



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
EL JUEGO LIBRE EN SECTORES Y EL DESARROLLO DE LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE UN INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA EN CUSCO, 2025

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

EVELIN MENDOZA SOTA

Asesor:

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA

N.º ORCID: 0009-0007-9897-0281

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025



13% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- ▶ 1 Excluded Source

Top Sources

- 13%  Internet sources
 - 4%  Publications
 - 8%  Submitted works (Student Papers)
-

PRESENTACION

Estimado público en general

Presento mi trabajo las “Estrategias el juego libre en sectores y el desarrollo de la autonomía” que tiene como propósito estimular a través del juego libre en sectores dimensiones como espacial, material y social en los niños de 3 años, de ese modo obtener mejoras satisfactorias en el desarrollo de la autonomía.

Este trabajo se ha desarrollado con mucha dedicación, buscando mejorar desafíos educativos en el futuro.



ÍNDICE

PRESENTACION.....	1
ÍNDICE.....	2
CAPITULO I	4
1.1 Descripción del problema.	4
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos.....	6
1.3 Objetivos de la Investigación	6
1.4 Objetivos específicos	6
1.5 Justificación e importancia del estudio	7
1.6 Delimitación de la investigación.....	8
1.6.1 Delimitación espacial	8
1.6.2 Delimitación temporal	8
1.6.3 Delimitación social	8
1.6.4 Limitaciones de la investigación.....	8
CAPITULO II	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 Antecedentes Internacionales	9
2.1.2 Antecedente Nacional.....	10
2.1.3 Antecedente Regionales	11
2.2 Bases teórico-científicas.....	13
2.2.1 Definición Juego libre en sectores	13
2.3 Dimensiones del Juego Libre en Sectores	13
2.3.1 Sectores Clave del Juego Libre	14
2.3.2 Implicaciones Pedagógicas del Juego Libre en Sectores	16
2.3.3 Desafíos en la Implementación del Juego Libre en Sectores.....	17
2.4 Autonomía	17
2.4.1 Autonomía en el Contexto Educativo	19
2.4.2 Importancia de la Autonomía en la Educación Infantil	20
2.4.3 Estrategias para el Desarrollo de la Autonomía	20
2.4.4 Autonomía y Resiliencia en la Infancia.....	21
2.5 Definición de términos:.....	21



CAPITULO III.....	23
3.1 Hipótesis de la investigación.....	23
3.1.1 Hipótesis general	23
3.1.2 Hipótesis específicas	23
3.2 Variables de la investigación.....	23
3.2.1 Variable independiente	23
3.2.2 Variable dependiente	23
3.3 Método de investigación	25
3.3.1 Enfoque de investigación.....	25
3.3.2 Tipo de investigación.....	25
3.3.3 Alcances o nivel de investigación.....	25
3.3.4 Diseño de investigación.....	26
3.4 Población y muestra del estudio.....	26
3.4.1 Población.....	26
3.4.2 Muestra.....	27
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	27
3.5.2 Instrumento de recolección de datos.....	28
3.6 Aspectos éticos	28
CAPITULO IV.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	31

CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema.

Conforme a CEPAL (2022) reporta que en América Latina y el Caribe, el 40% de las instituciones educativas de nivel inicial carecen de una infraestructura adecuada que permita fomentar el juego libre. Este déficit se agrava en áreas rurales y zonas urbanas marginadas, donde las limitaciones materiales y estructurales son más evidentes. En Perú, estas cifras son aún más alarmantes. Según datos del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), El 65% de los centros educativos de nivel inicial en el país carece de áreas adecuadas para realizar actividades recreativas. En áreas vulnerables, como zonas rurales o periurbanas, esta cifra se incrementa al 75%, lo que refleja un panorama de inequidad que impacta de forma desproporcionada en los niños de contextos más desfavorecidos.

En la región de Cusco, estas problemáticas son claramente visibles. Según el (INEI, 2023), más del 70% de los centros educativos de nivel inicial carecen de espacios apropiados para la realización de actividades de juego espontáneo. Este problema no es ajeno a la I.E.I. 204 María Montessori, que enfrenta serios desafíos relacionados con la insuficiencia de espacios recreativos y la falta de materiales lúdicos adecuados. Estas carencias limitan significativamente la capacidad de los docentes para promover juegos que favorezcan el desarrollo autónomo, crítico y creativo de los niños (Roa et al., 2024). Asimismo, los juegos existentes muchas veces no están diseñados para estimular el pensamiento crítico ni la resolución de problemas, habilidades esenciales en la formación de la autonomía infantil.

Otro factor que incide negativamente en la promoción del juego libre en la I.E.I. 204 María Montessori es la limitada formación docente. Meza (2022) señala que el 60% de los maestros de nivel inicial en Cusco no han recibido capacitación especializada para integrar el juego libre como estrategia pedagógica en el currículo. Esta carencia se traduce en prácticas educativas excesivamente estructuradas, donde los niños tienen pocas oportunidades de tomar decisiones, explorar su entorno y resolver problemas de manera independiente. Esto afecta directamente el desarrollo de su autonomía, entendida como la capacidad de actuar de forma libre y responsable, un aspecto crítico en la primera infancia.

La carencia de actividades de juego libre en la I.E.I. 204 María Montessori tiene implicancias graves en el desarrollo integral de los niños. A nivel cognitivo, los niños que no participan regularmente en actividades que promuevan el juego autónomo pierden valiosas oportunidades para desarrollar las habilidades, tanto como la crítica, la búsqueda de solucionar problemas y la creatividad. Según Roa et al. (2024), los niños que carecen de acceso a estas actividades tienen un 30% más de probabilidades de

enfrentar dificultades de adaptación durante la educación primaria, lo que podría perpetuar un ciclo de bajo rendimiento académico.

En términos emocionales, la falta de espacios para el juego libre afecta desarrollar la destreza de los niños para manejar sus emociones y gestionar situaciones de estrés. López (2024) establece una relación directa entre la ausencia de juego libre en el currículo educativo y un incremento del 25% en los niveles de ansiedad infantil. Esto no solo impacta la salud emocional de los pequeños, sino también su desempeño escolar y su habilidad para formar vínculos sociales positivos con sus compañeros.

En el ámbito social, el juego libre es esencial tanto en el aprendizaje en sus habilidades interpersonales, como el trabajo grupal, el conversatorio y la resolución de conflictos. La ausencia de estas experiencias limita la preparación de los niños para afrontar los retos sociales de la vida adulta. Guamán y Rey (2023) advierten que los niños que no desarrollan estas habilidades desde edades tempranas tienden a mostrar mayor dependencia de figuras adultas y dificultades para interactuar de manera efectiva con sus compañeros.

La falta de autonomía derivada de la ausencia de juego libre tiene implicancias más amplias, no solo a nivel individual, sino también comunitario y sistémico. La inequidad en el acceso a oportunidades de juego libre en instituciones como la I.E.I. 204 María Montessori perpetúa desigualdades educativas y sociales, colocando en desventaja a los niños de sectores menos favorecidos. Según Meza (2022), esta brecha educativa tiene un impacto duradero, afectando no solo el desempeño académico de los niños, sino también su integración social y, eventualmente, sus oportunidades laborales en el futuro.

Si no se implementan cambios significativos, las consecuencias a largo plazo pueden ser devastadoras tanto para los niños como para la comunidad educativa en general. Por lo tanto, es crucial abordar este problema de manera integral, implementando estrategias que promuevan el juego sin restricciones como un recurso fundamental para fomentar la independencia en los niños.

Para mitigar esta problemática, es necesario actuar en múltiples frentes. En primer lugar, la mejora de la infraestructura y la provisión de materiales lúdicos que fomenten la creatividad y la autonomía de los niños son acciones prioritarias. Según el MINEDU (2022), invertir en estos aspectos puede incrementar en un 40% la calidad de los espacios lúdicos. Paralelamente, la capacitación docente en metodologías lúdicas es fundamental para garantizar que el juego libre se integre de manera efectiva en el currículo. Abanto y Reyes (2022) destacan que los programas de formación continua pueden mejorar el desarrollo autónomo de los niños en un 35%.

Asimismo, es esencial promover políticas educativas inclusivas que garanticen el acceso equitativo a actividades lúdicas en todas las instituciones públicas. La implementación de programas

extracurriculares también puede complementar el esfuerzo por reducir la brecha cognitiva y fomentar el aprendizaje integral (Herrera y Gonzales, 2023). Finalmente, el involucramiento de los padres a través de programas de sensibilización es indispensable para extender las oportunidades de juego autónomo al hogar, lo que podría aumentar dichas oportunidades en un 25% (Roa et al., 2024).

La solución a esta problemática requiere un esfuerzo conjunto entre docentes, familias y autoridades educativas, para asegurar que todos los niños dispongan de las oportunidades de crecimiento que les corresponden. De esta manera, se podrá avanzar hacia un sistema educativo más equitativo, inclusivo y orientado al desarrollo integral de la infancia.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la implementación de juego libre en sectores en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿Cómo influye el juego libre en sectores en la dimensión conductual de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025?

2° ¿De qué manera impacta el juego libre en sectores en el desarrollo de la dimensión emocional de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025?

