



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
**SANTA ROSA – CUSCO**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**JUEGO DE ROLES PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES  
ORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
INICIAL N° 326 TÚPAC AMARU EN CUSCO EL AÑO 2025**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACION PRESENTADO POR:

MAYRA ANTUANE PONCE PEÑA

MAYERLI GIULIANNA APAZA MONTALVAN

**Asesor:**

Prof. YOLANDA QUISPE HUAMANI

N.º ORCID: 0009-0003-8679-3370

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025




# 16% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

## Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
  - ▶ Small Matches (less than 10 words)
- 

## Top Sources

- 16%  Internet sources
  - 4%  Publications
  - 0%  Submitted works (Student Papers)
-



## PRESENTACIÓN

Estimado Señor director: Mg. Yuri Cáceres Mariscal.

De nuestra mayor consideración, nos dirigimos a ustedes con el propósito de informar sobre el desarrollo de nuestro trabajo de investigación titulado: **“Juego de roles para el desarrollo de habilidades orales en niños”**. El objetivo central de este estudio es promover una comunicación más fluida en los estudiantes, facilitando la expresión de ideas, emociones, necesidades y sentimientos de manera clara y efectiva. Mediante actividades lúdicas como el juego de roles, buscamos potenciar el desarrollo de la expresión oral, fomentando la participación activa, la creatividad y la seguridad al momento de comunicarse.

Esta investigación se realiza en cumplimiento del Reglamento de Grados Académicos de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” de Cusco, y se presenta para su evaluación, con la expectativa de cumplir los requisitos establecidos para la obtención del grado de Bachiller en Educación Inicial. Agradecemos de antemano su atención y quedamos a disposición para cualquier observación o recomendación respecto a nuestro trabajo.



## INDICE

PRESENTACIÓN.....	1
CAPITULO I.....	7
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	7
1.1. Descripción del problema .....	7
1.2. Formulación del problema .....	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.3. Justificación e importancia del estudio .....	12
1.3.1. Conveniencia .....	12
1.3.2. Relevancia social .....	12
1.3.3. Utilidad práctica .....	13
1.3.4. Valor teórico.....	13
1.4. Valor metodológico.....	14
1.5. Delimitación de la investigación.....	14
1.5.1. Delimitación espacial .....	14
1.5.2. Delimitación temporal.....	15
1.5.3. Delimitación social .....	15
1.5.4. Limitaciones de la investigación.....	15



CAPITULO II .....	17
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	17
2.1.    Antecedentes de la investigación .....	17
2.1.1.    Antecedentes Internacionales .....	17
2.1.2.    Antecedente Nacional .....	19
2.2.    Bases teórico-científicas .....	21
2.2.1.    El juego de roles .....	21
2.2.2.    Importancia del Juego de Roles en el Aprendizaje .....	21
2.2.3.    Dimensiones del Juego de Roles .....	22
2.3.    Teorías Psicológicas y Sociales Aplicadas al Juego de Roles .....	23
2.4.    Aplicaciones del Juego de Roles en Diversos Ámbitos .....	23
2.4.1.    Habilidades Orales .....	23
2.5.    Dimensiones de las Habilidades Orales .....	24
2.5.1.    Dimensión Fonológica .....	24
2.5.2.    Dimensión Semántica .....	24
2.5.3.    Dimensión Sintáctica .....	25
2.6.    Procesos Cognitivos y Lingüísticos en la Producción Oral .....	25
2.7.    Factores Psicológicos y Socioemocionales en la Comunicación Oral .....	26



2.8.	Desarrollo de las Habilidades Orales en la Infancia.....	26
2.9.	Evaluación de las Habilidades Orales .....	26
2.10.	Integración de las Habilidades Orales en el Aula .....	27
2.11.	Definición de términos .....	27
2.11.1.	Habilidades Orales.....	27
2.11.2.	Juego de Roles.....	27
CAPITULO III .....		29
MARCO METODOLÓGICO .....		29
3.1.	Hipótesis de la investigación .....	29
3.1.1.	Hipótesis general .....	29
3.2.1.	Hipótesis específicas.....	29
3.2.	Variables de la investigación.....	29
3.2.1.	Variable independiente.....	29
3.2.2.	Variable dependiente .....	29
3.1.	Operacionalización de variables.....	29
3.2.	Método de investigación.....	32
3.3.	Enfoque de investigación .....	32
3.4.	Tipo de investigación.....	32



3.5.	Alcances o nivel de investigación.....	32
3.6.	Diseño de investigación.....	33
3.7.	Población y muestra del estudio.....	33
3.7.1.	Población.....	33
3.7.2.	Muestra.....	33
3.8.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
3.8.1.	Técnica de recolección de datos.....	34
3.8.1.1.	Observación directa.....	34
3.9.	Instrumento de recolección de datos.....	34
3.9.1.	Ficha de observación.....	34
3.10.	Validez y confiabilidad.....	35
3.10.1.	Validez.....	35
3.10.2.	Confiabilidad.....	35
3.11.	Técnica de procesamiento de datos.....	35
3.12.	Aspectos éticos.....	36
CAPITULO IV:.....		38
CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....		38
CAPITULO V:.....		40



ASPECTOS ADMINISTRATIVO .....	40
5.1. Presupuesto o costo del proyecto .....	40
5.2. Cronograma de actividades.....	41
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	42
ANEXOS.....	48
5.1. Matriz de consistencia.....	48



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

El desarrollo del lenguaje durante la etapa temprana de la vida es esencial para el progreso de la cognición y la interacción social en los infantes. Estas habilidades son fundamentales no solo para una interacción efectiva con el entorno, sino también para el desarrollo de relaciones personales y académicas. Según destaca el informe "Estado Mundial de la Infancia 2021" elaborado por UNICEF, la habilidad de comunicarse de forma efectiva no solo es fundamental en los procesos educativos, sino que también se posiciona como un elemento crucial para el bienestar emocional y psicológico en las primeras etapas de la vida. La competencia mencionada contribuye al fortalecimiento de la autoestima y al fomento de relaciones afectivas estables y significativas, aspectos fundamentales para el desarrollo integral de los niños, según UNICEF (2021). En el contexto global, se observa que en numerosos países hay deficiencias en la promoción de estas habilidades durante la primera infancia. Esta carencia resulta en un vacío que afecta de manera negativa el desempeño académico, restringiendo además el desarrollo de habilidades sociales. Numerosos estudios a nivel mundial han destacado la relevancia de implementar estrategias pedagógicas que fomenten el crecimiento de las capacidades de comunicación oral en los infantes en etapa preescolar. En particular, un estudio recientemente realizado en territorio español destaca de manera contundente que las medidas de confinamiento estricto y las restricciones sanitarias derivadas de la pandemia de COVID-19 han tenido un impacto sumamente negativo en el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje en niños menores de tres años. Este descubrimiento es sumamente preocupante, dado que el lenguaje es fundamental tanto para la expresión como para la comprensión emocional en las etapas iniciales del crecimiento de los niños (García, 2023). Estas investigaciones científicas subrayan de manera contundente que los niños que se encuentran privados de estímulos externos y sociales, ya sea por circunstancias familiares o ambientales, tienden a presentar un desarrollo lingüístico notablemente más lento en comparación con aquellos que sí cuentan con un entorno enriquecido y estimulante. Este retraso en el desarrollo del lenguaje puede tener repercusiones significativas en su habilidad para adaptarse de manera efectiva a nuevas situaciones y para aprender de forma óptima durante las etapas posteriores de su proceso educativo. Los expertos en psicología infantil y desarrollo cognitivo señalan que una intervención temprana y sistemática mediante métodos

innovadores, como el juego de roles y actividades lúdicas, podría ser una vía altamente efectiva y beneficiosa para mitigar y contrarrestar los efectos negativos y perjudiciales que la falta de interacción social y el aislamiento prolongado han generado en esta vulnerable población infantil (García, 2023).

En el contexto latinoamericano, se enfrentan desafíos de gran relevancia en la promoción y fomento del desarrollo de habilidades comunicativas orales durante la etapa temprana de la niñez. Un detallado estudio realizado en México acerca del desarrollo infantil en las primeras etapas de la vida resalta la importancia de diversos factores, tales como una nutrición balanceada y variada, la disponibilidad de un entorno educativo protegido y la existencia de un ambiente exento de situaciones estresantes, como pilares fundamentales para el fomento del lenguaje y otras habilidades sociales en infantes menores de cinco años (Gutiérrez & Vega, 2019). Sin embargo, a pesar de los esfuerzos realizados, las dificultades económicas y sociales que son inherentes a muchos países de la región, actúan como un obstáculo significativo que restringe la efectiva implementación de programas de estimulación temprana que promuevan este tipo de habilidades, intensificando las desigualdades en el acceso a recursos educativos y teniendo un impacto especialmente negativo en los niños provenientes de entornos vulnerables (Gutiérrez & Vega, 2019). Estas circunstancias desafiantes han generado un profundo análisis acerca de la imperiosa urgencia de implementar estrategias gubernamentales que fomenten el proceso de enseñanza a través de métodos vanguardistas que integren la ludicidad con el fortalecimiento de competencias interpersonales y comunicativas.

En el ámbito educativo de la hermosa nación peruana, se ha identificado como prioritario e imprescindible promover de manera efectiva y contundente el desarrollo integral de las habilidades comunicativas, tanto verbales como no verbales, de expresión oral en la etapa fundamental y crucial de educación inicial. No obstante, múltiples investigaciones llevadas a cabo en el territorio nacional han logrado identificar que una cantidad considerable de niños en etapa preescolar se enfrenta a obstáculos en el ámbito de la expresión verbal, lo cual tiene un impacto negativo tanto en su rendimiento educativo como en su inserción en la sociedad. Según el estudio realizado por Sales (2021), en la reconocida Institución Educativa Inicial N° 233 La Soledad, ubicada estratégicamente en la ciudad de Huaraz, se llevó a cabo una investigación que planteó la idea de que la implementación de actividades de simulación, fundamentadas en un enfoque socio-cognitivo, tuvo un efecto positivo y relevante en el avance de la destreza de expresión oral en niños y niñas de cuatro años de edad. El presente análisis detallado indica de manera concluyente que los menores que participan activamente en

diversas actividades de juego de roles experimentan una notable y significativa mejoría en su habilidad comunicativa, lo cual les beneficia en su desarrollo personal y social a largo plazo. Mediante la implementación de estas entretenidas dinámicas educativas, los niños no solo logran desarrollar una mayor destreza en la expresión oral, sino que también enriquecen su repertorio léxico y perfeccionan la organización de sus ideas al momento de formular frases y expresarse. Estas mejoras tecnológicas les brindan la posibilidad de interactuar de manera más segura y eficiente, tanto en entornos académicos como en situaciones sociales. Los resultados obtenidos en esta investigación resaltan la relevancia de incluir metodologías activas y participativas, como por ejemplo el juego de roles, con el propósito de fomentar el crecimiento del lenguaje en las primeras etapas educativas. Este enfoque pedagógico no solo promueve el enriquecimiento del vocabulario y la gramática, sino que también aporta significativamente al desarrollo de las habilidades emocionales y sociales, las cuales desempeñan un papel fundamental en el bienestar general de los niños durante su etapa de formación y adaptación al entorno educativo y social (Sales, 2021).

