

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



TESIS

**“ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO NEUROMOTOR
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, 2024”**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

Autoras:

Bach María Priscilia Gomez Caparo

Bach Isidora Orellana Farfan

Asesora:

María Exaltación Vara Licona
Código ORCID:000-003-0687-9952

Línea de Investigación:

Didáctica en instituciones educativas

CUSCO-PERÚ

2026

Maria Priscilia Gomez Caparo

TESIS- ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO NEUROMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, 20...



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3595157995

Fecha de entrega

15 jun 2026, 10:43 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

25 jun 2026, 11:43 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

ISCILIA,ORELLANA_ISIDORA_2_tesis_corregido_2026_licenciatura.pdf

Tamaño del archivo

2.8 MB

99 páginas

24.096 palabras

147.097 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Maria Priscilia Gomez Caparo identificado con Documento Nacional de Identidad No.24002913, e Isidora Orellana Farfán identificada con Documento Nacional N° 23954950, del Programa Académico de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
ACTIVIDADES LUDICAS Y EL DESARROLLO NEUROMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL, es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
2. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 06 de Julio de 2026

Maria Priscilia Gomez Caparo

DNI. No. 24002913

Isidora Orellana Farfán

DNI. No. 23954950

DEDICATORIA

Con todo mi amor a mi querido padre que ya no está conmigo, pero permanece vivo en mi corazón, a mis dos grandes amores mis hijos, Italo y Andrea fuente de mi inspiración, y motivo de cada uno de mis esfuerzos, a Jorge mi esposo por su apoyo incondicional y su paciencia en cada momento de este camino, a mi madre una mujer valiente y ejemplar, a mis hermanas Cristina, Karol y mi cuñado Alberto, quienes siempre están ahí para darme su apoyo, y a mi sobrina Camila, cuya ternura llena de luz nuestros días. Dedico este logro, con todo mi amor y gratitud, a mi familia, que es el pilar sobre el que se sostiene mi vida.

Gomez Caparo María Priscilia

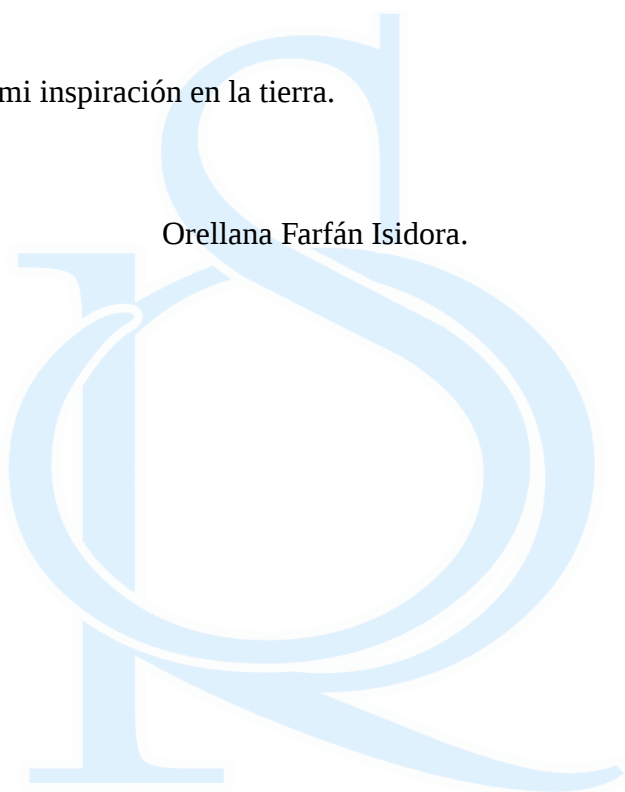
A mi madre Aurora, aunque ya no estés conmigo, tu amor y tus enseñanzas siguen iluminando mi camino.

Este logro es también tuyo, porque cada paso que doy lleva tu fortaleza, tu ejemplo y tu ternura.

Gracias por ser mi guía desde el cielo y mi inspiración en la tierra.

Esta tesis es para ti, con todo mi amor

Orellana Farfán Isidora.



AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por darme salud, fortaleza y la oportunidad de cumplir este sueño para culminar esta etapa. Al Instituto Pedagógico Santa Rosa, a mis docentes, por su orientación y compromiso en mi formación profesional. A mis compañeras y amigas, por compartir conmigo momentos de aprendizaje y compañerismo.

Gómez Caparó Maria Priscilia

A mi querida sobrina **Pamela**, por su apoyo constante, su cariño y por animarme a seguir adelante en los momentos difíciles. Gracias por ser mi motivación y acompañarme con tanto amor en este camino.

A mi amiga **María Priscilia**, por haberme alentado a no rendirme, por su apoyo incondicional y sus palabras de aliento que me dieron fuerza para continuar.

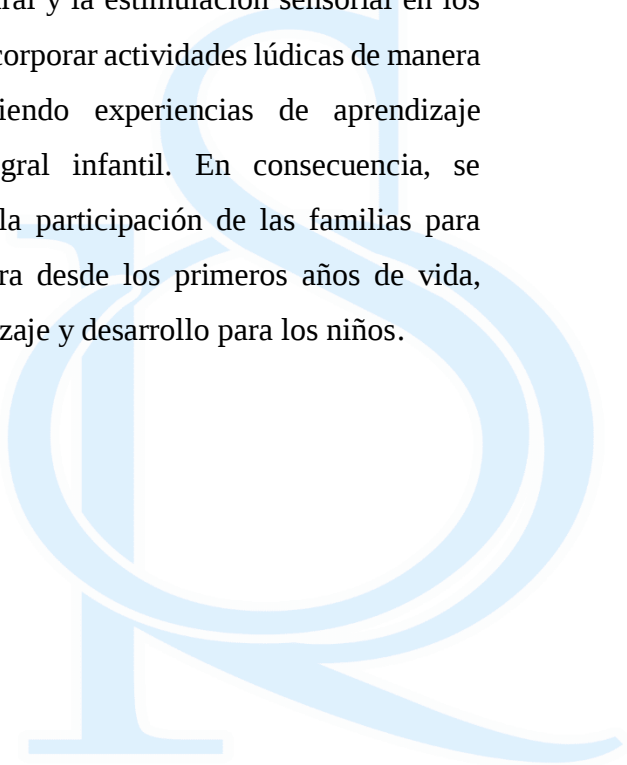
A ambas, gracias por estar conmigo y por ser parte de este logro tan importante en mi vida.

Orellana Farfán Isidora

PRESENTACIÓN

La presente investigación titulada “Actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial, 2024” surge de la necesidad de comprender la importancia que tienen las actividades lúdicas en el fortalecimiento del desarrollo integral de los niños durante la primera infancia. El estudio se desarrolló en la Institución Educativa San Gabriel del Cusco, considerando que el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental para estimular habilidades motoras, cognitivas, sensoriales y socioemocionales. Asimismo, se observó que algunos niños presentaban dificultades relacionadas con la coordinación motriz, el control postural, las habilidades visuales y auditivas, aspectos esenciales para su desempeño escolar y social. Por ello, se planteó como objetivo determinar la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años, contribuyendo a generar conocimientos que permitan mejorar las prácticas educativas en el nivel inicial.

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional no experimental y utilizó fichas de observación para la recolección de datos. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y altamente significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor, demostrando que el juego favorece el fortalecimiento de habilidades visuales, auditivas, el control postural y la estimulación sensorial en los niños. Estos hallazgos resaltan la importancia de incorporar actividades lúdicas de manera sistemática en el proceso educativo, promoviendo experiencias de aprendizaje significativas que potencien el desarrollo integral infantil. En consecuencia, se recomienda fortalecer la capacitación docente y la participación de las familias para garantizar una adecuada estimulación neuromotora desde los primeros años de vida, favoreciendo así mejores oportunidades de aprendizaje y desarrollo para los niños.



RESUMEN

Las actividades lúdicas constituyen herramientas pedagógicas fundamentales para estimular el desarrollo neuromotor en la primera infancia, integrando dimensiones físicas, cognitivas y socioemocionales esenciales para el aprendizaje. El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco, durante el año 2024. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional no experimental de corte transversal, con una población estudiantil de 100 niños del nivel inicial, y una muestra de estudio de 20 niños de 5 años determinados mediante la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia; los datos se obtuvieron mediante fichas de observación, cuya confiabilidad determinada fue de 0.954 para medir las actividades lúdicas y 0.987 para medir el desarrollo neuromotor. Los resultados hallados indican una correlación positiva y significativamente muy alta, entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor ($\rho=0.973$, $p=0.000$); similarmente, se encontraron correlaciones significativas en cuanto a las hipótesis específicas evaluadas, entre las actividades lúdicas y: habilidades visuales ($\rho=0.979$, $p=0.000$), control postural ($\rho=0.985$, $p=0.000$), habilidades auditivas ($\rho=0.938$, $p=0.000$) y estimulación sensorial ($\rho=0.929$, $p=0.000$), destacando que cada dimensión de las actividades lúdicas contribuyó de manera directa al fortalecimiento de aspectos clave del desarrollo infantil. Concluyendo que la implementación de actividades lúdicas, son significativamente fundamentales para potenciar el desarrollo neuromotor en niños de educación inicial, por lo que se recomienda su incorporación sistemática en el currículo educativo, la capacitación docente especializada y la realización de investigaciones complementarias que profundicen en las dinámicas específicas de cada dimensión del desarrollo neuromotor.

Palabras clave: actividades lúdicas, desarrollo neuromotor, educación inicial, coordinación motriz, estimulación sensorial, habilidades visuales, control postural.

ABSTRACT

Play-based activities are fundamental pedagogical tools for stimulating neuromotor development in early childhood, integrating essential physical, cognitive, and socio-emotional dimensions for learning. The main objective of this study was to determine the relationship between play-based activities and neuromotor development in 5-year-old children in the preschool level of the San Gabriel Educational Institution in Cusco, during 2024. The methodology adopted a quantitative approach with a cross-sectional, non-experimental correlational design. The student population consisted of 100 preschool children, and the study sample comprised 20 five-year-old children selected using non-probability convenience sampling. Data were collected using observation forms, with a reliability of 0.954 for measuring play-based activities and 0.987 for measuring neuromotor development. The results found indicate a positive and significantly high correlation between play activities and neuromotor development ($\rho=0.973$, $p=0.000$); similarly, significant correlations were found in terms of the specific hypotheses evaluated, between play activities and: visual skills ($\rho=0.979$, $p=0.000$), postural control ($\rho=0.985$, $p=0.000$), auditory skills ($\rho=0.938$, $p=0.000$) and sensory stimulation ($\rho=0.929$, $p=0.000$), highlighting that each dimension of play activities contributed directly to the strengthening of key aspects of child development. In conclusion, the implementation of play-based activities is significantly fundamental to enhancing neuromotor development in early childhood education, and therefore its systematic incorporation into the educational curriculum, specialized teacher training, and the undertaking of complementary research that delves deeper into the specific dynamics of each dimension of neuromotor development are recommended.

Keywords: play-based activities, neuromotor development, early childhood education, motor coordination, sensory stimulation, visual skills, postural control.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	ii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción del Problema	12
1.2. Formulación del Problema	16
1.2.1. Problema General	16
1.2.2. Problemas Específicos	16
1.3. Objetivos de la Investigación	17
1.3.1. Objetivo General	17
1.3.2. Objetivos Específicos	17
1.4. Justificación e Importancia del Estudio	17
1.4.1. Conveniencia	17
1.4.2. Relevancia Social	18
1.4.3. Valor Teórico	18
1.4.4. Implicancias Prácticas	18
1.5. Delimitación de la Investigación	19
1.5.1. Delimitación Espacial	19
1.5.2. Delimitación Temporal	19
1.5.3. Delimitación Social	19
1.6. Limitaciones de la Investigación	19
CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	21
2.1. Antecedentes de la Investigación	21
2.1.1. Antecedentes Internacionales	21
2.1.2. Antecedente Nacional	24
2.1.3. Antecedentes Locales	26
2.2. Bases Teórico-Científicas	28
2.2.1. Actividades lúdicas	28
2.2.1.1 Definición y conceptos básicos	28
2.2.1.2 Características de las actividades lúdicas	30
2.2.1.3 Clasificación de las actividades lúdicas	31

2.2.1.4	Importancia en el desarrollo infantil.....	33
2.2.2.	Desarrollo Neuromotor	33
2.2.2.1	Definición y conceptos básicos	33
2.2.2.2	Clasificación del desarrollo neuromotor	34
2.2.2.3	Componentes del desarrollo neuromotor.....	38
2.2.2.4	Factores que influyen en el desarrollo neuromotor.	39
2.2.2.5	Teorías relacionadas al desarrollo motor	40
2.2.2.6	Importancia en la educación inicial en el desarrollo neuromotor	40
2.3.	Definición de Términos	41
CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO.....		45
3.1	Hipótesis de la Investigación.....	45
3.1.1	Hipótesis Central o General.....	45
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	45
3.2	Variables de la Investigación	45
3.2.1.	Variable de Estudio 1	45
3.2.2.	Variable de Estudio 2	45
3.3	Método de Investigación	48
3.3.1	Enfoque de Investigación	48
3.3.2	Tipo de Investigación.....	48
3.3.3	Alcance o Nivel de Investigación	48
3.3.4	Diseño de Investigación	48
3.4	Población y Muestra del Estudio	49
3.4.1.	Población	49
3.4.2.	Muestra	50
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
3.5.1.	Técnica de observación sistemática	50
3.5.2.	Instrumento ficha de observación	51
3.6	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	51
3.6.1.	Validación	51
3.6.2.	Confiabilidad	52
3.7	Técnica de procesamiento de datos	53
3.8	Aspectos Éticos	54
CAPÍTULO IV – RESULTADOS		55
4.1.	Resultados descriptivos de las variables en estudio	55
4.1.1.	Resultados de la variable 1.....	55
4.1.2.	Resultados de la variable 2.....	59

4.2. Resultados inferenciales de investigación	64
4.2.1 Pruebas de Normalidad.....	64
4.2.2 Prueba de Hipótesis de estudio	65
4.3. Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS	81
Anexo 01: Matriz de consistencia	86
Anexo 02: Instrumentos de Investigación.....	87
Validación de Instrumentos Aprobados	91
Base de datos de la variable desarrollo neuromotor	95
Registro Fotográfico de la Investigación	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable 1.....	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable 2.....	47
Tabla 3. Distribución de la muestra de estudio según sexo.....	50
Tabla 4. Resultados de las actividades lúdicas.....	55
Tabla 5. Dimensión expresión creativa	56
Tabla 6. Dimensión interacción social.....	57
Tabla 7. Dimensión coordinación motriz.....	58
Tabla 8. Resultados del desarrollo neuromotor.....	59
Tabla 9. Dimensión desarrollo de habilidades visuales.....	60
Tabla 10. Dimensión control postural.....	61
Tabla 11. Dimensión desarrollo de habilidades auditivas.....	62
Tabla 12. Dimensión estimulación sensorial.	63
Tabla 13. Prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	64
Tabla 14. Correlación Actividades lúdicas y Desarrollo neuromotor.....	65
Tabla 15. Correlación entre actividades lúdicas y desarrollo hab. visuales.....	66
Tabla 16. Correlación entre actividades lúdicas y control postural.....	67

Tabla 17. Correlación entre actividades lúdicas y desarrollo hab. Auditivas.....68

Tabla 18. Correlación entre actividades lúdicas y estimulación sensorial.....69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados de las actividades lúdicas.....55

Figura 2. Dimensión expresión creativa.....56

Figura 3. Dimensión Interacción social.57

Figura 4. Dimensión coordinación motriz.....58

Figura 5. Resultados del desarrollo neuromotor.59

Figura 6. Dimensión desarrollo de habilidades visuales.....60

Figura 7. Dimensión control postural.....61

Figura 8. Dimensión desarrollo de habilidades auditivas.....62

Figura 9. Dimensión estimulación sensorial.....63



INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Actividades lúdicas y desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial, 2024” surge ante la necesidad de comprender la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor durante la primera infancia, etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños.

Diversos estudios señalan que el juego constituye una estrategia pedagógica esencial que favorece el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Asimismo, el desarrollo neuromotor permite que los niños adquieran habilidades relacionadas con el control corporal, la coordinación, el equilibrio y la motricidad, aspectos indispensables para su desempeño escolar y social.

La investigación se planteó la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial durante el año 2024? Asimismo, se formularon preguntas específicas orientadas a analizar la relación entre las dimensiones de las actividades lúdicas y las dimensiones del desarrollo neuromotor.

El objetivo general fue determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial. Los objetivos específicos estuvieron dirigidos a identificar la relación entre las distintas dimensiones de ambas variables.

La hipótesis general estableció que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial. Del mismo modo, se formularon hipótesis específicas para cada una de las dimensiones consideradas en el estudio.

La investigación se justificó por su importancia educativa, social y práctica, debido a que permite evidenciar la relevancia del juego como estrategia para favorecer el desarrollo integral de los niños. Asimismo, aporta información útil para docentes, directivos y padres de familia en la implementación de acciones pedagógicas orientadas a fortalecer el desarrollo neuromotor.

El estudio se desarrolló dentro de la línea de investigación Didáctica en Instituciones Educativas, considerando como delimitación espacial la institución educativa

seleccionada y como delimitación temporal el año 2024. Entre las principales limitaciones se consideraron el acceso a la muestra y el tiempo disponible para la aplicación de los instrumentos.

Finalmente, la investigación se estructuró en cuatro capítulos: planteamiento del problema, marco teórico, metodología y resultados, además de las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.



CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel global, el desarrollo neuromotor en la primera infancia constituye una preocupación central en las políticas educativas y de salud pública contemporáneas. Según estudios publicados en *The Lancet* y difundidos por la Organización Mundial de la Salud, aproximadamente 249 millones de niños menores de 5 años corren el riesgo de no alcanzar su pleno potencial de desarrollo debido a la insuficiente estimulación temprana (OMS, 2016). Las investigaciones demuestran que el cerebro infantil se desarrolla con mayor rapidez en los primeros 2-3 años que en ningún otro momento de la vida, constituyendo un período crítico de adaptabilidad y capacidad de respuesta a las intervenciones. El marco del Cuidado Cariñoso y Sensible establece cinco componentes esenciales durante la primera infancia: buena salud, adecuada nutrición, oportunidades para el aprendizaje temprano, protección y seguridad, y atención receptiva (UNICEF & OPS/OMS, 2018). Organizaciones internacionales han enfatizado que las actividades lúdicas y la estimulación psicomotriz representan herramientas pedagógicas esenciales para el desarrollo integral infantil. La falta de nutrición, estimulación y protección adecuadas en la primera infancia tiene efectos nocivos que pueden repercutir a largo plazo, con pérdidas de aproximadamente una cuarta parte del ingreso promedio anual en la edad adulta, mientras que los países pueden perder hasta el doble de su gasto actual del PIB en salud y educación.

En el contexto peruano, esta problemática adquiere dimensiones particulares que reflejan las desigualdades estructurales del sistema educativo nacional. El Currículo Nacional de la Educación Básica, aprobado en 2019 por el Ministerio de Educación, reconoce explícitamente la importancia del desarrollo psicomotriz y establece la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad" como componente esencial del perfil de egreso. El MINEDU ha elaborado guías y módulos de psicomotricidad para educación inicial, revalorizando el juego espontáneo y la exploración autónoma como vías fundamentales para el desarrollo psicomotriz de niños y niñas. No obstante, la realidad nacional presenta desafíos significativos. Según el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE, 2020), aunque algunos indicadores vinculados al desarrollo infantil han mejorado en los últimos años, persisten desafíos pendientes en términos de salud, nutrición, atención y educación de la primera infancia, observándose disparidades significativas entre zonas urbanas y rurales, siendo el porcentaje de niños

con anemia en la sierra y la selva mucho más alto que en el resto del país. La anemia continúa afectando a 4 de cada 10 niñas y niños en la primera infancia, y entre 2015 y 2024 la pobreza infantil aumentó de 30.8% a 36.6%, situaciones que impactan directamente en las condiciones para el desarrollo neuromotor adecuado (UNICEF Perú, 2024). Estudios identifican que la falta de un liderazgo claro en el Estado en materia de primera infancia ha llevado a que los Lineamientos "Primero la Infancia" tengan una implementación limitada, y que el énfasis en algunas prioridades como la lucha contra la anemia ha significado descuidar una mirada integral hacia el desarrollo infantil.

En la región Cusco, desde 2010 se ha trabajado en la implementación de políticas de Desarrollo Infantil Temprano (DIT), priorizando esta región por sus altos niveles de pobreza, concentración de población indígena, alta prevalencia de desnutrición crónica y anemia infantil, así como una generalizada carencia de servicios básicos de calidad. Entre los logros reportados se encuentra el fortalecimiento de capacidades de 701 profesionales de salud y educación, y la implementación de nueve Centros de Aprendizaje en DIT en la DIRESA Cusco, evidenciando la necesidad regional de fortalecer las capacidades en este ámbito (UNICEF, 2018). Estudios recientes identifican que la infancia en comunidades campesinas y barrios marginales del Cusco presenta numerosas carencias que afectan su bienestar y desarrollo, incluyendo acceso limitado a servicios básicos de salud, desnutrición, carencia de espacios lúdicos seguros y estimulantes para el juego y aprendizaje, educación de baja calidad debido a infraestructura inadecuada, limitados recursos pedagógicos y escasa formación del personal docente (Fundación Social Universal, 2025). Los Programas No Escolarizados de Educación Inicial (PRONOEI) y las escuelas de educación inicial ofrecen cierto nivel de estimulación temprana, pero se requiere un refuerzo significativo en estas actividades.

