

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA
INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELEN – SANTIAGO - CUSCO
2025**

PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN INICIAL

Autor(es):

Karen Vanessa MORA ENCALADA

Erika QUISPE SALLO

Asesor:

Yolanda QUISPE HUAMANI

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

CUSCO-PERU

2025

Karen Vanessa, Mora Encalada Erika, Quispe Sallo

ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NI...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3372058620

Fecha de entrega

13 oct 2025, 2:51 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 oct 2025, 2:57 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS_Erika_Q_Y_Karen_M.pdf

Tamaño del archivo

5.7 MB

121 páginas

28.632 palabras

165.555 caracteres

16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Karen Vanessa Mora Encalada identificada con Documento Nacional de Identidad No. 72189203, y yo Erika Quispe Sallo identificada con Documento Nacional de Identidad No. 75221867 del Programa Académico de Educación Inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 65 BELEN – SANTIAGO – CUSCO 2025, es de nuestra autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de Licenciadas en Educación Inicial
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndonos a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 14 de octubre del 2025

Karen Vanessa Mora Encalada

DNI. No. 72189203

Erika Quispe Sallo

DNI No. 75221867

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso, fuente de sabiduría y fortaleza, por permitirme culminar con éxito esta etapa académica y brindarme la perseverancia necesaria para superar cada desafío en el camino.

A mi asesora, por su guía, paciencia y valiosas orientaciones, que fueron esenciales para la elaboración de este trabajo de investigación. Su dedicación y compromiso dejaron una huella significativa en mi formación.

A los docentes de la institución, por su entrega constante, por compartir sus conocimientos y experiencias, y por contribuir de manera decisiva en mi crecimiento académico y personal.

Finalmente, a mi institución de estudios, por brindarme las oportunidades y el espacio formativo en el que adquirí las herramientas necesarias para mi desarrollo profesional.

Gracias de todo corazón, Erika

A Dios, por iluminar mi camino, fortalecer mi espíritu y concederme la paciencia y constancia necesarias para alcanzar esta meta tan importante en mi vida académica.

A mi asesora, por su invaluable apoyo, sus acertadas recomendaciones y su compromiso inquebrantable durante el desarrollo de esta investigación, convirtiéndose en una guía indispensable para la culminación de este trabajo.

A los docentes de la institución, por su esfuerzo, vocación y dedicación en el proceso de enseñanza, que enriquecieron profundamente mi formación académica y profesional.

Y a mi institución de estudios, por acogerme en su seno, transmitirme conocimientos y valores, y ofrecerme la oportunidad de crecer como persona y como futuro profesional.

Muchas gracias por todo, Karen

DEDICATORIA

A mi familia, por ser siempre mi apoyo incondicional y la fuerza que me sostuvo en los momentos más difíciles. Su amor y confianza hicieron posible alcanzar este logro.

A mi asesor(a), por su orientación, paciencia y compromiso, que fueron guía e inspiración a lo largo de este proceso.

A mis amigas y amigos, por su compañía sincera, sus palabras de aliento y su presencia en cada etapa de este camino.

A mi pareja, por su amor incondicional, su paciencia y por ser un pilar fundamental en la culminación de este objetivo.

Y a mí misma, por la perseverancia y la determinación de continuar, incluso frente a la duda y la dificultad.

Con mucho cariño Erika

A mis queridos padres Juan y Rosa, quienes con su amor, sacrificio y apoyo incondicional han sido la base de cada paso que doy. Gracias por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis hermanos Eylin y Paul, compañeros de vida, por estar siempre presentes, brindándome ánimo y sonrisas en los momentos más difíciles.

A mis amigas, que con su compañía, consejos y alegría me han demostrado que la amistad sincera es un refugio invaluable.

Y a mi querida gatita, que con su ternura y compañía silenciosa me regaló calma y motivación durante este camino académico.

Con todo mi cariño, Karen

RESUMEN

La presente investigación titulada *Actividades psicomotrices como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 65 Belén – Santiago – Cusco, 2025* tuvo como propósito determinar la influencia de las actividades psicomotrices en el desarrollo de la autonomía infantil. El estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental, con una muestra conformada por 25 estudiantes del aula celeste. Para la recolección de datos se implementó un programa de actividades psicomotrices y se aplicó una ficha de observación validada, considerando las dimensiones de identidad, autoconcepto y autovalencia.

Los resultados evidenciaron un efecto altamente positivo. Mientras que en el pretest únicamente el 8% de los estudiantes alcanzaba un nivel constante de autonomía, en el posttest esta cifra ascendió al 84%, eliminándose totalmente el nivel “nunca”. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas ($Z = -4.381$; $p < 0.001$), lo que respalda la eficacia del programa. En el análisis por dimensiones, la identidad mostró mejoras en autoconocimiento, expresión emocional y pertenencia; el autoconcepto registró un avance del 8% al 84% en los niveles superiores, evidenciando mayor autoestima y confianza; y la autovalencia obtuvo el progreso más destacado, al pasar del 24% al 92% en el nivel alto, consolidando la capacidad de actuar con independencia y seguridad.

En consecuencia, se concluye que las actividades psicomotrices constituyen una estrategia pedagógica eficaz para el desarrollo de la autonomía infantil en todas sus dimensiones, contribuyendo de manera significativa al fortalecimiento del desarrollo integral en la primera infancia.

Palabras clave: psicomotricidad, autonomía infantil, educación inicial, desarrollo integral, estrategia didáctica.

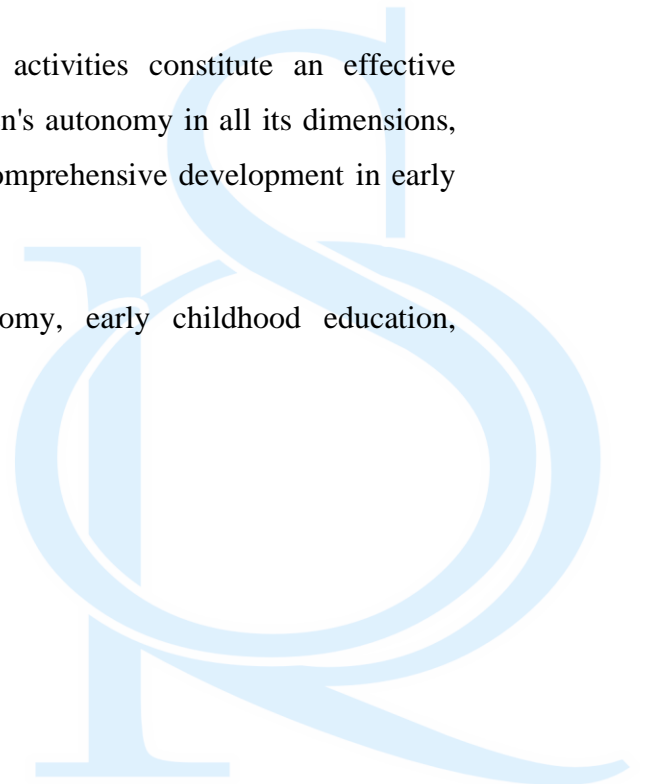
ABSTRACT

The purpose of this research, entitled Psychomotor Activities as a Teaching Strategy to Develop Autonomy in 4-Year-Old Children at the Belén Early Education Institution No. 65 – Santiago – Cusco, 2025, was to determine the influence of psychomotor activities on the development of childhood autonomy. The study was conducted using a quantitative, applied, explanatory, pre-experimental design, with a sample of 25 students from the blue classroom. For data collection, a program of psychomotor activities was implemented and a validated observation form was applied, considering the dimensions of identity, self-concept, and self-efficacy.

The results showed a highly positive effect. While in the pretest only 8% of the students achieved a constant level of autonomy, in the posttest this figure rose to 84%, completely eliminating the “never” level. The Wilcoxon signed-rank test confirmed statistically significant differences ($Z = -4.381$; $p < 0.001$), supporting the effectiveness of the program. In the analysis by dimensions, identity showed improvements in self-knowledge, emotional expression, and belonging; self-concept registered an increase from 8% to 84% in the higher levels, showing greater self-esteem and confidence; and self-efficacy showed the most notable progress, rising from 24% to 92% in the high level, consolidating the ability to act independently and confidently.

Consequently, it is concluded that psychomotor activities constitute an effective pedagogical strategy for the development of children's autonomy in all its dimensions, contributing significantly to the strengthening of comprehensive development in early childhood.

Keywords: psychomotor skills, children's autonomy, early childhood education, comprehensive development, teaching strategy.



ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO.....	1
DEDICATORIA	2
RESUMEN.....	3
ABSTRACT.....	4
ÍNDICE GENERAL.....	5
LISTA DE TABLAS.....	7
LISTA DE FIGURAS	8
INTRODUCCIÓN	9
Descripción del Problema.....	10
Formulación del problema.....	12
Problema general.....	12
Problemas específicos	13
Objetivos de la Investigación	13
Objetivos específicos.....	13
Línea de investigación.....	13
Hipótesis de la investigación	13
Hipótesis general	13
Hipótesis específicas	14
Justificación e importancia del estudio.....	14
Conveniencia.....	14
Relevancia social.....	14
Utilidad práctica	15
Valor teórico	15
Valor metodológico.....	15
Delimitación de la investigación	16
Delimitación espacial	16
Delimitación temporal.....	16
Delimitación social.....	16
Limitaciones de la investigación	17
PARTE I.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
1.1 Antecedentes de la investigación.....	18
1.1.1 Antecedentes Internacionales.....	18
1.1.2 Antecedentes nacionales.....	20
1.2 Bases teórico-científicas	24

1.2.1	Actividades Psicomotrices	24
1.2.2	Desarrollo de la autonomía	26
1.2.3	Teoría psicogenética de Jean Piaget (desarrollo de la autonomía)	28
1.3	Definición de términos	29
1.3.1	Actividades psicomotrices	29
1.3.2	Autonomía	29
1.3.3	Desarrollo de la autonomía	29
1.3.4	Dimensiones de la autonomía	30
1.3.5	Dimensiones de las actividades psicomotrices	30
	Motricidad Fina	31
	Motricidad Gruesa	31
	Coordinación motriz	31
	Equilibrio	31
	Juego Simbólico	31
	Expresión corporal	32
	Movimiento	32
	Psicomotricidad	32
1.3.6	Talleres	32
2	PARTE II	33
2.1	METODOLOGÍA	33
2.1.1	Variables de la investigación	33
2.2	RESULTADOS	41
2.2.1	Prueba de normalidad	41
2.2.2	RESULTADOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS	42
2.3	DISCUSIÓN DE RESULTADOS	51
	CONCLUSIONES	53
	RECOMENDACIONES	55
	REFERENCIAS	57
3	ANEXOS	63
	Matriz de consistencia	63
	Operacionalización de variables	66
	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	69
	GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA	72
	Criterios del Instrumento de Evaluación	73
	Programa psicomotriz “Niños Felices”	77

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Prueba de normalidad	41
Tabla 2 Desarrollo de la autonomía	42
Tabla 3 Estadístico de prueba desarrollo de la autonomía.....	43
Tabla 4 Desarrollo de la identidad	44
Tabla 5: Estadístico de prueba desarrollo de la identidad	46
Tabla 6 Desarrollo del autoconcepto	47
Tabla 7 Estadístico de prueba desarrollo del autoconcepto	48
Tabla 8 Desarrollo de la autovalencia.....	49
Tabla 9 Estadísticos de prueba desarrollo de autovalencia.....	50



LISTA DE FIGURAS

Figura 1 : Comparación del nivel de autonomía	42
Figura 2 Comparación del nivel de desarrollo de la identidad	45
Figura 3 Nivel de desarrollo del autoconcepto	47
Figura 4 Nivel de desarrollo de la autovalencia	49



INTRODUCCIÓN

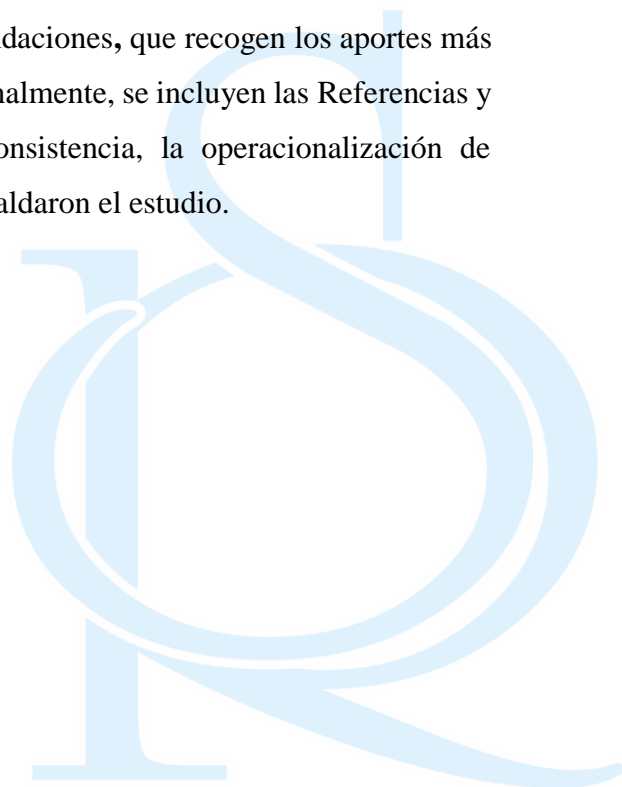
La presente tesis titulada “Actividades psicomotrices como estrategia didáctica para desarrollar la autonomía en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 65 Belén – Santiago – Cusco” se organiza en secciones que permiten comprender de manera ordenada el problema, los fundamentos teóricos, la metodología y los resultados obtenidos.

En la Introducción se presenta la descripción del problema, los objetivos, hipótesis, justificación, así como la delimitación y limitaciones del estudio, ofreciendo una visión general de la investigación.

La Parte I, Marco Teórico, reúne los antecedentes nacionales e internacionales, las bases científicas sobre psicomotricidad y autonomía infantil, además de la definición de los principales conceptos.

En la Parte II, Metodología, se describen las variables, el diseño, la población y muestra, junto con las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Luego se presentan los Resultados, seguidos de la Discusión, donde se interpretan y contrastan los hallazgos con estudios previos.

La tesis culmina con las Conclusiones y Recomendaciones, que recogen los aportes más relevantes y proponen aplicaciones educativas. Finalmente, se incluyen las Referencias y Anexos, con los instrumentos, la matriz de consistencia, la operacionalización de variables y el cronograma de actividades que respaldaron el estudio.



Descripción del Problema

A nivel mundial, el desarrollo psicomotor en la primera infancia es considerado un pilar esencial para el crecimiento integral de los niños y niñas, pues abarca dimensiones motrices, sensoriales, cognitivas y sociales, fundamentales para su adaptación y participación activa en la sociedad. En países desarrollados, cerca del 80% de las instituciones educativas incluyen programas de psicomotricidad orientados a fomentar la autonomía infantil mediante actividades específicas (Gómez & Bacci, 2020). Este enfoque, respaldado por organismos internacionales como UNICEF y la OMS, busca garantizar que los niños alcancen un desarrollo motriz y emocional acorde con su edad, potenciando su independencia y capacidad de interacción social (Ayala, Calderón, Cuarite, & Medima, 2022). No obstante, en muchos países en vías de desarrollo la implementación de programas de psicomotricidad es escasa, lo que genera desigualdades significativas en el acceso a un desarrollo integral de calidad (Vásquez, 2021).

Por ejemplo, en España y Estados Unidos, las actividades psicomotrices están integradas al currículo de educación inicial, combinando estrategias lúdicas y psicomotrices que incrementan la autonomía y favorecen la adaptación social. El 75% de las instituciones en estos países implementan dichas estrategias, logrando mejoras en la autoconfianza y habilidades sociales de los niños (Pacheco, 2024). Lo que ha motivado la creación de guías pedagógicas y políticas públicas específicas (Bones et al., 2023). En contraste, en países con menores recursos, como Ecuador y Bolivia, solo una minoría de instituciones puede llevar a cabo estos programas debido a limitaciones en infraestructura y formación docente (Ninasunta et al., 2024).

En América Latina, el desarrollo psicomotriz ha comenzado a ganar espacio en las políticas educativas, pero su implementación sigue siendo desigual. En México, Argentina y Colombia, algunos programas han mostrado mejoras en la autonomía y convivencia infantil (Hernandez, Rosas, Fuentes, & Castillo, 2022). Sin embargo, apenas el 30% de las instituciones públicas de la región incluyen estos programas formalmente, y en la mayoría de países no existen políticas educativas sólidas que respalden el desarrollo psicomotor en preescolar (Gaviria & Muñoz, 2024). Expertos coinciden en que la falta de inversión y estructura limita el potencial cognitivo y emocional de los niños (Guevara & Merino, 2024).

En el contexto peruano, el panorama es aún más desafiante. A pesar de la creciente evidencia sobre la importancia de la psicomotricidad, su integración en el currículo de educación inicial es limitada y depende de los recursos institucionales. Solo el 20% de las instituciones educativas públicas han implementado programas de psicomotricidad, mientras que en el sector privado la cifra es considerablemente mayor (Chavez & Mori, 2021). Diversos estudios realizados en el Perú evidencian que, a pesar de que la psicomotricidad es reconocida como un eje fundamental para el desarrollo integral en la educación inicial, su implementación en instituciones educativas resulta insuficiente. Entre las principales causas se encuentran la carencia de recursos materiales y espacios adecuados, la limitada capacitación docente y la falta de participación de las familias.

(Pinillos , 2020) señala que durante la pandemia de la COVID-19 muchos docentes no lograron implementar de forma pertinente las actividades psicomotrices debido a la falta de espacios, recursos y apoyo familiar, lo que evidenció debilidades estructurales en el sistema educativo.

En el caso de Cusco, (Bedia, 2022) reporta que en varias instituciones la motricidad fina de los niños se vio afectada por la escasa planificación y el uso reducido de actividades específicas, limitando con ello el desarrollo de destrezas necesarias para la autonomía y el autocuidado. Estos hallazgos coinciden con lo planteado por (Perez, 2024) en Satipo, donde se demuestra que existe una relación directa entre psicomotricidad y autonomía, lo que resalta la importancia de su implementación efectiva.

En general, se observa que la no implementación adecuada de la psicomotricidad no responde únicamente a la ausencia de políticas, ya que el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) la reconoce dentro del Currículo Nacional; sino más bien a factores estructurales (infraestructura insuficiente, falta de materiales), pedagógicos (capacitación docente limitada) y sociales (escasa participación de las familias). Estos factores hacen que en la práctica muchas instituciones educativas, tanto en el Cusco como en otras regiones del país, no logren aplicar de manera sistemática actividades psicomotrices que favorezcan la autonomía infantil.

La institución seleccionada en Cusco refleja esta problemática. Atiende a niños de distintos contextos socioeconómicos, pero carece de programas psicomotrices

adecuados que promuevan la autonomía de forma estructurada. Actualmente, las actividades pedagógicas se enfocan únicamente en la motricidad gruesa, dejando de lado aspectos como motricidad fina, coordinación visomotora y lateralidad (Quispe & Ybarra, 2023). Los espacios de recreación psicomotriz son limitados e inadecuados, reduciendo las oportunidades para el desarrollo de habilidades de independencia.

La falta de actividades psicomotrices integrales se traduce en deficiencias en la autonomía de los niños de 4 años de la institución. Esto se evidencia en dificultades con la motricidad fina, baja coordinación y escasa autoconfianza, lo que afecta su capacidad para tomar decisiones independientes y afrontar situaciones cotidianas (Remigio, 2022). Entre las causas se encuentran la ausencia de un enfoque psicomotriz en el currículo, el diseño inadecuado de los espacios y la limitada capacitación docente en estrategias psicomotrices validadas (Galván Vela et al., 2020).

De no abordarse esta situación, los niños podrían enfrentar problemas de adaptación y baja autonomía a lo largo de su vida escolar y social. A corto plazo, se presentarán dificultades en el control corporal y la regulación emocional, afectando su capacidad de tomar decisiones en entornos académicos y sociales (Fonseca et al., 2020). A mediano plazo, la falta de autonomía puede derivar en carencias para asumir responsabilidades y superar retos, generando frustración, desmotivación y limitando su éxito en la vida adulta (Parraga & Meza, 2022)

Ante este panorama, se hace necesario implementar un programa de actividades psicomotrices que promueva el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la Institución Educativa N.º 65 Belén. Dicho programa debe adaptarse a los niveles de desarrollo individuales e integrar actividades que fomenten la creatividad, la expresión emocional y el control corporal —como juegos de roles, ejercicios de equilibrio y técnicas de relajación (Mori & Tello, 2024). La capacitación docente será clave para garantizar la pertinencia de las actividades y su evaluación continua (Pinta y Ordóñez, 2024). Asimismo, la participación activa de la familia y la comunidad contribuirá a un desarrollo integral y sostenible de la autonomía infantil (Fonseca et al., 2020).

