños.

Teoría del Aprendizaje Socioemocional (CASEL). Ha desarrollado un enfoque que integra el aprendizaje socioemocional en la educación. Esta teoría resalta cinco áreas clave que son fundamentales para el desarrollo social y emocional de los niños:

- **Autoconciencia.** La habilidad de reconocer las propias emociones y comprender cómo estas afectan los pensamientos y acciones. Fomentar la autoconciencia es vital para que los niños comprendan sus propias reacciones y motivaciones.
- **Autogestión.** Implica la capacidad de manejar las emociones, establecer objetivos y asumir responsabilidad por las propias acciones. Esta habilidad es crucial para el éxito personal y académico, permitiendo a los niños responder de manera apropiada a diferentes situaciones.
- **Conciencia social.** Referido a la capacidad de comprender y reaccionar ante las emociones de los demás. La conciencia social fomenta la empatía y ayuda a los niños a construir relaciones positivas.
- **Habilidades de relación.** Incluyen la capacidad de establecer y mantener relaciones saludables, así como la habilidad para resolver conflictos de manera constructiva. Estas habilidades son esenciales para la convivencia y el trabajo en equipo.
- **Toma de decisiones responsable.** Implica hacer elecciones éticas y constructivas sobre el comportamiento personal y social. Esta área se centra en la reflexión y el juicio crítico, permitiendo a los niños evaluar las consecuencias de sus acciones.

La teoría de CASEL promueve una educación que integre el aprendizaje socioemocional, fortaleciendo tanto el desarrollo emocional como el rendimiento académico de los estudiantes.

b) Definición de la inteligencia emocional

Según Salovey y Mayer (1990), citados por Alarcón (2019), la inteligencia emocional es "la habilidad de percibir, evaluar y expresar emociones; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos que facilitan el pensamiento; la habilidad de comprender emociones y el conocimiento emocional; y la habilidad de regular emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual", lo que resalta su valor tanto para el desarrollo personal como intelectual

BarOn (1997), citado por Alarcón (2019), define la inteligencia emocional como “un conjunto de habilidades, competencias y conocimientos que influyen en nuestra capacidad para enfrentar las demandas y presiones del entorno”, medida mediante el EQ-i, que abarca cinco componentes: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

Goleman (1998), citado por Velásquez et al. (2024), señala que la inteligencia emocional se compone de cinco competencias esenciales: autoconciencia, autorregulación, automotivación, empatía y habilidades sociales. Estas permiten al individuo conocerse, manejar sus emociones, ser resiliente, comprender a los demás y establecer relaciones positivas, favoreciendo así su desarrollo personal e interpersonal.

En el ámbito educativo, fomentar la inteligencia emocional es clave, ya que mejora el aprendizaje, la conducta y el bienestar de los estudiantes, creando un entorno más positivo y favoreciendo su desarrollo integral.

A continuación, se detallan los 5 componentes mencionados por el autor:

Intrapersonal. Este componente, la inteligencia intrapersonal, consiste en reconocer y manejar las propias emociones. Favorece el autoconocimiento, la autoconfianza y una mejor toma de decisiones, contribuyendo al bienestar personal y a la resolución efectiva de problemas.

Interpersonal. Este componente, la inteligencia interpersonal, se refiere a la capacidad de entender a los demás y relacionarse bien. Incluye empatía, comunicación efectiva y habilidades para construir relaciones positivas, siendo clave en entornos colaborativos como la escuela o el trabajo en equipo.

Adaptabilidad. La adaptabilidad es la capacidad de ajustarse a cambios y desafíos. Implica flexibilidad emocional y disposición para modificar respuestas ante lo inesperado. Quienes la desarrollan enfrentan la adversidad con resiliencia y una actitud positiva, lo que favorece su crecimiento personal y profesional.

Manejo del estrés. Este componente se enfoca en cómo gestionar el estrés y mantener la estabilidad emocional en momentos difíciles. Implica reconocer lo que causa el estrés y aplicar estrategias como la meditación o la organización del tiempo para enfrentarlo. Manejar bien el estrés contribuye al bienestar mental y permite afrontar los desafíos con mayor claridad.

Estado de ánimo general. Este componente se relaciona con cómo una persona percibe emocionalmente su vida y bienestar. Incluye la satisfacción personal, el equilibrio emocional y la capacidad de mantener una actitud positiva. También implica recuperarse de emociones negativas, lo que favorece una vida más plena y saludable.

