ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

TESIS

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU RELACION CON LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE DIOS DEL CUSCO EN EL AÑO 2025”

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

Educación Secundaria, especialidad Comunicacion

Autores

Bach. Ana Cecilia Bolívar Acosta

Bach. Juan Carlos Paucar Sanches

Asesor:

Mg. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

Código ORCID: 0000-0002-5514-6707

Línea de Investigación:

Enseñanza – Aprendizaje

CUSCO-PERÚ

2026

Ana Cecilia Bolivar Acosta Juan Carlos Paucar Sanc...

“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU RELACION CON LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GR...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3708762623

Fecha de entrega
11 nov 2026, 5:59 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 nov 2026, 6:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
2Tesis_Bolivar_Acosta_y_Paucar_Sanchez_corregido_22.10.26.pdf

Tamaño del archivo
1.9 MB

72 páginas

17.204 palabras

109.522 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Ana Cecilia Bolívar Acosta identificado con Documento Nacional de identidad No. 23986203 y Juan Carlos Paucar Sánchez identificado con Documento Nacional de identidad No. 44944588, del Programa Académico de profesionalización docente de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   Estrategias metodológicas y su relación con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la institución educativa san juan de dios del cusco en el año 2025. Es de nuestra autoría, la misma que presentamos para optar el Título Profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad comunicación.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 15 de noviembre de 2026

Ana Cecilia Bolívar Acosta
DNI. No. 23986203

Juan Carlos Paucar Sánchez
DNI. No 44944588

AGRADECIMIENTOS

Con profunda gratitud expresamos nuestro agradecimiento a Dios por brindarnos la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para culminar esta investigación, permitiéndonos superar los retos que se presentaron a lo largo de este proceso académico.

A la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco, por las facilidades otorgadas para el desarrollo de la presente investigación.

De manera muy especial, Ana Bolívar Acosta. A la memoria de mi querida madre, quien partió hace algunos meses, pero cuyo amor, ejemplo de vida y enseñanzas continúan guiando cada uno de mis pasos. Aunque hoy no puede acompañarme físicamente para celebrar este logro, sé que su presencia permanece en mi corazón. Este trabajo está dedicado con profundo amor y gratitud a su memoria.

Asimismo, expreso un profundo agradecimiento a mi hijo, por su apoyo incondicional, su paciencia, su comprensión y la ayuda brindada durante el desarrollo de esta investigación. Su compañía y motivación fueron fundamentales para alcanzar esta meta.

De igual manera, Juan Carlos Paucar Sánchez agradece a su familia por el apoyo, la confianza y el aliento constante que hicieron posible la culminación de esta investigación y el logro de este objetivo profesional.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron con sus conocimientos, apoyo y motivación para hacer posible la realización y culminación de este trabajo de investigación.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco durante el año 2025. La investigación correspondió al enfoque cuantitativo, de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes, a quienes se aplicaron una lista de cotejo y una guía de observación como instrumentos de recolección de datos. Para el procesamiento de la información se utilizó el coeficiente Rho de Spearman, obteniéndose un resultado de $\rho = 0.602$, lo que evidencia una correlación positiva considerable entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora. Asimismo, los resultados mostraron predominio del nivel alto en la comprensión literal e inferencial, mientras que en la comprensión crítica predominó el nivel medio. Se concluye que el uso de estrategias metodológicas se asocia con mayores niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: estrategias metodológicas, comprensión lectora, estudiantes, correlación, educación secundaria.

TABLA DE CONTENIDO

Parte I: Planteamiento del problema ..... pág. 1
1.1 Descripción del problema ..... pág. 1
1.2 Formulación del problema ..... pág. 3
1.2.1 Problema general ..... pág. 3
1.2.2 Problemas específicos ..... pág. 3
1.3 Objetivos de la investigación ..... pág. 4
1.3.1 Objetivo general ..... pág. 4
1.3.2 Objetivos específicos ..... pág. 4
1.4 Justificación e importancia del estudio ..... pág. 4
1.4.1 Conveniencia ..... pág. 4
1.4.2 Utilidad práctica ..... pág. 5
1.4.3 Valor teórico ..... pág. 5
1.4.4 Valor metodológico ..... pág. 5
1.5 Delimitación de la investigación ..... pág. 6
1.5.1 Delimitación espacial ..... pág. 6
1.5.2 Delimitación temporal ..... pág. 6
1.5.3 Delimitación social ..... pág. 6
1.6 Limitaciones de la investigación ..... pág. 6
1.6.1 Limitantes metodológicos ..... pág. 6
1.6.2 Limitantes contextuales ..... pág. 7
Parte II: Marco teórico conceptual ..... pág. 8
2.1 Antecedentes de la investigación ..... pág. 8
2.1.1 Antecedentes internacionales ..... pág. 8
2.1.2 Antecedentes nacionales ..... pág. 9
2.2 Bases teórico–científicas ..... pág. 10
2.2.1 Estrategias metodológicas ..... pág. 10
2.2.1.1 Concepto ..... pág. 10
2.2.1.2 Clasificación de las estrategias metodológicas ..... pág. 11
2.2.1.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora ..... pág. 12
2.2.1.4 Importancia de las estrategias metodológicas ..... pág. 13
2.2.1.5. Características de las estrategias metodológicas ..... pág. 14

2.2.1.6. Rol del docente en la aplicación de estrategias metodológicas ..... pág. 15
2.2.1.7. Beneficios de las estrategias metodológicas ..... pág. 16
2.2.2 Comprensión lectora ..... pág. 17
2.2.2.1 Concepto ..... pág. 17
2.2.2.2 Clasificación de la comprensión lectora ..... pág. 17
2.2.2.3 Características para una buena comprensión ..... pág. 18
2.2.2.4 Importancia de la lectura ..... pág. 19
2.2.2.5 Componentes de la lectura ..... pág. 19
2.2.2.6. Proceso de la comprensión lectora ..... pág. 20
2.2.2.7 Factores que influyen en la comprensión lectora ..... pág. 20
2.2.3. Relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora ..... pág. 21
2.3 Definición de términos ..... pág. 22
Parte III: Metodología ..... pág. 24
3.1 Hipótesis de la investigación ..... pág. 24
3.1.1 Hipótesis general ..... pág. 24
3.1.2 Hipótesis específicas ..... pág. 24
3.2 Variables de la investigación ..... pág. 24
3.2.1 Variable I ..... pág. 24
3.2.2 Variable II..... ..... pág. 24
3.3 Método de investigación ..... pág. 25
3.3.1 Enfoque de investigación ..... pág. 25
3.3.2 Tipo de investigación ..... pág. 25
3.3.3 Alcances o nivel de investigación ..... pág. 25
3.3.4 Diseño de investigación ..... pág. 25
3.4 Población y muestra del estudio ..... pág. 26
3.4.1 Población ..... pág. 26
3.4.2 Muestra ..... pág. 26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos ..... pág. 26
3.5.1 Técnica de recolección de datos ..... pág. 26
3.5.2 Instrumentos de recolección de datos ..... pág. 26
3.6 Técnicas de análisis de datos ..... pág. 27
3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos ..... pág. 27
3.7.1Validación ..... pág. 27
3.7.2Confiabilidad ..... pág. 28

3.8 Aspectos éticos ..... pág. 29
3.8.1 Población sujeta a la investigación ..... pág. 29
3.8.2 Consentimiento informado ..... pág. 29
3.8.3 Uso de datos personales ..... pág. 29
3.8.4 Respecto a la autoría de los textos y artículos consultados ..... pág. 29
Parte IV: Resultados de la investigación ..... pág. 30
4.1 Resultados descriptivos ..... pág. 30
4.1.1 resultados de la variable estrategias metodológicas ..... Pág. 30
4.1.2 resultados de la variable comprensión lectora ..... pág. 30
4.1.3 resultados por dimensiones de comprensión lectora ..... pág. 31
4.1.3.1 nivel literal pág.31
4.1.3.2 nivel inferencial ..... pág. 31
4.1.3.3 nivel crítico ..... pág. 32
4.2. Prueba de hipótesis correlación spearman ..... pág. 32
4.2.1 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión lectora ..... pág. 32
4.2.2 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión literal ..... pág. 33
4.2.3 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial ..... pág. 34
4.2.4 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión crítica ..... pág. 34
4.3 Decisión de hipótesis ..... pág. 35
4.3.1 Decisión de la hipótesis general ..... pág. 35
4.3.2 Decisión de la hipótesis específica 1: nivel literal ..... pág. 35
4.3.3 Decisión de la hipótesis específica 2: nivel inferencial ..... pág. 35
4.3.4 Decisión de la hipótesis específica 3: nivel crítico ..... pág. 36
4.4 discusión de resultados ..... pág. 36
4.4.1 Discusión del objetivo general ..... pág. 36
4.4.2 Discusión del objetivo específico 1: nivel literal ..... pág. 38
4.4.3 Discusión del objetivo específico 2: nivel inferencial ..... pág. 38
4.4.4 Discusión del objetivo específico 3: nivel crítico ..... pág. 39
4.5 conclusiones ..... pág. 40
4.5.1 conclusión general ..... pág. 40
4.5.2 conclusiones específicas ..... pág. 40
4.6. Recomendaciones ..... pág. 41
4.6.1. Recomendación general ..... pág. 41
4.6.2. Recomendaciones específicas ..... pág. 42

4.6.3. Recomendación final ..... pág. 43
Bibliografía ..... pág. 44
Anexos…….…….. pág. 45

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Validación de expertos. ..... pág. 27
Tabla 2. Distribución de la variable estrategias metodológicas ..... pág. 29
Tabla 3. Distribución de la variable comprensión lectora ..... pág. 29
Tabla 4. Distribución de la dimensión nivel literal de la comprensión lectora ..... pág. 30
Tabla 5. Distribución de la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora ..... pág. 30
Tabla 6. Distribución de la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora ..... pág. 31
Tabla 7. Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión lectora ..... pág. 32
Tabla 8. Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión literal ..... pág. 32
Tabla 9. Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial ..... pág. 34
Tabla 10. Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión critica ..... pág. 34

Parte I

Planteamiento Del Problema

1.1 Descripción del problema

La comprensión lectora es la habilidad del individuo para interpretar y dar sentido a un texto, no solo reconociendo el significado literal de las palabras, sino también, comprendiendo las ideas que estas comunican en conjunto. Este proceso implica construir significado durante la lectura, identificar los elementos más relevantes del contenido y vincularlos con los conocimientos previos que posee el lector.

Según los resultados presentados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2023), los países con mejor desempeño en comprensión lectora son: Irlanda, Japón y Corea, los cuales se ubican en el tercer nivel dentro de los ocho niveles que evalúan esta competencia. En contraste, países como Colombia, Bulgaria y Chipre registran los puntajes más bajos, alcanzando únicamente el nivel 2. Asimismo, Estados Unidos, Canadá, Corea y Nueva Zelanda destacan por tener una mayor proporción de estudiantes con habilidades lectoras avanzadas. Por otro lado, en países como Colombia (51 %), Bulgaria (53 %) y Chipre (61 %), más de la mitad de los alumnos no alcanzan el nivel 2 de rendimiento, lo cual resulta preocupante si se compara con el promedio de la OCDE, que es del 26 %.

Los resultados de (PISA). Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Indican que los países latinoamericanos de habla hispana enfrentan un nivel de comprensión lectora notablemente inferior al de países avanzados.

En el Perú, la situación de la comprensión lectora presenta serias dificultades, como *se evidencia* en los más recientes resultados de las pruebas PISA, los cuales reflejan un bajo nivel de desempeño en esta competencia. Las estadísticas evidencian un limitado hábito de lectura, así como las consecuencias negativas que ello acarrea en el desarrollo académico de los estudiantes. Esta problemática podría atribuirse a deficiencias en el sistema educativo, a la falta de motivación hacia la lectura o a una marcada preferencia por lo visual sobre lo escrito. En consecuencia, constituye una realidad que exige un análisis profundo y una intervención oportuna.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los resultados de las evaluaciones aplicadas a estudiantes peruanos evidencian que solo una parte de los alumnos de educación primaria y secundaria alcanza niveles satisfactorios en comprensión lectora. Así mismo, el país se ha ubicado por debajo del promedio regional, lo que evidencia desafíos significativos en el desarrollo de competencias lectoras.