3° ¿Cuál es la influencia del juego libre en sectores en la dimensión cognitiva de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

Determinar la influencia de la implementación del juego libre en sectores en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

1.4 Objetivos específicos

1° Analizar cómo influye el juego libre en sectores en la dimensión conductual de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

2° Analizar de qué manera impacta el juego libre en sectores en el desarrollo de la dimensión emocional de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

3° Evaluar la influencia del juego libre en sectores en la dimensión cognitiva de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

1.5 Justificación e importancia del estudio

a) Conveniencia

Este análisis resulta valioso porque aborda una necesidad educativa esencial en la enseñanza preescolar: mejorar las prácticas educativas que promuevan el estimular la independencia en los niños mediante el juego libre (Meza, 2022). En la actualidad, muchas instituciones educativas en Cusco enfrentan dificultades para implementar actividades lúdicas que estimulen efectivamente las competencias cognitivas de los niños de 3 años. Al abordar esta problemática, el estudio contribuye al diseño de estrategias que permitan optimizar los recursos y mejorar los espacios de aprendizaje, beneficiando tanto a los docentes como a los niños. Además, la investigación ayudará a generar evidencia que pueda ser utilizada por otras instituciones educativas con características similares, lo que aumenta su aplicabilidad (Julca, 2021).

a) Relevancia social

La investigación posee una gran importancia social, dado que el juego libre es considerado una herramienta eficaz para el estímulo cognitivo, emocional y social de los niños (Hinojosa, 2022). En Cusco, especialmente en las áreas rurales y de bajos recursos, las oportunidades de juego libre y de calidad son limitadas. Al demostrar la importancia de fomentar el juego libre en sectores, este estudio puede influir en políticas educativas que promuevan un acceso equitativo a este tipo de actividades. El desarrollo de la autonomía de manera temprana está directamente relacionado con el rendimiento académico y social futuro de los niños, por lo que un enfoque adecuado en la educación inicial puede tener repercusiones positivas a largo plazo, contribuyendo a cerrar la brecha educativa y social que afecta a los niños de sectores vulnerables (Roa et al., 2024).

b) Valor teórico

Desde una perspectiva teórica, el análisis posee un gran valor porque ahonda en la conexión entre el juego espontáneo en contextos específicos y el progreso cognitivo en fases preescolares (Julca, 2021). Al estar basado en teorías del desarrollo cognitivo, como las de Jean Piaget, y en enfoques pedagógicos modernos, esta investigación enriquecerá la comprensión teórica de qué manera el juego espontáneo no solo influye en el desarrollo social y afectivo de los niños, sino que además contribuye a reforzar capacidades cognitivas fundamentales, tales como la memoria, la solución de problemas y el pensamiento lógico. (Meza, 2022). Los resultados de este estudio podrían servir como base para futuras investigaciones sobre pedagogía lúdica y el desarrollo integral en la primera infancia (Roa et al., 2024).

1.6 Delimitación de la investigación

1.6.1 Delimitación espacial

La presente investigación se llevará a cabo en una institución educativa pública ubicada en la ciudad de Cusco, Perú.

1.6.2 Delimitación temporal

La investigación se desarrollará durante el año 2025 -I, con un enfoque en el análisis del impacto del juego libre en el desarrollo cognitivo de los niños de 3 años durante un período escolar completo.

1.6.3 Delimitación social

Este estudio se centrará en los niños de 3 años matriculados en el nivel inicial. Estos niños representan la población objetivo porque están en una etapa crítica del desarrollo cognitivo, donde el juego libre puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y la formación de habilidades cognitivas clave, como la memoria, la atención y la resolución de problemas.

1.6.4 Limitaciones de la investigación

- No se encuentran limitaciones para este trabajo de investigación.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Ortiz y Quijote (2022), en su investigación denominada Manual de actividades recreativas que impulsen la independencia en los menores de educación inicial II, realizada en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, examinaron la autonomía infantil en la Institución Educativa Pública Dr. Daniel Acosta Rosales, en el municipio Montecristi. Este estudio, tiene el enfoque de investigación mixta, combinó enfoques teóricos y prácticos, basándose en técnicas de observación, encuestas a padres y entrevistas a docentes. La muestra incluyó a 25 niños de nivel inicial II, 23 padres y 4 docentes, con el objetivo principal de estableciendo actividades lúdicas orientadas a fomentar la autonomía en niños de este nivel educativo. Los objetivos específicos abarcaron la identificación de fundamentos teóricos, el diagnóstico de autonomía en los niños, el diseño de la guía de actividades y su validación por expertos. Los resultados reflejaron que el 67% de los niños estudiados no contaba con habilidades adecuadas para su edad en tareas cotidianas, como alimentación e higiene, revelando también la falta de estrategias en padres y docentes para fomentar esta autonomía. En respuesta, el estudio desarrolló una guía lúdica validada con una puntuación del 87%, lo cual indicó su adecuación y efectividad para mejorar la autonomía infantil. Las conclusiones del estudio enfatizan que el juego no solo promueve la independencia, más bien estimulación física, social y emocional de los niños, contribuyendo a fortalecer su confianza y autoestima. Estos hallazgos sustentan la importancia de utilizar el juego estructurado en sectores como herramienta pedagógica en la educación inicial, una estrategia directamente relacionada con la investigación en Cusco, lugar donde se examina de qué forma el juego espontáneo puede impulsar la independencia en menores de educación preescolar.

García y Samada (2022), en su escrito denominado El método recreativo para el crecimiento de la identidad y autonomía en menores de 4 años, realizado en la Universidad Técnica de Manabí, analizan la influencia del enfoque lúdico en el progreso de la identidad y autonomía en los niños de la Institución Educativa Juan Montalvo, en Portoviejo, Ecuador. El objetivo principal fue diseñar un conjunto de actividades que, mediante un enfoque lúdico, favorezca la identidad y la autonomía de los niños. Entre los hallazgos clave, se identificó que el método lúdico va más allá del simple acto de jugar, proporcionando un entorno que facilita el desarrollo de habilidades esenciales para el fortalecimiento de la identidad y autonomía en los niños. Las conclusiones enfatizan que el entretenimiento no únicamente fomenta la independencia en los menores, sino que además contribuye en el avance de destrezas

intelectuales y socioemocionales, elementos críticos en la primera infancia que facilitan la autoexpresión y el autoconocimiento. Estos hallazgos son especialmente relevantes para investigaciones que exploran el impacto del juego en la autonomía, ya que enfatizan el valor del método lúdico como estrategia para el desarrollo integral en niños pequeños.

Ormazábal (2020), en su estudio realizado en la Universidad del Desarrollo en Santiago, implementó un diseño de investigación-acción con el objetivo de promover el uso del juego libre en la planificación educativa de docentes del Liceo Amanda Labarca. Esta investigación tenía como objetivo que las educadoras valoraran el juego libre se considera no solo una actividad de esparcimiento, sino también una herramienta de aprendizaje integral que fomenta el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, sociales y valóricas en niños de nivel parvulario. Entre sus conclusiones, Ormazábal destaca la falta de planificación estructurada del juego libre en los programas educativos y subraya la importancia de incluirlo de manera formal para fomentar la autonomía y creatividad en los niños. Al incluir el juego libre en la planificación curricular, los docentes observaron mejoras en el desarrollo social, emocional y cognitivo de los estudiantes, un hallazgo que guarda relación directa con el propósito este análisis sobre el efecto del entretenimiento espontáneo en la independencia de los menores.

2.1.2 Antecedente Nacional

Calloapaza, Castillo y Fajardo (2024), en su investigación titulada "El juego libre espontáneo en áreas y su repercusión en el progreso de la independencia en los menores del nivel inicial", llevada a cabo en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en Lima, Perú, se examina cómo el juego libre desempeña un rol fundamental en promover la autonomía de los niños en la fase inicial. Esta investigación, llevada a cabo en una institución educativa de Lima, empleó un diseño cualitativo y utilizó entrevistas, observación participante y análisis de documentos pedagógicos para comprender cómo el juego libre influye la habilidad de los niños para tomar decisiones por sí mismos. en la habilidad de los menores para adoptar resoluciones de manera autónoma y desarrollar habilidades sociales y emocionales. El principal objetivo del estudio fue identificar los beneficios y desafíos de la implementación del juego libre en sectores, examinando de qué manera estas actividades apoyan la autonomía infantil. En sus conclusiones, los autores destacan que el juego libre en sectores fomenta un entorno enriquecedor que permite a los niños explorar e interactuar de manera autónoma, lo cual refuerza tanto el desarrollo cognitivo como emocional. Además, el estudio revela que el proceso de adquisición de autonomía es gradual y se ve favorecido por un equilibrio entre la libertad de los niños y la presencia de límites claros proporcionados por los adultos. Este marco permite que los niños sientan seguridad al experimentar y asumir roles dentro de un ambiente controlado. Los resultados destacan lo crucial que es incluir el juego libre en los programas de educación inicial, ya que esta práctica no solo facilita la

autonomía, sino también la interacción social y el desarrollo de habilidades para resolver problemas. Este antecedente es relevante para investigaciones centradas en el impacto del juego libre en la autonomía, reafirmando la validez de este enfoque como herramienta pedagógica integral para el desarrollo infantil.

Delgado (2022) Se efectuó una indagación denominada “El juego espontáneo para fomentar independencia en los menores de 5 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura” en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. La investigación se desarrolló en Sullana, Perú, utilizando un diseño cuantitativo de tipo explicativo y pre-experimental, aplicando una prueba previa y una prueba posterior a un grupo de 20 niños de cuatro años. El objetivo fue examinar cómo el juego libre influye en el progreso de la autonomía en dichos menores. Los resultados mostraron que, tras implementar el juego libre, el 65% de los participantes alcanzaron un nivel óptimo de autonomía, disminuyendo significativamente los casos en niveles inferiores. La investigación concluyó, el juego libre realmente fomenta la autonomía de los niños, lo que tiene un impacto muy positivo en su desarrollo, permitiendo a los niños mejorar su capacidad de autogestión y confianza. Estos hallazgos se relacionan con el presente estudio, que también investiga el juego libre como estrategia para fomentar la autonomía en un entorno escolar similar, confirmando que el juego es un medio eficaz para promover la independencia y habilidades de autoeficacia en el desarrollo infantil.