Goleman (2022) define la inteligencia emocional como "la capacidad de reconocer, comprender y manejar tanto nuestras propias emociones como las de los demás". Esta habilidad, a diferencia del coeficiente intelectual tradicional, incluye competencias como la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales, que resultan esenciales no solo para las relaciones personales, sino también para el éxito profesional y el bienestar general.

c) **Componentes de la Inteligencia Emocional**

Goleman (2022) desglosa la IE en cinco componentes fundamentales:

Autoconciencia. La autoconciencia es la capacidad de reconocer nuestras emociones a medida que surgen. Según Goleman, esta habilidad es clave para el crecimiento personal, ya que nos permite reflexionar sobre cómo influyen nuestras emociones en nuestros pensamientos y acciones, y así identificar aspectos que podemos mejorar.

Autorregulación. La autorregulación es la habilidad de controlar y manejar las emociones de forma adecuada. Según Goleman, implica controlar impulsos, adaptarse a los cambios y manejar el estrés, lo que favorece la toma de decisiones y relaciones sanas, especialmente en ambientes exigentes como el laboral.

Motivación. La motivación intrínseca, según Goleman, impulsa a las personas a alcanzar metas por satisfacción personal, no por recompensas externas. Esta actitud favorece la perseverancia, el optimismo y el éxito tanto personal como profesional.

Empatía. La empatía, según Goleman, es esencial para crear relaciones sólidas y efectivas, ya que permite comprender y responder adecuadamente a las emociones de los demás, promoviendo la colaboración y la comprensión en los grupos.

Habilidades sociales. Este componente se refiere a la habilidad para relacionarse eficazmente con los demás. Según Goleman, quienes tienen buenas habilidades sociales pueden comunicarse bien, resolver conflictos y liderar con éxito, lo cual es clave en el entorno profesional.

d) **Importancia de la inteligencia emocional**

La inteligencia emocional (IE) se ha vuelto crucial en la actualidad, especialmente tras la pandemia, que ha alterado nuestras interacciones y modos de comunicación. Se define como la capacidad de entender, utilizar y gestionar nuestras propias emociones de manera efectiva, lo que nos permite reducir el estrés, comunicar con claridad, empatizar y resolver conflictos (García, 2021).

Según Rosero et al. (2021) la gestión emocional es fundamental para forjar relaciones saludables en diversos entornos, incluyendo el familiar, escolar y laboral. Una alta inteligencia emocional permite a los individuos practicar la autocrítica positiva, facilitando una autoevaluación constructiva que fomenta el crecimiento personal y la adaptación a nuevas circunstancias.

Desarrollo personal. La inteligencia emocional permite a los niños identificar y expresar sus emociones de manera adecuada. Aprender a reconocer lo que sienten les ayuda a gestionar sus reacciones, lo que es esencial para su bienestar emocional y mental.

Habilidades sociales. Los niños que desarrollan inteligencia emocional desde una edad temprana tienden a establecer relaciones más saludables y positivas. La capacidad de empatizar con sus compañeros les permite entender y respetar las emociones de los demás, promoviendo un ambiente de colaboración y apoyo. Esto es crucial en el contexto escolar, donde la interacción social es constante.

Resolución de conflictos. La inteligencia emocional fomenta habilidades de resolución de conflictos al enseñar a los niños a manejar sus emociones y a comunicarse efectivamente. En lugar de reaccionar de manera impulsiva ante un desacuerdo, los niños emocionalmente inteligentes son más propensos a buscar soluciones constructivas y a negociar de manera pacífica.

Rendimiento académico. Existen estudios que sugieren que los niños con alta inteligencia emocional tienden a tener un mejor rendimiento académico. Esto se debe a que la gestión emocional eficaz les permite concentrarse mejor, mantener la motivación y adaptarse a los cambios en el entorno escolar. La capacidad de autorregulación también les ayuda a establecer y alcanzar metas académicas.

Bienestar general. La inteligencia emocional está estrechamente relacionada con la salud mental. Fomentar la inteligencia emocional en los niños ayuda a prevenir problemas como la ansiedad y la depresión en la infancia. Un niño que comprende y gestiona sus emociones tiene una mejor probabilidad de desarrollar una autoimagen positiva y una mayor resiliencia ante los desafíos de la vida.