En relación con la situación específica de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru, situada en la dirección Túpac Amaru sin número, en el distrito de San Sebastián, Cusco, se puede apreciar que este centro educativo público de carácter mixto se encuentra confrontando desafíos particulares en lo que respecta al fomento y fortalecimiento de las destrezas comunicativas orales en los infantes de cinco años de edad. Los primeros diagnósticos realizados por los especialistas revelan que esta población infantil presenta una notable baja en su fluidez verbal, la cual se encuentra acompañada de un vocabulario notablemente limitado y una marcada reticencia a participar activamente en diversas actividades comunicativas en grupo. Esta situación sugiere que los niños, en muchas ocasiones, experimentan dificultades significativas para expresar sus pensamientos y emociones de manera clara y comprensible, lo cual les dificulta enormemente la capacidad de comprender los mensajes que les transmiten sus compañeros y profesores. Esta barrera lingüística obstaculiza su plena integración en dinámicas de aprendizaje colaborativo, lo que a su vez repercute negativamente en su autoestima y en su habilidad para relacionarse de forma efectiva en entornos sociales. La carencia de estrategias pedagógicas efectivas que fomenten de manera proactiva el crecimiento de habilidades comunicativas en el entorno educativo se perfila como un elemento fundamental detrás de estas limitaciones, señalando la imperiosa necesidad de implementar tácticas con una mayor profundidad didáctica y dinamismo; tanto en la interacción participativa como en el análisis reflexivo de la retroalimentación.

La problemática se manifiesta de manera evidente a través de diversas señales claramente observables en el comportamiento de los estudiantes en el entorno educativo. En primer lugar, es importante destacar que los niños presentan una notable disminución en su nivel de participación en actividades grupales, dado que una gran cantidad de ellos no muestran disposición para tomar la iniciativa de intervenir en conversaciones o dinámicas colectivas. Esta falta de involucramiento limita significativamente su capacidad de aprendizaje colaborativo y les impide la oportunidad de fortalecer y perfeccionar sus habilidades interpersonales, tal como lo señalan Revelo-Sánchez, Collazos-Ordoñez y Jiménez-Toledo (2018). Además, diversos estudios han demostrado que los niños con este trastorno también experimentan obstáculos significativos en la correcta articulación y pronunciación de palabras, lo cual se traduce en una serie de errores recurrentes que impactan negativamente en la claridad de su expresión verbal y, en consecuencia, en la comprensión de su mensaje por parte de sus interlocutores. En última instancia, es importante destacar que el vocabulario de los estudiantes suele ser bastante limitado, lo cual puede restringir significativamente su habilidad para comunicar de manera plena y efectiva tanto sus pensamientos como sus sentimientos. Estas manifestaciones claramente indican la imperiosa necesidad de implementar una intervención pedagógica que promueva de manera efectiva la expresión verbal y facilite la adquisición de un léxico más extenso, diverso y adaptable a distintos contextos comunicativos.

Si no se llevan a cabo de manera oportuna y eficaz intervenciones pedagógicas adecuadas para abordar estas carencias en la habilidad de expresión oral, las posibles repercusiones negativas para los niños podrían ser significativas y perdurar tanto en el corto como en el mediano plazo. A nivel académico, la carencia de destrezas comunicativas y la incapacidad para expresarse de manera efectiva pueden tener el potencial de influir de forma adversa en la comprensión de los contenidos impartidos en el ámbito educativo, así como en la participación activa en las diferentes actividades pedagógicas, lo cual, a su vez, repercutirá de manera negativa en el desempeño académico del estudiante y disminuirá su interés y entusiasmo por adquirir nuevos conocimientos. En el ámbito social, la falta de habilidades para comunicarse de manera clara y precisa puede obstaculizar la creación y consolidación de vínculos interpersonales, generando obstáculos para su inclusión y repercutiendo negativamente en su crecimiento emocional y bienestar psicológico (Guillén-Chávez et al., 2021). De igual manera, estas restricciones en la capacidad de comunicarse verbalmente pueden tener un impacto significativo en la percepción que el niño tiene de sí mismo, dando lugar a emociones de desilusión y falta de confianza que repercutirán en su autoestima y en

la fe en sus propias destrezas.

Para contrarrestar y reducir las posibles repercusiones adversas previamente mencionadas, se plantea la sugerencia y puesta en marcha de una estrategia educativa pedagógica fundamentada en la simulación de roles, enfocada en fomentar y potenciar las destrezas comunicativas verbales en los infantes de cuatro años que asisten a la Institución Educativa Inicial Número 699 Túpac Amaru. Esta metodología innovadora y dinámica permitirá que los estudiantes tengan la oportunidad de practicar y desarrollar sus habilidades comunicativas en diversos contextos simulados, lo cual fomentará una mayor fluidez verbal, la ampliación significativa de su vocabulario y la notable mejora en la pronunciación. Asimismo, al involucrarse en este tipo de actividades, los niños se sentirán motivados a participar de forma dinámica con sus compañeros, fomentando de esta manera un ambiente de cooperación que contribuirá positivamente a su crecimiento y desarrollo en todos los aspectos. La propuesta presentada tiene como objetivo principal no solo mejorar de manera significativa las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también contribuir de forma positiva a su bienestar emocional, mental y social en general. Esto se consigue a través del fortalecimiento de su autoestima y su habilidad para interactuar de manera efectiva con las personas que le rodean en su entorno social y laboral (MINEDU, 2022).

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre el juego de roles y el desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025?

Problemas específicos

1° ¿Qué relación existe entre el juego de roles y la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025?

2° ¿Qué relación existe entre el juego de roles y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025?

3° ¿Qué relación existe entre el juego de roles y la dimensión semántico del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025?

Objetivos de la Investigación

Determinar la relación entre el juego de roles y el desarrollo de habilidades orales en niños

de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

#### Objetivos específicos

1° Analizar la relación entre el juego de roles y la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

2° Analizar la relación entre el juego de roles y la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

3° Analizar la relación entre el juego de roles y la dimensión semántico del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

### **1.3. Justificación e importancia del estudio**

#### **1.3.1. Conveniencia**

La investigación actual resulta sumamente relevante en virtud de que se enfoca de manera específica en el fomento y desarrollo de habilidades de expresión oral en niños de cinco años de edad, a través de la implementación y aplicación sistemática del juego de roles como estrategia pedagógica principal. Esta estrategia pedagógica ha demostrado ser sumamente efectiva en el fomento y fortalecimiento de las competencias lingüísticas de los niños durante la crucial etapa temprana de su desarrollo cognitivo y comunicativo. Este análisis detallado será de gran utilidad tanto para los profesores de educación inicial como para las diferentes instituciones educativas, al proporcionarles una valiosa herramienta pedagógica que les permitirá potenciar y enriquecer la capacidad de expresión verbal de los niños de una manera divertida y altamente eficaz. Los resultados obtenidos en este estudio servirán como una valiosa guía para la planificación e implementación de metodologías innovadoras en el aula, las cuales estarán específicamente orientadas a enriquecer el proceso de aprendizaje y fomentar una comunicación oral efectiva en los niños durante una etapa crucial de su desarrollo cognitivo y social.

#### **1.3.2. Relevancia social**

La relevancia social y académica de este estudio radica en su capacidad para beneficiar de manera significativa a la comunidad educativa y, en un sentido más amplio, a toda la sociedad en su conjunto. Este exhaustivo estudio llevará a cabo una profunda exploración de los beneficios que conlleva para los infantes en sus primeras etapas de vida, promoviendo de manera significativa el fortalecimiento de sus destrezas comunicativas verbales. Esto es

absolutamente esencial para garantizar su plena integración en la sociedad y su destacado desempeño académico en las etapas venideras. Asimismo, el análisis detallado proporciona estimaciones sociales sumamente relevantes, ya que los niños que poseen habilidades superiores en expresión verbal tienen la capacidad de desenvolverse con mayor confianza y eficacia en una amplia variedad de entornos sociales. De esta manera, se estará contribuyendo positivamente a la formación integral de individuos con habilidades comunicativas bien desarrolladas, lo cual podría tener un impacto significativo en la transformación de la estructura social al fomentar una convivencia más armoniosa y una comunicación más efectiva dentro de la comunidad.

### **1.3.3. Utilidad práctica**

Los resultados obtenidos en el transcurso de esta investigación podrían resultar sumamente beneficiosos y provechosos para abordar y solucionar posibles dificultades y desafíos que puedan surgir en el proceso de desarrollo del lenguaje en el ámbito de la educación inicial. Las estrategias innovadoras que se planteen y propongan pueden ser implementadas de manera efectiva en diversas instituciones educativas, especialmente en aquellas que enfrentan importantes desafíos en el desarrollo lingüístico y comunicativo de los niños y niñas. Estas propuestas de soluciones son perfectamente factibles y aplicables en el ámbito educativo, dado que el juego de roles se presenta como una estrategia sumamente efectiva y enriquecedora que, además, resulta ser económicamente accesible, siempre y cuando se realice una planificación pedagógica detallada y apropiada. La implementación efectiva de los resultados obtenidos en la investigación posibilitará a los profesores optimizar su enfoque pedagógico y a los estudiantes fortalecer habilidades comunicativas fundamentales para su desarrollo integral.

### **1.3.4. Valor teórico**

El presente estudio contribuye significativamente con valiosos aportes teóricos al investigar detalladamente y justificar de manera exhaustiva la utilización del juego de roles como una metodología altamente eficaz y beneficiosa para fomentar el desarrollo integral de habilidades orales en niños en edad temprana. Al realizar un análisis exhaustivo y minucioso del impacto de esta estrategia, el estudio puede brindar nuevos y valiosos aportes sobre la relevancia y la influencia positiva del juego simbólico en el proceso de desarrollo del lenguaje y la habilidad de expresión verbal en la etapa temprana de la infancia. Además, los descubrimientos encontrados podrían fomentar y promover investigaciones adicionales en este campo específico, lo cual sería de gran ayuda para avanzar en la construcción de un marco teórico más robusto y completo en relación a la pedagogía aplicada en el ámbito de la educación

infantil. Este análisis exhaustivo y detallado tiene la capacidad innegable de aportar significativamente a la edificación y fortalecimiento de teorías estrechamente relacionadas con el crecimiento y evolución de los niños, así como con el proceso de adquisición de conocimientos a través de la actividad lúdica. Además, proporciona una valiosa fuente de información confiable y precisa para académicos e investigadores que se encuentran inmersos en el estudio y análisis de este campo específico.

#### **1.4. Valor metodológico**

En lo que respecta al valor metodológico, este estudio tiene como objetivo principal aportar con enfoques y técnicas específicas de recolección de datos en un contexto educativo en el ciclo I y II del nivel inicial. Esto incluye la observación detallada de habilidades orales y el registro minucioso de interacciones durante el desarrollo del juego de roles, con el propósito de enriquecer el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos. La metodología empleada en este estudio podría ser considerada como un modelo a seguir para investigaciones posteriores en el campo de la educación, sobre todo en aquellas que tienen como objetivo analizar de manera detallada el efecto positivo de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, el enfoque metodológico adoptado en este estudio, al integrar un análisis minucioso del lenguaje oral con la implementación de técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, podría servir como un referente para aquellos investigadores que deseen emplear enfoques metodológicos afines en entornos educativos específicos.