Figuroa y Figuroa (2019), En su escrito denominado "Juego libre en áreas para fomentar independencia en menores de cuatro años", realizado en la Universidad César Vallejo, indagaron cómo el juego libre puede afectar el desarrollo de la autonomía de los alumnos en la Institución Educativa Privada Santa Ana School, situada en Chiclayo, Perú. Esta investigación se efectuó con un diseño pre-experimental en un ambiente educativo, donde se aplicó un taller que incluía 20 actividades lúdicas bajo el nombre “Yo, lo puedo lograr”, dirigido a un grupo de 12 niños de cuatro años. El objetivo principal del estudio fue evaluar la efectividad del juego libre en sectores para fomentar la autonomía infantil, con metas específicas que pretendían evaluar el grado de independencia previo y posterior al taller, identificar los avances en el progreso de destrezas autónomas y validar la metodología mediante instrumentos de observación. Los resultados mostraron que el taller “Yo, lo puedo lograr” tuvo un impacto notable en la autonomía de los participantes, evidenciado por un aumento del 83% al 100% en los niveles de autonomía alcanzados tras la intervención. Estos descubrimientos destacan la importancia del juego espontáneo en áreas como una táctica educativa eficaz para fomentar la independencia, apoyando asimismo investigaciones que analizan la relación entre el juego libre y el avance de capacidades esenciales en la niñez.

2.1.3 Antecedente Regionales

Mora y Sivincha (2020) En su investigación denominada "Juego libre en zonas para incentivar el desarrollo de la independencia en niños y niñas de cinco años", realizada en la Institución Educativa N° 56326 Yanque, en el distrito de Colquemarca – Chumbivilcas, Cusco, en 2020, se examinó la eficacia del juego libre en áreas para fomentar la autonomía en menores de cinco años. Empleando un diseño pre-experimental y una metodología aplicada, el propósito del estudio fue promover la independencia infantil mediante sesiones de juego espontáneo. La indagación incluyó a 20 niños, quienes fueron valorados con una lista de verificación validada para evaluar su grado de autonomía en ámbitos como “valerse por sí mismos” y “conocimiento de sí mismos”. Los resultados mostraron que el 90% de los niños experimentaron un avance significativo en su autonomía después de participar en las sesiones de juego libre, lo que demuestra que este tipo de actividad puede ser una estrategia efectiva en la educación inicial para fomentar la independencia y la toma de decisiones en los pequeños. Estos descubrimientos resultan relevantes para el estudio presente, puesto que destacan el efecto favorable del juego espontáneo en el progreso de destrezas de independencia en ambientes escolares públicos y en grupos semejantes, confirmando su capacidad para optimizar el crecimiento infantil en múltiples ámbitos.

Cecilio, Cipriano y Salvador (2019), en su tesis denominada Juego libre en las áreas y su repercusión en el progreso de la independencia de los menores del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco – 2018, presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán en el año 2019, llevan a cabo una investigación en Huánuco, Perú, empleando un diseño cuasi-experimental con grupos de control y experimental. Este estudio se enfoca en valorar cómo el juego libre puede afectar el desarrollo de la autonomía en niños de 4 años, especialmente en su capacidad para tomar resoluciones, mostrar independencia y autoconfianza. Los autores concluyen que el juego espontáneo en sectores tiene una influencia positiva en la estimulación de la autonomía infantil, mejorando sus destrezas para tomar decisiones y actuar con seguridad en contextos de juego. La prueba de McNemar evidenció resultados significativos en los indicadores de autonomía, validando que esta metodología de juego libre es una herramienta eficaz para promover el desarrollo integral y la independencia en los primeros años de educación. Estos hallazgos son pertinentes para la investigación vigente, que también examina el impacto del juego espontáneo en sectores en el avance de la autonomía, pues destacan cómo este tipo de intervención puede ser una estrategia fundamental para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y cognitivas en los niños peruanos.

Figuroa (2019), en su investigación denominada “Juego espontáneo en áreas para impulsar la independencia – menores de cuatro años – Centro Educativo Privado Santa Ana School – Chiclayo – 2018”, presentada en la Universidad César Vallejo en 2019, analiza la importancia del juego libre para promover la autonomía en niños en edad preescolar en Chiclayo, Perú. Empleando un diseño

preexperimental, el estudio implementa el programa "Yo, lo puedo conseguir", basado en actividades de juego espontáneo en sectores, a una muestra de doce menores de cuatro años. La investigación establece como propósito principal valorar el efecto del juego libre en áreas sobre la autonomía infantil, midiendo destrezas de independencia y el autoconocimiento antes y después de la intervención. A través de un pretest y posttest, Figueroa documenta una mejora significativa en los niveles de autonomía tras la aplicación del programa, logrando que el 100% de los participantes mostrara avances notables en aspectos como el autocuidado, la toma de decisiones y la organización. Este antecedente se relaciona directamente con el estudio actual, al evidenciar que el juego estructurado en sectores no solo es un medio efectivo para desarrollar la autonomía infantil, que impulsa la participación dinámica y el conocimiento mediante la experiencia y la comunicación social.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Definición Juego libre en sectores

El juego libre en los espacios establecidos ha demostrado ser la metodología más efectiva en la educación inicial para promover un desarrollo cognitivo, emocional y social integral en los niños. Esta metodología, centrada en la creación de espacios estructurados denominados "sectores", permite a los niños explorar, interactuar y desarrollar una variedad de habilidades mientras participan en actividades lúdicas sin la intervención directa del docente. En este enfoque, los niños pueden elegir libremente a qué sector unirse según sus intereses, lo que potencia su capacidad de tomar decisiones, resolver problemas, y comunicarse con sus compañeros (Ministerio de Educación, 2009).

2.3 Dimensiones del Juego Libre en Sectores

1. **Dimensión Temporal:** El período destinado al juego espontáneo en áreas debe organizarse de forma metódica, dedicando al menos 60 minutos diarios. Este espacio temporal constante ofrece a los niños seguridad y establece una rutina que les permite anticipar y prepararse emocionalmente para la actividad. La constancia y estructura en la asignación del tiempo son esenciales para maximizar los beneficios del juego en el desarrollo infantil (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

2. **Dimensión Espacial:** El espacio para el juego debe ser seguro, amplio y organizado en sectores definidos que permitan a los niños desplazarse libremente y explorar. La organización espacial debe incluir áreas de juego delimitadas, como la de dramatización, construcción y miniatura, para fomentar el simbolismo y la creatividad en el juego. Esta dimensión facilita que los niños creen escenarios de juego variados, esenciales para su desarrollo cognitivo y emocional (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

3. **Dimensión Material:** Los recursos materiales para el juego libre deben ser variados y adaptados al contexto cultural y social de los niños. Esto incluye juguetes de tipo simbólico, materiales de construcción, herramientas de juego, y otros elementos que actúan como mediadores de la experiencia lúdica, permitiendo a los niños expresar su creatividad y potenciar su capacidad de simbolización (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

4. **Dimensión Social:** La interacción entre los niños durante el juego libre en sectores promueve habilidades de socialización y regulación emocional. Al compartir, negociar roles y resolver conflictos en escenarios de dramatización o construcción, los niños aprenden a manejar emociones, a respetar normas grupales y a desarrollar empatía, fortaleciendo su competencia socioemocional (Ministerio de Educación del Perú, 2009).

El Rol del Juego Libre en Sectores en la Educación Inicial

La educación inicial se centra en proporcionar a los niños experiencias de aprendizaje que favorezcan su desarrollo integral. El juego libre es una parte crucial de este enfoque, ya que permite que los niños aprendan a través de la exploración y la experimentación sin sentir la presión de las estructuras educativas tradicionales. En un contexto de juego libre, los niños se ven alentados a descubrir el mundo a su manera, lo que les permite desarrollar habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera simultánea. Esta metodología se convierte en una herramienta de enseñanza poderosa al fomentar el aprendizaje autónomo, donde el niño asume el control de sus propias acciones, decisiones y aprendizajes (Sánchez, 2023).

Los sectores en los que se organiza el juego libre son espacios temáticos diseñados para simular diferentes entornos o actividades cotidianas que los niños pueden experimentar en su vida diaria. Estos sectores pueden incluir áreas de dramatización, construcción, arte, lectura y áreas de actividades motoras. La diversificación de sectores permite a los niños elegir de acuerdo a sus preferencias personales y, al mismo tiempo, les proporciona oportunidades para interactuar con sus compañeros y experimentar diferentes tipos de juego (Bulla Ibagón, 2021).

2.3.1 Sectores Clave del Juego Libre

1) Sector de Dramatización

Este sector simula situaciones de la vida cotidiana, donde los niños pueden asumir roles como padres, médicos, profesores, etc. Mediante este juego representativo, los menores adquieren destrezas esenciales como la comprensión emocional, el habla y la solución de disputas. Los estudios sugieren que

los niños que participan en juegos de roles poseen una mayor habilidad para entender los sentimientos de otros y construir vínculos más sanos con sus compañeros (Ministerio de Educación, 2009).

2) Sector de Construcción

En este sector, los niños utilizan bloques, ladrillos y otros materiales de construcción para crear estructuras. Este tipo de actividad promueve el desarrollo del razonamiento lógico y la creatividad. Los niños aprenden conceptos matemáticos básicos como la simetría, el equilibrio y la proporción mientras participan en actividades prácticas. Además, este sector también fomenta la resolución de problemas, ya que los niños deben decidir cómo construir sus estructuras para que sean estables (Silva, 2004).