En el ámbito local, particularmente en la provincia de Urubamba (región Cusco), se han reportado porcentajes elevados de estudiantes con aprendizajes por debajo del nivel esperado. Esta situación también se observa en zonas urbanas, donde una proporción significativa de escolares presenta dificultades en comprensión lectora, redacción de textos y resolución de problemas.

Ante estos resultados, el Gobierno Regional del Cusco, a través de la Gerencia Regional de Educación (GEREDU), puso en marcha el Programa Regional de Emergencia por el Refuerzo Escolar 2022, con el propósito de mejorar los bajos niveles de aprendizaje que presentan los estudiantes de la región.

En el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco, los estudiantes presentan deficiencias en las tres dimensiones fundamentales de la comprensión lectora, Al mismo tiempo, durante las sesiones de clase se percibe un uso limitado y variable de estrategias metodológicas por parte del docente. Sin embargo, no existe evidencia clara que permita determinar si estas estrategias están relacionadas con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes**,** lo cual genera la necesidad de analizar esta posible relación dentro del contexto escolar.

Si estas deficiencias no se atienden oportunamente, los estudiantes continuarán presentando dificultades en los distintos niveles de comprensión lectora. En el nivel inferencial, no podrán expresar adecuadamente las ideas que surgen durante las actividades académicas ni comprender el significado de palabras comunes. En el nivel literal, tendrán problemas para identificar las ideas principales de los textos y para reconocer sinónimos de ciertas palabras. Finalmente, en el nivel crítico, mostrarán limitaciones en su pensamiento analítico al enfrentar diversas situaciones académicas.

Asimismo, si el uso de estrategias metodológicas continúa siendo limitado, es posible que esta situación se mantenga o incluso se agrave. No obstante, aún no se conoce de qué manera las estrategias utilizadas por el docente se relacionan con el nivel de comprensión lectora de los estudiantes. La ausencia de este análisis dificulta la toma de decisiones pedagógicas orientadas a mejorar el aprendizaje.

Resulta fundamental comprender la dinámica entre las estrategias metodológicas empleadas en el aula y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, a fin de contribuir al fortalecimiento de una educación de calidad. Identificar esta relación permitirá orientar acciones futuras que favorezcan el desarrollo lector.

En este sentido, es necesario contar con evidencias que expliquen cómo se relacionan las estrategias metodológicas utilizadas actualmente con el desempeño lector de los estudiantes. Con base en ello, la presente investigación se orienta a analizar el siguiente problema: ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco en el año 2025?

1.2. Formulación Del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco en el año 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

a) ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su dimensión nivel literal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?

b) ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?

c) ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su dimensión nivel crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?

1.3 Objetivos De La Investigación

1.3.1 Objetivo General

Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tiene relación con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco en el año 2025.

1.3.2 Objetivo Especifico

a) Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su nivel literal en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

b) Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

c) Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su nivel crítico en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

1.4 Justificación E Importancia Del Estudio

1.4.1 Conveniencia

La investigación resulta altamente conveniente, porque permite identificar las debilidades de los estudiantes en la comprensión lectora, lo que facilita la implementación de estrategias orientadas a mejorar sus aprendizajes. Esta necesidad es fundamental, ya que, muchos estudiantes presentan dificultades para comprender lo que lee, situación que se refleja en deficiencias tanto en la expresión oral como en la escrita. Por ello, el estudio busca fortalecer las competencias comunicativas y potenciar el impacto de las estrategias dirigidas al desarrollo de la comprensión lectora.

Conocer esta relación permitirá comprender con mayor claridad cómo las prácticas

docentes actuales pueden estar influenciando el desempeño lector, lo cual es esencial para orientar futuras decisiones pedagógicas en la institución educativa. De este modo, se contribuye al fortalecimiento de las competencias comunicativas y al desarrollo de prácticas más eficaces en el aula.

1.4.2 Utilidad Práctica

El estudio posee gran utilidad práctica, ya que brinda información sobre cómo se relacionan las estrategias metodológicas con el proceso de comprensión lectora. Esta relación permitirá a la institución y a los docentes reflexionar sobre el uso de sus prácticas pedagógicas y de los factores que influyen en el desarrollo del proceso lector de los estudiantes. Al analizar esta relación, se fomenta la formación de lectores críticos y reflexivos, capaces de disfrutar la lectura, valorar los mensajes y criterios propios que favorezcan un aprendizaje más efectivo. Considerando que a muchos estudiantes no les gusta leer, promover el gusto por la lectura resulta fundamental para enfrentar este problema social. De esta manera, se espera que los estudiantes desarrollen la capacidad de interpretar adecuadamente el sentido de los textos mediante estrategias metodológicas motivadoras y acordes con sus intereses y necesidades de aprendizaje.

1.4.3 Valor Teórico

El valor teórico de este estudio radica en aportar evidencia sobre la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora, lo que contribuirá al conocimiento existente sobre cómo se enseña la lectura y cómo los estudiantes procesan y comprenden la información cuando leen. La investigación permite profundizar en el entendimiento de cómo se vinculan las prácticas docentes con el desempeño lector de los estudiantes.

Asimismo, proporciona una base conceptual que podrá ser utilizada en investigaciones posteriores que busquen analizar relaciones similares o desarrollar nuevas propuestas teóricas y metodológicas en torno a la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.4 Valor Metodológico

El valor metodológico radica en la utilización de un diseño no experimental y correlacional, que permite analizar la relación entre las estrategias metodológicas empleadas por el docente y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes sin intervenir en el proceso de enseñanza. Esto constituye una contribución importante, ya que ofrece un enfoque

riguroso y sistemático para estudiar fenómenos educativos en contextos reales.

Además, el estudio emplea instrumentos de observación válidos y confiables, lo que garantiza la calidad de los datos obtenidos y la pertinencia de los hallazgos. Su metodología puede servir como referencia para investigaciones similares que busquen explorar la relación entre variables pedagógicas en entornos escolares.

1.5 Delimitación De La Investigación

1.5.1 Delimitación Espacial

El presente estudio se ejecutará en la Institución Educativa "San Juan de Dios" ubicada en la calle del mismo nombre, en el distrito del Cusco. Provincia del Cusco y departamento Cusco.

1.5.2 Delimitación Temporal

El presente estudio se realizará durante el segundo bimestre correspondientes a los meses de mayo hasta junio del año 2025.

1.5.3 Delimitación Social

El presente estudio se aplicará a los estudiantes del primer grado de educación secundaria sección única de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

1.6 Limitaciones De La Investigación

1.6.1 Limitantes Metodologicos.

Tamaño de la muestra. El estudio se realizó mediante un **censo**, debido a que se trabajó con la totalidad de los 12 estudiantes que conformaban la sección única del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. El reducido número de participantes constituye una limitación para la generalización de los resultados a otras poblaciones o instituciones educativas con características diferentes. Asimismo, el tamaño reducido de la población puede influir en la identificación de relaciones entre las variables estudiadas.

Pérdida o variación de participantes. La posible ausencia, retiro o variación en el número de estudiantes durante el periodo de investigación puede afectar la cantidad y consistencia de los datos obtenidos. Esta situación adquiere mayor importancia cuando se trabaja con una muestra pequeña, debido a que la pérdida de uno o más participantes puede

influir en los resultados y limitar la comparación entre los estudiantes.

1.6.2 Limitantes Contextuales.

Nivel de los estudiantes. Las diferencias en los conocimientos previos, hábitos de lectura, vocabulario y ritmos de aprendizaje de los estudiantes de primer grado de educación secundaria pueden influir en el desarrollo de la comprensión lectora y en la respuesta frente a las estrategias metodológicas aplicadas.

Contexto educativo. Las condiciones particulares de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco, como los recursos disponibles, las condiciones del aula, el tiempo destinado a las actividades y la motivación de los estudiantes, pueden influir en los resultados obtenidos. Por ello, los hallazgos deben interpretarse considerando las características específicas del contexto donde se desarrolló la investigación.

Parte II

Marco Teórico Conceptual

2.1.Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales:

Chanchavac, (2017) presento su investigación titulada *"Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje".* Realizada en la Universidad Rafael Landívar– Guatemala; para optar el grado académico de licenciada en educación bilingüe intercultural. El objetivo del estudio fue resaltar la relevancia del uso de estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la comprensión lectora en el aula, dentro del proceso pedagógico del área de Comunicación y Lenguaje, debido a su influencia directa en el desempeño académico de los estudiantes. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental. En conclusión, tanto docentes como estudiantes limitan el uso de diversos tipos de lectura, concentrándose principalmente en modalidades como la lectura oral, silenciosa, comprensiva y reflexiva, lo que restringe el desarrollo integral de la comprensión lectora.

Espin, (2010). Presento su investigación titulada *"Las Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes".* Realizada en la Universidad Técnica De Ambato– Ecuador. El objetivo del estudio fue analizar cómo las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva, explorativa con un enfoque cuali-cuantitativo. En conclusión, se evidencia que los estudiantes no dedican tiempo a la lectura de manera voluntaria, pues la perciben como una obligación asociada al cumplimiento de tareas académicas, más que como una actividad formativa o de disfrute personal.

Rojas, (2022). Presento su investigación titulada *"Estrategias didácticas Para el desarrollo de La Comprensión en los estudiantes".* Realizada en la Universidad Politécnica de Salesiana– Ecuador; El objetivo del estudio tuvo como propósito implementar estrategias didácticas orientadas a fomentar el hábito lector en los estudiantes, con el fin de incrementar

su nivel de comprensión lectora y fortalecer su interés por la lectura. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva e inductiva. En conclusión, se logró despertar en los estudiantes un mayor interés por la lectura y la comprensión de los textos, promoviendo su participación activa en el proceso educativo. Esto les permitió expresar opiniones pertinentes y fortalecer tanto su desempeño académico como su aprecio por la lectura.

2.1.2 Antecedentes Nacionales:

Rivas, Vásquez y García (2017). Presentaron una investigación titulada *"Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria". Realizada* en la universidad nacional San Luis Gonzaga – Perú; para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación y humanidades. El **objetivo** del estudio fue Fortalecer la aplicación de las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. la **metodología** de estudio fue de tipo básica, diseño de series de tiempo. En conclusión, Aplicar estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos ayudará a que el estudiante comprenda lo que lee.

Aslla y Condo, (2021). Presentaron una investigación titulada *"Influencia De Las Estrategias Meta cognitivas En La Comprensión Lectora De Estudiantes Del Tercer Y Cuarto Grado" realizada* en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco – Perú; Para optar al título profesional de Licenciada en Educación. **El objetivo** del estudio fue analizar cómo las estrategias metacognitivas inciden en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado. **La metodología** fue de tipo aplicado, diseño pre experimental. En conclusión, se evidencia que las estrategias metacognitivas tienen una influencia notable en el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

Angulo, (2017). Presentó una investigación titulada *"Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado"* en la Universidad Cesar Vallejo del Perú; para obtener el Grado Académico de: Doctor en educación. El objetivo del estudio fue Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado, a través de la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza, La metodología de la investigación fue cuasi experimental. En conclusión, la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza

contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado

2.2 Bases Teórico-Científicas

2.2.1 Estrategias Metodológicas

2.2.1.1 Concepto.

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Quintero, 2011, p. 19).

Ante los retos que implica mejorar los aprendizajes, resulta fundamental que el docente cuente con herramientas metodológicas eficaces, capaces de potenciar el aprovechamiento integral de las capacidades de cada estudiante, tanto en el ámbito individual como colectivo.

Para alcanzar aprendizajes más significativos, es necesario priorizar estrategias metodológicas estructuradas, concebidas como un conjunto planificado de procedimientos y recursos que integran dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotoras, orientadas a optimizar el proceso educativo.

Las estrategias metodológicas constituyen un elemento fundamental dentro del proceso educativo, ya que orientan la forma en que se desarrollan las actividades de enseñanza y aprendizaje. Su adecuada planificación permite que los estudiantes participen activamente en la construcción de sus conocimientos, favoreciendo el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Asimismo, las estrategias metodológicas facilitan la organización de los contenidos, la selección de recursos y la aplicación de procedimientos que contribuyen al logro de los objetivos educativos. En la actualidad, el uso de estrategias metodológicas cobra especial relevancia debido a la necesidad de promover aprendizajes significativos que respondan a las demandas de una sociedad en constante cambio. Por ello, los docentes deben seleccionar estrategias acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes, promoviendo experiencias de aprendizaje dinámicas y participativas.