Formulación del problema

Problema general

¿Cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de

Santiago - Cusco, 2025?

Problemas específicos

1° ¿En qué medida las actividades psicomotrices promueven el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago – Cusco, 2025?

2° ¿Cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago – Cusco, 2025?

3° ¿En qué medida las actividades psicomotrices impactan en el desarrollo de la autovalencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago – Cusco, 2025?

Objetivos de la Investigación

Determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025

Objetivos específicos

1° Evaluar en qué medida las actividades psicomotrices promueven el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025

2° Analizar cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025

3° Examinar en qué medida las actividades psicomotrices impactan en el desarrollo de la autovalencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025.

Línea de investigación

La línea de investigación es de Enseñanza-Aprendizaje

Hipótesis de la investigación

Hipótesis general

Las actividades psicomotrices contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 65 Belén del distrito

de Santiago - Cusco 2025.

Hipótesis específicas

1° Las actividades psicomotrices promueven de manera positiva el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 65 Belén del distrito de Santiago – Cusco 2025.

2° Las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°65 Belén del distrito de Santiago- Cusco 2025.

3° Las actividades psicomotrices impactan favorablemente en el desarrollo de la dimensión de la autovalencia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 65 Belén del distrito de Santiago - Cusco 2025.

Justificación e importancia del estudio

Conveniencia

Este estudio es pertinente ya que aborda una etapa crítica en el desarrollo infantil, enfocándose en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025

Dado que el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con la autonomía, este proyecto pretende demostrar la importancia de las actividades psicomotrices como estrategia educativa para el desarrollo de la autonomía. El proyecto beneficiará a docentes, padres y profesionales del ámbito educativo, al ofrecer información relevante sobre cómo potenciar la autonomía en los niños y niñas a través de actividades específicas, lo cual resulta fundamental en el proceso de crecimiento y adaptación al entorno social (Quispe & Ybarra, 2023).

Relevancia social

El desarrollo de la autonomía en los niños tiene un impacto directo en su capacidad para desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad (Párraga y Meza, 2022). Al implementar actividades psicomotrices que promuevan el desarrollo de la autonomía contribuirá a la formación de individuos más seguros y capaces de tomar decisiones de forma independiente. En Cusco, donde muchas instituciones públicas carecen de un enfoque adecuado en el desarrollo psicomotor, este estudio permitirá destacar la necesidad de promover programas que integren estas actividades, ayudando así a mejorar la calidad educativa y, a largo plazo, a fortalecer el desarrollo social de la comunidad.

Utilidad práctica

La utilidad práctica de esta investigación se orienta a fortalecer las políticas educativas regionales del Cusco que priorizan el desarrollo integral de la primera infancia, la inclusión y la innovación pedagógica. Los resultados del estudio pueden servir como referencia para la Gerencia Regional de Educación y las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) en la implementación de estrategias didácticas que promuevan la autonomía, la identidad y el bienestar infantil mediante actividades psicomotrices. En este marco, la propuesta responde a los lineamientos de gestión pedagógica inicial impulsados a nivel regional y contribuye a los objetivos del Proyecto Educativo Regional Cusco, que busca consolidar una educación pertinente, equitativa y de calidad para los niños y niñas de 4 años (Gobierno regional, 2007). Asimismo, la investigación ofrece a los docentes un recurso metodológico aplicable en las instituciones educativas iniciales, constituyéndose en un aporte que favorece la innovación pedagógica y la mejora de los aprendizajes desde un enfoque integral.

Valor teórico

Desde una perspectiva teórica, este proyecto busca aportar nuevos conocimientos sobre la relación entre las actividades psicomotrices y el desarrollo de la autonomía en la niñez. El estudio ampliará el entendimiento científico sobre cómo el ejercicio psicomotor puede influir en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, como la identidad, autoconcepto y la autovalencia. Los resultados podrán servir como base para futuras investigaciones en el ámbito educativo y psicológico, enriqueciendo el marco teórico existente en el campo del desarrollo infantil (Caicedo, 2022).

Valor metodológico

Este estudio propone un diseño pre experimental aplicado en un contexto educativo real, utilizando una metodología de evaluación basada en la observación sistemática y la medición de variables específicas relacionadas con el desarrollo psicomotor y de la autonomía. La implementación de actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía permitirá evaluar su impacto de forma cuantitativa y cualitativa, aportando así una estrategia metodológica que puede ser replicada en otras instituciones educativas. De esta manera, el proyecto ofrecerá un modelo de intervención que contribuirá al diseño de programas educativos efectivos y validados empíricamente para el desarrollo de la autonomía en los niños (Fonseca, Constante, Morales, & Moreira, 2020).

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa N°65 Belén ubicada en el distrito de Santiago de la ciudad de Cusco, Perú. La elección de esta institución se debe a su representatividad dentro del sistema educativo público local y su enfoque en la atención a niños y niñas de diferentes contextos socioeconómicos. Dentro de la institución, el programa de actividades psicomotrices se implementará exclusivamente en el aula celeste de niños de 4 años, permitiendo una observación directa de las dinámicas educativas y del entorno escolar. Este enfoque espacial específico facilita la identificación de variables particulares que influyen en el desarrollo psicomotor y la autonomía en un contexto educativo real.

Delimitación temporal

El estudio se desarrolló durante el año académico 2025, comprendiendo un periodo aproximado de 2 meses. Durante este tiempo, se llevó a cabo la aplicación sistemática del programa de actividades psicomotrices, integrándolo dentro de las rutinas escolares de los niños. La investigación se organizará en fases: una fase inicial de diagnóstico, una fase de intervención a través del programa de actividades, y una fase final de evaluación. Esta delimitación temporal permitirá observar cambios y progresos en el desarrollo psicomotor y la autonomía, así como ajustar las actividades en función de los resultados intermedios, proporcionando una evaluación integral del impacto de la intervención a lo largo de un ciclo académico completo.

Delimitación social

La población objeto de estudio está constituida por el grupo de niños y niñas de 4 años del salón celeste que asisten a la Institución Educativa N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco. Este grupo es representativo de la etapa concerniente al ciclo II de la Educación Básica Regular (EBR), siendo este un periodo de importancia para el desarrollo de la autonomía y las habilidades psicomotrices. La investigación se centró en analizar cómo las actividades psicomotrices impactan en las dimensiones de identidad, autoconcepto y autovalencia de los niños y niñas. Además, se incluyó la participación de los docentes del aula, quienes son evaluadores a través de cuestionarios diseñados para recoger sus observaciones y percepciones sobre la eficacia del programa de actividades. La interacción directa con los docentes permitió obtener una perspectiva completa sobre la implementación del programa, las dificultades encontradas y las mejoras observadas en los niños y niñas. No se incluyó la participación directa de los padres o cuidadores, lo

que delimita el ámbito del estudio exclusivamente al entorno educativo.

Limitaciones de la investigación

La presente investigación enfrenta algunas limitaciones externas que pueden afectar su desarrollo y los resultados obtenidos. Una de las principales limitaciones es la variabilidad en la participación de los niños, ya que su comportamiento puede verse influido por factores como el estado de ánimo, la salud y el entorno familiar, lo que puede impactar en la aplicación de las actividades psicomotrices para el desarrollo de su autonomía. Además, el estudio se circunscribe a una sola institución pública en Cusco, lo que significa que las condiciones físicas, los recursos disponibles y las prácticas educativas específicas del lugar pueden influir en la efectividad del programa implementado y limitar la generalización de los resultados a otros contextos.

La disponibilidad y percepción de los docentes también representan un factor relevante, ya que su participación en la implementación y evaluación del programa puede variar debido a sus responsabilidades y cargas laborales.



PARTE I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación.

1.1.1 Antecedentes Internacionales

(Ninasunta, Tipantuña, & Vizcaíno, 2024) realizaron un estudio con el objetivo de fortalecer las habilidades psicomotrices y la autonomía en niños de 3 a 4 años mediante la implementación de juegos colaborativos. Para ello, utilizaron un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación-acción de carácter descriptivo y transversal, que permitió observar los cambios en los participantes durante la intervención. La muestra estuvo compuesta por 15 niños y 2 docentes de educación inicial. Las actividades diseñadas promovieron la cooperación, el trabajo en equipo y la interacción social, a través de ejercicios centrados en la coordinación motora, el equilibrio, la lateralidad y la toma de decisiones autónomas. Estas actividades se desarrollaron durante seis meses, periodo en el cual se realizaron observaciones sistemáticas y se documentaron los avances individuales de cada niño.

Los resultados mostraron que las estrategias lúdicas colaborativas impulsaron significativamente el desarrollo psicomotor y la autonomía, evidenciándose mejoras en la capacidad para tomar decisiones, organizar materiales y participar activamente en grupos. Además, se observó un incremento en la disposición de los niños para integrarse en juegos colaborativos, lo que favoreció sus habilidades sociales.

Este antecedente se relaciona directamente con el presente estudio, ya que ambos coinciden en resaltar la importancia de las actividades psicomotrices como medio para potenciar la autonomía en la infancia. Mientras el trabajo de (Ninasunta, Tipantuña, & Vizcaíno, 2024) demuestra que los juegos colaborativos fortalecen tanto la motricidad como la capacidad de decisión y la integración social en niños de 3 a 4 años, la investigación actual busca, comprobar cómo las actividades psicomotrices pueden constituir una estrategia didáctica eficaz para desarrollar la autonomía en niños de 4 años, reforzando la pertinencia y relevancia del tema.

(Panchana & Rivera, 2023) publicaron un artículo en la LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, en el que examinaron el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo social de niños de 3 a 4 años. El objetivo principal

de esta investigación fue llevar a cabo una revisión sistemática de la literatura existente sobre el rol de la psicomotricidad en la inclusión social infantil. Para ello, se aplicó una metodología basada en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), que contempló la búsqueda, selección y análisis de 50 estudios científicos relevantes en esta área. Estos trabajos abordaron diferentes enfoques y programas de estimulación psicomotriz, considerando variables como la coordinación motriz, el desarrollo emocional y las habilidades sociales.

Los hallazgos indicaron que la implementación de actividades psicomotrices contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la resolución de problemas y las habilidades motrices, favoreciendo el desarrollo integral y social de los niños. Asimismo, se concluyó que la psicomotricidad desempeña un papel esencial en la inclusión educativa, facilitando la interacción efectiva de los niños con sus pares y su entorno, y promoviendo una mayor participación y autonomía en la escuela. La investigación enfatiza la necesidad de integrar estas actividades en el currículo infantil y de capacitar a los docentes para su correcta aplicación, dada su influencia positiva en la inclusión social y el desarrollo integral (Panchana & Rivera, 2023)

Este antecedente se relaciona con el presente estudio porque evidencia cómo las actividades psicomotrices no solo fortalecen habilidades motrices, sino también la autonomía y la participación activa de los niños, lo que respalda el propósito de utilizar la psicomotricidad como estrategia didáctica en el nivel inicial.

(Flores & Quijije, 2022), elaboraron una guía de actividades lúdicas con el propósito de fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años que cursan educación inicial. Para desarrollar esta propuesta, utilizaron un enfoque mixto que combinó métodos teóricos y empíricos, tales como la observación directa, encuestas a padres y entrevistas a docentes, con el objetivo de obtener una visión integral sobre el nivel de autonomía infantil y las prácticas educativas existentes. La muestra estuvo conformada por 25 niños, 23 padres y 4 docentes pertenecientes a una institución educativa en Manabí. Durante tres meses, se aplicaron actividades lúdicas centradas en el juego libre, la cooperación y la toma de decisiones.

Los resultados iniciales mostraron que los niños enfrentaban dificultades para realizar tareas propias de su edad, como vestirse solos y organizar sus materiales. Las

encuestas a los padres confirmaron estas dificultades, mientras que las entrevistas con los docentes resaltaron la necesidad de integrar estrategias lúdicas en el aula. La guía fue validada por expertos, alcanzando una puntuación promedio de 87 sobre 100, y su implementación evidenció un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía, mejorando habilidades como la toma de decisiones y la organización.

El valor de esta investigación reside en su enfoque práctico y en la intención de generar un cambio real, ofreciendo una herramienta adaptable para docentes que busca no solo comprender la realidad, sino también mejorar la vida diaria de niños y educadores mediante el juego. Al utilizar el juego para fomentar la autonomía, se promueve la independencia, la confianza y la libertad de expresión en los niños (Flores & Quijije, 2022).

Este antecedente se vincula con el estudio ya que demuestra que la aplicación de actividades lúdicas y psicomotrices constituyen una estrategia eficaz para estimular el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, lo cual coincide con los objetivos de la investigación en los niños de 4 años.

1.1.2 Antecedentes nacionales

(Chavez & Mori, 2021), realizaron un estudio que exploró la relación entre el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje en psicomotricidad en niños y niñas de cinco años, destacando la importancia de fomentar la independencia y las habilidades motoras desde la primera infancia. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal correlacional, analizaron cómo estas variables se relacionan en una muestra de 25 estudiantes de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242. Para ello, aplicaron cuestionarios estructurados para medir los niveles de autonomía y el desarrollo psicomotor, complementados con observaciones sistemáticas y encuestas, lo que permitió obtener datos detallados sobre la interacción entre ambas dimensiones.

Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa: los niños con mayor autonomía mostraron mejor desempeño en actividades psicomotoras como coordinación, equilibrio y lateralidad. Se resaltó que factores como el autoconcepto, el dominio del entorno y el crecimiento personal son esenciales para el aprendizaje psicomotor, influyendo directamente en la capacidad de los niños para desenvolverse en el ámbito escolar. El análisis estadístico confirmó la hipótesis, subrayando que la autonomía es un factor clave para potenciar las habilidades psicomotoras en la infancia.

Los autores recomendaron la implementación de actividades pedagógicas específicas, como juegos colaborativos y exploración guiada, para fortalecer la autonomía. Además, enfatizaron la necesidad de la formación continua de los docentes en estrategias psicomotrices para favorecer el desarrollo integral en educación inicial, destacando el rol activo del docente en el acompañamiento del aprendizaje infantil.

Este antecedente se conecta con el estudio actual ya que demuestra que el desarrollo psicomotor y la autonomía están profundamente relacionados, además de que respalda la idea de realizar actividades psicomotrices como una estrategia efectiva para fomentar la autonomía en los niños pequeños.

(Ramírez & Mori, 2021), realizaron una investigación enfocada en el desarrollo de la autonomía y el aprendizaje en psicomotricidad en niños y niñas de cinco años, con el objetivo de identificar la estrategia de aprendizaje predominante vinculada al desarrollo de la autonomía. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental transversal correlacional, lo que permitió analizar objetivamente las variables relacionadas con el aprendizaje psicomotor y su conexión con la autonomía infantil. La muestra estuvo compuesta por 25 niños y niñas, a quienes se aplicaron dos cuestionarios para evaluar el nivel de autonomía y el desarrollo psicomotor. Además, se emplearon técnicas de observación y evaluación directa de conductas relacionadas con la autonomía y las habilidades psicomotrices.

Los resultados mostraron que la estrategia de aprendizaje influye significativamente en el desarrollo de la autonomía, especialmente en el área psicomotriz. Se observó que los niños que no desarrollaban estrategias adecuadas presentaban bajos niveles de autonomía, reflejados en dificultades para realizar actividades motoras finas y gruesas, como manipular objetos y coordinar movimientos. El análisis estadístico evidenció una correlación significativa entre las variables, lo que subraya la necesidad de implementar prácticas educativas que fomenten el desarrollo psicomotor y la autonomía desde edades tempranas. Los autores destacaron la importancia de la psicomotricidad para el desarrollo integral, señalando que su impacto va más allá de la motricidad, influyendo en la capacidad de aprendizaje autónomo y en la confianza para enfrentar nuevas situaciones.

Esta investigación se relaciona con el estudio ya que refuerza la idea de que las actividades psicomotrices constituyen una base esencial para que los niños adquieran un desarrollo autónomo adecuado.

(Morales, Ramos, & Dionicio, 2019), realizaron un estudio centrado en la aplicación de actividades psicomotrices para promover el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años. El objetivo principal fue evaluar en qué medida estas actividades contribuyen a mejorar la autonomía infantil. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, con pruebas pre y post intervención para medir los cambios en la autonomía antes y después del programa. La muestra estuvo integrada por 19 niños que participaron en 15 sesiones de actividades psicomotrices enfocadas en fortalecer habilidades como la coordinación motora, el equilibrio, la lateralidad y la toma de decisiones autónomas.

A través de observaciones sistemáticas y el uso de instrumentos estandarizados, se evidenció un aumento significativo en el nivel de autonomía, que pasó de bajo a medio-alto, con un incremento del 43 % tras la intervención. La prueba estadística "t" de Student confirmó la hipótesis, concluyendo que las actividades psicomotrices tienen un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía. Los autores resaltaron la importancia de integrar estas actividades en el currículo educativo para fomentar la independencia y fortalecer el autoconcepto, además de recomendar la capacitación continua de los docentes para garantizar una implementación efectiva.

Este antecedente se vincula con el estudio actual porque muestra cómo la implementación de actividades psicomotrices genera mejoras pertinentes en la autonomía, lo cual es coherente con la propuesta dirigida a niños de 4 años, además de que tomamos como referencia el instrumento utilizado en dicho estudio para aplicarlo en la medición del nivel de autonomía de los estudiantes evaluados, lo cual garantiza la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

(Gómez & Bacci, 2020) realizó un estudio en el cual analizó la relación entre la Práctica Psicomotriz Aucouturier y el desarrollo de la autonomía infantil. El objetivo principal fue comprender cómo las actividades psicomotrices contribuyen al proceso de autonomía en niños de 3 a 5 años. La investigación se basó en un enfoque documental, realizando una revisión exhaustiva de literatura especializada, incluyendo libros, tesis y artículos que abordan dimensiones del desarrollo infantil como la cognitiva, social,

motriz y moral. La metodología consistió en un análisis cualitativo de documentos teóricos y prácticos, complementado con estudios de casos de niños que participaron en programas de práctica psicomotriz.

Los resultados mostraron que la Práctica Psicomotriz crea un espacio de juego libre donde los niños actúan espontáneamente, desarrollando habilidades motrices y cognitivas, mejorando la autorregulación emocional y facilitando la resolución de problemas. Además, esta práctica favorece la interacción social, incrementa la confianza y seguridad en sus acciones, permitiendo que aprendan y exploren de manera autónoma. La investigación concluyó que esta metodología es altamente efectiva para promover la autonomía en la primera infancia, destacando el rol del docente como acompañante empático y facilitador. Se recomendó la inclusión de actividades psicomotrices en el currículo escolar y la capacitación continua de docentes para optimizar sus beneficios en el desarrollo integral infantil.

Este antecedente guarda relación con el presente estudio ya que resalta que la psicomotricidad, aplicada como metodología de juego libre orientado constituye un recurso fundamental para favorecer la autonomía infantil, lo que coincide con la perspectiva de la investigación actual

De Arambulo, (2023) llevó a cabo una investigación para determinar el nivel de desarrollo psicomotor en niños de educación inicial, con una muestra de 16 estudiantes de entre 5 y 6 años. El estudio se enmarcó en el paradigma positivista y utilizó una metodología cuantitativa, enfocándose en ocho dimensiones: locomoción, posiciones, equilibrio, coordinación de piernas, coordinación de brazos, coordinación de manos, esquema corporal en sí mismo y esquema corporal general. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas y una escala de evaluación psicomotriz.

Los resultados indicaron que, aunque el nivel de desarrollo psicomotor de los niños alcanzó un nivel normal, no se logró el nivel óptimo esperado. Estos hallazgos resaltan la necesidad de que los directivos educativos valoren la importancia de capacitar a los docentes en esta área. Por ello, el autor recomienda la creación de un departamento especializado en psicomotricidad y la implementación de actividades diarias dirigidas a mejorar el desarrollo psicomotor de los estudiantes en la institución educativa.

Este antecedente se relaciona con el estudio ya que pone en evidencia la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas en psicomotricidad y reafirma que las actividades

psicomotrices deben formar parte de la educación inicial para alcanzar un mejor desarrollo motor y, en consecuencia, una mayor autonomía en los niños.

1.2 Bases teórico-científicas

1.2.1 *Actividades Psicomotrices*

Las actividades físicas y deportivas son esenciales para el desarrollo integral de los niños, abarcando aspectos físicos, cognitivos, afectivos y sociales, en línea con los principios de la Educación Física infantil. A los cuatro años, los niños no buscan destacar en deportes competitivos, sino que su interés se centra en explorar nuevas experiencias, como mantener el equilibrio y desplazarse por diferentes superficies (Bones, Espín, Morales, & Estupiñan, 2023). A través de actividades psicomotrices, los niños desarrollan habilidades reflexivas y aprenden a interactuar con su entorno, superando temores y disfrutando de los desafíos del movimiento. Este proceso también favorece el desarrollo cognitivo, al promover la formación de esquemas mentales que transforman las acciones motoras en conocimientos operativos.