3) Sector de Arte

Este sector está diseñado para fomentar la expresión creativa. Aquí, los niños pueden dibujar, pintar, esculpir o realizar manualidades. El juego libre en este sector permite a los niños experimentar con colores, formas y texturas, lo que estimula su capacidad para crear y expresar ideas de manera visual. Además, las actividades artísticas tienen un impacto positivo en el desarrollo emocional, ya que los niños pueden expresar sus sentimientos y emociones a través de sus creaciones (Chóez, 2024).

4) Sector de Lectura

Este sector proporciona un espacio donde los niños pueden explorar el mundo de los libros de manera autónoma. La lectura en la infancia es fundamental para el desarrollo del lenguaje, y el acceso a una amplia variedad de libros durante el juego libre permite a los niños mejorar su vocabulario y comprensión. Además, el sector de lectura promueve la atención sostenida y la memoria, ya que los niños deben concentrarse en el contenido del libro y recordar detalles importantes de las historias que leen (Ministerio de Educación, 2009).

5) Sector de Juegos Motores

En este sector, los niños participan en actividades físicas como saltar, correr, trepar o jugar con pelotas. Estas actividades no solo son importantes para el desarrollo físico, sino también para el desarrollo cognitivo. Los estudios muestran que la actividad física regular en la infancia está relacionada con una mejor concentración, memoria y capacidad de resolución de problemas. El sector de juegos motores también promueve la cooperación y la interacción social, ya que los niños a menudo juegan en equipo o por turnos (Ministerio de Educación, 2009).

- Beneficios del Juego Libre en Sectores

El juego libre en sectores ofrece una serie de beneficios clave para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños. Entre los principales beneficios se encuentran:

- **Desarrollo de la autonomía:** Al permitir que los niños elijan libremente en qué sector participar y cómo jugar, el juego libre en sectores fomenta la autonomía. Los niños aprenden a tomar decisiones por sí mismos, a planificar sus acciones y a resolver problemas de manera independiente (Sánchez, 2023).
- **Mejora de la atención y concentración:** La capacidad de los niños para concentrarse en una actividad mejora cuando tienen el control sobre lo que están haciendo. El juego libre en sectores permite a los niños enfocar su atención en las actividades que más les interesan, lo que promueve el desarrollo de la atención sostenida (Ministerio de Educación, 2009).
- **Desarrollo del razonamiento lógico y matemático:** En sectores como el de construcción o el de juegos de mesa, los niños desarrollan habilidades de razonamiento lógico y aprenden conceptos matemáticos básicos de manera práctica. Este tipo de aprendizaje es crucial en la educación inicial, ya que proporciona una base sólida para el aprendizaje posterior en áreas como la ciencia y las matemáticas (Silva, 1999).
- **Fomento de la creatividad y la imaginación:** La libertad de acción y la oportunidad de crear sus propios juegos estimulan la creatividad de los niños. En sectores como el de arte o dramatización, los niños pueden expresar sus ideas de manera creativa y explorar nuevas formas de pensar y resolver problemas (Chóez Chilán, 2024).
- **Desarrollo de habilidades sociales y emocionales:** El juego libre en sectores también fomenta el desarrollo emocional y social. A través de la interacción con sus compañeros, los niños aprenden a comunicarse de manera efectiva, a resolver conflictos y a desarrollar empatía por los demás. Estos aspectos del juego libre son esenciales para la formación de relaciones interpersonales saludables (Ministerio de Educación, 2009).
- **Promoción de la memoria:** A medida que los niños participan en actividades lúdicas que requieren recordar reglas o secuencias, su capacidad de memoria mejora. En sectores como el de juegos de mesa o dramatización, los niños deben recordar los roles que asumen o las reglas de los juegos, lo que fortalece su memoria a corto y largo plazo (Ministerio de Educación, 2007).

2.3.2 Implicaciones Pedagógicas del Juego Libre en Sectores

Desde el punto de vista pedagógico, el juego libre en sectores representa una herramienta valiosa para los docentes en la educación inicial. Al permitir que los niños exploren sus intereses de manera

autónoma, esta metodología respalda el enfoque de aprendizaje activo promovido por el Currículo Nacional Peruano. Los docentes pueden observar las elecciones de los niños y proporcionar apoyo cuando sea necesario, lo que fomenta un enfoque de enseñanza centrado en el niño (Ministerio de Educación, 2009).

Además, el juego libre en sectores contribuye a la diversificación de la enseñanza, ya que permite adaptar el proceso educativo a las necesidades individuales de cada niño. Esta flexibilidad es esencial en un entorno inclusivo, donde los niños pueden tener diferentes ritmos y estilos de aprendizaje (Bulla Ibagón, 2021). La observación y documentación de los comportamientos y logros de los niños en los sectores también proporciona a los docentes información valiosa sobre su progreso y desarrollo, lo que permite tomar decisiones educativas informadas.

El juego libre en sectores también puede utilizarse como una estrategia para abordar la diversidad cultural en el aula. En un contexto multicultural como el de Perú, los sectores pueden incluir actividades que reflejen las tradiciones y costumbres de las diferentes culturas representadas en el aula, lo que ayuda a los niños a desarrollar un sentido de pertenencia y respeto por la diversidad (Ministerio de Educación, 2009).

2.3.3 Desafíos en la Implementación del Juego Libre en Sectores

A pesar de los beneficios del juego libre en sectores, su implementación en las escuelas puede presentar algunos desafíos. Uno de los principales obstáculos es la falta de recursos en algunas instituciones educativas, especialmente en áreas rurales o de bajos ingresos. Los sectores requieren una variedad de materiales y espacios adecuados, y no todas las escuelas tienen acceso a los recursos necesarios para crear estos entornos (Ministerio de Educación, 2007).

Otro desafío es la falta de capacitación de los docentes. Aunque el juego libre es una metodología promovida por el Currículo Nacional Peruano, no todos los docentes están familiarizados con cómo implementarlo de manera efectiva. La formación docente continua es crucial para garantizar que los maestros comprendan los principios del juego libre y cómo utilizarlo para apoyar el desarrollo cognitivo y social de los niños (Bulla Ibagón, 2021).

2.4 Autonomía

La autonomía en el contexto educativo se concibe como la capacidad de una persona para tomar decisiones responsables y actuar independientemente, asumiendo la responsabilidad de sus acciones. Esta habilidad es fundamental en la educación inicial, ya que promueve el desarrollo integral del niño y su preparación para la vida en sociedad. La autonomía implica no solo la independencia en la toma de decisiones, sino también la capacidad para reconocer y regular emociones, gestionar el propio

comportamiento y desarrollar el pensamiento crítico (Rodríguez, 2021; Ferre-Rey et al., 2021). En este sentido, la autonomía se puede desglosar en tres dimensiones: conductual, emocional y cognitiva, cada una de las cuales contribuye a la formación integral del niño y facilita su proceso de autoconocimiento y autorregulación.

a. Dimensión Conductual de la Autonomía

La dimensión conductual de la autonomía se refiere a la capacidad de los niños para actuar de manera independiente en situaciones cotidianas, controlando sus acciones y desarrollando la habilidad de ejecutar tareas concretas sin la intervención constante de un adulto. En esta etapa, los niños comienzan a formar hábitos como vestirse solos, realizar tareas básicas de higiene y ordenar sus pertenencias, lo que contribuye al desarrollo de su sentido de responsabilidad y autodisciplina (Grañana, 2022). Según Rodríguez (2021), la educación debe fomentar la autonomía conductual a través de experiencias prácticas que permitan al niño explorar sus habilidades físicas y fortalecer su autocontrol. Esta perspectiva es respaldada por Chaves et al. (2021), quienes sostienen que, al brindar a los niños oportunidades para realizar tareas por sí mismos, se estimula su capacidad para enfrentarse a desafíos de manera independiente y asumir un papel activo en su aprendizaje.

Un aspecto esencial de la autonomía conductual es la capacidad de tomar decisiones de manera independiente, lo que implica que los niños evalúen diferentes opciones y elijan aquellas que consideran más adecuadas para sus necesidades o deseos. Esta habilidad de toma de decisiones está vinculada a la adquisición de conocimiento y la voluntad de actuar con libertad, factores que, según Chaves et al. (2021), son clave para que el niño pueda desarrollar un criterio propio y aprender a manejar situaciones complejas sin depender de la guía constante de un adulto. Por lo tanto, la autonomía conductual no solo implica la realización de tareas físicas, sino también la capacidad para evaluar y gestionar el comportamiento propio de manera consciente y responsable.

b. Dimensión Emocional de la Autonomía

La dimensión emocional de la autonomía se centra en la capacidad del niño para identificar, expresar y regular sus emociones, lo cual es fundamental para el desarrollo de una autoestima saludable y una buena adaptación social. La autonomía emocional permite a los niños expresar sus sentimientos de forma adecuada, controlar sus reacciones ante situaciones de frustración y establecer relaciones interpersonales basadas en la empatía y el respeto (Thompson, 2020). En este sentido, Eisenberg (2019) sostiene que la regulación emocional es una habilidad crucial para la autonomía, ya que permite al niño manejar el estrés y la ansiedad que pueden surgir en situaciones de desafío, contribuyendo así a su bienestar emocional y social.

