



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

APLICACIONES MÓVILES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE PRIMARIA 2025

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

YESENIA EVELYN ESPINOZA CONDORE

DANALY HANCCO HUALLPAYUNCA

Asesor:

Mg. CARMEN SOLEDAD ECHARRY SEQUEIROS

N° ORCID: 0009-0001-4553-2559

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

Danaly Hanco Huallpayunca

TI_FID_Espinoza.Yesenia_Hanco.Danaly_ED_Primary_2025...

 ÚLTIMA ENTREGA

 NOVENO PRIMARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3316674417

Fecha de entrega

19 ago 2025, 9:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 9:38 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI_FID_Espinoza.Yesenia_Hanco.Danaly_ED_Primary_2025.pdf

Tamaño del archivo

620.2 KB

31 páginas

8850 palabras

56.646 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
 - 5%  Publicaciones
 - 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación se organiza en diversas secciones, las cuales detallan tanto el procedimiento de investigación como los resultados alcanzados a lo largo del desarrollo.

La sección inicial aborda la exposición de la problemática, resaltando la relevancia fundamental de la comprensión lectora a lo largo del progreso educativo de los estudiantes de nivel primario. Se presenta una perspectiva amplia del escenario actual, destacando las inquietudes a nivel global, regional y local, especialmente en relación con el bajo rendimiento en lectura que muestran los escolares peruanos. Dentro de este contexto, se subraya la problemática de la institución educativa Humberto Luna, ubicada en Cusco, donde se han identificado deficiencias notables en los niveles de comprensión.

En el segundo segmento, se establece el marco teórico que sustenta el análisis. Aquí se incluyen referencias de estudios previos que permiten contextualizar el tema y fundamentar la propuesta. Se recopilan investigaciones previas que demuestran cómo diversas herramientas móviles han logrado mejorar de manera significativa la comprensión lectora en distintos entornos de aprendizaje. Asimismo, se exploran los principios teóricos sobre la lectura comprensiva y el empleo de tecnologías móviles, profundizando en los distintos niveles de comprensión y en aquellas aplicaciones que han mostrado resultados prometedores en el desarrollo de habilidades lectoras.

El tercer segmento se concentra en la metodología implementada. Se describe con detalle el enfoque y el diseño del estudio, orientados a evaluar el efecto real del uso de aplicaciones móviles en el rendimiento lector. Se especifica la población objeto de estudio, que comprende a los estudiantes de cuarto grado de primaria de instituciones públicas en Cusco, así como la muestra seleccionada.

Finalmente, la cuarta sección compila las conclusiones principales, articuladas en torno al marco teórico y a los descubrimientos obtenidos. Se subraya el valor de las aplicaciones móviles como recursos educativos innovadores, capaces de abordar eficazmente las limitaciones identificadas en la comprensión lectora. En síntesis, esta labor investigativa pone de manifiesto el potencial transformador de la tecnología en el ámbito pedagógico, particularmente cuando se orienta estratégicamente hacia el desarrollo de competencias cruciales como la lectura.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
ÍNDICE.....	2
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la Investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	7
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	7
1.4.1 Conveniencia.....	7
1.4.2 Relevancia social.....	7
1.4.3 Valor teórico.....	8
1.4.4 Implicancias prácticas	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.5.1 Espacial	8
1.5.2 Temporal	8
1.5.3 Social.....	9
1.6 Limitaciones de la investigación.....	9
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Internacionales	10
2.1.2 Regionales	11



	3
2.1.3 Nacionales	12
2.1.4 Locales	13
2.2 Bases teórico-científicas	14
2.2.1 Comprensión lectora.....	14
2.2.3 Aplicaciones móviles	16
2.3 Definición de términos	18
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	20
3.1 Hipótesis de la Investigación	20
3.1.1 Hipótesis general	20
3.1.2 Hipótesis específicas	20
3.2 Variables de la investigación	20
3.2.1 Variable independiente.....	20
3.2.2 Variable dependiente.....	20
3.3 Operacionalización de variables	21
3.4 Método de investigación.....	23
3.4.1 Enfoque de investigación	23
3.4.2 Tipo de investigación	23
3.4.3 Alcance o nivel de investigación	23
3.4.4 Diseño de investigación.....	23
3.5 Población y muestra del estudio	24
3.5.1 Población.....	24
3.5.2 Muestra.....	24
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.6.1 Técnica de recolección de datos	24
3.6.2 Instrumento de recolección de datos	24



3.7 Aspectos éticos	24
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	26
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	27
ANEXOS	29
6.1 Cronograma de actividades.....	29
6.2 Matriz de consistencia	30



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La comprensión lectora se define como la habilidad de analizar e interpretar textos de manera crítica, permitiendo al lector formular sus propias conclusiones y puntos de vista. Según Cassany (2006), esta aptitud es vital para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje, ya que cimienta la autonomía en el estudio y la resolución de problemas. En el contexto educativo, su dominio es indispensable para el progreso y el desempeño académico, impactando directamente en el éxito tanto personal como profesional.

La deficiencia en las habilidades de comprensión lectora representa un desafío persistente a nivel mundial. Un informe de la UNESCO (2021) revela que cerca del 40% de los alumnos de primaria en naciones con ingresos bajos y medios enfrentan serias dificultades para comprender textos sencillos. Esta situación se atribuye a diversos factores, como la escasez de recursos educativos apropiados, metodologías de enseñanza poco eficaces y entornos de aprendizaje que no incentivan la lectura. Estos datos subrayan la urgencia de implementar estrategias innovadoras que fortalezcan esta competencia crucial en los estudiantes.

La situación en América Latina genera una profunda inquietud. El Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) de 2020 indica que, en 16 países de la región, aproximadamente 4 de cada 10 de los estudiantes de sexto grado no alcanzan el nivel mínimo esperado en habilidades lectoras básicas para su edad, según la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. Este panorama evidencia una problemática estructural que trasciende el aula. Entre los factores que contribuyen a este bajo rendimiento se encuentran la disparidad en el acceso a una educación de calidad, la carencia de materiales didácticos adecuados y la limitada promoción de hábitos lectores tanto en la escuela como en el hogar. La combinación de estos elementos restringe el desarrollo de una competencia esencial no solo para el ámbito académico, sino también para la participación activa en la comunidad.