Las actividades psicomotrices impulsan la actividad mental y favorecen el desarrollo cognitivo. Inicialmente, los niños basan sus acciones en el esquema corporal, es decir, en cómo perciben su propio cuerpo. Con el tiempo, mejoran el autocontrol y la gestión emocional, lo que les permite tener una conciencia más profunda de sus acciones. Este proceso implica una transición de esquemas corporales a esquemas mentales, facilitando la adquisición de conocimientos objetivos y perceptivos (Carangui, 2021). Al fortalecer su capacidad de reflexión sobre sus movimientos, los niños comienzan a disfrutar el aprendizaje y el esfuerzo que este requiere.

1.2.1.1 *Elementos de las actividades psicomotrices*

Las actividades psicomotrices abarcan dos campos fundamentales: el psicomotor y el socioafectivo. En el ámbito psicomotor, se destacan elementos clave como el esquema corporal, el equilibrio, la lateralidad, el espacio y el tiempo. El esquema corporal es vital para que el niño reconozca y controle su cuerpo, mientras que el equilibrio es la base para desarrollar otras habilidades psicomotrices (Vasquez, 2021).

Además, la comprensión del espacio y el tiempo ayuda al niño a entender su entorno, favoreciendo su autonomía. Estas actividades son esenciales para que los niños se desenvuelvan de manera independiente, ya que su práctica incluyendo el juego, el movimiento y las respuestas emocionales ofrece múltiples manifestaciones que requieren

análisis y acompañamiento docente. La incorporación de actividades psicomotrices en la educación contribuye al desarrollo integral del niño, mejorando sus capacidades cognitivas, afectivas y corporales.

1.2.1.2 *Tipos de Actividades Psicomotrices*

De forma general las actividades psicomotrices se pueden clasificar en dos tipos: las que requieren movimientos amplios del cuerpo, actividades motrices gruesas y aquellas que requieren movimientos más técnicos, actividades motrices finas (Montagud, 2019)

Actividades de Motricidad Gruesa

Las actividades de motricidad gruesa comprenden movimientos amplios como desplazamientos, saltos y juegos de persecución, fundamentales para el desarrollo psicomotor en los primeros años de vida. Estas prácticas favorecen el conocimiento corporal, la coordinación visomotora y el equilibrio. Por ejemplo, el "juego del dinosaurio" permite a los niños imitar movimientos animales, mejorando el control corporal y la coordinación óculo-manual. Asimismo, la actividad "rayo que surge" promueve la movilidad y el equilibrio al exigir desplazamientos según consignas específicas (Sinchi , Machado , Sandoval, & Viteri, 2023).

Actividades de Motricidad Fina

La motricidad fina implica la coordinación y control de músculos pequeños, como los dedos, muñecas y ojos, esenciales para tareas específicas como escribir o manipular objetos. Su desarrollo está estrechamente vinculado con las funciones ejecutivas, pues estas habilidades motoras requieren procesos cognitivos. Las actividades para mejorar la motricidad fina incluyen tareas desafiantes, como manipular objetos pequeños o dibujar, que fortalecen la coordinación visomotriz y ayudan al niño a superar dificultades (Herrera, Parado, & Aburto, 2021).

1.2.1.3 *Psicomotricidad*

La psicomotricidad ha sido definida y estudiada de diversas formas a lo largo del tiempo, generando conceptos variados que, aunque similares, presentan diferencias importantes en la delimitación de su campo. Inicialmente, se consideraba una disciplina interdisciplinaria que exploraba la interacción entre los aspectos psíquicos y motores, desarrollando actividades para favorecer esta relación. Con el crecimiento y

diversificación del área, surgió la necesidad de un consenso conceptual para evitar confusiones y establecer límites claros en la disciplina (Montoya & Murillo, 2024).

Originalmente, la psicomotricidad se enfocaba en entender cómo los factores sensitivo-perceptivos afectan el movimiento y la postura, un interés que se remonta al siglo XIX y que fue respaldado por varias tradiciones científicas. Con el tiempo, el campo se amplió para incluir el estudio de la interacción entre el tono muscular, los procesos mentales y la actividad motora, consolidándose como un área fundamental para comprender la relación entre cuerpo y mente.

1.2.1.4 *Teoría de la psicomotricidad relacional*

Aucouturier citado por Carpio (2015), define la psicomotricidad como una práctica orientada al desarrollo de la autonomía del niño, permitiéndole convertirse en una persona abierta y capaz de enfrentar sus miedos. Además, concibe al niño como un ser curioso por aprender, que experimenta felicidad al expresar sus deseos sin temor y se siente valorado por sus capacidades. Así, la psicomotricidad revela la complejidad del desarrollo humano.

1.2.1.5 *Importancia de la psicomotricidad en la primera infancia*

La psicomotricidad es esencial para el desarrollo cognitivo en la primera infancia, ya que mediante actividades físicas los niños toman conciencia de sus esquemas sensoriomotores, estimulando su inteligencia y adaptación a nuevas situaciones. La interacción con el entorno a través del movimiento favorece el conocimiento y aceptación del propio cuerpo, promoviendo un desarrollo equilibrado de sus capacidades físicas y emocionales (Ayala, Calderón, Cuarite, & Medima, 2022).

En el ámbito escolar, las actividades psicomotrices individuales son herramientas valiosas para los docentes, quienes pueden identificar y apoyar a los niños que requieren refuerzo, impulsando su desarrollo afectivo, social y cognitivo. Además, el ejercicio físico mejora la capacidad cardiorrespiratoria y fortalece músculos y articulaciones, contribuyendo a una percepción más positiva de sí mismos.

1.2.2 *Desarrollo de la autonomía*

El desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso complejo que resulta de la interacción entre sus características innatas y las relaciones con su entorno. No es un fenómeno aislado, sino la combinación de condiciones internas y oportunidades externas

que se potencian mutuamente. La iniciativa es un aspecto clave de la conducta autónoma, reflejando la capacidad del niño para actuar según las posibilidades que le brinda su ambiente. Volverse autónomo implica que el niño se apropie de sus experiencias, adaptándose a las demandas actuales y preparándose para futuros desafíos (Galván , Tovar , & Sanchez , 2020).

La madurez es fundamental para el desarrollo de la autonomía, ya que la interacción entre factores fisiológicos y el crecimiento del niño crea las bases para que esta se manifieste. Este proceso implica actitudes y comportamientos espontáneos, sostenidos y guiados por una reflexión que distingue entre lo normal y lo posible. En este sentido, la autonomía se entiende como la capacidad del niño para adaptarse al entorno mediante la interacción con adultos y su medio (Berrones, Pastrana, & Bautista, 2024).

1.2.2.1 *Autonomía infantil*

La autonomía infantil se refiere al desarrollo de habilidades que permiten al niño realizar actividades de forma independiente, como alimentarse, vestirse y cuidar su higiene. Este proceso comienza tras la etapa de lactancia, cuando el niño empieza a enfrentarse al mundo con mayor independencia. El nivel de autonomía alcanzado depende en gran medida de la relación que el niño establece con su cuidador principal. Las teorías destacan que el vínculo entre ambos es esencial para el desarrollo de la autonomía, ya que influye en cómo el niño maneja las experiencias de separación y unión (Dupeyron, Cabrera, Amor, & Gonzales, 2021).

La autonomía infantil no solo está influenciada por aspectos cognitivos, sino también por factores contextuales como el espacio, el mobiliario, las actividades del entorno, el contexto social y las interacciones que rodean al niño. Este proceso implica un equilibrio entre dependencia y seguridad, donde el niño aprende a actuar de forma independiente manteniendo a la vez una conexión con los demás (Zapata, Pardo , & Salazar , 2023).

1.2.2.2 *Factores que influyen en el desarrollo de la autonomía*

La responsabilidad es fundamental para el desarrollo de la autonomía en los niños, ya que está relacionada con la percepción de control y la autoeficacia. Los niños que sienten que controlan sus acciones y sus consecuencias tienden a ser más autónomos.

La responsabilidad se manifiesta en dos niveles: la comportamental, que incluye acciones concretas como recoger juguetes, y la subjetiva, que implica la conciencia de

las obligaciones. Ambos niveles están ligados a procesos de control psicológico que influyen en el desarrollo cognitivo y social infantil (Santos, 2022)

Las oportunidades físicas, como disponer de espacio para explorar y manipular objetos, son esenciales para el desarrollo temprano de la autonomía, ya que permiten al niño mejorar sus habilidades motoras y cognitivas. Además, las expectativas y actitudes de los padres influyen significativamente en este proceso, pudiendo fomentar o limitar la autonomía del niño. Las normas culturales y las reacciones emocionales parentales también afectan la percepción que los niños tienen sobre su autonomía y el control de su entorno (Palacios, Zambrano, Penaloza, & Morales, 2023).

1.2.2.3 *Etapas del desarrollo de la autonomía en la niñez*

Según Erik Ericson el desarrollo de la autonomía en la niñez comprende tres etapas. De 0 a 1 año, en la confianza frente a la desconfianza, el niño construye seguridad a partir del cuidado y la atención recibida. De 1 a 3 años, en la autonomía frente a la vergüenza y la duda, comienza a ejercer control sobre sus acciones y a tomar pequeñas decisiones, siempre que se le brinde apoyo y tolerancia. De 3 a 4 años, en la iniciativa frente a la culpa, explora con mayor intencionalidad, planifica actividades y asume consecuencias, fortaleciendo su independencia y autoconcepto. (McLeod, 2025)

A partir de los cinco años, los niños desarrollan un sentido de justicia y la capacidad de recordar y anticipar eventos, formulando teorías sobre posibles situaciones. En esta etapa, las necesidades del "yo" cobran mayor importancia, y el niño comienza a valorar su capacidad de adaptación y acción, lo que representa un avance significativo en su autonomía (Lasso & Cabello , 2022).

1.2.3 *Teoría psicogenética de Jean Piaget (desarrollo de la autonomía)*

Escudero e Infante, (2024) explican que, según Piaget, la autonomía en los niños se desarrolla gradualmente mediante la interacción con su entorno, avanzando a través de etapas cognitivas que permiten construir independencia. En la etapa sensoriomotora, el niño explora el mundo con sus sentidos y acciones, sentando las bases para la autonomía al aprender a controlar sus movimientos y obtener resultados en su interacción con el ambiente.

Al avanzar a las etapas preoperacional y operacional concreta, el niño fortalece su capacidad para razonar y tomar decisiones. Piaget destaca el papel de la educación en este proceso, señalando que el aprendizaje debe basarse en la curiosidad y el descubrimiento,

motivando al niño a resolver problemas y tomar decisiones que refuercen su autonomía y responsabilidad. Este enfoque es especialmente relevante en la educación infantil, pues promueve entornos activos y participativos que fomentan la exploración y el pensamiento independiente.

1.3 Definición de términos

1.3.1 Actividades psicomotrices

Las actividades psicomotrices se diferencian de las de la educación tradicional, que suelen realizarse en ambientes cerrados y controlados. La educación psicomotriz ofrece una visión integral del niño, permitiéndole explorar su entorno de forma espontánea y creativa, fomentando la iniciativa y la libertad. Estas actividades se desarrollan progresivamente, desde el reconocimiento e integración de los movimientos propios, pasando por la interacción familiar en juegos simbólicos y la comprensión espacio-temporal, hasta llegar a la interacción social en ambientes físicos variados. La psicomotricidad atiende las necesidades de desarrollo motriz básico y social de los niños, respetando su ritmo y autonomía (Trias, 2022).

1.3.2 Autonomía

La autonomía es la capacidad de un individuo para valerse por sí mismo, sin depender de la ayuda o protección de otros. Es fundamental en la formación de la personalidad, ya que fortalece el sentimiento de identidad personal. La falta de autonomía puede debilitar este sentido del "yo", mientras que su desarrollo permite establecer criterios, tomar decisiones y gestionar comportamientos de forma independiente. Se entiende como una capacidad dinámica vinculada al bienestar del individuo, y no simplemente como un reemplazo del sentimiento de omnipotencia típico en niños egocéntricos (Trias, 2022).

1.3.3 Desarrollo de la autonomía

El desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años, en la etapa preoperacional II, se caracteriza por la realización de actividades independientes, generalmente en entornos específicos como el hogar o la escuela. Su autonomía puede verse limitada por el miedo a riesgos o situaciones desconocidas. La orientación del docente es clave para fomentar esta independencia, mediante actividades diseñadas para potenciar sus capacidades y habilidades. Además, la autonomía está vinculada a la formación de la personalidad, favoreciendo el autodomínio y la sensación de eficacia personal. Por ello,

es fundamental planificar y analizar cuidadosamente las actividades para promover efectivamente la autonomía en los niños (Ruiz, 2024).

1.3.4 Dimensiones de la autonomía

Identidad

La identidad en la infancia se refiere al reconocimiento de las características personales, sociales y emocionales que permiten al niño diferenciarse de los demás. Este proceso comienza en los primeros años de vida, cuando los niños desarrollan un sentido de sí mismos al observarse, describirse y participar en interacciones sociales (Papalia, Duskin Feldman, & Martorell, 2013)

La identidad presenta distintas dimensiones. Por un lado, la identidad personal se refiere a los rasgos, características, valores y proyectos que diferencian a cada individuo de los demás. Por otro, la identidad social implica el sentido de pertenencia a determinados grupos, como la familia, la cultura, la nación o el género (Scandroglio, López, & San José, 2008)

Autoconcepto

El autoconcepto se refiere a cómo una persona se ve a sí misma. Incluye las creencias y actitudes que tiene sobre sus habilidades, su apariencia física, su personalidad y los roles que desempeña en diferentes contextos sociales. En el caso de los niños, esta imagen de sí mismos se va formando poco a poco a través de su interacción con el entorno; las respuestas que reciben, ya sean de apoyo, corrección o reconocimiento sobre su comportamiento y acciones son clave en la construcción de su autoconcepto (Wolfenzon, 2023). La investigación de (Mérida, Serrano, & Taberner, 2015) nos indica que este se ve influenciado por las experiencias y relaciones sociales, y un autoconcepto positivo está relacionado con una mayor autoestima y bienestar emocional.

La autovalencia

La autovalencia, también conocida como autonomía infantil, es un proceso evolutivo esencial mediante el cual los niños desarrollan la capacidad de tomar decisiones propias, actuar de manera independiente y llevar a cabo tareas cotidianas con supervisión mínima. Según el (ICBF, Bienestar Familiar, 2020) este tipo de autonomía se fortalece desde el hogar, donde mediante acciones cotidianas como elegir alimentos, juegos o actividades, y con el apoyo de vínculos afectivos basados en confianza, cariño y afecto, los niños construyen un sentido de autoeficacia y responsabilidad personal.

1.3.5 Dimensiones de las actividades psicomotrices

Motricidad Fina

La motricidad fina se refiere a la habilidad para usar pequeños músculos en movimientos precisos, Shunta & Espinosa, (2015) Citan a Pacheco quien define la motricidad fina como la capacidad para realizar movimientos muy específicos como cortar, arrugar papel o manipular objetos pequeños. En niños de cuatro años, esta capacidad se manifiesta al dibujar figuras con extremidades, hacer garabatos y realizar movimientos rítmicos.

Motricidad Gruesa

Jimenez (1982) define la motricidad gruesa como las funciones nerviosas y musculares que permiten el movimiento y la coordinación de las extremidades. Esta habilidad se desarrolla mediante la acción conjunta de varios grupos musculares. En los niños, se refleja en un control corporal más seguro, tanto en actividades dinámicas como correr y saltar, como en tareas que requieren estabilidad, como mantener una postura fija.

Coordinación motriz

Según Lorenzo F (2006; como se cita en Robles, 2008) la coordinación motriz es la capacidad del cuerpo para regular y organizar con precisión los movimientos que conforman una acción motriz, con el objetivo de lograr una meta específica. Esta habilidad permite que los movimientos se realicen de manera eficiente, funcional y coordinada, adaptándose a las demandas de cada situación.

Equilibrio

El equilibrio representa una capacidad fundamental en las personas, especialmente en los niños, ya que les permite mantener la estabilidad en diversas situaciones, como aprender a caminar, andar en bicicleta o realizar tareas cotidianas que, aunque parecen automáticas, requieren de esta habilidad para ejecutarse adecuadamente. Además, el equilibrio es clave no solo para el desarrollo físico, sino también para fortalecer la confianza y la autonomía infantil, ya que influye en la manera en que los niños interactúan con su entorno, (Maderas y recreo, s.f.).

Juego Simbólico

Según Jean Piaget, el juego simbólico es una expresión del pensamiento representacional y la función simbólica, que juntos permiten a los niños desarrollar una comprensión más abstracta de su entorno (Moreno N., Psicología y mente, 2025)

Expresión corporal

Según Stokoe y Harf (1996, como se cita en Romero, 2018) la expresión corporal es una forma de comunicación no verbal que permite expresar emociones, sentimientos y pensamientos mediante el cuerpo, complementando otros lenguajes como el dibujo, la escritura y el verbal, y enriqueciendo la comunicación humana.

Movimiento

El movimiento corporal implica el desplazamiento coordinado de distintas partes del cuerpo, como al saltar alternando los pies en un mismo lugar. Desde una visión más amplia, el movimiento humano refleja el desarrollo motor global y es parte del patrimonio biológico del ser humano. Este proceso activa el sistema muscular voluntario junto con el sistema óseo, y puede descomponerse en acciones más simples denominadas "partes motoras" o elementos parciales (Moreno y Rodríguez, 2020).

Psicomotricidad

La psicomotricidad estudia cómo el movimiento humano se relaciona con el desarrollo psíquico, diferenciándose de la fisiología, que se centra en los aspectos musculares. Esta disciplina analiza la influencia recíproca entre movimiento y procesos mentales, resaltando la importancia del equilibrio emocional para el desarrollo adecuado del sistema nervioso, y la necesidad de una base orgánica sólida para el correcto funcionamiento mental (Moreno & Rodríguez, 2020).

1.3.6 Talleres

Los talleres son una forma de organizar actividades pedagógicas que buscan un aprendizaje más completo e integrado. En un taller, los niños desarrollan competencias a través de la exploración, la creación y el uso de diferentes lenguajes (como la música, la danza, las artes plásticas, etc.).

La actividad se enfoca en la acción y la expresión. El docente prepara el espacio y los materiales para que los niños puedan ser protagonistas activos de su propio aprendizaje. El objetivo es que, al interactuar con los materiales y con sus compañeros, los niños se apropien del conocimiento de una manera práctica y expresiva (Ministerio de Educación, 2019)

PARTE II

2.1 METODOLOGÍA

2.1.1 Variables de la investigación.

2.1.1.1 *Variable independiente*

Actividades Psicomotrices: Las actividades psicomotrices son una serie de ejercicios y juegos que combinan movimiento, pensamiento y emoción, diseñados para impulsar el desarrollo motor, tanto grueso como fino. Estas actividades también ayudan a mejorar la coordinación, el equilibrio, la orientación espacial y la expresión personal de los niños. A través de ellas, los pequeños logran una mayor conciencia de su propio cuerpo y desarrollan habilidades sociales y autonomía (Universidad Europea, 2024). Para esta investigación, las actividades psicomotrices están diseñadas y aplicadas en un contexto educativo con el fin de estimular el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños de 4 años. Las actividades seleccionadas buscan influir positivamente en la autonomía infantil, promoviendo un aprendizaje activo y significativo (Ruiz, 2024).

2.1.1.2 *Variable dependiente*

Desarrollo de la Autonomía: Esta variable se refiere a la capacidad que adquieren los niños para pensar, sentir y actuar en diferentes contextos (MINEDU, 2021). Incluye aspectos como la autonomía emocional (manejo de emociones, toma de decisiones), autonomía cognitiva (capacidad de resolver problemas, pensar críticamente) y autonomía social (relaciones con sus pares, conducta prosocial) (Palacios et al, 2023). En esta investigación, se evaluará cómo las actividades psicomotrices contribuyen a mejorar la autonomía de los niños de 5 años, considerando factores como la reducción de problemas de conducta, mejora de la conducta prosocial, y disminución de síntomas emocionales e hiperactividad (Dupeyrón et al., 2021).

2.1.1.3 *Método de investigación*

El presente proyecto es de carácter aplicada, ya que se utilizó el conocimiento existente para abordar un problema específico dentro del contexto educativo. Al enfocarse en cómo las actividades psicomotrices pueden contribuir al desarrollo de la

autonomía en los niños y niñas de 4 años, esta investigación generó resultados prácticos que pueden ser implementados en la Institución Educativa N°65 Belén del distrito de Santiago- Cusco (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014)

2.1.1.4 Enfoque de investigación

El enfoque seguido en este trabajo es el cuantitativo. Este enfoque implica la recolección y el análisis de datos numéricos para determinar patrones y relaciones entre las variables de estudio (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014)En este caso, se utilizó un cuestionario estructurado para medir cómo las actividades psicomotrices impactan las diferentes dimensiones de la autonomía infantil. El uso de técnicas estadísticas permitirá verificar hipótesis y determinar la existencia de relaciones significativas entre las variables.