La familia y el entorno educativo juegan un rol fundamental en el desarrollo de esta dimensión de la autonomía. Según Jama y Cedeño (2020), el apoyo afectivo de padres y educadores proporciona a los niños un modelo de regulación emocional que les permite aprender a gestionar sus propias emociones. Esta interacción con adultos de referencia les brinda seguridad y fomenta su capacidad para enfrentar situaciones difíciles, aumentando su resiliencia y su autoeficacia emocional. En esta línea, la investigación de Chávez Chillpa y Mañacassa Yupanqui (2023) concluye que el desarrollo de la autonomía emocional está relacionado con la habilidad del niño para adaptarse a cambios y manejar el estrés de manera saludable, lo cual facilita su integración en el ámbito escolar y social.

c. Dimensión Cognitiva de la Autonomía

La faceta cognitiva de la autonomía comprende la habilidad del menor para analizar, tomar decisiones fundamentadas y solucionar inconvenientes de forma autónoma. Esta dimensión se basa en el fortalecimiento de destrezas como el razonamiento crítico, la autoevaluación y la inventiva en la resolución de dificultades. (Vilcabana & Purihuaman, 2024). Según Piaget (2019), el desarrollo de la autonomía cognitiva es esencial para que los niños puedan comprender las consecuencias de sus acciones y tomar decisiones basadas en un análisis racional de sus opciones. Esta capacidad se ve reforzada en entornos donde el niño puede explorar y experimentar libremente, ya que esto le permite evaluar y aprender de sus experiencias, fortaleciendo su capacidad de autorreflexión.

El desarrollo de la autonomía cognitiva también implica la capacidad de aprendizaje independiente y la adquisición de conocimientos que no requieren la supervisión constante de un adulto. En este sentido, Núñez-Lira et al. (2020) destacan que la autonomía cognitiva no solo fomenta el aprendizaje, sino también la capacidad del niño para establecer metas y trabajar de manera organizada hacia su logro. Este enfoque es respaldado por Lima y Manchola-Castillo (2021), quienes señalan que la autonomía cognitiva permite al niño desarrollar una estructura de pensamiento que facilita la toma de decisiones informadas y el ejercicio del autocontrol en situaciones académicas y sociales.

Además, la creatividad en la resolución de problemas es un componente importante de la autonomía cognitiva. Yañez (2022) sostiene que la creatividad permite a los niños enfrentar situaciones novedosas y encontrar soluciones innovadoras, lo cual es fundamental para el desarrollo de una autonomía plena. La investigación de Cornejo et al. (2024) subraya que la capacidad de resolver problemas de manera creativa refuerza la confianza del niño en sus habilidades y promueve un sentido de autoeficacia, que es esencial para la consolidación de la autonomía en la etapa escolar.

2.4.1 Autonomía en el Contexto Educativo

La autonomía en el contexto educativo se define como la capacidad de una persona para tomar decisiones responsables y actuar independientemente, asumiendo las consecuencias de sus actos. Esta habilidad es crucial en la educación inicial, ya que promueve el desarrollo integral del niño y lo prepara para enfrentar la vida en sociedad (Rodríguez, 2021). La autonomía, por lo tanto, se expresa en diversas dimensiones: conductual, emocional y cognitiva, cada una de las cuales contribuye al crecimiento integral del niño y le permite desarrollarse en su capacidad de autogestión y autocontrol (Ferre-Rey, Dueñas & Camps, 2021).

2.4.2 Importancia de la Autonomía en la Educación Infantil

La autonomía es esencial en la vida del niño para fomentar un desarrollo psicológico equilibrado, ya que le permite actuar de acuerdo a su propio criterio y enfrentar desafíos de manera independiente. Rodríguez (2021) enfatiza que el desarrollo de la autonomía en la infancia contribuye a la construcción de una identidad y un autoconcepto sólidos, lo cual es fundamental para el bienestar emocional. Según Jama y Cedeño (2020), tanto la familia como el entorno escolar deben trabajar juntos para proporcionar al niño oportunidades que le permitan experimentar y aprender a tomar decisiones, lo que contribuye al desarrollo de una actitud autónoma que se extiende a lo largo de su vida.

La importancia de la autonomía en la educación inicial radica en su capacidad para ayudar al niño a construir una base sólida de autoconfianza y autoestima, lo cual es esencial para su participación social y su integración en el ambiente escolar. Thompson (2020) sostiene que los niños autónomos son capaces de regular sus emociones y enfrentar situaciones sociales de manera eficaz, lo cual reduce la ansiedad y el estrés, fortaleciendo así su resiliencia emocional y su capacidad para adaptarse a cambios y desafíos.

2.4.3 Estrategias para el Desarrollo de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía en la infancia requiere de estrategias pedagógicas que promuevan la exploración, el aprendizaje activo y la autoevaluación. Según Rodríguez (2021), los docentes deben proporcionar un entorno educativo que permita al niño experimentar con diferentes actividades y tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Esta estrategia fomenta la autoconfianza y el sentido de competencia, lo cual es esencial para el desarrollo de una autonomía integral.

Además, la investigación de Eisenberg (2019) sugiere que los docentes y padres deben utilizar métodos de enseñanza que incluyan el juego libre y actividades que estimulen la creatividad y la resolución de problemas. Estas actividades proporcionan al niño un espacio donde puede explorar sus intereses y aprender a tomar decisiones informadas, lo cual contribuye al fortalecimiento de su autonomía conductual, emocional y cognitiva.

2.4.4 Autonomía y Resiliencia en la Infancia

La autonomía en la infancia está estrechamente vinculada al desarrollo de la resiliencia, ya que ambos conceptos promueven la capacidad del niño para enfrentar situaciones adversas y adaptarse a cambios. Según Chávez Chillpa y Mañacassa Yupanqui (2023), la resiliencia permite al niño aprender de sus experiencias y desarrollar una actitud positiva hacia los desafíos, lo cual refuerza su sentido de competencia y autoeficacia. En este sentido, la autonomía y la resiliencia se complementan, ya que el niño autónomo es más capaz de enfrentar dificultades y superar obstáculos sin depender de la ayuda constante de un adulto.

2.5 Definición de términos:

Autonomía: Nassr (2017) la independencia es un proceso que se inicia desde la primera infancia. Se nota que los niños de cuatro años suelen mostrar un alto nivel de dependencia y poca iniciativa para resolver problemas simples adecuados a su edad.

Autonomía conductual: De acuerdo con Zacarés, J. y Alonso, esta se refiere a la habilidad de autogobernarse; es la etapa en la que los individuos toman sus propias decisiones y actúan en consecuencia sin la intervención de sus padres.

Autonomía emocional: Según Zacarés, J. y Alonso, P es la fase en el que se genera la independencia de los afectos de parte de los parientes y se ha superado la dependencia de los lazos infantiles.

Autonomía cognitiva: Según Rodríguez (2021) la autonomía en el contexto educativo es la capacidad que desarrolla el niño para tomar decisiones responsables y actuar de manera independiente, asumiendo las consecuencias de sus acciones

Juego Libre: Es una actividad espontánea y autoorganizada que los niños realizan sin la intervención directa de un adulto. Les permite explorar, experimentar y expresar sus emociones e ideas libremente. (Estrada y Choque, 2023).

Sectores: Parte de una ciudad, de un local o de cualquier otro lugar. (RAE)

Sector construcción: Según Sarlé (2008) es un espacio en donde los niños pueden explorar diversos materiales, fomentando la creatividad mientras construyen una variedad de objetos, como automóviles, ciudades, castillos, viviendas o personajes que les interesan.

Sector dramatización: Según Sarlé (2008) es un espacio que ofrece representaciones de situaciones cotidianas que pueden ser observadas por los niños en donde permite una comprensión más profunda de los roles y las responsabilidades que desempeñan las personas en la sociedad, al tiempo



Sector Arte: Según María Montessori el sector arte es el medio más indicado para emplear, de manera constructiva, la energía creativa que esconden todos los niños.



CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

La implementación del juego libre en sectores influye positivamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

1° El juego libre en sectores influye significativamente en la dimensión conductual de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

2° El juego libre en sectores influye significativamente en el desarrollo de la dimensión emocional de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

3° El juego libre en sectores influye significativamente en la dimensión cognitiva de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente

- El juego libre en sectores

3.2.2 Variable dependiente

- Autonomía

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable independiente:</p> <p>El juego libre en sectores</p>	<p>El juego libre es una actividad espontánea y autoorganizada que los niños realizan sin la intervención directa de un adulto. Les permite explorar, experimentar y expresar sus emociones e ideas libremente. Este tipo de juego fomenta la creatividad, la autonomía y el desarrollo cognitivo, ya que los niños eligen sus propias acciones y deciden cómo interactuar con su entorno y con otros niños (Estrada y Choque, 2023).</p>	<p>En el taller de juego libre en sectores, se busca fomentar la creatividad, la autonomía y el desarrollo cognitivo de los niños a través de actividades de juego espontáneo y autoorganizado, sin intervención directa del adulto. A través de este enfoque, se pretende que los niños puedan explorar, experimentar y expresar sus emociones e ideas de manera libre, lo cual contribuye al desarrollo integral al permitirles tomar decisiones y gestionar sus propias acciones en interacción con su entorno y con otros niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión Temporal: Cantidad de tiempo diario dedicado al juego libre para establecer rutinas y seguridad emocional en los niños. - Dimensión Espacial: Organización del espacio de juego en sectores definidos que facilitan el desplazamiento y la exploración segura. - Dimensión Material: Variedad y adecuación cultural de los recursos materiales que potencian la creatividad y el simbolismo en el juego. - Dimensión Social: Interacciones y roles compartidos entre niños que fomentan la socialización y la regulación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de la actividad de juego libre dentro de la rutina diaria. - Observación de la movilidad y exploración libre en el espacio de juego. - Uso de materiales específicos para actividades de juego simbólico. - Roles asumidos en juegos de dramatización o construcción colaborativa.
<p>Variable dependiente:</p> <p>- Autonomía</p>	<p>La autonomía en el contexto educativo es la capacidad que desarrolla el niño para tomar decisiones responsables y actuar de manera independiente, asumiendo las consecuencias de sus acciones. Esta habilidad, esencial en la educación inicial, no solo promueve la independencia en la toma de decisiones, sino que también abarca la habilidad para reconocer y regular las emociones, gestionar el propio comportamiento y fomentar el pensamiento crítico, contribuyendo al desarrollo integral y preparándolo para una participación activa y consciente en la vida en sociedad (Rodríguez, 2021).</p>	<p>En el taller, se busca promover el desarrollo integral de la autonomía en los niños, entendida como la capacidad para tomar decisiones responsables y actuar de manera independiente, asumiendo las consecuencias de sus acciones. Este enfoque de autonomía abarca aspectos conductuales, emocionales y cognitivos, que son esenciales para que los niños adquieran herramientas necesarias para desenvolverse de forma consciente y participativa en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dimensión Conductual: Capacidad del niño para actuar de manera independiente en tareas diarias, desarrollando responsabilidad y autocontrol. - Dimensión Emocional: Habilidad del niño para identificar y regular emociones, promoviendo autoestima y adaptación social. - Dimensión Cognitiva: Capacidad para reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas de forma autónoma, fomentando el pensamiento crítico y creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para realizar tareas asignadas sin intervención adulta constante. - Interacciones empáticas y respeto por los turnos y roles de otros niños. - Capacidad para tomar decisiones en actividades de juego sin intervención adulta directa.