En Perú, el bajo nivel de comprensión lectora es particularmente alarmante. Los resultados de la Evaluación Muestral 2022, realizada por el MINEDU, muestran que solamente el 28.4% de los estudiantes de cuarto grado alcanzó el nivel “satisfactorio” de comprensión lectora (UMC, 2023). La falta de acceso a tecnologías educativas, métodos pedagógicos ineficaces y la poca motivación por la lectura son factores que inciden en el bajo desempeño en esta habilidad en el país. Específicamente en la institución educativa Humberto Luna, ubicada en Cusco, la sección A del cuarto grado evidenció un bajo rendimiento académico en la Evaluación Regional de Aprendizajes. De acuerdo con los resultados proporcionados por la docente, solo el 13.79% de los estudiantes alcanzó el nivel

“Logrado” en comprensión lectora, lo cual impacta negativamente en todas las áreas curriculares, dado que la comprensión lectora es un eje transversal.

Una de las causas principales del bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes radica en la escasa formación en habilidades metacognitivas. Estas destrezas son fundamentales para que los alumnos puedan monitorear y regular su propio proceso de lectura, lo que incide directamente en su capacidad para entender textos complejos. Adicionalmente, factores como el entorno sociocultural, la calidad de la enseñanza y el acceso restringido a materiales de lectura ejercen una influencia significativa (Solé, 1998).

La ausencia de habilidades de comprensión lectora conlleva repercusiones adversas tanto en el ámbito académico como personal. En el contexto educativo, los estudiantes que no logran desarrollar una comprensión lectora adecuada suelen presentar un rendimiento escolar deficiente, lo que restringe sus oportunidades de desarrollo profesional. A nivel social, esta carencia dificulta la participación activa y crítica en la sociedad, mermando la capacidad de analizar y entender temas complejos en diversos contextos.

Para contrarrestar esta preocupante situación, es imperativo adoptar soluciones innovadoras, como el uso de aplicaciones móviles diseñadas para mejorar la comprensión lectora. Según Rodríguez Estrada et al. (2024), las aplicaciones móviles se han consolidado como herramientas esenciales en la sociedad contemporánea, no solo como medios de comunicación y entretenimiento, sino también como recursos educativos de gran potencial.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria?

1.2.2 Problemas específicos

¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del nivel literal en estudiantes del cuarto grado de primaria?

¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del nivel inferencial en estudiantes del cuarto grado de primaria?

¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de primaria?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

1.3.2 Objetivos específicos

Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado.

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

Este trabajo resulta conveniente debido a que trata un problema fundamental en la educación primaria: el desarrollo de la comprensión lectora. La investigación permitirá analizar cómo las aplicaciones móviles pueden servir como herramientas eficaces y accesibles para potenciar esta habilidad en el contexto de una sociedad digitalizada. Los hallazgos serán de utilidad tanto para docentes como para instituciones educativas, brindando evidencias sobre el impacto positivo significativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, podrían sentar las bases para la implementación de métodos de enseñanza que integren recursos digitales ajustados a las necesidades y capacidades de los estudiantes.

1.4.2 Relevancia social

Esta investigación se basa en su capacidad para aportar un beneficio social al contribuir a la formación de estudiantes con mejores competencias en comprensión lectora. Los principales beneficiarios serán los estudiantes de cuarto grado de primaria, quienes fortalecerán su capacidad para interpretar y analizar textos. De manera indirecta, también favorecerá a los docentes, al ofrecerles un recurso educativo moderno y efectivo, y a los padres, que podrán observar mejoras en el desempeño académico de sus hijos.

1.4.3 Valor teórico

Este estudio aporta un valor teórico relevante al abordar de manera específica la intersección entre tecnología y educación, con énfasis en el uso de aplicaciones móviles como herramientas para fortalecer la comprensión lectora. Los hallazgos aquí presentados no solo amplían el conocimiento existente, sino que también abren camino para futuras investigaciones centradas en el aprovechamiento de tecnologías emergentes en entornos educativos. En ese sentido, este trabajo puede convertirse en un punto de partida útil para docentes, investigadores y diseñadores de políticas interesados en promover la innovación pedagógica. Asimismo, la estructura organizada de la información contenida en este estudio ofrece una base sólida y confiable para quienes deseen profundizar en temas vinculados con la educación digital, las nuevas dinámicas del aprendizaje y el desarrollo de competencias lectoras en contextos tecnológicos.

1.4.4 Implicancias prácticas

La investigación que se presenta tiene relevantes implicaciones prácticas, dado que puede aportar a la resolución de una problemática de considerable impacto social: el Desafío de la Comprensión Lectora en la Educación Primaria Peruana. La adopción de aplicaciones móviles como un instrumento pedagógico posee la capacidad de achicar las diferencias en el aprendizaje y optimizar el rendimiento académico de los alumnos. A su vez, esto podría incidir en una reducción de las tasas de deserción escolar, un aumento en el interés de los estudiantes por la lectura y una mayor facilidad para acceder a recursos educativos digitales.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

La investigación se desarrollará con una muestra específica: escolares de cuarto grado de primaria de un centro educativo público situado en la región de Cusco. Esta delimitación contextual implica que la generalización de los hallazgos debe considerar las particularidades del entorno socioeducativo local, donde aspectos como la dotación de infraestructura y la disponibilidad de acceso a dispositivos móviles son factores que inciden directamente en los resultados obtenidos.

1.5.2 Temporal

Se desarrolla a lo largo del año 2025, durante el cual se implementan herramientas tecnológicas específicas con el objetivo de evaluar el impacto en la comprensión lectora. Este periodo comprende tanto la fase de aplicación como la recolección y análisis de los resultados, permitiendo observar los efectos de la intervención en un entorno educativo real y estructurado.

1.5.3 Social

El conjunto de estudiantes a los que se dirige este estudio comprende a 180 estudiantes cursando el cuarto grado de educación primaria. De esta cifra, se escogió una muestra de 61 estudiantes, distribuidos en dos aulas. Este contingente constituye una parte delimitada del sistema educativo de Perú, dejando fuera a otros cursos, etapas de formación y contextos socioculturales diferentes.