2.2.1.2 Clasificación de las estrategias metodológicas.

Según Mayer (1992), las estrategias metodológicas se clasifican en:

- **Estrategias de ensayo:** Se basan en la repetición o denominación de información para facilitar el aprendizaje. Estas estrategias son utilizadas frecuentemente cuando los estudiantes necesitan memorizar conceptos, definiciones o procedimientos específicos. Aunque tradicionalmente se han asociado al aprendizaje memorístico, también pueden servir como base para procesos de comprensión más complejos cuando se combinan con otras estrategias cognitivas.
- **Estrategias de elaboración:** Implican la creación de imágenes mentales o la generación de oraciones que conectan distintos elementos de información. Las estrategias de elaboración implican la creación de conexiones significativas entre los nuevos conocimientos y la información que el estudiante ya posee. Estas estrategias favorecen una comprensión más profunda de los contenidos, ya que permiten relacionar conceptos, generar ejemplos, formular explicaciones propias y construir imágenes mentales que faciliten el aprendizaje. Su aplicación contribuye a que la información sea retenida por más tiempo y pueda ser utilizada en diferentes situaciones académicas. Asimismo, promueven la participación activa del estudiante en la construcción de sus conocimientos, fortaleciendo procesos de análisis, interpretación y reflexión.
- **Estrategias de organización:** Las estrategias de organización permiten estructurar, clasificar y jerarquizar la información de manera lógica, facilitando su comprensión y aprendizaje. Mediante estas estrategias, los estudiantes pueden identificar ideas principales y secundarias, establecer relaciones entre conceptos y organizar la información de forma visual a través de esquemas, cuadros sinópticos, mapas conceptuales y resúmenes. Su utilización favorece la comprensión global de los contenidos y contribuye a mejorar la capacidad de análisis y síntesis, permitiendo un aprendizaje más ordenado y significativo. Por ejemplo, subrayar ideas principales, elaborar esquemas o resúmenes de un texto.
- **Estrategias metacognitivas:** Las estrategias metacognitivas, también denominadas estrategias de autorregulación, permiten al estudiante planificar, supervisar y evaluar

su propio proceso de aprendizaje. A través de ellas, el estudiante toma conciencia de sus fortalezas y dificultades, establece metas de aprendizaje y selecciona las estrategias más adecuadas para alcanzar sus objetivos. Asimismo, estas estrategias favorecen el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad, ya que permiten monitorear el progreso realizado y realizar ajustes cuando sea necesario. Su aplicación resulta fundamental para mejorar la comprensión lectora y fortalecer la capacidad de aprendizaje independiente.

- **Estrategias cognitivas**: Las estrategias cognitivas comprenden un conjunto de procedimientos mentales que el estudiante utiliza para procesar, comprender y utilizar la información de manera eficiente. Entre ellas destacan la predicción de contenidos, la formulación de preguntas, el establecimiento de relaciones entre ideas, la elaboración de inferencias y el uso de esquemas para organizar la información. Estas estrategias favorecen la comprensión de textos, la resolución de problemas y la construcción de nuevos conocimientos, promoviendo una participación activa durante el proceso de aprendizaje. Además, permiten desarrollar habilidades de razonamiento, análisis y comprensión que resultan esenciales para el desempeño académico.

2.2.1.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.

Las estrategias metodológicas para la comprensión lectora comprenden las acciones que realiza el estudiante para facilitar la interpretación de un texto y comprender su contenido. Estas acciones le permiten organizar la información, relacionar las ideas, identificar dificultades y revisar lo que ha comprendido. Según Solé (1992), la lectura es un proceso activo que requiere la participación del lector antes, durante y después de leer. Por ello, las estrategias deben considerarse como parte de las diferentes etapas del proceso lector.

Estrategias antes de la lectura. En esta etapa, el estudiante se prepara para leer mediante la formulación de predicciones, la recuperación de conocimientos previos y el establecimiento de un propósito de lectura. Puede observar el título, reconocer algunas pistas del texto y relacionarlas con lo que ya conoce sobre el tema. Estas acciones permiten orientar la lectura y generar expectativas sobre el contenido. Además, establecer un propósito ayuda al estudiante a reconocer qué información necesita identificar y para qué le servirá la lectura.

Estrategias durante la lectura. En esta etapa, el estudiante desarrolla acciones para comprender la información mientras lee. Entre ellas se encuentran identificar las ideas principales, formular preguntas, subrayar información relevante, relacionar las ideas del texto y volver a leer los fragmentos que presentan dificultades. Estas estrategias permiten supervisar la comprensión e identificar cuándo es necesario realizar alguna acción para aclarar una palabra, una expresión o una idea. De esta manera, el estudiante participa activamente en la construcción del significado del texto, en lugar de limitarse a leerlo de manera mecánica.

Estrategias después de la lectura. Después de leer, el estudiante puede revisar si alcanzó el propósito establecido, explicar las ideas principales, elaborar conclusiones y valorar la información comprendida. También puede reconocer qué dificultades tuvo y qué estrategias le ayudaron a superarlas. Esta etapa permite reflexionar sobre el proceso realizado e identificar aspectos que puede mejorar en futuras actividades de lectura.

En síntesis, las estrategias utilizadas antes, durante y después de la lectura permiten observar distintas acciones que realiza el estudiante en su proceso de comprensión. En la presente investigación, estas etapas se consideran dimensiones de la variable estrategias metodológicas, debido a que permiten organizar la observación de las acciones de planificación, supervisión y evaluación que los estudiantes realizan durante las actividades de lectura.

2.2.1.4. Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza y el aprendizaje.

Según Díaz Barriga y Hernández (2002), las estrategias metodológicas constituyen procedimientos organizados y planificados que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la construcción de conocimientos y el desarrollo de capacidades en los estudiantes. A partir de esta perspectiva teórica, se argumenta que la implementación de dichas estrategias resulta fundamental en el entorno educativo por las siguientes razones:

- Permiten que los estudiantes adquieran habilidades y procedimientos que les servirán en diversas situaciones.

- Contribuyen al desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la afectividad.
- Facilitan la enseñanza de manera eficiente y comprensiva para los docentes.
- Favorecen la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores.
- Permiten que los estudiantes aprendan haciendo, involucrándolos en actividades que los hagan responsables de su aprendizaje.
- Mejoran la comprensión de los estudiantes y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo moderno.
- Mejoran la comunicación entre profesor y alumno.

2.2.1.5. Características de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas poseen diversas características que las convierten en herramientas fundamentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo la participación activa de los estudiantes y la construcción significativa de los conocimientos (Díaz Barriga y Hernández, 2002).

Asimismo, facilitan la organización de los contenidos y promueven el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias necesarias para el aprendizaje.

Una de las principales características de las estrategias metodológicas es su carácter planificado, debido a que responden a una organización previa realizada por el docente. Esto implica la selección de actividades, recursos y procedimientos que permitan alcanzar los propósitos educativos establecidos, considerando las necesidades y características de los estudiantes.

Del mismo modo, destaca su intencionalidad pedagógica, ya que toda estrategia metodológica persigue objetivos específicos de aprendizaje. Su aplicación no se realiza de manera improvisada, sino que busca favorecer la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de los estudiantes.

Otra característica importante de las estrategias metodológicas es su flexibilidad, ya que pueden adaptarse a diferentes contextos, necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esta característica permite al docente realizar ajustes en función de los objetivos planteados y de las particularidades del grupo, favoreciendo un aprendizaje más efectivo

(Monereo, 1999).

Igualmente, presentan un carácter activo y participativo, debido a que promueven la intervención constante de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. A través de diversas actividades, los estudiantes dejan de ser receptores pasivos de información para convertirse en protagonistas de la construcción de sus conocimientos, fortaleciendo su autonomía y responsabilidad.

Por otra parte, propician el aprendizaje significativo, debido a que permiten relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes, facilitando una comprensión más profunda y duradera de los contenidos (Ausubel, 1983).

Finalmente, las estrategias metodológicas poseen un carácter integrador, porque contribuyen al desarrollo de dimensiones cognitivas, afectivas y sociales. Su aplicación no solo favorece la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de valores, actitudes, habilidades comunicativas y capacidades de interacción que resultan fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.1.6. Rol del docente en la aplicación de estrategias metodológicas

El docente desempeña un papel fundamental en la aplicación de las estrategias metodológicas, ya que es el responsable de planificar, organizar y desarrollar experiencias de aprendizaje que favorezcan la construcción de conocimientos en los estudiantes. Su labor no se limita únicamente a transmitir información, sino que implica orientar, motivar y acompañar a los estudiantes durante todo el proceso educativo, promoviendo la participación activa y el aprendizaje significativo.

En este sentido, el docente debe seleccionar estrategias metodológicas acordes con las características, necesidades e intereses de los estudiantes, considerando sus ritmos y estilos de aprendizaje. La adecuada elección de estrategias permite crear ambientes favorables para el aprendizaje, facilitando la comprensión de los contenidos y el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Del mismo modo, el docente debe utilizar recursos y materiales educativos que complementen las estrategias metodológicas empleadas, con la finalidad de hacer más dinámico e interactivo el proceso de enseñanza-aprendizaje. La incorporación de diversas actividades permite atender la diversidad presente en el aula y generar mayores

oportunidades para que todos los estudiantes participen activamente en su aprendizaje.

Además, resulta importante que el docente evalúe constantemente la efectividad de las estrategias metodológicas aplicadas, identificando fortalezas y aspectos que requieran mejoras. Esta evaluación permite realizar ajustes oportunos y seleccionar procedimientos que respondan de manera más adecuada a las necesidades de los estudiantes y a los objetivos educativos planteados.

2.2.1.7. Beneficios de las estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas aportan diversos beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que facilitan la adquisición de conocimientos y favorecen el desarrollo integral de los estudiantes. Su adecuada aplicación permite organizar las actividades educativas de manera planificada, promoviendo la participación activa del estudiante y fortaleciendo el logro de los objetivos de aprendizaje. Asimismo, contribuyen a generar experiencias significativas que facilitan la comprensión de los contenidos y el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas y sociales.

Uno de los principales beneficios de las estrategias metodológicas es que mejoran la participación de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje. A través de actividades dinámicas e interactivas, los estudiantes asumen un rol más activo en la construcción de sus conocimientos, fortaleciendo su interés y compromiso con las actividades académicas.

Asimismo, las estrategias metodológicas favorecen la comprensión de los contenidos, ya que permiten presentar la información de manera organizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Esto facilita la identificación de ideas principales, el establecimiento de relaciones entre conceptos y la comprensión de los temas desarrollados en clase.

Otro beneficio importante es el incremento de la motivación hacia el aprendizaje. Cuando se emplean estrategias variadas y acordes con las características de los estudiantes, se genera un ambiente más atractivo y participativo, lo que favorece el interés por aprender y el desarrollo de una actitud positiva frente al estudio.

Del mismo modo, las estrategias metodológicas contribuyen al fortalecimiento de habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis, la reflexión, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Estas capacidades resultan fundamentales para el desarrollo

académico y para enfrentar situaciones de la vida cotidiana de manera efectiva.

Finalmente, las estrategias metodológicas promueven el aprendizaje significativo, debido a que permiten relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos de los estudiantes. De esta manera, el aprendizaje adquiere mayor sentido y utilidad, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera de los contenidos abordados durante el proceso educativo.

2.2.2 Comprensión Lectora.

2.2.2.1 Concepto.

La comprensión lectora es entendida como un proceso de interacción continua entre el lector y el texto, en el cual el estudiante busca extraer información relevante para construir significados y cumplir con los objetivos que orientan su lectura (Solé, 1992). A diferencia del lenguaje oral, este proceso no se adquiere de forma natural, sino que requiere de una enseñanza explícita y estructurada a través de estrategias didácticas como la instrucción en vocabulario avanzado y la lectura en parejas (Ruiz, 2023).

La compresión lectora es "la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad" (OCDE, 2018).