1.3. Definición de términos

a) *Autoconciencia*

La autoconciencia es la habilidad de reconocer y comprender las propias emociones, lo que permite a las personas identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Esta dimensión es fundamental para el desarrollo personal y la toma de decisiones.

b) *Automotivación*

La automotivación es la habilidad de impulsarse a uno mismo hacia el logro de metas y objetivos personales. Esta dimensión permite a las personas persistir ante las dificultades y mantener una actitud positiva.

c) *Autorregulación*

La autorregulación es la capacidad de manejar y controlar las propias emociones y comportamientos ante diferentes situaciones. Esta habilidad es clave para mantener la calma y responder de manera adecuada a los desafíos.

d) *Empatía*

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. Esta habilidad es esencial para construir relaciones saludables y fomentar la comunicación efectiva.

e) *Estrategias lúdicas*

Las estrategias lúdicas son actividades diseñadas para fomentar el aprendizaje y el desarrollo emocional de los niños, basadas en sus intereses y espontaneidad. Estas dinámicas se integran en el entorno educativo para promover un aprendizaje activo y significativo.

f) Habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias que permiten a las personas interactuar de manera efectiva y armoniosa con los demás. Estas habilidades incluyen la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos.

g) Inteligencia emocional

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás. Esta habilidad es esencial para establecer relaciones interpersonales efectivas y para el desarrollo personal integral.

h) Juegos

Los juegos son actividades recreativas que permiten a los niños explorar su entorno y desarrollar habilidades a través de la diversión. Estas experiencias lúdicas contribuyen al aprendizaje y al bienestar emocional.

i) Juegos grupales

Los juegos grupales son actividades que involucran a varios niños y fomentan la colaboración y la interacción social. A través de estas dinámicas, los participantes aprenden a trabajar en equipo y a resolver conflictos de manera efectiva.

j) Juegos individuales

Los juegos individuales son actividades en las que un niño participa solo, lo que le permite explorar su creatividad y autonomía. Estas experiencias favorecen el autoconocimiento y la concentración en tareas específicas.

CAPITULO

3. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Hipótesis de la Investigación

2.1.1. *Hipótesis general*

Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.

2.1.2. *Hipótesis específicas*

- Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la autoconciencia en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la autorregulación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la automotivación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la empatía en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.
- Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.

2.2. Variables de la investigación

Dimensiones:

- Autoconciencia
- Autorregulación
- Automotivación
- Empatía
- Habilidades sociales

como "Decoro mi nombre", "Dibujo con mis amigos", "Buscando mi lugar" y "Busco mi par" son ejemplos de cómo se pueden integrar estas dinámicas en el nivel inicial.

Busco mi par El docente reparte entre un grupo de participantes diferentes objetos (pelotitas de yaces de colores, cubos pequeños, piezas geométricas...). El otro equipo, sin escoger, saca los objetos de una caja.

Inteligencia emocional La inteligencia emocional se define como la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Según Goleman (1998) citado por Velásquez et al. (2024), esta habilidad no solo implica el autoconocimiento y la autorregulación emocional, sino también la motivación intrínseca y la empatía. La inteligencia emocional permite a los individuos navegar en sus relaciones interpersonales de manera más efectiva, fomentando

La inteligencia emocional es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, lo que facilita relaciones interpersonales efectivas. Según Goleman, se compone de cinco dimensiones clave:
 -Autoconciencia
 -Autorregulación
 -Motivación
 -Empatía
 -Habilidades sociales

- Autoconciencia
 - Demuestra cómo se siente
 - Expresa sus emociones
 - Expresa su desacuerdo
 - Comunica como se siente
- Autorregulación
 - Controla su enojo
 - Realiza rabietas
 - Brinda afecto a las personas
 - Pregunta a las demás personas como se sienten
- Automotivación
 - Realiza nuevas actividades
 - Rehace actividades
 - Demuestra persistencia
 - Expresa algunas palabras de alegría

Ficha de observación

habilidades como la comunicación, la resolución de conflictos y la colaboración

Empatía

- Termina las actividades cuando empieza
- Comprende a las demás personas
- Es amable con los demás
- Consuela a las personas cuando las ve tristes
- Respeto las ideas de los demás
- Comparte sus juguetes con otros niños
- Muestra amabilidad a nuevos amigos
- Inicia una nueva conversación
- Tiene dificultad para relacionarse con los demás
- Se adapta con facilidad.