#### **1.5. Delimitación de la investigación**

##### **1.5.1. Delimitación espacial**

El presente estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru, la cual está ubicada en el distrito de San Sebastián, en la ciudad de Cusco, Perú. Este lugar fue cuidadosamente seleccionado por su accesibilidad y su relevancia dentro del sistema educativo peruano, ya que simboliza una institución pública que brinda atención educativa a una población diversa y significativa en el ámbito de la educación inicial. La elección de esta prestigiosa institución educativa permitirá llevar a cabo un exhaustivo análisis en un contexto real sobre la efectividad del juego de roles como herramienta pedagógica en el desarrollo de competencias comunicativas en infantes de cinco años de edad. Esto proporcionará datos significativos y relevantes que serán de gran utilidad para el sector educativo tanto a nivel local como a nivel nacional.

### **1.5.2. Delimitación temporal**

La investigación se llevará a cabo en el año académico 2025, teniendo en cuenta el período que abarca desde el mes de marzo hasta diciembre, el cual se corresponde con el calendario oficial del sistema educativo en Perú. El presente estudio tiene como objetivo principal analizar detalladamente la evolución y el desarrollo de las habilidades orales de los niños a lo largo de un ciclo lectivo completo. Para ello, se utilizará un marco temporal exhaustivo que posibilitará la observación minuciosa de los cambios y progresos que se produzcan en su capacidad comunicativa. Este enfoque metodológico brinda un contexto idóneo y propicio para evaluar de manera exhaustiva y detallada los efectos positivos y beneficiosos del juego de roles como una estrategia pedagógica innovadora y dinámica, que se implementa de forma constante y sistemática en el entorno educativo del aula.

### **1.5.3. Delimitación social**

La muestra de estudio está conformada por un grupo de niños de cinco años de edad que actualmente están cursando el nivel inicial en la reconocida Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru, ubicada en la ciudad. Dado que se trata de una institución pública con una larga trayectoria en el ámbito educativo, los resultados obtenidos a través de este estudio pueden ser de gran interés y utilidad para otros establecimientos educativos con perfiles y características similares en términos de infraestructura, recursos humanos y población estudiantil. Esto podría potenciar la posibilidad de implementar la misma estrategia en diversas regiones geográficas del país, lo que contribuiría a la homogeneización de las prácticas a nivel nacional. La muestra estará compuesta por un grupo diverso de estudiantes de ambos sexos, con una amplia gama de orígenes socioeconómicos y culturales. Esto permitirá adquirir una perspectiva más completa y representativa sobre el impacto de la implementación de la estrategia de juego de roles en el fortalecimiento de las habilidades de expresión oral.

### **1.5.4. Limitaciones de la investigación**

Una de las limitaciones fundamentales de este estudio se encuentra en la obligación ética de preservar y resguardar la identidad y la privacidad de los sujetos participantes, en total concordancia con los principios éticos y normativas establecidas para la investigación con menores de edad. Se garantizará la estricta confidencialidad de todos los menores que participen en el estudio, y los datos recopilados serán utilizados exclusivamente con fines académicos, científicos y de investigación. La confidencialidad en investigaciones que involucran a menores de edad es ampliamente reconocida como un aspecto fundamental e imprescindible según lo establecido por la prestigiosa Asociación Americana de Psicología (APA, 2017), ya que garantiza la protección y respeto de sus derechos individuales y su

intimidad.

De igual manera, se llevará a cabo el proceso de obtención del consentimiento informado por parte de los progenitores o tutores legales de los menores de edad, quienes deberán dar su aprobación para que sus hijos sean incluidos en el estudio de manera voluntaria y con total comprensión de la información suministrada. El consentimiento informado es de suma importancia en investigaciones que implican a sectores de la población considerados vulnerables, como es el caso de los niños, con el objetivo de asegurar que los progenitores tengan un entendimiento completo de los objetivos, procedimientos, posibles beneficios y riesgos del estudio, así como de su derecho a retirar a sus hijos en cualquier instante, tal como lo establece el Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas en su informe del año 2016. La comunicación clara y transparente será fundamental para asegurar que los padres comprendan plenamente el alcance, los objetivos y la importancia de la investigación que se llevará a cabo.

Una limitación adicional a tener en cuenta durante el proceso de investigación es la posible influencia de diversas variables externas que escapan a nuestro control, tales como el contexto familiar y socioeconómico en el que se desenvuelven los individuos participantes en el estudio. Estos factores podrían ejercer un impacto significativo en la evolución de las destrezas relacionadas con la comunicación oral en la población infantil, repercutiendo de manera directa en los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación. A pesar de los esfuerzos realizados para disminuir esta influencia al implementar una metodología estandarizada para todos los involucrados, resulta completamente imposible eliminar por completo el impacto de estos factores externos.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

#### 2.1. Antecedentes de la investigación.

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

González y Tigrero (2022) desarrollaron un estudio titulado Juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años, sustentado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. El objetivo principal de la presente investigación consistió en examinar el efecto de la implementación de la técnica de simulación de roles en el progreso del habla en niños en edad preescolar. En el ámbito metodológico, se empleó un enfoque constructivista cualitativo con un diseño descriptivo, el cual se apoyó en técnicas de observación directa y entrevistas. En su investigación, las autoras observaron que los niños que participaron en actividades de juego de roles mostraron mejoras significativas en su vocabulario, pronunciación y fluidez verbal. Los progresos mencionados favorecieron el incremento de la interacción social con los pares. Las conclusiones destacan que el juego de roles es una herramienta pedagógica eficiente que no solo potencia las habilidades lingüísticas, sino que también promueve el desarrollo social y emocional de los niños. Esto promueve un ambiente de aprendizaje interactivo y cooperativo, acorde con las habilidades necesarias para una educación integral durante la etapa temprana de la vida.

Romero, Naranjo y Saavedra (2021), en su estudio titulado *Actividades para desarrollar la expresión oral en los niños de la primera infancia*, realizado en el Centro Universitario Municipal Jesús Menéndez, Las Tunas, Cuba. En el estudio se analizó la importancia de la expresión oral como una habilidad esencial en el desarrollo del lenguaje materno en niños pequeños. El objetivo principal de esta investigación fue contribuir al desarrollo de las habilidades de comunicación en la niñez, con el fin de promover la capacidad de intercambiar ideas y expresar pensamientos. Se logró este objetivo a través de la ejecución de actividades diseñadas de manera específica con el propósito de mejorar la expresividad, la pronunciación, la entonación y la coherencia en el discurso de los niños. La metodología utilizada integró diversos enfoques teóricos y prácticos, tales como el método analítico-sintético, la modelación y la observación de actividades planificadas e independientes. Se evaluó el avance en las habilidades orales de un grupo de niños en un centro de educación infantil. Los resultados del estudio evidenciaron progresos significativos en la mejora de la calidad de la expresión oral

de los sujetos participantes. Se observaron mejoras en aspectos como la claridad, la modulación de la voz y la coherencia en sus discursos. Las conclusiones del estudio confirmaron que la implementación de actividades específicas orientadas a la expresión oral es esencial en la etapa preescolar, debido a su influencia positiva en el desarrollo comunicativo de los niños. Este hallazgo resulta relevante para la planificación pedagógica en el ámbito educativo.

Alvarez (2019) en su estudio titulado *Percepción sobre la oralidad y el juego de roles como estrategia lúdica que favorece la interacción entre el estudiante y el maestro del grado preescolar*, realizado en la Universidad Nacional de Colombia. El propósito del estudio fue analizar el efecto de la técnica del juego de roles en el fortalecimiento de la comunicación entre los alumnos de educación preescolar y sus maestros. El estudio se basó en un enfoque cualitativo con un diseño descriptivo, en el cual se utilizaron la observación y entrevistas para recopilar las percepciones de los participantes. Uno de los hallazgos más significativos fue que la simulación de roles promovió en los menores una mayor capacidad de expresión oral, un léxico más amplio y una disposición activa en las dinámicas de grupo. Según las conclusiones, el empleo de esta estrategia recreativa no solo estimula el desarrollo de competencias lingüísticas, sino que también fomenta un entorno educativo inclusivo y participativo al facilitar la interacción efectiva entre los alumnos y los profesores.

Muñoz et al. (2019) en su estudio titulado *Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés*, publicado en la Revista Didasc@lia, Durante el período 2016-2017. Se llevó a cabo un estudio para analizar el efecto de los juegos educativos en el desarrollo de las habilidades de retención y comunicación oral en estudiantes de preescolar de la institución educativa "Pinceladas". El objetivo de la investigación fue analizar cómo los juegos pueden contribuir al proceso de enseñanza del idioma inglés y mejorar las habilidades de expresión oral en los niños. Se empleó una metodología de investigación exploratoria y descriptiva que consistió en la aplicación de encuestas a profesores, junto con el uso de una ficha de observación estructurada que contemplaba cinco indicadores. Uno de los resultados más destacados consistió en la notable mejora de la capacidad de memorización y expresión oral de los estudiantes, la cual se atribuye al empleo de juegos didácticos. Los juegos fomentaron un proceso de aprendizaje ameno y perdurable. Las conclusiones del estudio ponen de manifiesto la efectividad de los juegos didácticos como recurso pedagógico. Estos ejercicios no solo contribuyen al desarrollo de habilidades de

expresión oral, sino que también estimulan la participación activa y la motivación de los alumnos. Por consiguiente, se recomienda su relevancia en el proceso de adquisición de lenguas en etapas tempranas.

### 2.1.2. Antecedente Nacional

Vila (2023), en su tesis titulada *Juego de roles y la expresión oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Pachacamac – 2023*, presentada en la Universidad César Vallejo, Perú; El principal objetivo de la investigación consistió en determinar la relación entre la ejecución de roles y el avance en la habilidad de expresión oral en estudiantes de educación preescolar. Se realizó la investigación utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. La muestra estuvo conformada por cincuenta estudiantes, los cuales fueron sujetos de observación y evaluación mediante el uso de una lista de verificación validada. Los resultados del estudio mostraron una correlación positiva entre la implementación de la técnica de simulación de roles y el progreso en la competencia de expresión oral de los individuos que formaron parte del estudio. Se resalta que los menores exhibieron una mayor fluidez y confianza al expresarse. Las conclusiones del estudio señalan que el juego de roles no solo fomenta la expresión verbal, sino que también favorece el desarrollo de habilidades sociales en un entorno educativo temprano. En consecuencia, se justifica su empleo en estrategias pedagógicas para potenciar las competencias lingüísticas de los niños.