2.2.2.2 Clasificación de la comprensión lectora.

La comprensión lectora puede organizarse de manera progresiva, desde procesos básicos hasta otros más complejos. Según la clasificación propuesta por Dávila (2005), esta competencia se divide en tres dimensiones esenciales:

- **Dimensión literal.** Constituye el nivel básico de comprensión lectora. En esta dimensión el estudiante identifica información explícita presente en el texto, reconociendo personajes, lugares, hechos, fechas e ideas principales. Este nivel representa la base para el desarrollo de procesos de comprensión más complejos, debido a que permite al lector obtener información directa sin necesidad de realizar interpretaciones profundas. Las preguntas orientadoras incluyen: ¿Qué…? ¿Quién…? ¿Dónde…?
- **Dimensión inferencial.** La comprensión inferencial implica la capacidad del lector

para establecer relaciones entre la información contenida en el texto y sus conocimientos previos. A través de este nivel, el estudiante puede deducir información implícita, formular hipótesis y anticipar acontecimientos. Este proceso requiere una participación activa del lector, quien construye nuevos significados a partir de las pistas proporcionadas por el texto. Preguntas típicas: ¿Por qué…? ¿Qué podría…? ¿Qué otro título…?

- **Dimensión crítica.** La comprensión crítica representa el nivel más complejo del proceso lector. En esta dimensión el estudiante analiza, evalúa y valora la información presentada, contrastándola con sus conocimientos, experiencias y criterios personales. Este nivel permite desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, favoreciendo una participación reflexiva frente a los diversos mensajes presentes en los textos. Preguntas guía: ¿Qué opinas…? ¿Cómo calificarías…? ¿Por qué…?

2.2.2.3 Características para una buena comprensión lectora.

Según Solé (1992), la comprensión lectora constituye un proceso activo en el que el lector construye significados a partir de la información del texto, sus conocimientos previos y sus objetivos de lectura. Desde esta perspectiva, comprender no consiste únicamente en reconocer palabras, sino también en interpretar la información, relacionar ideas y elaborar significados.

Una de las principales características de la comprensión lectora es la construcción de significados. Durante la lectura, el estudiante relaciona la información nueva con los conocimientos que ya posee, lo que le permite comprender el tema y establecer conexiones entre las ideas. Por ello, la interpretación de un texto puede variar según las experiencias, los conocimientos y la familiaridad del lector con el contenido.

Otra característica es la capacidad para relacionar información. El lector necesita reconocer las conexiones entre palabras, oraciones y párrafos para comprender el sentido general del texto. Asimismo, puede identificar las ideas principales, establecer relaciones de causa y consecuencia, realizar comparaciones y distinguir la información relevante de los detalles complementarios.

Además, en la comprensión lectora intervienen diversos factores, como los conocimientos previos, el vocabulario, la motivación, la atención y las características del

texto. Estos elementos pueden facilitar o dificultar la interpretación de la información, por lo que es importante considerar las necesidades de los estudiantes y promover actividades que favorezcan el desarrollo progresivo de sus habilidades lectoras.

En la presente investigación, estas características permiten comprender que el desempeño lector implica recuperar información explícita, interpretar información implícita y reflexionar sobre el contenido. Por esta razón, la comprensión lectora se evalúa mediante los niveles literal, inferencial y crítico, con el propósito de identificar las capacidades que manifiestan los estudiantes al trabajar con textos escritos.

2.2.2.4 Importancia de la lectura.

La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Destacan que esta habilidad permite a los estudiantes construir significados, desarrollar operaciones mentales como la atención y el procesamiento lógico, y formar ciudadanos capaces de interpretar la realidad con coherencia (Granda-Asencio et al., 2023).

En este sentido, Rey Quintero (2025), en su rol como directora ejecutiva de Fundalectura, resalta el impacto transformador de la lectura en comunidades marginadas, subrayando que esta competencia no solo optimiza el rendimiento académico, sino que también promueve la empatía, el pensamiento crítico y la participación social activa.

La lectura de diversos materiales favorece el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes adquieran autonomía en su aprendizaje. Enseñar a leer constituye uno de los objetivos fundamentales de la institución educativa, la cual tiene la responsabilidad de promover la lectura y fortalecer la capacidad de comprensión de los alumnos. Para lograrlo, es necesario profundizar en los contenidos de los textos y aplicar técnicas y estrategias pedagógicas que faciliten la interpretación y asimilación de la información.

Además, la lectura brinda al estudiante la posibilidad de interpretar los conocimientos presentes en la cultura, convirtiéndose en un instrumento clave para el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas. Al respecto, Mendoza (1998) sostiene que “en la lectura no basta con la identificación lingüística y su correspondiente descodificación de los elementos” (p. 20).

2.2.2.5 Componentes de la lectura.

- **Codificación.** proceso mecánico de traducir los símbolos escritos (letras y

palabras) a sonidos o significados, la decodificación da paso a un veloz "reconocimiento de palabras".

- **Comprensión.** proceso cognitivo y activo mediante el cual el lector interpreta, integra y otorga sentido a lo que ha leído.

Bajo este enfoque, leer no es solo decodificar letras o palabras, sino comprender lo que se lee. La lectura es un proceso en el que codificación y comprensión se articulan para construir significado. (Solé, 1992).

2.2.2.6 Proceso de la comprensión lectora

La comprensión lectora es entendida como un proceso activo mediante el cual el lector construye significados a partir de la interacción entre el texto y sus conocimientos previos. Según Solé (1992), esta dinámica cognitiva se desarrolla de manera estructurada a través de tres momentos fundamentales:

- **Antes de la lectura.** Fase en la cual el estudiante activa sus conocimientos previos, formula predicciones y establece los propósitos iniciales que orientarán su lectura.
- **Durante la lectura**. Etapa en la que el alumno identifica las ideas principales, realiza inferencias continuas, aclara dudas y verifica las hipótesis planteadas sobre el contenido del texto.
- **Después de la lectura.** Momento en el que se reflexiona críticamente sobre la información obtenida, se formulan conclusiones generales y se evalúa el significado global de lo leído.

En este sentido, se corrobora que la comprensión lectora no consiste únicamente en la decodificación mecánica de palabras, sino en la capacidad de interpretar, analizar y construir significados integrales a partir de la información procesada.

2.2.2.7 Factores que influyen en la comprensión lectora

La comprensión lectora puede verse influenciada por diversos factores relacionados con el lector, el texto y el contexto en el que se desarrolla la lectura.

Según Cassany et al. (2008), la comprensión de un texto depende de elementos como los conocimientos previos, el nivel de vocabulario, la motivación y las estrategias utilizadas durante la lectura.

Entre los factores más importantes se encuentran los conocimientos previos del estudiante, ya que permiten relacionar la nueva información con experiencias anteriores.

Asimismo, el vocabulario influye directamente en la comprensión del contenido, debido a que el desconocimiento de palabras puede dificultar la interpretación del texto.

Otro factor relevante es la motivación hacia la lectura, la cual favorece el interés y la participación activa del estudiante durante el proceso lector. Del mismo modo, el uso de estrategias metodológicas y cognitivas contribuye significativamente a mejorar la comprensión de textos y el desarrollo de habilidades lectoras,

2.2.3. Relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora.

Las estrategias metodológicas y la comprensión lectora se relacionan dentro del proceso de aprendizaje, debido a que la comprensión de un texto requiere que el estudiante realice diferentes acciones para interpretar la información y construir significados.

Según Solé (1992), la lectura es un proceso activo en el que intervienen los conocimientos previos del lector y las estrategias que utiliza antes, durante y después de leer. Desde esta perspectiva, comprender un texto no consiste únicamente en reconocer palabras, sino también en establecer relaciones entre las ideas, interpretar información y reflexionar sobre el contenido.

Antes de la lectura, el estudiante puede formular predicciones, activar sus conocimientos previos y establecer un propósito para leer. Estas acciones le permiten aproximarse al contenido y orientar su atención hacia la información que considera importante. Durante la lectura, puede formular preguntas, identificar las ideas principales, realizar inferencias y volver a leer los fragmentos que no comprende. Después de la lectura, puede revisar si comprendió el contenido, elaborar conclusiones y valorar la información presentada. Estas acciones permiten organizar el proceso lector y reconocer las dificultades que pueden presentarse durante la comprensión.

La relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora también puede observarse en sus diferentes niveles. En el nivel literal, las estrategias ayudan al estudiante a localizar información explícita, reconocer ideas principales e identificar detalles relevantes. En el nivel inferencial, permiten relacionar distintas partes del texto, interpretar información implícita y deducir posibles significados. En el nivel crítico, favorecen la reflexión sobre el contenido, la formulación de opiniones fundamentadas y la valoración de las ideas presentadas por el autor.

En consecuencia, el empleo de estrategias durante la lectura constituye un aspecto

relevante para el desarrollo de las habilidades lectoras. Sin embargo, su utilización no garantiza por sí sola un determinado nivel de comprensión, ya que en este proceso también intervienen los conocimientos previos, el vocabulario, las características del texto y las capacidades de cada estudiante. Por ello, resulta importante estudiar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora, considerando tanto las acciones que realizan los estudiantes durante la lectura como su desempeño en los niveles literal, inferencial y crítico.

2.3. Definición de términos

Aprendizaje. Los procesos de aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores. (Abreu, 2018).

Aprendizaje significativo. Es el proceso mediante el cual los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante, favoreciendo una comprensión duradera y funcional. (Ausubel, 1983)

Cognición. Se define como la capacidad de algunos seres vivos de obtener información de su entorno y, a partir de su procesamiento por parte del cerebro, de interpretarla y darle un significado (Espeche. 2019).

Comprensión lectora. La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado (Solé,2008).

Conocimiento previo. Conjunto de experiencias, conceptos e información que posee una persona antes de enfrentarse a nuevos aprendizajes y que influyen en la comprensión de la información (Piaget, 1977).

Enseñanza. La enseñanza "es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. (Edel, 2004, p. **XX**).

Estrategias cognitivas. Son procedimientos mentales que permiten al estudiante procesar, organizar, comprender y utilizar la información de manera efectiva durante el aprendizaje (Mayer, 1992)

Estrategias metacognitivas. Son acciones orientadas a planificar, supervisar y evaluar el propio aprendizaje, permitiendo al estudiante controlar y regular sus procesos cognitivos (Flavell, 1979)

Estrategias metodológicas. La estrategia metodológica se define como el camino escogido para llegar a una meta propuesta, donde se plantea una secuencia didáctica para llegar al objetivo propuesto, que es el aprendizaje significativo en los educandos (Bonilla, 2015)

Habilidades lectoras. Son las capacidades que permiten al estudiante comprender, interpretar, analizar y valorar la información contenida en los textos escritos (Solé, 1992)

Lectura crítica. Es un proceso de análisis reflexivo que permite al lector evaluar la validez, intención y relevancia de la información presentada en un texto (Cassany, 2006)

Lectura. La lectura es una actividad que implica recibir información escrita y utilizar habilidades para comprender el contenido de lo que se lee (Dewi, 2020)

Meta cognición. La metacognición es la capacidad de reconocer con precisión el propio conocimiento y emociones, así como el conocimiento y las emociones de otros, la capacidad de comprender la interacción potencial o real de estos pensamientos y emociones y su impacto en el comportamiento y la capacidad para identificar estos fenómenos como representaciones subjetivas que son distintas de la realidad (Irwin, 2017).

Metodología. Conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo una tarea de manera sistemática y organizada (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. XX).

Parte III

Metodología

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco.

3.1.2 Hipótesis específicas.

a) Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco.
b) Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco.
c) Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1 Variable I

- **X: Estrategias metodológicas:**

La estrategia metodológica se define como el camino escogido para llegar a una meta propuesta, donde se plantea una secuencia didáctica para llegar al objetivo propuesto, que es el aprendizaje significativo en los educandos (Bonilla, 2015).

3.2.2 Variable II

- **Y: Comprensión lectora:**

La comprensión lectora es la construcción de significado a través de la coordinación de procesos como lectura de palabras, el conocimiento de palabras y la fluidez **(Kaushik y**

Lipton, 2018).