En la Institución Educativa San Gabriel del Cusco, estas problemáticas nacionales y regionales se manifiestan de manera concreta y específica en los niños de 5 años del nivel inicial, evidenciándose deficiencias observables en la coordinación motriz, control postural, habilidades visuales y auditivas, así como en la integración sensorial. Las observaciones sistemáticas realizadas revelan que los estudiantes presentan dificultades significativas para realizar actividades que requieren equilibrio, precisión manual, seguimiento visual de objetos en movimiento, discriminación auditiva de sonidos y patrones rítmicos, así como en la integración adecuada de estímulos sensoriales provenientes del entorno. Específicamente, los niños muestran limitaciones en tareas

cotidianas como mantener el equilibrio sobre un pie, recortar con tijeras, seguir trayectorias visuales, identificar la procedencia de sonidos y responder adecuadamente a diferentes texturas y estímulos táctiles. Estas dificultades se hacen evidentes cuando los estudiantes no logran completar circuitos motores que involucran trepar, gatear y lanzar objetos hacia objetivos específicos, cuando presentan inestabilidad al caminar sobre líneas rectas o superficies elevadas, cuando experimentan problemas para discriminar sonidos ambientales o reproducir patrones rítmicos simples, y cuando manifiestan rechazo o hipersensibilidad ante diferentes texturas, temperaturas o estímulos táctiles.

La primera causa identificada corresponde a la limitada implementación de actividades lúdicas estructuradas y sistemáticas orientadas específicamente al desarrollo neuromotor en el currículo diario de la institución. A pesar de que el Currículo Nacional de Educación Básica reconoce la importancia del juego como herramienta pedagógica fundamental y establece orientaciones específicas para el desarrollo psicomotriz, las docentes no incorporan de manera regular y planificada juegos y dinámicas diseñadas para estimular habilidades motrices específicas, limitándose ocasionalmente a actividades recreativas sin objetivos neuromotores claros, lo cual reduce significativamente las oportunidades de los niños para desarrollar competencias físicas y sensoriales esenciales durante esta etapa crítica del desarrollo infantil.

La segunda causa se relaciona con el uso esporádico e inadecuado de las salas de psicomotricidad disponibles en la institución educativa. Las observaciones han revelado que estos espacios, diseñados específicamente para la estimulación del desarrollo motor grueso y fino, son utilizados de manera irregular sin una programación sistemática que garantice su aprovechamiento óptimo. En numerosas ocasiones permanecen cerradas o son utilizadas para otros fines administrativos o de almacenamiento, privando a los estudiantes de acceder a materiales y equipamiento especializado como colchonetas, aros, pelotas de diferentes tamaños, cuerdas, túneles y otros recursos fundamentales para el desarrollo de habilidades neuromotoras. Esta subutilización de recursos pedagógicos disponibles refleja una falta de priorización institucional hacia el desarrollo psicomotriz en el nivel inicial.

La tercera causa identificada es la insuficiente capacitación docente especializada en estrategias metodológicas para la estimulación neuromotriz y la implementación de actividades lúdicas con enfoque en el desarrollo motor. Las maestras del nivel inicial, si bien poseen formación pedagógica general, carecen de conocimientos específicos

actualizados sobre neuromotricidad, integración sensorial y diseño de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de habilidades visuales, auditivas, posturales y de coordinación motriz. Esta limitación formativa se traduce en prácticas pedagógicas poco diferenciadas que no responden adecuadamente a las necesidades particulares de desarrollo neuromotor de los estudiantes, perpetuando enfoques tradicionales que priorizan aspectos cognitivos sobre el desarrollo físico y sensorial.

La cuarta causa corresponde a la baja participación e involucramiento de los padres de familia en actividades orientadas al desarrollo neuromotor de sus hijos, situación vinculada al desconocimiento generalizado sobre la importancia de la estimulación temprana y las actividades lúdicas en el hogar. La mayoría de las familias no comprenden la relevancia del juego activo, el movimiento y la exploración sensorial para el desarrollo integral de sus hijos, limitando su participación a aspectos académicos tradicionales como el apoyo en tareas escolares. Esta desconexión entre la familia y los objetivos de desarrollo neuromotor institucional reduce significativamente las oportunidades de reforzamiento y práctica que los niños requieren fuera del horario escolar, limitando los beneficios que podrían obtenerse mediante un enfoque colaborativo entre docentes y familias.

Estas manifestaciones concretas del problema evidencian la necesidad urgente de implementar estrategias pedagógicas sistemáticas basadas en actividades lúdicas que aborden integralmente el desarrollo neuromotor en el nivel inicial.

De persistir esta situación sin intervención pedagógica adecuada, se prevé que los niños desarrollarán retrasos significativos en sus capacidades neuromotoras, lo cual impactará negativamente en su desempeño escolar durante la educación primaria, manifestándose en dificultades para la escritura, el dibujo, la lectura fluida y otras habilidades académicas que requieren coordinación visomotora, limitará progresivamente su autonomía en actividades cotidianas como vestirse, alimentarse o practicar deportes, y generará consecuencias psicológicas adversas como baja autoestima, frustración y aislamiento social debido a la comparación desfavorable con pares que sí alcanzaron un desarrollo neuromotor adecuado en edades tempranas.

Para prevenir estas consecuencias adversas y garantizar el desarrollo integral de los estudiantes, resulta fundamental implementar un programa sistemático y estructurado de actividades lúdicas específicamente diseñadas para estimular las diferentes

dimensiones del desarrollo neuromotor, capacitar de manera continua y especializada a los docentes del nivel inicial en metodologías activas de psicomotricidad e integración sensorial, habilitar, equipar adecuadamente y utilizar de forma regular y planificada los espacios institucionales destinados a la estimulación motriz, y desarrollar estrategias efectivas de sensibilización y formación dirigidas a los padres de familia para promover su participación activa y consciente en el fortalecimiento de las habilidades motrices, visuales, auditivas y sensoriales de sus hijos tanto en el contexto escolar como en el hogar, generando así un ecosistema educativo integral que priorice el desarrollo neuromotor como componente esencial del aprendizaje en la primera infancia.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco, 2024?

1.2.2. Problemas Específicos

- 1° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años del nivel inicial de la “Institución Educativa San Gabriel del Cusco”?
- 2° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024?
- 3° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades auditivas en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024?
- 4° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco, 2024

1.3.2. Objetivos Específicos

- 1° Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024
- 2° Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024
- 3° Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades auditivas en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024
- 4° Determinar la relación entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024

1.4. Justificación e Importancia del Estudio

1.4.1. Conveniencia

El desarrollo neuromotor en la primera infancia es un aspecto crucial que impacta directamente en el crecimiento integral de los niños, integrando dimensiones físicas, cognitivas y emocionales. En este contexto, las actividades lúdicas ofrecen un enfoque práctico y dinámico para estimular habilidades motoras gruesas y finas, esenciales para el desarrollo temprano. En la Institución Educativa San Gabriel, se ha observado una falta de interés en la implementación de estrategias educativas que promuevan la neuromotricidad, lo cual hace evidente la necesidad de un estudio que aborde esta problemática. Esta investigación no solo responde a una necesidad identificada, sino que también busca generar beneficios tangibles para los niños, al proporcionar herramientas y metodologías que promuevan su desarrollo integral.

1.4.2. Relevancia Social

El impacto del desarrollo neuromotor trasciende el ámbito individual, afectando también a la sociedad en su conjunto. Según el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016), el fortalecimiento de las competencias psicomotoras es fundamental para formar ciudadanos saludables, autónomos y socialmente adaptados. Este estudio aborda directamente la necesidad de implementar actividades lúdicas como una estrategia clave para mejorar el desarrollo neuromotor, promoviendo habilidades como la coordinación, el equilibrio y el control motor. Además, se busca sensibilizar a los padres y docentes sobre la importancia de este enfoque, fomentando una participación activa en el proceso educativo y contribuyendo al bienestar de las futuras generaciones.

1.4.3. Valor Teórico

Desde un punto de vista teórico, este estudio contribuye al cuerpo de conocimiento existente sobre el desarrollo neuromotor y las actividades lúdicas, integrando conceptos como la teoría del "Desarrollo Motor Dinámico", que resalta la importancia del movimiento y el juego en la adquisición de habilidades motrices fundamentales (Gallahue et al., 2014). Asimismo, se destaca cómo la psicomotricidad se convierte en una herramienta esencial para evaluar y mejorar las competencias motoras de los niños (Medina & Vásquez, 2016). Este proyecto amplía estas perspectivas al relacionar las actividades lúdicas con el desarrollo integral, proponiendo un marco teórico que puede servir como referencia para futuras investigaciones en el área de la psicomotricidad y la educación infantil.

1.4.4. Implicancias Prácticas

La investigación tiene una aplicación directa en el ámbito educativo, ya que proporciona un modelo práctico y replicable para la implementación de actividades lúdicas orientadas al desarrollo neuromotor. Las estrategias planteadas pueden ser utilizadas por los docentes como herramientas para mejorar las habilidades motrices de los niños en la Institución Educativa San Gabriel. Por ejemplo, juegos que integren movimientos como saltos, carreras y lanzamientos no solo estimulan áreas cerebrales asociadas con el control motor, sino que también promueven la integración sensorial y la interacción social entre los niños. Este enfoque práctico tiene el potencial de transformar

las prácticas pedagógicas actuales, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y efectivo.

1.5. Delimitación de la Investigación

1.5.1. Delimitación Espacial

El estudio se desarrolla en la Institución Educativa San Gabriel, el cual es un colegio mixto que alberga a niños de los tres niveles, Inicial, Primaria y Secundaria. Ubicado en el Distrito de San Sebastián de la provincia del Cusco.

1.5.2. Delimitación Temporal

El presente trabajo se ha desarrollado durante el II periodo del año 2024.

1.5.3. Delimitación Social

La investigación está dirigida a estudiantes de 5 años del nivel inicial, entre niños y niñas del aula.

1.6. Limitaciones de la Investigación

La presente investigación presenta las siguientes limitaciones:

a) Limitaciones metodológicas:

- El estudio se limita únicamente a niños de 5 años del nivel inicial, lo que restringe la generalización de los resultados a otras edades.
- La muestra se circunscribe a una sola institución educativa (IE San Gabriel del Cusco), limitando la extrapolación de resultados a otros contextos educativos.
- El diseño transversal del estudio impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables.

b) Limitaciones temporales:

- La investigación se desarrolló durante el año escolar 2024, en un período específico que podría no reflejar variaciones estacionales en el desarrollo neuromotor.
- El tiempo de aplicación de instrumentos fue limitado por el horario escolar disponible.

c) Limitaciones de recursos:

- Disponibilidad limitada de espacios adecuados para todas las actividades lúdicas programadas.
- Restricciones presupuestarias para la adquisición de materiales especializados.

d) Limitaciones contextuales:

- Interrupciones debido a actividades institucionales no previstas.
- Variabilidad en la asistencia de los niños durante el período de evaluación.



CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

López (2022) presentó una investigación titulada "Actividades Lúdicas para el Desarrollo de la Motricidad Fina en Educación Inicial," realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato, como requisito para obtener el título de Magíster en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica. El objetivo del estudio fue determinar la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad fina en niños de 4 años del nivel inicial en la Unidad Educativa Santa Rosa. La investigación empleó un enfoque mixto con diseño cuasi-experimental, trabajando con una muestra de 25 niños. Los instrumentos utilizados incluyeron fichas de observación y listas de cotejo validadas por expertos. Los resultados mostraron que las actividades lúdicas sensoriales lograron mejorar habilidades motoras gruesas como el equilibrio y la coordinación, reforzando la expresión emocional y la creatividad de los niños en edades tempranas. Además, se concluyó que el uso del juego como estrategia pedagógica es esencial para fomentar un desarrollo integral. Este antecedente se relaciona directamente con la presente investigación al demostrar que las actividades lúdicas constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo motor en la primera infancia, proporcionando evidencia empírica sobre la efectividad del juego como estrategia pedagógica para potenciar las habilidades neuromotoras, lo cual respalda el marco teórico y metodológico del presente estudio.

Mesa (2020) presentó su investigación titulada "Implementación de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo sensorial en los niños y niñas de grado jardín en el Gimnasio Pedagógico 'Vancouver' del municipio de Yopal, Casanare", como parte de los requisitos para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil en la Universidad Santo Tomás, Colombia. El objetivo del estudio fue identificar falencias en el desarrollo sensorial de los niños y proponer estrategias metodológicas específicas para su mejora. El enfoque fue cualitativo, con un diseño participativo, utilizando como instrumentos la observación, entrevistas dirigidas a padres y docentes, y el diseño de un espacio sensorial.

En cuanto a los resultados, se determinó que los ambientes de aprendizaje adaptados a la estimulación sensorial permitieron a los niños mejorar su coordinación

motora y sus habilidades en tareas motoras y cognitivas. Las estrategias implementadas lograron potenciar la integración de los sentidos, favoreciendo tanto el desarrollo físico como la capacidad de aprendizaje de los niños. El estudio resaltó la importancia de crear entornos pedagógicos que estimulen los sentidos para promover el desarrollo integral en la primera infancia

García (2021) desarrolló una investigación titulada "El juego como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotor en educación inicial" en la Universidad de Barcelona, España. El estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de las actividades lúdicas estructuradas en el desarrollo psicomotor de niños de 3 a 5 años. Utilizando una metodología experimental con grupo control, la muestra estuvo conformada por 60 niños divididos en dos grupos. Los instrumentos aplicados fueron la Escala de Desarrollo Psicomotor de Brunet-Lézine y registros observacionales sistemáticos. Los resultados evidenciaron mejoras significativas del 40% en las áreas de coordinación visomotora y equilibrio dinámico en el grupo experimental. Las conclusiones destacan que la implementación sistemática de juegos dirigidos favorece la maduración neurológica y el desarrollo de patrones motores complejos. Esta investigación aporta a nuestro estudio al validar la relación causal entre las actividades lúdicas planificadas y el desarrollo neuromotor, proporcionando un marco metodológico replicable y confirmando la importancia de la sistematización del juego en el contexto educativo inicial.

Martínez y Rodríguez (2023) realizaron un estudio denominado "Neuroplasticidad y actividades lúdicas: impacto en el desarrollo infantil temprano" en la Universidad Autónoma de Madrid. La investigación buscó determinar los efectos de un programa de intervención basado en juegos sensoriales sobre el desarrollo neuromotor en preescolares. El enfoque fue longitudinal con mediciones pre y post intervención durante 6 meses, con una muestra de 45 niños de 5 años. Se utilizaron pruebas estandarizadas como el Test de Desarrollo Motor Grueso (TGMD-3) y evaluaciones neurofisiológicas. Los hallazgos revelaron incrementos del 35% en la coordinación bilateral y 42% en el control postural. Además, las neuroimágenes mostraron mayor activación en áreas cerebrales relacionadas con la planificación motora. Este antecedente es fundamental para nuestra investigación porque proporciona evidencia neurocientífica sobre cómo las actividades lúdicas modifican las estructuras cerebrales responsables del control motor, validando desde una perspectiva neurobiológica la importancia de incluir el juego como eje central en los programas de educación inicial.

Silva (2022) presentó la investigación "Integración sensorial y desarrollo motor a través del juego en la primera infancia" en la Universidad de São Paulo, Brasil. El objetivo fue evaluar la eficacia de un programa de estimulación multisensorial mediante actividades lúdicas en el desarrollo de habilidades motoras básicas. La metodología empleada fue cuasiexperimental con medición de variables antes, durante y después de la intervención, trabajando con 80 niños de educación inicial. Los instrumentos incluyeron la Batería de Evaluación del Movimiento para Niños (Movement ABC-2) y escalas de integración sensorial. Los resultados mostraron mejoras sustanciales en la percepción espacial (38%), equilibrio estático y dinámico (45%), y coordinación óculo-manual (41%). Se concluyó que la estimulación sensorial sistemática a través del juego favorece la organización neurológica y la automatización de patrones motores. Esta investigación refuerza nuestro estudio al demostrar que la integración sensorial, una de nuestras dimensiones de análisis, se potencia significativamente mediante actividades lúdicas estructuradas, confirmando la pertinencia de nuestras variables y su interrelación en el desarrollo neuromotor infantil. Espinoza (2022) presentó su investigación titulada "La lúdica para el desarrollo de la percepción visual en niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial 'La Primavera' de la ciudad de Riobamba, periodo 2022". Este estudio fue realizado en el marco de la titulación en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. El objetivo principal de la investigación fue analizar la incidencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la percepción visual en niños de 4 a 5 años. Se empleó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y descriptivo, utilizando la técnica de observación mediante fichas estructuradas aplicadas a 35 niños. Los resultados evidenciaron que la implementación de actividades lúdicas mejora significativamente la percepción visual, además de desarrollar habilidades como la coordinación visomotora, la discriminación visual y la memoria secuencial. La autora concluyó que las estrategias lúdicas, cuando son adecuadamente diseñadas y aplicadas, tienen un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los niños. Por lo tanto, se recomienda fomentar el uso de actividades lúdicas creativas y dinámicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar el desarrollo de la percepción visual en la educación inicial.

2.1.2. Antecedente Nacional

Quispe y Huamán (2023) desarrollaron la investigación titulada "Programa de juegos psicomotrices y su influencia en el desarrollo neuromotor de niños de educación inicial en instituciones educativas públicas del Cusco". El estudio se realizó en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco como tesis de licenciatura. El objetivo fue determinar el efecto de un programa estructurado de juegos psicomotrices en el desarrollo de habilidades neuromotoras en niños de 5 años. La investigación empleó un diseño cuasiexperimental con pre y post test, trabajando con una muestra de 52 niños de dos instituciones educativas públicas. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad en Preescolar (EPP) y fichas de observación sistemática validadas por juicio de expertos. Los resultados evidenciaron mejoras significativas del 48% en coordinación dinámica general, 39% en equilibrio y 43% en esquema corporal. Se concluyó que la implementación sistemática de juegos psicomotrices favorece el desarrollo integral de las capacidades neuromotoras en la primera infancia. Este antecedente es particularmente relevante para nuestra investigación por su contexto local similar, confirmando que en la realidad educativa cusqueña las actividades lúdicas generan impactos positivos significativos en el desarrollo neuromotor, lo cual valida la pertinencia de nuestro estudio en la Institución Educativa San Gabriel del Cusco.

Mendoza (2022) realizó el estudio "Actividades lúdicas y desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de instituciones educativas iniciales de Lima Metropolitana" en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre las actividades lúdicas dirigidas y el desarrollo de la coordinación motora gruesa en preescolares. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, evaluando a 120 niños de cuatro instituciones educativas. Los instrumentos aplicados fueron el Test de Coordinación Corporal Infantil (KTK) adaptado y una escala de observación de actividades lúdicas. Los hallazgos mostraron una correlación positiva alta ($r=0.78$) entre la frecuencia de participación en actividades lúdicas y los niveles de coordinación motora. Además, se identificó que los juegos de equilibrio y desplazamiento fueron los más efectivos para desarrollar patrones motores complejos. Esta investigación aporta a nuestro estudio evidencia estadística sólida sobre la correlación entre nuestras variables principales, proporcionando un referente metodológico nacional y confirmando que la relación entre actividades lúdicas y desarrollo motor es consistente en el contexto educativo peruano.

Flores y Vargas (2021) presentaron la investigación "Estimulación temprana mediante el juego: efectos en el desarrollo sensoriomotor de niños en edad preescolar de la región Arequipa" en la Universidad Nacional de San Agustín. El objetivo fue evaluar el impacto de un programa de estimulación basado en juegos sensoriales sobre el desarrollo de habilidades sensoriomotoras en niños de 4 a 5 años. La metodología fue experimental con grupo control, incluyendo 75 niños distribuidos aleatoriamente. Se emplearon la Batería de Observación Psicomotora de Vitor da Fonseca y registros anecdóticos estructurados. Los resultados revelaron incrementos del 41% en la tonicidad muscular, 37% en la lateralización y 44% en la noción del cuerpo tras 4 meses de intervención. Las conclusiones destacan que la estimulación sensorial sistemática a través del juego optimiza la maduración del sistema nervioso central y facilita la adquisición de habilidades motoras fundamentales. Este antecedente refuerza nuestra investigación al demostrar que en el contexto nacional, la estimulación sensorial -una de nuestras dimensiones de análisis- se potencia efectivamente mediante actividades lúdicas, validando nuestro marco conceptual sobre la integración sensorial en el desarrollo neuromotor.