2.1.1.5 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, implica que los resultados se utilizaron para resolver un problema práctico en un contexto específico, en este caso, mejoro la autonomía en los niños y niñas de 4 años a través de actividades psicomotrices (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014). Al ser explicativo, la investigación no solo describió las variables y su relación, sino que también explico la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. En otras palabras, se busca determinar cómo las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de la autonomía infantil.

2.1.1.6 Alcances o nivel de investigación.

El nivel de la investigación es explicativo, ya que busca establecer la relación de causalidad entre las actividades psicomotrices (variable independiente) y el desarrollo de la autonomía en los niños (variable dependiente). La investigación explicativa es apropiada porque pretende comprender y explicar en qué medida las actividades psicomotrices pueden influir en la autonomía de los niños de 4 años (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014). De esta forma, se busca contribuir al conocimiento teórico y práctico en el ámbito de la psicomotricidad y el desarrollo infantil.

2.1.1.7 Diseño de investigación.

El diseño de esta investigación es preexperimental. Este tipo de diseño se

caracteriza por la ausencia de un grupo de control o por la selección no aleatoria de los participantes, lo que limita las inferencias causales. Sin embargo, es adecuado para explorar el impacto inicial de las actividades psicomotrices en el desarrollo de la autonomía de los niños. En este caso, se utilizó un grupo de niños de 4 años de una institución pública en Cusco, a quienes se les aplicaron actividades psicomotrices con el fin de evaluar su contribución en las tres dimensiones de la autonomía: identidad, autoconcepto y autovalencia. Se realizó una medición previa y una posterior a la implementación de las actividades para observar cambios en el nivel de autonomía (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014).

Este diseño permite observar de manera preliminar los efectos de las actividades psicomotrices sobre la autonomía de los niños, lo que contribuirá a generar hipótesis más concretas para futuros estudios con diseños más rigurosos, como el experimental.

2.1.1.8 Población y muestra del estudio

2.1.1.8.1 Población

La población de este estudio comprendió a 76 niños y niñas de 4 años que asisten a la Institución Educativa N° 65 Belén en Santiago - Cusco, distribuidos en los salones rojo, celeste y anaranjado. Se ha incluido a todos los estudiantes matriculados de esta edad en el año académico 2025, considerando que esta etapa es clave para el desarrollo de la autonomía infantil. La elección de esta población responde a la necesidad de evaluar cómo las actividades psicomotrices influyen en las habilidades de independencia y control emocional en los niños de 4 años, tomando en cuenta que las características y etapas de desarrollo propias de esta edad pueden presentar variaciones relevantes. Como señala (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014), la selección cuidadosa de la población en estudios educativos permite identificar patrones y resultados específicos en función de las variables de edad y contexto, lo cual es crucial para lograr una evaluación precisa del impacto de las intervenciones psicomotrices.

2.1.1.8.2 Muestra.

La muestra seleccionada para esta investigación está compuesta por 25 niños y niñas de 4 años de edad del salón celeste, pertenecientes a la misma institución educativa. Este grupo se seleccionó de forma intencional, considerando que los niños de 4 años se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de la autonomía, lo que permite evaluar de manera más precisa el impacto de las actividades psicomotrices. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó un enfoque no probabilístico, orientado por los objetivos del estudio y las características de la población (Hernandez , Fernandez , & Baptista ,

Metodología de la investigación, 2014).

2.1.1.9 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*

2.1.1.9.1 **Técnica de recolección de datos**

2.1.1.9.1.1 **La observación**

La observación se utilizó como una técnica directa para evaluar los comportamientos de los niños de 4 años en relación con su autonomía y desarrollo psicomotriz. Se llevo a cabo durante 12 sesiones del programa de psicomotricidad, donde se observaron aspectos específicos como los síntomas emocionales, problemas de conducta, niveles de hiperactividad, interacción con sus pares y conductas prosociales. La observación se realizará en momentos clave durante las actividades, capturando comportamientos naturales e interacciones de los niños en tiempo real. Los datos se recopilaban a través de una ficha de observación, la cual permitirá documentar comportamientos y progresos de cada niño en situaciones controladas. Esta técnica será clave para recoger información detallada y cualitativa del desarrollo de las habilidades autónomas de los niños (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014).

2.1.1.10 *Instrumento de recolección de datos*

El instrumento de recolección de datos, (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014), es una herramienta diseñada para registrar, medir y analizar información de manera sistemática, permitiendo obtener evidencia objetiva y confiable sobre las variables de estudio.

2.1.1.10.1 **La ficha de observación de la autonomía**

La ficha de observación cuantitativa está diseñada para evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años, en relación con las actividades psicomotrices. Este instrumento está estructurado en torno a las tres dimensiones de la autonomía: identidad, autoconcepto y autovalencia. Cada dimensión contiene indicadores claros y observables, que miden el progreso de los niños

Cada comportamiento o habilidad es evaluado con una escala de tres niveles, que indica el estado del desarrollo de las competencias autónomas en los niños:

0 = Nunca: El niño aún no demuestra la habilidad o comportamiento de manera autónoma.

1 = A veces: El niño muestra avances, pero aún requiere apoyo o guía para realizar la

actividad de manera autónoma.

2= Siempre: El niño demuestra la habilidad o comportamiento de manera autónoma y consistente.

2.1.1.10.2 Ficha técnica de validación del instrumento

La Guía de observación sobre el desarrollo de la autonomía es un instrumento diseñado por Reyna Esther Justiniano Morales, Miriam Delfina Dionicio Ramos y Marcelina Maxiliana Abad Dionicio, investigadoras de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Esta guía fue elaborada en el año 2019 con el objetivo principal de medir el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 5 años, específicamente en la Institución Educativa Inicial N.º 32213 Andrés Avelino Cáceres, ubicada en Chavinillo.

El instrumento se estructura en torno a tres dimensiones clave del desarrollo autónomo: identidad, autoconcepto y autovalencia. Cada una de estas dimensiones está representada por un conjunto de ítems que permiten observar y valorar el comportamiento y desempeño de los niños durante las actividades psicomotrices.

En cuanto a su validez, el instrumento fue sometido a una evaluación por juicio de expertos, contando con la participación de tres especialistas con grado académico de Magíster. A través de una matriz de validación, se analizaron criterios como la relevancia, coherencia, suficiencia y claridad de los 15 ítems que conforman la guía, distribuidos entre las tres dimensiones mencionadas, al concluir los procesos de validación de contenido todos los jueces estuvieron de acuerdo con los ítems.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento, se aplicó el coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de 0.9567019, lo cual indica un alto nivel de consistencia interna y, por lo tanto, valida su aplicación en contextos similares para evaluar el impacto de las actividades psicomotrices en el desarrollo de la autonomía infantil.

2.1.1.11 Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.1.1.11.1 Validación

Para (Hernandez , Fernandez, & Baptista, Metodología de la investigación, 2010) la validez es "el grado en el que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir".

En cuanto a validez del instrumento fue realizado mediante una evaluación por juicio de expertos en los cuales participaron tres especialistas con grado de magister, los cuales estuvieron de acuerdo con los 15 ítems planteados para este instrumento. El instrumento utilizado en este estudio, es uno ya validado en la universidad nacional Hermilio Valdizán de Huánuco- Perú

2.1.1.11.2 Confiabilidad

La confiabilidad es definida como "el grado en que la aplicación repetida de un instrumento al mismo individuo u objeto produce resultados consistentes". (Hernandez , Fernandez, & Baptista, Metodología de la investigación, 2010)

2.1.1.11.3 Coeficiente Alfa de Cronbach

En este estudio se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach, una técnica que estima el grado de consistencia interna de los ítems de un instrumento. Este coeficiente toma valores entre 0 y 1, donde:

- 0 indica confiabilidad nula.
- 1 representa confiabilidad perfecta.
- Los valores intermedios se interpretan según los siguientes rangos:
- 0,1 a 0,19: Confiabilidad muy baja.
- 0,20 a 0,39: Confiabilidad baja.
- 0,40 a 0,59: Confiabilidad moderada.
- 0,60 a 0,79: Confiabilidad alta.
- 0,80 a 0,99: Confiabilidad muy alta.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento utilizado se aplicó el coeficiente del alfa de Cronbach el cual arrojó como resultado un valor de 0.9567019, cifra que indica que se pudo aplicar el instrumento

2.1.1.12 Técnica de procesamiento de datos

Los resultados obtenidos a través del pre test y post test serán tabulados de forma estadística y presentados a través de gráficos y cuadros con su respectivo análisis e interpretación. Para la presente investigación se consideró conveniente utilizar el software Excel y el SPSS.

2.1.1.13 Aspectos éticos

El presente estudio se basa en principios éticos fundamentales, asegurando la

protección y bienestar de los participantes, en este caso, los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°65 Belén del distrito de Santiago- Cusco. Para cumplir con los lineamientos éticos establecidos, se contemplan los siguientes aspectos:

2.1.1.14 *Consentimiento informado*

Antes de iniciar la recolección de datos, se solicitó el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños participantes. El documento detallará los objetivos del estudio, las actividades que se realizarán, los procedimientos de observación y las herramientas de evaluación que se utilizarán. Se garantizará que los padres o tutores comprendan el propósito y el alcance del estudio, respetando su derecho a decidir la participación de sus hijos en el proceso investigativo (Hernandez , Fernandez , & Baptista , Metodología de la investigación, 2014)

2.1.1.15 *Confidencialidad y anonimato:*

Se garantizará la confidencialidad de la información proporcionada por los participantes y los resultados de las evaluaciones. Los datos obtenidos durante las observaciones y mediante los instrumentos de recolección serán tratados de forma anónima, asignando códigos o identificadores para evitar la exposición de la identidad de los niños y niñas . Los resultados serán utilizados exclusivamente para fines académicos y científicos, respetando la privacidad .

2.1.1.16 *Beneficencia y no maleficencia:*

Las actividades psicomotrices diseñadas para el estudio buscan contribuir positivamente al desarrollo de la autonomía en los niños, siguiendo un enfoque educativo y preventivo. Durante los talleres, se asegurará que ningún niño sea expuesto a riesgos físicos, emocionales o psicológicos. Toda actividad será realizada bajo la supervisión de profesionales, garantizando un ambiente seguro y adecuado para el desarrollo infantil.

2.1.1.17 *Respeto por los derechos de los participantes:*

Se respetarán los derechos y dignidad de los niños participantes, asegurando un trato equitativo y respetuoso en todas las fases del estudio. Los padres o tutores tendrán la libertad de retirar a sus hijos del estudio en cualquier momento, sin que ello suponga ningún tipo de perjuicio o consecuencia negativa para los participantes.

2.1.1.18 *Uso responsable de los resultados:*

Los resultados obtenidos se utilizarán de manera responsable, con el objetivo de

aportar al conocimiento científico y a la mejora de prácticas educativas en la promoción del desarrollo de la autonomía infantil. La información de los resultados se realizará respetando los principios éticos de confidencialidad sin emitir juicios de valor sobre los participantes



2.2 RESULTADOS

2.2.1 Prueba de normalidad

Se realizaron pruebas de normalidad sobre los datos del pretest y el postest, con el fin de determinar si ambas variables siguen una distribución normal. Esto es importante, ya que la decisión sobre qué prueba estadística aplicar para comparar ambos momentos depende de este supuesto.

Tabla 1 Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	
pretest	,118	25	,200*	,973	25	
postest	,198	25	,012	,907	25	

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.
a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Datos procesados del programa SPSS

Para el pretest, tanto la prueba de Kolmogorov-Smirnov como la de Shapiro-Wilk arrojaron valores de significación mayores a 0,05 (0,200 y 0,725, respectivamente). Estos resultados indican que no hay evidencia para rechazar la normalidad, por lo que se puede considerar que los datos del pretest sí siguen una distribución normal.

En el caso del postest, los resultados fueron distintos. La prueba de Kolmogorov-Smirnov mostró un valor de significación de 0,012, y la prueba de Shapiro-Wilk un valor de 0,026. Ambos son inferiores al umbral de 0,05, lo cual indica que los datos del postest no presentan una distribución normal.

Aunque los datos del pretest cumplen con el supuesto de normalidad, los del postest no lo hacen. Por lo tanto, no se puede aplicar una prueba paramétrica como la *t de Student para muestras relacionadas*, ya que esta requiere que ambas variables sean normales.

Dado que se trata de mediciones repetidas en los mismos participantes (es decir, antes y después de una intervención), y que al menos una de las dos variables no es normal, la prueba estadística más adecuada es la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon.

2.2.2 RESULTADOS RESPECTO A LOS OBJETIVOS

Objetivo general: *Determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025*

El objetivo invita a examinar cómo y en qué medida las actividades psicomotrices fomentan la autonomía en niños/as de cuatro años en la IEI N°65 Belén durante 2025. Esto contribuye a fundamentar propuestas pedagógicas centradas en el desarrollo integral del niño.

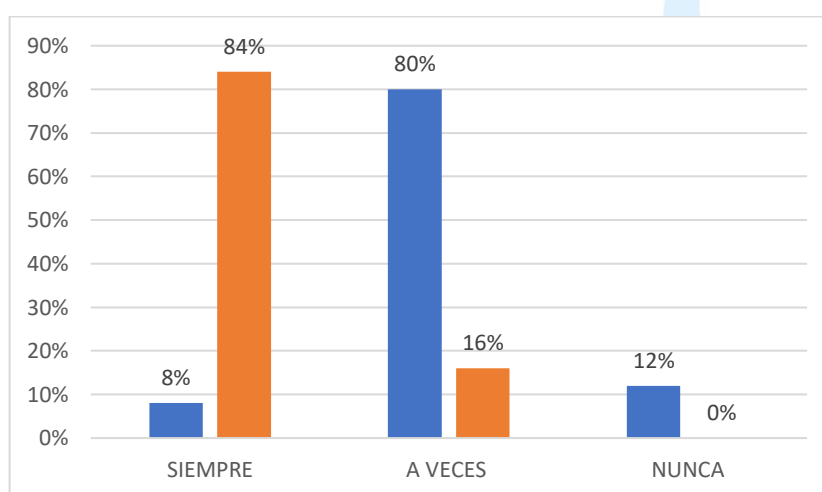
A continuación, se presenta el análisis comparativo de los niveles de autonomía obtenidos en el pre test y post test:

Tabla 2 *Desarrollo de la autonomía*

VARIABLE	Pre test		Post test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SIEMPRE	2	8%	21	84%
A VECES	20	80%	4	16%
NUNCA	3	12%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%

Fuente elaboración propia

Figura 1 : *Comparación del nivel de autonomía*



Fuente: *Elaboración propia*

Los datos obtenidos reflejan una mejora sustancial en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas luego de la aplicación de actividades psicomotrices.

- En la evaluación inicial (pre test), se evidenció que el nivel predominante era “a veces”, con un 80% de participantes que mostraban autonomía de forma ocasional. Solo un 8% actuaba de forma autónoma constantemente (“siempre”) y un preocupante 12% no mostraba ningún rasgo de autonomía (“nunca”).

- Tras la intervención, los resultados cambiaron significativamente. En el post test, el 84% de los niños y niñas pasaron a mostrar comportamientos autónomos de manera constante (incremento de 76 puntos porcentuales). Además, la categoría “nunca” desapareció completamente, lo cual evidencia que todos los estudiantes alcanzaron al menos un nivel básico de autonomía.

Tabla 3 Estadístico de prueba desarrollo de la autonomía

Estadísticos de prueba	
Desarrollo de Autonomía posttest - pretest	
Z	-4,381b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon

Con el objetivo de determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025, se aplicó la prueba estadística no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon para comparar los resultados obtenidos en el pretest y el posttest.

Los resultados muestran un valor de $Z = -4.381$ y un valor de significancia $p = 0.000$ (bilateral), lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre ambas mediciones. Esto significa que las puntuaciones obtenidas por los niños y niñas en el posttest fueron significativamente superiores a las del pretest, reflejando un mejor desarrollo de la autonomía tras la aplicación de las actividades psicomotrices.

Dado que el valor de p es menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, lo cual permite concluir que:

Las actividades psicomotrices tuvieron un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años, evidenciando avances en su capacidad para desenvolverse con mayor independencia en actividades cotidianas, tomar decisiones, regular sus acciones y demostrar mayor seguridad en su interacción con el entorno.

Este resultado respalda la importancia de incorporar estrategias psicomotrices en el currículo de la educación inicial, no solo como medios de desarrollo físico, sino también como herramientas fundamentales para fomentar la autonomía personal y social en los primeros años de vida.

Objetivos específicos

Objetivo específico 1: Evaluar en qué medida las actividades psicomotrices promueven el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025

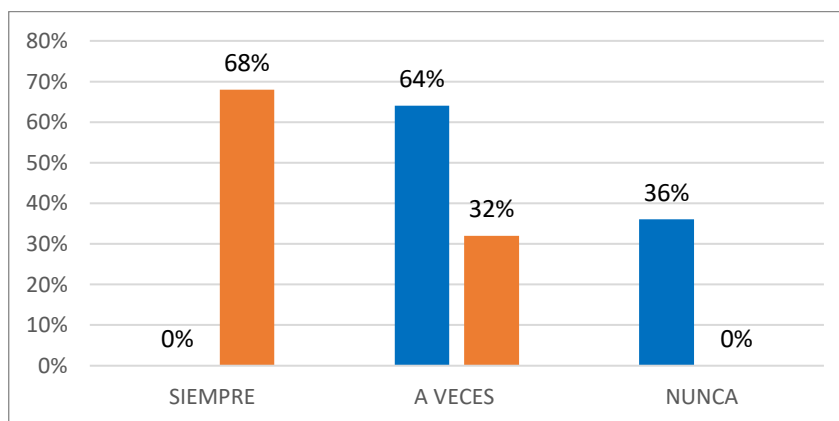
Este objetivo propone una evaluación exhaustiva del impacto que tienen las actividades psicomotrices —tales como juegos corporales, circuitos de equilibrio, exploración sensoriomotora y coordinación motora— sobre la construcción de la identidad personal en niños y niñas de cuatro años. La identificación de ese impacto se realizará en el contexto específico de la IEI N.º 65 Belén, durante el periodo académico 2025

Tabla 4 Desarrollo de la identidad

VARIABLE 01-02-03	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SIEMPRE	0	0%	17	68%
A VECES	16	64%	8	32%
NUNCA	9	36%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%

Fuente elaboración propia

Figura 2 Comparación del nivel de desarrollo de la identidad



Fuente elaboración propia

En el pretest, ningún niño o niña (0%) alcanzó el nivel "Siempre", lo que indica que no manifestaban de forma constante conductas vinculadas al desarrollo de su identidad. La mayoría se ubicó en el nivel "A veces" (64%), y un 36% en el nivel "Nunca", evidenciando una presencia limitada o nula de elementos como el autoconocimiento, la expresión emocional, la pertenencia al grupo o la confianza personal.

Luego de la aplicación de las actividades psicomotrices, en el postest, se evidenció una mejora notable: el 68% de los niños(as) alcanzó el nivel "Siempre", mientras que el 32% restante se ubicó en el nivel "A veces". Cabe resaltar que ningún niño(a) permaneció en el nivel "Nunca", lo cual representa un avance significativo en el desarrollo de la identidad.

Estos resultados nos permiten concluir que las actividades psicomotrices promovieron de manera efectiva el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4 años. El aumento de la categoría "Siempre" y la eliminación del nivel "Nunca" indican que, tras la intervención, los estudiantes comenzaron a mostrar comportamientos consistentes con una identidad personal más consolidada. Esto se manifiesta en una mayor autonomía, reconocimiento de sí mismos, sentido de pertenencia al grupo, expresión de emociones y confianza en sus capacidades.

En ese sentido, los hallazgos confirman que la psicomotricidad, al involucrar el cuerpo como medio de exploración, expresión y relación, favorece no solo el desarrollo físico, sino también aspectos fundamentales de la formación personal y emocional, como la identidad, aspecto esencial para el desarrollo integral durante la primera infancia.

Tabla 5: Estadístico de prueba desarrollo de la identidad

Estadísticos de prueba^a	
Identidad postest - pretest	
Z	-4,397 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Nota: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon

El valor del estadístico $Z = -4.397$ con una significancia bilateral ($p = .000$) indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y el postest. El valor de p es menor que 0.05, lo que permite rechazar la hipótesis nula (que no hay diferencias) y aceptar la hipótesis alternativa: las actividades psicomotrices sí generaron un cambio positivo en el desarrollo de la identidad.

Este resultado respalda lo observado en los análisis descriptivos: tras la intervención, un número considerable de niños pasó de niveles bajos ("Nunca" o "A veces") a niveles más altos ("Siempre") en cuanto a la manifestación de conductas asociadas a la identidad, como el reconocimiento de sí mismos, la expresión emocional y el sentido de pertenencia.