3.3. Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, pues se orienta a la recolección y análisis de datos, con el propósito de determinar la relación existente entre las variables de estudio. Este enfoque permite medir las características de cada variable a través de instrumentos y aplicar procedimientos estadísticos para comprobar la hipótesis planteada.

3.3.2 Tipo de investigación

La investigación es de tipo básica porque busca generar conocimiento sobre la relación entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, sin pretender intervenir ni modificar la realidad educativa. Su finalidad es comprender y explicar la asociación entre ambas variables dentro de su contexto natural.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional ya que busca determinar el grado de relación existente entre ambas variables, identificando si dicha relación es positiva, negativa o nula. Este nivel es adecuado porque no se manipulan las variables, sino que se observan tal como se presentan en el contexto escolar y se analizan estadísticamente para establecer la asociación entre ellas.

3.3.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal o transeccional y correlacional**,** debido a que no se manipularon las variables de estudio, sino que fueron observadas y medidas tal como se presentaron en su contexto natural. Asimismo, la recolección de los datos se realizó en un periodo determinado del año 2025. El diseño correlacional permitió analizar la relación entre las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población estuvo conformada por 12 estudiantes del primer grado de educación secundaria, sección única, de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco**,** durante el año 2025.

3.4.2 Muestra.

La muestra estuvo conformada por los 12 estudiantes que integraron la sección única del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

En la presente investigación se empleó la técnica de la observación, la cual permitió recoger información sobre la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los estudiantes durante las actividades de lectura, así como sobre su desempeño en la comprensión lectora. Esta técnica fue pertinente para el estudio correlacional, debido a que permitió obtener información de las variables en su contexto natural, sin manipularlas ni modificar el desarrollo de las actividades escolares.

La observación se realizó mediante instrumentos estructurados, específicamente una lista de cotejo y una guía de observación, que permitieron registrar de manera sistemática los indicadores correspondientes a las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora. Los datos obtenidos fueron organizados y posteriormente analizados para determinar la relación entre ambas variables.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

En esta investigación se utilizará los siguientes instrumentos:

En la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- **Lista de cotejo.** La lista de cotejo es un instrumento de observación estructurada que permitió registrar de manera sistemática la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los estudiantes durante las actividades de lectura. El instrumento estuvo conformado por nueve ítems organizados en tres dimensiones:

antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Estas dimensiones permitieron observar las acciones que los estudiantes realizaron para planificar, supervisar y evaluar su proceso de comprensión lectora.

- **Guía de observación.** La guía de observación permitió registrar de manera estructurada el desempeño de los estudiantes en la comprensión lectora. El instrumento estuvo conformado por dieciocho ítems distribuidos en tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel crítico. Estas dimensiones permitieron identificar la capacidad de los estudiantes para recuperar información explícita, deducir información implícita y expresar opiniones o reflexiones fundamentadas en el contenido del texto.

Los instrumentos fueron aplicados a los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. La información obtenida fue organizada en una base de datos para su posterior análisis descriptivo y correlacional.

3.6 Técnicas de análisis de datos

Para el análisis de los datos se empleó la **estadística descriptiva**, con el propósito de organizar, resumir y presentar la información obtenida mediante los instrumentos aplicados. Para ello, se utilizaron frecuencias y porcentajes, que permitieron describir los niveles alcanzados en las variables estrategias metodológicas y comprensión lectora.

Asimismo, se empleó la estadística inferencial, específicamente el coeficiente de correlación de Spearman (rho), debido a que los datos obtenidos fueron de naturaleza ordinal. Este coeficiente permitió determinar el grado y sentido de la relación entre la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los estudiantes y su comprensión lectora.

El análisis estadístico se realizó con los datos obtenidos de los 12 estudiantes participantes en la investigación. Los resultados fueron organizados en tablas para facilitar su interpretación y permitieron establecer la relación entre las variables y entre las dimensiones de la comprensión lectora.

3.7 Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.7.1 Validación

Los instrumentos de recolección de datos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, coherencia y pertinencia de los ítems.

El promedio de valoración obtenido fue de 93.3 %, lo que indica que los instrumentos

presentan una validez adecuada para su aplicación en la presente investigación

Tabla 1

Validación de expertos

EXPERTO	***VALORACION***
Experto 1	***94%***
Experto 2	***93%***
Experto 3	***93%***
VALOR TOTAL	***93.3%***

3.7.2 Confiabilidad

En la presente investigación no se realizó una prueba piloto ni se calculó un coeficiente estadístico de consistencia interna antes de la aplicación definitiva de los instrumentos. Por ello, no se presenta un valor estadístico de confiabilidad. La valoración realizada por los especialistas corresponde al proceso de validación de contenido y no constituye una medida estadística de confiabilidad. Esta situación se reconoce como una limitación metodológica del estudio.

La aplicación de un procedimiento complementario de confiabilidad, como una prueba piloto y el posterior cálculo de un coeficiente de consistencia interna, estuvo condicionada por las características y condiciones en las que se desarrolló el proceso de investigación. Entre estos factores se consideraron el tiempo disponible para la ejecución del estudio y el número reducido de estudiantes que conformaron la población evaluada, lo cual limitó la posibilidad de realizar una aplicación piloto previa con características diferenciadas de la aplicación definitiva.

En este sentido, la confiabilidad de los instrumentos debe comprenderse dentro de las condiciones particulares en las que se desarrolló la investigación. Asimismo, se reconoce que, en estudios posteriores con condiciones y tamaños muestrales que lo permitan, puede complementarse este procedimiento mediante métodos estadísticos de consistencia interna, como el coeficiente alfa de Cronbach, con la finalidad de contar con mayores evidencias sobre la confiabilidad de los instrumentos.

Las valoraciones realizadas por los especialistas permitieron realizar los ajustes correspondientes y respaldar la pertinencia de los instrumentos para el registro de información en el contexto del presente estudio.

3.8 Aspectos Éticos.

La investigación se desarrolló considerando los principios éticos relacionados con la protección, respeto y confidencialidad de los estudiantes participantes.

3.8.1 Población Sujeta A La Investigación

En la investigación se respetó la integridad, dignidad y derechos de los estudiantes participantes, evitando cualquier situación que pudiera afectar su bienestar personal o académico. Asimismo, la participación se realizó en condiciones acordes con las actividades propias del contexto educativo.

3.8.2 Consentimiento Informado

Antes de la aplicación de los instrumentos, se informó sobre los propósitos académicos de la investigación y las características de la participación de los estudiantes. Asimismo, se contó con la autorización correspondiente de la institución educativa para el desarrollo de la investigación.

3.8.3 Uso De Datos Personales

Los datos obtenidos durante la investigación fueron utilizados exclusivamente con fines académicos. Se mantuvo la confidencialidad de la información de los estudiantes y se evitó la exposición de sus nombres, documentos de identidad, firmas u otros datos personales en la presentación de los resultados.

3.8.4 Respecto A La Autoría De Los Textos Y Artículos Consultados

Se respetó la autoría de las fuentes documentales consultadas durante el desarrollo de la investigación. Las citas y referencias bibliográficas fueron elaboradas de acuerdo con las normas de la American Psychological Association (APA), séptima edición. Asimismo, la presentación y formato general del documento se adecuaron a las disposiciones y lineamientos establecidos por la institución educativa superior, incluyendo los aspectos relacionados con márgenes, interlineado, carátula, marca de agua y demás elementos de presentación institucional.

Parte IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 resultados de la variable estrategias metodológicas

Tabla 2.

Distribución de la variable estrategias metodológica

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	7	58.3%
Media	5	41.7%
Baja	0	0%
Total	12	100%

- **Interpretación:**

En la tabla 4 se observa la distribución de la variable estrategias metodológicas. Se evidencia que el 58.3% de los estudiantes presenta un nivel alto en el uso de estrategias metodológicas, seguido del nivel medio con 41.7%, mientras que el nivel bajo representa el 0%. Estos resultados muestran predominio del uso de estrategias metodológicas en los estudiantes evaluados.

4.1.2 resultados de la variable comprensión lectora

Tabla 3.

Distribución de la variable comprensión lectora

Nivel de comprensión	Frecuencia	Porcentaje
Alta	5	41.7%
Media	5	41.7%
Baja	2	16.6%
Total	12	100%

- **Interpretación:**

En la tabla 5. se observa que el 41.7% de los estudiantes presenta un nivel alto de comprensión lectora y el mismo porcentaje corresponde al nivel medio, mientras que el 16.6% se ubica en el nivel bajo. Los resultados evidencian que la comprensión lectora se concentra principalmente entre los niveles medio y alto.

4.1.3 resultados por dimensiones de comprensión lectora

4.1.3.1 Nivel literal.

Tabla n°4

Distribución de la dimensión nivel literal de la comprensión lectora

Nivel literal		
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	8	66.7%
Medio	2	16.7%
Bajo	2	16.7%
Total	12	100%

- **Interpretación:**

En la tabla n°6. correspondiente al nivel literal se observa que el 66.7% de los estudiantes presenta un nivel alto, mientras que el 16.7% se ubica en nivel medio y el 16.7% en nivel bajo. Los resultados muestran predominio del nivel alto en la comprensión literal del texto.

4.1.3.2 Nivel inferencial.

Tabla n°5

Distribución de la dimensión nivel inferencial de la comprensión lectora

NIVEL INFERENCIAL		
NIVEL	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	7	58.3%
Medio	3	25%
Bajo	2	16.6%
Total	12	100%

Interpretación:

En el nivel inferencial se evidencia que el 58.3% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, el 25% un nivel medio y el 16.7% un nivel bajo. Esto indica predominio del nivel alto para establecer relaciones, deducciones e interpretaciones del texto.

4.1.3.3 nivel crítico.

Tabla n°6

Distribución de la dimensión nivel crítico de la comprensión lectora

Nivel Critico		
Nivel	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Alto	4	33.3%
Medio	5	41.7%
Bajo	3	25%
Total	12	100%

- **Interpretación:**

En el nivel crítico se observa que el 41.7% de los estudiantes presenta un nivel medio, seguido del nivel alto con 33.3% y el nivel bajo con 25%. Los resultados evidencian predominio del nivel medio en la capacidad de emitir juicios, opiniones y valoraciones críticas sobre el texto.

4.2 Prueba de hipótesis correlación Spearman

4.2.1 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión lectora

- **Hipótesis general**

H_1: Las estrategias metodológicas tienen relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

H_0: Las estrategias metodológicas no tienen relación significativa con la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

Tabla n°7

Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión lectora

Variables	Rho de Spearman	Sig. Bilateral	Interpretación	N
Estrategias metodológicas – Comprensión lectora	0.594	0.042	Correlación positiva moderada	12

- **Interpretación:**

Los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman muestran un valor de **ρ = 0.594**, lo que indica una **correlación positiva moderada** entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia de **p = 0.042**, menor que 0.05, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto indica que un mayor **uso de estrategias metodológicas por parte de los estudiantes** se asocia con mayores niveles de comprensión lectora.

4.2.2 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión literal.

- **Hipótesis especifica 1.**

H_1: Las estrategias metodológicas tienen relación significativa con la comprensión lectora en el nivel literal.

H_0: Las estrategias metodológicas no tienen relación significativa con la comprensión lectora en el nivel literal.

Tabla n°8

Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión literal

Variables	Rho de Spearman (ρ)	Sig. Bilateral (p)	Interpretación
Estrategias metodológicas – Comprensión literal	0.703	0.011	Correlación positiva alta

Los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman muestran un valor de $\rho = 0.703$, lo que indica una correlación positiva alta entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel literal. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.011$, menor que 0.05, por lo que se evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en esta dimensión.

4.2.3 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial.

- **Hipótesis especifica 2.**

H_1: Las estrategias metodológicas tienen relación significativa con la comprensión lectora en el nivel inferencial.

H_0: Las estrategias metodológicas no tienen relación significativa con la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Tabla n°9

Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión inferencial

Variables	Rho de Spearman (ρ)	Sig. Bilateral (p)	Interpretación
Estrategias metodológicas – Comprensión literal	0.584	0.046	Correlación positiva moderada

Los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman muestran un valor de $\rho = 0.584$, lo que indica una correlación positiva moderada entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel inferencial. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia de $p = 0.046$, menor que 0.05, por lo que se evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en esta dimensión.