Castro (2023) desarrolló el estudio "El juego como mediador del aprendizaje motor en la primera infancia: experiencias en escuelas rurales del Perú" en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. La investigación buscó analizar cómo las actividades lúdicas tradicionales influyen en el desarrollo de competencias motrices en niños de inicial en contextos rurales. Se empleó un enfoque mixto con diseño fenomenológico y correlacional, evaluando a 90 niños de comunidades rurales de Lambayeque. Los instrumentos incluyeron el Test de Desarrollo Motor Grueso, entrevistas a docentes y diarios de campo. Los hallazgos mostraron que los juegos tradicionales peruanos favorecen el desarrollo del equilibrio (42%), la coordinación visomotora (38%) y el control postural (40%). Se concluyó que la incorporación de juegos culturalmente contextualizados potencia el desarrollo neuromotor y fortalece la identidad cultural. Esta investigación es valiosa para nuestro estudio porque demuestra la importancia de considerar el contexto sociocultural en las actividades lúdicas, sugiriendo que en nuestra investigación en el Cusco podríamos incorporar juegos tradicionales andinos para potenciar el desarrollo neuromotor mientras se preserva la identidad cultural local.

Cárdenas (2022) presentó su investigación titulada "Metodologías lúdicas y nivel de desarrollo de psicomotricidad fina en estudiantes de la Institución Educativa Integrada 30124 San Francisco de Asís - Huancayo - Junín - 2021", realizada en el Instituto Superior de Educación Privada "Juan Enrique Pestalozzi" para optar por el título de Profesora en Educación Inicial. El objetivo principal del estudio fue determinar cómo las metodologías lúdicas influyen en el desarrollo de la psicomotricidad fina de los estudiantes de educación inicial. Este trabajo utilizó un enfoque cuantitativo con diseño experimental y empleó actividades lúdicas como enhebrar, colorear y moldear para estimular las habilidades motoras finas.

Entre los resultados, se observó que los estudiantes mejoraron significativamente en coordinación visomanual y bimanual al aplicar las metodologías lúdicas. Específicamente, se evidenció un aumento en la precisión para colorear dentro de los bordes y en la habilidad para manipular objetos pequeños, alcanzando una mejora promedio del 35% en las pruebas aplicadas antes y después del programa. Este estudio destaca la efectividad de las estrategias lúdicas en el desarrollo psicomotor infantil y refuerza la importancia de su incorporación en el currículo educativo inicial

2.1.3. Antecedentes Locales

Huamán y Ccahuana (2023) realizaron la investigación "Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en instituciones educativas iniciales del distrito de San Sebastián, Cusco" en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El objetivo fue evaluar la influencia de un programa de juegos estructurados en el desarrollo de habilidades psicomotoras en preescolares. La metodología empleada fue cuasiexperimental con grupo control, trabajando con 48 niños de dos instituciones educativas. Se utilizaron como instrumentos la Escala de Evaluación de la Psicomotricidad (EPP) y listas de cotejo validadas localmente. Los resultados mostraron mejoras del 45% en coordinación dinámica, 40% en equilibrio postural y 38% en estructuración espacio-temporal en el grupo experimental. Se concluyó que las actividades lúdicas sistemáticas constituyen una estrategia pedagógica efectiva para potenciar el desarrollo neuromotor en el contexto educativo cusqueño. Este antecedente es fundamental para nuestra investigación porque se desarrolló en un distrito cercano a nuestra zona de estudio, confirmando que las características socioeducativas similares de la población cusqueña responden positivamente a las intervenciones lúdicas, lo que

refuerza la viabilidad y pertinencia de nuestro estudio en la Institución Educativa San Gabriel.

Puma y Quispe (2022) presentaron el estudio "Juegos tradicionales andinos y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial en instituciones educativas bilingües del Cusco" en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa. La investigación tuvo como objetivo determinar la correlación entre la práctica de juegos tradicionales cusqueños y el desarrollo de habilidades motoras gruesas en niños de 4 y 5 años. Se empleó un diseño descriptivo-correlacional con una muestra de 65 niños de tres instituciones educativas. Los instrumentos aplicados fueron el Test de Denver II adaptado al contexto local y fichas de observación de juegos tradicionales. Los hallazgos revelaron una correlación positiva significativa ($r=0.72$) entre la frecuencia de participación en juegos como "mata gente", "mundo" y "salta sogas" con los niveles de desarrollo motor. Además, se identificó que estos juegos favorecen la integración social y el desarrollo de la identidad cultural. Esta investigación local aporta significativamente a nuestro estudio al demostrar que en el contexto cusqueño existe una rica tradición lúdica que puede ser aprovechada pedagógicamente, sugiriendo la incorporación de elementos culturales locales en las actividades lúdicas para potenciar tanto el desarrollo neuromotor como la identidad cultural de los niños.

Condori y Mamani (2021) desarrollaron la investigación "Programa de estimulación sensorial mediante actividades lúdicas y su efecto en el desarrollo neuromotor de preescolares en el distrito de Wanchaq, Cusco" en la Universidad Andina del Cusco. El objetivo fue implementar y evaluar un programa de estimulación multisensorial basado en juegos para mejorar las capacidades neuromotoras en niños de educación inicial. La metodología fue experimental con pre y post test, incluyendo 56 niños de 5 años. Se utilizaron la Batería de Observación Psicomotora adaptada y el Test de Integración Sensorial. Los resultados evidenciaron incrementos del 43% en procesamiento sensorial, 41% en control motor fino y 39% en planificación motora. Se concluyó que la estimulación sensorial sistemática mediante juegos diversos optimiza la maduración neurológica y facilita el aprendizaje motor. Este antecedente local es especialmente relevante para nuestra investigación porque aborda específicamente el desarrollo neuromotor -nuestra variable dependiente- en un distrito urbano del Cusco con características sociodemográficas similares a las de nuestra población de estudio,

proporcionando evidencia local sobre la efectividad de las intervenciones lúdicas en contextos educativos cusqueños.

Aragón y Ttito (2023) realizaron el estudio "Evaluación del desarrollo de la coordinación motora mediante actividades lúdicas en niños de 5 años de la UGEL Cusco" en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Urubamba. La investigación buscó evaluar el nivel de desarrollo de la coordinación motora alcanzado mediante la aplicación de un programa de juegos dirigidos en instituciones educativas públicas. Se empleó un diseño descriptivo-evaluativo con enfoque cuantitativo, evaluando a 72 niños de cuatro instituciones. Los instrumentos incluyeron el Test KTK de Coordinación Corporal y rúbricas de evaluación motora validadas por expertos locales. Los hallazgos mostraron que el 68% de niños que participaron regularmente en actividades lúdicas estructuradas alcanzaron niveles superiores de coordinación, comparado con solo 32% en el grupo con actividades tradicionales. Se identificó además que los juegos cooperativos generaron mejores resultados que los competitivos. Esta investigación fortalece nuestro estudio al proporcionar datos recientes y locales sobre los niveles de desarrollo motor en instituciones de la UGEL Cusco, estableciendo una línea base comparativa y confirmando que la sistematización de las actividades lúdicas es un factor determinante para optimizar el desarrollo de la coordinación motora, aspecto central en nuestra investigación.

2.2. Bases Teórico-Científicas

El Ministerio de Educación lanzó el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB), que establece competencias específicas para el desarrollo motor en los primeros años de vida. Este documento subraya la importancia del juego y la actividad física para mejorar la coordinación, equilibrio y control corporal en niños de 3 a 5 años. (MINEDU, 2016)

2.2.1. Actividades lúdicas

2.2.1.1 Definición y conceptos básicos

Las actividades lúdicas se definen como acciones realizadas por los niños con un propósito recreativo que promueven el aprendizaje mediante la diversión y el disfrute. Según Vygotsky (1978), el juego es una herramienta clave para la construcción de habilidades cognitivas y sociales, ya que permite a los niños experimentar con roles, normas y reglas del entorno que les rodea. Esta perspectiva refuerza la idea de que el

juego es una práctica universal que impulsa el desarrollo integral desde la primera infancia, vinculando lo lúdico con el aprendizaje significativo.

Para Piaget (1962), las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo del pensamiento y la creatividad en los niños, pues fomentan la exploración activa y la adaptación a nuevas situaciones. Estas acciones permiten a los niños establecer relaciones entre su entorno y sus experiencias previas, promoviendo habilidades fundamentales como la resolución de problemas y el pensamiento crítico, que son clave en su proceso de maduración.

Autores contemporáneos como Huizinga (1987) consideran que el juego forma parte inherente de la cultura humana, contribuyendo a la formación de habilidades motrices y cognitivas desde edades tempranas. Este autor destaca que el carácter espontáneo del juego es esencial para su eficacia educativa, ya que permite a los niños explorar libremente su creatividad mientras fortalecen su comprensión del mundo.

Montessori (2013) enfatiza que las actividades lúdicas son un medio para desarrollar habilidades prácticas y sociales. En su enfoque pedagógico, las actividades estructuradas y guiadas permiten a los niños adquirir destrezas que fortalecen su autonomía y autoaprendizaje. Este enfoque destaca la importancia de brindar un ambiente preparado que facilite la concentración y la exploración activa durante el juego.

Según Saracho y Spodek (2003), el juego no solo promueve el desarrollo individual, sino que también fomenta la colaboración y la empatía entre los niños. Este enfoque holístico resalta la importancia de las actividades lúdicas en el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales, esenciales para la construcción de relaciones interpersonales saludables.

Las actividades lúdicas hacen referencia a actividades de juego estructuradas o espontáneas que están diseñadas para ser agradables, motivadoras y significativas para quienes participan en ellas. Estas actividades buscan fomentar el aprendizaje y el desarrollo integral de habilidades a través de la diversión, lo cual facilita un ambiente de aprendizaje positivo y favorece el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales Lev Vygotsky (1934)

2.2.1.2 Características de las actividades lúdicas

Algunas de las características más importantes son:

a. **Expresión creativa:**

Las actividades lúdicas fomentan la expresión creativa al permitir que los niños exploren nuevas ideas y conceptos de manera libre. Según Montessori (2013), el juego estimula la imaginación y la creatividad, lo que resulta esencial para el desarrollo cognitivo y emocional. Este enfoque ayuda a los niños a expresar sus pensamientos y emociones, promoviendo una mayor confianza en sí mismos.

Para Huizinga (1987), el componente creativo del juego es una forma de arte que refleja la cultura y la innovación. Este autor sostiene que la expresión creativa es clave para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Además, resalta que la creatividad generada en el juego estimula procesos mentales complejos que benefician la adaptabilidad del niño a diferentes contextos.

b. **Interacción social:**

Vygotsky (1978) afirma que el juego es un espacio donde los niños aprenden normas sociales y desarrollan habilidades de cooperación. La interacción social durante el juego permite a los niños construir relaciones y desarrollar empatía. Esta interacción fomenta la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, aspectos cruciales para el éxito en entornos escolares y sociales.

Saracho y Spodek (2020) destacan que las actividades lúdicas en grupo fomentan el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos, habilidades esenciales para la vida adulta. Estas actividades también contribuyen a fortalecer los lazos afectivos entre los niños, creando un ambiente colaborativo y positivo.

c. **Coordinación motriz:**

Según Gallahue et al., (2014), las actividades lúdicas motrices son esenciales para desarrollar la coordinación motora fina y gruesa en los niños. Juegos como el saltar, correr o lanzar mejoran estas habilidades, favoreciendo el equilibrio y la destreza corporal necesaria para actividades diarias.

Ayres (2006) enfatiza que la coordinación motriz desarrollada a través del juego es fundamental para la integración sensorial, lo que permite a los niños procesar y responder a los estímulos del entorno de manera efectiva. Este proceso es clave para la adaptación del niño en diversos entornos.

2.2.1.3 Clasificación de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas pueden clasificarse según diversos criterios que permiten comprender mejor su aplicación pedagógica y su impacto en el desarrollo neuromotor infantil. A continuación, se presenta una clasificación consolidada basada en los aportes de diversos autores:

A. Según los tipos de juego:

- a) **Juegos motrices:** Montessori (2013) describe los juegos motrices como aquellos que desarrollan habilidades motoras gruesas y finas. Ejemplos incluyen carreras, saltos y actividades que requieren equilibrio. Estas actividades no solo mejoran las capacidades físicas, sino que también estimulan el desarrollo cognitivo al requerir planificación motora y coordinación visoespacial. Los juegos motrices constituyen la base para el desarrollo de patrones de movimiento más complejos y son fundamentales para la maduración del sistema nervioso central.
- b) **Juegos sensoriales:** Según Piaget (1962), los juegos sensoriales involucran la exploración a través de los sentidos y son fundamentales durante el período sensoriomotor. Incluyen actividades de manipulación de texturas, discriminación de sonidos, reconocimiento de formas y colores. Estos juegos favorecen la integración sensorial, proceso esencial para el desarrollo neuromotor, ya que permiten al niño procesar y responder adecuadamente a los estímulos del entorno. La estimulación multisensorial contribuye a la formación de conexiones neuronales más complejas.
- c) **Juegos simbólicos:** Vygotsky (1978) enfatiza que el juego simbólico o de representación surge aproximadamente a los 2 años y se consolida en el nivel inicial. En estos juegos, los niños utilizan objetos para representar otros elementos, desarrollando la función simbólica del pensamiento. Esta categoría incluye juegos de roles, dramatizaciones y actividades de "hacer como si". El juego simbólico favorece el desarrollo del lenguaje, la

creatividad y las habilidades sociales, además de contribuir a la planificación y secuenciación de acciones motoras.

- d) **Juegos de reglas:** Según Huizinga (1987), los juegos de reglas implican normas establecidas que los participantes deben seguir. Estos juegos se desarrollan plenamente hacia los 5-6 años cuando los niños pueden comprender y respetar acuerdos grupales. Incluyen juegos tradicionales, deportivos y de mesa adaptados a la edad. Favorecen el desarrollo del control inhibitorio, la autorregulación y la coordinación motora compleja, además de promover habilidades sociales como el respeto de turnos y la tolerancia a la frustración.
- e) **Juegos cooperativos:** Johnson y Johnson (2014) destacan los juegos cooperativos como aquellos donde los participantes trabajan juntos hacia un objetivo común. Estos juegos eliminan la competencia individual y promueven la colaboración, la comunicación y el apoyo mutuo. Son especialmente valiosos para desarrollar habilidades socioemocionales mientras se ejercitan capacidades motoras en un contexto de grupo. Los juegos cooperativos favorecen la sincronización de movimientos entre pares y el desarrollo de estrategias motrices compartidas.

B. Clasificación según el espacio:

- **Juegos de interior:** Adaptados a espacios cerrados, enfocados en motricidad fina y actividades más controladas.
- **Juegos de exterior:** Aprovechan espacios abiertos para actividades de motricidad gruesa y exploración del entorno.

C. Clasificación según los recursos:

- **Juegos con material estructurado:** Utilizan recursos específicamente diseñados para objetivos pedagógicos.
- **Juegos con material no estructurado:** Emplean elementos del entorno que estimulan la creatividad y adaptación.
- **Juegos sin material:** Se basan en el movimiento corporal y la interacción social.

Esta clasificación integral permite a los educadores seleccionar y planificar actividades lúdicas apropiadas según los objetivos de desarrollo

neuromotor que se busquen alcanzar, considerando las características individuales y grupales de los niños.

2.2.1.4 Importancia en el desarrollo infantil

Las actividades lúdicas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que facilitan el aprendizaje de habilidades motoras, cognitivas y emocionales (Piaget, 1962). Estas actividades ayudan a los niños a explorar su entorno, experimentar con diferentes roles y desarrollar la creatividad.

Montessori (2013) señala que el juego contribuye al desarrollo de la autonomía y la autoestima, fortaleciendo las bases para el aprendizaje futuro. Este enfoque permite que los niños adquieran confianza en sí mismos mientras descubren nuevas formas de interactuar con su entorno.

Saracho y Spodek (2003) destacan que el juego estimula la neuroplasticidad, favoreciendo la creación de nuevas conexiones neuronales, esenciales durante la infancia. Esto tiene un impacto directo en la mejora de la memoria, la atención y el pensamiento crítico.

"Huizinga (1987) argumenta que las actividades lúdicas fomentan la creatividad y la resolución de problemas, contribuyendo al desarrollo integral del niño."

2.2.2. Desarrollo Neuromotor

2.2.2.1 Definición y conceptos básicos

El desarrollo neuromotor es el resultado de la interacción entre el sistema nervioso y los músculos, lo que permite generar movimiento y responder a los estímulos del entorno de manera eficaz. Este proceso es crucial en la infancia, ya que facilita la adquisición de habilidades motoras esenciales para interactuar con el entorno y promueve el desarrollo integral del niño, incluyendo su bienestar físico y cognitivo (Gallahue, et al., 2014).

De acuerdo con Ayres (2006), el desarrollo neuromotor está profundamente relacionado con la integración sensorial, un proceso cerebral que organiza la información proveniente de los sentidos para producir respuestas motoras adaptativas. Este mecanismo es particularmente relevante en la primera infancia, cuando el cerebro experimenta un crecimiento acelerado y es más receptivo a los estímulos externos.

Gallahue y Ozmun (2012) enfatizan que el desarrollo neuromotor incluye tanto la adquisición de habilidades básicas como la progresión hacia patrones de movimiento más complejos, como correr, saltar o lanzar. Estos patrones siguen una secuencia evolutiva que contribuye al crecimiento armónico del niño y su capacidad para afrontar nuevos desafíos físicos y sociales.

Según Thelen (1995), este desarrollo debe entenderse como un sistema dinámico en constante adaptación, influido por factores genéticos, ambientales y sociales. Esta perspectiva subraya que las interacciones entre el niño y su entorno juegan un papel fundamental en la configuración de sus habilidades motoras y su capacidad para aprender nuevas competencias.

Por último, Medina y Vásquez (2016) destacan que el desarrollo neuromotor es clave en el ámbito escolar, ya que habilidades como escribir, recortar o dibujar dependen de una adecuada coordinación motriz. Estas competencias no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también fortalecen la autonomía y la confianza en sí mismos desde edades tempranas.

2.2.2.2 Clasificación del desarrollo neuromotor

Según algunas de sus características se clasifican en:

A. Desarrollo de las habilidades visuales:

Ayres (2006) sostiene que estas habilidades son esenciales para coordinar la percepción visual con la acción motriz, permitiendo a los niños realizar tareas como leer, escribir o manipular objetos con precisión. Este desarrollo potencia la capacidad de los niños para interpretar información visual y transformarla en acciones significativas.

Gallahue y Ozmun (2012) destacan que el procesamiento visual adecuado facilita la ejecución de movimientos dirigidos, como alcanzar un objeto o dibujar una figura. Este proceso es crucial para el aprendizaje y contribuye significativamente al desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida.

El desarrollo de las habilidades visuales abarca la evolución de la capacidad del sistema visual para percibir, interpretar y responder a estímulos del entorno. Las habilidades visuales incluyen la agudeza visual, la coordinación ojo-mano, el enfoque, el seguimiento visual y la percepción de profundidad. Estos

procesos son fundamentales para la interacción del niño con su entorno y para el aprendizaje.

Gesell et al., (1949), en su estudio sobre el desarrollo infantil, establece que el desarrollo visual está íntimamente ligado a la maduración neurológica. Según Gesell, la capacidad del niño para procesar la información visual mejora con la edad y con la maduración del sistema nervioso. En su obra "Vision: Its Development in Infant and Child", Gesell explica que el desarrollo de la visión sigue un proceso secuencial y predecible, con hitos que comienzan desde la fijación ocular y el seguimiento visual en los primeros meses de vida.

Piaget (1962), en su teoría del desarrollo cognitivo, analiza la relación entre las habilidades visuales y el desarrollo cognitivo. Piaget argumenta que la percepción visual juega un papel crucial en la construcción de esquemas cognitivos, permitiendo que los niños comprendan y exploren el espacio que les rodea. En particular, Piaget subraya que el desarrollo visual está vinculado con la coordinación viso-motora, una habilidad esencial para el manejo y manipulación de objetos, lo que a su vez facilita el desarrollo de habilidades cognitivas.

B. Control postural:

Thelen (2005) define el control postural como la capacidad de mantener la estabilidad corporal durante actividades estáticas o dinámicas. Este aspecto es esencial para la adquisición de habilidades motoras complejas que requieren equilibrio y coordinación muscular.

Por su parte, un control postural adecuado refleja el funcionamiento saludable del sistema nervioso, ya que permite a los niños realizar tareas motoras con mayor eficiencia y adaptarse a las demandas de su entorno físico (Medina & Vásquez, 2016).

El control postural es fundamental en el desarrollo motor general, ya que proporciona una base para habilidades motoras más complejas, como caminar, correr o saltar. Shumway-Cook y Woollacott (2001) definen el control postural como la capacidad de mantener, lograr o restablecer un estado de equilibrio durante cualquier postura o actividad.

Thelen (2005), en su teoría de los sistemas dinámicos, aborda el control postural como un proceso emergente que depende de la interacción entre el individuo y el entorno. Según Thelen, el control postural no se desarrolla de manera lineal o preprogramada, sino que es el resultado de la interacción constante entre el sistema neuromotor y los estímulos externos. En su obra "A Dynamic Systems Approach to the Development of Cognition and Action", Thelen explica que los bebés desarrollan el control postural gradualmente, adaptando sus movimientos a las demandas del entorno mediante la práctica y la retroalimentación sensorial.