1.6 Limitaciones de la investigación.

Uno de los principales límites de este estudio radica en su duración acotada, lo cual restringe la posibilidad de observar efectos a largo plazo derivados del uso de aplicaciones móviles en la comprensión lectora. Es probable que ciertos progresos o transformaciones significativas en esta habilidad tarden más tiempo en manifestarse, superando el marco temporal contemplado por la investigación. A esto se suma la planificación anual propia de la institución educativa, que podría interferir con la ejecución del estudio debido a posibles retrasos en las sesiones programadas o cambios en el calendario escolar.

Otro factor a considerar es la aceptación—o falta de ella—por parte de los distintos actores educativos. La disposición de estudiantes, docentes y padres de familia hacia el uso de herramientas tecnológicas puede variar considerablemente. Aspectos como la resistencia al cambio, dudas sobre la efectividad pedagógica de las aplicaciones móviles o simplemente el nivel de familiaridad con dispositivos digitales pueden influir, de manera directa o indirecta, en los resultados obtenidos. Estas variables, aunque externas al diseño metodológico, representan desafíos reales para la implementación y el alcance del estudio.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

Alharbi (2023) en su tesis titulada "A Mobile Application for Improving Student Reading Fluency, Comprehension, Engagement and Satisfaction Using Universal Design for Learning and Digital Storytelling" aplicada en diferentes escuelas primarias de Arabia Saudita, aplicó un enfoque de investigación mixto con un diseño cuasi-experimental. Esta investigación se llevó a cabo con un enfoque exploratorio, centrado en estudiantes de segundo año de primaria y sus docentes. La muestra se dividió en dos grupos: uno experimental y otro de control, con el objetivo de evaluar el efecto de una aplicación móvil educativa sobre distintos aspectos del proceso lector en lengua árabe—específicamente, la fluidez, la comprensión, la participación y la satisfacción de los alumnos. Desde el plano cualitativo, los hallazgos revelaron que el uso de la aplicación generó altos niveles de motivación y compromiso entre los estudiantes, quienes mostraron una actitud positiva hacia la experiencia de lectura. En cuanto a los datos cuantitativos, se evidenciaron mejoras significativas en los niveles de fluidez y comprensión lectora dentro del grupo experimental, superando ampliamente los resultados del grupo de control. En síntesis, el estudio concluye que puede ejercer un impacto positivo en el proceso de enseñanza de la lectura en árabe. Esta tecnología, al ser flexible y adaptable, responde de manera efectiva a las diversas necesidades individuales de los estudiantes, potenciando su experiencia educativa.

Fitri (2024) en su tesis titulada "The Impact of 'Readable' Application Toward Students' Reading Comprehension on Narrative Text (A Quasi-Experimental at Tenth Grade of SMA Muhammadiyah 8 Ciputat in the 2023/2024 Academic Year)" realizada en Ciputat, Indonesia, en la SMA Muhammadiyah 8 Ciputat, aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. El estudio se desarrolló bajo un enfoque experimental, tomando como población a estudiantes de tercer grado de primaria. La muestra incluyó a 60 alumnos, distribuidos equitativamente en un grupo experimental y otro de control. El propósito central fue analizar cómo influye la aplicación móvil Readable en el desarrollo de la comprensión lectora. Los resultados fueron contundentes: el grupo experimental mostró una mejora significativa en su desempeño, con un aumento promedio de 11.73 puntos en sus puntuaciones, en comparación con el grupo de control. El análisis estadístico arrojó un tamaño de efecto moderado (0.545), lo cual sugiere un impacto considerable del uso de la aplicación en el proceso lector.

Más allá de los números, los propios estudiantes valoraron positivamente la experiencia. Describieron a Readable como una herramienta útil, estimulante y fácil de usar, lo que no solo facilitó la lectura, sino que también aumentó su compromiso con los contenidos narrativos. En definitiva, la investigación concluye que el uso de recursos tecnológicos como Readable puede enriquecer notablemente la enseñanza de la lectura, generando mejores niveles de comprensión y motivación entre los escolares.

2.1.2 Regionales

Ruiz Martínez (2023) en su tesis titulada "Aplicaciones móviles educativas para apoyar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica". Este estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador, utilizando una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo y no experimental. Su meta primordial era evaluar varias aplicaciones móviles para determinar cuál ofrecía la mayor eficacia en la mejora de la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria. Los hallazgos revelaron que la aplicación ReadUp sobresalió notoriamente. Se evidenció, de manera particular, que más de la mitad de los estudiantes presentaban desafíos al comprender textos informativos, lo que acentúa la importancia de implementar estrategias pedagógicas que sean más visuales y adaptadas al contexto. Sin embargo, al incorporar lecturas acompañadas de imágenes, una característica fundamental de ReadUp, casi el 70% de los estudiantes lograron una comprensión superior, superando de forma considerable el desempeño registrado con otras aplicaciones analizadas. La investigación concluye que ReadUp integra atributos esenciales como la interactividad, la flexibilidad y la excelencia en el contenido, facilitando así un aprendizaje más relevante, estimulante y contextualizado en el ámbito educativo ecuatoriano.

Restrepo Ortiz y Rojas Gallo (2022) en su trabajo titulado "Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado a través de una estrategia didáctica que utilice aplicaciones móviles", realizado en Colombia en la Institución Educativa José Celestino Mutis en Medellín en la Universidad de Santander. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño explicativo, aunque se situó en un nivel exploratorio. Su propósito fue fortalecer la comprensión lectora en estudiantes mediante una estrategia didáctica apoyada en el uso de la aplicación móvil Genially. Esta propuesta se enfocó en trabajar tres niveles clave de lectura: literal, inferencial y crítico. Los resultados fueron alentadores. La aplicación no solo logró captar el interés de los estudiantes, sino que también contribuyó de manera efectiva al desarrollo de sus habilidades lectoras. Se registró una mejora del 78% en la comprensión literal, un notable 92% en el nivel inferencial y un 81% en el nivel crítico, cifras que reflejan avances sustanciales en la interpretación y análisis de textos. En síntesis, los autores concluyeron que el uso de Genially permitió abordar la comprensión lectora de forma interactiva y dinámica, generando mayor motivación y participación.