Habilidades sociales

Nota: Elaboración propia

2.3. Método de investigación

2.3.1. Enfoque de investigación

En esta investigación, se optará por el enfoque cuantitativo debido a su capacidad para proporcionar datos objetivos y medibles sobre las estrategias lúdicas y su impacto en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial. Este enfoque permitirá analizar la relación entre las variables de estudio de manera clara y precisa, facilitando la identificación de patrones y tendencias que puedan informar futuras intervenciones educativas.

Según Hernández et al. (2018) el enfoque cuantitativo se caracteriza por la recopilación y análisis de datos numéricos, lo que permite dar respuestas a preguntas de investigación y probar hipótesis pre formuladas. Este método se basa en mediciones y conteos, a menudo utilizando estadísticas para identificar patrones en los comportamientos poblacionales.

2.3.2. Tipo de investigación

Hernández et al. (2018) señalan que el tipo de investigación aplicada se fundamenta en el tipo básico o puro, orientándose hacia la resolución de problemas prácticos. Esta modalidad se basa en hallazgos y descubrimientos que permiten alcanzar los objetivos del estudio, y es comúnmente utilizada en campos como la medicina y la ingeniería.

En el contexto de esta investigación, se seleccionará el tipo de investigación aplicada, ya que se busca abordar y resolver una problemática específica relacionada con las estrategias lúdicas y su influencia en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial. Al centrar la atención en la aplicación de teorías y conceptos a situaciones reales, esta investigación tiene el potencial de generar soluciones prácticas que mejoren las prácticas educativas y promuevan el desarrollo emocional de los alumnos.

2.3.3. Alcance o nivel de investigación

La presente investigación se clasifica como de nivel explicativo, ya que tendrá como objetivo analizar la influencia de las estrategias lúdicas, como variable independiente, sobre el desarrollo de la inteligencia emocional, considerada como variable dependiente, en niños de 5 años. Este nivel de investigación permitirá identificar cómo la implementación de actividades lúdicas específicas afectará el desarrollo emocional de los niños, promoviendo habilidades como el reconocimiento y la gestión de sus emociones. A

través de un diseño experimental, se evaluarán las sesiones de estrategias lúdicas y su impacto en la inteligencia emocional, buscando ofrecer una comprensión clara de cómo estas actividades influirán en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

2.3.4. Diseño de investigación

Hernández et al. (2018) definen el diseño experimental como un proceso cuya principal característica es verificar cuantitativamente la relación causal entre variables. Este enfoque implica la manipulación o control de la variable independiente, así como la elaboración de un plan de acción que se desarrolla por etapas.

En esta investigación se utilizará un diseño preexperimental, el cual, según Hernández et al. (2018), permite inferir causalidad con un control mínimo y análisis estadísticos adecuados. Este diseño contempla un grupo de control con aplicación de pre test y post test, lo que permitirá observar los efectos de las estrategias lúdicas en la inteligencia emocional de los niños de nivel inicial, evaluando los cambios antes y después de la intervención.

Esquema del diseño preexperimental:

Donde la interpretación del esquema nos indica que:

GE: Grupo experimental.

O1: Pre Test.

X: Aplicación de la variable independiente.

O2: Post Test.

2.4. Población y muestra del estudio

2.4.1. Población

Según Hernández et al. (2014) la población se define como un “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). En el contexto de esta investigación, la población estará constituida por los 250 niños que asisten a la I.E. Mariscal Gamarra en el Cusco, distribuidos en 11 salones durante los turnos de mañana y tarde.

La distribución de los salones cuatro para niños de 4 años, cuatro para niños de 5 años y tres para niños de 3 años permitirá evaluar el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional según la edad.

Tabla 2*Población de estudio*

Categoría		Salones			
3 años	A	B	C	-	
	21	21	21	-	
4 años	A	B	C	D	
	21	21	21	21	
5 años	A	B	C	D	
	22	21	21	21	
Total		232 niños			

Nota: Elaboración propia

2.4.2. Muestra

De acuerdo con Hernández et al. (2014), la muestra es un “subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativo de ésta” (p. 173). En esta investigación, se trabajará con un salón de 5 años conformado por 22 niños, lo que permitirá obtener datos significativos y representativos sobre el impacto de las estrategias lúdicas en la inteligencia emocional en ese grupo etario.