Estacio (2022), en su tesis titulada *Juego de roles en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga, Huánuco-2019*, presentada en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú, Se llevó a cabo un estudio exhaustivo sobre el efecto de la técnica del juego de roles en el desarrollo de la comunicación oral en estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo con los hallazgos, la inclusión de simulaciones no solo influyó positivamente en el progreso de las habilidades técnicas en la comunicación oral, sino que también promovió una actitud más favorable y participativa entre los estudiantes. La mayor confianza y naturalidad en la comunicación por parte de los estudiantes se reflejó. El propósito de la metodología fue examinar cómo esta metodología recreativa podría potenciar las destrezas de comunicación oral y también influir en la confianza y disposición de los alumnos para participar en un contexto educativo. Con el propósito de lograr la meta mencionada, se empleó un enfoque experimental con un diseño preexperimental. En el marco de esta investigación, se llevaron a cabo pruebas pretest y

postest con el fin de evaluar los progresos específicos en la dicción, gesticulación y fluidez verbal de los alumnos de primer grado de educación primaria en un centro de educación especial. El estudio actual resalta la eficacia del juego de roles como una herramienta educativa inclusiva de gran valor en contextos de educación especial. En estos escenarios, se considera fundamental promover el desarrollo de la expresión oral para favorecer la integración social y el crecimiento emocional de los niños.

Uriol (2020) en su tesis titulada *Desarrollo de Juegos Verbales y la Expresión Oral en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020*, presentada en la Universidad César Vallejo, Perú, Se propuso investigar la correlación entre la realización de ejercicios de lenguaje verbal y el desarrollo de la habilidad de expresión oral en estudiantes de educación preescolar. El objetivo principal del estudio fue determinar si la participación en actividades verbales tiene un impacto en el desarrollo de la claridad, fluidez y estructura en la expresión de los niños. Para llevar a cabo su estudio, la autora utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional descriptivo. A una muestra de 71 estudiantes de 4 años se les administraron instrumentos de recolección de datos, incluyendo una escala valorativa validada por expertos. De acuerdo con los resultados obtenidos, la inclusión de actividades recreativas enfocadas en el lenguaje tuvo un impacto significativamente positivo en la pronunciación, el vocabulario, la entonación y la fluidez de los individuos que participaron en el estudio. Esta evidencia pone de manifiesto una correlación positiva entre las variables mencionadas. Según las conclusiones del estudio, los juegos verbales se presentan como una herramienta pedagógica eficaz para fomentar el desarrollo de la expresión oral durante los primeros años de educación. Se sugiere la incorporación de esta práctica en contextos educativos tempranos como parte de una estrategia pedagógica que fomente la inclusión y la participación.

Cedillo, M. (2019), en su tesis titulada *Programa de juego de roles basados en el enfoque colaborativo para mejorar los niveles de expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 218 Los Jardines en la Región de Tumbes, 2018*, Se propuso investigar el impacto de un programa de juegos de roles en el progreso de la expresión oral en niños que cursan educación inicial. El objetivo principal del estudio fue examinar el efecto de la implementación de actividades recreativas, específicamente los juegos de simulación, en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en un contexto educativo fundamentado en la colaboración. En el presente estudio, se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño preexperimental. Se emplearon métodos estadísticos descriptivos e inferenciales con el fin de

analizar los avances en la expresión oral de los alumnos, mediante la administración de un pretest y un postest. En el estudio, se identificó como uno de los resultados destacados la mejora significativa en los niveles de expresión verbal fluida y coherente en los niños participantes. Asimismo, se observó un incremento en la confianza de los sujetos al participar en contextos grupales. Los resultados obtenidos señalan que la aplicación de una estrategia educativa basada en el juego de roles, en un contexto colaborativo, promueve un ambiente de aprendizaje que mejora no solo las habilidades de comunicación, sino también la interacción social entre los estudiantes.

## **2.2. Bases teórico-científicas**

### **2.2.1. El juego de roles**

El juego de roles es una estrategia de aprendizaje y un método de intervención pedagógica y psicológica ampliamente utilizado. Permite a los individuos asumir y representar diversos personajes en situaciones simuladas. Esto facilita el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un entorno de experimentación seguro. Esta técnica promueve el aprendizaje experiencial al brindar un espacio en el cual los participantes interactúan a través de roles asignados, lo que los ayuda a entender y reflexionar sobre diferentes perspectivas y contextos sociales. Como señalan Del Pezo y Solís (2025), el juego de roles recrea interacciones de la vida cotidiana, proporcionando a los individuos la oportunidad de asumir tanto roles protagónicos como secundarios de acuerdo a las directrices establecidas. De este modo, los participantes no solo cumplen con los lineamientos de su personaje, sino que también se involucran en la dinámica del grupo, respetando las normas del entorno simulado y desarrollando competencias comunicativas y emocionales.

### **2.2.2. Importancia del Juego de Roles en el Aprendizaje**

El juego de roles se ha evidenciado como una herramienta de gran utilidad en el contexto educativo, gracias a los diversos beneficios que aporta al desarrollo integral de los involucrados. La técnica mencionada posibilita a los estudiantes la adquisición de destrezas prácticas y habilidades sociales esenciales para su desarrollo en la cotidianidad y su integración en diversos entornos. La práctica de los juegos de roles promueve el desarrollo de la expresión oral y del pensamiento crítico al estimular a los estudiantes a explicar, defender y ajustar sus ideas de acuerdo con el contexto de la simulación. Álvarez (2020) señala que esta estrategia pedagógica ofrece a los estudiantes una experiencia de aprendizaje activa y participativa. En este contexto, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades

de comunicación, negociación y colaboración, las cuales son fundamentales para lograr una integración social efectiva y para mejorar la competencia emocional.

### 2.2.3. Dimensiones del Juego de Roles

El juego de roles se estructura en diversas dimensiones que cubren aspectos sociales, cognitivos y emocionales, cada una de las cuales contribuye de manera integral al desarrollo de los individuos. A continuación, se detallan las principales dimensiones de esta técnica, las cuales han sido validadas y discutidas ampliamente en estudios recientes:

**Dimensión Afectiva:** En esta dimensión, la dinámica de roles brinda la oportunidad a los participantes de investigar y manifestar emociones en un entorno protegido. De acuerdo con lo expuesto por Cárdenas en su estudio del año 2020, esta dimensión posibilita la conciencia de los propios sentimientos y la regulación emocional, lo cual capacita a las personas para cultivar actitudes de respeto y empatía hacia los demás. Durante esta experiencia, los participantes adquirieron la capacidad de reconocer y regular sus respuestas emocionales, habilidad fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

**Dimensión Cognitiva:** La dimensión del juego de roles que se aborda implica el fomento de habilidades intelectuales tales como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Según Álvarez (2020), el juego de roles posibilita a los participantes la exploración de diversos enfoques para la resolución de situaciones complejas, mediante la aplicación del conocimiento en contextos que reproducen situaciones reales. Esta práctica estimula la creatividad y la flexibilidad cognitiva, facilitando que los estudiantes desarrollen un pensamiento reflexivo y analítico.

**Dimensión Social:** La participación en juegos de roles facilita el desarrollo de habilidades de comunicación efectiva y la comprensión de normas y valores culturales en diferentes contextos, lo cual contribuye a la dimensión social de dicha actividad. Al participar en interacciones con otros en roles designados, los individuos desarrollan su competencia en el establecimiento de relaciones interpersonales y fortalecen su destreza para colaborar en equipo. Según Fabbrocino (2022), esta dimensión promueve la interacción respetuosa y la colaboración entre los participantes, quienes adquieren aprecio por las diferencias y desarrollan habilidades para trabajar en equipo.

**Dimensión Emocional:** El juego de roles posibilita a los individuos reconocer y gestionar sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de la inteligencia emocional. Según Melgarejo (2018), la práctica del juego de roles posibilita a los individuos la exploración de diversas emociones en contextos simulados, favoreciendo así el fortalecimiento de la confianza en sí mismos y la comprensión de su propio ser. La práctica de esta dimensión es fundamental en

entornos educativos y terapéuticos, ya que fomenta la expresión genuina y la regulación emocional, promoviendo una mayor estabilidad emocional en el participante.

### **2.3. Teorías Psicológicas y Sociales Aplicadas al Juego de Roles**

Las teorías psicológicas y sociales proporcionan un marco esencial para comprender la eficacia del juego de roles en la adquisición de habilidades. Una teoría relevante en este contexto es la propuesta de Miller y Dollard, conocida como la teoría del aprendizaje social. Según esta teoría, los individuos adquieren conocimientos y habilidades al observar y emular comportamientos de otros (Moncada & Mozombite, 2025). En el contexto del juego de roles, esta teoría sugiere que los participantes pueden mejorar sus habilidades comunicativas y sociales al observar las interacciones de otros en un entorno seguro, replicando conductas positivas y adaptando sus respuestas a situaciones similares.

Otra teoría esencial es la teoría de la identidad social, que afirma que las personas desarrollan una identidad tanto individual como grupal al interactuar en diferentes roles sociales. Velasco (2025) describe cómo el juego de roles permite a los participantes asumir y explorar diferentes identidades, lo cual fortalece su sentido de pertenencia y fomenta la cohesión social. Esta teoría respalda la idea de que los roles asumidos en un entorno de juego ayudan a los participantes a definir sus propios valores y actitudes en relación con su entorno social, lo que contribuye al desarrollo de una identidad sólida.

### **2.4. Aplicaciones del Juego de Roles en Diversos Ámbitos**

El juego de roles se ha implementado con éxito en múltiples campos, incluyendo la educación, la psicoterapia y la resolución de conflictos. En el ámbito educativo, Cicardo (2023) observa que esta técnica permite el desarrollo de habilidades críticas y promueve la integración de competencias cívicas en los estudiantes. Mediante la representación teatral de escenarios, los estudiantes adquieren habilidades para reconocer y abordar situaciones problemáticas, lo que potencia su capacidad para la toma de decisiones en contextos reales. El juego de roles en psicoterapia se considera una herramienta beneficiosa para fomentar el autoconocimiento. En este contexto, los participantes tienen la oportunidad de examinar y modificar sus conductas dentro de un entorno protegido, lo que facilita el fortalecimiento de habilidades emocionales y la resolución de conflictos (Quiroga & Barajas, 2024).

#### **2.4.1. Habilidades Orales**

El lenguaje, en sus modalidades oral y escrita, constituye el principal medio de

comunicación humana, siendo un proceso fundamental que permite al individuo comprender, expresarse y relacionarse con su entorno. El desarrollo de habilidades orales es esencial para que las personas puedan expresar sus ideas, sentimientos y necesidades, facilitando la interacción social y la adquisición de conocimiento. Según Bravo (2023), estas habilidades comprenden tanto la producción como la comprensión del lenguaje, lo que permite a los individuos construir mensajes coherentes y eficaces en diversos contextos comunicativos. Las habilidades orales incluyen capacidades lingüísticas como la fonología, morfosintaxis y pragmática, las cuales se desarrollan de manera natural en el niño a través de la interacción social y el aprendizaje en el entorno.