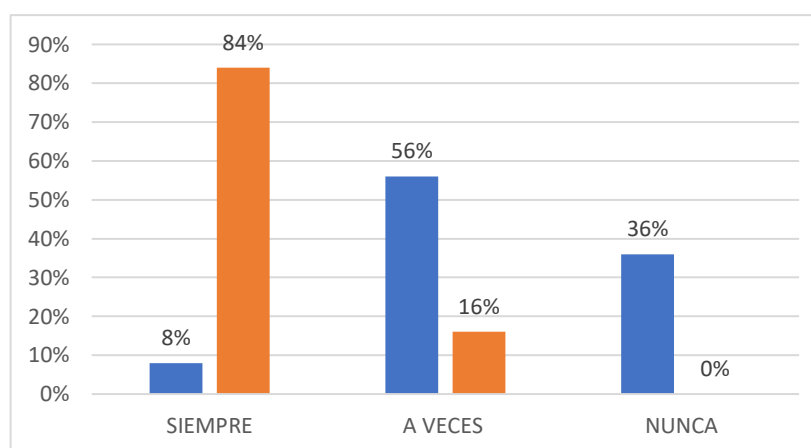
Objetivo específico 2: Analizar cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025

Este objetivo busca generar evidencia que permita fundamentar prácticas pedagógicas psicomotrices centradas en el niño, que no solo trabajen lo corporal y motriz, sino que también contribuyan activamente al fortalecimiento de su identidad personal y emocional. Esto puede convertirse en un insumo valioso para mejorar la planificación en educación inicial y para sensibilizar al docente sobre su rol en la formación del autoconcepto infantil desde el movimiento y el juego.

Tabla 6 Desarrollo del autoconcepto

VARIABLE 01-02-03	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SIEMPRE	2	8%	21	84%
A VECES	14	56%	4	16%
NUNCA	9	36%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%

Fuente elaboración propia

Figura 3 Nivel de desarrollo del autoconcepto

Fuente elaboración propia

Los datos muestran un cambio significativo en el nivel de desarrollo del autoconcepto luego de la implementación de actividades psicomotrices. En la etapa previa a la intervención (pre test), un número considerable de estudiantes se ubicaban en niveles bajos de autoconcepto: el 56% de los niños se encontraba en el nivel “A veces”, mientras que el 36% estaba en el nivel “Nunca”. Solamente un 8% alcanzaba el nivel más alto, “Siempre”, que representa un desarrollo favorable del autoconcepto.

En contraste, los resultados del pos test revelan una mejora notable. El 84% de los niños se posicionó en el nivel “Siempre”, mientras que el 16% permaneció en el nivel “A veces”, y ningún estudiante se ubicó en el nivel “Nunca”.

Estos resultados evidencian que, tras la aplicación de actividades psicomotrices, los niños y niñas fortalecieron significativamente su autoconcepto. La disminución drástica de los niveles bajos (“Nunca”) y el incremento sustancial en el nivel alto (“Siempre”) permiten concluir que las estrategias psicomotrices han sido eficaces para

favorecer el reconocimiento personal, la autoestima, la confianza y la seguridad en sí mismos en esta etapa inicial del desarrollo.

Tabla 7 Estadístico de prueba desarrollo del autoconcepto

Estadísticos de prueba ^a	
Autoconcepto posttest - pretest	
Z	-4,299 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon

El valor de $Z = -4.299$ junto a un valor de significancia bilateral $p = 0.000$ indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones del pretest y del posttest. Dado que el p-valor es menor al nivel de significancia establecido ($\alpha = 0.05$), se rechaza la hipótesis nula, la cual planteaba que no existían diferencias significativas antes y después de la intervención psicomotriz.

Este resultado corrobora cuantitativamente que las actividades psicomotrices sí tuvieron un efecto significativo sobre el desarrollo del autoconcepto de los niños evaluados.

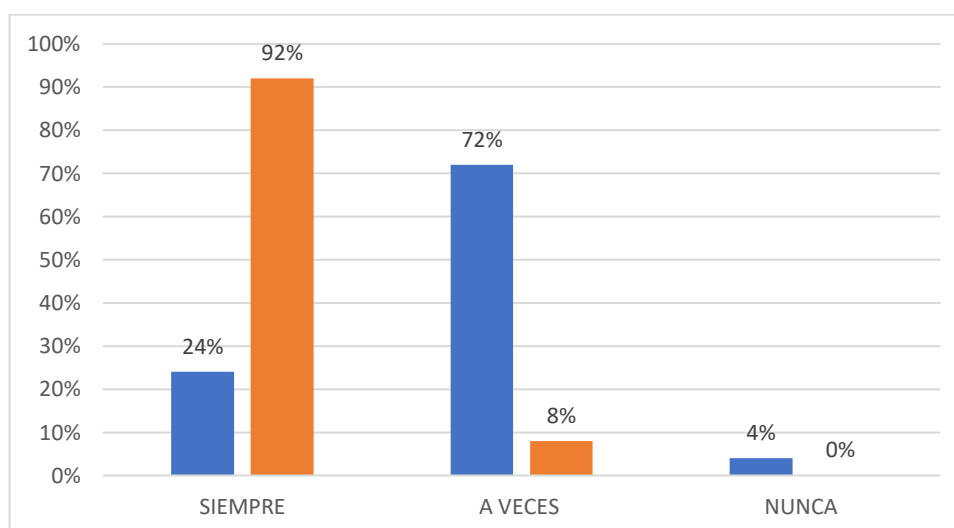
Objetivo específico 3: Examinar en qué medida las actividades psicomotrices impactan en el desarrollo de la autovalencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025.

Este objetivo propone un análisis riguroso del impacto de las actividades psicomotrices como circuitos de equilibrio, juegos de coordinación, exploración sensoriomotora y expresión corporal sobre el desarrollo de la autovalencia en niños y niñas de cuatro años. La autovalencia se entiende como la capacidad de valerse por sí mismos con confianza, iniciativa y seguridad corporal, emocional y social.

Tabla 8 Desarrollo de la autovalencia

VARIABLE 01-02-03	Pre test		Pos test	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
SIEMPRE	6	24%	23	92%
A VECES	18	72%	2	8%
NUNCA	1	4%	0	0%
TOTAL	25	100%	25	100%

Fuente elaboración propia

Figura 4 Nivel de desarrollo de la autovalencia

Fuente elaboración propia

Los resultados muestran un avance significativo en el desarrollo de la autovalencia tras la aplicación de las actividades psicomotrices:

En el pretest, solo el 24% de los niños se ubicaban en el nivel más alto de autovalencia (“Siempre”), mientras que esta proporción se elevó al 92% en el postest.

El grupo que se encontraba en el nivel medio (“A veces”) se redujo del 72% al 8%, y el nivel más bajo (“Nunca”) desapareció por completo (del 4% al 0%).

Este cambio notable evidencia que las actividades psicomotrices tuvieron un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento de la autovalencia. Al interactuar con su cuerpo, superar desafíos motores y participar en actividades lúdicas organizadas, los niños desarrollaron mayor confianza en sí mismos, sentido de eficacia y seguridad personal.

Este resultado es coherente con el marco teórico que sostiene que la psicomotricidad, además de trabajar aspectos físicos, contribuye de manera directa en el

área socioemocional, fortaleciendo competencias personales como la autonomía, la autoestima y la percepción positiva de sí mismos.

Tabla 9 Estadísticos de prueba desarrollo de autovalencia

Estadísticos de prueba ^a	
Autovalencia postest - pretest	
Z	-3,768 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota: Aplicación de la prueba de rangos de Wilcoxon

El análisis mediante Wilcoxon indicó que las diferencias entre pretest y postest fueron estadísticamente significativas ($Z = -3,768$, $p < .001$), mostrando una tendencia a una disminución sistemática en las puntuaciones. El cálculo del tamaño del efecto ($r \approx \underline{\quad}$) refleja un impacto (moderado/grande), lo que sugiere que las actividades psicomotrices tienen una relevancia práctica considerable en el desarrollo de la autovalencia de los niños evaluados.



2.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados de la investigación permiten afirmar que las actividades psicomotrices tuvieron un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 65 Belén, distrito de Santiago – Cusco. La comparación entre el pretest y el postest muestra una mejora sustancial en los niveles de autonomía, pasando de un predominio de conductas ocasionales a la consolidación de comportamientos autónomos constantes. La prueba de rangos con signo de Wilcoxon confirmó diferencias estadísticamente significativas ($Z = -4.381$; $p < 0.001$), lo que respalda la hipótesis planteada. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Morales et al. (2019), quienes demostraron que la implementación de actividades psicomotrices incrementa significativamente el nivel de autonomía infantil, y con lo planteado por Gómez y Bacci (2020), quienes destacan la práctica psicomotriz como un recurso eficaz para favorecer la independencia en la primera infancia.

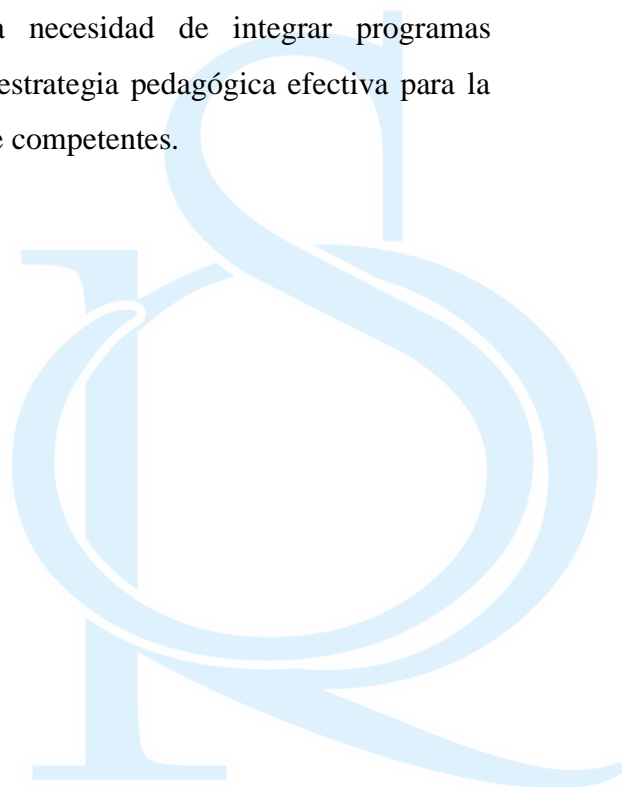
En la dimensión identidad, se observó un progreso considerable en la capacidad de autoconocimiento, expresión emocional y sentido de pertenencia. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se encontraban en niveles bajos o intermedios, mientras que tras la aplicación del programa psicomotriz el 68% alcanzó un nivel consistente. Este hallazgo se sustenta en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, que señala la etapa de iniciativa frente a la culpa (3 a 5 años) como crucial para la construcción de la identidad personal. Asimismo, se relaciona con los resultados de Ninasunta et al. (2024), quienes encontraron que los juegos colaborativos y las actividades motrices fortalecen el sentido de identidad y la integración social en la primera infancia. De este modo, las actividades psicomotrices no solo contribuyen a la dimensión motriz, sino que también actúan como un medio para la afirmación del yo y la pertenencia al grupo.

Respecto a la dimensión autoconcepto, los resultados revelaron un aumento notable en la autoestima, la confianza y la percepción de competencia, pasando de un 8% en nivel alto en el pretest a un 84% en el postest. Este cambio concuerda con lo planteado por Mérida et al. (2015), quienes sostienen que las experiencias sociales y la retroalimentación positiva son determinantes en la construcción de la autoimagen. De igual forma, coincide con los hallazgos de Chávez y Mori (2021), quienes encontraron una correlación positiva entre la autonomía y el desarrollo psicomotor, enfatizando que la superación de retos

motores fortalece el autoconcepto y la autoconfianza. Así, la práctica psicomotriz se revela como un medio idóneo para que los niños reconozcan sus capacidades, se sientan valorados y construyan una percepción positiva de sí mismos.

Finalmente, en la dimensión autovalencia, los resultados muestran un avance sobresaliente: los estudiantes en nivel alto pasaron del 24% al 92% tras la intervención, lo cual evidencia una clara consolidación de la independencia, la toma de decisiones y la seguridad personal. Este hallazgo se alinea con la teoría psicogenética de Piaget, que plantea que la autonomía surge de la interacción activa con el entorno y la resolución de problemas. Además, se relaciona con los resultados de Flores y Quijije (2022), quienes demostraron que las actividades lúdicas y psicomotrices fomentan la autoeficacia y la iniciativa en la infancia. De este modo, la autovalencia se fortaleció a través de experiencias que exigieron a los niños actuar con mayor independencia, asumir responsabilidades y desenvolverse sin depender del adulto.

En síntesis, la discusión confirma que las actividades psicomotrices no solo potencian habilidades motrices gruesas y finas, sino que tienen un efecto profundo en el desarrollo de la autonomía infantil en todas sus dimensiones. Al estimular la identidad, el autoconcepto y la autovalencia, se favorece un desarrollo integral que permite a los niños desenvolverse con seguridad, independencia y confianza en los distintos contextos de su vida cotidiana. Estos resultados reafirman la necesidad de integrar programas psicomotrices en la educación inicial como una estrategia pedagógica efectiva para la formación de individuos autónomos y socialmente competentes.



CONCLUSIONES

La presente investigación permitió comprobar que las actividades psicomotrices tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.º 65 Belén, del distrito de Santiago – Cusco. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de un pretest y un postest demostraron mejoras sustanciales en las conductas autónomas de los estudiantes, que pasaron de niveles bajos o intermedios a niveles altos tras la implementación del programa psicomotriz. Este hallazgo fue corroborado estadísticamente mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que arrojó un valor altamente significativo ($p < 0.001$). Con ello, se valida la hipótesis general planteada en la investigación y se confirma que la psicomotricidad constituye una estrategia pedagógica eficaz para potenciar la autonomía infantil de manera integral.

En relación con la dimensión de identidad, se concluye que las actividades psicomotrices favorecieron que los niños desarrollaran un mayor reconocimiento de sí mismos, logran expresarse con seguridad y fortalecieron su sentido de pertenencia dentro del grupo. El programa implementado permitió que los estudiantes encontraran espacios de interacción lúdica en los que pudieron explorar su personalidad, diferenciarse de los demás y al mismo tiempo consolidar lazos con sus compañeros. Estos resultados concuerdan con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, que plantea que en la etapa de iniciativa frente a la culpa (entre los 3 y 5 años) el niño empieza a afirmar su identidad personal a través de la interacción social y el juego.

Respecto a la dimensión de autoconcepto, se concluye que la psicomotricidad influyó directamente en la autoestima, la confianza y la percepción de competencia personal de los niños. El análisis de los datos mostró un aumento considerable en el nivel alto de esta dimensión, pasando de un porcentaje mínimo en el pretest a más del 80% en el postest. Las actividades desarrolladas, al plantear retos motores progresivos y alcanzables, permitieron a los estudiantes experimentar logros que reforzaron su autovaloración. Este hallazgo guarda relación con lo expuesto por Mérida et al. (2015), quienes sostienen que el autoconcepto positivo se construye a partir de experiencias de éxito y de la retroalimentación social recibida. Asimismo, se vincula con la evidencia

empírica aportada por Chávez y Mori (2021), quienes encontraron que existe una correlación directa entre autonomía y desarrollo psicomotor en la infancia.

Finalmente, en cuanto a la dimensión de autovalencia, se concluye que las actividades psicomotrices generaron un efecto altamente positivo en la capacidad de actuar de manera independiente, asumir responsabilidades y tomar decisiones autónomas. El incremento de estudiantes en nivel alto pasó de apenas un 24% en el pretest a más del 90% en el postest, lo cual confirma la efectividad del programa implementado. Los niños lograron desenvolverse con mayor seguridad en actividades cotidianas, mostrando iniciativa y autoeficacia. Estos resultados se explican a la luz de la teoría psicogenética de Piaget, que sostiene que la autonomía se construye gradualmente mediante la interacción con el entorno y la resolución de problemas. Asimismo, se relacionan con los aportes de Flores y Quijije (2022), quienes destacan que las actividades lúdicas fomentan la independencia y la responsabilidad personal en los primeros años de vida.

En síntesis, se concluye que la psicomotricidad no debe entenderse únicamente como un conjunto de ejercicios físicos, sino como una estrategia pedagógica integral que fortalece el desarrollo de la autonomía en todas sus dimensiones: identidad, autoconcepto y autovalencia. La aplicación de programas psicomotrices en la educación inicial permite que los niños se formen como individuos seguros, independientes y capaces de integrarse activamente en la sociedad, lo que reafirma la necesidad de incluir estas prácticas en el currículo escolar desde los primeros niveles educativos.



RECOMENDACIONES

En primer lugar, se recomienda a la Institución Educativa Inicial N.º 65 Belén institucionalizar de manera permanente programas psicomotrices en su currículo pedagógico. La investigación ha demostrado que la psicomotricidad no solo desarrolla habilidades motoras, sino que además potencia la autonomía en todas sus dimensiones, favoreciendo la formación integral de los estudiantes. Para ello, es necesario que la gestión directiva planifique espacios adecuados, destine tiempo suficiente en la jornada escolar y promueva la adquisición de materiales que faciliten la ejecución de actividades psicomotrices diversas y dinámicas.

En relación con la dimensión de identidad, se recomienda a los docentes fomentar actividades psicomotrices que fortalezcan el autoconocimiento, la autoexpresión y el sentido de pertenencia en los niños. El uso de juegos simbólicos, dinámicas grupales y actividades de expresión corporal puede ayudar a que los estudiantes desarrollen mayor seguridad en sí mismos y aprendan a reconocerse como individuos únicos dentro de un grupo. Asimismo, se sugiere que las actividades se diseñen de manera inclusiva, respetando las diferencias individuales y culturales, para que todos los niños se sientan valorados y reconocidos en su identidad personal y social.

En cuanto al autoconcepto, es fundamental que los docentes promuevan actividades psicomotrices que involucren retos progresivos y alcanzables, de modo que los estudiantes experimenten la satisfacción de lograr metas por sí mismos. Para fortalecer el autoconcepto, se recomienda implementar dinámicas que combinen motricidad con creatividad, como circuitos de movimiento, ejercicios de coordinación visomotora o juegos de roles, acompañados siempre de una retroalimentación positiva. El reconocimiento verbal y gestual del docente frente a los logros alcanzados es clave para que los niños construyan una imagen positiva de sí mismos y refuercen su autoestima.

Respecto a la autovalencia, se recomienda desarrollar actividades psicomotrices que estimulen la independencia, la toma de decisiones y la resolución de problemas. Ejercicios como organizar materiales, escoger roles en juegos colaborativos, o diseñar pequeñas tareas de autocuidado dentro del aula permiten que los niños asuman responsabilidades gradualmente. Se sugiere que el docente adopte un rol de guía, brindando seguridad y apoyo cuando sea necesario, pero permitiendo a los estudiantes

experimentar y aprender de manera autónoma. Además, es importante involucrar a las familias para que este proceso continúe en el hogar, incentivando prácticas cotidianas como vestirse solos, ordenar sus pertenencias o tomar decisiones simples relacionadas con su cuidado.

Por otro lado, se recomienda a las autoridades educativas locales y regionales incorporar dentro de los lineamientos pedagógicos la implementación de programas psicomotrices en la educación inicial, asegurando la capacitación docente y la dotación de recursos adecuados. La evidencia obtenida en este estudio respalda la necesidad de políticas educativas que prioricen la psicomotricidad como un componente esencial para el desarrollo integral infantil.

Finalmente, se recomienda fomentar un trabajo articulado entre docentes, directivos y familias, ya que la autonomía no se desarrolla únicamente en la escuela, sino que se construye de manera conjunta en todos los espacios de socialización infantil. El involucramiento de los padres en talleres y actividades complementarias permitirá reforzar las prácticas aprendidas en el aula, garantizando un desarrollo autónomo más sólido y sostenible en el tiempo.