Gesell et al., (1949) también estudió el desarrollo del control postural, subrayando que este depende de la maduración del sistema nervioso central. En su modelo de desarrollo, Gesell identificó hitos posturales clave que ocurren de manera secuencial a medida que el cerebro y el sistema motor se desarrollan. Estos hitos incluyen la capacidad para levantar la cabeza, sentarse, ponerse de pie y finalmente caminar. Gesell enfatiza que el control postural es un prerequisite para la adquisición de habilidades motoras más avanzadas.

C. Desarrollo de las habilidades auditivas:

Ayres (2006) afirma que estas habilidades son fundamentales para el desarrollo del lenguaje, ya que permiten procesar sonidos y responder a ellos de manera efectiva. Una adecuada percepción auditiva facilita la comprensión y la comunicación verbal.

Según Gallahue et al., (2014), el desarrollo auditivo también está relacionado con la atención y la concentración, aspectos clave para el aprendizaje académico y social. Estas habilidades ayudan a los niños a adaptarse a las demandas del aula y mejorar su rendimiento general.

El desarrollo de las habilidades auditivas es el proceso por el cual los niños adquieren la capacidad de percibir, discriminar e interpretar sonidos del entorno. Estas habilidades son esenciales no solo para la comunicación verbal, sino también para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. Las habilidades auditivas incluyen la percepción del tono, la localización de sonidos, la discriminación auditiva, y la memoria auditiva, entre otras.

El desarrollo de las habilidades auditivas en los niños es fundamental para la adquisición del lenguaje. Los bebés nacen con la capacidad de detectar sonidos y, a medida que maduran, comienzan a discriminar los sonidos del habla y a asociarlos con significados específicos. El desarrollo auditivo temprano es crítico para el desarrollo del lenguaje, ya que permite a los niños reconocer patrones sonoros y adquirir vocabulario (Milani, 1975).

Ayres (1979), en su teoría de la integración sensorial, también subraya la importancia de las habilidades auditivas en el procesamiento sensorial y el aprendizaje. En su obra "Sensory Integration and the Child", Ayres explica que las habilidades auditivas permiten al niño organizar y entender los estímulos del entorno, facilitando el desarrollo cognitivo, social y motor. Según Ayres, la capacidad del niño para integrar estímulos auditivos con otros sentidos es clave para el aprendizaje en el aula y en otros contextos sociales.

D. Estimulación sensorial:

Thelen (2005) destaca que la estimulación sensorial favorece la integración de los estímulos provenientes de los sentidos para producir respuestas adaptativas. Este proceso fortalece la capacidad del niño para interactuar con su entorno de manera efectiva y aprender de sus experiencias.

Ayres (2006) enfatiza que actividades como tocar texturas, escuchar sonidos o explorar diferentes olores enriquecen la capacidad del cerebro para procesar estímulos y generar respuestas motoras coordinadas, promoviendo un desarrollo integral.

La estimulación sensorial se refiere a la exposición controlada del niño a diversos estímulos sensoriales (visuales, auditivos, táctiles, olfativos, gustativos, propioceptivos y vestibulares) con el fin de promover su desarrollo neurológico, cognitivo y motor. La estimulación sensorial adecuada puede mejorar la capacidad del niño para procesar y responder a la información del entorno, facilitando así su aprendizaje y adaptación.

Ayres (1979) es una de las principales autoras en el campo de la estimulación sensorial, particularmente a través de su teoría de la integración sensorial. En su obra "Sensory Integration and the Child", Ayres sostiene que el cerebro organiza la información sensorial de manera que el niño pueda usarla para

interactuar eficazmente con el entorno. La estimulación sensorial adecuada ayuda al niño a integrar los estímulos de diferentes modalidades sensoriales, lo que es fundamental para el desarrollo motor, cognitivo y emocional. Ayres también señala que cuando un niño no recibe la estimulación sensorial adecuada, puede experimentar dificultades en el procesamiento sensorial, lo que afecta su capacidad para aprender y adaptarse.

Montessori (2004) también abordó el papel de la estimulación sensorial en el desarrollo infantil en su método educativo. En su obra "The Montessori Method", Montessori sostiene que los niños aprenden mejor cuando se les proporciona un entorno rico en estímulos sensoriales. Para ella, la estimulación sensorial ayuda a los niños a desarrollar sus capacidades cognitivas, motoras y emocionales a través de la exploración activa del mundo que les rodea. Los materiales Montessori, diseñados para estimular los sentidos, son una parte integral de su enfoque pedagógico.

2.2.2.3 Componentes del desarrollo neuromotor.

Los componentes que más trascienden son:

A. Motricidad fina:

La motricidad fina se refiere a movimientos pequeños y precisos que involucran la coordinación de músculos finos, como los de los dedos y las manos. Estas competencias son esenciales para actividades cotidianas como escribir, dibujar o manipular objetos pequeños con destreza (Medina & Vásquez, 2016).

B. Motricidad gruesa:

Gallahue y Ozmun (2012) señalan que la motricidad gruesa incluye movimientos amplios que implican grandes grupos musculares, como correr, saltar y trepar. Estas habilidades contribuyen al desarrollo físico y son fundamentales para la participación activa en juegos y deportes.

C. Coordinación:

Ayres (2005) define la coordinación como la capacidad de sincronizar diferentes movimientos corporales para realizar tareas específicas. Esta habilidad

es crucial tanto para actividades deportivas como académicas, ya que mejora la eficiencia en el desempeño físico.

D. Equilibrio y lateralidad:

Thelen (2005) indica que el equilibrio permite mantener la estabilidad durante movimientos complejos, mientras que la lateralidad ayuda a diferenciar y utilizar los lados dominante y no dominante del cuerpo, facilitando actividades como escribir o jugar deportes.

2.2.2.4 Factores que influyen en el desarrollo neuromotor.

Son muchos los factores que influyen en el desarrollo neuromotor, algunos de los más importantes son:

A. Factores biológicos:

Gallahue et al., (2014) resalta que la genética, la nutrición y la salud prenatal son factores determinantes en el desarrollo neuromotor. Estos elementos establecen la base para un desarrollo físico y neurológico saludable.

B. Factores sociales:

El apoyo familiar y la interacción con pares son fundamentales para el desarrollo neuromotor, ya que proporcionan experiencias enriquecedoras que promueven el aprendizaje (Medina & Vásquez, 2016).

C. Factores educativos:

Ayres (2005) enfatiza que los programas educativos que integran actividades físicas y lúdicas son esenciales para estimular el desarrollo motor en los niños, especialmente durante la etapa inicial.

D. Factores ambientales:

Thelen (2005) subraya que un entorno adecuado, con espacios para jugar y moverse libremente, facilita el desarrollo de habilidades motoras, promoviendo el crecimiento integral.

2.2.2.5 Teorías relacionadas al desarrollo motor

A. Teoría de Gallahue:

Gallahue et al., (2014) describe el desarrollo motor como un proceso progresivo que depende de la práctica y la experiencia. Esta teoría subraya la importancia de un entorno enriquecedor para la adquisición de habilidades físicas.

B. Teoría de Thelen:

Thelen (2005) propone que el desarrollo motor es un sistema dinámico influenciado por factores genéticos y ambientales. Esta perspectiva destaca la adaptabilidad del niño frente a cambios en su entorno.

C. Teoría de Ayres:

Ayres (2005) introduce el concepto de integración sensorial, que explica cómo el cerebro procesa información sensorial para producir respuestas motoras adaptativas, fundamentales para el aprendizaje.

D. Teoría ecológica:

Bronfenbrenner (1979) resalta que el desarrollo motor está influenciado por sistemas sociales y culturales que rodean al niño, incluyendo la familia y la escuela.

2.2.2.6 Importancia en la educación inicial en el desarrollo neuromotor

Un desarrollo neuromotor adecuado mejora la adaptabilidad y el rendimiento académico de los niños, preparándolos para enfrentar desafíos escolares. Estas habilidades también contribuyen a fortalecer la confianza en sí mismos y su capacidad para trabajar en equipo (Medina & Vásquez, 2016).

Gallahue y Ozmun (2012) destacan que incluir actividades neuromotoras en el currículo escolar fomenta competencias clave como la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones, habilidades esenciales para la vida adulta.

Ayres (2005) enfatiza que las actividades físicas en la educación inicial no solo promueven capacidades motrices, sino también fortalecen la autoestima y la autonomía de los niños, creando un entorno propicio para el aprendizaje integral.

Finalmente, Thelen (2005) concluye que la estimulación neuromotora temprana previene retrasos en el desarrollo y establece una base sólida para que los niños alcancen su máximo potencial tanto en el ámbito académico como en el social.

2.3. Definición de Términos

Agilidad

Habilidad para realizar movimientos rápidos y precisos que requieren una coordinación eficiente de los músculos y articulaciones. La agilidad no solo es importante en actividades deportivas, sino también en la realización de tareas cotidianas que demandan reacciones veloces y control corporal.

Coordinación

Es la capacidad de sincronizar diferentes movimientos del cuerpo en una acción eficiente, permitiendo la ejecución de tareas con fluidez y precisión. Es crucial tanto en actividades deportivas como en el aprendizaje de destrezas básicas.

Disociación motriz

Capacidad para mover distintas partes del cuerpo de forma independiente y coordinada. Es crucial para actividades complejas que requieren precisión y control.

Educación

Proceso de formación integral que busca desarrollar las capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de los individuos. Se lleva a cabo en diversos entornos y está orientado a preparar a las personas para enfrentar los desafíos de la vida.

Ejercicios

Actividades sistemáticas y repetitivas diseñadas para mejorar habilidades específicas, desarrollar la condición física y fortalecer el cuerpo. Los ejercicios también contribuyen al bienestar emocional y la prevención de enfermedades.

Equilibrio

Habilidad para mantener la estabilidad corporal en posiciones estáticas o durante el movimiento. Implica una interacción eficiente entre el sistema nervioso, muscular y sensorial.

Espacialidad

Relación entre los objetos en el espacio y la capacidad de percibir su posición relativa. Es esencial para actividades como la arquitectura, el diseño y el deporte.

Esquema corporal

Representación mental del propio cuerpo que permite reconocer sus partes, posiciones y movimientos. Este esquema es fundamental para la orientación espacial, el equilibrio y la interacción con el entorno de manera consciente y efectiva.

Grafomotricidad

Conjunto de movimientos que permiten escribir y dibujar mediante el desarrollo de la destreza manual y la coordinación fina. Es esencial para el aprendizaje escolar y la expresión creativa en la infancia.

Imagen corporal

Percepción y representación mental del propio cuerpo, incluyendo sus características, capacidades y limitaciones. Influye en la autoestima y el desarrollo psicomotor.

Integración sensorial

Proceso mediante el cual el cerebro organiza información sensorial para generar respuestas adaptativas que permitan un desempeño eficiente en el entorno. Este proceso es crucial para la coordinación y el aprendizaje motor.

Lateralidad

Es la preferencia por un lado del cuerpo para realizar actividades como escribir, lanzar o patear. Es un componente clave del desarrollo motor y cognitivo, ya que influye en la organización espacial y el aprendizaje escolar.

Lateralidad cruzada

Condición en la que no hay un predominio claro de un lado del cuerpo sobre el otro, lo que puede afectar la coordinación y el aprendizaje.

Motricidad

Capacidad para realizar movimientos corporales a partir de la coordinación entre el sistema nervioso y los músculos. Incluye tanto la motricidad fina como la gruesa, siendo esencial para la interacción con el entorno.

Motricidad fina

Implica movimientos pequeños y precisos de los músculos de las manos y dedos, necesarios para actividades como abotonar, escribir y manipular objetos pequeños. Es fundamental para la independencia y el desarrollo escolar.

Motricidad gruesa

Se refiere al control de grandes grupos musculares para realizar movimientos amplios como correr, saltar y trepar. Es esencial para la participación activa en juegos, deportes y actividades diarias.

Movimiento

Desplazamiento de una parte o todo el cuerpo en el espacio. Es resultado de la interacción entre el sistema nervioso, los músculos y las articulaciones, siendo esencial para la realización de actividades cotidianas.

Neuromotor

Hace referencia a la interacción entre el sistema nervioso y los músculos, que permite la generación de movimiento. Es fundamental para la adquisición de habilidades motoras y la adaptación al entorno.

Percepción sensorial

Proceso mediante el cual el cerebro interpreta información proveniente de los sentidos para generar respuestas adaptativas. Es esencial para la interacción con el entorno y el aprendizaje.

Propiocepción

Capacidad para percibir la posición y movimiento del cuerpo en el espacio sin necesidad de observarlo directamente. Esta habilidad es crucial para el equilibrio, la coordinación y la realización de movimientos complejos.

Psicomotricidad

Relación entre aspectos motores y psicológicos del desarrollo infantil que contribuye a la adquisición de habilidades motoras y la construcción de la identidad. Es esencial para el desarrollo integral de los niños.

Relajación

Proceso de liberación de tensión muscular y mental que promueve el bienestar físico y emocional. Es una herramienta clave para manejar el estrés y mejorar la concentración y el equilibrio emocional.

Tonicidad muscular

Estado de tensión constante de los músculos que permite mantener la postura y realizar movimientos de manera eficiente. Es un componente esencial del control motor y la estabilidad corporal.



CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis Central o General

Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco, 2024.

3.1.2 Hipótesis Específicas

1° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024.

2° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024.

3° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades auditivas en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024.

4° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la estimulación táctil en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024.

3.2 Variables de la Investigación

3.2.1. Variable de Estudio 1

Actividades Lúdicas

3.2.2. Variable de Estudio 2

Desarrollo Neuromotor



Tabla 1: Operacionalización de la Variables 1

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Actividades Lúdicas	Las actividades lúdicas son experiencias de aprendizaje significativas que permiten a los niños explorar, crear y socializar a través del juego, fomentando su desarrollo integral. Estas actividades se manifiestan en tres dimensiones principales: la expresión creativa, que potencia la imaginación y la capacidad de representar roles o crear objetos artísticos; la interacción social, que fortalece habilidades como la colaboración y el respeto a las reglas grupales; y la coordinación motriz, que desarrolla el control físico y el equilibrio durante actividades motoras. En el nivel inicial, el juego lúdico es esencial, ya que no solo promueve el bienestar emocional, sino también competencias físicas y sociales fundamentales (Vygotsky, 1978).	Las actividades lúdicas se operacionalizan mediante la aplicación de una ficha de observación que permita evaluar tres dimensiones: expresión creativa, que se analizará observando la participación de los niños en actividades de creación artística y representación de roles; interacción social, medida a través de su colaboración en juegos grupales y el respeto por las reglas y turnos; y coordinación motriz, evaluada por la precisión en movimientos controlados y el equilibrio en actividades físicas. Cada dimensión será registrada con indicadores específicos que permitan correlacionar su impacto con el desarrollo neuromotor.	Expresión Creativa	Participa en actividades que implican creación artística.
			Interacción Social	Representa roles o personajes durante el juego Colabora con sus compañeros en actividades grupales. Respeto reglas y turnos durante los juegos
			Coordinación Motriz	Realiza movimientos controlados en actividades físicas Mantiene el equilibrio en actividades motoras

Tabla 2: Operacionalización de la Variables 2

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 2: Desarrollo neuromotor	El desarrollo neuromotor es un proceso progresivo y multidimensional en el cual los niños adquieren habilidades físicas y cognitivas que les permiten interactuar de manera coordinada con su entorno. Este proceso involucra diversas dimensiones, como el desarrollo de habilidades visuales, que abarca la identificación de diferencias, precisión manual y agrupación de objetos; el control postural, centrado en el equilibrio y estabilidad en movimientos estáticos y dinámicos; el desarrollo de habilidades auditivas, enfocado en la identificación de sonidos, patrones rítmicos y reproducción de patrones lingüísticos; y la estimulación sensorial, que integra la discriminación de texturas, circuitos motores y precisión en la manipulación de objetos. Estas dimensiones son fundamentales para el desarrollo integral, ya que combinan aspectos motores y perceptivos en un contexto de interacción con el entorno (Salgado, 2007).	El desarrollo neuromotor se evalúa mediante una ficha de observación diseñada para medir cuatro dimensiones clave: desarrollo de las habilidades visuales, a través de actividades que requieran identificar diferencias, realizar precisión manual y agrupar objetos; control postural, observado mediante la estabilidad en posturas estáticas y desplazamientos dinámicos; desarrollo de habilidades auditivas, medido por la identificación de sonidos, reproducción de ritmos y patrones lingüísticos; y estimulación sensorial, evaluada mediante la discriminación de texturas, realización de circuitos motores y manipulación de objetos. Los resultados permitirán establecer la correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor.	Desarrollo de las Habilidades Visuales	Identifica diferencias y semejanzas visuales entre objetos. Realiza actividades de precisión manual con herramientas y materiales. Coordina movimientos visomotrices en actividades dinámicas. Agrupar, construye y representa visualmente objetos en actividades manuales.
			Control postural	Permanece estable y mantiene el equilibrio en posturas estáticas Camina y se desplaza en líneas rectas o superficies delimitadas Salta y realiza movimientos dinámicos con ambos pies
			Desarrollo de las Habilidades Auditivas	Identifica sonidos específicos y reproduce patrones rítmicos Reconoce y ubica sonidos en el entorno Repite patrones lingüísticos en actividades lúdicas
			Estimulación Sensorial	Diferencia texturas y clasifica objetos según su tamaño. Completa circuitos motores y actividades guiadas sensoriales. Camina y salta sobre superficies delimitadas con precisión. Manipula objetos y realiza actividades que requieren precisión motriz.

3.3 Método de Investigación

3.3.1 Enfoque de Investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo. Según Hernández et al., (2014), este enfoque se caracteriza por emplear herramientas de medición numérica, permitiendo analizar la relación entre variables a partir de la recolección de datos estructurados y su posterior análisis estadístico. Este enfoque busca responder a preguntas específicas y probar hipótesis preestablecidas mediante procedimientos sistemáticos que garantizan la objetividad y replicabilidad. Bernal (2010) resalta que el enfoque cuantitativo es ideal para investigaciones que buscan establecer patrones o tendencias y obtener conclusiones generalizables. En el contexto de esta investigación, dicho enfoque permite identificar y cuantificar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños, proporcionando resultados precisos que fundamenten futuras intervenciones educativas.

3.3.2 Tipo de Investigación

El presente estudio es de tipo básico, ya que busca explicar y comprender la relación existente entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años, según Hernández et al., (2014), la investigación básica “se realiza con el objetivo de aumentar el conocimiento teórico, sin que sus resultados se apliquen necesariamente de manera inmediata a problemas prácticos, en el contexto educativo, esta investigación busca aplicar estrategias lúdicas basadas en principios teóricos para potenciar el desarrollo neuromotor de los niños.

3.3.3 Alcance o Nivel de Investigación

La presente investigación tiene un alcance correlacional, Según Hernández et al., (2014), los diseños correlacionales tienen como objetivo principal identificar la relación existente entre dos o más variables sin manipularlas directamente, permitiendo establecer asociaciones que puedan fundamentar futuras investigaciones o intervenciones prácticas.

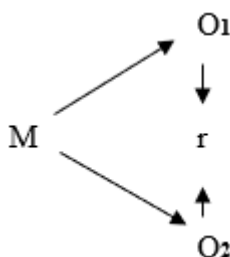
3.3.4 Diseño de Investigación

El diseño del presente estudio es correlacional, del tipo no experimental y de corte transversal, adecuado para explorar y analizar la relación entre las actividades lúdicas (Variable 1) y el desarrollo neuromotor (Variable 2) en niños de 5 años.

En este caso, el diseño no experimental implica que no habrá manipulación deliberada de las variables, sino que se observarán y medirán tal como ocurren en su contexto natural. Por otro lado, el corte transversal indica que la recolección de datos se llevará a cabo en un único momento del tiempo, proporcionando una "fotografía" de la relación entre las variables en una situación específica.

Este diseño es pertinente para el objetivo del estudio, que es determinar el grado de relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor, utilizando instrumentos validados que permitan evaluar las dimensiones de cada variable. Además, garantiza un enfoque ético, adecuado y factible en el contexto educativo seleccionado, evitando intervenciones que puedan alterar el desarrollo natural de los niños evaluados.

El esquema que lo caracteriza es el siguiente:



Donde:

M: Muestra de estudio

O1: Medición de la variable 1

r: relación entre las variables de estudio.

O2: Medición de la variable 2

3.4 Población y Muestra del Estudio

3.4.1. Población

La población de esta investigación está conformada por 100 niños del nivel inicial de 5 años de la Institución Educativa San Gabriel, ubicada en la ciudad del Cusco. Según Hernández et al., (2014), la población se define como el conjunto de todos los elementos, individuos o eventos que comparten características específicas de interés para el estudio. En este caso, la población está compuesta por niños que asisten regularmente a la institución, quienes se encuentran en una etapa clave para el desarrollo neuromotor y el aprendizaje a través de actividades lúdicas, factores esenciales para los objetivos de esta

investigación. La homogeneidad en términos de edad, nivel educativo y contexto institucional facilita el estudio de las variables planteadas.