2.1.3 Nacionales

Sevilla Guzmán (2022) en su tesis titulada "Aplicación móvil con realidad aumentada y digital storytelling para el soporte a la lectura de cuentos infantiles", realizada en la región de Lima, Perú, en la Universidad César Vallejo, aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental. Esta investigación se propuso determinar el efecto de la aplicación Cuentar, la cual combina la realidad aumentada con la narración digital, en el avance de la comprensión lectora y el entusiasmo de alumnos de segundo grado de primaria. Los hallazgos fueron concluyentes: se constató una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora, con aumentos del 29.45% en el nivel literal, 39.18% en el inferencial y 55.97% en el nivel crítico. Además del progreso en habilidades lectoras, el estudio reportó un incremento en la motivación de los alumnos (24.44%) y en su satisfacción con el proceso de aprendizaje (22.17%). Estos datos sugieren que el componente interactivo y multisensorial de Cuentar genera un entorno más estimulante para los estudiantes. En conclusión, el uso de Cuentar, respaldado por tecnologías emergentes como la realidad aumentada y el storytelling, potencia no solo la comprensión lectora, sino también el entusiasmo por aprender. Esta combinación demuestra ser especialmente valiosa en la educación infantil, donde el vínculo emocional y la participación activa juegan un papel fundamental en el aprendizaje significativo.

Pillaca Guizado (2023) en su tesis titulada "Gamificación educativa 'Duolingo' y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao - 2022", realizada con niños del tercer grado en la región del Callao, Perú, en la Universidad César Vallejo. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de tipo básico. La investigación se centró en estudiantes de tercer grado de primaria, con una muestra conformada por 30 alumnos. El objetivo principal fue determinar si existía una relación significativa entre el uso de la aplicación Duolingo y la mejora en la comprensión lectora en inglés. Los hallazgos revelaron que el uso de la gamificación educativa mediante Duolingo se ubicaba, en el 61% de los casos, en un nivel medio de implementación. En paralelo, se observó que el 52% de los estudiantes se encontraba aún en proceso de consolidar su comprensión lectora en inglés. No obstante, el análisis estadístico arrojó una correlación positiva y significativa entre ambas variables. El coeficiente de Spearman fue de 0.513, con un valor de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.05$), lo que indica una relación moderada entre el uso de la aplicación y el desarrollo de habilidades lectoras en inglés. En conclusión, el estudio confirma que la integración de Duolingo como herramienta educativa puede contribuir de forma efectiva al fortalecimiento de la comprensión lectora en una lengua extranjera. La gamificación no solo estimula el aprendizaje de manera lúdica, sino que también fomenta la autonomía de los estudiantes, convirtiéndose en una estrategia pedagógica valiosa dentro del aula.

2.1.4 Locales

Umeres Alatrística & Paredes Gil (2023) en su investigación titulada "Estrategias Metodológicas Innovadoras para la comprensión lectora en niños de la educación primaria de la Institución Educativa N° 50369 Huillque Cusco 2023", realizada en la región de Cusco, Perú, en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, aplicaron un enfoque cuantitativo con un diseño experimental y de alcance explicativo. La población elegida fueron 78 estudiantes del 5° grado y la muestra quedó limitada a 27 estudiantes. La meta de este estudio fue establecer la repercusión de las estrategias metodológicas innovadoras en el progreso de la comprensión lectora de alumnos de primaria. Los hallazgos confirmaron que la aplicación de tales estrategias optimizó la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítico. Los estudiantes mostraron avances notables en la interpretación y el análisis de textos, destacando particularmente en su capacidad para responder a interrogantes inferenciales y críticas después de las sesiones de lectura. El cierre del estudio resaltó la eficacia de estas metodologías innovadoras para impulsar la comprensión lectora, sugiriendo su potencial replicabilidad en contextos parecidos para perfeccionar las habilidades lectoras en las primeras etapas educativas.

Larico Zumina y Olivares Mejía (2022) en su tesis titulada "Análisis de imágenes en la comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa Peruano Suizo de los Andes Cusco 2020", realizada en la región de Cusco, Perú, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, aplicaron un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental. Esta investigación se propuso determinar cómo el análisis de imágenes influye en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado. Para ello, se trabajó con un único grupo de alumnos de una institución educativa específica. Los resultados iniciales (pre-test) revelaron que el 57.1% de los estudiantes se encontraba en el nivel "En Inicio" de comprensión lectora, mientras que el 35.7% estaba en el nivel "En Proceso". No obstante, después de la intervención, los resultados finales (post-test) mostraron una transformación notable: el 85.7% de los estudiantes lograron alcanzar el nivel de "Logro previsto". La aplicación de la prueba t de Student confirmó este progreso significativo, con valores de 8.629 en el pre-test y 29.439 en el post-test, y un valor p de 0.000. Esto evidencia claramente el impacto positivo y considerable del análisis de imágenes. En definitiva, el estudio concluye que la integración de elementos visuales en el proceso de aprendizaje representa una estrategia altamente efectiva para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes más jóvenes, especialmente en sus primeras etapas educativas.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Comprensión lectora

La comprensión lectora se reconoce como una de las habilidades fundamentales dentro del proceso educativo, ya que permite a los individuos interpretar, analizar y dar sentido a los textos que leen, facilitando así un aprendizaje más profundo y significativo. En términos generales, este proceso consiste en captar tanto el mensaje explícito como los significados implícitos contenidos en un texto. No obstante, comprender un texto va mucho más allá de simplemente leerlo: implica una serie de procesos mentales complejos que requieren la integración de múltiples habilidades cognitivas y lingüísticas.

Cassany (2006) postula que la capacidad para comprender un texto supera la fase mecánica de la decodificación, constituyéndose como un acto de construcción de sentido. Este fenómeno implica que el bagaje individual del lector, conformado por sus marcos de conocimiento, su trayectoria vital y sus habilidades idiomáticas, entra en una negociación directa con el contenido textual. De esta fusión emerge una apropiación del significado que es, por su propia naturaleza, subjetiva e intransferible.