REFERENCIAS

- Ayala, D. M., Calderón, C. M., Cuarite, M. D., & Medima, C. E. (2022). *Estado del Arte: Desarrollo psicomotor en la construcción de la corporeidad en la primera infancia*. Obtenido de Repositorio institucional Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada: <https://hdl.handle.net/20.500.14457/79>
- Bedia, S. (29 de 11 de 2022). Nivel de desarrollo de motricidad fina en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial durante la pandemia covid-19, Cusco – Perú, 2022. *Ciencia Latina*, 6(6). Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3640>
- Berrones, E., Pastrana, L., & Bautista, I. (21 de 10 de 2024). Revista Científica. *Sinergia Académica*, 7(1), 28. Obtenido de La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida: <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/134>
- Bones, S. B., Espín, A. M., Morales, R. E., & Estupiñan, M. A. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *Revista multidisciplinaria de desarrollo agropecuario, tecnológico, empresarial y humanista*, 5(3), 7-7. Obtenido de <https://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/view/690>
- Caicedo, E. E. (11 de Febrero de 2022). *Juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas con Síndrome de Down*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte: <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12074>
- Carangui, P. L. (2021). *La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de Repositorio institucional Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/9755>
- Carpio Rodríguez, A. (2015). *MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD COMO DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 973 VILLA SAN CARLOSSAN JERÓNIMO-2014*. Obtenido de Library: <https://1library.co/article/teor%C3%ADa-bernard-bernar-aucouturier-fundamentos-te%C3%B3ricos-propuesta-pedag%C3%B3gica-alternat.zwvw0mlq>
- Chavez, L., & Mori, T. (2021). *Repositorio de la Universidad Nacional de Ucayali*. Recuperado el 19 de 07 de 2025, de Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021: <https://hdl.handle.net/20.500.14621/5102>
- De Arambulo, S. (11 de 2023). *Nivel de desarrollo de la psicomotricidad en niños de Incaill - 5 años de una institución educativa particular del distrito de Castilla - Piura*. Recuperado el 09 de 05 de 2021, de Repositorio institucional universidad de Piura: <https://pirhua.udep.edu.pe/item/5c502b2d-e075-47db-b14d-319dbe0c7ae6>
- Dupeyron, G., Cabrera, V., Amor, P., & Gonzales, C. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. *Conrado [online]*,

- 17(82), 473-483. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442021000500473
- Escudero , A., & Infante, C. (2024). *EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL DESARROLLO INFANTIL*. Recuperado el 12 de 05 de 2025, de Repositorio Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La inmaculada: <https://hdl.handle.net/20.500.14457/164>
- Flores, A., & Quijije, A. (06 de 14 de 2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26 (Extraordinario), 215-235. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Fonseca, V., Constante, M., Morales , M., & Moreira , M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>
- Galván , E., Tovar , Y., & Sanchez , M. (02 de Julio de 2020). *El comportamiento innovador en empresas: una visión desde la autonomía y la disponibilidad de tiempo de los empleados de una empresa del sector transporte en Tamaulipas*. Obtenido de Nova scientia: http://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052020000100016
- Gaviria, P. D., & Muñoz, L. A. (2024). *Estrategias lúdico-pedagógicas en la autonomía emocional en los niños y niñas de primer grado en la Institución Educativa Gabriela Mistral de Popayán Cauca*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad Autónoma del Cauca: <http://repositorio.uniautonomia.edu.co/handle/123456789/915>
- Gobierno regional. (2007). *PER-Cusco al 2021 : proyecto educativo regional - Cusco*. Obtenido de repositorio minedu: <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1028>
- Gobierno Regional Cusco. (19 de 06 de 2023). *Pacto regional por la primera infancia*. Obtenido de Gobierno Regional: https://www.gob.pe/institucion/regioncusco/informes-publicaciones/4327835-pacto-regional-por-la-primera-infancia?utm_source
- Gómez, A., & Bacci, S. (13 de 03 de 2020). *La práctica psicomotriz y la autonomía en los niños de 3 a 5 años*. Obtenido de Repositorio Digital de Tesis y Trabajos de Investigación PUCP: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/16134>
- Gomez, S. (13 de 03 de 2020). *La práctica psicomotriz y la autonomía en los niños de 3 a 5 años*. Recuperado el 12 de 05 de 2025, de Respositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú: <https://tesis.pucp.edu.pe/items/c651de54-387c-410f-8e62-6717c20aca3f>
- Guevara , C. A., & Merino , C. M. (2024). *La enseñanza basada en juegos y la autonomía en niños de 3 años de un nido, Surco, 2023*. Obtenido de Repositorio institucional Universidad San Ignacio de Loyola: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/7d282034-28ce-471f-8226-fc2ed861d939>

- Hernandez , R., Fernandez , C., & Baptista , P. (2014). Metodología de la investigación. En C. F. Roberto hernandez Sampieri, *Metodología de la investigación* (pág. 632). McGraw Hill España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Hernandez , R., Fernandez, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. En R. Hernandez, C. Fernandez, & P. Baptista, *Metodologia de la investigación* (pág. 277). Mc Graw Hill. Obtenido de <https://share.google/cmm1kn1KvzIHuuyus>
- Hernandez, J., Rosas, C., Fuentes, M., & Castillo, A. (2022). *La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar)*. Obtenido de Dialnet Unirioja: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8368607>
- Herrera, I. C., Parado, J. C., & Aburto, L. L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(30). Obtenido de Fundación Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8274431>
- ICBF, Bienestar Familiar. (08 de 10 de 2020). *La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral*. Recuperado el 11 de 05 de 2025, de ICBF. GOV.CO: <https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-enseñan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral>
- Jimenez. (1982). https://motricidadgruesaut.blogspot.com/p/teoricos-sobre-motricidad-gruesa.html?utm_source. Recuperado el 19 de 05 de 2025, de motricidadgruesaut: https://motricidadgruesaut.blogspot.com/p/teoricos-sobre-motricidad-gruesa.html?utm_source
- Lasso , C., & Cabello , P. (2022). *Dialéctica del conflicto armado en el departamento de Nariño, Colombia en tiempos de paz, lecciones para la construcción de una Paz Histórica. Justicia*. Obtenido de SciELO Analytics: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412022000100001
- Maderas y recreo. (s.f.). *El equilibrio en el desarrollo de los niños*. Recuperado el 24 de 05 de 2025, de maderas y recreo: <https://maderasyrecreo.es/el-equilibrio-en-el-desarrollo-de-los-ninos/>
- McLeod, S. (18 de 04 de 2025). *Simplemente psicología*. Obtenido de Etapas del desarrollo psicosocial de Erik Erikson: <https://www.simplypsychology.org/erik-erikson.html>
- Mérida , R., Serrano, A., & Taberero, C. (2015). Diseño y validación de un cuestionario para la evaluación de la autoestima en la infancia. *Revista de Investigación Educativa*, 33(1), 149-162. doi:<https://doi.org/10.6018/rie.33.1.182391>
- MINEDU. (2016). *Curriculo Nacional de la educación basica*. Obtenido de MINEDU: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINEDU. (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Recuperado el 12 de 06

- de 2025, de repositorio minedu:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>
- Montagud, N. (29 de 10 de 2019). *Tipos de motricidad (gruesa y fina) y sus características*. Obtenido de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/salud/tipos-de-motricidad>
- Montoya, O., & Murillo, G. (2024). *PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PSICOMOTRICIDAD A TRAVÉS DE JUEGOS DE ASOCIACIÓN EN ESCOLARES DE SIETE A OCHO AÑOS*. Obtenido de Repositorio Institucional Unilibre: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/28860>
- Morales, R. E., Ramos, M. D., & Dionicio, M. (2019). *Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 "Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo*. Obtenido de Repositorio Institucional Unheval: <https://repositorio.unheval.edu.pe/item/83df24d8-dd89-4575-9772-3fbf5ee8bc43>
- Moreno, E., & Rodriguez, M. (2020). *Gordon Willard Allport: vigencia de un testimonio y un aporte a la psicología y la cultura humanista cristiana*. Obtenido de Repositorio Universidad Católica Argentina : <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10836>
- Moreno, N. (21 de 03 de 2025). *¿Qué es el Juego Simbólico?* Obtenido de Psicología educativa y del desarrollo: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/que-es-juego-simbolico>
- Moreno, N. (21 de 03 de 2025). *Psicología y mente*. Obtenido de El juego simbólico es algo más que un elemento de ocio: ayuda a aprender en la infancia.: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/que-es-juego-simbolico>
- Mori , R., & Tello , P. (2024). *Los Rincones de Aprendizaje en el Nivel Inicial*. Obtenido de Repositorio Universidad Nacional de Ucayali: <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/handle/20.500.14268/118>
- Ninasunta, A. V., Tipantuña, D. M., & Vizcaíno, T. L. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM*, 10(20), 30-41. Obtenido de <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/view/260>
- Pacheco, D. (2024). *Impacto de las actividades artísticas en el desarrollo socioemocional de los niños en Educación Infantil: Plan de Educación Emocional*. Obtenido de Repositorio Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/70190>
- Palacios, M., Zambrano, E., Penaloza, N., & Morales, J. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Revista SciELO*, 40(2), 133-149. doi:https://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-70272023000200133&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Panchana, B., & Rivera, Y. (2023). *Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años*. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Papalia, D., Duskin Feldman, R., & Martorell, G. (2013). *Desarrollo Humano* (Vol. 12). Mexico: McGRAW-HILL. Obtenido de <https://share.google/WIJmhIVTd2EmUD2Rb>
- Parraga, M., & Meza, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB*, 26(Extraordinario), 459-475. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8667925>
- Perez, S. (2024). *Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de las instituciones educativas del distrito de Río Negro, Satipo, 2024*. Obtenido de repositorio institucional ULADECH: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/39568>
- Pinillos, B. (2020). *Psicomotricidad en niños de cinco años en un contexto de pandemia: Una aproximación fenomenológica*. Obtenido de Repositorio UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92466>
- Pinta, A., & Ordoñez, F. (2024). Estrategias Lúdicas de Matronatación para el Desarrollo de la Autonomía de la Flotabilidad en Niños de 2 a 3 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6399-6411. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11056
- Quispe, S., & Ybarra, F. S. (2023). *ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA DESARROLLAR LA MOTRICIDAD GRUESA EN ESTUDIANTES DE 3 AÑOS, DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N°204 "MARÍA MONTESSORI" CUSCO, 2023*. Obtenido de repositorio [eesppsantarosacusco: https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/66950770-3113-4922-a2ee-a7fb62ca94b8](https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/items/66950770-3113-4922-a2ee-a7fb62ca94b8)
- Ramirez, G., & Mori, C. (2021). *DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA Y EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE PSICOMOTRIZ EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL DIVINO MAESTRO N° 242, PUCALLPA, 2021*. Recuperado el 12 de 05 de 2025, de Repositorio institucional de universidad Nacional de Ucayali: <https://repositorio.unu.edu.pe/items/8185cb76-8f0a-47ba-bccb-61c4e96b1e74>
- Remigio, C. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *REVISTA DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HORIZONTES*, 6(22), 163-171. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Robles, H. (2008). LA COORDINACIÓN Y MOTRICIDAD ASOCIADA A LA MADUREZ MENTAL EN NIÑOS DEN 4N A 8 AÑOS. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades*, 16(1), 140. doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2008.n16.2738>

- Romero, S. (2018). *La expresión corporal en Educación infantil*. Recuperado el 26 de 05 de 2025, de Repositorio universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/34955>
- Ruiz , A. (06 de 2024). *Investigación cualitativa y cuantitativa de la soledad no deseada en mayores de 65 años en zonas rurales y urbanas de la C.A.* Obtenido de <https://hdl.handle.net/10609/151287>
- Santos, D. (2022). *Estilos parentales disfuncionales y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa de la Policía Nacional del Perú, Lima, 2022*. Obtenido de Repositorio de la universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103876/Santos_ZDG-SD.pdf?sequence=1
- Scandroglio, B., López , J., & San José, S. (2008). La Teoría de la Identidad Social. *Psicothema*, 20(1), 80-89. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720112.pdf>
- Shunta, E., & Espinosa, J. (2015). *La motricidad fina en la educación inicial*. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4677
- Sinchi , C., Machado , F., Sandoval, F., & Viteri, B. (2023). *Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica*. Obtenido de Polo del conocimiento: <https://www.polodelconocimiento.com/>
- Trias, T. (2022). *El concepto de trastorno límite de la personalidad en la infancia*. Recuperado el 17 de 07 de 2025, de fundacioorienta: <https://www.fundacioorienta.com/es/el-concepto-de-trastorno-limite-de-la-personalidad-en-la-infancia/>
- Universidad Europea. (12 de Febrero de 2024). *Universidad Europea*. Obtenido de Actividades de psicomotricidad infantil: aprendizaje y diversión: <https://universidadeuropea.com/blog/actividades-psicomotricidad-infantil/>
- Vasquez, M. (2021). *Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones públicas rurales de Pomalca*. Recuperado el 17 de Julio de 2025, de Repositorio Repositorio de la Universidad César Vallejo : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71317>
- Wolfenzon, E. (11 de 10 de 2023). *Trener, un hogar para pensar y ser*. Obtenido de ¿Cómo influyen en el desarrollo el autoconcepto y la autoestima?: https://www.trener.edu.pe/educando/como-influyen-en-el-desarrollo-el-autoconcepto-y-la-autoestima?utm_source=chatgpt.com
- Zapata, R., Pardo , J., & Salazar , J. (2023). La madurez del seminarista, clarificación psicológica del constructo “madurez personal.”. *Revista de Ciencias y Orientación Familiar*, (61),13-42. doi:<https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/843>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025?</p> <p>Problemas específicos: 1° ¿En qué medida las actividades psicomotrices promueven el desarrollo de la identidad en los niños</p>	<p>Objetivo General: Determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025</p> <p>Objetivos Específicos: 1. Evaluar en qué medida las actividades psicomotrices promueven el desarrollo de la</p>	<p>Hipótesis General: Las actividades psicomotrices contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 65 Belén del distrito de Santiago - Cusco 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas: 1.Las actividades psicomotrices promueven de manera positiva el desarrollo de la identidad en los niños y niñas de 4</p>	<p>Variable independiente: <i>Actividades psicomotrices</i> (Juegos, actividades físicas que estimulan el desarrollo motor y emocional). Motricidad Fina Motricidad Gruesa Coordinación Motriz Equilibrio Juego Simbólico Expresión Corporal</p> <p>Variable dependiente: <i>Desarrollo de la autonomía</i> (Capacidad de actuar de</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: Pre experimental Población: La población de este estudio comprendió a 76 niños y niñas de 4 años</p> <p>Muestra: 25 niños y niñas del salón celeste</p> <p>Técnica de muestra: No probabilístico</p> <p>Técnica de recolección Observación</p>

<p>y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025?</p> <p>2° ¿Cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo del autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025?</p> <p>3° ¿En qué medida las actividades psicomotrices impactan en el desarrollo de la autovalencia de los niños y niñas de 4 años de</p>	<p>identidad en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025</p> <p>2. Analizar cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo del autoconcepto de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025 .</p> <p>3. Examinar en qué medida las actividades psicomotrices impactan en el desarrollo de la</p>	<p>años de la Institución Educativa N° 65 Belén del distrito de Santiago – Cusco 2025.</p> <p>2. Las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión de autoconcepto en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N°65 Belén del distrito de Santiago- Cusco 2025.</p> <p>3. Las actividades psicomotrices impactan favorablemente en el desarrollo de la dimensión de la autovalencia en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa</p>	<p>manera independiente y tomar decisiones propias).</p> <p>Identidad</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Autovalencia</p>	<p>Instrumento:</p> <p>Guía de observación</p>
--	--	--	---	---

la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco?	autovalencia de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025.	N° 65 Belén del distrito de Santiago - Cusco 2025.		
---	--	--	--	--



Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Dependiente: Autonomía	Capacidad del niño para desenvolverse de forma independiente en diferentes ámbitos, tomando decisiones y controlando su comportamiento sin intervención de terceros. (Ruiz , 2024)	Esto se podrá observar a medida del desarrollo de las sesiones planteadas, donde se busca que los niños puedan desenvolverse de manera independiente, gestionando sus emociones, conductas y realizando tareas sin asistencia externa.	Identidad	Dice sus características al observarse en un espejo Reconoce al menos tres cualidades personales. Asombro, imaginación y creatividad y la amistad. Colabora con sus compañeros. Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales. Toman decisiones al realizar actividades
			Autoconcepto	Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo Responde preguntas con confianza en sí mismo. Respeta las opiniones de los demás
			Autovalencia	Se encarga de forma libre de sus necesidades

				<p>fisiológicas (uso correcto de los servicios higiénicos).</p> <p>Toma sus alimentos en forma individual.</p> <p>Elige material educativo de acuerdo a su interés</p> <p>Selecciona un juguete según su interés</p> <p>Asumen responsabilidades dentro del aula.</p>
<p>Variable Independiente:</p> <p>Actividades Psicomotrices</p>	<p>Conjunto de ejercicios y juegos que desarrollan habilidades motoras, cognitivas y emocionales en los niños, contribuyendo a su desarrollo integral (Moreno & Rodríguez, 2020).</p>	<p>Prácticas pedagógicas implementadas en el aula que involucran movimientos gruesos y finos, ejercicios de equilibrio, coordinación y juegos dirigidos a mejorar las capacidades motrices y cognitivas de los niños (Moreno & Rodríguez, 2020).</p>	<p>Motricidad Fina</p> <p>Motricidad Gruesa</p> <p>Coordinación Motriz</p> <p>Equilibrio</p> <p>Juego Simbólico</p> <p>Expresión Corporal</p>	<p>Planificación y aplicación de actividades psicomotrices que integran movimiento, creatividad y expresión corporal.</p> <p>Promoción de acciones que estimulan la motricidad gruesa y fina.</p> <p>Presentación de actividades con enfoque lúdico y motivador que favorece la participación activa.</p> <p>Diseño de actividades acordes a la edad, necesidades e intereses de los niños de 4 años.</p> <p>Estructuración de las sesiones en tres momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.</p> <p>Utilización de materiales variados, seguros y adecuados para el desarrollo psicomotor.</p> <p>Proposición de situaciones que favorecen la toma</p>

				<p>de decisiones y la expresión autónoma.</p> <p>Fomento de dinámicas que promueven la cooperación y el trabajo colaborativo.</p> <p>Inclusión de actividades orientadas al reconocimiento corporal y emocional.</p> <p>Adecuación de las actividades al ritmo y progreso individual de los niños.</p> <p>Facilitación de espacios para la exploración libre del movimiento y distintas formas de desplazamiento.</p> <p>Integración de recursos artísticos como la música, la danza y el juego simbólico en las actividades psicomotrices</p>
--	--	--	--	--



PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

- **Título de la investigación**
“ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 65 BELEN- SANTIAGO – CUSCO- 2025”
- **Autoras**
Mora Encalada Karen Vanessa
Quispe Sallo Erika
- **Institución donde se aplicará**
I.E.I N°65 BELEN
- **Periodo de ejecución (Mayo - Julio 2025)**
DEL 05 de mayo al 11 de julio
- **Lugar donde se desarrollo**
I.E.I N°65 BELEN, SANTIAGO CUSCO
- **Objetivo principal**
- Determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°65 Belén del distrito de Santiago - Cusco, 2025
- **Variable independiente**
Actividades psicomotrices
- **Variable dependiente**
Desarrollo de la autonomía
- **Nombre del programa**
Niños Felices
- **Fechas y horarios de aplicación**

Fecha	Horarios de aplicación
03/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
04/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
05/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
11/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
12/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
20/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
25/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
26/06/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15

01/07/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
02/07/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
03/07/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15
04/07/2025	2do Bloque de 11.30 a 12.15

Cronograma de actividades

Sesión	Fecha	Actividad	Propósito
1	03/06/2025	Danzamos al ritmo de la música	Los niños y niñas bailan diferentes danzas del cusco adaptando sus movimientos acorde al ritmo de las danzas
2	04/06/2025	Decoramos nuestras máscaras	Los niños y niñas decorarán máscaras de diversos animales con colores de su elección expresando su creatividad para fomentar su expresión creativa y fortalecer su
3	05/06/2025	Nos divertimos compitiendo	Realizan la imitación de las formas de desplazamiento de los animales mediante un circuito para estimular el desarrollo de su motricidad y la conciencia corporal a través de la imitación de movimientos de animales en un circuito psicomotor, favoreciendo su coordinación, equilibrio, orientación espacial y autonomía..
4	11/06/2025	Tres pies para ganar	Compite en un circuito denominado carrera de tres pies colaborando con el compañero de su elección
5	12/06/2025	Nos divertimos atravesando obstáculos	Participa en un circuito atravesando diversos obstáculos que se le presenta
6	20/06/2025	Creamos formas	Crea diversas formas creativamente haciendo uso de bloques geométricos
7	25/06/2025	Construimos creativamente	Favorecer en los niños y niñas de 4 años el desarrollo de su autonomía a través de la construcción creativa con bloques, fortaleciendo la coordinación motriz fina, la toma de decisiones promoviendo, el orden y la confianza en sus propias habilidades.
8	26/06/2025	Jugamos con las pelotas	Lanza pelotas enfocando un punto para desarrollar su coordinación óculo-manual y el control del movimiento a través del lanzamiento, fortaleciendo su precisión, concentración, lateralidad y confianza en sus habilidades motrices en un contexto de juego y exploración activa.
9	01/07/2025	Creamos circuito.	En grupos coordina y realiza la creación de circuitos con los materiales que se les

			proporciona para mejorar el desarrollo de sus habilidades motrices gruesas mediante la creación y recorrido de circuitos psicomotrices, que les permitan fortalecer su coordinación, equilibrio, orientación espacial y autonomía,
10	02/07/2025	Aprendemos a limpiarnos después de usar el baño	Fomentar en los niños y niñas de 4 años el desarrollo de su autonomía personal mediante el aprendizaje y práctica de hábitos de higiene relacionados con el uso adecuado del baño, fortaleciendo el control corporal, la coordinación motriz y la conciencia de su propio cuerpo en un entorno seguro y guiado.
11	03/07/2025	Jugamos con nuestro cuerpo	Reconoce y ubica correctamente las partes de su cuerpo mediante una competencia para fortalecer su identidad y mejorar el control y coordinación de sus movimientos
12	04/07/2025	Nos relajamos y nos expresamos	Favorecer en los niños y niñas el desarrollo de su conciencia corporal y emocional mediante actividades de relajación y expresión corporal, que les permitan liberar tensiones, identificar sensaciones y emociones, y desenvolverse con mayor autonomía en un ambiente tranquilo, seguro y lúdico.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE AUTONOMÍA

I DATOS GENERALES

Nombre del estudiante:

.....