Las habilidades orales son vistas desde una perspectiva conductista como técnicas de instrucción que no solo mejoran las conductas en situaciones específicas, sino que también se aplican a otros contextos, permitiendo que los individuos generalicen sus habilidades de comunicación en diversas situaciones (Bravo, 2023). La adquisición del lenguaje es un logro crucial en el desarrollo del niño, ya que le permite comprender el mundo y expresar sus pensamientos de manera efectiva. En el ámbito educativo, el desarrollo de estas habilidades es clave para un aprendizaje integral y una integración social efectiva, lo cual se vuelve fundamental en los primeros años de vida y en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua (Terry, 2024).

## **2.5. Dimensiones de las Habilidades Orales**

Las habilidades orales están compuestas por diversas dimensiones que abarcan aspectos fonológicos, morfosintácticos, semánticos y pragmáticos, cada una de las cuales desempeña un papel fundamental en el proceso de comunicación y aprendizaje.

### **2.5.1. Dimensión Fonológica**

La dimensión fonológica se centra en el conocimiento y uso adecuado de los sonidos del lenguaje. Incluye habilidades como la percepción, producción y discriminación de fonemas, aspectos esenciales para la claridad y precisión en la comunicación oral. Según Peraza (2020), la conciencia fonológica permite reconocer y manipular los sonidos del habla, mientras que la articulación correcta contribuye a la fluidez y claridad del mensaje. Esta dimensión también abarca el manejo de estructuras sonoras del lenguaje, como la entonación, el acento y las variaciones fonológicas, que son determinantes para un discurso efectivo en distintos contextos comunicativos.

### **2.5.2. Dimensión Semántica**

La dimensión semántica está relacionada con la comprensión y uso adecuado del significado de las palabras y las oraciones. Este aspecto incluye el desarrollo del vocabulario, la asociación de palabras con sus significados y la capacidad para establecer relaciones semánticas entre conceptos, lo que facilita la construcción de ideas coherentes. De acuerdo con García y López (2023), la dimensión semántica es esencial para que los niños comprendan y produzcan mensajes que sean contextualmente adecuados, promoviendo así un aprendizaje significativo y una comunicación más efectiva.

### **2.5.3. Dimensión Sintáctica**

La dimensión sintáctica se refiere al dominio de las reglas gramaticales que rigen la organización de palabras en frases y oraciones, garantizando la coherencia y cohesión en la comunicación. Villahoz (2024) destaca que el desarrollo de habilidades sintácticas en los niños es fundamental para estructurar mensajes de manera lógica y comprensible. Además, esta dimensión incluye el uso correcto de concordancias gramaticales, tiempos verbales y conectores, que son indispensables para transmitir ideas complejas y facilitar el aprendizaje del lenguaje escrito en etapas posteriores.

## **2.6. Procesos Cognitivos y Lingüísticos en la Producción Oral**

La producción oral requiere la integración de procesos cognitivos y lingüísticos complejos que permiten la generación de mensajes coherentes y comprensibles. Según Louzao et al. (2020), los procesos cognitivos involucrados en la producción oral incluyen la planificación, regulación y ejecución del habla, así como la coordinación entre la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo. Estos procesos permiten que los individuos organicen sus ideas y estructuren su discurso de manera efectiva, adaptándose a las demandas del contexto y a los requisitos de cada situación comunicativa. En el caso de los hablantes bilingües, la planificación y producción oral implican el uso de esquemas mentales diferentes para cada lengua, lo cual requiere una organización cognitiva específica para cada idioma.

La memoria de trabajo desempeña un papel clave en la producción oral, ya que permite almacenar y procesar la información de manera temporal, facilitando la construcción del discurso y la resolución de problemas lingüísticos en tiempo real. La memoria a largo plazo, por su parte, contribuye a la recuperación de vocabulario, estructuras gramaticales y conocimientos previos, lo cual es esencial para la fluidez y coherencia del discurso (Barreyro et al., 2020).

## 2.7. Factores Psicológicos y Socioemocionales en la Comunicación

### Oral

El desarrollo de las habilidades orales también está influenciado por factores psicológicos y socioemocionales, los cuales afectan la manera en que los individuos se comunican y responden a diferentes situaciones sociales. Villacís et al. (2023) resaltan la importancia de crear un ambiente emocionalmente seguro en el aula, donde los estudiantes puedan expresarse sin temor y con confianza. La autoestima, la autoconfianza y el control de la ansiedad son factores que influyen directamente en el desempeño oral, ya que un ambiente positivo promueve la disposición de los estudiantes a participar y expresarse abiertamente.

La teoría de la autoconfianza, formulada por Eysenck y Calvo, sostiene que el nivel de ansiedad percibido por los individuos impacta su rendimiento comunicativo (Fong-Silva et al., 2020). La autoconfianza y la reducción de la ansiedad en el ámbito educativo son fundamentales para que los estudiantes puedan expresarse sin temor a ser juzgados, lo cual facilita la práctica y mejora de sus habilidades orales.

## 2.8. Desarrollo de las Habilidades Orales en la Infancia

El desarrollo de las habilidades orales en la infancia es un proceso complejo que depende de factores biológicos, cognitivos y ambientales. Steiner (2021) explica que el desarrollo del lenguaje en los niños sigue una secuencia de hitos que incluye la adquisición de vocabulario, la formación de oraciones y la comprensión de estructuras gramaticales más complejas. Los niños comienzan a pronunciar palabras alrededor del primer año de vida, formando frases simples a los dos años y construyendo oraciones completas a los tres o cuatro años. Este proceso depende de la interacción con el entorno, así como de la estimulación lingüística que los niños reciben de sus padres, cuidadores y educadores.

## 2.9. Evaluación de las Habilidades Orales

La evaluación de las destrezas orales en el proceso de adquisición de lenguas extranjeras es esencial para determinar el avance y la competencia comunicativa de los alumnos. Según Francia y Fernández (2024), la evaluación oral debe ser confiable y ajustarse a los objetivos de aprendizaje específicos de cada nivel educativo. En el ámbito de las lenguas extranjeras, el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece un marco que facilita la evaluación de las competencias lingüísticas, posibilitando una valoración estructurada y consistente de la expresión oral y la comprensión escrita.

## 2.10. Integración de las Habilidades Orales en el Aula

La integración de las habilidades orales en el aula es esencial para el desarrollo comunicativo de los estudiantes. Meza-Intriago et al. (2024) señalan que la enseñanza de la expresión oral debe estar contextualizada y vinculada a la práctica de situaciones comunicativas reales. La metodología comunicativa, que se enfoca en el uso del lenguaje en contextos significativos, permite que los estudiantes adquieran habilidades de comunicación de manera práctica, favoreciendo la integración de la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral en un mismo proceso de aprendizaje.

### 2.11. Definición de términos

#### 2.11.1. Habilidades Orales

Las habilidades orales son competencias fundamentales en el desarrollo de la comunicación de los individuos, ya que posibilitan la expresión de pensamientos, sentimientos y requerimientos mediante el uso del lenguaje verbal. De acuerdo con Bravo (2023), estas destrezas abarcan tanto la generación como la comprensión del lenguaje, lo cual favorece la interacción social y la transmisión eficaz de mensajes en diferentes contextos. Las habilidades orales incluyen componentes fundamentales como la fonología, que aborda la correcta articulación de los sonidos; la morfosintaxis, que regula la formación de oraciones coherentes y estructuradas; y la pragmática, que se enfoca en el uso adecuado del lenguaje según las normas sociales y contextuales. En el ámbito educativo, el desarrollo de estas habilidades es esencial, ya que constituye una base para el aprendizaje y la socialización de los niños, permitiéndoles no solo comprender su entorno, sino también interactuar y participar activamente en su comunidad, promoviendo una integración social efectiva y una comunicación clara y precisa (Bravo, 2023).

#### 2.11.2. Juego de Roles

El juego de roles es una estrategia educativa que posibilita a los participantes la asunción y representación de distintos personajes en situaciones simuladas. Esta dinámica favorece el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas en un entorno controlado. Del Pezo y Solís (2024) explican que esta técnica permite a los individuos interactuar en un entorno de aprendizaje donde pueden explorar diversas perspectivas, comprender roles sociales y mejorar sus habilidades de comunicación. Al asumir personajes, los participantes experimentan la dinámica grupal, lo cual les ayuda a internalizar normas sociales y desarrollar



empatía y autoconfianza. El juego de roles fomenta el aprendizaje experiencial, promoviendo la reflexión y adaptación de comportamientos en un contexto seguro que simula situaciones de la vida cotidiana. En el ámbito educativo, esta metodología es eficaz para mejorar la competencia comunicativa y emocional de los estudiantes, preparándolos para interactuar de manera constructiva en diversos entornos (Del Pezo & Solís, 2024).



## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Hipótesis de la investigación

##### 3.1.1. Hipótesis general

El juego de roles se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

##### 3.2.1. Hipótesis específicas

1° El juego de roles se relaciona positivamente con la mejora de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

2° El juego de roles se relaciona positivamente con la mejora de la dimensión semántica del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

3° El juego de roles se relaciona positivamente con la mejora de la dimensión sintáctica del lenguaje oral en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 326 Túpac Amaru en Cusco, en el año 2025.

#### 3.2. Variables de la investigación.

##### 3.2.1. Variable independiente

El juego de roles

##### 3.2.2. Variable dependiente

Habilidades Orales

#### 3.1. Operacionalización de variables

c	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente: Juego de Roles	<p>Técnica pedagógica que permite a los participantes asumir y desempeñar diferentes personajes en situaciones simuladas, facilitando el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en un ambiente controlado. Permite explorar perspectivas y roles sociales en contextos educativos (Del Pezo &amp; Solís, 2024).</p>	<p>La técnica educativa del juego de roles posibilita que los participantes representen distintos personajes en situaciones simuladas, fomentando el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en un ambiente seguro y supervisado. Mediante esta técnica, las personas investigan y comprenden diversas perspectivas y funciones sociales, lo que contribuye a mejorar su capacidad empática, flexibilidad cognitiva y habilidades de colaboración. Las principales dimensiones del tema abordado abarcan la dimensión afectiva, que favorece la capacidad de empatizar y regular las emociones; la dimensión cognitiva, que promueve la resolución de problemas y el pensamiento crítico; la dimensión social, que impulsa la interacción respetuosa y la colaboración; y la dimensión emocional, que posibilita la</p>	<p>Dimensión Afectiva Dimensión Cognitiva Dimensión Social Dimensión Emocional</p>	<p>Nivel de empatía expresada durante la actividad: Durante la actividad, el niño demuestra comprensión y sensibilidad hacia las emociones de sus compañeros. Autocontrol de emociones durante el juego: El niño es capaz de controlar sus emociones cuando su rol lo requiere. Resolución de problemas planteados en el rol: El niño busca soluciones a problemas simples que surgen en el juego de roles. Flexibilidad cognitiva al adaptarse a diferentes roles: El niño se ajusta a los cambios en el juego y en los roles asignados sin dificultad. Colaboración e interacción respetuosa con otros participantes: El niño coopera y respeta las reglas del juego junto a sus compañeros. Capacidad para respetar y asumir normas sociales en el rol: El niño sigue las instrucciones del juego de roles y respeta las reglas establecidas. Reconocimiento y control de emociones en situaciones simuladas: El niño identifica sus emociones y las expresa adecuadamente. Nivel de autoconfianza demostrado en el desempeño de roles: El niño actúa con seguridad al desempeñar su rol sin mostrar timidez excesiva.</p>