En este sentido, la comprensión lectora puede abordarse desde distintos niveles de complejidad, los cuales aportan distintas capas de profundidad en el análisis del contenido. Catalá Agras et al. (2007) Estos niveles se estructuran en tres dimensiones progresivas: el nivel literal, el nivel inferencial y el nivel crítico. Cada una de estas etapas marca un avance en la adquisición de habilidades lectoras sofisticadas. El proceso inicia con una comprensión básica y explícita del texto, progresa hacia la deducción de información implícita y el establecimiento de relaciones, para finalmente culminar en una valoración crítica y reflexiva del material leído. De acuerdo con Cassany (2006), el dominio de estos tres niveles es fundamental para un desempeño eficaz en ámbitos académicos y profesionales. Esto se debe a que proveen las herramientas cognitivas esenciales para abordar una diversidad de textos y escenarios de lectura. A continuación, se examinará en profundidad cada uno de estos niveles, considerándolos como etapas cruciales en el desarrollo de una lectura verdaderamente comprensiva y crítica.

A. Nivel Literal

Este nivel constituye la base fundamental de la comprensión lectora, ya que se centra en la capacidad del lector para identificar y recuperar información que aparece de forma explícita en el texto. En esencia, implica reconocer datos concretos como nombres, fechas, lugares, eventos u otras expresiones literales que el autor ha plasmado directamente. Las habilidades involucradas en esta etapa son principalmente básicas: decodificación de palabras, reconocimiento de vocabulario

familiar y retención de detalles puntuales. En este nivel, el lector adopta un rol más pasivo, actuando como un receptor de información sin necesidad de elaborar interpretaciones profundas ni de establecer conexiones complejas entre las ideas. Aunque elemental, este tipo de comprensión es esencial, ya que sirve como punto de partida para alcanzar niveles más elevados de análisis e interpretación textual. Catalá Agras et al. (2007) menciona que este nivel se describe como el primero y más fundamental dentro de la jerarquía de la comprensión. Su característica principal radica en la extracción directa de la información explícita presente en el texto. Si bien el nivel literal es crucial y constituye el cimiento para habilidades de comprensión más avanzadas, se le concibe como una destreza inicial. Por sí solo, sin la concurrencia de los otros niveles, restringe al lector a una interpretación meramente superficial del contenido.

B. Nivel Referencial

Representa un avance significativo en la capacidad del lector para interpretar el texto, ya que va más allá de la simple identificación de datos explícitos y se adentra en la construcción de significados implícitos. Este nivel requiere que el lector realice inferencias, es decir, que deduzca información que no está directamente expresada en el texto, pero que se puede inferir a partir del contexto y del conocimiento previo del lector. Catalá Agras et al. (2007) explica que el nivel inferencial es una dimensión esencial en la comprensión lectora, ya que permite al lector interpretar y relacionar ideas, así como establecer conexiones entre diferentes partes del texto. Por ejemplo, un lector en el nivel inferencial puede deducir las intenciones del autor, identificar temas o patrones recurrentes, y anticipar posibles desenlaces o interpretaciones basadas en las pistas proporcionadas por el autor. Este nivel de comprensión es especialmente importante en textos narrativos y argumentativos, donde la información no siempre está explícitamente detallada y se requiere un esfuerzo activo para completar los significados.

C. Nivel Crítico

Esta etapa constituye el punto más evolucionado de la comprensión lectora, al enfocarse en la destreza del lector para analizar, ponderar y emitir valoraciones sobre el contenido de un texto. En este punto, el lector asume una postura proactiva y reflexiva, comparando el material escrito con sus propios principios, saberes y experiencias, al tiempo que cuestiona la solidez y la congruencia de las ideas expuestas. Catalá Agras et al. (2007) sostienen que el lector crítico no se limita a aceptar la información tal cual se le presenta, sino que la somete a un examen riguroso. Durante este proceso, detecta posibles parcialidades, evalúa la imparcialidad del autor y juzga la consistencia de las pruebas y razonamientos planteados. Este nivel de comprensión es fundamental para el florecimiento del pensamiento crítico, ya que dota al lector de la capacidad no solo de recibir información, sino también de evaluarla de forma independiente y de construir sus propias deducciones y apreciaciones.

De igual forma, el nivel crítico es esencial en entornos académicos y laborales, donde la habilidad para distinguir información fidedigna y relevante es decisiva para la toma de decisiones y la elaboración de argumentos contundentes.

2.2.3 Aplicaciones móviles

Hoy en día, las aplicaciones móviles se han afianzado como instrumentos fundamentales en múltiples esferas de la existencia diaria. Ya no se restringen solo a propósitos de comunicación o esparcimiento; por el contrario, han adquirido una presencia considerable como medios educativos de gran trascendencia. Una aplicación móvil puede conceptualizarse como un programa informático creado específicamente para funcionar en dispositivos portátiles, tales como teléfonos inteligentes o tabletas, lo que posibilita a los usuarios llevar a cabo diversas operaciones de manera intuitiva y eficaz (Rodríguez Estrada et al., 2024). Gracias a su fácil acceso, su naturaleza portátil y su flexibilidad, estas aplicaciones han modificado drásticamente la forma en que los individuos obtienen conocimiento, alterando los métodos convencionales de instrucción y aprendizaje. Dentro del ámbito educativo, su empleo no solo propicia un aprendizaje individualizado, sino que también impulsa el desarrollo autodidacta y la adquisición de competencias en entornos activos y conectados.

A. Aplicaciones Móviles en el Ámbito Educativo

En el contexto educativo, las aplicaciones móviles están abriendo paso a nuevas formas de aprendizaje que responden de manera más efectiva a las particularidades de cada estudiante. Al permitir una experiencia más personalizada, accesible y constante, estas herramientas tecnológicas favorecen procesos formativos más flexibles y centrados en el ritmo y estilo de aprendizaje de cada alumno. Según Rodríguez Estrada et al. (2024), el uso de aplicaciones móviles en la educación ha demostrado beneficios en términos de motivación, compromiso y mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Al emplear aplicaciones móviles en el contexto educativo, los estudiantes pueden acceder a recursos didácticos y participar en experiencias interactivas que refuerzan los conocimientos adquiridos en el aula.