(0) Nunca	(1) A veces	(2) Siempre		
N°	AUTONOMÍA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
	IDENTIDAD			
1	Dice sus características al observarse en un espejo			
2	Reconoce al menos tres cualidades personales. Asombro, imaginación y creatividad y la amistad.			
3	Colabora con sus compañeros.			
4	Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.			
5	Toman decisiones al realizar actividades.			
	AUTOCONCEPTO			
6	Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.			
7	Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano			
8	Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo			
9	Responde preguntas con confianza en sí mismo.			
10	Respeto las opiniones de los demás.			
	AUTOVALENCIA			
11	Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas (uso correcto de los servicios higiénicos).			
12	Toma sus alimentos en forma individual.			
13	Elige material educativo de acuerdo a su interés			
14	Selecciona un juguete según su interés.			
15	Asumen responsabilidades dentro del aula.			


Fuente: JUSTINIANO MORALES Reyna Esther, DIONICIO RAMOS Miriam Delfina, ABAD DIONICIO Marcelina Maxiliana.


Criterios del Instrumento de Evaluación

Desarrollo de la Autonomía			
Item	Siempre (2)	A veces (1)	Nunca (0)
Dimensión Identidad			
1. Dice sus características al observarse en un espejo	Expresa con claridad y confianza al menos cinco a más características físicas o personales al mirarse en el espejo.	Menciona una o dos características, pero con inseguridad o necesidad de apoyo.	No logra identificar ni expresar ninguna característica propia al observarse
2. Reconoce al menos tres cualidades personales. Asombro, imaginación y creatividad y la amistad.	Identifica y verbaliza tres o más cualidades personales (se asombra por las nuevas experiencias, utiliza la imaginación y creatividad en actividades) de forma espontánea.	Reconoce una o dos de estas cualidades con ayuda o en contextos específicos.	No logra identificar cualidades propias, incluso con apoyo.
3. Colabora con sus compañeros.	Participa activamente en trabajos grupales, comparte ideas y respeta las opiniones de los demás.	Colabora en algunas ocasiones, pero puede mostrar dificultades para integrarse o compartir responsabilidades.	Evita el trabajo en grupo o presenta conductas que dificultan la colaboración.
4. Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.	Toma la iniciativa para organizar, proponer ideas o resolver problemas en actividades grupales.	Muestra iniciativa en algunas situaciones, pero necesita motivación externa.	No toma iniciativa y espera instrucciones para actuar en el grupo.
5. Toman decisiones al realizar actividades.	Toma decisiones de manera autónoma y reflexiva durante las actividades, considerando las consecuencias.	Toma decisiones con ayuda o muestra indecisión en ciertos momentos.	Evita tomar decisiones o depende completamente de otros para actuar.
Dimensión Autoconcepto			

6. Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	Participa con seguridad, sin vacilación. No requiere apoyo externo al realizar tareas en el aula.	Participa mostrando confianza parcial; en ocasiones necesita guía o apoyo	Se muestra inseguro o evita participar. Requiere constante apoyo.
7. Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano	Aborda problemas cotidianos con actitud proactiva y emocionalmente estable (acepta con tranquilidad y busca soluciones).	Acepta el problema con apoyo o cuestionamiento ocasional; su reacción varía según el contexto.	Reacciona con frustración, miedo o bloqueos ante situaciones sencillas y necesita ayuda constante.
8. Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo	Utiliza su cuerpo con soltura en actividades físicas o expresivas (movilidad, postura, coordinación) con seguridad	Manifiesta confianza corporal en algunos momentos, pero con vacilaciones o timidez en otros.	Se muestra inseguro en el uso del cuerpo, evita dinámicas, duda o retraimiento físico
9. Responde preguntas con confianza en sí mismo.	Responde con claridad, voz adecuada y sin titubeos; se muestra seguro en sus respuestas.	Responde con cierta duda, vacilación o necesidad de apoyo, dependiendo del tipo de pregunta.	Evita responder preguntas o lo hace con evidentes inseguridades, silencio o dependencia del docente.
10. Respeta las opiniones de los demás..	Escucha activamente sin interrumpir, toma en cuenta y valora las opiniones diferentes a las suyas.	Respeta en algunos casos, aunque puede interrumpir o mostrar poca apertura en otras situaciones.	Interrumpe a otros, desprecia opiniones diferentes, no muestra apertura al diálogo
Dimensión Autovalencia			
11. Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas (uso correcto de los servicios higiénicos).	Demuestra autonomía al utilizar el baño sin ayuda: respeta la privacidad, higiene, y orden del lugar	Necesita recordatorios o apoyo ocasional para tareas como lavarse las manos, tirar de la cadena o asearse correctamente.	Requiere asistencia constante y no muestra comprensión mínima del uso adecuado del baño.

12. Toma sus alimentos en forma individual.	Come de manera independiente usando utensilios adecuados, control de porciones, y respeta normas de higiene y orden.	Necesita cierta orientación o ayuda para servir, manipular cubiertos o manejar desechos de comida.	Depende totalmente de otros para comer (recibir alimento o limpieza), sin mostrar interés por hacerlo por sí mismo
13. Elige material educativo de acuerdo a su interés	Selecciona materiales adecuados a sus gustos, nivel de desarrollo y objetivos de aprendizaje, usando criterios propios (color, temática, dificultad) y de manera autónoma.	Escoge materiales con alguna guía del docente; a veces selecciona opciones que no son las más adecuadas para su etapa.	No elige por sí mismo; espera siempre indicaciones del adulto o selecciona sin tener en cuenta su aprendizaje o interés.
14. Selecciona un juguete según su interés.	Escoge juguetes que atienden sus intereses, capacidades y propósitos al jugar, eligiendo de forma autónoma y consciente.	Su elección ocurre con sugerencia del docente; puede cambiar o no sostener su preferencia a lo largo del juego.	No hace elecciones libres; los juguetes le son asignados o no demuestra preferencia ni motivación en su uso.
15. Asumen responsabilidades dentro del aula.	Atiende tareas asignadas con compromiso, sin necesidad de supervisión constante; cuida los espacios, materiales y apoya al grupo.	Acepta responsabilidades con estímulo o recordatorio; a veces requiere supervisión para cumplir con la tarea.	Evita asumir roles o tareas; necesita intervención permanente del docente para completar responsabilidades.


 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 65 - BELÉN
 CUSCO - PERÚ



"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

CONSTANCIA

Quien suscribe, LAURA FABIOLA DE LA BORDA LATORRE directora de la IEI N°65 Belén por medio de la presente hace constar que las estudiantes:

- **Karen Vanessa Mora Encalada**, con DNI N.º 72189203
- **Erika Quispe Sallo**, con DNI N.º 75221867


Han desarrollado y aplicado de manera satisfactoria la investigación titulada:

"ACTIVIDADES PSICOMOTRICES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N.º 65 BELÉN – SANTIAGO – CUSCO 2025"

La aplicación de dicha tesis se realizó en la Institución Educativa Inicial N.º 65 Belén, en el periodo comprendido entre el **03 de junio del 2025** y el **04 de julio del 2025**, logrando cumplir con los objetivos planteados y contribuyendo al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la población de estudio.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estimen convenientes.



Cusco, 29 de setiembre del 2025



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - CUSCO

Laura F. de la Borda Latorre
Nyt Laura F. de la Borda Latorre,
DIRECTORA

PROLONGACIÓN BELÉN S/N

 084 - 387913
 [WWW.FACEBOOK.COM/N65BELEN](https://www.facebook.com/N65BELEN)

Programa psicomotriz “NIÑOS FELICES”

Sesión	ACTIVIDAD	Fecha
1	Danzamos al ritmo de la música	03/06/2025
2	Decoramos nuestras máscaras	04/06/2025
3	Nos divertimos compitiendo	05/06/2025
4	Tres pies para ganar	11/06/2025
5	Nos divertimos atravesando obstáculos	12/06/2025
6	Creamos formas	20/06/2025
7	Construimos creativamente	25/06/2025
8	Jugamos con las pelotas	26/06/2025
9	Creamos circuito.	01/07/2025
10	Aprendemos a limpiarnos después de usar el baño	02/07/2025
11	Jugamos con nuestro cuerpo	03/07/2025
12	Nos relajamos y nos expresamos	04/07/2025

TALLERES
I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 1

Nombre de la actividad	Danzamos al ritmo de la música		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	03/06/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula. • Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Equilibrio • Coordinación motriz • Expresión corporal

Recursos y materiales

<p>Materiales: Buffer, colores, lápices, colores, hojas blancas</p> <p>Recursos: Musicas de danzas cusqueñas https://www.youtube.com/watch?v=YrKVqBBXF7E&t=78s, carnaval cusqueño) https://www.youtube.com/watch?v=pAbGeUjOqtA majeño) https://www.youtube.com/watch?v=Eu-yW05UYDo mestiza qoyacha)</p>
--

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Se presenta la siguiente canción indicando que es para calentar el cuerpo https://www.youtube.com/watch?v=EXfS_qRTMgo</p> <p>Saberes previos ¿Les gustó la canción? ¿Qué hemos calentado con la canción? ¿Sabían que este mes estamos de fiesta? ¿Les gustaría bailar algunas danzas de nuestra ciudad? ¿Qué pasaría si no moveríamos nuestro cuerpo, si</p>	Canción de calentamiento	5 minutos

	<p>no correríamos y estaríamos sentados y en cama?</p> <p>PROPÓSITO Los niños y niñas bailarían diferentes danzas adaptando sus movimientos al ritmo de las danzas</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarroll o	<p>Expresividad motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los estudiantes a salir al patio en completo orden e indicamos que escuchen bien las consignas. • Se explica que la actividad consistirá en que pondremos diferentes danzas y que ellos bailaran al ritmo de las danzas • Luego cuando la música se pare se quedarán inmóviles manteniendo la postura en la que quedaron • Luego ponemos las diferentes danzas Majeño Mestiza qoyacha Carnaval cusqueño <p>Relajación</p> <p>Después de la actividad regresamos al salón en completo orden Luego realizamos diferentes técnicas de respiración a modo de relajarnos para lo cual inhalamos, exhalamos y hacemos estiramientos con los niños</p> <p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Indicamos que ahora en hojas bond representarán mediante un dibujo la actividad que realizamos en el patio y que luego pintarán con colores.</p>	<p>Videos de las danzas</p> <p>Ejercicios de respiración</p> <p>Hojas bond Lápiz Colores</p>	35 minutos
Cierre	<p>Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó bailar las danzas? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué partes de su cuerpo se movieron al bailar?</p>		5 minutos



“La docente dirige una actividad psicomotriz a través de la danza, utilizando diversas manifestaciones culturales del Perú como recurso didáctico. Esta práctica favorece la coordinación motriz, la expresión corporal y la interiorización de la autonomía en los niños, al mismo tiempo que refuerza el reconocimiento de la identidad cultural”



“Producción gráfica realizada por una niña luego de participar en la actividad psicomotriz de danza al ritmo de diversas danzas del Perú. La niña explica que el dibujo evidencia los pasos de la expresión simbólica, la coordinación visomotriz y la autonomía creativa, además de reflejar la interiorización de la experiencia vivida”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 2

Nombre de la actividad	Decoramos nuestras máscaras		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	04/06/2025		
Área	Comunicación		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Autovalencia	<ul style="list-style-type: none"> • Asumen responsabilidades dentro del aula. • Elige material educativo de acuerdo a su interés.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Coordinación motriz • Expresión corporal • Juego simbólico

Recursos y materiales

<p>Materiales: máscaras de animales, temperas, pinceles, lana</p> <p>Recursos: video de motivación</p>
--

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales / Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Se presenta la siguiente canción indicando que es un carnaval de animales https://www.youtube.com/watch?v=2k2IZceeytQ</p> <p>Saberes previos ¿De qué trataba el cuento? ¿Qué hicieron los animales? ¿Cuál era la condición para asistir al carnaval? ¿Así como los animales se disfrazaron a ustedes les gustaría hacer un trabajo sobre ellos?</p> <p>PROPÓSITO Hoy vamos a decorar unas máscaras de animales para poder jugar con ellas</p>	video carnaval de animales	5 minutos

	<p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Se indica a los estudiantes lo siguiente "¿Saben qué?, les cuento algo, ayer por la noche cuando estaba yendo a casa vi el mismo video que ustedes acaban de ver y dije, a mis niños les puede gustar esta idea, así que me puse a realizar algunas cositas para ustedes, ¿Qué creen que les preparamos? ¿Y de que serán? ¿Y saben que es lo mejor? ¿Creen que ustedes podrán personalizarlos?"</p>	Temperas pinceles lana	35 minutos
	<p>Exploración del material</p> <p>Indicamos que para realizar este bonito trabajo trajimos algunos materiales muy bonitos y se encuentran en nuestra bolsa, mostramos detalladamente los materiales que hay en la bolsa, que son con los que trabajaran, indicando el nombre de cada uno.</p>		
	<p>Ejecución</p> <p>Escogemos un molde de mascara e indicamos que deberán pintar con temperas de colores diversos para que puedan usar sus máscaras Luego le agregamos lana a las máscaras para sujetarlo</p>		
	<p>Verbalización: Finalizada la actividad dialogamos con los estudiantes sobre la actividad realizada, para ello realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó la actividad de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué les gusto más? Felicitamos por su participación e indicamos que guardaremos sus máscaras para una actividad que se realizara el día siguiente</p>		
Cierre			5 minutos



“Los estudiantes realizan la decoración de máscaras de distintos animales, mediante esta actividad fortalecen su motricidad fina, la creatividad y por consiguiente el desarrollo de la autonomía mediante la toma de decisiones, promueve también la expresión simbólica y el trabajo individual dentro del aula”



“Se puede evidenciar las máscaras de distintos animales pintadas con distintos colores, en algunas mascarar se puede observar que se tuvo en cuenta el diseño y las distintas formas de cada una de ellas”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 3

Nombre de la actividad	Nos divertimos compitiendo		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	05/06/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> ● Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales. ● Colabora con sus compañeros. ● Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> ● Motricidad gruesa ● Equilibrio ● Coordinación motriz ● Expresión corporal ● Juego simbólico

Recursos y materiales

<p>Materiales: Colchonetas, aros, conos, palos, imágenes de animales, hojas bond, lápiz, colores</p> <p>Recursos: Video</p> <p>CantaJuego - La Forma de Caminar</p>

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <p>Indicamos que se pongan sus máscaras que anteriormente elaboraron en una sesión anterior</p> <p>Se presenta la siguiente canción indicando que es para calentar el cuerpo</p> <p>CantaJuego - La Forma de Caminar</p> <p>Saberes previos</p> <p>¿Les gustó la canción? ¿De que trataba la canción? ¿Que animales menciona la canción? ¿Cómo caminan los gusanos? ¿Que podemos hacer para imitar a los</p>	Canción de calentamiento	5 minutos

	<p>animales? ¿Les gustaría imitar a los animales?</p> <p>PROPÓSITO Los niños y niñas imitarán a los animales mediante un circuito</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Expresividad motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los estudiantes a salir al patio en completo orden • Luego preguntamos ¿Que observan? ¿Con que materiales está hecho? • Luego indicamos que mediante este circuito imitaran a los animales, para ello primero hacemos una demostración de cómo deberán de realizar el circuito • Después de explicar cómo realizar el circuito indicamos que trabajaremos en grupos y para ello formamos dos grupos diferentes para realizar una competencia y que el grupo que gane se llevará una sorpresa 	<p>colchoneta conos aros láminas de animales</p> <p>Ejercicios de respiración</p> <p>Hojas bond Lápiz Colores</p>	35 minutos
	<p>Relajación</p> <p>Después de la actividad regresamos al salón en completo orden Luego realizamos diferentes técnicas de respiración a modo de relajarnos para lo cual inhalamos, exhalamos y hacemos estiramientos con los niños</p>		
	<p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Indicamos que ahora en hojas bond representarán mediante un dibujo la actividad que realizamos en el patio y que luego pintarán con colores.</p>		
Cierre	<p>Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó bailar la actividad? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué partes de su cuerpo se movieron al realizar el circuito?</p>		5 minutos



“Los estudiantes haciendo uso de sus mascararas de animales realizan una ronda donde la docente les guía a realizar diversos movimientos que realizan los animales acorde a las máscaras que están usando”



“Los estudiantes participan en una competencia tipo circuito en el cual imitaron los movimientos de distintos animales”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 4

Nombre de la actividad	Carrera de tres pies		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	11/06/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales. • Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo • Toman decisiones al realizar actividades.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Motricidad fina • Equilibrio • Coordinación motriz

Recursos y materiales

<p>Materiales: telas, conos Recursos: Video PEQUEÑO PEZ • ME MUEVO (Canción para despertar el cuerpo)</p>

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Indicamos que calentaremos nuestro cuerpo Se presenta la siguiente canción indicando que es para calentar el cuerpo PEQUEÑO PEZ • ME MUEVO (Canción para despertar el cuerpo) Saberes previos ¿Les gustó la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Qué partes del cuerpo movimos con la canción?</p> <p>PROPÓSITO</p>	Canción de calentamiento	5 minutos

	Los niños y niñas competirán en un circuito denominado carrera de tres pies Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión			
Desarrollo	Expresividad motriz	Telas Conos	35 minutos	
	<ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los estudiantes a salir al patio en completo orden • Luego indicamos que realizaremos una competencia mediante un juego que se llama carrera de tres pies • Indicamos que trabajaremos en pares, les amarramos los pies (uno derecho y uno izquierdo) con una tela y que ellos deberán de caminar lo más rápido posible hasta llegar a la meta sin caerse. Y que gana el equipo que más rápido termine. • Realizamos una pequeña demostración de cómo deben de realizarlo y acompañamos de una música. 	Ejercicios de respiración		
	Relajación			
	Después de la actividad realizamos técnicas de relajación para descansar después de la competencia			
	Expresión gráfico plástico			
	Indicamos que ahora en hojas bond representarán mediante un dibujo la actividad que realizamos en el patio y que luego pintarán con colores.	Hojas bond Lápiz Colores		
Cierre	Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó realizar la actividad? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Les pareció fácil realizar la competencia? ¿Han colaborado con su compañero que les toco?		5 minutos	



“Es una producción gráfica donde el estudiante representa la carrera de tres pies realizada en parejas con su compañero ”



“Es una representación gráfica realizada por una estudiante en el cual representa la carrera realizada en parejas con los pies atados para evaluar el trabajo en equipo”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 5

Nombre de la actividad	Nos divertimos atravesando obstáculos		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	12/06/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros. • Reacciona positivamente ante algún problema cotidiano. • Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Equilibrio • Coordinación motriz • Expresión corporal • Motricidad fina

Recursos y materiales

<p>Materiales: palos, conos, pelotas, Conos medianos, tubos de cartulina, Ula ula, Cinta</p> <p>Recursos: Video</p>

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Indicamos que calentaremos nuestro cuerpo y para ello saldremos al patio en completo orden Se presenta la siguiente canción indicando que es para calentar el cuerpo <u>RUTINA DE ACTIVACIÓN FÍSICA:</u> <u>"Echa Pa Allá"</u> Saberes previos ¿Les gustó la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Qué partes del cuerpo movimos con la canción? ¿Están listos para jugar? ¿Saben que es un obstáculo?</p> <p>PROPÓSITO</p>	Canción de calentamiento	5 minutos

	<p>Los niños y niñas realizarán un circuito donde atravesarán diversos obstáculos que deberán de superar</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Expresividad motriz</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invitamos a los estudiantes a sentarse en las tribunas e indicamos que realizaremos un circuito con obstáculos • Luego indicamos que observen el circuito que está armado en el piso y preguntamos ¿Cómo creen que haremos este circuito? • Luego explicamos lo que se hará en el circuito indicando que será una competencia y para ello formamos dos grupos • Para empezar el circuito lo primero que harán será saltar sobre los palos, seguidamente realizarán un zig zag y llevarán pelotas en un cono para pasar por el zig zag sin hacer caer la pelota y al terminar el zig zag pondrán la pelota al piso, luego pasarán unos tubos de cartulina por unos palos y finalmente realizarán equilibrio caminando sobre una línea de cinta, haremos una demostración de cómo deberán realizar el circuito. 	-palos, conos, pelotas, Conos medianos, tubos de cartulina, Ula ula, Cinta -Ejercicios de respiración -Hojas bond Lápiz Colores	35 minutos
	<p>Relajación</p> <p>Después de la actividad realizamos técnicas de relajación para descansar después de la competencia</p>		
	<p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Indicamos que ahora en hojas bond representarán mediante un dibujo la actividad que realizamos en el patio y que luego pintarán con colores.</p>		
	<p>Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó realizar la actividad? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Les pareció fácil realizar el circuito? ¿En qué parte del circuito tuvieron dificultad?</p>		
Cierre			5 minutos