4.2.4 Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión crítica.

- **Hipótesis especifica 2.**

H_1: Las estrategias metodológicas tienen relación significativa con la comprensión lectora en el nivel crítico.

H_0: Las estrategias metodológicas no tienen relación significativa con la comprensión lectora en el nivel crítico.

Tabla n°10

Correlación entre estrategias metodológicas y comprensión lectora

Variables	Rho de Spearman (ρ)	Sig. Bilateral (p)	Interpretación
Estrategias metodológicas – Comprensión literal	0.512	0.089	Correlación positiva moderada

Los resultados obtenidos mediante el coeficiente Rho de Spearman muestran un valor de ρ = 0.512, lo que indica una correlación positiva moderada entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel crítico. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia de p = 0.089, mayor que 0.05, por lo que no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en esta dimensión.

4.3 Decisión de hipótesis

4.3.1 Decisión de la hipótesis general.

Considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.594 y una significancia bilateral de 0.042. Debido a que $0.042 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. La magnitud de la relación es positiva moderada.

4.3.2 Decisión de la hipótesis específica 1: nivel literal.

Considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.703 y una significancia bilateral de 0.011. Debido a que $0.011 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel literal en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. La magnitud de la relación es positiva alta.

4.3.3 Decisión de la hipótesis específica 2: nivel inferencial.

Considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.584 y una significancia bilateral de 0.046. Debido a que $0.046 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. La magnitud de la relación es positiva moderada.

4.3.4 Decisión de la hipótesis específica 3: nivel crítico.

Considerando un nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de 0.512 y una significancia bilateral de 0.089. Debido a que $0.089 > 0.05$, no se rechaza la hipótesis nula (H_0) y no se cuenta con evidencia estadísticamente significativa para aceptar la hipótesis alternativa (H_1).

Por lo tanto, se concluye que no existe una relación estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. Si bien el coeficiente muestra una relación positiva moderada, esta no alcanza significancia estadística al nivel de 0.05.

4.4 discusión de resultados

4.4.1 Discusión del objetivo general.

El objetivo general de la investigación fue analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman evidenciaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho = 0.594$; $p = 0.042$; $n = 12$). Este resultado indica que, en los estudiantes evaluados, a mayores niveles de aplicación de las estrategias metodológicas se observa una tendencia hacia mayores niveles de comprensión lectora. Al ser una investigación de diseño no experimental y correlacional, este resultado expresa una asociación entre las variables y no permite establecer una relación de causalidad.

Estos resultados guardan relación con lo señalado por Chanchavac (2017), quien estudió las estrategias metodológicas para la comprensión lectora y destacó la importancia de emplear diferentes estrategias durante el proceso de lectura. Asimismo, Rivas, Vásquez y García (2017), en una investigación realizada con estudiantes del primer grado de educación secundaria, analizaron las estrategias metodológicas relacionadas con el desarrollo de la

comprensión lectora, encontrando resultados que respaldan la importancia de considerar las estrategias metodológicas dentro del proceso de comprensión de textos. De manera similar, los antecedentes de Aslla y Condo (2021) y Angulo (2017) reportan relaciones entre el empleo de estrategias y los niveles de comprensión lectora.

Desde el sustento teórico, los resultados pueden ser comprendidos desde el enfoque constructivista planteado por Díaz Barriga y Hernández (2002), quienes consideran las estrategias como recursos que orientan los procesos de aprendizaje y la construcción del conocimiento. Asimismo, desde el enfoque cognitivo, Ausubel, Novak y Hanesian (1983) sostienen la importancia de relacionar los nuevos conocimientos con los conocimientos previos para lograr aprendizajes significativos. En este sentido, la presencia de una relación positiva entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora resulta compatible con la importancia que la literatura especializada otorga al uso de estrategias durante los procesos de aprendizaje y comprensión.

Sin embargo, el resultado obtenido presenta algunas diferencias respecto de investigaciones que utilizaron diseños de intervención o que analizaron la aplicación de determinadas estrategias. Por ejemplo, Rojas (2022) estudió estrategias didácticas orientadas al desarrollo de la comprensión y reportó resultados favorables después de su implementación. No obstante, debido a las diferencias metodológicas entre dicha investigación y el presente estudio, sus resultados no pueden interpretarse como evidencia de causalidad en esta investigación.

Finalmente, debe considerarse que el estudio se realizó con una población de 12 estudiantes, por lo que los resultados describen principalmente el comportamiento observado en este grupo y deben interpretarse con cautela al intentar extrapolarlos a poblaciones más amplias. En conjunto, el resultado obtenido permite sostener que, en el grupo estudiado, existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora, resultado que guarda correspondencia con los fundamentos teóricos y con parte de los antecedentes revisados.

4.4.2 Discusión del objetivo específico 1: nivel literal.

El primer objetivo específico fue analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su dimensión nivel literal en los

estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. Los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman evidenciaron una relación positiva alta y estadísticamente significativa ($\rho = 0.703$; $p = 0.011$; $n = 12$). Esto indica que, en el grupo evaluado, a mayores niveles de aplicación de las estrategias metodológicas se observa una tendencia hacia mayores niveles de comprensión literal. Al tratarse de un estudio correlacional, este resultado expresa una asociación y no una relación causal.

Este resultado guarda relación con lo señalado por Aslla y Condo (2021), quienes analizaron las estrategias metacognitivas y su relación con los diferentes niveles de comprensión lectora, incluyendo el nivel literal. Asimismo, Angulo (2017) encontró una relación entre las estrategias utilizadas en el proceso educativo y la comprensión lectora, lo que presenta coincidencias con los resultados de la presente investigación.

Desde el sustento teórico, Díaz Barriga y Hernández (2002) señalan la importancia de las estrategias para orientar los procesos de aprendizaje. En el nivel literal, estas pueden relacionarse con actividades dirigidas a identificar y recuperar información explícita del texto. Asimismo, los planteamientos de Ausubel, Novak y Hanesian (1983) permiten considerar la importancia de relacionar la nueva información con los conocimientos previos del estudiante.

En conjunto, los resultados permiten señalar que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel literal en el grupo estudiado. No obstante, debido al reducido número de participantes, estos resultados deben interpretarse con cautela y no generalizarse automáticamente a otras poblaciones.

4.4.3 Discusión del objetivo específico 2: nivel inferencial.

El segundo objetivo específico fue analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. Los resultados evidenciaron una relación positiva moderada y estadísticamente significativa ($\rho = 0.584$; $p = 0.046$; $n = 12$). Esto indica que, en el grupo estudiado, a mayores niveles de aplicación de las estrategias metodológicas se observa una tendencia hacia mayores niveles de comprensión inferencial.

Este resultado coincide con Aslla y Condo (2021), quienes encontraron relación entre las estrategias metacognitivas y los diferentes niveles de comprensión lectora. Asimismo, guarda relación con Rivas, Vásquez y García (2017), quienes destacaron la importancia de las estrategias metodológicas en la comprensión lectora de estudiantes de primer grado de secundaria.

Desde el sustento teórico, Díaz Barriga y Hernández (2002) resaltan la importancia de las estrategias en los procesos de aprendizaje. En el nivel inferencial, estas se relacionan con la capacidad de interpretar información, establecer relaciones y obtener conclusiones a partir del texto.

En conclusión, se evidencia una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel inferencial del grupo estudiado. Estos resultados deben interpretarse con cautela debido al reducido número de participantes.

4.4.4 Discusión del objetivo específico 3: nivel crítico.

El tercer objetivo específico fue analizar la relación entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en su dimensión nivel crítico en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. Los resultados evidenciaron una relación positiva moderada ($\rho = 0.512$; $p = 0.089$; $n = 12$); sin embargo, esta relación no fue estadísticamente significativa al nivel de 0.05. Esto indica que, aunque se observa una tendencia positiva entre ambas variables en el grupo estudiado, no existe evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa en esta dimensión.

Este resultado guarda relación con Aslla y Condo (2021), quienes consideraron el nivel crítico dentro del análisis de la comprensión lectora y resaltaron la importancia de las estrategias durante el proceso lector. Sin embargo, el resultado obtenido en esta investigación muestra una menor evidencia estadística para este nivel en comparación con los niveles literal e inferencial.

Desde el sustento teórico, Díaz Barriga y Hernández (2002) destacan la importancia de las estrategias para orientar los procesos de aprendizaje. En el nivel crítico, la comprensión implica valorar, interpretar y emitir juicios sobre la información del texto, lo que puede requerir procesos de mayor complejidad.

En conclusión, en el grupo estudiado se observó una relación positiva moderada entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel crítico, pero dicha relación no alcanzó significancia estadística. Por ello, este resultado debe interpretarse con cautela, considerando especialmente el reducido número de participantes.

4.5 Conclusiones

4.5.1 Conclusión General

Se concluye que las estrategias metodológicas se relacionan de manera positiva moderada y estadísticamente significativa con la comprensión lectora de los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco ($\rho = 0.594$; $p = 0.042$). Este resultado permite reconocer que, en el grupo estudiado, los estudiantes que alcanzaron mayores puntuaciones en estrategias metodológicas también tendieron a presentar mayores puntuaciones en comprensión lectora. En ese sentido, las estrategias que los estudiantes emplean para anticipar el contenido, identificar dificultades y revisar su comprensión constituyen aspectos importantes que deben considerarse durante las actividades de lectura. Sin embargo, debido al diseño correlacional, no se puede afirmar que estas estrategias sean la causa de un mejor desempeño lector. Asimismo, los resultados muestran que todavía existen estudiantes que requieren apoyo para desarrollar sus habilidades de comprensión, por lo que es necesario atender sus dificultades y promover actividades de lectura acordes con sus necesidades

4.5.2 conclusiones específicas

a. Se concluye que existe una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel literal ($\rho = 0.703$; $p = 0.011$). Este resultado destaca la importancia de considerar las estrategias de lectura en actividades que requieren reconocer ideas principales, localizar información explícita y comprender detalles del texto. Aunque la mayoría de los estudiantes alcanzó el nivel alto, los resultados también muestran que algunos presentan dificultades en este nivel, por lo que conviene continuar trabajando la identificación y comprensión de información expresada directamente en los textos.
b. Se concluye que existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en

el nivel inferencial ($\rho = 0.584$; $p = 0.046$). Este hallazgo permite destacar la importancia de desarrollar actividades que ayuden a los estudiantes a relacionar ideas, interpretar información implícita y formular deducciones a partir de lo leído. Si bien predominó el nivel alto, aún es necesario promover oportunidades para que los estudiantes expliquen cómo llegan a sus respuestas y relacionen diferentes partes del texto, en lugar de limitarse a recuperar información explícita.

c. Se concluye que existe una relación positiva moderada entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en el nivel crítico ($\rho = 0.512$; $p = 0.089$); no obstante, esta relación no alcanzó significancia estadística al nivel de 0.05. Este resultado indica que, con los datos de la muestra estudiada, no se cuenta con evidencia estadística suficiente para afirmar una relación significativa entre ambas variables en esta dimensión. Además, el predominio del nivel medio y la presencia de estudiantes en el nivel bajo muestran la conveniencia de seguir trabajando la reflexión, la argumentación y la valoración de los textos. Por ello, es importante brindar oportunidades para que los estudiantes sustenten sus opiniones, comparen diferentes puntos de vista y expliquen sus valoraciones a partir de la información leída.

4.6 Recomendaciones

4.6.1 Recomendación general

Se recomienda a los docentes de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco continuar fortaleciendo el uso de estrategias metodológicas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, considerando la relación positiva moderada encontrada entre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora. Asimismo, se sugiere promover actividades dinámicas y participativas que permitan trabajar el análisis, la interpretación y la comprensión de textos en sus niveles literal, inferencial y crítico.