Este impacto positivo ha sido posible gracias a características de las aplicaciones móviles como la facilidad de uso, la accesibilidad a contenido educativo en cualquier momento y lugar, y la capacidad de incorporar elementos multimedia interactivos. Rodríguez Estrada et al. (2024) destaca que, a través de estas herramientas, se fomenta la autonomía y se estimula el aprendizaje autodirigido, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptabilidad a diferentes estilos de aprendizaje.

B. Aplicaciones móviles para la comprensión lectora

Read Along de Google, una aplicación educativa desarrollada por Google y pensada para niños, utiliza tecnología de reconocimiento de voz para apoyar el desarrollo de habilidades de lectura, como la fluidez y la comprensión. Mediante lecturas guiadas, actividades interactivas y la asistencia de un personaje virtual llamado "Diya", los usuarios reciben retroalimentación inmediata sobre su pronunciación y entendimiento del texto, promoviendo una experiencia de aprendizaje dinámica y motivadora (Rodríguez Estrada et al., 2024).

Wattpad, es una plataforma de lectura que, aunque no tiene un enfoque estrictamente educativo, ofrece una vasta colección de historias y novelas en distintos géneros. La lectura de diversos estilos literarios en esta aplicación puede contribuir significativamente a la comprensión en distintos contextos, ya que permite a los usuarios interactuar con otros lectores y escritores, promoviendo el análisis y la reflexión sobre las obras. (Rodríguez Estrada et al., 2024)

Beelinguapp, es ideal para perfeccionar la comprensión lectora en varios idiomas, ya que permite leer textos en un formato de "texto paralelo" que presenta el contenido en dos idiomas simultáneamente. Esto facilita el aprendizaje de vocabulario y expresiones mediante la comparación directa. Además, incluye narraciones en audio que refuerzan el proceso de lectura, apoyando el desarrollo de la pronunciación y la entonación. (Rodríguez Estrada et al., 2024)

C. Frecuencia de Uso

Se refiere a la medida cuantitativa del nivel de exposición que el estudiante tiene con la aplicación móvil educativa. Esta dimensión evalúa la regularidad con la que el usuario accede a la herramienta (diaria, semanal) y la duración de las sesiones de uso. Un mayor nivel en esta dimensión implica una integración más constante de la aplicación en la rutina de aprendizaje del estudiante (Rodríguez Estrada et al., 2024).

D. Interactividad y Contenido

Esta dimensión se enfoca en la calidad y naturaleza de los recursos pedagógicos que la aplicación proporciona. La interactividad se refiere a la capacidad de la herramienta para involucrar al estudiante de forma activa, a través de ejercicios, juegos, y mecanismos de retroalimentación que responden a sus acciones. El contenido evalúa la pertinencia, variedad y riqueza de los materiales educativos presentados, incluyendo el uso de elementos multimedia (audios, videos, imágenes) y la diversidad de textos disponibles que enriquecen la experiencia de aprendizaje (Rodríguez Estrada et al., 2024).

E. Percepción de Utilidad Pedagógica

Esta dimensión mide la valoración subjetiva del estudiante sobre los beneficios y el impacto que la aplicación tiene en su proceso formativo. No se centra en las características técnicas de la app, sino en cómo el usuario percibe su valor educativo. Involucra la creencia del estudiante de que la herramienta le ayuda a mejorar sus competencias (en este caso, la comprensión lectora), fomenta su motivación y compromiso con el estudio, y le permite gestionar su aprendizaje de forma más autónoma y personalizada (Rodríguez Estrada et al., 2024).

2.3 Definición de términos

2.3.1 *Habilidades Cognitivas*

Conforme a Cassany (2006), estas habilidades abarcan las aptitudes mentales que posibilitan procesar la información recibida, solucionar diversas dificultades y adquirir conocimientos de manera constante.

2.3.2 *Habilidades Lingüísticas*

Cassany (2006) son las destrezas fundamentales que nos permiten emplear el lenguaje de forma efectiva, tanto al hablar como al escribir.

2.3.3 *Decodificación*

Según Cassany (2006), la decodificación alude al procedimiento de interpretar y comprender los signos del lenguaje, ya se presenten en formato escrito o hablado. Este proceso implica el reconocimiento y la asimilación de los símbolos lingüísticos para acceder al significado profundo del mensaje.

2.3.4 *Argumento*

Según Cassany (2006), un argumento constituye una construcción discursiva cuyo objetivo es la persuasión o el convencimiento del interlocutor. Esto se logra mediante la exposición de razones, ejemplos o evidencias que sustentan una idea, postura o tesis. La solidez de un argumento reside en su capacidad para organizar lógicamente sus componentes, buscando así influir en la percepción o valoración del receptor sobre un tema específico.

2.3.5 *Multimedia*

Rodríguez y Estrada et al. (2024) definen el multimedia como la integración de diversos formatos de información, como texto, imágenes, audio y video, en una única plataforma o recurso educativo.

2.3.6 Aprendizaje personalizado

Según Rodríguez y Estrada et al. (2024), el aprendizaje personalizado es un enfoque pedagógico que busca ajustar el contenido, los métodos y los recursos educativos a las características particulares de cada estudiante. Este modelo tiene en cuenta sus intereses, necesidades específicas y ritmo de aprendizaje, con el propósito de potenciar su desarrollo individual y mejorar la efectividad del proceso formativo. En esencia, se trata de ofrecer una educación más flexible, centrada en el estudiante, que reconoce que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo.



CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general

La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

3.1.2 Hipótesis específicas

La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente

Aplicaciones Móviles

3.2.2 Variable dependiente

Comprensión lectora

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	La comprensión lectora se posiciona como una de las aptitudes fundamentales en el ámbito educativo, dado que faculta a los individuos para interpretar y otorgar sentido a los textos, lo que a su vez favorece un aprendizaje más profundo y significativo (Cassany, 2006).	La variable se medirá utilizando una prueba compuesta por preguntas abiertas.	Nivel Literal	<ul style="list-style-type: none"> • Discernir información principal y secundaria. • Identificar y reconocer a los personajes. • Localizar la idea central.
			Nivel Inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Decodificar la secuencia de ideas. • Inferir significado a través de indicios. • Aprender el sentido de frases hechas. • Elaborar interrogantes con respuestas directas.
			Nivel Crítico	<ul style="list-style-type: none"> • Formular un juicio personal argumentado sobre el contenido del escrito. • Articular el mensaje del texto utilizando vocabulario propio.