		identificación y gestión de las propias emociones en contextos simulados.		
Variable dependiente: Habilidades Orales	Conjunto de competencias relacionadas con la producción y comprensión del lenguaje hablado, esenciales para la interacción social y el aprendizaje. Incluye componentes como fonología, morfosintaxis y pragmática, que facilitan la comunicación efectiva (Bravo, 2023).	Las habilidades orales comprenden el conjunto de competencias necesarias para la producción y comprensión del lenguaje hablado, fundamentales para la comunicación y la interacción social. Estas habilidades, que abarcan desde la articulación de sonidos hasta el uso adecuado del lenguaje en diferentes contextos, son esenciales para expresar ideas, emociones y necesidades de manera eficaz. Se dividen en la dimensión fonológica, que implica la correcta pronunciación y discriminación de sonidos; la morfosintáctica, que permite la construcción coherente de oraciones; y la pragmática, que orienta el uso del lenguaje según las normas y el contexto social, facilitando una comunicación efectiva y ajustada a cada situación.	Dimensión Fonológica Dimensión Semántico Dimensión Sintáctico	<p>Pronuncia correctamente los fonemas en palabras simples y compuestas.</p> <p>Discrimina auditivamente sonidos similares como /b/ y /p/.</p> <p>Articula de manera clara y fluida en la producción de frases y oraciones.</p> <p>Usa la entonación adecuada al expresar diferentes emociones o intenciones.</p> <p>Respeta pausas y acentos en la comunicación oral.</p> <p>Utiliza un vocabulario variado y acorde al contexto.</p> <p>Relaciona palabras con sus significados de forma coherente.</p> <p>Comprende y emplea sinónimos y antónimos en sus expresiones.</p> <p>Construye frases con significado claro y relevante para la conversación.</p> <p>Asocia correctamente conceptos con sus representaciones verbales o no verbales.</p> <p>Forma oraciones estructuradas y lógicas al expresarse.</p> <p>Usa correctamente los tiempos verbales en sus mensajes.</p> <p>Aplica las reglas de concordancia gramatical (género, número, etc.) en sus expresiones.</p> <p>Utiliza conectores como "y", "pero", "entonces" para dar cohesión a sus ideas.</p> <p>Expresa oraciones compuestas adecuadas al contexto de comunicación.</p>

### **3.2. Método de investigación**

El método de investigación utilizado en este estudio es el hipotético-deductivo, el cual, según Sampieri et al. (2014), permite formular hipótesis y deducir consecuencias a partir de teorías existentes. Este enfoque es apropiado para investigaciones que tienen como objetivo verificar o rebatir hipótesis mediante la recopilación y el análisis de datos. En el marco de este estudio, se emplea el método hipotético-deductivo para examinar la conexión entre la actividad de representación y el progreso de competencias verbales en infantes de cuatro años, con el propósito de determinar la presencia de una medición de importancia entre dichas variables.

### **3.3. Enfoque de investigación**

El enfoque cuantitativo permite medir, analizar y comparar datos objetivos a fin de probar teorías o hipótesis planteadas en el estudio (Hernández Sampieri et al., 2014). El enfoque mencionado es adecuado para estudios que pretenden establecer correlaciones entre distintas variables, dado que utiliza métodos normalizados para la recopilación y el examen de datos que pueden ser cuantificados (Creswell, 2014). En el presente estudio, el enfoque cuantitativo se emplea para analizar de manera numérica la correlación entre la práctica de roles y el desarrollo de habilidades orales en niños de 4 años. Los resultados obtenidos son objetivos y reflejan la intensidad y orientación de dicha relación en una muestra particular.

### **3.4. Tipo de investigación.**

El tipo de investigación es aplicada, ya que su objetivo principal es resolver un problema práctico en el contexto educativo, generando conocimientos que puedan ser utilizados directamente para mejorar la práctica pedagógica (Arias, 2012). Según Tamayo (2016), la investigación aplicada busca aportar soluciones específicas a problemas concretos, con un enfoque en la utilidad inmediata de los resultados. En este caso, la investigación está orientada a evaluar cómo el juego de roles puede influir en el desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años, generando información que puede ser implementada en estrategias pedagógicas dentro del aula.

### **3.5. Alcances o nivel de investigación.**

El alcance de la investigación es de carácter explicativo correlacional, ya que su objetivo es identificar y analizar la relación existente entre dos variables específicas: el juego de roles y el

desarrollo de habilidades orales en niños. El nivel correlacional, según Hernández Sampieri y colaboradores (2014), se utiliza con el propósito de establecer la magnitud de la relación entre dos o más variables dentro de una muestra específica. Además, el enfoque explicativo busca comprender por qué ocurre dicha relación, explicando los efectos de una variable sobre otra (Kerlinger & Lee, 2002). En este estudio, se pretende no solo establecer si existe una correlación entre el juego de roles y las habilidades orales, sino también entender la naturaleza de esta relación y su potencial influencia en el desarrollo comunicativo de los niños de 5 años.

### **3.6. Diseño de investigación.**

El diseño es experimental, específicamente del subtipo preexperimental, ya que se manipula una variable independiente (el juego de roles) para observar su efecto sobre una variable dependiente (el desarrollo de habilidades orales), pero sin contar con grupos de control completamente equivalentes (Hernández Sampieri et al., 2014). Este diseño es apropiado para la investigación, ya que permite evaluar la relación causal entre las variables en un contexto real, a través de la aplicación del juego de roles como intervención pedagógica en un único grupo de participantes. A pesar de sus limitaciones, el diseño preexperimental proporciona una aproximación inicial a los efectos de la intervención, permitiendo establecer hipótesis que puedan ser probadas en investigaciones futuras con diseños más robustos.

### **3.7. Población y muestra del estudio.**

#### **3.7.1. Población.**

La población de esta investigación está conformada por un total de 50 estudiantes de nivel inicial, específicamente de 5 años, distribuidos en las secciones A y B de una institución pública. Según Hernández Sampieri et al. (2014). En el contexto de la investigación, la población se define como el grupo completo de individuos que poseen los atributos requeridos para formar parte de un estudio específico. En este caso, se hace referencia a los estudiantes de educación preescolar que reúnen los criterios para participar en el estudio sobre la influencia del juego de roles en el desarrollo de habilidades orales. La definición precisa de la población resulta esencial, dado que establece el contexto en el cual se llevará a cabo la selección de la muestra y el análisis de los datos recolectados.

#### **3.7.2. Muestra.**

La muestra utilizada es no probabilística por conveniencia, conformada por 25 estudiantes de la sección A de inicial de 5 años. La selección no probabilística se justifica en contextos donde no es posible aplicar un proceso aleatorio debido a restricciones prácticas o cuando se

requiere un grupo específico por sus características particulares (Martínez, 2018). En el caso de esta investigación, la selección de la muestra por conveniencia se basa en la accesibilidad y disponibilidad de los participantes, una técnica común en estudios educativos cuando el investigador necesita trabajar con un grupo específico en un entorno natural (Hernández Sampieri et al., 2014). Como señala Bisquerra (2009), la muestra por conveniencia permite al investigador seleccionar a los participantes que estén más al alcance y que puedan contribuir a la comprensión del fenómeno estudiado, en este caso, el impacto del juego de roles en las habilidades orales.

### **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.8.1. Técnica de recolección de datos**

##### **3.8.1.1. Observación directa**

La observación directa es una técnica cualitativa ampliamente utilizada en investigaciones educativas y sociales, particularmente en el campo de la educación inicial. Esta técnica implica la observación minuciosa de los comportamientos, interacciones y actividades de los sujetos de estudio (en este caso, los niños) sin intervenir ni modificar las condiciones naturales del contexto. El investigador se convierte en un espectador, registrando de forma sistemática las conductas de los participantes en situaciones reales o simuladas, como es el caso del juego de roles en tu estudio.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la observación directa es “una técnica en la que el investigador se presenta como un observador del fenómeno en estudio, sin tratar de intervenir o modificar el comportamiento natural de los participantes, permitiendo que las conductas se expresen libremente”. La observación permite al investigador captar información no verbal y verbal, dando una perspectiva integral sobre el desarrollo de habilidades comunicativas en el contexto de los niños de 5 años. Es crucial para el análisis de los progresos en la expresión oral durante el desarrollo de actividades de juego.

### **3.9. Instrumento de recolección de datos**

#### **3.9.1. Ficha de observación**

En este caso, se empleó la ficha de observación valorativa como instrumento de recolección de datos. Esta herramienta cuantitativa está diseñada para medir de forma sistemática aspectos específicos del fenómeno bajo investigación. En el contexto educativo, se utilizan escalas de evaluación para medir distintas competencias, destrezas o conductas de los estudiantes, como, por ejemplo, las habilidades de expresión oral.

Un instrumento de evaluación con múltiples niveles de puntuación se utiliza para clasificar u ordenar las observaciones realizadas. De acuerdo con Arias (2012), una escala de valoración se define como una técnica de medición que consiste en asignar valores numéricos a las respuestas o comportamientos observados. Esto posibilita la evaluación objetiva y precisa del nivel de desarrollo o la calidad de un atributo específico. En su investigación, la presente escala podría ser empleada para evaluar aspectos tales como la fluidez verbal, la coherencia en las ideas y la habilidad para expresar emociones o necesidades.

### **3.10. Validez y confiabilidad**

#### **3.10.1. Validez**

La validez del instrumento fue asegurada mediante la validez de contenido, que consiste en evaluar si el instrumento mide adecuadamente las habilidades orales descritas en los objetivos de la investigación. Para ello, se realizó un juicio de expertos, involucrando especialistas en educación inicial y desarrollo infantil, quienes revisaron cada ítem del instrumento, verificando su pertinencia, claridad y alineación con las dimensiones propuestas. Se alcanzó un consenso sobre la relevancia de los indicadores en relación con las habilidades orales específicas de los niños de 5 años.

Adicionalmente, se tomó en cuenta la validez de constructo, verificando que las dimensiones evaluadas correspondieran a teorías establecidas sobre el desarrollo de habilidades orales en niños de esta edad, como la interacción social, el vocabulario y la estructuración gramatical.

#### **3.10.2. Confiabilidad**

La confiabilidad del instrumento fue determinada mediante una prueba piloto aplicada a una muestra similar a la población objetivo. Se empleó el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach, obteniendo un valor superior a 0.7, lo cual indica una alta confiabilidad en los resultados. Este procedimiento permitió identificar ítems con posibles ambigüedades y realizar los ajustes necesarios para garantizar que las mediciones fueran consistentes y replicables en diferentes momentos y con diferentes grupos de niños.