3.4.2. Muestra

La muestra está conformada por 20 niños de 5 años seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Este tipo de muestreo, según Hernández et al., (2014), se caracteriza por la selección de los participantes con base en su accesibilidad y disposición, sin garantizar representatividad estadística, pero siendo útil en estudios donde la población es pequeña y accesible en su totalidad. En este caso, La población estuvo conformada por 100 niños del nivel inicial. Para el desarrollo de la investigación se seleccionó una muestra de 20 niños de 5 años, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando los criterios de inclusión establecidos por la investigadora y la accesibilidad de los participantes.

El muestreo no probabilístico por conveniencia resulta adecuado para este estudio, ya que permite analizar a los niños disponibles y accesibles dentro del marco de tiempo y recursos asignados a la investigación. Esto asegura que los datos recolectados representen adecuadamente las características de los niños participantes, facilitando la evaluación de las actividades lúdicas y su relación con el desarrollo neuromotor en el contexto específico de la Institución Educativa.

Tabla 3

Distribución de la muestra de estudio según sexo

Aula	Masculino	Femenino	Total
5 años	11	9	20

Fuente: Nómina de matrícula 2024 - Institución Educativa San Gabriel del Cusco

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utiliza la observación sistemática, y como instrumentos fichas de observación.

3.5.1. Técnica de observación sistemática

La técnica de la observación sistemática, se caracteriza por ser una metodología estructurada, planificada y orientada al registro preciso de comportamientos y características específicas de las variables en estudio. Según Anguera (2010), la

observación sistemática permite obtener datos objetivos y detallados de comportamientos en su entorno natural, siendo una herramienta clave en el análisis educativo y del desarrollo infantil. En este caso, la observación estará dirigida a evaluar las dimensiones de las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor de los niños, utilizando indicadores previamente definidos en la matriz de consistencia. Esta técnica asegura que los datos recolectados sean relevantes, válidos y directamente aplicables a los objetivos de la investigación.

3.5.2. Instrumento ficha de observación

Los datos se recolectaron utilizando dos fichas de observación diseñadas específicamente para evaluar las variables del estudio. Cada ficha está estructurada con base en los indicadores establecidos en la matriz de consistencia, asegurando que cada dimensión sea evaluada de manera precisa:

Ficha de observación para las actividades lúdicas: Este instrumento registra aspectos como la expresión creativa, la interacción social y la coordinación motriz. Una ficha de observación debe ser clara, estructurada y contener ítems específicos que permitan evaluar comportamientos observables de manera sistemática (Sánchez, 2010).

Ficha de observación para el desarrollo neuromotor: Diseñada para medir dimensiones como el desarrollo de las habilidades visuales, el control postural, las habilidades auditivas y la estimulación sensorial. Este instrumento permite capturar información detallada sobre los logros y dificultades de los niños en relación con su desarrollo neuromotor.

Ambas fichas han sido validadas mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach, asegurando su pertinencia y fiabilidad para el contexto de la investigación. Estos instrumentos ofrecen una evaluación objetiva y estructurada, facilitando la comparación y el análisis de los datos recolectados.

3.6 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.6.1. Validación

La validación de contenido se realizó mediante el juicio de tres expertos con grado de Magíster o Doctor en Educación, quienes evaluaron ambos instrumentos utilizando un formato de validación que consideró los siguientes parámetros:

- Claridad: Precisión en la redacción de los ítems

- Coherencia: Relación lógica entre ítems, dimensiones y variables
- Relevancia: Importancia del ítem para medir la dimensión correspondiente
- Pertinencia: Adecuación del ítem al contexto y población objetivo
- Suficiencia: Cantidad adecuada de ítems para medir cada dimensión

Instrumentos validados:

a) Ficha de Observación N° 1: Para evaluar las actividades lúdicas, compuesta por 18 ítems distribuidos en tres dimensiones (Expresión Creativa, Interacción Social y Coordinación Motriz)

b) Ficha de Observación N° 2: Para evaluar el desarrollo neuromotor, compuesta por 30 ítems distribuidos en cuatro dimensiones (Desarrollo de las Habilidades Visuales, Control Postural, Desarrollo de las Habilidades Auditivas y Estimulación Sensorial)

Resultado de la validación: Los tres expertos emitieron la opinión de "APLICABLE" para ambos instrumentos, considerando que cumplen con los criterios de claridad, coherencia, relevancia, pertinencia y suficiencia para medir las variables de estudio en la población objetivo.

3.6.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos, se determina en base a su escala valorativa, en este caso, tipo escala de Likert, se emplea la técnica de Alfa de Cronbach. La confiabilidad de un instrumento tiene la finalidad de medir la consistencia y precisión de los resultados cuando se aplica repetidamente. Un instrumento confiable produce resultados similares en mediciones sucesivas, incluso bajo las mismas condiciones, lo que lo hace fiable para evaluar un constructo.

Ecuación del coeficiente alfa de Cronbach:

$$\alpha = \left(\frac{K}{K - 1} \right) \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

α = Índice de confiabilidad interna de Cronbach

K = número preguntas o ítems

$\sum S_i^2$ = sumatoria de las varianzas de cada ítem

$$S_t^2 = \text{varianza total}$$

Del procesamiento de los datos numéricos de los instrumentos 1 y 2, se tiene los siguientes resultados:

Escala de Actividades Lúdicas

Alfa de Cronbach = 0.954 (18 elementos)

Interpretación: Excelente consistencia interna, indicando que los ítems del instrumento están bien diseñados y son altamente coherentes para medir la variable.

Escala de Desarrollo Neuromotor

Alfa de Cronbach = 0.987 (30 elementos)

Interpretación: Fiabilidad excelente, significa que los ítems incluidos en la escala son extremadamente consistentes entre sí y miden con precisión la variable objetivo.

Ambos valores de Alfa de Cronbach superan el umbral de 0.9, lo que indica una excelente confiabilidad de los instrumentos utilizados para la recolección de datos en esta investigación.

3.7 Técnica de procesamiento de datos

El procesamiento de datos en esta investigación se realizó siguiendo un enfoque sistemático y riguroso que combinó técnicas de análisis descriptivo e inferencial. En primera instancia, se emplearon tablas de frecuencia y porcentajes para describir las características demográficas de la muestra y el comportamiento de las variables estudiadas, complementándose con gráficos estadísticos de barras que permitieron visualizar de manera clara la distribución de los datos recolectados. Para cada dimensión evaluada se calcularon medidas de tendencia central, específicamente promedios y porcentajes, que facilitaron la comprensión del estado general de las variables.

En cuanto a análisis inferencial, que comprende la validación de las hipótesis de estudio, se determinó en principio mediante la prueba de normalidad si los datos recogidos de la muestra en estudio para las dos variables, siguen la distribución normal o no, utilizando para ello, la prueba de Shapiro-Wilk debido a que el tamaño de la muestra ($n=20$). El criterio de decisión estableció que valores de significancia menores a 0.05 indicarían una distribución no normal.

En consecuencia, mediante la prueba de normalidad, se determina si la validación de las hipótesis de estudio se realizara con un estadígrafo paramétrico de correlación como r de Pearson (de seguir la distribución normal) o el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman (de no seguir la distribución normal). Luego se procede a contrastar las hipótesis siguiendo el procedimiento tradicional, planteando hipótesis nulas que niegan la existencia de relaciones significativas y las hipótesis alternas que afirman la relación existente, rechazándose las hipótesis nulas, cuando el p -valor resulte inferior a 0.05.

La organización y presentación de los resultados se estructuró de manera sistemática, iniciando con los resultados descriptivos de cada variable y sus dimensiones respectivas, seguidos de análisis cruzados por sexo para identificar posibles diferencias entre grupos. Todos los hallazgos se presentaron mediante tablas y figuras debidamente numeradas, acompañadas de sus correspondientes interpretaciones que facilitaron la comprensión de los datos obtenidos en el contexto de los objetivos de investigación planteados.

3.8 Aspectos Éticos

Población sujeta a la investigación: En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

Consentimiento informado: Así mismo se pone en conocimiento al Directo y Promotor de la Institución, para poder aplicar los diferentes instrumentos de evaluación, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.

Uso de datos personales: Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.

Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados: De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Santa Rosa, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.

CAPÍTULO IV – RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos de las variables en estudio

En el presente acápite se presentan de manera resumida en tablas y figuras, los resultados descriptivos de las variables Actividades lúdicas y desarrollo neuromotor junto a sus respectivas dimensiones que las caracterizan.

4.1.1. Resultados de la variable 1

A. Resultados de la variable actividades lúdicas

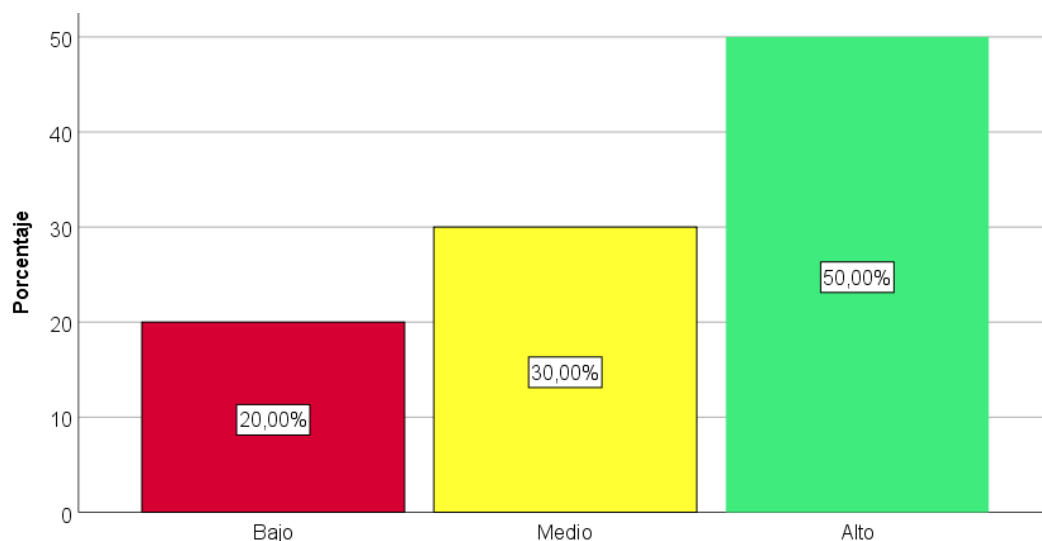
Tabla 4:

Actividades Lúdicas

Categorías	Frecuencia		Porcentaje	
	Bajo	Medio	Alto	Total
	4	6	10	20
	20,0	30,0	50,0	100,0

Figura 1:

Actividades Lúdicas



Interpretación:

El nivel "Alto" en las actividades lúdicas tiene la mayor representación (50%), lo que sugiere que la mitad de los participantes presentan un nivel alto de participación en estas actividades.

El nivel "Medio" representa un 30% de la muestra, mientras que el nivel "Bajo" corresponde al 20%.

La mayoría de los participantes (80%) se encuentran en los niveles Medio y Alto, lo que indica una tendencia positiva hacia la realización de actividades lúdicas.

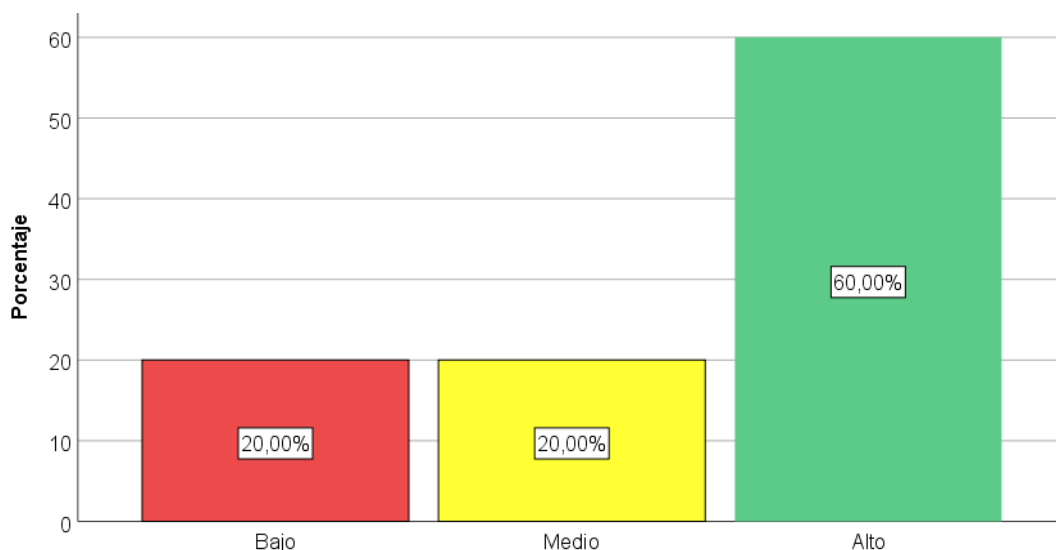
B. Resultados de la dimensión 1 de la variable 1

Tabla 5:

Dimensión Expresión Creativa

Categorías	Frecuencia		Porcentaje
	Bajo	Medio	Alto
	4	4	12
	20,0	20,0	60,0
Total	20		100,0

Figura 2: Dimensión Expresión Creativa



Interpretación:

La mayoría de los participantes (60%) están en el nivel Alto de Expresión Creativa, lo que indica un predominio de altos niveles de esta dimensión en la muestra.

Los niveles Bajo y Medio tienen una representación equivalente (20% cada uno), indicando que una minoría de los participantes muestra niveles limitados o intermedios de Expresión Creativa.

La alta proporción de participantes en el nivel Alto sugiere que las estrategias o actividades implementadas están favoreciendo el desarrollo de la Expresión Creativa.

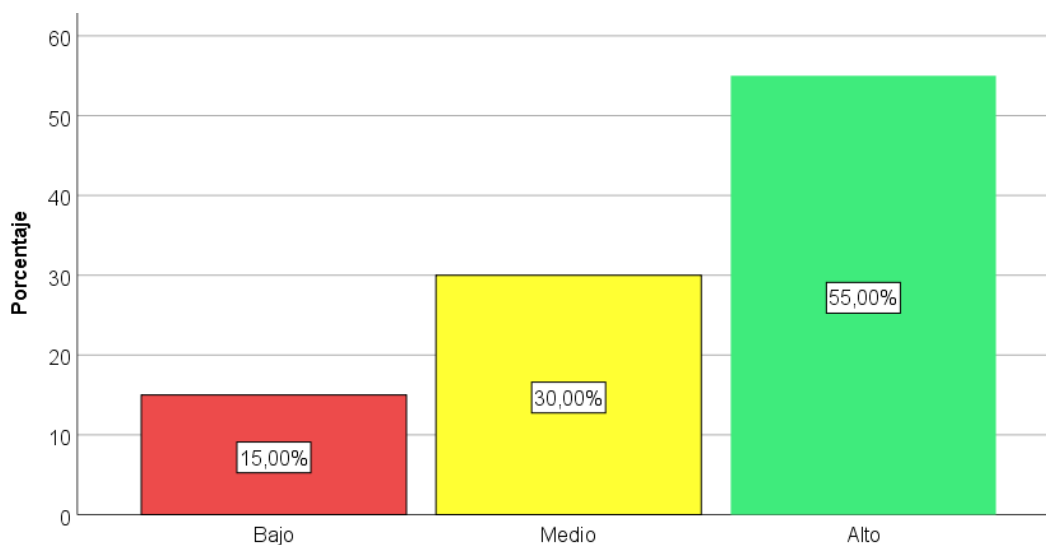
C. Resultados de la dimensión 2 de la variable 1

Tabla 6:

Dimensión Interacción social

Categoría	Frecuencia		Porcentaje
	Bajo	Medio	Alto
	3	6	11
	15,0	30,0	55,0
Total	20		100,0

Figura 3: Dimensión Interacción Social



Interpretación:

Más de la mitad de los participantes (55%) se encuentran en el nivel Alto de Interacción Social, lo que sugiere que la mayoría de los participantes tiene buenas habilidades de interacción social.

El nivel Medio incluye al 30% de los participantes, lo que indica un grupo intermedio que podría beneficiarse de estrategias para mejorar esta dimensión.

Solo el 15% de los participantes está en el nivel Bajo, lo que representa un grupo reducido con posibles limitaciones en la interacción social.

La mayoría de los participantes (85%) se encuentran en los niveles Medio y Alto, lo que refleja un panorama positivo en términos de habilidades sociales en la muestra.

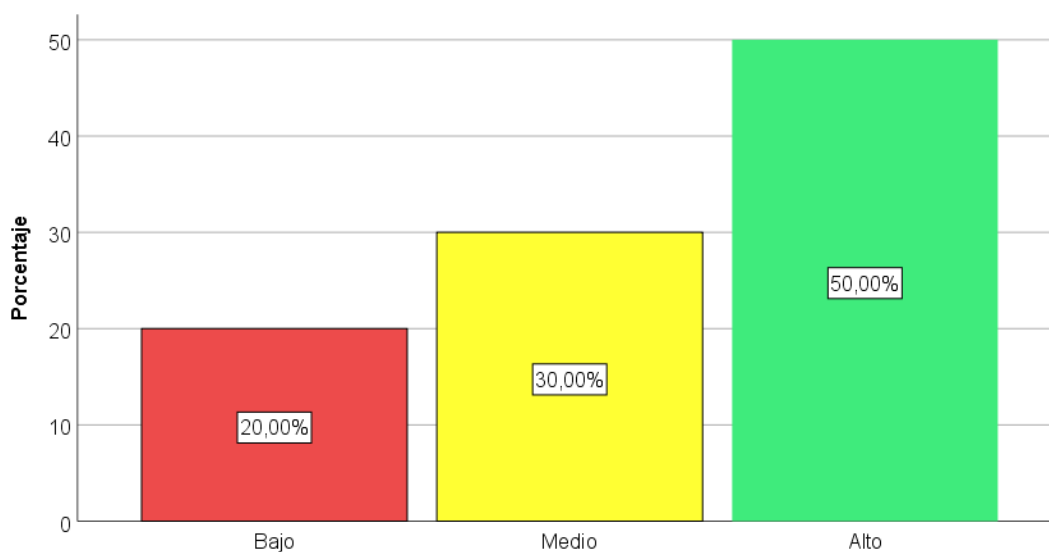
D. Resultados de la dimensión 3 de la variable 1

Tabla 7:

Dimensión Coordinación motriz

Categoría	Frecuencia		Porcentaje
	Bajo	4	20,0
	Medio	6	30,0
	Alto	10	50,0
	Total	20	100,0

Figura 4: Dimensión Coordinación Motriz



Nota: Muestra la coordinación motriz por categorías

Interpretación:

Alto: La mitad de los participantes (50%) se encuentra en el nivel Alto de Coordinación Motriz, lo que refleja un desempeño favorable en esta dimensión para una gran parte de la muestra.

Medio: Un 30% de los participantes se encuentra en el nivel Medio, lo que sugiere un grupo considerable que podría beneficiarse de estrategias para mejorar su coordinación motriz.

Bajo: El 20% de los participantes tiene un nivel Bajo, indicando que una quinta parte de la muestra presenta dificultades en esta habilidad.

El 80% de los participantes (niveles Medio y Alto) tiene un desempeño aceptable o superior en Coordinación Motriz, lo que refleja un panorama general positivo.

Sin embargo, el 20% en nivel Bajo resalta la necesidad de implementar estrategias específicas para mejorar esta dimensión en ese grupo.

4.1.2. Resultados de la variable 2

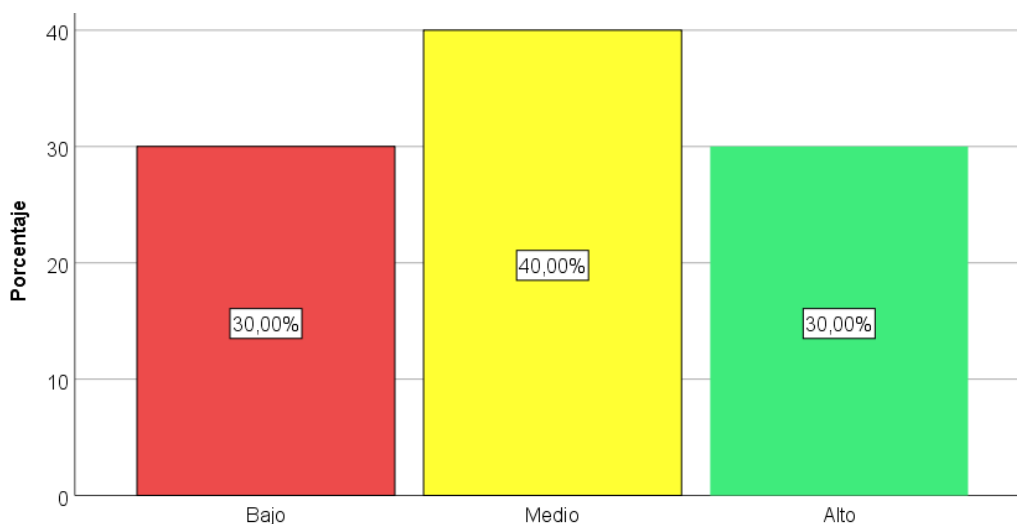
A. Resultados de la variable desarrollo neuromotor

Tabla 8:

Variable Desarrollo Neuromotor

Categoría	Frecuencia		Porcentaje
	Bajo	Medio	Alto
	6	8	6
	30,0	40,0	30,0
Total	20		100,0

Figura 5: Variable Desarrollo neuromotor



Interpretación:

Medio: El nivel más representado es el Medio, con un 40% de los participantes, indicando que la mayoría de la muestra se encuentra en un estado intermedio de desarrollo neuromotor.