Nota: Elaboración propia

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Aplicaciones móviles	Es el empleo de programas informáticos diseñados para dispositivos portátiles (smartphones, tabletas) que permiten al estudiante acceder a contenidos y realizar actividades interactivas para reforzar su proceso de aprendizaje de manera flexible, autónoma y personalizada (Rodríguez Estrada et al., 2024).	Se evidencia a través de la cantidad de tiempo invertido, la regularidad con que accede a la plataforma, las funciones específicas que utiliza (lectura de textos, participación en actividades interactivas)	<p>Frecuencia de Uso</p> <p>Interactividad y Contenido</p> <p>Percepción de Utilidad Pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de uso • Regularidad del acceso. • Variedad de recursos multimedia • Herramientas de retroalimentación • Diversidad de textos y géneros. • Motivación e interés generado. • Fomento de la autonomía • Contribución a la comprensión lectora.

Nota: Elaboración propia

3.4 Método de investigación

El método hipotético-deductivo se erige como una estrategia fundamental en la investigación científica actual. Su finalidad es producir conocimiento partiendo de la concepción de hipótesis, las cuales son luego sometidas a verificación mediante la observación, la experimentación y el razonamiento. Este enfoque se caracteriza por su carácter ordenado y estricto, lo que permite la confirmación, desestimación o adaptación estructurada de las teorías. Fundamentalmente, es un proceso que comienza con planteamientos tentativos para llegar a resultados que pueden ser comprobados, consolidándose, así como un instrumento clave para validar el saber en diversas ramas del conocimiento (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4.1 Enfoque de investigación

Esta investigación se inscribe en un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación y el análisis de datos numéricos para la verificación de hipótesis preestablecidas. Este método posibilita el examen de fenómenos de manera objetiva y sistemática, proporcionando una sólida base empírica para la identificación de relaciones entre variables. Al emplear procedimientos estandarizados y mediciones precisas, el enfoque cuantitativo facilita la formulación de conclusiones generalizables, lo que lo convierte en un instrumento valioso para la producción de conocimiento verificable y replicable en diversos contextos (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4.2 Tipo de investigación

Se trata de una investigación aplicada, cuyo objetivo es la resolución de problemas prácticos específicos y la generación de conocimiento útil para su implementación en situaciones concretas. Este enfoque se caracteriza por su orientación pragmática y la búsqueda de resultados directamente aplicables (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4.3 Alcance o nivel de investigación

El ámbito de esta investigación es de naturaleza explicativa, ya que busca discernir los orígenes de los fenómenos y explorar los vínculos causales entre distintas variables.

Este tipo de estudio, caracterizado por su alta estructuración, posibilita un control estricto sobre las variables que intervienen (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4.4 Diseño de investigación

El diseño de esta investigación se sustenta en un enfoque cuasiexperimental. Este se distingue por la manipulación deliberada de una o más variables independientes con el fin de observar el efecto

que estas producen sobre las variables dependientes. A diferencia de los diseños experimentales clásicos, este enfoque no recurre a la asignación aleatoria de los sujetos, lo que lo hace más viable en contextos educativos o sociales donde el control total de las condiciones no siempre es posible. Aun así, el diseño cuasiexperimental permite establecer relaciones causales con un grado considerable de validez interna, convirtiéndolo en una opción eficaz para analizar efectos concretos en escenarios reales (Hernández et al., 2014).

3.5 Población y muestra del estudio

3.5.1 Población

La población para el estudio estará compuesta por 180 alumnos, distribuidos en las seis aulas de cuarto grado de primaria de una institución educativa ubicada en la región de Cusco.

3.5.2 Muestra

El estudio abarca a 61 alumnos repartidos en dos grupos de cuarto grado de primaria en una institución escolar situada en Cusco.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica de recolección de datos

La técnica elegida es el test, que se utiliza para recabar información objetiva sobre el nivel de comprensión de los individuos. Este método es frecuentemente empleado en estudios experimentales debido a su exactitud y uniformidad. (Hernández et al., 2014).

3.6.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado será una prueba de preguntas redactadas, diseñada para evaluar la comprensión lectora de los participantes. Su creación buscó asegurar la validez y fiabilidad en la medición, posibilitando así una recopilación de datos organizada y reproducible. (Hernández et al., 2014).

3.7 Aspectos éticos

Desde una perspectiva ética, la presente investigación se adhirió estrictamente a las directrices establecidas por la EESP Santa Rosa. Se garantizó el respeto a la propiedad intelectual mediante la correcta citación de todas las fuentes y definiciones empleadas, conforme a los lineamientos de la norma APA, 7ª edición, para la elaboración de referencias bibliográficas.



Además, la totalidad del estudio se llevó a cabo bajo los valores esenciales que impulsa la institución. Estos incluyen la integridad, el respeto por la autonomía de quienes participaron, la justicia, la honestidad, el rigor científico, la responsabilidad y la competencia profesional. Tales principios orientaron cada fase de la investigación, garantizando no solo la validez académica de los descubrimientos, sino también una profunda ética hacia la comunidad educativa implicada.



CAPITULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Las conclusiones, fundamentadas en el marco teórico, los antecedentes y las bases teóricas de la investigación, enfatizan la pertinencia y eficacia de las aplicaciones móviles para potenciar la comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria. En un sentido amplio, los antecedentes expuestos en el estudio respaldan que estas herramientas digitales no solo promueven un aprendizaje interactivo, sino que también abordan de manera efectiva los distintos niveles de comprensión lectora literal, inferencial y crítico, impulsando así un desarrollo completo de las habilidades de lectura.

En cuanto a la variable de comprensión lectora, los antecedentes analizados muestran que esta habilidad esencial implica un proceso complejo de interacción entre el lector y el texto, requiriendo habilidades cognitivas y lingüísticas avanzadas. Los niveles literal, inferencial y crítico actúan como pilares fundamentales en la formación de competencias lectoras, siendo necesarios para el aprendizaje autónomo y el razonamiento crítico. El análisis de estudios previos respalda la efectividad de metodologías que integran tecnología, demostrando mejoras significativas en cada uno de estos niveles cuando se aplican estrategias interactivas y adaptadas a las necesidades del estudiante.