Del mismo modo, se recomienda incorporar estrategias que estimulen la participación activa de los estudiantes durante el proceso de lectura, mediante actividades como lecturas comentadas, análisis de textos, trabajo colaborativo y dinámicas de interpretación, de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

4.6.2 Recomendaciones específicas

a) Se recomienda a los docentes orientar a los estudiantes en el uso de estrategias metodológicas durante las diferentes etapas de la lectura. Antes de leer, pueden promover la formulación de predicciones y la recuperación de conocimientos previos; durante la lectura, pueden plantear preguntas y fomentar la relectura de los fragmentos que presentan dificultades; y después de leer, pueden solicitar que los estudiantes expliquen qué estrategias utilizaron y si estas les ayudaron a comprender el texto. Estas actividades permitirán trabajar la lectura de manera más organizada y ayudarán a los estudiantes a reconocer cómo pueden mejorar su propio proceso de comprensión.

b) Se recomienda desarrollar actividades que fortalezcan la comprensión literal e inferencial mediante textos adecuados al grado de los estudiantes. Para el nivel literal, se pueden plantear preguntas sobre las ideas principales, los personajes, los hechos y los detalles explícitos. Para el nivel inferencial, se pueden proponer ejercicios que permitan relacionar información, interpretar las causas y consecuencias de los hechos, formular predicciones y deducir información que no aparece expresada directamente. También se recomienda pedir a los estudiantes que expliquen las razones de sus respuestas, con la finalidad de favorecer una comprensión más profunda de los textos.

c) Se recomienda dar mayor atención al desarrollo de la comprensión crítica, considerando que en esta dimensión predominó el nivel medio y que una parte de los estudiantes alcanzó el nivel bajo. Para ello, los docentes pueden organizar debates, comentarios críticos y actividades de reflexión sobre las lecturas, en las que los estudiantes expresen sus opiniones y las sustenten con información del texto. Asimismo, pueden plantear preguntas sobre la intención del autor, la validez de las ideas presentadas y las posibles soluciones a las situaciones abordadas. Estas actividades buscan ofrecer oportunidades para que los estudiantes desarrollen progresivamente su capacidad de argumentar, reflexionar y valorar críticamente lo que leen

.

4.6.3 Recomendación final

Se recomienda a futuros investigadores realizar estudios sobre las estrategias metodológicas y la comprensión lectora en otras instituciones educativas y grados de estudio, con la finalidad de comparar los resultados y conocer si se presentan relaciones similares en diferentes contextos. Asimismo, sería conveniente ampliar el número de participantes y considerar otras técnicas de recolección de datos que permitan profundizar en las estrategias que emplean los estudiantes durante la lectura y en las dificultades que experimentan en los niveles literal, inferencial y crítico. De esta manera, futuras investigaciones podrán aportar información complementaria para orientar nuevas propuestas de trabajo en el ámbito educativo.

Referencias Bibliográficas

Abreu, J. (2018). *Procesos de aprendizaje*. Editorial Académica.

Abreu, O. (2018). El objeto de estudio de la didáctica: Una mirada contemporánea. *Revista Formación Universitaria, 11*(3), 85–94.

Angulo Ruiz, J. G. (2018). *Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N.° 61008 - Iquitos 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/35077

Aslla, K., & Condo, M. (2021). *Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.ª ed.). Trillas.

Bonilla, J. (2015). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo*. Editorial Universitaria.

Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2008). *Enseñar lengua* (13.ª ed.). Editorial Graó.

Chanchavac Morán, M. F. (2017). *Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz* [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio de la Universidad Rafael Landívar. http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/ChanchavacManuela.pdf

Dávila, M. (2005). *Modelos y dimensiones de la comprensión lectora en el contexto escolar*. Editorial Síntesis.

Dewi, R. (2020). *Reading comprehension foundations in modern education*

[Fundamentos de la comprensión lectora en la educación moderna]. Academic Press.

Díaz-Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Edel, R. (2004). El concepto de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2*(1), 1–15.

Espeche, M. (2019). *Procesos cognitivos y el cerebro humano*. Editorial Planeta.

Espín, G. (2010). Estrategias metodológicas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de octavo año del Instituto Superior Tecnológico Experimental Luis A. Martínez durante el año lectivo 2009–2010 [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5943/1/FCHE-MDCES-743.pdf

Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry [Metacognición y monitoreo cognitivo: Un nuevo campo de investigación del desarrollo cognitivo]. *American Psychologist*, *34*(10), 906–911.

Granda Asencio, L. Y., Ordoñez-Ocampos, B. P., & Aguirre-Labanda, J. E. (2023). *Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje*. Portal de la Ciencia, 4(2), 256–269. https://doi.org/10.51247/pdlc.v4i2.365

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

Irwin, J. (2017). *Metacognition and emotional awareness in students* [Metacognición y conciencia emocional en estudiantes]. Routledge.

Mayer, R. E. (1992). Cognition and instruction: Their historic meeting within educational psychology [Cognición e instrucción: Su encuentro histórico dentro de la psicología educativa]. *Journal of Educational Psychology* [*Revista de Psicología Educativa*], *84*(4), 405–412. doi.org

Mendoza, A. (1998). *Tú, el lector: Aspectos de la interacción en el proceso lector*. Editorial Marfil.

Monereo, C. (Coord.). (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Graó.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2018). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework* [Marco de evaluación y analítico de PISA 2018]. OECD Publishing. doi.org

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2023). *Resultados de PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación*. Estudios de la OCDE sobre Educación. doi.org

Piaget, J. (1977). *The development of thought: Equilibration of cognitive structures* [El desarrollo del pensamiento: Equilibración de las estructuras cognitivas]. Viking Press.

Quintero, J. (2011). *Estrategias metodológicas para el aprendizaje*. Editorial Universitaria.

Rivas Barrientos, P. D., Vásquez García, L. M., & Tello Rojas, L. (2018). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fermín Tanguis - Ica - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional San Luis

Gonzaga de Ica. https://hdl.handle.net/20.500.13028/3149

Rojas, M. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión en los estudiantes* [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional UPS.

Ruiz, H. (2023). *Los secretos de la memoria: Cómo recordamos, por qué olvidamos y cómo podemos educar nuestra mente*. Editorial Debate.

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
General ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco en el año 2025?	**General** Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tiene relación con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco en el año 2025.	**General** Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco.	**Variable 1** Estrategias metodológicas **1**.Antes de la lectura (planificación) **2.**Durante la lectura (supervisión) **3.**Después de la lectura	**Tipo de investigación** *básica **Nivel de investigación** *Correlacional **Diseño de investigación** *No experimental, transversal o transeccional y correlacional **Población de estudio** * Estudiantes del primer grado de educación secundaria **Tamaño de muestra**

Específicos 1° ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su dimensión nivel literal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco? ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco? 3° ¿De qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su dimensión nivel crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?	**Específicos** 1° Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su nivel literal en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. 2° Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. 3° Analizar de qué manera las estrategias metodológicas tienen relación con la comprensión lectora en su nivel crítico en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco	**Específicos** 1ro. Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco. 2do. Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco. 3ro. Las estrategias metodológicas tienen relación directa y significativa con la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.	(evaluación) **Variable 2** Comprensión lectora **4.**Nivel literal **5.**Nivel inferencial **6.**Nivel critico	* Estudiantes del primer grado de educación secundaria sección única de la institución educativa San Juan de Dios **Técnicas de selección de muestra.** * Estudio Censal **Técnicas de recolección de información.** *Observación **Técnicas de análisis e interpretación de la información** *****Análisis de datos Spearman **Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas** * Análisis de correlación **Instrumento de recolección de datos** *Lista de cotejo *Guía de observación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	valores
Estrategias metodológicas	Procedimientos que orientan el aprendizaje de los estudiantes y que permiten la construcción de conocimientos. **Gutiérrez Et. (2018)**	Se observará la aplicación de estrategias metodológicas por parte de los estudiantes durante las actividades de lectura, considerando las acciones estratégicas que emplean antes, durante y después de la lectura para planificar, supervisar y regular su proceso de comprensión.	**1.**Antes de la lectura (planificación)	1.1 Formula predicciones o anticipaciones a partir del título, imágenes o introducción del texto.	¿El estudiante formula ideas previas a partir del título o introducción?	Logrado (3) En proceso (2) No logrado (1)**.**
				1.2 Activa conocimientos previos relacionados con el texto.	¿El estudiante relaciona el tema del texto con experiencias previas?	
				1.3 Establece un propósito claro antes de iniciar la lectura	¿El estudiante identifica el propósito de la lectura?	
			2.Durante la lectura (supervisión)	2.1 Identifica dificultades de comprensión durante la lectura y utiliza estrategias para resolverlas.	¿El estudiante identifica cuando presenta una dificultad de comprensión y utiliza alguna estrategia para resolverla?	
				2.2 Formula preguntas sobre el contenido del texto para orientar su comprensión.	¿El estudiante formula preguntas sobre el contenido del texto para orientar su comprensión?	
				2.3 Utiliza estrategias como el subrayado, la relectura o la formulación de preguntas durante la lectura.	¿El estudiante utiliza el subrayado, la relectura o la formulación de preguntas durante la lectura?	
			3.Después de la lectura (evaluación)	3.1 Evalúa si las estrategias utilizadas durante la lectura le permitieron comprender el texto.	¿El estudiante evalúa si las estrategias utilizadas le ayudaron a comprender el texto?	
				3.2 Revisa su comprensión del texto y utiliza nuevamente una estrategia cuando identifica alguna dificultad.	¿El estudiante revisa su comprensión y utiliza nuevamente una estrategia cuando identifica alguna dificultad?	
				3.3 Explica qué estrategia utilizó para comprender mejor el texto y valora su utilidad.	¿El estudiante identifica y explica qué estrategia utilizó para comprender mejor el texto?	

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	valores
Comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso dinámico e interactivo que se construye a partir de la combinación del conocimiento del lector con la información del texto. **Emilia Ferreiro (2020)**	Se evaluará el nivel de comprensión lectora de los estudiantes, considerando las dimensiones literal, inferencial y crítico. Esto permitirá identificar la capacidad de los estudiantes para recuperar información explícita, realizar inferencias a partir del contenido del texto y emitir opiniones o reflexiones sustentadas en la información comprendida.	**4.**Nivel literal	**4.1.** Identifica la idea principal del texto	¿Cuál es la idea principal del texto?	Logrado (3) En proceso (2) No logrado (1)
				4.2. Reconoce información explicita del texto	¿Qué detalles y afirmaciones se menciona acerca del personaje principal en el texto?	
				4.3Comprende el significado de las palabras según el contexto	¿Qué significado tiene la palabra según el contexto en el que aparece en el texto?	
				4.4 Menciona en orden los hechos más importantes del texto	¿Cuál es el orden de los hechos más importantes del texto?	
				4.5 Reconoce el lugar y tiempo donde ocurren los hechos	¿Qué detalles del texto te ayudan a identificar el lugar y el tiempo?	
				4.6Comprende el significado de frases en el texto	¿Cuál es el significado de la frase según el contexto del texto?	
			5.Nivel inferencial	5.1Deduce información implícita en el texto	¿Qué información se puede deducir sobre el personaje principal a partir de lo que se menciona en el texto?	
				5.2 Relaciona ideas de distintas partes del texto	¿Cómo se relaciona la idea principal y las ideas secundaria en el texto?	
				5.3 Interpreta la intención del autor	¿Qué intención tiene el autor en el texto?	
				5.4 Interpreta las causas y consecuencias de los hechos narrados.	¿¿Cuál es la causa del problema y cuál es la consecuencia en el texto?	
				5.5 Predice posibles acontecimientos basándose en la lectura	¿Qué crees que pasará después en la historia?	
				5.6 Relaciona el contenido del texto con experiencias personales	¿Qué relación tiene el contenido con las experiencias personales?	
			6.Nivel critico	6.1 Formula conclusiones propias sobre el contenido?	¿Qué conclusión se puede sacar del texto leído?	
				6.2 Expresa opiniones fundamentales en el texto.	¿Qué opinión fundamentada puedes expresar sobre las ideas presentadas en el texto?	
				6.3 Valora críticamente el mensaje o los personajes	¿Qué valoración crítica puedes hacer sobre el mensaje o los personajes del texto?	
				6.4 Reconoce la intención del autor y el propósito comunicativo	¿Cuál es la intención del autor y qué propósito comunicativo tiene el texto?	