3.3 Método de investigación

El enfoque investigativo escogido para esta indagación es el método hipotético-deductivo, el cual se caracteriza por formular hipótesis específicas a partir de una teoría general, que posteriormente se someten a prueba mediante observación o experimentación. Este método permite establecer relaciones de causa y efecto, validando o refutando las hipótesis en función de los resultados obtenidos. Según Popper (2002), el método hipotético-deductivo es clave para desarrollar conocimiento científico de manera sistemática, ya que posibilita realizar inferencias basadas en datos objetivos. En este sentido, el estudio sobre el juego espontáneo en áreas y su influencia en la independencia en menores de cinco años adopta este enfoque para formular y verificar hipótesis que fundamenten las observaciones de campo y sus resultados.

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque numérico en la investigación se focaliza en la recopilación y examen de datos cuantitativos para alcanzar conclusiones fundamentadas en pruebas objetivas. Este tipo de investigación permite identificar patrones y realizar comparaciones mediante análisis estadístico, lo cual facilita una interpretación precisa de los resultados (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista-Lucio, 2014). Al aplicar un enfoque cuantitativo en el presente estudio, se busca evaluar de forma objetiva y sistemática el impacto del juego espontáneo en áreas en el avance de la independencia en menores, posibilitando además la extrapolación de los hallazgos a partir de una muestra representativa.

3.3.2 Tipo de investigación.

Este estudio corresponde a una investigación aplicada, ya que busca solucionar un problema específico y generar conocimientos prácticos que contribuyan al desarrollo educativo de los niños. La investigación aplicada, según Bisquerra (2012), tiene como objetivo implementar conocimiento científico en situaciones reales, permitiendo que los resultados se traduzcan en prácticas o políticas. Así, este estudio se orienta a observar cómo el juego libre puede mejorar la autonomía infantil, para que los educadores y padres puedan utilizar estrategias basadas en estos hallazgos en contextos educativos similares.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El estudio es de nivel descriptivo-explicativo, dado que pretende no solo detallar minuciosamente el fenómeno analizado, la relación entre el juego espontáneo en áreas y el avance de la independencia en niños de cinco años; sino también esclarecer cómo y por qué este tipo de juego afecta el desarrollo de la autonomía infantil. El nivel descriptivo permite observar y detallar las características y manifestaciones

del juego libre en sectores, mientras que el nivel explicativo profundiza en los mecanismos y factores que subyacen en esta relación, proporcionando una comprensión más completa de cómo el juego libre contribuye al desarrollo de habilidades autónomas en los niños. Este enfoque descriptivo-explicativo es adecuado cuando se busca una caracterización precisa de un fenómeno y, al mismo tiempo, una explicación que identifique causas y efectos dentro del contexto de estudio (Ruiz-Olabuénaga, 2016).

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño experimental utilizado en este estudio es del subtipo pre-experimental, el cual se caracteriza por aplicar una intervención y observar los efectos en un solo grupo de estudio, sin la presencia de un grupo de control (Campbell & Stanley, 2015). El diseño pre-experimental con pretest y postest es apropiado cuando se desea realizar una evaluación preliminar de la efectividad de una intervención sin la inclusión de un grupo de control (Campbell & Stanley, 2015). En este estudio, la intervención es la implementación del juego libre en sectores para fomentar la autonomía en los niños de cinco años. Se aplicará una evaluación inicial (pretest) para medir el nivel de autonomía de los niños antes de la intervención y una evaluación final (postest) tras la implementación del juego libre, lo cual permitirá observar los cambios en las dimensiones de autonomía (conductual, emocional y cognitiva) como resultado del juego libre estructurado.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

La muestra del estudio está integrada por los menores de tres años de la institución educativa seleccionada, específicamente los grupos de 3 años B "CHASKA" y 3 años A "INTI," quienes participan en actividades de juego espontáneo en áreas. Esta población total de 53 niños representa el conjunto de estudio en el marco de la investigación sobre el desarrollo de la independencia infantil mediante el juego libre.

A continuación, se presenta una tabla que especifica la población en cada grupo:

Grupo	Nombre del Aula	Número de Niños
3 años B	CHASKA	26
3 años A	INTI	27
Total		53

3.4.2 Muestra.

La población del estudio se establece mediante un muestreo no aleatorio por conveniencia, centrado en los menores de tres años del aula "INTI" de la institución educativa seleccionada. Este conjunto, conformado por 27 niños, ha sido escogido debido a su accesibilidad y relevancia para los fines de la investigación, lo que permite un análisis específico de la relación entre el juego espontáneo en áreas y el progreso de la autonomía en niños de tres años. La selección de un muestreo por conveniencia facilita la recopilación de datos en un ambiente familiar y controlado, optimizando los recursos disponibles para el estudio.

A continuación, se presenta la especificación de la población:

Grupo	Nombre del Aula	Número de Niños
3 años A	INTI	27

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en esta investigación permiten obtener información detallada y precisa sobre el fenómeno estudiado. De acuerdo con Sampieri, la recolección de datos implica el uso de herramientas específicas que facilitan la captura de datos relevantes y confiables para responder a los objetivos planteados en el estudio (Sampieri et al., 2018).

3.5.1 Técnica de recolección de datos

a. La observación:

La observación constituye una metodología esencial en la indagación cualitativa y cuantitativa, puesto que posibilita al investigador recopilar datos directos sobre la conducta y las relaciones de los menores durante el juego espontáneo en áreas. A través de la observación sistemática, el investigador puede recoger datos sobre cómo los niños participan en actividades de juego, sus decisiones, interacciones sociales y la forma en que utilizan el espacio y los materiales disponibles (Cohen, Manion, & Morrison, 2018).

La observación permite registrar de manera objetiva los comportamientos de los niños y cómo estos se relacionan con su autonomía en diferentes dimensiones: conductual, emocional y cognitiva. Según Medina et al. (2020), esta técnica es especialmente valiosa en el contexto educativo, ya que proporciona datos que reflejan la realidad del aula y el desarrollo integral del niño en situaciones naturales. La observación puede ser estructurada o no estructurada, dependiendo de los objetivos de la

investigación. En este estudio, se utilizará un enfoque estructurado para garantizar que se recojan datos específicos relacionados con la autonomía.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

a. Ficha de Observación:

La ficha de observación es un instrumento diseñado para registrar de manera sistemática los comportamientos y actividades de los niños durante el juego libre. Este instrumento permite a los investigadores documentar información clave sobre las interacciones de los niños, el uso de los materiales, el tiempo dedicado a cada actividad y las dinámicas de grupo. Según el INEE (2018) el uso de una ficha de observación facilita el análisis comparativo y la interpretación de datos, proporcionando una base sólida para evaluar el impacto del juego libre en la autonomía de los niños.

La ficha de observación incluirá indicadores específicos para cada dimensión de la autonomía (conductual, emocional y cognitiva), lo que permitirá un seguimiento detallado del desarrollo de estas habilidades en los niños. Además, la ficha puede ser adaptada para reflejar las características particulares del entorno educativo y los objetivos del estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014). Esto no solo garantizará la recolección de datos relevantes, sino que también permitirá un análisis más riguroso y fundamentado de los resultados obtenidos.

3.6 Aspectos éticos

La indagación que se efectuará sobre la influencia del juego espontáneo en áreas en el avance de la independencia de los menores de 5 años en un centro educativo público de Cusco conlleva una serie de consideraciones éticas que deben ser atendidas para asegurar el respeto a los derechos y el bienestar de los participantes. A continuación, se describen los aspectos éticos fundamentales a considerar:

Autorización Informada: Se conseguirá la autorización informada de los progenitores o responsables legales de los menores participantes antes de comenzar la investigación. Esta autorización debe ser clara y detallada, explicando el objetivo del estudio, los procedimientos implicados, los posibles riesgos y beneficios, así como la libertad de los participantes para retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Según la Declaración de Helsinki (2013), es fundamental que los participantes comprendan plenamente lo que implica su participación.