Bajo y Alto: Tanto el nivel Bajo como el nivel Alto representan el 30% cada uno, lo que sugiere que existe una proporción significativa de participantes con dificultades (nivel Bajo) y otro grupo que ha alcanzado un desarrollo neuromotor elevado (nivel Alto).

La distribución refleja que el 70% de la muestra se encuentra en niveles Medio y Alto, lo que indica un panorama aceptable de desarrollo neuromotor en general.

Sin embargo, el 30% en nivel Bajo es considerable y evidencia la necesidad de atención pedagógica focalizada para mejorar el desarrollo neuromotor en este grupo.

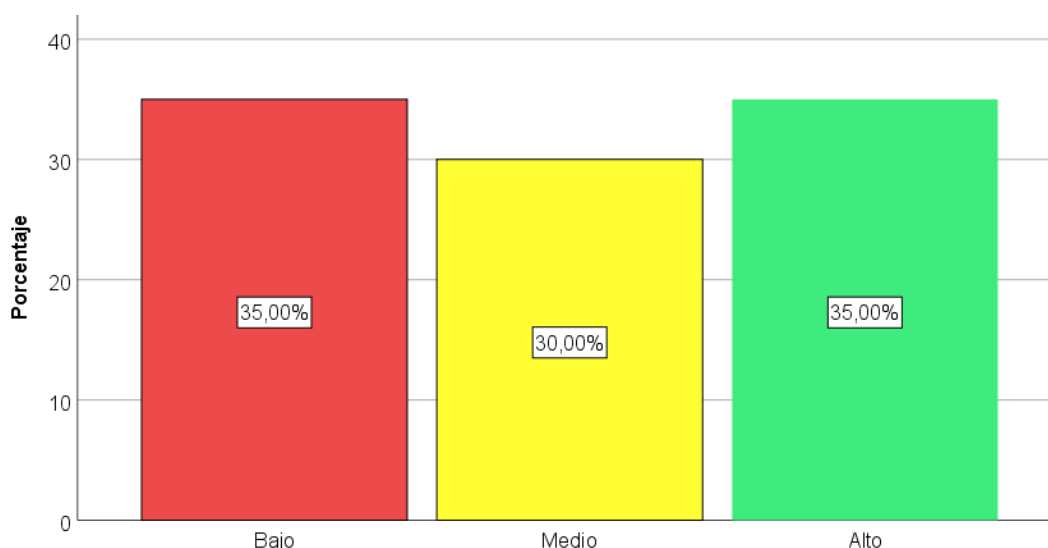
B. Resultados de la dimensión 1 de la variable 2

Tabla 9:

Dimensión Desarrollo de las habilidades visuales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	7	35,0
	Medio	6	30,0
	Alto	7	35,0
	Total	20	100,0

Figura 6: Dimensión Desarrollo de las habilidades visuales



Interpretación:

Los niveles Bajo y Alto tienen la misma representación, con un 35% cada uno, indicando que los extremos (dificultades y alto desempeño) están equilibrados en esta muestra.

El nivel Medio representa el 30% de los participantes, lo que sugiere que una porción significativa de la población se encuentra en un estado intermedio de desarrollo de habilidades visuales.

La distribución refleja un panorama mixto, donde la población se divide equitativamente entre aquellos con alto desarrollo de habilidades visuales y aquellos con dificultades (nivel Bajo), mientras que un porcentaje menor se encuentra en nivel Medio.

Este equilibrio entre extremos indica la necesidad de un enfoque pedagógico diferenciado para abordar tanto las dificultades del nivel Bajo como las oportunidades de potenciar a los participantes en nivel Medio.

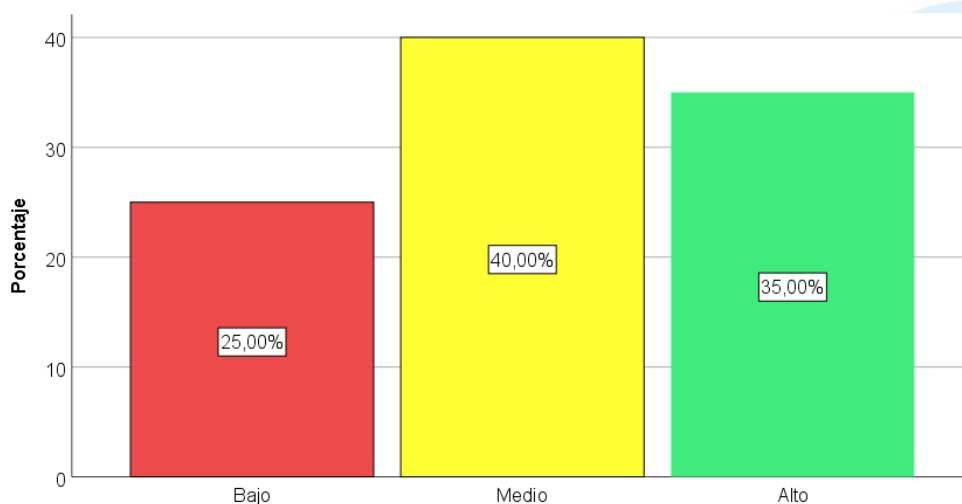
C. Resultados de la dimensión 2 de la variable 2

Tabla 10:

Dimensión Control postural

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	5	25,0
	Medio	8	40,0
	Alto	7	35,0
	Total	20	100,0

Figura 7: Dimensión Control postural



Interpretación:

Medio: El 40% de los participantes se encuentra en el nivel Medio, lo que indica que la mayoría tiene un control postural aceptable pero que aún podría ser mejorado.

Alto: Un 35% de los participantes presenta un nivel Alto, reflejando un buen desempeño en esta dimensión.

Bajo: El 25% de los participantes tiene un nivel Bajo, lo que sugiere que una cuarta parte de la muestra enfrenta dificultades significativas en el control postural.

El 75% de los participantes (niveles Medio y Alto) tiene un desempeño aceptable o superior en control postural, lo que sugiere una tendencia positiva general en esta dimensión.

Sin embargo, el 25% en el nivel Bajo resalta la necesidad de intervenciones específicas para mejorar el control postural en este grupo.

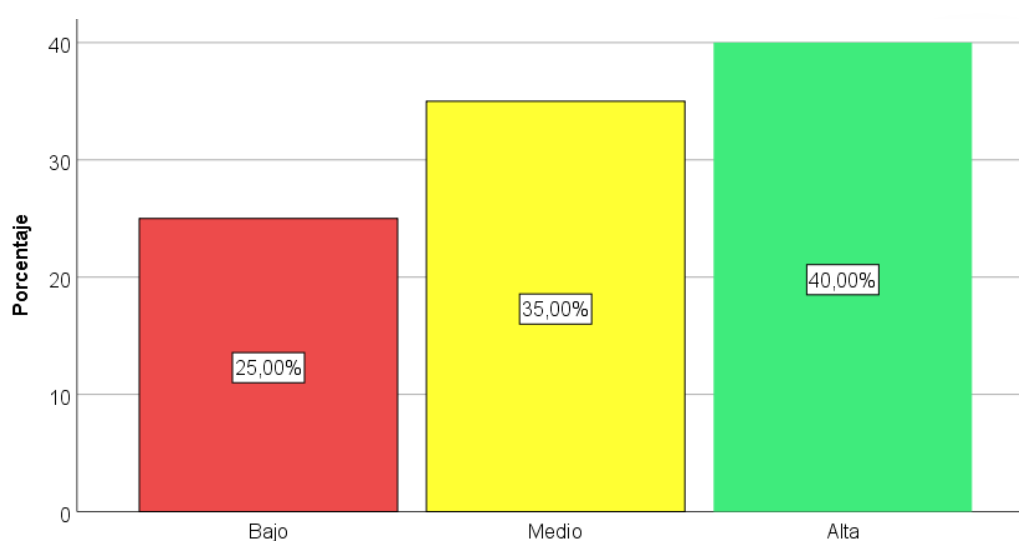
D. Resultados de la dimensión 3 de la variable 2

Tabla 11:

Dimensión Desarrollo de las habilidades auditivas

		Frecuencia	Porcentaje
Categoría	Bajo	5	25,0
	Medio	7	35,0
	Alta	8	40,0
	Total	20	100,0

Figura 8: Dimensión Desarrollo de las habilidades auditivas



Interpretación:

Alta: El 40% de los participantes se encuentra en el nivel Alto, reflejando un buen desarrollo de habilidades auditivas para la mayoría.

Medio: El 35% de los participantes está en el nivel Medio, lo que indica un grupo significativo que podría beneficiarse de estrategias para avanzar al nivel Alto.

Bajo: El 25% de los participantes presenta un desarrollo Bajo en habilidades auditivas, lo que sugiere dificultades que requieren atención específica.

El 75% de los participantes (niveles Medio y Alto) presenta un desempeño aceptable o superior en el desarrollo de habilidades auditivas, reflejando un panorama positivo.

Sin embargo, el 25% en el nivel Bajo resalta la necesidad de intervenciones dirigidas para mejorar estas habilidades.

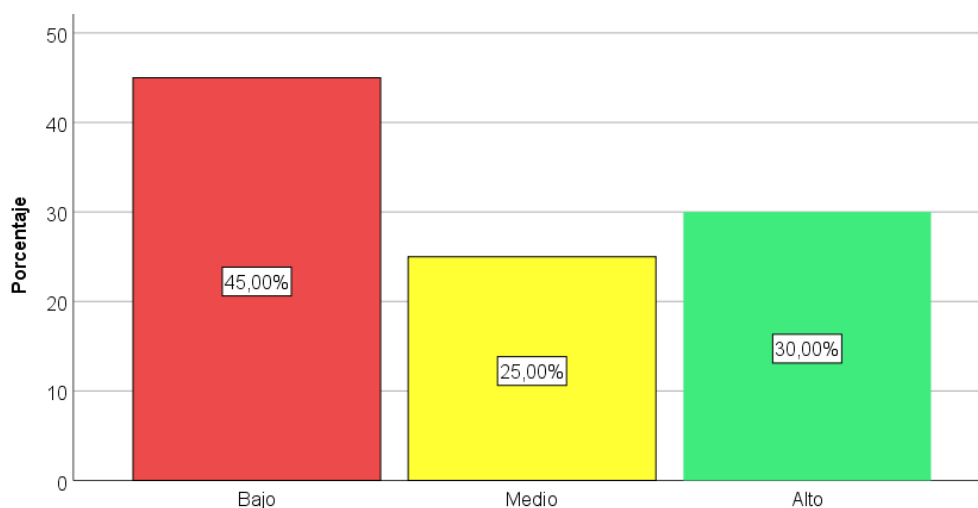
E. Resultados de la dimensión 4 de la variable 2

Tabla 12:

Dimensión Estimulación sensorial

		Frecuencia	Porcentaje
Categoría	Bajo	9	45,0
	Medio	5	25,0
	Alto	6	30,0
	Total	20	100,0

Figura 9: Estimulación Sensorial



Interpretación:

Bajo: El nivel más representado es el Bajo, con un 45% de los participantes, lo que sugiere que casi la mitad de la muestra enfrenta dificultades significativas en estimulación sensorial.

Medio: El 25% de los participantes está en el nivel Medio, indicando que un grupo reducido tiene un desarrollo intermedio que podría mejorar con apoyo adicional.

Alto: Solo el 30% de los participantes se encuentra en el nivel Alto, reflejando un buen desarrollo sensorial en una minoría de la muestra.

Casi la mitad de los participantes (45%) tiene dificultades importantes en estimulación sensorial (nivel Bajo), lo que resalta la necesidad de atención prioritaria en esta área.

El 55% restante, en los niveles Medio y Alto, tiene un desempeño aceptable o superior, pero sigue siendo un área que requiere fortalecimiento para alcanzar un desarrollo integral en toda la muestra.

4.2. Resultados inferenciales de investigación

Como paso previo para la validación de las hipótesis de estudio, es necesario determinar mediante la prueba de normalidad, si los datos siguen la distribución normal o no, y en base a ello, determinar con que estadígrafo paramétrico o no paramétrico se ha de validar las hipótesis formuladas.

4.2.1 Pruebas de Normalidad

Tabla 13:

Prueba de Normalidad - Actividades Lúdicas y Desarrollo Neuromotor

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Actividades Lúdicas	,186	20	,067	,902	20	,046
Desarrollo Neuromotor	,138	20	,200*	,944	20	,284

Nota: Estadístico que muestra el nivel de significancia de la prueba de normalidad

Debido a que el tamaño de la muestra es de 20 estudiantes, se utiliza la técnica de Shapiro Wilk; Donde el nivel de significancia para la variable Actividades Lúdicas es igual a 0,046 menor a 0,05 e implica que los datos de la variable Actividad Lúdica no tiene una distribución normal; por lo que el estadígrafo a utilizar sería uno no paramétrico para la prueba de hipótesis.

Por otro lado, el nivel de significancia para la variable Desarrollo Neuromotor es igual a 0,284 que es mayor a 0,05 concluyendo que los datos de la variable Desarrollo Neuromotor tiene una distribución normal; en este caso se debe utilizar un estadígrafo paramétrico como el coeficiente de Correlación de Pearson para la prueba de hipótesis

Debido a que la variable Actividades Lúdicas tiene una distribución NO NORMAL y la variable Desarrollo Neuromotor tiene una distribución NORMAL; lo pertinente es usar el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman para la prueba de hipótesis al haber discrepancias entre ambas variables en estudio, y no se requiere el supuesto de normalidad; mide la relación monótona entre dos variables (pueden ser lineales o no lineales) y además es más robusto ante datos con distribuciones no normales.

4.2.2 Prueba de Hipótesis de estudio

A. Prueba de Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años de la IE San Gabriel del Cusco.

H_a: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años de la IE San Gabriel del Cusco.

Tabla 14:

Correlación - Actividades Lúdicas y Desarrollo Neuromotor

			Actividades Lúdicas	Desarrollo Neuromotor
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,973**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	20	20

Nota: Estadístico que muestra el nivel de correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor.

La relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años de la IE San Gabriel del Cusco muestra una correlación positiva muy fuerte y significativa ($\rho=0.973$ $p=0.000$). Esto indica que, a mayor implementación de actividades lúdicas, se observa un mayor desarrollo en las habilidades neuromotoras de los niños, lo cual incluye aspectos como coordinación motora, equilibrio y respuesta sensorial. Este hallazgo resalta

la relevancia de las actividades lúdicas como una herramienta clave para el desarrollo integral en la primera infancia.

En base a estos resultados se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la H_a ; y se concluye que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años de la IE San Gabriel del Cusco

B. Prueba de la Hipótesis específica 1

H_0 : No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años.

H_a : Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años.

Tabla 15:

Correlación - Actividades Lúdicas y Desarrollo de la Habilidades Visuales

			Actividades Lúdicas	Desarrollo de habilidades visuales
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,979**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	20	20

Nota: Estadístico que muestra el nivel de correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades visuales.

La relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales presenta una correlación positiva muy fuerte ($\rho=0.979$, $p=0.000$), lo que evidencia que las actividades lúdicas contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades como la percepción visual, el seguimiento de objetos en movimiento y la coordinación ojo-mano. Este resultado sugiere que implementar actividades diseñadas para estimular la vista puede potenciar significativamente el desempeño visual de los niños de 5 años, facilitando su aprendizaje y exploración del entorno.

En base a estos resultados se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la H_a ; y se concluye que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años

C. Prueba de la Hipótesis específicas 2

H₀: No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años.

H_a: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años.

Tabla 16:

Correlación - Actividades Lúdicas y Control Postural

			Actividades Lúdicas	Control postural
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,985**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	20	20

Nota: Estadístico que muestra el nivel de correlación entre las actividades lúdicas y el control postural.

La relación entre las actividades lúdicas y el control postural muestra una correlación positiva muy fuerte ($\rho=0.985$, $p=0.000$), lo que implica que las actividades lúdicas tienen un impacto directo y significativo en la capacidad de los niños para mantener y ajustar su postura. Esto incluye aspectos como el equilibrio y la estabilidad en diferentes posiciones, lo que es crucial para el desarrollo físico y la participación en actividades diarias. Este hallazgo resalta la importancia de actividades que involucren movimiento y equilibrio para fortalecer el control postural desde edades tempranas.

En base a estos resultados se rechaza la hipótesis nula *H₀* y se acepta la *H_a*; y se concluye que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años

D. Prueba de la Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades auditivas en niños de 5 años.

Ha: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades auditivas en niños de 5 años.

Tabla 17:

Correlación - Actividades Lúdicas y Desarrollo de las Habilidades auditivas

			Actividades Lúdicas	Desarrollo de las actividades auditivas
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coeficiente de correlación	1,000	,938**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	20	20

Nota: Estadístico que muestra el nivel de correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades auditivas.

La relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades auditivas presenta una correlación positiva muy fuerte ($\rho=0.938$, $p=0.000$), lo que indica que estas actividades contribuyen significativamente al desarrollo de la percepción auditiva, la discriminación de sonidos y la capacidad para identificar y procesar estímulos auditivos. Este resultado sugiere que las actividades lúdicas diseñadas con estímulos sonoros específicos pueden ser un recurso fundamental para mejorar la capacidad de los niños de 5 años para procesar información auditiva de manera efectiva.

En base a estos resultados se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la H_a ; y se concluye que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades auditivas en niños de 5 años.

E. Prueba de la Hipótesis específica 4

H_0 : No existe relación significativa entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial en niños de 5 años.

H_a : Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial en niños de 5 años.

Tabla 18:*Correlación - Actividades Lúdicas y Estimulación Sensorial*

			Actividades Lúdicas	Estimulación sensorial
Rho de Spearman	Actividades Lúdicas	Coefficiente de correlación	1,000	,929**
		Sig. (bilateral)		,000
		N	20	20

Nota: Estadístico que muestra el nivel de correlación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades auditivas.

La relación entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial muestra una correlación positiva muy fuerte ($\rho=0.929$, $p=0.000$). Esto demuestra que las actividades lúdicas tienen un impacto significativo en la capacidad de los niños para integrar y responder a estímulos sensoriales, como texturas, sonidos y movimientos. Este hallazgo destaca la importancia de diseñar actividades que estimulen múltiples sentidos para promover un desarrollo sensorial equilibrado en los niños de 5 años, lo cual es esencial para su interacción con el entorno y su aprendizaje temprano.

En base a estos resultados se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la H_a ; y se concluye que existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial

4.3. Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco durante el año 2024. Los hallazgos obtenidos mediante el análisis correlacional de Spearman revelaron una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa ($\rho=0.973$, $p=0.000$) entre ambas variables, lo cual confirma que las actividades lúdicas constituyen un factor determinante para potenciar el desarrollo neuromotor en la primera infancia. Este resultado central se discute a continuación contrastándolo con los antecedentes de investigación, el marco teórico que sustenta el estudio y las implicancias pedagógicas derivadas de los hallazgos específicos en cada dimensión evaluada.

Discusión del objetivo general: Relación entre actividades lúdicas y desarrollo neuromotor

El resultado principal del estudio ($\rho=0.973$, $p=0.000$) demuestra una asociación extraordinariamente fuerte entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor, hallazgo que encuentra respaldo consistente en investigaciones previas tanto a nivel internacional como nacional y local. A nivel internacional, García (2021) en su estudio experimental desarrollado en la Universidad de Barcelona evidenció mejoras significativas del 40% en coordinación visomotora y equilibrio dinámico en niños de 3 a 5 años tras la implementación sistemática de juegos dirigidos, concluyendo que las actividades lúdicas planificadas favorecen la maduración neurológica y el desarrollo de patrones motores complejos. La magnitud de la correlación encontrada en nuestro estudio supera incluso estos resultados, sugiriendo que, en el contexto cusqueño específico, donde se trabajó con niños de 5 años en una etapa particularmente receptiva del desarrollo, las actividades lúdicas ejercen un impacto aún más pronunciado sobre las capacidades neuromotoras.

Asimismo, Martínez y Rodríguez (2023) en su investigación longitudinal en la Universidad Autónoma de Madrid proporcionan evidencia neurocientífica fundamental al demostrar mediante neuroimágenes que los programas de juegos sensoriales generan mayor activación en áreas cerebrales relacionadas con la planificación motora, incrementando la coordinación bilateral en un 35% y el control postural en un 42%. Este hallazgo neurobiológico valida desde la perspectiva de las neurociencias los mecanismos

subyacentes que explican la fuerte correlación identificada en nuestro estudio, confirmando que las actividades lúdicas no solo mejoran las manifestaciones externas del desarrollo motor, sino que modifican efectivamente las estructuras cerebrales responsables del control y coordinación motriz.