				6.5 Propone soluciones o reflexiones basadas en la lectura	¿Qué mejoras o reflexiones propones de acuerdo al texto leído?	
				6.6 Contrasta la información del texto con otros conocimientos	¿Qué relación encuentras entre la información del texto y otros conocimientos que tienes?	

anexo 3: Matriz de instrumentos

Institución Educativa: San Juan de Dios del Cusco
Grado: Primer grado de educación secundaria

I. MATRIZ DE INSTRUMENTOS

Variable	Dimensión	Indicadores	N.º Ítem	%	Ítems	Instrumento	Escala
Estrategias metodológicas (Variable independiente)	Antes de la lectura (planificación)	1. Formula predicciones o anticipaciones a partir del título, imágenes o introducción del texto. 2. Activa conocimientos previos relacionados con el texto. 3 establece un propósito claro antes de iniciar la lectura.	3	33.3%	¿El estudiante formula predicciones o anticipaciones a partir del título, imágenes o introducción del texto? ¿El estudiante relaciona el contenido del texto con sus conocimientos o experiencias previas? ¿El estudiante establece un propósito antes de iniciar la lectura?	Lista de cotejo	Escala de logro: Logra / En proceso / No logra
	Durante la lectura (supervisión)	4.Identifica dificultades de comprensión durante la lectura y utiliza estrategias para resolverlas. 5. Formula preguntas sobre el contenido del texto para orientar su comprensión. 6. Utiliza estrategias como el subrayado, la relectura o la formulación de preguntas durante la lectura	3	33.3%	¿El estudiante identifica dificultades de comprensión durante la lectura y utiliza alguna estrategia para resolverlas? ¿El estudiante formula preguntas sobre el contenido del texto para orientar su comprensión? ¿El estudiante utiliza el subrayado, la relectura o la formulación de preguntas para comprender el texto?	Lista de cotejo	Escala de logro: Logra / En proceso / No logra

	Después de la lectura (evaluación)	7. Evalúa si las estrategias utilizadas durante la lectura le permitieron comprender el texto. 8. Revisa su comprensión del texto y utiliza nuevamente una estrategia cuando identifica alguna dificultad. 9. Explica qué estrategia utilizó para comprender mejor el texto y valora su utilidad	3	33.3%	¿El estudiante evalúa si las estrategias utilizadas le permitieron comprender el texto? ¿El estudiante revisa su comprensión y utiliza nuevamente una estrategia cuando identifica alguna dificultad? ¿El estudiante explica qué estrategia utilizó para comprender mejor el texto y valora su utilidad?	Lista de cotejo	Escala de logro: Logra / En proceso / No logra
TOTAL	3	9	9	100%	9		
Comprensión lectora (Variable dependiente)	Nivel literal	1. Identifica la idea principal. 2. Reconoce información explícita del texto. 3 comprende el significado de las palabras según el contexto 4 menciona en orden los hechos más importantes del texto 5 reconoce el lugar y tiempo donde ocurren los hechos 6 comprende el significado de frases en el texto	6	33.3%	¿Cuál es la idea principal del texto? ¿Qué detalles y afirmaciones se menciona acerca del personaje principal en el texto? ¿Qué significado tiene la palabra según el contexto en el que aparece en el texto? ¿Cuál es el orden de los hechos más importantes del texto? ¿Qué detalles del texto te ayudan a identificar el lugar y el tiempo? ¿Cuál es el significado de la frase según el contexto del texto?	Guía de observación	Escala de logro: Logra / En proceso / No logra
	Nivel inferencial	7. Deduce información implícita en el texto			¿Qué información se puede deducir sobre el personaje principal a partir	Guía de observación	Escala de logro:

		8. relaciona ideas de distintas partes del texto 9. interpreta la intención del autor 10. interpreta las causas y consecuencias de los hechos narrados. 11. Predice posibles acontecimientos basándose en la lectura 12. Relaciona el contenido del texto con experiencias personales	6	33.3%	de lo que se menciona en el texto? ¿Cómo se relaciona la idea principal y las ideas secundaria en el texto? ¿Qué intención tiene el autor en el texto? ¿¿Cuál es la causa del problema y cuál es la consecuencia en el texto? ¿Qué crees que pasará después en la historia? ¿Qué relación tiene el contenido con las experiencias personales?		Logra / En proceso / No logra
	Nivel crítico	13. Formula conclusiones propias sobre el contenido 14. Expresa opiniones fundamentales en el texto 15. Valora críticamente el mensaje o los personajes 16. Reconoce la intención del autor y el propósito comunicativo 17.Propone soluciones o reflexiones basadas en la lectura 18. Contrasta la información del texto con otros conocimientos	6	33.3%	¿Qué conclusión se puede sacar del texto leído? ¿Qué opinión fundamentada puedes expresar sobre las ideas presentadas en el texto? ¿Qué valoración crítica puedes hacer sobre el mensaje o los personajes del texto? ¿Cuál es la intención del autor y qué propósito comunicativo tiene el texto? ¿Qué mejoras o reflexiones propones de acuerdo al texto leído? ¿Qué relación encuentras entre la información del texto y otros conocimientos que tienes?	Guía de observación	Escala de logro: Logra / En proceso / No logra
TOTAL	3	18	18	100%	18		

Anexo 4: Base de datos de la investigación

ESTUDIANTES	PUNTAJE DE ESTRATEGIAS	NIVEL DE ESTRATEGIAS	PUNTAJE DE COMPRENCION	NIVEL DE COMPRENCION	RANGO DE ESTRATEGIAS	RANGO DE COMPRENCION
E1	19	Media	28	Baja	1.5	1.5
E2	25	Alta	50	Alta	9.5	11
E3	24	Alta	53	Alta	7.5	12
E4	22	Media	48	Alta	5	9.5
E5	27	Alta	46	Alta	11.5	8
E6	21	Media	44	Media	3.5	6.5
E7	21	Media	28	Baja	3.5	1.5
E8	24	Alta	42	Media	7.5	5
E9	19	Media	35	Media	1.5	4
E10	27	Alta	44	Media	11.5	6.5
E11	23	Alta	33	Media	6	3
E12	25	Alta	48	alta	9.5	9.5

RANGOS	
valor de spearman	**interpretación**
0.00 - 0.19	correlación muy baja
0.20 - 0.39	correlación baja
0.40 - 0.59	correlación moderada
0.60 - 0.79	correlación alta
0.80 - 1.00	correlación muy alta

Coeficiente de correlación Rho de Spearman	0.594

Anexo 5:

LISTA DE COTEJO

Este instrumento evalúa la evidencia del uso de estrategias metodológicas en el estudiante durante las actividades de lectura.

Técnica: (Observación)
Nombres: ……
Fecha ……. Grado ……. Sección ……

Dimensión	Indicadores observables (en el estudiante)	L	P	N
Antes de la lectura (planificación)	Formula predicciones o anticipaciones a partir del título, imágenes o introducción del texto.	☐	☐	☐
	Activa conocimientos previos relacionados con el texto.	☐	☐	☐
	Establece un propósito claro antes de iniciar la lectura.	☐	☐	☐
Durante la lectura (supervisión)	Identifica dificultades de comprensión durante la lectura y utiliza estrategias para resolverlas.	☐	☐	☐
	Formula preguntas sobre el contenido del texto para orientar su comprensión.	☐	☐	☐
	Utiliza estrategias como el subrayado, la relectura o la formulación de preguntas durante la lectura.	☐	☐	☐
Después de la lectura (evaluación)	Evalúa si las estrategias utilizadas durante la lectura le permitieron comprender el texto.	☐	☐	☐
	Revisa su comprensión del texto y utiliza nuevamente una estrategia cuando identifica alguna dificultad.	☐	☐	☐
	Explica qué estrategia utilizó para comprender mejor el texto y valora su utilidad.	☐	☐	☐

Nivel	**Valor numérico**
Logrado (L)	3 puntos
En proceso (P)	2 puntos
No logrado (NL)	1 punto

Interpretación:
23-27 = Alta aplicación
16–22 = Media
9–15 = Baja
Puntaje total: _____ / 9 indicadores

Observador(a): _____ Fecha: _____
Sección: _____

Anexo 6:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Instrumento dirigido al estudiante para observar evidencias de comprensión lectora durante las actividades de lectura.
Técnica: (Observación)
Nombres: ……
Fecha ……. Grado ……. Sección ……

Dimensión	Indicadores observables (en el estudiante)	L	P	N
Nivel literal	Identifica la idea principal del texto leído.	☐	☐	☐
	Reconoce detalles o hechos explícitos.	☐	☐	☐
	Comprende el significado de palabras según el contexto.	☐	☐	☐
	Menciona en orden los hechos más importantes del texto.	☐	☐	☐
	Reconoce el lugar y tiempo donde ocurren los hechos.	☐	☐	☐
	Comprende el significado de frases en el texto.	☐	☐	☐
Nivel inferencial	Deduce información implícita en el texto.	☐	☐	☐
	Relaciona ideas de distintas partes del texto.	☐	☐	☐
	Interpreta las intenciones del autor.	☐	☐	☐
	Interpreta las causas y consecuencias de los hechos narrados.	☐	☐	☐
	Predice posibles acontecimientos basándose en la lectura	☐	☐	☐
	Relaciona el contenido del texto con experiencias personales.	☐	☐	☐
Nivel crítico	Formula conclusiones propias sobre el contenido.	☐	☐	☐
	Expresa opiniones fundamentadas en el texto.	☐	☐	☐
	Valora críticamente el mensaje o los personajes.	☐	☐	☐
	Reconoce la intención del autor y el propósito comunicativo.	☐	☐	☐
	Propone soluciones o reflexiones basadas en la lectura.	☐	☐	☐
	Contrasta la información del texto con otros conocimientos.	☐	☐	☐

Nivel	**Valor numérico**
Logrado (L)	3 puntos
En proceso (P)	2 puntos
No logrado (NL)	1 punto

Interpretación:
45-54 = Alta comprensión
30–44 = Media
18–29 = Baja
Puntaje total: _____ / 18 indicadores

Observador(a): _____ Fecha: _____
Sección: _____

Anexo 7: Validación de instrumentos

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN DE DIOS DEL CUSCO

Nombre del instrumento: Lista de cotejo / guía de observación

Investigador: Bolívar Acosta Ana Cecilia / Paucar Sanchez Juan Carlos

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: **PROMEDIO:** 94 %

Procede su aplicación [X]

Debe corregirse [ ]

Firma

Dr.: Mag. Sonia Sofia Iturbe Hermoza

DNI: 40285565

Teléfono: 989950032

ORCID: 0000-0001-7645-7347

Anexo 8: Autorización institucional.

Ministerio de Educación
REPÚBLICA DEL PERÚ

Institución Educativa Particular Mixta

"SAN JUAN DE DIOS"

"Solidaridad y Vocacion de Servicio en Tiempos de Pandemia"

INICIAL R.D. N°0533 – PRIMARIA R.D. N° 2284 y SECUNDARIA R.D. N°3315

irectora: Dra. Nohemi Mercedes Gutierrez Argandoña

SAN JUAN DE DIOS N°285 ☎: 084596820

✉ sanjuandedios92@gmail.com

CUSCO – PERÚ

«Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana».

CARTA DE AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL

Por medio de la presente, la Dirección de la Institución Educativa San Juan de Dios - Cusco, representada por Dra. Nohemí Gutiérrez Argandoña.

HACE CONSTAR QUE:

Se otorga la AUTORIZACIÓN INSTITUCIONAL a **ANA CECILIA BOLÍVAR ACOSTA Y JUAN CARLOS PAUCAR SÁNCHEZ**, identificados con DNI N° 23986203/44944588, participantes del Programa de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa - Cusco, para llevar a cabo el desarrollo de su trabajo de investigación y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en nuestra institución, para la tesis titulada:

"ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y SU RELACION CON LA COMPRENSION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN DE DIOS DEL CUSCO EN EL AÑO 2025"

La presente autorización faculto a los investigadores a aplicar los instrumentos correspondientes a los estudiantes del primer grado de educación secundaria sección única, de nuestro establecimiento educativo, habiéndose cumplido con los criterios de confidencialidad y el uso estrictamente académico de la información recolectada.

Se expide el presente documento a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes y su presentación ante la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa - Cusco.

Cusco, 15 de Setiembre de 2025

Atentamente.

I.E.P.Mx. SAN JUAN DE DIOS
Dra. Nohemi M. Gutiérrez Argandoña
DIRECTORA

Dra. Nohemí Gutiérrez Argandoña
Directora