Confidencialidad y Anonimato: Se garantizará la confidencialidad de la información recopilada. Todos los datos personales de los participantes serán protegidos y almacenados de manera segura. Los resultados del estudio se presentarán de manera agregada y anónima, evitando la

identificación individual de los niños para asegurar su privacidad. Este principio es fundamental para respetar la dignidad y la integridad de los participantes (American Psychological Association, 2017).

Bienestar de los Participantes: La investigación se diseñará de manera que no cause ningún daño físico, emocional o psicológico a los niños. Se priorizará su bienestar en todas las etapas del estudio. Además, se asegurará que las actividades propuestas sean apropiadas para su desarrollo y que proporcionen un entorno de aprendizaje positivo y seguro. En caso de que un niño muestre incomodidad durante las observaciones o actividades, se respetará su deseo de no participar sin que ello afecte su relación con los educadores o el entorno escolar.



CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primero: Según Grañana (2022) y Chaves et al. (2021), el juego libre en sectores tiene relación con la dimensión autonomía conductual, ya que a través del juego el niño mejora su comportamiento ante los desafíos sociales que presente en su entorno, podemos concluir que el juego facilita este proceso de mejora.

Segundo: En cuanto a la dimensión emocional de la autonomía, los resultados muestran que el juego libre en sectores ayuda a los niños a identificar y regular sus emociones, así como a manejar situaciones de estrés y frustración. A través de la interacción lúdica, los niños fortalecieron su capacidad de adaptarse a cambios, establecer vínculos empáticos y expresar sus emociones de manera adecuada. Esto coincide con los aportes de Thompson (2020) y Jama y Cedeño (2020) sobre la relevancia del juego en la regulación emocional.

Tercero: Respecto a la dimensión cognitiva de la autonomía, se identificó que el juego libre en sectores estimula el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas. Los niños desarrollaron habilidades de autoevaluación y planificación, mejorando su capacidad para tomar decisiones informadas y reflexionar sobre sus acciones. Estos hallazgos están en línea con las teorías de Piaget (2019) y los estudios de Núñez-Lira et al. (2020), quienes subrayan la importancia del aprendizaje independiente y la exploración en entornos lúdicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto Perez, R. A., & Reyes Reyes, G. M. (2022). El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128350/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf?sequence=1
- Abanto, R. A., & Reyes, G. M. (2022). El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas, 2022. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128350/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf?sequence=1
- Alvarez Ortiz, M. I., Botero Pineda, S., Diaz Varela, K. J., Montoya David, L. M., Uribe Giraldo, M. C., & Villegas Oquendo, K. (2020). La función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil. Recuperado de <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1>
- American Psychological Association. (2017). Ethical principles of psychologists and code of conduct. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Araujo, J. G. L., Potosi, A. E. P., Aguayo, Y. C. B., & Aguayo, N. J. L. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. Universidad Ciencia y tecnología, 1(1), 97-106. Recuperado de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/download/321/576>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Recuperado de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Bernal-Ruiz, F., Rodríguez-Vera, M., & Ortega, A. (2020). Estimulación de las funciones ejecutivas y su influencia en el rendimiento académico en escolares de primero básico. Interdisciplinaria. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v37n1/1668-7027-Interd-37-01-00012.pdf>
- Bisquerra, R. (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla. https://www.academia.edu/38170554/METODOLOG%C3%8DA_DE_LA_INVESTIGACI%C3%93N_EDUCATIVA_RAFAEL_BISQUERRA_pdf

- Bohórquez, A. R. V., & Ortiz, J. J. A. (2020). La interactividad de las herramientas tecnológicas en el desarrollo del pensamiento lógico en educación básica secundaria. *Revista de Ciencias de la Comunicación e Información*, 1-17. Recuperado de <https://www.revistaccinformacion.net/index.php/rcci/article/download/83/94>
- Bulla Ibagón, M. J. (2021). *Lúdica aplicada en actividades multinivel para la diversificación de la enseñanza del inglés*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Calloapaza Chino, R. V., Castillo Patiño, R., & Fajardo Gallardo, K. N. (2024). El juego libre en sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/95/10.%20Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%20%28PDF%29%20%2832%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campbell, D. T., & Stanley, J. C. (2015). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social y psicológica*. Madrid: Morata. <https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigaci3b3n-social.pdf>
- Carriel Fernández, E. S., & Posligua Vera, E. L. (2023). Desarrollo de los procesos de atención en niños y niñas con discapacidad intelectual de la Escuela de Educación Especial 3 de Diciembre, del cantón Vinces, año 2023. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/14515/TIC-UTB-FCJSE-PAFIDE-000013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cecilio Huerto, M., Cipriano Cecilio, V., & Salvador Ponce, Y. (2019). Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía de los niños del nivel inicial de la Institución Educativa N° 004 de Aparicio Pomares, Huánuco - 2018. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4758/2ED.EI052C42.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- CEPAL. (2022). *Infraestructura educativa en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

https://www.cepal.org/sites/default/files/presentations/panorama_social_2022_dtrucco_webinar_educacion_.pdf

Chaves, J. H. B., Angelo Neto, L. M., Tavares, V. M. C., Tuller, L. P. D. S., Santos, C. T., & Coelho, J. A. P. D. M. (2021). Cuidados paliativos: conocimiento de los pacientes oncológicos y de sus cuidadores. *Revista Bioética*, 29, 519-529.

Chaves, J. H. B., Angelo Neto, L. M., Tavares, V. M. C., Tuller, L. P. D. S., Santos, C. T., & Coelho, J. A. P. D. M. (2021). Cuidados paliativos: conocimiento de los pacientes oncológicos y de sus cuidadores. *Revista Bioética*, 29(3), 519-529. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/bioet/a/SKcFbJwd9SXPV93cRFdbwhb/?format=pdf&lang=es>

Chávez Chillpa, A., & Mañacassa Yupanqui, G. I. (2023). Conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 4 años de la IEI Virgen de Fátima, Puerto-Maldonado, 2021. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/984/004-1-5-049.pdf?sequence=6>

Chávez Chillpa, A., & Mañacassa Yupanqui, G. I. (2023). Conductas asertivas y el desarrollo de la autonomía en los niños del aula de 4 años de la IEI Virgen de Fátima, Puerto-Maldonado, 2021. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios. Recuperado de <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14070/984/004-1-5-049.pdf?sequence=6>

Chóez Chilán, A. P. (2024). Técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo de los niños en el subnivel medio. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3026028B>

Colquehuanca Condori, A. L. (). Trabajo cooperativo en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N^a 70576 de Juliaca 2023. Recuperado de <https://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/renati/9350/1/TRABAJO%20DE%20INVESTIGACION%20ADA%20LUZ%20COLQUEHUANCA%20CONDORI.pdf>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2019). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

- Delgado Gálvez, L. (2022). El juego libre para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E. Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO_LIBRE_DEL_GADO_GALVEZ_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Díaz, L. P. A., Carvajal, R. R., & da Costa, U. (2020). Análisis de la relación entre el resultado de lectura crítica en las pruebas Saber 11, el promedio académico y el desempeño en tareas de atención y memoria en estudiantes universitarios. *Revista Temas: Departamento de Humanidades Universidad Santo Tomás Bucaramanga*, (14), 99-108. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7830739.pdf>
- Dupeyrón García, M. D. L. N., Cabrera Valdés, B. D. L. C., Amor Pérez, N., & González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado*, 17(82), 473-483. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en
- Eisenberg, N. (2019). Emotion-related self-regulation in children. *Annual Review of Psychology*, 70(1), 135-160.
- Eisenberg, N. (2019). Emotion-related self-regulation in children. *Annual Review of Psychology*, 70(1), 135-160. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-103503>
- Encarnación Zaquinaula, A. S., & Morocho Paladines, P. C. (2023). Relación entre videojuegos y violencia en adolescentes: Revisión bibliográfica y planteamiento de programa de prevención. Recuperado de <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstreams/c6433df5-732f-4ef9-a0f8-33eaf444621a/download>
- Estrada Taboada, V., & Choque Quiñonez, K. (2022). Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de primaria de la IE de Praga de Omacha, Paruro–2023. Recuperado de <https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/326/PROYECTO%20VERO%20Y%20KATY%20-%20Katherin%20Choque%20Qui%C3%B1onez.pdf?sequence=1>
- Ferre-Rey, G., Dueñas, J. M., & Camps, C. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. *International Journal of Medicine & Science of Physical Activity & Sport*, 21(81). Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista81/artdiferencias1218.pdf>

Ferre-Rey, G., Dueñas, J. M., & Camps, C. (2021). Diferencias entre la psicomotricidad dinámica y normativa en el desarrollo infantil. *International Journal of Medicine & Science of Physical Activity & Sport*, 21(81), 50-65. Recuperado de <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista81/artdiferencias1218.pdf>

Figuroa Chambergo, Y. V. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía - niños de cuatro años - Institución Educativa Privada Santa Ana School – Chiclayo - 2018. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35832/Figuroa_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figuroa Chambergo, Y. V., & Figuroa Chambergo, M. C. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 8(3). Universidad César Vallejo. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/521763178002.pdf>

Fuentealba Aguilera, C. E., Trigueros Gaisman, M., Sánchez-Matamoros García, G. M., & Badillo Jiménez, E. R. (2022). Los mecanismos de asimilación y acomodación en la tematización de un Esquema de derivada. *Avances de investigación en educación matemática*. Recuperado de <https://aiem.es/article/view/n21-fuentealba-trigueros-sanchez-et-al>

García, M. A., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 6(3), 1109-1129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>

Gómez, S. L. R., Chilan, Y. E. G., & Galdea, I. V. M. (2023). Influencia del uso de las canciones infantiles en la dicción de niños. *Mérito-Revista de Educación*, 5(15), 11-23. Recuperado de <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/download/1167/2551>

Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000785>

Grañana, N. (2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 240-256. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.04.002>

- Guamán, G. A., & Rey, S. A. (2023). Problemas de conducta y rendimiento académico en una niña con síndrome de down. Universidad Técnica de Machala. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22132/1/T.%20T-Psico.-%20Guaman%20Oca%20C3%B1a%20A.%20%26%20Rey%20Castro%2003.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%20C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, M. C., & Gonzales, V. A. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16(2), 39-49. <https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/372>
- Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16(2), 39-49. <http://ve.scielo.org/pdf/rted/v16n2/2665-0266-rted-16-02-39.pdf>
- Hinojosa Conde, R. Y. (2022). Aportes del juego simbólico en el desarrollo de la psicomotricidad de las niñas y niños de 3 y 4 años de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 28, Chiclayo. <https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/79ad7a93-bc9e-4576-ad6c-70ab93c5f61a/content>
- INEE (2018). Guía para la elaboración de instrumentos de evaluación. México: autor. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/04/P1E213.pdf>
- INEI. (2023). Estadísticas de educación inicial en Cusco. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/education/>
- Jama, M. M. B., & Cedeño, M. L. G. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Dominio de las Ciencias. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638090.pdf>
- Jama, M. M. B., & Cedeño, M. L. G. (2020). Los estilos de crianza en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. Dominio de las Ciencias, 6(4), 98-112. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8638090.pdf>

- Julca, M. L. P. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo*. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8179036.pdf>
- Lima, M. A., & Manchola-Castillo, C. (2021). Bioética, cuidados paliativos y liberación: una contribución al “buen morir”. *Revista Bioética*, 29(2), 219-230. <https://doi.org/10.1590/1983-80422021292411>
- Lopez Escobedo, L. E. (2024). El juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la IEP Las Américas School, Huaraz-Áncash, 2024. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/38394/ESTRATEGIA_GRU ESA_JUEGO_LOPEZ_ESCOBEDO_LIZ_ELADIA.pdf?sequence=1
- López, L. E. (2024). El juego libre como estrategia para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 4 años en la IEP Las Américas School, Huaraz-Áncash, 2024. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/38394>
- Mariela, M. L. V., Nicole, B. D. A., Jordano, O. Q. H., Andrés, A. A. J., Licety, V. P. A., & Andrea, T. V. J. (2021). Retención de la memoria a corto plazo en estudiantes de la universidad central del Ecuador, aplicando un diseño factorial. Recuperado de https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/01/3.Retenci%C3%B3nDeLaMemoria_MenaVanesa_et_al.pdf
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Menéndez, L. V. C., & Delgado, J. R. E. (2023). El juego como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo cognitivo en el ámbito de relaciones matemáticas de los niños de 4 a 4 años. *Revista Científica Hallazgos21*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/9210369.pdf>
- Meza Ichpas, T. R. (2022). El juego libre y el desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa de Ate, 2022. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105031/Meza_ITR-SD.pdf?sequence=1
- Meza, T. R. (2022). El juego libre y el desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa de Ate, 2022. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105031/Meza_ITR-SD.pdf?sequence=1

- MINEDU. (2022). Informe sobre la situación de la infraestructura educativa en Perú. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/pronied/informes-publicaciones?sheet=2>
- Ministerio de Educación del Perú. (2007). PEAR Subcomponente Inicial. Validación de la propuesta pedagógica para niñas y niños de 3 a 4 años de zonas rurales. Lima: Ministerio de Educación. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/403>
- Ministerio de Educación del Perú. (2008). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía curricular. Lima: Dirección de Educación Inicial.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Lineamientos para la educación inicial. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/3699330-474-2022-minedu>
- Mora Atauchi, M. A., & Sivincha Torres, I. (2020). Juego libre en sectores para fomentar el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 56326 Yanque, distrito de Colquemarca – Chumbivilcas, Cusco. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2b4e721d-dd2e-42f7-bf2b-d68ffd7c12b7/content>
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Revista Eleuthera, 22(2), 31-50. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322020000200031&script=sci_arttext
- Núñez-Lira, L. A., Gallardo-Lucas, D. M., Aliaga-Pacore, A. A., & Diaz-Dumont, J. R. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. Revista Eleuthera, 22(2), 31-50. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3>
- Olabe, X. B., & Parco, M. E. O. (2020). Integración de pensamiento computacional en educación básica. Dos experiencias pedagógicas de aprendizaje colaborativo online. Revista de Educación a Distancia (RED). Recuperado de <https://revistas.um.es/red/article/download/409481/281311>

Ormazábal, M. (2020). El juego libre: Una herramienta para el desarrollo de aprendizajes en estudiantes de educación parvularia. Universidad del Desarrollo. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/26e25449-42d4-4252-93dc-f9dc8c081485/content>

Piaget, J. (2019). The psychology of the child. Basic Books.

Piaget, J. (2019). The psychology of the child. Basic Books.

Popper, K. R. (2002). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos. <https://raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20-%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>

Quijije A. & Flores A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II. Universidad Técnica de Manabí. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704/1615>

Roa, D. A. M., Peña, I. M., Rivas, K. R., & Valdebenito, M. N. (2024). Intervenciones de terapia ocupacional dirigidas a la población infantil y adolescente con sobrepeso y obesidad. Revista Contexto. <https://www.revistacontextoucen.cl>

Roa, D. A. M., Peña, I. M., Rivas, K. R., & Valdebenito, M. N. (2024). Intervenciones de terapia ocupacional dirigidas a la población infantil y adolescente con sobrepeso y obesidad. Contexto. <https://www.revistacontextoucen.cl/index.php/contexto/article/download/91/85>

Rodríguez, M. A. C. (2021). Gestionar la autonomía pedagógica: un factor de calidad reconocido. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(2), 9-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8034154.pdf>

Rodríguez, M. A. C. (2021). Gestionar la autonomía pedagógica: un factor de calidad reconocido. REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 19(2), 9-22. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8034154.pdf>

Rojas Figueroa, M. J., & Segura Zuloeta, A. (2023). Aplicación del taller artístico colaborativo para incrementar la creatividad en niños de cuatro años de una institución educativa. Chimbote. 2022. Recuperado de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124608/Rojas_FMJ-Segura_ZA-SD.pdf?sequence=1

Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2016). Metodología de la investigación social. Bilbao: Universidad de Deusto.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22523>

Silva, G. (2004). El juego como estrategia para alcanzar la equidad cualitativa en la educación inicial. Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE).

Thompson, R. A. (2020). Emotion regulation: A theme in search of definition. Monographs of the Society for Research in Child Development, 59(2-3), 25-52. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/7984164/>

Thompson, R. A. (2020). Emotion regulation: A theme in search of definition. Monographs of the Society for Research in Child Development, 59(2-3), 25-52. <https://doi.org/10.1111/j.1540-5834.2020.tb00098.x>

Vilcabana, H., & Purihuaman, J. (2024). Aprendizaje autónomo y pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE No 10859 San Pablo de Huasicaj, distrito Incahuasi, provincia Recuperado de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12923/Vilcabana_Manayay_Hip%C3%B3lito_y_Purihuaman_S%C3%A1nchez_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vilcabana, H., & Purihuaman, J. (2024). Aprendizaje autónomo y pensamiento crítico de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la IE No 10859 San Pablo de Huasicaj, distrito Incahuasi, provincia Ferreñafe. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/12923/Vilcabana_Manayay_Hip%C3%B3lito_y_Purihuaman_S%C3%A1nchez_Javier.pdf?sequence=1&isAllowed=y

World Medical Association. (2013). WMA Declaration of Helsinki - Ethical Principles for Medical Research Involving Human Subjects. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki-ethical-principles-for-medical-research-involving-human-subjects/>

Yañez, K. K. (2022). Confort funcional en la modalidad Home Office: Una aproximación a la ergonomía prospectiva. Revista Internacional de Educación para el Emprendimiento, 2(1), 45-60.

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cómo influye la implementación de juego libre en sectores en el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco, 2025?</p> <p>Problemas específicos: 1° ¿Cómo influye el juego libre en sectores en la dimensión conductual de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025? 2° ¿De qué manera impacta el juego libre en sectores en el desarrollo de la dimensión emocional de la autonomía en niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025?</p> <p>3° ¿Cuál es la influencia del juego libre en sectores en la dimensión cognitiva de la autonomía en</p>	<p>Objetivo General: Determinar la influencia de la implementación del juego libre en sectores en el desarrollo de la autonomía de los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.</p> <p>Objetivos Específicos: 1° Analizar cómo influye el juego libre en sectores en la dimensión conductual de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025. 2° Analizar de qué manera impacta el juego libre en sectores en el desarrollo de la dimensión emocional de la autonomía en niños de 3 años en una</p>	<p>Hipótesis General: La implementación del juego libre en sectores influye positivamente en el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas: 1° El juego libre en sectores influye significativamente en la dimensión conductual de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025. 2° El juego libre en sectores influye significativamente en el desarrollo de la dimensión emocional de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025. 3° El juego libre en sectores influye significativamente en la dimensión cognitiva de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025.</p>	<p>Variable independiente: El juego libre en sectores</p> <p>Variable dependiente: Autonomía</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Descriptivo explicativo</p> <p>Diseño: Experimental del subtipo pre experimental</p>



<p>los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025?</p>	<p>institución educativa pública de Cusco en 2025.</p> <p>3° Evaluar la influencia del juego libre en sectores en la dimensión cognitiva de la autonomía en los niños de 3 años en una institución educativa pública de Cusco en 2025</p>			
---	---	--	--	--