En el contexto nacional, los resultados de Quispe y Huamán (2023) en instituciones educativas públicas del Cusco son particularmente relevantes dado su contexto socioeducativo similar al de nuestra investigación. Su estudio cuasi-experimental demostró mejoras del 48% en coordinación dinámica general, 39% en equilibrio y 43% en esquema corporal tras la implementación de juegos psicomotrices, validando que en la realidad educativa cusqueña las intervenciones lúdicas generan impactos positivos significativos. La convergencia de estos hallazgos con nuestros resultados correlacionales refuerza la pertinencia y viabilidad de implementar programas sistemáticos de actividades lúdicas en el contexto local, considerando las características particulares de la población infantil cusqueña y las condiciones institucionales de las escuelas públicas de la región.

Por su parte, Mendoza (2022) en su investigación correlacional en Lima Metropolitana encontró una correlación positiva alta ($r=0.78$) entre la frecuencia de participación en actividades lúdicas y los niveles de coordinación motora en niños de 5 años, resultado que, aunque sustancial, es inferior al coeficiente obtenido en nuestro estudio. Esta diferencia podría explicarse por variables contextuales, metodológicas o por las características particulares de las actividades lúdicas implementadas en cada institución, sugiriendo que el diseño específico y la sistematicidad de las actividades lúdicas son factores moduladores de su efectividad sobre el desarrollo neuromotor.

A nivel local, Huamán y Ccahuana (2023) en el distrito de San Sebastián, Cusco, confirmaron mediante diseño cuasi-experimental que las actividades lúdicas sistemáticas constituyen una estrategia pedagógica efectiva para potenciar el desarrollo neuromotor, obteniendo mejoras del 45% en coordinación dinámica, 40% en equilibrio postural y 38% en estructuración espacio-temporal. La proximidad geográfica y sociocultural de este antecedente con nuestra zona de estudio fortalece la validez externa de nuestros hallazgos y confirma que en el contexto educativo cusqueño existe una respuesta consistentemente positiva de la población infantil a las intervenciones lúdicas estructuradas.

Desde el marco teórico, estos resultados encuentran fundamentación sólida en la teoría del Desarrollo Motor Dinámico de Gallahue (2014), quien sostiene que el movimiento y el juego son esenciales para la adquisición de habilidades motrices fundamentales durante la primera infancia. Gallahue conceptualiza el desarrollo motor como un proceso secuencial pero no rígido, donde la estimulación mediante actividades físicas variadas y significativas potencia la emergencia de patrones motores cada vez más complejos y refinados. Los resultados de nuestro estudio validan empíricamente esta propuesta teórica al demostrar que la exposición regular a actividades lúdicas diversificadas se asocia fuertemente con un desarrollo neuromotor superior en múltiples dimensiones simultáneamente.

La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) aporta otra perspectiva complementaria al enfatizar que el juego constituye una herramienta clave para la construcción de habilidades cognitivas y sociales, permitiendo a los niños experimentar con roles, normas y reglas del entorno. En el contexto del desarrollo neuromotor, esta perspectiva teórica sugiere que las actividades lúdicas no solo estimulan capacidades motoras aisladas, sino que promueven la integración de sistemas funcionales complejos donde se coordinan procesos perceptuales, cognitivos, emocionales y motores. La correlación muy alta encontrada en nuestro estudio refleja precisamente esta integración multidimensional que el juego facilita en el desarrollo infantil temprano.

Adicionalmente, la teoría de Integración Sensorial de Ayres (2006) proporciona sustento conceptual específico para comprender cómo las actividades lúdicas favorecen el procesamiento y organización de información sensorial proveniente del propio cuerpo y del entorno, proceso fundamental para la coordinación motriz y el desarrollo neuromotor global. Los resultados obtenidos en la dimensión de estimulación sensorial de nuestro estudio ($p=0.929$, $p=0.000$) confirman empíricamente los planteamientos de Ayres sobre la importancia de la estimulación multisensorial en edades tempranas.

Discusión del primer objetivo específico: Relación entre actividades lúdicas y habilidades visuales

Los resultados del presente estudio revelaron una correlación positiva muy fuerte ($p=0.979$, $p=0.000$) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades visuales, evidenciando que estas actividades contribuyen significativamente a la percepción visual, el seguimiento de objetos en movimiento y la coordinación ojo-mano. Este hallazgo

encuentra respaldo directo en la investigación de Espinoza López (2022), quien en el contexto ecuatoriano demostró que la implementación de actividades lúdicas mejora significativamente la percepción visual, además de desarrollar habilidades como la coordinación visomotora, la discriminación visual y la memoria secuencial en niños de 4 a 5 años. La similitud de resultados entre ambos estudios, desarrollados en contextos andinos culturalmente afines, sugiere que las actividades lúdicas constituyen una estrategia transcultural efectiva para potenciar las capacidades visuales en la primera infancia.

Desde la perspectiva teórica, estos resultados se alinean con los planteamientos de Piaget (1962) sobre la importancia del período sensoriomotor, donde los juegos sensoriales que involucran la exploración visual activa permiten a los niños establecer relaciones entre su entorno y sus experiencias previas. Las actividades lúdicas que estimulan el seguimiento visual, la discriminación de formas y colores, y la coordinación ojo-mano, proporcionan experiencias sensoriales ricas que favorecen la maduración de las vías visuales y la integración visomotora, procesos neurológicos fundamentales para el aprendizaje posterior de la lectoescritura y otras habilidades académicas complejas.

Discusión del segundo objetivo específico: Relación entre actividades lúdicas y control postural

El análisis estadístico demostró una correlación excepcionalmente alta ($p=0.985$, $p=0.000$) entre las actividades lúdicas y el control postural, siendo esta la asociación más fuerte entre todas las dimensiones evaluadas. Este resultado indica que las actividades lúdicas ejercen un impacto particularmente significativo en la capacidad de los niños para mantener y ajustar su postura, desarrollar equilibrio y lograr estabilidad en diferentes posiciones corporales. Este hallazgo encuentra concordancia con Silva (2022) en Brasil, quien evidenció incrementos del 45% en equilibrio estático y dinámico tras la implementación de un programa de estimulación multisensorial mediante actividades lúdicas en niños de educación inicial. La convergencia de resultados entre ambos estudios latinoamericanos refuerza la evidencia sobre la efectividad de las intervenciones lúdicas para potenciar específicamente el control postural durante la primera infancia.

Los aportes de Castro (2023) en contextos rurales del Perú complementan esta discusión al demostrar que los juegos tradicionales peruanos favorecen el desarrollo del control postural en un 40%, sugiriendo además que la incorporación de juegos

culturalmente contextualizados puede potenciar el desarrollo neuromotor mientras se preserva la identidad cultural local. Esta perspectiva es particularmente relevante para el contexto cusqueño, donde la integración de juegos tradicionales andinos en el currículo podría optimizar tanto el desarrollo motor como el fortalecimiento de la identidad cultural de los niños.

Desde el fundamento teórico, la teoría de los sistemas dinámicos del desarrollo motor, representada por los trabajos de Bernstein (1967) y ampliados por Gallahue (2014), explica que el control postural emerge de la interacción compleja entre múltiples sistemas corporales (vestibular, propioceptivo, visual, muscular) que se organizan y reorganizan continuamente en respuesta a las demandas del entorno. Las actividades lúdicas que involucran desplazamientos, cambios de posición, equilibrio sobre superficies variadas y coordinación de movimientos complejos, proporcionan precisamente el tipo de experiencias desafiantes que estimulan la maduración e integración de estos sistemas, explicando la correlación extraordinariamente alta encontrada en nuestro estudio.

Discusión del tercer objetivo específico: Relación entre actividades lúdicas y habilidades auditivas

Los resultados evidenciaron una correlación positiva muy fuerte ($p=0.938$, $p=0.000$) entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades auditivas, confirmando que estas actividades contribuyen significativamente a la percepción auditiva, la discriminación de sonidos y la capacidad para identificar y procesar estímulos auditivos. Si bien este coeficiente es el más bajo entre las cuatro dimensiones evaluadas, sigue representando una asociación extraordinariamente fuerte y estadísticamente significativa. Mesa Moreno (2020) en Colombia proporciona evidencia complementaria al demostrar que los ambientes de aprendizaje adaptados a la estimulación sensorial, que incluyen estímulos auditivos variados, permitieron a los niños mejorar significativamente su coordinación motora y habilidades cognitivas, resaltando la importancia de crear entornos pedagógicos que estimulen múltiples sentidos simultáneamente.

La correlación ligeramente inferior en esta dimensión comparada con las demás podría explicarse porque el desarrollo de habilidades auditivas requiere no solo exposición a estímulos sonoros variados, sino también actividades específicamente diseñadas para la discriminación auditiva fina, el procesamiento secuencial de patrones sonoros y la memoria auditiva, aspectos que quizás no fueron estimulados con la misma

sistematicidad que otras dimensiones motoras más evidentes en las actividades lúdicas observadas.

Teóricamente, Vygotsky (1978) destaca que el desarrollo del lenguaje y la comunicación, íntimamente ligados a las habilidades auditivas, ocurren en contextos sociales donde el juego desempeña un papel fundamental. Las actividades lúdicas grupales que involucran comunicación verbal, seguimiento de instrucciones, reproducción de ritmos y discriminación de sonidos ambientales, proporcionan contextos naturales para el desarrollo de habilidades auditivas complejas, validando los resultados correlacionales obtenidos en nuestro estudio.

Discusión del cuarto objetivo específico: Relación entre actividades lúdicas y estimulación sensorial

El análisis demostró una correlación positiva muy fuerte ($\rho=0.929$, $p=0.000$) entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial, evidenciando que estas actividades favorecen significativamente la capacidad de los niños para integrar y responder a estímulos sensoriales diversos como texturas, sonidos, movimientos, temperaturas y estímulos propioceptivos. Este resultado encuentra respaldo directo en la investigación de Condori y Mamani (2021) en el distrito de Wanchaq, Cusco, quienes demostraron mediante diseño experimental incrementos del 43% en procesamiento sensorial y 39% en planificación motora tras la implementación de un programa de estimulación sensorial mediante juegos diversos. La proximidad geográfica y la similitud metodológica de este antecedente local fortalecen significativamente la validez de nuestros hallazgos en el contexto cusqueño específico.

Adicionalmente, Flores y Vargas (2021) en Arequipa evidenciaron que la estimulación sensorial sistemática a través del juego optimiza la maduración del sistema nervioso central y facilita la adquisición de habilidades motoras fundamentales, obteniendo incrementos del 41% en tonicidad muscular y 44% en noción del cuerpo. Estos resultados experimentales confirman que la estimulación multisensorial, cuando se implementa mediante actividades lúdicas estructuradas, genera cambios neurológicos mensurables que se traducen en mejoras funcionales evidentes en el desarrollo motor infantil.

La teoría de Integración Sensorial de Ayres (2006) proporciona el marco conceptual fundamental para interpretar estos hallazgos. Según esta teoría, el sistema

nervioso debe organizar e integrar información sensorial proveniente de múltiples fuentes (táctil, vestibular, propioceptiva, visual, auditiva) para producir respuestas adaptativas efectivas. Las actividades lúdicas que exponen a los niños a experiencias sensoriales variadas y desafiantes estimulan este proceso de integración, favoreciendo la maduración de circuitos neuronales y la formación de conexiones sinápticas más complejas. La correlación muy alta encontrada en nuestro estudio valida empíricamente estos planteamientos teóricos, confirmando que las actividades lúdicas constituyen el contexto natural y más efectivo para promover la integración sensorial en la primera infancia.

Interpretación integral y significación pedagógica de los hallazgos

Los resultados globales de esta investigación demuestran de manera concluyente que las actividades lúdicas no constituyen simplemente una herramienta complementaria o accesoria en la educación inicial, sino un componente pedagógico fundamental y determinante para el desarrollo neuromotor integral de los niños de 5 años. La magnitud de las correlaciones encontradas en todas las dimensiones evaluadas (todas superiores a $p=0.92$) evidencia que existe una asociación sistemática, consistente y extraordinariamente fuerte entre la participación en actividades lúdicas y el nivel de desarrollo neuromotor alcanzado por los niños.

Estos hallazgos tienen implicancias pedagógicas profundas que trascienden el contexto específico de la Institución Educativa San Gabriel. Primero, validan empíricamente los fundamentos del Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU, 2016) que establece el juego como eje central del aprendizaje en educación inicial, proporcionando evidencia estadística robusta que respalda esta orientación curricular. Segundo, demuestran que el desarrollo neuromotor no debe abordarse mediante ejercicios aislados o mecánicos, sino a través de experiencias lúdicas integradas que estimulen simultáneamente múltiples dimensiones del desarrollo infantil. Tercero, confirman que la inversión de tiempo pedagógico en actividades lúdicas planificadas y sistemáticas no solo es justificable sino absolutamente necesaria para garantizar el desarrollo óptimo de los niños en esta etapa crítica.

Las diferencias sutiles en la magnitud de las correlaciones entre dimensiones (control postural: $p=0.985$; habilidades visuales: $p=0.979$; habilidades auditivas: $p=0.938$; estimulación sensorial: $p=0.929$) sugieren que algunas áreas del desarrollo neuromotor podrían ser particularmente sensibles a la estimulación lúdica, mientras que

otras requieren quizás intervenciones complementarias más específicas. No obstante, la consistencia general de correlaciones muy altas en todas las dimensiones confirma que las actividades lúdicas ejercen un efecto desarrollador amplio y multidimensional sobre el sistema neuromotor infantil.

Limitaciones del estudio y direcciones futuras

Si bien los resultados obtenidos son robustos y estadísticamente significativos, es importante reconocer las limitaciones inherentes al diseño correlacional transversal empleado. La naturaleza no experimental del estudio no permite establecer relaciones causales definitivas, aunque las correlaciones extraordinariamente altas encontradas, respaldadas por evidencia experimental de estudios previos, sugieren fuertemente que existe una influencia causal de las actividades lúdicas sobre el desarrollo neuromotor. Investigaciones futuras con diseños experimentales o cuasi-experimentales longitudinales podrían confirmar estas relaciones causales y explorar los mecanismos específicos mediante los cuales diferentes tipos de actividades lúdicas impactan dimensiones particulares del desarrollo neuromotor.

La muestra relativamente reducida ($n=20$) y su concentración en una sola institución educativa limitan la generalización de los resultados al universo más amplio de instituciones educativas cusqueñas o nacionales. Estudios posteriores con muestras más amplias y diversificadas (instituciones públicas y privadas, urbanas y rurales, diferentes niveles socioeconómicos) permitirían confirmar la consistencia de estos hallazgos en contextos educativos diversos y explorar variables moderadoras que podrían influir en la efectividad de las actividades lúdicas.

Finalmente, investigaciones futuras podrían profundizar en aspectos específicos que este estudio no abordó, tales como: la efectividad diferencial de tipos específicos de actividades lúdicas (juegos motores, sensoriales, simbólicos, cooperativos); la duración e intensidad óptima de las sesiones lúdicas; el rol mediador de variables como la formación docente, los recursos materiales disponibles y el involucramiento familiar; y la permanencia a largo plazo de los beneficios del desarrollo neuromotor estimulado mediante actividades lúdicas en la primera infancia.

Conclusión de la discusión

En síntesis, los hallazgos de la presente investigación, triangulados con antecedentes empíricos sólidos y fundamentados en teorías consolidadas del desarrollo infantil, confirman de manera concluyente que las actividades lúdicas constituyen un factor determinante para el desarrollo neuromotor integral de niños de 5 años en el contexto educativo cusqueño. La magnitud excepcional de las correlaciones encontradas, consistente en todas las dimensiones evaluadas y respaldada por evidencia convergente de múltiples estudios previos, establece que la incorporación sistemática, planificada y sostenida de actividades lúdicas diversificadas en el currículo de educación inicial no es opcional sino imperativa para garantizar el desarrollo neuromotor óptimo que constituye el cimiento fundamental sobre el cual se construyen todos los aprendizajes posteriores en la trayectoria educativa de los niños.



CONCLUSIONES

PRIMERA: En relación con las habilidades visuales, se encontró una correlación significativa de $\rho=0.979$ ($p=0.000$) entre las actividades lúdicas y esta dimensión del desarrollo neuromotor. Esto indica que las actividades lúdicas contribuyen de manera notable al fortalecimiento de la percepción visual y la coordinación ojo-mano en los niños de 5 años de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco.

SEGUNDA: Con respecto al control postural, los resultados muestran una correlación significativa de $\rho=0.985$ ($p=0.000$) con las actividades lúdicas. Esto refleja que las actividades lúdicas están relacionadas directamente con una mejora en el equilibrio y la estabilidad física de los estudiantes evaluados, permitiendo un mejor dominio de su cuerpo en el espacio.

TERCERA: En cuanto a las habilidades auditivas, se obtuvo un coeficiente de correlación de $\rho=0.938$ ($p=0.000$), lo que confirma una relación positiva significativa entre las actividades lúdicas y esta dimensión del desarrollo neuromotor. Las actividades lúdicas permiten mejorar la capacidad de los niños para discriminar y procesar estímulos auditivos de manera efectiva.

CUARTA: Respecto a la estimulación sensorial, se determinó una correlación significativa de $\rho=0.965$ ($p=0.000$) entre las actividades lúdicas y esta dimensión del desarrollo neuromotor. Este hallazgo evidencia que las actividades lúdicas favorecen la integración de diversos estímulos sensoriales (táctiles, visuales, auditivos y propioceptivos), contribuyendo al desarrollo sensorial integral de los niños de 5 años.

Conclusión General: Se determinó que existe una correlación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco, durante el año 2024, con un coeficiente de correlación $\rho=0.973$ ($p=0.000$). Este resultado evidencia que, a mayor frecuencia y calidad de las actividades lúdicas, mayor es el desarrollo neuromotor de los estudiantes, lo que incluye habilidades visuales, control postural, habilidades auditivas y estimulación sensorial.

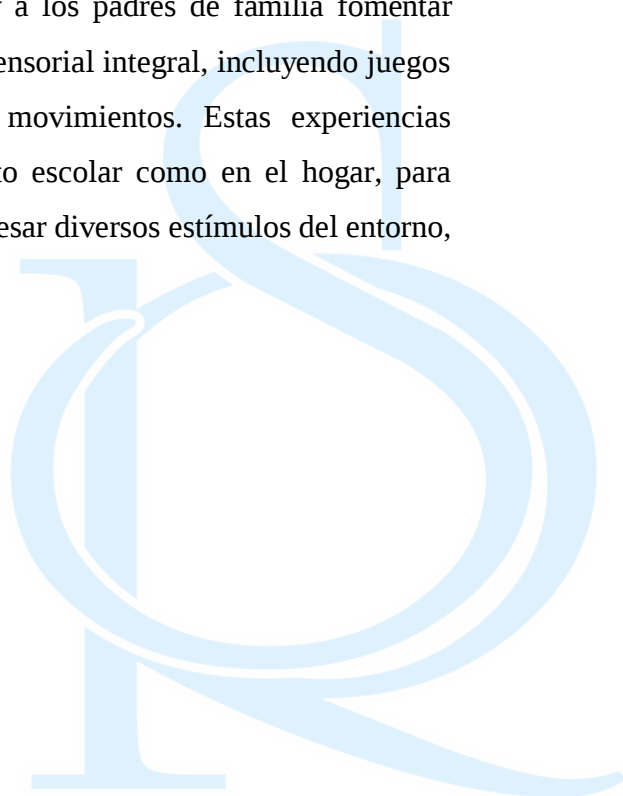
RECOMENDACIONES

PRIMERA: Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa San Gabriel incorporar actividades lúdicas específicas que fortalezcan las habilidades visuales, como juegos de coordinación ojo-mano, seguimiento visual con objetos en movimiento, y actividades de diferenciación de colores y formas. Estas dinámicas pueden implementarse tanto en el aula como en espacios al aire libre, con el fin de potenciar la percepción visual y la coordinación en los niños de 5 años.

SEGUNDA: Se sugiere a la dirección y al equipo docente implementar ejercicios y juegos enfocados en el equilibrio y la estabilidad, como dinámicas de circuito motriz, uso de herramientas como colchonetas y pelotas, y actividades que impliquen cambios de postura y desplazamientos. Estas actividades deben diseñarse para fortalecer el control postural y mejorar la estabilidad física de los estudiantes, contribuyendo así a su desarrollo motor integral.

TERCERA: Se recomienda a los docentes diseñar actividades lúdicas que estimulen la discriminación auditiva, como juegos de identificación de sonidos, actividades rítmicas con instrumentos musicales, y dinámicas grupales de escucha activa. Estas estrategias ayudarán a los niños a mejorar su percepción y procesamiento auditivo de manera significativa, fortaleciendo sus habilidades de comunicación y atención.

CUARTA: Se sugiere a la Institución Educativa y a los padres de familia fomentar actividades lúdicas que promuevan la estimulación sensorial integral, incluyendo juegos con diferentes texturas, temperaturas, sonidos y movimientos. Estas experiencias multisensoriales deben integrarse tanto en el ámbito escolar como en el hogar, para potenciar la capacidad de los niños de integrar y procesar diversos estímulos del entorno, favoreciendo su desarrollo neuromotor completo.