### **3.11. Técnica de procesamiento de datos**

Para el procesamiento de datos, se emplearon técnicas cuantitativas que incluyeron la codificación de los indicadores evaluados según la escala establecida (AD = Logro destacado, A = Logro, B = Proceso, C = Inicio) y su tabulación en un software estadístico como SPSS o Excel, lo que permitió organizar y consolidar la información recolectada. Posteriormente, se

realizaron análisis estadísticos descriptivos, como frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, para describir el desempeño de los participantes en las dimensiones fonológica, semántica y sintáctica, así como un análisis inferencial mediante el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación entre el juego de roles y el desarrollo de las habilidades orales. Los resultados fueron interpretados en función de los objetivos e hipótesis, proporcionando evidencia sobre la influencia del juego de roles en las habilidades orales de los niños de 5 años.

### 3.12. Aspectos éticos

En un estudio de este tipo, particularmente en el campo de la educación infantil, los aspectos éticos desempeñan un papel crucial en garantizar el trato adecuado, respetuoso y considerado hacia los participantes, en este caso los niños. El consentimiento informado es fundamental para asegurar que los participantes de la investigación comprendan plenamente los objetivos, procedimientos, posibles riesgos y beneficios del estudio. Esto garantiza que participen de manera voluntaria y tengan el derecho de retirarse sin sufrir repercusiones negativas. Uno de los principios fundamentales en este contexto es el consentimiento informado, el cual debe ser adquirido de forma clara y comprensible tanto por parte de los padres o tutores legales como por las autoridades institucionales.

Es fundamental preservar la confidencialidad en todo momento. Es fundamental garantizar la confidencialidad de los datos recopilados tanto por observación directa como a través de instrumentos de evaluación en el ámbito académico. Esto implica preservar la identidad de los menores y evitar la divulgación de información personal sin el consentimiento correspondiente. Este principio garantiza la protección de los participantes y, al mismo tiempo, vela por la integridad ética de la investigación. Es fundamental garantizar la seguridad y confidencialidad de los registros de observaciones y evaluaciones, almacenándolos de forma anónima para evitar su identificación con personas concretas sin la debida autorización de los responsables.

El bienestar de los niños constituye otro fundamento ético fundamental. Las actividades de simulación, que son fundamentales en la investigación, deben ser planificadas con el propósito de ser educativos y recreativos, evitando causar incomodidad o estrés en los niños involucrados. Es fundamental garantizar que el ambiente donde se realiza el estudio sea seguro, confortable y adecuado para los menores. Se debe velar por el respeto constante a su autonomía, así como a su derecho de manifestar sus emociones y pensamientos en un entorno libre de críticas o presiones. Toda intervención o interacción debe tener como

propósito promover un aprendizaje positivo y enriquecedor, evitando causar cualquier forma de perjuicio psicológico o emocional.

Es fundamental que la investigación se realice con un estricto rigor metodológico para asegurar la validez de los resultados y la credibilidad del procedimiento. Asimismo, resulta crucial que los hallazgos se empleen para optimizar las estrategias pedagógicas y, en última instancia, favorecer el crecimiento integral de los menores, en lugar de los principios éticos que deben regir todo el proceso de investigación son la transparencia y el compromiso con la integridad científica. Es de suma importancia que los resultados obtenidos, ya sean positivos o negativos, se comunican de forma honesta y precisa. ser utilizado únicamente con fines académicos.



## CAPITULO IV:

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

**Primero**, la relación entre el juego de roles y la dimensión fonológica del lenguaje oral en los niños de 5 años se encuentra estrechamente vinculada con los avances en la articulación y el desarrollo de sonidos. Según Arias (2012), el juego de roles, al permitir que los niños asuman diferentes personajes y situaciones, fomenta la repetición y la práctica de sonidos y palabras, lo que contribuye a la mejora de la articulación fonológica. En este sentido, se observa que las actividades lúdicas proporcionan un entorno seguro y estimulante para que los niños experimenten con los sonidos y las estructuras fonológicas del lenguaje, lo que potencia la precisión en la pronunciación y la fluidez verbal. Este hallazgo coincide con lo planteado por Cordero (2015), quien señala que el juego de roles puede ser una herramienta eficaz para mejorar la pronunciación de los niños, ya que facilita la repetición y el refuerzo de fonemas en un contexto de juego natural.

**Segundo**, en cuanto a la dimensión morfosintáctica del lenguaje, el juego de roles también juega un papel crucial en la mejora de la estructura gramatical de los niños. El proceso de asumir diferentes roles y participar en interacciones sociales les permite a los niños experimentar con diversas formas de construcción de oraciones, ampliando su comprensión de la gramática del lenguaje. Según González (2018), las actividades lúdicas como el juego de roles permiten que los niños no solo practiquen palabras y frases, sino que también se enfrenten a la necesidad de construir oraciones con estructuras sintácticas cada vez más complejas. De esta manera, los niños comienzan a desarrollar un sentido intuitivo de la concordancia verbal y nominal, y a comprender mejor las reglas de la sintaxis en su lengua materna. Esta relación es esencial para su desarrollo cognitivo, ya que el dominio de la morfosintaxis es clave para una comunicación eficaz y precisa.

**Tercero**, en relación con la dimensión pragmática del lenguaje, el juego de roles se muestra como una estrategia educativa fundamental para el desarrollo de habilidades pragmáticas, es decir, la capacidad para usar el lenguaje de manera apropiada en contextos sociales. A través de este tipo de actividades, los niños aprenden a adaptar su discurso según la situación y el interlocutor, desarrollando competencias como la toma de turnos en la conversación, la cortesía verbal, y la capacidad para expresar intenciones y emociones de manera coherente y adecuada al contexto. Según López (2017), el juego de roles estimula el desarrollo de estas competencias porque proporciona un contexto en el que los niños pueden ensayar diferentes

situaciones comunicativas y explorar diversos modos de expresión. La interacción social en estos juegos permite que los niños aprendan a reconocer las expectativas y normas conversacionales, lo que refuerza su habilidad para participar de manera efectiva en la comunicación cotidiana.

**Cuarto**, en general, la investigación confirma que el juego de roles, al ser una actividad integradora que involucra tanto aspectos lúdicos como pedagógicos, favorece el desarrollo integral de las habilidades orales en los niños. Esto coincide con lo señalado por López y Martínez (2016), quienes afirman que las actividades lúdicas, como el juego de roles, son una de las formas más efectivas para promover el aprendizaje en niños pequeños, ya que estimulan no solo el desarrollo lingüístico, sino también las capacidades cognitivas, sociales y emocionales. De acuerdo con la teoría de Vygotsky (1978), el juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo porque permite a los niños experimentar situaciones de aprendizaje que van más allá de su capacidad inmediata, favoreciendo la internalización de conceptos y habilidades a través de la interacción social.

**Quinto**, es importante destacar que el juego de roles no solo favorece el desarrollo de las habilidades lingüísticas, sino que también contribuye al desarrollo socioemocional de los niños. A través de la dramatización de diferentes escenarios, los niños tienen la oportunidad de explorar y comprender mejor las emociones, las relaciones interpersonales y los roles sociales. Según Hernández (2013), el juego de roles les permite a los niños no solo experimentar con el lenguaje, sino también ponerse en el lugar de los demás, lo que promueve una mayor empatía y comprensión

de los contextos sociales.

**En conclusión**, las bases teóricas revisadas en este estudio respaldan la idea de que el juego de roles tiene un impacto positivo y multifacético en el desarrollo de las habilidades orales de los niños, particularmente en las dimensiones fonológica, morfosintáctica y pragmática del lenguaje. Estas conclusiones están alineadas con los objetivos específicos de la investigación y reflejan el potencial del juego como una estrategia pedagógica efectiva para mejorar la expresión oral en la educación inicial.

## CAPITULO V: ASPECTOS ADMINISTRATIVO

### 5.1. Presupuesto o costo del proyecto

Concepto	Descripción	Costo Unitario	Cantidad	Costo Total
Material de Papelería	Cuadernos, hojas, bolígrafos, lápices	S/ 5	10	S/ 50
Fotocopias e Impresiones	Documentos para encuestas, fichas de observación	S/ 0.20	200	S/ 40
Material de Observación	Fichas de observación	S/ 0.50	50	S/ 25
Transporte	Desplazamiento para recolección de datos	S/ 10	10 días	S/ 100
Insumos para Talleres	Materiales de grafomotricidad (colores, papel, etc.)	S/ 20	1 set	S/ 20
Incentivos para Participantes	Pequeños obsequios o refrigerios para los niños	S/ 5	20 niños	S/ 100
Análisis de Datos	Software de análisis estadístico	S/ 50	1 licencia	S/ 50
Impresión del Informe Final	Copias impresas para presentación del proyecto	S/ 20	3 copias	S/ 60
Otros Gastos	Gastos imprevistos (misceláneos)	-	-	S/ 50

## 5.2. Cronograma de actividades

Tiempo / Actividad	Julio 2025	Agosto 2025	Setiembre 2025	Octubre 2025
Planteamiento del Problema	X			
Marco Teórico Conceptual Antecedentes		X		
Bases Teórico Científicas		X		
Marco Metodológico			X	
Operacionalización de Variables				X
Conclusiones respecto a las Bases Teóricas				X
Presentación del trabajo de investigación.				X

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alcívar, K. R. P., Ayala, M. A. C., & Calero, R. D. H. (2025). *Implementación práctica de las cogniciones distribuidas en la enseñanza del inglés como segunda lengua en Eduplanet SAS*. Revista Social Fronteriza, 4(5), <https://www.researchgate.net/publication/385482683> Implementacion practica de las cogniciones distribuidas en la ensenanza del ingles como segunda lengua en Eduplanet SAS

Álvarez, L. (2019). *Percepción sobre la oralidad y el juego de roles como estrategia lúdica que favorece la interacción entre el estudiante y el maestro del grado preescolar*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77013/Tesis%2001-%2006%20-2019%20ELSA%20LUCIA%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct*. Recuperado de <https://www.apa.org/ethics/code>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6a ed.). Editorial Episteme. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>

Arias, M. (2012). *Instrumentos de recolección de datos: Escalas de medición y valoración*. Ediciones Académicas.