En esta investigación se empleará el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que se trabajará con un grupo específico de 22 niños del salón A. Por ello, para esta investigación será posible obtener datos de manera más accesible y eficiente, garantizando la viabilidad del estudio. Además, al centrarse en un grupo homogéneo en términos de edad y contexto, se facilitará el análisis del impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional, asegurando que los hallazgos sean relevantes. 39

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnica de recolección de datos

En esta investigación se utilizará la observación como técnica principal, entendida como “visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación [...] en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (Arias, 2012, p. 69). Esta herramienta permitirá evaluar de manera objetiva el comportamiento y desarrollo emocional de los niños durante las actividades lúdicas.

Instrumento de recolección de datos

Además de la observación, se utilizará una lista de cotejo como instrumento de evaluación. Según Arias (2012), esta herramienta permite verificar la presencia o ausencia de conductas específicas. Su uso facilitará el registro sistemático de las manifestaciones de inteligencia emocional en los niños durante las actividades lúdicas, aportando datos cuantificables que servirán para analizar el impacto de estas estrategias en su desarrollo.

2.6. Técnica de procesamiento de datos

Para procesar los datos, se aplicará la prueba estadística Alfa de Cronbach con el software SPSS versión 26, con el fin de evaluar la fiabilidad del instrumento y asegurar que mide de forma consistente los aspectos investigados.

Los resultados se presentarán en dos secciones principales:

Los resultados inferenciales mostrarán los datos obtenidos en las pruebas de entrada y salida, organizados en tablas con explicaciones que facilitarán la interpretación de los hallazgos relacionados con las dimensiones y variables estudiadas..

Los resultados descriptivos incluirán tablas y gráficos comparativos que mostrarán de forma clara los cambios observados en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños durante la intervención, facilitando una comprensión visual y efectiva de los avances logrados.

2.7. Aspectos éticos

En el desarrollo de esta investigación se garantizará la autenticidad y la objetividad de los datos obtenidos, asegurando que procedan de fuentes reales y verificables. La recopilación de información se llevará a cabo de manera rigurosa, utilizando bases de datos confiables y artículos indexados, en cumplimiento de los derechos de autor y siguiendo el formato APA de séptima edición.

Se implementará el debido cumplimiento a los formatos para asegurar que todos los materiales utilizados cumplan con los estándares establecidos por la institución, manteniendo los niveles de originalidad dentro de los límites permitidos. Asimismo, se destacará el principio de autonomía en la investigación, asegurando que la participación en el estudio sea completamente voluntaria y que la participante esté informada sobre el propósito de la investigación.

CAPITULO

4. CONCLUSIONES

Las conclusiones teóricas de esta investigación resaltan la importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 5 años:

- La revisión de la literatura ha demostrado que el juego y las actividades lúdicas no solo son fundamentales para el aprendizaje, sino que también actúan como catalizadores para el desarrollo emocional y social de los niños.
- La teoría de Goleman sobre inteligencia emocional proporciona un marco esencial que subraya la necesidad de fomentar habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales en los niños. Estos componentes son vitales para su desarrollo integral y éxito en las interacciones sociales.
- Las estrategias lúdicas, tal como se mencionan en las recomendaciones del MINEDU, demuestran ser un enfoque efectivo para involucrar a los niños en el aprendizaje. Actividades como "Decoro mi nombre" y "Busco mi par" no solo estimulan la creatividad, sino que también crean un ambiente seguro donde los niños pueden expresar sus emociones y aprender a relacionarse con sus pares.
- La integración de la teoría con la práctica educativa evidencia que las estrategias lúdicas son esenciales para desarrollar la inteligencia emocional en el aula. Este enfoque práctico puede ayudar a los docentes a implementar actividades que no solo son educativas, sino que también contribuyen al bienestar emocional de los estudiantes.
- Esta investigación aporta al campo de la educación inicial al mostrar cómo las estrategias lúdicas pueden ser utilizadas intencionalmente para cultivar la inteligencia emocional. Las conclusiones sugieren que al implementarse estas dinámicas, se mejorará no solo el aprendizaje académico, sino también las habilidades emocionales y sociales de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, A. (2019). *Inteligencia emocional: una revisión teórica*. Pimentel-Perú: Repositorio Universidad Señor de Sipán. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6879/Alarc%C3%B3n%20Cubas%20Ana%20Paula.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. Palencia-México: Repositorio Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme. Obtenido de <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Arias, K., Mata, J., & Sigcha, E. (2023). Actividades recreativas para el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de 5 años. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 3, 1-16. doi:<https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3613>
- Arias, R. (2023). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños de 5 a 6 años de la “Escuela de Educación Básica 21 de Abril”, ciudad de Riobamba*. Riobamba-Ecuador: Repositorio Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11650>
- Barrios, L., Cahuaya, S., & Chicchon, T. (2024). *Las estrategias lúdicas y su influencia en el desarrollo socioemocional en estudiantes de primaria*. Lima-Perú. Obtenido de <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/97/10.%20Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n%20%28PDF%29%20%2834%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernabé, R., & García, T. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 4 a 5 años*. La Libertad- Ecuador: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10382/1/UPSE-TEI-2023-0046.pdf>