REFERENCIAS

- Anguera, M. T. (2010). Posibilidades y relevancia de la observación sistemática por el profesional de la psicología. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 122-130.
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77812441012.pdf>
- Aragón, L., & Ttito, M. (2023). Evaluación del desarrollo de la coordinación motora mediante actividades lúdicas en niños de 5 años de la UGEL Cusco [Tesis de licenciatura, Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Urubamba].
- Ayres, A. J. (2005). *La integración sensorial y el niño* (3ª ed.). Trillas.
- Bandura, A. (2001). Social cognitive theory: An agentic perspective. *Annual Review of Psychology*, 52(1), 1-26.
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (3ª ed.). Pearson Educación.
- Bernstein, N. (1967). *The co-ordination and regulation of movements*. Pergamon Press.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (2003). Juego, pensamiento y lenguaje. En J. Linaza (Comp.), *Acción, pensamiento y lenguaje* (pp. 211-219). Alianza Editorial.
- Campos, A. L. (2014). *Los aportes de la neurociencia a la atención y educación de la primera infancia*. Cerebrum Ediciones.
- Cárdenas, M. (2022). Metodologías lúdicas y nivel de desarrollo de psicomotricidad fina en estudiantes de la Institución Educativa Integrada 30124 San Francisco de Asís - Huancayo - Junín - 2021 [Tesis de pregrado, Instituto Superior de Educación Privada "Juan Enrique Pestalozzi"].
- Castro, M. (2023). El juego como mediador del aprendizaje motor en la primera infancia: experiencias en escuelas rurales del Perú [Tesis de maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
- Chicaiza, D., & Espinoza, E. (2022). La lúdica para el desarrollo de la percepción visual en niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "La Primavera" de la

ciudad de Riobamba, periodo 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9607>

Condori, R., & Mamani, L. (2021). Programa de estimulación sensorial mediante actividades lúdicas y su efecto en el desarrollo neuromotor de preescolares en el distrito de Wanchaq, Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Andina del Cusco].

Da Fonseca, V. (2000). Estudio y génesis de la psicomotricidad. INDE Publicaciones.

Delgado Mayorga, V., & Contreras Meneses, S. (2015). Desarrollo psicomotor en el primer año de vida. Editorial Mediterráneo.

Fisher, R. A. (1935). The design of experiments. Oliver & Boyd.

Flores, M., & Vargas, P. (2021). Estimulación temprana mediante el juego: efectos en el desarrollo sensoriomotor de niños en edad preescolar de la región Arequipa [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín].

Fundación Social Universal. (2025). Informe sobre la situación de la infancia en comunidades campesinas y barrios marginales del Cusco. <https://www.fundacionsocialuniversal.org/>

Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2012). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults. McGraw-Hill.

Gallahue, D. L., Ozmun, J. C., & Goodway, J. D. (2014). Understanding motor development: Infants, children, adolescents, adults (7ª ed.). Human Kinetics.

García, J. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo psicomotor en educación inicial [Tesis doctoral, Universidad de Barcelona].

Gesell, A., Halverson, H. M., Thomson, H., Ilg, F. L., Castner, B. M., Ames, L. B., & Amatruda, C. S. (1949). The first five years of life: A guide to the study of the preschool child. Harper & Brothers.

Grupo de Análisis para el Desarrollo. (2020). Transmisión intergeneracional de la educación: los efectos directos e indirectos de la educación materna en el desarrollo infantil en una región de la selva peruana.

https://repositorio.grade.org.pe/bitstream/handle/20.500.12820/563/GRADEd_i94.pdf

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Huamán, S., & Ccahuana, M. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo psicomotor de niños de 5 años en instituciones educativas iniciales del distrito de San Sebastián, Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Huizinga, J. (1987). Homo ludens: A study of the play-element in culture. Beacon Press. (Obra original publicada en 1938)
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). Cooperative learning in 21st century. Anales de Psicología, 30(3), 841-851.
- López, M. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en educación inicial [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ambato].
- Martínez, P., & Rodríguez, A. (2023). Neuroplasticidad y actividades lúdicas: impacto en el desarrollo infantil temprano [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Madrid].
- Medina, A., & Vásquez, L. (2016). Psicomotricidad: Herramienta esencial para evaluar y mejorar las competencias motoras en niños de educación infantil. Editorial Educativa.
- Mendoza, C. (2022). Actividades lúdicas y desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de 5 años de instituciones educativas iniciales de Lima Metropolitana [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
- Mesa Moreno, H. C. (2020). Implementación de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo sensorial en los niños y niñas de grado jardín en el Gimnasio Pedagógico 'Vancouver' del municipio de Yopal, Casanare [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás].

- Milani, L. (1975). El desarrollo de las habilidades auditivas en la infancia. Editorial Médica Panamericana.
- Ministerio de Educación del Perú. (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Montessori, M. (2004). The Montessori Method: The origins of an educational innovation. Rowman & Littlefield Publishers.
- Montessori, M. (2013). El método Montessori. Paidós.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). Desarrollo de la primera infancia: un potente ecualizador. OMS. <https://www.who.int/>
- Piaget, J. (1962). Play, dreams and imitation in childhood. Norton.
- Piaget, J. (1973). La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño, imagen y representación. Fondo de Cultura Económica.
- Puma, S., & Quispe, E. (2022). Juegos tradicionales andinos y su relación con el desarrollo de la motricidad gruesa en niños del nivel inicial en instituciones educativas bilingües del Cusco [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa].
- Quispe, M., & Huamán, T. (2023). Programa de juegos psicomotrices y su influencia en el desarrollo neuromotor de niños de educación inicial en instituciones educativas públicas del Cusco [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].
- Salgado, P. (2007). Desarrollo motor normal: Análisis desde el enfoque del neurodesarrollo. Universidad de Chile. <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149393/732110/file/Neurodesarrollo.pdf>
- Sánchez, H. (2010). Metodología y diseños en la investigación científica (4ª ed.). Editorial Visión Universitaria.
- Saracho, O. N., & Spodek, B. (2003). Young children's play and the role of the teacher. Early Child Development and Care, 173(2), 153-163.

- Shumway-Cook, A., & Woollacott, M. H. (2001). Motor control: Theory and practical applications (2ª ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Silva, T. (2022). Integración sensorial y desarrollo motor a través del juego en la primera infancia [Tesis doctoral, Universidad de São Paulo].
- Thelen, E. (2005). Motor development: A new synthesis. *American Psychologist*, 50(2), 79-95.
- UNICEF. (2018). Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia. UNICEF.
- UNICEF & OPS/OMS. (2018). El cuidado cariñoso y sensible para el desarrollo en la primera infancia. UNICEF. <https://www.unicef.org/>
- UNICEF Perú. (2024). Estado de la niñez en el Perú: Indicadores de desarrollo infantil. <https://www.unicef.org/peru/>
- Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo del juego en la infancia. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman (Eds.), *Mind in society: The development of higher psychological processes* (pp. 92-104). Harvard University Press.
- Wallon, H. (1987). La evolución psicológica del niño. Crítica.



Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: Actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco, 2024?	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel, Cusco 2024	HIPÓTESIS GENERAL: Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo neuromotor en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024	Variable 1: actividades lúdicas Dimensiones: • Expresión creativa • Interacción social • Coordinación motriz	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No descriptivo Población: 100 niños de 3, 4 y 5 años de la IE San Gabriel muestra: 20 niños del aula de 5 años muestreo: no probabilístico técnica: observación instrumento: ficha de observación análisis de datos: • Estadística descriptiva e inferencial • Prueba de normalidad • Correlación de Spearman • SPSS v.25
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024? 2° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024? 3° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades auditivas en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024? 4° ¿Qué relación existe entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: 1° Identificar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024 2° Identificar la relación entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024 3° Identificar la relación entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades auditivas en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024 4° Identificar la relación entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: 1° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de las habilidades visuales en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024 2° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el control postural en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024 3° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y el desarrollo de habilidades auditivas en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024 4° Existe una relación significativa entre las actividades lúdicas y la estimulación sensorial en niños de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa San Gabriel del Cusco 2024	Variable 2: desarrollo neuromotor Dimensiones: • Desarrollo de habilidades visuales • Control Postural • Desarrollo de habilidades auditivas • Estimulación sensorial	

Anexo 02: Instrumentos de Investigación

INSTRUMENTO 1 FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1

Nombre

y

apellidos:

FINALIDAD. Recoger información sobre la ejecución de actividades lúdicas en niños de 5 años, evaluando aspectos relacionados con la expresión creativa, interacción social y coordinación motriz; luego de observar atentamente las actividades que realicen los niños, marque una X en la columna que le corresponda según su desempeño.

Dimensiones	N°	Variable 1: Actividades lúdicas	Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca
Expresión Creativa	Indicador: Participa en actividades que implican creación artística.		4	3	2	1
	1	Utiliza materiales como colores, plastilina o papel para realizar creaciones propias.				
	2	Combina colores o formas para crear diseños nuevos.				
	3	Explica o describe sus creaciones durante la actividad.				
	Indicador: Representa roles o personajes durante el juego					
	4	Adopta personajes o roles imaginarios en el juego.				
	5	Simboliza elementos del juego utilizando objetos cotidianos				
	6	Improvisa diálogos o situaciones al representar personajes				
Interacción Social	Indicador: Colabora con sus compañeros en actividades grupales.					
	7	Contribuye con ideas o acciones para completar una tarea grupal.				
	8	Realiza actividades asignadas en coordinación con sus compañeros.				
	9	Muestra disposición para ayudar a sus compañeros durante el juego.				
	Indicador: Respeta reglas y turnos durante los juegos					
	10	Espera su turno para participar en la actividad grupal.				
	11	Sigue las reglas establecidas por el maestro o los compañeros.				
	12	No interrumpe el turno de sus compañeros durante el juego				
Coordinación Motriz	Indicador: Realiza movimientos controlados en actividades físicas					
	13	Lanza y atrapa objetos con precisión durante el juego.				
	14	Recorre un circuito físico sin tropezar ni perder el equilibrio.				
	15	Realiza movimientos coordinados para sortear obstáculos durante una actividad.				
	Indicador: Mantiene el equilibrio en actividades motoras					
	16	Se sostiene sobre un pie durante unos segundos.				
	17	Camina sobre una línea recta sin desviarse.				
	18	Salta con los pies juntos sin perder el equilibrio.				

INSTRUMENTO 2
FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2

Nombre y apellidos: _____

FINALIDAD. Recoger información relacionada al desarrollo neuromotor en niños de 5 años. Luego de observar atentamente las actividades que realicen los niños, marque una X en la columna que le corresponda según su desempeño.

Dimensiones	N°	Ítems	siempre	casi siempre	a veces	casi nunca
Desarrollo de las Habilidades Visuales	1	Reconoce diferencias y semejanzas entre objetos				
	2	Distingue objetos de diferentes tamaños a una distancia adecuada.				
	3	Distingue objetos de diferentes colores a una distancia adecuada.				
	4	Recorta con tijeras				
	5	Ensarta cuentas				
	6	lanza y atrapa una pelota de tamaño adecuado y la distancia para la actividad				
	7	Realizar actividades que requieren seguir patrones visuales				
	8	Evita obstáculos mientras camina y corre.				
	9	Agrupar objetos similares en al menos dos categorías diferentes según su forma o color				
	10	Realiza actividades como dibujar, pintar				
	11	Realiza actividades como construir con bloques torres sin que se caiga				
Control Postural	12	Permanece estable sin perder el equilibrio por un tiempo de 7 segundos con un solo pie.				
	13	Logra ponerse en cuclillas y ponerse de pie sin perder el equilibrio				
	14	Camina en línea recta marcada				
	15	Sube y baja escaleras sin apoyo, alternando los pies				
	16	Salta con ambos pies				
Desarrollo de las habilidades Auditivas	17	Identifica sonidos Onomatopéyicos				
	18	Realiza actividades que incluyan identificar o reproducir ritmos simples con palmas, instrumentos o movimientos corporales.				
	19	Identificar la dirección y ubicación de un sonido en el espacio.				
	20	Identifica sonidos iniciales y finales				
	21	Repite rimas y trabalenguas				
Estimulación Sensorial	22	Diferencia texturas				
	23	Ordena por tamaño 4 objetos con los ojos cerrados				
	24	Completa un circuito que incluye trepar una rampa, gatear por un túnel y lanzar una pelota grande hacia un objetivo, sin desviarse				
	25	lanza, rueda y pateo pelotas de distintos tamaños y texturas hacia un objetivo específico durante una actividad guiada				
	26	Camina de manera individual sobre una cuerda colocada en zigzag, manteniendo los brazos extendidos y sin pisar fuera de la cuerda				
	27	Salta dentro de aros colocados en el suelo siguiendo una secuencia específica de colores indicada previamente por la maestra				

	28	Sopla burbujas de jabón y luego explota al menos cinco burbujas utilizando las manos mientras se encuentra en una posición fija				
	29	Utiliza pinzas grandes para recoger al menos cinco objetos pequeños y colocarlos en recipientes específicos sin ayuda				
	30	Lanza pelotas pequeñas de manera individual hacia un aro o caja colocados a tres distancias diferentes, logrando al menos un acierto por distancia.				



**Solicito: Aplicación de Instrumentos
recojo de información**

Cusco 05 de agosto de 2024

**Señor,
Mgt. Dean Laura Delgado
Director de la I.E.P. San Gabriel de Cusco**

Presente, -

Asunto: Aplicación de Instrumentos para recojo de Información.

Maria Priscilia Gómez Caparó, e Isidora Orellana Farfán, alumnas del Instituto Pedagógico Santa Rosa del PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE solicito a usted se nos otorgue el permiso respectivo, para el recojo de información para la realización del proyecto de tesis titulado

"ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO NEUROMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GABRIEL DEL CUSCO, 2024"

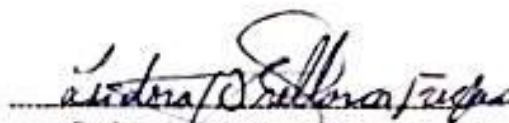
Para lo cual solicito su permiso para la aplicación de la misma, quienes participarán son los alumnos de 5 años de la distinguida institución educativa que usted dirige

Por la atención que la presente merezca le expreso mi agradecimiento personal

Atentamente



Prof. Maria Priscilia Gómez Caparó
DNI 24002913



Prof. Isidora Orellana Farfán
DNI 23954950



I.E.P. SAN GABRIEL DE CUSCO
MGT. DEAN LAURA DELGADO
DIRECTORA

Validación de Instrumentos Aprobados

FORMATO DE VALIDACIÓN PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN
DOCENTE

LICENCIATURA 2024

FORMATO DE VALIDACIÓN Y CUESTIONARIO

Nombre y apellido del autor:

María Priscilia Gómez Caparó

Isidora Orellana Farfán

Cusco, 09 de Agosto del 2024

Estimado(a) Colega:

Me dirijo a usted para solicitarle su valiosa opinión sobre el contenido del siguiente instrumento que tiene como fin obtener la información necesaria para la evaluación de la variable.

La importancia del presente instrumento proviene de recopilar y construir información relacionada con NEUROMOTRICIDAD EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL el cual servirá para desarrollar el trabajo de grado, intitulado “ACTIVIDADES LÚDICAS Y EL DESARROLLO NEUROMOTOR EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN GABRIEL CUSCO 2024, para optar al título de licenciado en Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” de Cusco.

Agradeciendo su colaboración en la validación del contenido del presente instrumento de mediación, de las mismas, así como cualquier observación y sugerencia que considere pertinente.

María Priscilia Gómez Caparó

Isidora Orellana Farfán

1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos: *Jessica Sosa Corpio*
 ORCID:
 Profesión: *Docente*
 Especialidad: *Infantil*
 Institución donde labora: *I.E.I. N° 448 - Santa Rosa*
 Cargo que desempeña: *Directivo*

2.- VARIABLE QUE SE PRETENDE MEDIR:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Desarrollo Neuromotor: Se refiere al proceso mediante el cual el sistema nervioso y el sistema muscular de un ser humano se desarrollan y coordinan para lograr movimientos controlados y eficientes. Este proceso es fundamental desde la infancia y continúa a lo largo de la vida.

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar las actividades Motrices.

3.- INDICADORES:

Ver cuadro de descomposición de la variable (se adjunta)

4.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizará un formato de Ficha de observación, Lista de cotejos y rubricas, el cual se aplicará conformado por ítems.

5.- OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N	Parámetros de Evaluación	S	MS	I
01	Los ítems presentan relación con los objetivos	✓		
02	Los ítems miden las dimensiones	✓		
03	Los ítems miden los indicadores	✓		
04	Los ítems presentan relación con la variable de estudio	✓		
05	Los ítems presentan adecuada redacción	✓		
06	El instrumento posee adecuada presentación	✓		

Categoría S suficiente, MS medianamente, I insuficiente.

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	SI	NO
	✓	

Observaciones:

.....

.....

.....

.....


 Dra. Jessica Sosa Corpio
 DNI: 23987171

1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos: *Ulises Carranzas Pinedo*
 ORCID:
 Profesión: *Docente*
 Especialidad: *Filosofía*
 Institución donde labora: *San Antonio*
 Cargo que desempeña: *Director*

2.- VARIABLE QUE SE PRETENDE MEDIR:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: **Desarrollo Neuromotor:** Se refiere al proceso mediante el cual el sistema nervioso y el sistema muscular de un ser humano se desarrollan y coordinan para lograr movimientos controlados y eficientes. Este proceso es fundamental desde la infancia y continúa a lo largo de la vida

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar las actividades Motrices

3.- INDICADORES:

Ver cuadro de descomposición de la variable (se adjunta)

4.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizará un formato de Ficha de observación, Lista de cotejos y rubricas, el cual se aplicará conformado por ítems.

5.- OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N	Parámetros de Evaluación	S	MS	I
01	Los ítems presentan relación con los objetivos	X		
02	Los ítems miden las dimensiones	X		
03	Los ítems miden los indicadores	X		
04	Los ítems presentan relación con la variable de estudio	X		
05	los ítems presentan adecuada redacción	X		
06	El instrumento posee adecuada presentación	X		

Categoría S suficiente, MS medianamente, I insuficiente.

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	SI	NO
	X	

Observaciones: *Ninguna.*

Ulises Carranzas Pinedo
 MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
 Y GESTIÓN EDUCATIVA



1.- IDENTIFICACIÓN DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos: *Dean LAURA DELGADO*
 ORCID: *0000-0002-6016-896X*
 Profesión: *Lic. Educación*
 Especialidad: *Matrónica*
 Institución donde labora: *I.E. San Gabriel*
 Cargo que desempeña: *Director*

2.- VARIABLE QUE SE PRETENDE MEDIR:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Desarrollo Neuromotor: Se refiere al proceso mediante el cual el sistema nervioso y el sistema muscular de un ser humano se desarrollan y coordinan para lograr movimientos controlados y eficientes. Este proceso es fundamental desde la infancia y continúa a lo largo de la vida

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar las actividades Motrices

3.- INDICADORES:

Ver cuadro de descomposición de la variable (se adjunta)

4.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Se utilizará un formato de Ficha de observación, Lista de cotejos y rubricas, el cual se aplicará conformado por ítems.

5.- OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N	Parámetros de Evaluación	S	MS	I
01	Los ítems presentan relación con los objetivos	✓		
02	Los ítems miden las dimensiones	✓		
03	Los ítems miden los indicadores	✓		
04	Los ítems presentan relación con la variable de estudio	✓		
05	los ítems presentan adecuada redacción	✓		
06	El instrumento posee adecuada presentación	✓		

Categoría S suficiente, MS medianamente, I insuficiente.

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	SI	NO
	✓	

Observaciones:.....

[Firma]
 Mg. Dean Laura Delgado.
 DNI 23942404

Base de datos de la variable desarrollo neuromotor

Var.	DESARROLLO NEUROMOTOR																													
Dim.	DIMENSIÓN 1											DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3						DIMENSIÓN 4							
Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
E1	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3
E2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
E3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1
E4	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2
E5	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1	2	1
E6	3	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2
E7	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4
E8	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3
E9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
E10	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2
E11	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
E12	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3
E13	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
E14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
E15	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3
E16	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	1	2	2	2	1	3	1	2
E17	2	1	3	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	1	2	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	1	1	2
E18	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
E19	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	2	1	3	4	3	4	2	4
E20	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4

Base de datos de la variable actividades lúdicas

Var.	ACTIVIDADES LÚDICAS																	
Dim.	Dimensión 1						Dimensión 2						Dimensión 3					
Muestra	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
E 1	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3
E 2	3	3	3	1	1	3	2	3	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2
E 3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	1	1	3	1	2	1	1	2	2
E 4	2	1	2	4	3	3	1	4	3	1	2	4	4	2	2	4	2	2
E 5	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	1	3	2	2	2	4	3
E 6	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3
E 7	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3
E 8	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3
E 9	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
E 10	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1
E 11	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	1	4	4	3	1	2	1	3
E 12	2	1	4	3	3	1	2	2	1	4	4	2	3	1	3	4	2	3
E 13	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4
E 14	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
E 15	3	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	3
E 16	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4
E 17	4	2	3	2	3	4	3	4	2	4	2	3	3	2	3	3	4	2
E 18	3	1	2	2	1	1	3	3	1	2	3	3	1	2	3	1	3	3
E 19	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	3	4	2	3	4	4
E 20	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4

Registro Fotográfico de la Investigación

Figura 01: *Equilibrio*