Respecto a las aplicaciones móviles, los antecedentes y bases teóricas destacan su capacidad para adaptarse a contextos educativos diversos, ofreciendo experiencias de aprendizaje personalizadas y motivadoras. Estas herramientas permiten a los estudiantes acceder a contenidos de calidad, practicar de manera autónoma y recibir retroalimentación inmediata, elementos que fomentan el compromiso y el progreso en la comprensión lectora. El análisis de diferentes aplicaciones muestra cómo estas potencian la interacción del usuario con los textos, mejorando tanto la fluidez como la profundidad del entendimiento.

Estas conclusiones se derivan de una revisión exhaustiva de antecedentes locales, nacionales, regionales e internacionales, así como de la fundamentación teórica presentada. Se ha evidenciado una tendencia global hacia la implementación de tecnologías educativas innovadoras para abordar desafíos tradicionales en el aprendizaje, en particular la comprensión lectora. La congruencia entre los resultados de investigaciones previas y los planteamientos teóricos del estudio confirma la pertinencia y solidez de las bases teóricas para sustentar el impacto positivo de las aplicaciones móviles en este ámbito educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alharbi, S. (2023). *A Mobile Application for Improving Student Reading Fluency, Comprehension, Engagement and Satisfaction Using Universal Design for Learning and Digital Storytelling* [Tesis de Doctorado, University of Sussex]. https://sussex.figshare.com/articles/thesis/A_mobile_application_for_improving_student_reading_fluency_comprehension_engagement_and_satisfaction_using_Universal_Design_for_Learning_and_digital_storytelling/23488496?file=41197076
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea* (Vol. 6). <https://doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>
- Catalá Agras, G., Catalá Agras, M., & Molina Hita, E. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1-6 de primaria)*.
- Fitri, N. A. (2024). *The impact of “readable” application toward students’ reading comprehension on narrative text (A Quasi-Experimental at Tenth Grade of SMA Muhammadiyah 8 Ciputat in the 2023/2024 Academic Year* [Tesis de Licenciatura, Syarif Hidayatullah Islamic University]. https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/80158/1/11200140000034_Fitri%20Nur%20Aisyah.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Interamericana Editores, Ed.; 6ta ed.).
- Larico Zumina, N. C., & Olivares Mejia, R. S. (2022). *Análisis de imágenes en la comprensión lectora en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Peruano Suizo de los Andes Cusco 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/7543>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2020). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo-ERCE 2019*. Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2023). *Reporte Nacional - Evaluación Muestral 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Pillaca Guizado, P. R. (2023). *Gamificación educativa “Duolingo” y comprensión lectora en el idioma inglés en una Institución Educativa, Callao- 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112450/Pillaca_GPR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Restrepo Ortiz, A. L., & Rojas Gallo, A. (2022). *Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en estudiantes de séptimo grado a través de una estrategia didáctica que utilice aplicaciones móviles* [Tesis de Maestría, Universidad de Santander Udes]. <https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/6b6bfd45-e436-4495-877c-eaed73d9b18e>

Rodríguez Estrada, J. A., Martínez Trujillo, Á. P., & Arana Llanes, J. Y. (2024). Impacto de las aplicaciones móviles en la educación superior: Aprendizaje en la palma de tu mano. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 12(24), 59–65. <https://doi.org/10.29057/xikua.v12i24.12771>

Ruiz Martinez, L. J. (2023). *Aplicaciones móviles educativas para apoyar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12732>

Sevilla Guzmán, C. A. (2022). *Aplicación móvil con realidad aumentada y digital storytelling para el soporte a la lectura de cuentos infantiles* [Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109406/Sevilla_GCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Solé, I. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA* (Vol. 8).

Umeres Alatrística, Y., & Paredes Gil, E. B. (2023). *Estrategias Metodológicas Innovadoras para la comprensión lectora en niños de la educación primaria de la Institución Educativa N° 50369 Huillque - Cusco 2023*. [Trabajo de investigación para Bachiller]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

UNESCO. (2021). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2021/2: Los actores no estatales en la educación ¿Quién elige? ¿Quién pierde?* (1a ed., Vol. 1). UNESCO. <https://doi.org/10.54676/KDWS4430>

ANEXOS

6.1 Cronograma de actividades

Tabla 3

Cronograma de actividades

Nº	Actividades	AÑO 2025												
		A	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1	Definición del Problema de Estudio			X										
2	Formulación del Interrogante de Investigación					X								
3	Establecimiento de los Objetivos de la Investigación					X								
4	Planteamiento de la justificación						X							
5	Determinación del Alcance de la Investigación								X					
6	Limitaciones de la investigación								X					
7	Análisis de Investigaciones Previas							X	X					
8	Revisión literaria ampliada para el marco teórico									X				
9	Planteamiento de las Hipótesis de Investigación									X				
10	Operacionalización de variables									X				
11	Elaboración de conclusiones										X			
12	Revisión Integral del Trabajo de Investigación											X		

Nota: Elaboración propia

6.2 Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del nivel literal en estudiantes del cuarto grado de primaria?</p> <p>¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del nivel inferencial en estudiantes del del cuarto grado de primaria?</p> <p>¿Cuál es el impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del nivel crítico en estudiantes del cuarto grado de primaria?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso del nivel literal de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.</p> <p>Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso del nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.</p> <p>Examinar cómo la implementación de aplicaciones móviles educativas afecta el progreso del nivel crítico de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.</p> <p>La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.</p> <p>La incorporación de aplicaciones móviles constituye un método eficiente para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Comprensión Lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>Nivel Literal Nivel Inferencial Nivel Crítico</p> <p>Variable Independiente</p> <p>Aplicaciones Móviles</p> <p>Dimensiones</p> <p>Frecuencia de Uso Interactividad y Contenido Percepción de Utilidad Pedagógica</p>	<p>Métodos: Hipotético Deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Cuasiexperimental</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Población: 180 estudiantes del cuarto grado</p> <p>Muestra: 61 estudiantes de dos secciones del cuarto grado</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica: Test. - Instrumento: Prueba escrita. <p>Métodos de análisis de Investigación Análisis interpretativo</p>

Nota: Elaboración propia