- Bernaola, K., & Briceño, P. (2023). *Inteligencia emocional en niñas y niños de 5 años de la provincia de Huancayo*. Huancayo-Perú: Repositorio Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/9618/T010_74241785_T.pdf?sequence=9
- Cabrera, K. (2021). *Estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa pública de Chiclayo*. Chiclayo-Perú: Repositorio Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Obtenido de https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3455/1/TL_CabreraQuindeKaren.pdf
- Cerna, L. (2024). *Estrategias lúdicas para la autorregulación de emociones en niños de cinco años de una institución educativa de Chiclayo*. Chiclayo-Perú: Repositorio Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132975/Cerna_QL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Europea. (2018). *Aprendizaje basado en el juego*. Toronto-Canadá: Universidad de Toronto. Obtenido de <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/aprendizaje-basado-en-el-juego>
- Dirección Regional de Educación de Cusco. (2022). *Plan Regional de Bienestar Socioemocional*. Cusco-Perú: Gerencia Regional de Educación Cusco. Obtenido de <https://gereducusco.gob.pe/2022/09/14/plan-regional-de-bienestar-socio-emocional/>
- Figueroa, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo*. Chiclayo-Perú: Repositorio Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94939/Figueroa_CYV-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- García, S. (2021). *¿Qué es la inteligencia emocional y por qué necesitamos enseñarla?* Buenos Aires-Argentina: Observatorio del Instituto para el futuro de la educación. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/inteligencia-emocional/>

- 47Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional ¿Porqué es más importante que el coeficiente intelectual?* México D.F.: Editorial Le Libros. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a edición ed.). México D. F., México: McGraw-Hill/Interamericana. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw Hill. Obtenido de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). *Pandemia y deserción escolar en la educación básica regular: factores asociados y posibles efectos, 2017-2021*. Lima-Perú: INEI. Obtenido de <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/investigaciones/desercion-escolar.pdf>
- Matos, S., Rojas, M., & Ramos, L. (2023). *Actividades lúdicas para fortalecer la inteligencia emocional nivel inicial de la Institución Educativa N°687 Aprovic, Huánuco – 2022*. Huánuco-Perú: Repositorio Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/9587?show=full>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Guía lúdica y de apertura a la educación formal*. Lima-Perú: Ministerio de Educación - MINEDU. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/5057/Gu%C3%ADa%20l%C3%ADa%20de%20apertura%20a%20la%20educaci%C3%B3n%20formal%20gu%C3%ADa%20de%20actividades%20l%C3%ADicas%20con%20uso%20de%20kits%20para%20atender%20emergencias.pdf?se>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Programa de Habilidades Socioemocionales*. Lima-Perú: Ministerio de Educación. Obtenido de

<https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

Molaguero, C. (2021). *Aprendizaje basado en el juego en educación infantil*. Valladolid-España: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250406775.pdf>

Muñoz, D. (2023). Las competencias socioemocionales de los docentes y su rol en el aula. *Revista Estudios Psicológicos*, 3(4), 30-42. Obtenido de <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/155/248>

Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Caracas-Venezuela: UNESCO Biblioteca Digital. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. París-Francia: OMS Biblioteca Digital. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *El Estudio de la OCDE sobre las Destrezas Sociales y Emocionales de los Estudiantes (Social and Emotional Skills Study)*. Madrid-España: Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Obtenido de <https://inee.educacion.es/2018/04/06/el-estudio-de-la-ocde-sobre-las-destrezas-sociales-y-emocionales-de-los-estudiantes-social-and-emotional-skills-study/>

Paredes, M. (2016). *Manual de estrategias lúdicas "jueguitos maravillosos"*. Chimborazo-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>

Peña, M., & Aguaded, E. (2019). Evaluación de la inteligencia emocional en el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 26, 53-68. Obtenido de <https://doi.org/10.30827/reugra.v26i0.118>

Quilumba, T. (2020). *Blog de actividades lúdicas para el desarrollo del aprendizaje de Estudios Sociales*. Bogotá-Colombia: Actividadesludicastq.blogspot. Obtenido de

https://actividadesludicastq.blogspot.com/p/que-son-las-actividades-ludicas_74.html

- Rosero, E., Córdova, P., & Balseca, A. (2021). La Inteligencia Emocional en infantes: Aspectos a considerar en las aulas post pandemia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(11), 229-245. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7985000.pdf>
- Rubicela, W. (2018). *Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del Cecyte Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México*. Campeche-México: Instituto campechano. Obtenido de https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2018No14/Ano2018No14_70_80.pdf
- UNESCO. (2015). *Estrategia de Educación de la UNESCO 2014 -2021*. París-Francia: UNESCO Biblioteca Digital. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231288_spa
- Velásquez, Y., Rose, C., Oquendo, E., & Cervera, N. (2024). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *Revista Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 9(17), 4-35. doi:<https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>
- Villalva, M., & Copo, J. (2020). *Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de Septiembre*. La Habana-Cuba: Repositorio Universidad de Granma. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414332.pdf>
- Zambrano, L. (2024). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación Educativa y Deportiva Mentor*, 3(7), 147-165. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7089/5970>

ANEXOS

3.7 Cronograma de actividades

Todas las actividades a realizar se pretenden desarrollar durante un periodo de ejecución de esta investigación se detallarán en la siguiente tabla.

TABLA 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

<i>Actividades</i>	<i>Periodo 2025</i>					
	<i>FEB</i>	<i>MAR</i>	<i>ABR</i>	<i>MAY</i>	<i>JUN</i>	<i>JUL</i>
Identificación del problema	X					
formulación del plan de investigación		X				
búsqueda de antecedentes		X				
Realización de la matriz de consistencia			X			
Realización del cuadro de operacionalización			X			
búsqueda de información para el marco teórico				X		
Armado del capítulo II marco teórico				X		
búsqueda de información para la elaboración del marco de investigación					X	

Matriz de consistencia

“ESTRATEGIAS LÚDICAS Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA I.E. MARISCAL GAMARRA, CUSCO 2025”				
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL		
¿De qué forma las estrategias lúdicas influyen en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?	Explicar la forma en que las estrategias lúdicas influyen en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.	Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.	Variable Independiente Estrategias lúdicas Variable Dependiente Inteligencia emocional Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> ▫ Autoconciencia ▫ Autorregulación ▫ Automotivación ▫ Empatía ▫ Habilidades sociales 	Tipo y nivel de investigación Aplicada - Explicativa Diseño de investigación Experimental, de tipo pre experimental Enfoque de investigación Cuantitativo Población y muestra Niños de 5 años de la I.E. Mariscal Gamarra
ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS		
▫ ¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autoconciencia en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?	▫ Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autoconciencia en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.	▫ Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la autoconciencia en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.		

<p>¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autorregulación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?</p>	<p>Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la autorregulación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p>	<p>Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la autorregulación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p>		<p>Técnica e instrumento Observación – Lista de cotejo</p>
<p>¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la automotivación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?</p>	<p>Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la automotivación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p>	<p>Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la automotivación en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p>		
<p>¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la empatía en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?</p>	<p>Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la empatía en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E.</p>	<p>Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de la</p>		

<p>¿Cómo influyen las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025?</p>	<p>Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p> <p>Explicar la influencia de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p>	<p>Empatía en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p> <p>Las estrategias lúdicas influyen significativamente en el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de 5 años de nivel inicial de la I.E. Mariscal Gamarra, Cusco 2025.</p>		
--	--	---	--	--