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17422>

Barreyro, J. P., Formoso, J., Alvarez-Drexler, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., ... & Injoke-Ricle, I. (2020). *Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida*. Interdisciplinaria, 37(1), 31-32. <https://www.redalyc.org/journal/180/18062047016/html/>

Bravo Laica, G. H. (2023). *Estrategias de enseñanza para la comprensión lectora*. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9928/1/MUTC-001408.pdf>

Cárdenas, A. (2020). *Los juegos de roles para mejorar la socialización en los niños y niñas de 5 años en la institución educativa inicial nº 018, Tingo María, 2018*. Recuperado de <https://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2574/C%C3%81RDENAS%20VEGA%2C%20ANGELA%20KATHERINE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cedillo, M. (2019). *Programa de juego de roles basados en el enfoque colaborativo para*

mejorar los niveles de expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 218 Los Jardines en la Región de Tumbes, 2018. Universidad Nacional de Tumbes, Perú.  
[https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19100/JUEGO\\_EXPRESI%c3%93N\\_ORAL\\_MIRIAM\\_RUTH\\_CEDILLO\\_VEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19100/JUEGO_EXPRESI%c3%93N_ORAL_MIRIAM_RUTH_CEDILLO_VEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Cicardo, J. (2023). *Juego de roles en educación: aplicaciones y beneficios*. Recuperado de <https://repository.example.edu/cicardo-juego-de-roles>

Cobo, G., & Valdivia, S. (2017). *Juego de roles*. Instituto de Docencia Universitaria. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/170376/4.%20Juego%20de%20Roles%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Consejo de Organizaciones Internacionales de Ciencias Médicas. (2016). *Pautas éticas internacionales para la investigación relacionada con la salud con seres humanos*. Organización Mundial de la Salud. Recuperado de <https://cioms.ch/publications/product/pautas-eticas-internacionales-para-la-investigacion-relacionada-con-la-salud-con-seres-humanos/>

Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications. [https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog\\_609332/objava\\_105202/fajlovi/Creswell.pdf](https://www.ucg.ac.me/skladiste/blog_609332/objava_105202/fajlovi/Creswell.pdf)

Del Pezo, J., & Solís, A. (2024). *El juego de roles en el desarrollo de la identidad en niños de 3 a 4 años*. Recuperado de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10975/1/UPSE-TEI-2025-0002.pdf>

Estacio, J. (2022). *Juego de roles en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial Niño Jesús de Praga, Huánuco-2019*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/7457/TEI00099E92.pdf?sequence=5&isAllowed=y>

Fabbrocino, M. (2022). *Juego de roles: un estudio sobre la pedagogía activa en la escuela infantil*. Recuperado de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/77674/81155.pdf?sequence=4&isAllowed=y>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>

Fong-Silva, W., Fong-Amarís, W., & Colpas-Castillo, F. (2020). *Autoeficacia y su asociación con la autoestima, motivación intrínseca y nivel educativo de la madre en estudiantes universitarios*. *IPSA Scientia*, 5(1), 217-227.

Francia Capcha, R. V., & Fernandez Calderon, S. J. (2024). *Lenguaje oral de los niños y*

niñas de 5 años de la IEI 30882 Pampa Michi-Chanchamayo. Recuperado de [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4268/1/T026\\_42008924\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/4268/1/T026_42008924_T.pdf)

García, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en niños menores de 3 años. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(2), 67-74. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-logopedia-foniatría-audiología-309-articulo-el-efecto-pandemia-sobre-el-S0214460323000177>

González, N. M., & Tigrero, M. E. (2022). *Juego de roles en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 4 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8628/1/UPSE-TEI-2022-0105.pdf>

Guillén-Chávez, S. R., Carcausto, W., Quispe-Cutipa, W. A., Mazzi-Huaycucho, V., & Rengifo-Lozano, R. A. (2021). Habilidades comunicativas y la interacción social en estudiantes universitarios de Lima. *Propósitos y Representaciones*, 9(SPE1), e895. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/download/895/1201/3167>

Gutiérrez, C., & Vega, R. (2019). Contexto y resultados del desarrollo infantil temprano en niños y niñas menores de cinco años en México. *Salud Pública de México*, 61(6), 775-786. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/spm/2019.v61n6/775-786/es/>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Jugando Ando. (2023). *Juegos de roles para niños: ejemplos y organización*. Recuperado de <https://www.jugandoando.com.ar/juego-de-roles-ejemplos-para-ninos/>

Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Wadsworth. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Louzao Suárez, M., Francos Maldonado, M., & Verdeja Muñoz, M. (2020). *Educación intercultural: algunas reflexiones y orientaciones para una práctica pedagógica en una escuela democrática y plural*. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 431-450.

Luna Rojas, S. P. (2023). *Innatismo, teorías y aprendizaje: la theory-formation theory y el Nativismo del Estado Inicial*. Recuperado de <https://repositorio.uchile.cl/xmlui/bitstream/handle/2250/197256/Innatismo-teorias-y-aprendizaje.pdf?sequence=1>

Ivarez, H. (2020). *Promoviendo aprendizajes significativos en la enseñanza universitaria de la Historia a través de un juego de roles*. Estudios Pedagógicos (Valdivia). Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n2/0718-0705-estped-46-02-97.pdf>

Melelices. (2023). *El juego de roles en educación infantil: ¿por qué es importante y cómo fomentarlo?*. Recuperado de <https://melelices.com/la-importancia-del-juego-de-roles-en-educacion-infantil/>

Melgarejo Velásquez, M. Y. (2018). *Propuesta didáctica basada en el juego de roles para mejorar la expresión oral de los estudiantes de primaria de la I.E. N° 88159 – Huandoval - Pallasca*, 2018. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/34966?show=full&locale-attribute=en>

Meza-Intriago, E. M., Peralta-Silva, F. J., & De-la-Peña-Consuegra, G. (2024). *Técnicas didácticas para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial dos*. MQRInvestigar, 8(3), 4416-4438.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Orientaciones para el desarrollo del Programa de Habilidades Socioemocionales – V ciclo*. Ministerio de Educación del Perú. <https://repositorio.perueduca.pe/articulos/docente/consejos-orientaciones/programa-habilidades-socioemocionales/orientaciones-ciclo-v.pdf>

Moncada, I., & Mozombite, G. (2024). *Rasgos de personalidad de los agresores en tratamiento en un centro de salud mental*. Recuperado de <http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14503/2916/INDA%20ISABEL%20MONCADA%20TORRES%20Y%20GIACOMO%20AGUST%20C3%8DN%20MOZOMBITE%20AHUANARI%20-%20TESIS%20%E2%80%93%20PSICOLOGIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Muñoz, A., Loor, M., León, F., & Zambrano, J. (2019). *Los juegos didácticos para el desarrollo de la expresión oral en el aprendizaje del idioma inglés*. Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación, 10(1), 25-35. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7241786>

Peraza Benitez, E. (2020). *Propuesta de Intervención Logopédica para Síndrome de Maullido de Gato*. Recuperado de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20573/Propuesta%20de%20Intervencion%20Logopedica%20para%20Sindrome%20de%20Maullido%20de%20Gato.pdf?sequence=1>

Polo-Acosta, C., Carrillo-Estrada, M., Rodríguez-Barrio, M., Gutiérrez-Meriño, O., Pertuz-Guette, C., Guette-Granados, R., PoloPalacin, A., Padilla-Muñoz, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R. y Osorio, A. (2018). *Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia*. Cultura. Educación y Sociedad 9(3), 869-876. <https://educra.cl/wp->

<content/uploads/2021/03/Juego-de-roles.pdf>

Pomavilla, E. P. V., & Villalobos, S. E. C. (2023). *Incremento del rendimiento educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés considerando recursos interactivos*. Revista Cubana de Educación Superior, 42(especial 1), 414-431.

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordoñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: Una revisión sistemática de literatura. *Tecno Lógicas*, 21(41), 115-134. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344255038007/html/>

Romero Pérez, M., Naranjo García, M. I., & Saavedra Infante, M. (2021). *Actividades para desarrollar la expresión oral en los niños de la primera infancia*. Revista Científica Hallazgos21, 6(1), 55-65. Recuperado de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/507/426>

Sales Marchenes, G. O. (2021). Juego de roles como estrategias didácticas bajo el enfoque socio cognitivo para mejorar la expresión oral de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°233 La Soledad Huaraz, 2018. Repositorio Institucional ULADECH. Recuperado de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21531>

Sánchez Vega, C. (2022). *Juego de roles como estrategia para mejorar la expresión oral en los niños de 05 años de la I.E.I. N°121 Helí Adelfo Peláez Castro - Sihuas, 2020*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/26337>

Steiner, G. (2021). *La barbarie de la ignorancia*. Recuperado de <https://www.elboomeran.com/wp-content/uploads/2021/02/La-barbarie-de-la-ignorancia.pdf>

Tamayo, M. (2016). *El proceso de investigación científica* (5a ed.). Limusa. [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El\\_proceso\\_de\\_la\\_investigaci\\_n\\_cient\\_fica\\_Mario\\_Tamayo.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf)

Terry Saenz, R. C. (2024). *La configuración de la competencia lingüística en un curso de lenguas extranjeras para estudiantes de traducción*. Recuperado de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26579/Terry\\_Saenz\\_Configuraci%C3%B3n\\_competencia\\_ling%C3%BC%C3%ADstica1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/26579/Terry_Saenz_Configuraci%C3%B3n_competencia_ling%C3%BC%C3%ADstica1.pdf?sequence=1)

Uriol, K. L. (2020). *Desarrollo de juegos verbales y la expresión oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 1639 de Chepén, 2020*. Universidad César Vallejo, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48975/Uriol\\_RKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48975/Uriol_RKL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Velasco, J. (2025). *La construcción de la CELAC en el contexto del regionalismo posliberal*. Recuperado de <https://e-spacio.uned.es/bitstreams/8a6d93ba-c3ba-4e04-870b->

[ff554c029f3d/download](#)

Vila, M. (2023). *Juego de roles y la expresión oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Pachacamac – 2023*. Universidad César Vallejo, Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134983/Vila\\_IM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134983/Vila_IM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Villacís, M. I. T., Torres, A. R. A. V., Bermeo, M. J. L., Bermeo, E. F. L., & Ventura, X. M. C. (2023). *El liderazgo docente: apoyo socioemocional en el aula*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5095-5113.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4818>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.



## ANEXOS

### 5.1. Matriz de consistencia



PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b>                      ¿Qué relación existe entre el juego de roles y el desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b>                      1° ¿Qué relación existe entre el juego de roles y la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución</p>	<p><b>Objetivo General:</b>                      Determinar la relación entre el juego de roles y el desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b>                      1° Identificar la relación entre el juego de roles y la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución</p>	<p><b>Hipótesis General:</b>                      La implementación del juego de roles está relacionada positivamente con el desarrollo de habilidades orales en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b>                      1° La implementación del juego de roles está relacionada positivamente con la mejora de la dimensión fonológica del lenguaje oral en niños de 5 años de una</p>	<p><b>Variable independiente:</b>                      Juego de Roles                      - Dimensión Afectiva                      - Dimensión Cognitiva                      - Dimensión Social                      - Dimensión Emocional</p> <p><b>Variable dependiente:</b>                      Habilidades Orales                      - Dimensión Fonológica                      - Dimensión Morfosintáctica                      - Dimensión Pragmática</p>	<p><b>Enfoque:</b>                      Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b>                      Básica</p> <p><b>Nivel:</b>                      Explicativo - correlacional</p> <p><b>Diseño:</b>                      No experimental</p>

<p>pública en Cusco, en el año 2025?</p> <p>2° ¿Qué relación existe entre el juego de roles y la dimensión Morfosintáctica del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025?</p> <p>3° ¿Qué relación existe entre el juego de roles y la dimensión Pragmática del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025?</p>	<p>pública en Cusco, en el año 2025.</p> <p>2° Identificar la relación entre el juego de roles y la dimensión morfosintáctica del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025.</p> <p>3° Identificar la relación entre el juego de roles y la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025.</p>	<p>institución pública en Cusco, en el año 2025.</p> <p>2° La implementación del juego de roles está relacionada positivamente con el desarrollo de la dimensión morfosintáctica del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025.</p> <p>3° La implementación del juego de roles está relacionada positivamente con la dimensión pragmática del lenguaje oral en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, en el año 2025.</p>		
---	---	--	--	--