“En la producción representa uno de los obstáculos de saltar con ambos pies los palos que se encuentran ensartados en conos ”



“En el dibujo se representa a un estudiante sosteniendo un cono con una pelota que forma parte del circuito donde transporta la pelota en un cono de un punto a otro ”


I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 6

Nombre de la actividad	Creamos formas		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	18/06/2025		
Área	Psicomotricidad		


Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autoconcepto Autovalencia	<ul style="list-style-type: none"> • Elige material educativo de acuerdo a su interés • Respeta las opiniones de los demás. • Toman decisiones al realizar actividades.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión <ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Equilibrio • Coordinación motriz • Expresión corporal • Motricidad fina • Juego simbólico 	

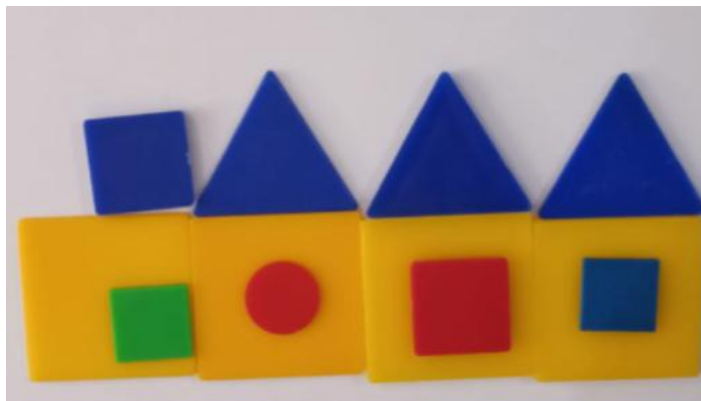
Recursos y materiales

<p>Materiales: bloques geométricos, tarjetas de figuras geométricas, hojas bond, colores</p> <p>Recursos: mix de músicas El Rock del Estiramiento  ¡El Método Más FÁCIL Para Estirar Antes de Hacer Ejercicio!</p>

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación:</p> <p>Indicamos que en orden saldremos al patio en completo orden y primero calentaremos el cuerpo para realizar un juego después , para ello usaremos la siguiente canción El Rock del Estiramiento  ¡El Método Más FÁCIL Para Estirar Antes de Hacer Ejercicio!</p> <p>Después indicamos que participaran en un juego que lo realizarán en grupos y que les pondremos algunas canciones las cuales bailaran y cuando se detenga la música diremos “El rey manda que en grupos</p>	<p>Mix de músicas</p> <p>Tarjetas de figuras geométricas</p>	5 minutos

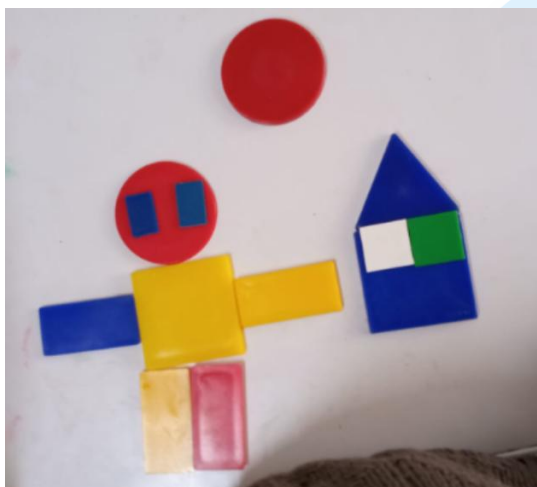
	<p>formen diferentes formas geométricas mostrando tarjetas con la figura</p> <p>Saberes previos Regresamos al salón en completo orden y preguntamos ¿Les gustó realizar el juego? ¿Qué hicimos en el patio? ¿En qué consistía el juego que realizamos? ¿Qué figuras armaron? ¿Ustedes creen que con las figuras geométricas podemos armar diferentes formas? ¿Les gustaría crear formas con las figuras geométricas?</p> <p>PROPÓSITO Los niños y niñas crearán diversas formas haciendo uso de bloques geométricos</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	Expresividad motriz	Bloques lógicos geométricos	35 minutos
	Indicamos a los estudiantes que creen formas con los bloques geométricos Presentamos un modelo de una figura elaborada con bloques geométricos. Hacemos entrega de los bloques lógicos a cada grupo e indicamos que cuiden el material		
	Indicamos que armen las formas que más quieran haciendo uso de las figuras geométricas		
	Indicamos que observen bien con qué figuras están armando su forma		
	Relajación		
Después de la actividad realizamos técnicas de relajación para ello ponemos una música relajante y realizamos estiramientos con las diferentes partes del cuerpo			
Expresión gráfico plástico			
	Indicamos que ahora en hojas bond representarán mediante un dibujo la forma que hicieron dibujando las figuras geométricas que usaron para construir la forma que realizaron.		
Cierre	Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó realizar la actividad? ¿Qué formaste con las figuras geométricas? ¿Qué figuras usaste? ¿Te pareció fácil o difícil?		5 minutos



“En la imagen según indico el estudiante que mediante el uso de bloques geométricos realizo una fila de casas y que la primera casa no tiene un techo porque tiene terraza”



“En las figura se puede observar una flor elaborada con una sola figura geométrica que es un círculo”



“Se puede evidenciar en la producción una persona que está llegando a su casa , en la representación se utilizó diversas formas geométricas para representar una escena”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 7

Nombre de la actividad	Construimos creativamente		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	23/06/2025		
Área	Psicomotricidad		






Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autovalencia	<ul style="list-style-type: none"> • Asume responsabilidades dentro del aula. • Toman decisiones al realizar actividades. • Selecciona un juguete de acuerdo a su interés.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Juego simbólico • Coordinación motriz • Expresión corporal

Recursos y materiales

<p>Materiales: bloques lógicos con encajes</p> <p>Recursos Patylu ❤️ - El Constructor (Video Oficial)     </p>

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Indicamos que escucharán una canción y que en sus sitios realicen los movimientos de la canción Patylu ❤️ - El Constructor (Video Oficial)      Indicamos que haremos los mismos movimientos Saberes previos Después de cantar la canción preguntamos ¿Les gustó la canción? ¿De que trataba la canción? ¿A ustedes les gusta construir?</p>	<p>Mix de músicas</p> <p>Tarjetas de figuras geométricas</p>	5 minutos

	<p>¿Qué les gustaría construir con los bloques lógicos?</p> <p>PROPÓSITO</p> <p>Los niños y niñas realizarán la construcción creativa con bloques lógicos con encajes para fortalecer su coordinación motriz fina, la toma de decisiones y la confianza en sus propias habilidades.</p> <p>Asamblea:</p> <p>Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Expresividad motriz</p> <p>Se indica a los niños que trabajaremos con los bloques lógicos con encajes, así mismo indicamos que en grupos coordinen lo que construirán con los bloques</p> <p>Damos algunas indicaciones que deberán tomar en cuenta al momento de construir, indicamos que compartan los materiales y que todos deben de participar en la elaboración de su construcción</p> <p>Se entrega de los bloques lógicos a cada grupo e indicamos que cuiden el material y que construyan lo que ellos quieran teniendo en cuenta que todos los integrantes del grupo deben participar</p> <p>Indicamos que observen bien como están construyendo y la figura que están construyendo</p> <p>Después indicamos que por grupos expliquen lo que construyeron y cómo escogieron construir dicha forma que realizaron</p> <p>Relajación</p> <p>Después de la actividad realizamos algunas técnicas de relajación para ello ponemos una música relajante y realizamos algunos estiramientos de relajación</p> <p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Felicitemos a los estudiantes por su gran trabajo de manera grupal</p> <p>Luego indicamos que ahora de manera individual cada uno de los estudiantes construirán la figura que mas les guste que mas les guste</p>	<p>Bloques lógicos con encajes</p> <p>Técnicas de relajación</p> <p>Bloques</p>	<p>35 minutos</p>

Cierre	Verbalización: Mientras van construyendo pasamos por cada grupo y preguntamos a cada estudiante ¿Les gustó realizar la actividad? ¿Qué forma construyeron en grupos? ¿Coordinaron adecuadamente la figura que construirán en grupo? ¿Tuvieron algún percance al momento de construir? ¿Les pareció fácil o difícil hacer un trabajo en grupo? ¿De que se encargaba cada integrante de su grupo? ¿Que prefieres mas, trabajo en grupo o trabajo solo? ¿Por qué?		5 minutos
---------------	--	--	------------------





“En la siguiente evidencia se puede observar que mediante el trabajo en equipo con bloques lógicos están construyendo un castillo después de haber coordinado lo que querían realizar”



“En la fotografía se puede evidencia un trabajo colaborativo que realizaron los estudiantes donde construyeron un edificio, lo que se observa en la imagen es la base de dicho edificio”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 8

Nombre de la actividad	Jugamos con las pelotas		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	25/06/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Colabora con sus compañeros. • Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo. • Toman decisiones al realizar actividades.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Equilibrio • Coordinación motriz

Recursos y materiales

<p>Materiales: pelotas, aros, cinta embalaje y de color, baldes, hoja Bond, colores</p> <p>Recursos: canción de estiramiento</p>
--

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Se indica que en completo orden saldrán al patio, y formaremos un círculo Después se indica que realicen los movimientos que se dice en la canción A estirarnos - Canción para estirar y relajar CoComelon en Español Canciones Infantiles</p> <p>Saberes previos Luego indicamos que se sienten en la tribuna del color de su aula y preguntamos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Que partes del cuerpo movimos? ¿Que parte movimos más? ¿Porque creen que movimos más los brazos? ¿Les gustaría jugar en grupos?</p>	cancion de estiramiento	5 minutos

	<p>PROPÓSITO Los niños y niñas realizarán un ejercicio de coordinación oculo manual al lanzar una pelota al aro</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Expresividad motriz</p> <p>Indicamos primero que observen lo que está colgado en el arco y preguntamos ¿Que observan? ¿Porque creen que está colgado esos aros en el arco? ¿Que más pueden observar? ¿Porque creen que hay un huequito pequeño en en medio del aro?¿Quieren saber que juego haremos?</p> <p>Indicamos que trabajaremos en grupos y para ello formamos dos grupos con la misma cantidad de estudiantes.</p> <p>A cada estudiante se le hace entrega de una pelota e indicamos que se paren detrás de la marca y que desde la marca lancen las pelotas y que para obtener un punto deberán hacer pasar la pelota por el hoyo pequeño y el grupo que haga pasar más pelotas ganará</p> <p>Luego ponemos una música de competencia e indicamos que cuando la música acabe la competencia terminará</p> <p>Terminada la música contamos la cantidad de pelotas que hicieron pasar cada grupo</p>	aros, cinta embalaje y cinta de color pelotas	35 minutos
	<p>Relajación</p> <p>Después de la actividad realizamos técnicas de relajación para ello ponemos una música relajante y realizamos estiramientos con las diferentes partes del cuerpo</p>		
	<p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Indicamos que ahora en hojas bond representarán mediante un dibujo la actividad que realizaron en el patio.</p>		
Cierre	<p>Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó realizar la actividad? ¿Que hicimos en el patio? ¿Que grupo gano? ¿Te pareció fácil o difícil hacer entrar la pelota por el hoyo</p>		5 minutos



“La foto evidencia a la docente que está brindando indicaciones a los estudiantes que están distribuidos en dos equipos equitativamente para iniciar con la actividad, a cada estudiante se le hizo entrega de una pelota”



“En la imagen se muestra a los estudiantes lanzando pelotas a los aros con cinta que tienen un hoyo en medio para que al lanzarlo caiga en lo baldes”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 9

Nombre de la actividad	Creamos circuitos		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	26/06/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	*Identidad	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce al menos tres cualidades personales, asombro, imaginación, creatividad y la amistad. Colabora con sus compañeros. Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> Motricidad gruesa Equilibrio Coordinación motriz Expresión corporal Motricidad fina

Recursos y materiales

<p>Materiales: pelotas, aros, conos, palos, vasitos</p> <p>Recursos: canción de calentamiento (Los Meñiques De La Casa - Baila A Lo Loco)</p>

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Indicamos que realizaremos un pequeño juego con sus dedos que consiste en hacer diversos movimientos parecidos a un circuito</p> <p>Saberes previos ¿Qué hicimos con nuestras manitos? ¿Que hicimos con nuestros dedos? ¿Las actividades que realizamos con nuestros dedos les recuerda a un circuito? ¿Recuerdan que hicimos varios circuitos? ¿Les gustaría crear un circuito? ¿Cómo crearán un circuito?</p>	canción de calentamiento	5 minutos

	<p>PROPÓSITO Los niños y niñas coordinarán y crearán circuitos con los materiales que se les presenta para</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p> <p>Calentamiento Se indica que en completo orden saldrán al patio, y formaremos un círculo y bailaremos la siguiente canción. “Baila a lo loco” Los Meñiques De La Casa - Baila A Lo Loco</p>		
Desarrollo	<p>Expresividad motriz Presentamos a los estudiantes diversos materiales como conos, aros, vasos, palos y les preguntamos ¿Qué materiales observan? ¿Qué podemos hacer con estos materiales? ¿Cómo crearían ustedes un circuito con estos materiales? Acorde a lo que indican los estudiantes armamos el circuito con los materiales disponibles Después de armar el circuito indicamos que realizarán el circuito que se armó con las ideas que dieron los estudiantes, para ello dividimos en dos grupos y les hacemos competir en el circuito</p> <p>Relajación Después de la actividad realizamos técnicas de relajación para ello ponemos una música relajante y realizamos estiramientos con las diferentes partes del cuerpo</p> <p>Expresión gráfico plástico Indicamos que representen mediante un dibujo lo que realizamos en el patio</p>	conos, aros, palos, pelotas, vasitos	35 minutos
Cierre	<p>Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó realizar la actividad? ¿Qué hicimos en el patio? ¿Qué grupo ganó? ¿Te pareció fácil o difícil crear circuito? ¿Les gustó competir en el circuito que crearon ustedes mismos?</p>		5 minutos



“Se puede evidenciar a los estudiantes que están elaborando una parte del circuito en el cual competirán”



“En la fotografía se puede observar una parte del circuito que los estudiantes elaboraron participando y trabajando en equipo respetando la opinión de los demás”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 10

Nombre de la actividad	Aprendemos a limpiarnos después de usar el baño		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	01/07/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Autovalencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiológicas (uso correcto de los servicios higiénicos). • Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo. • -Toman decisiones al realizar actividades
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Equilibrio • Coordinación motriz • Expresión corporal • Motricidad fina • Juego simbólico

Recursos y materiales

<p>Materiales: pelotas, aros, cinta embalaje y de color, baldes, hoja Bond, colores</p> <p>Recursos: canción de estiramiento</p>
--

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Se indica que bailaremos una canción Pipí Popó 🎵 ¡Para Ir Al Baño Ahora Aviso Yo! 🎵 Canciones Infantiles Plim Plim Saberes previos Luego indicamos que se sienten en la tribuna del color de su aula y preguntamos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Qué hacen cuando quieren ir al</p>	canción de motivación	5 minutos

	<p>baño? ¿A quién avisan ustedes cuando les da ganas de entrar al baño? ¿Saben hacer un uso correcto del baño? ¿Saben limpiarse después de ir al baño? ¿Les gustaría aprender a limpiarse correctamente?</p> <p>PROPÓSITO Los niños y niñas aprenderán y practican hábitos de higiene relacionados con la limpieza adecuada al momento de ir al baño</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Expresividad motriz</p> <p>Indicamos que observen las sillas que están con globos en el patio y preguntamos ¿Qué observan? ¿Que tiene amarrado las sillas? ¿Qué forma tienen los globos amarrados? ¿Que creen que haremos con los rollos de papel?</p> <p>Luego realizamos la demostración de una simulación de cómo se deben limpiar adecuadamente al momento de ir al baño, y la cantidad de papel que deben usar</p> <p>Indicamos que esto lo realizaremos en grupos y que el equipo que lo haga bien y correctamente será el ganador</p> <p>Relajación</p> <p>Después de la actividad realizamos técnicas de relajación y estiramientos para descansar</p> <p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Indicamos que ahora en hojas bond representarán mediante un dibujo la actividad que realizaron en el patio.</p>	globos, silla, papel higiénico	35 minutos
Cierre	<p>Verbalización: Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Les gustó realizar la actividad? ¿Cómo nos debemos de limpiar adecuadamente? ¿Que grupo gano? ¿Te pareció fácil o difícil aprender a limpiarse correctamente?</p>		5 minutos



“Se puede evidenciar a la docente realizando una demostración de cómo limpiarse adecuadamente al momento de hacer uso de los servicios higiénicos”



“Se puede observar que los estudiantes realizan la actividad de limpiarse correctamente al momento de hacer uso de los servicios higiénicos”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 11

Nombre de la actividad	Jugamos con nuestro cuerpo		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	02/07/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje:

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Dice sus características al observarse en un espejo. • Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo • Colabora con sus compañeros.
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Equilibrio • Coordinación motriz • Expresión corporal • Motricidad fina • Juego simbólico

Recursos y materiales

<p>Materiales: armables de cuerpo de niño y niña, papelote blanco, cinta, balde</p> <p>Recursos: canción del cuerpo</p>

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	<p>Motivación: Se indica que en completo orden saldrán al patio, y formaremos un círculo Después se indica que realicen los movimientos que se dice en la canción https://youtu.be/z6DoPp-LkTA?feature=shared</p> <p>Saberes previos Luego realizamos las siguientes preguntas: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Qué partes del cuerpo movimos?</p>	cancion de motivación	5 minutos

	<p>¿Les gustó mover su cuerpo? ¿Ustedes conocen las partes de su cuerpo?</p> <p>PROPÓSITO Los niños y niñas reconocen y ubican las partes del cuerpo y reconocen sus características que los identifica</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Expresividad motriz</p> <p>Indicamos que observen los papelotes blancos y les preguntamos ¿Qué observan? ¿Porque estarán ahí? Después presentamos los baldes y preguntamos ¿Que hay en cada balde? ¿Les gustaría jugar a ubicar las partes del cuerpo? Indicamos que competirán en grupos, los dividimos en dos grupos, un grupo de niños de niños y otro de niñas Luego damos una demostración de cómo deben de hacer la competencia e indicamos que el grupo que termine primero gana</p> <p>Relajación</p> <p>Después de la actividad realizamos técnicas de relajación para ello ponemos una música relajante y realizamos estiramientos con las diferentes partes del cuerpo</p> <p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Indicamos que ahora regresamos al salón en completo orden Ya en el salón indicamos que con plastilina construirán su cuerpo con todas las partes así como lo hicieron en grupo</p>	<p>papelotes blancos, parantes, armable del cuerpo, cinta, canasta</p> <p>plastilina</p>	35 minutos
Cierre	<p>Verbalización: Mientras van realizando la forma con la plastilina preguntamos a cada uno ¿Que están haciendo? ¿Que partes tiene el cuerpo? ¿Les pareció facil ubicar las partes del cuerpo humano?</p>		5 minutos



“Se puede evidenciar el cuerpo de niña y de niño el cual armaron los estudiantes mediante una competición en la cual reconocieron las partes del cuerpo y mencionaron las partes de su cuerpo”



“Se evidencia que los estudiantes elaboraron con plastilina una escultura de su cuerpo identificando las partes que tiene su cuerpo y reconoce cuáles son sus características”

I.E.I N° 65 BELEN
Taller N° 12

Nombre de la actividad	Nos relajamos y nos expresamos		
Docentes responsables	Mora Encalada Karen Vanessa Quispe Sallo Erika		
Ciclo	II		
Edad	4 años	Salón	Celeste
Fecha	03/07/2025		
Área	Psicomotricidad		

Propósito de aprendizaje

Variables	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Desarrollo de la autonomía	Identidad Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo. • Toman decisiones al realizar actividades. • Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula
Independiente: Actividades psicomotrices	Dimensión	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad gruesa • Equilibrio • Coordinación motriz • Expresión corporal • Motricidad fina • Juego simbólico

Recursos y materiales

<p>Materiales: alfombras, laminas</p> <p>Recursos: canción de estiramiento</p>
--

Momentos

Momentos	SECUENCIA DIDÁCTICA	Materiales/ Recursos	Tiempo
Inicio	Se indica que en completo orden saldrán al patio, y formaremos un círculo. Después indicamos que escuchen y que haremos los mismos movimientos que nos indica la canción <u>🎵 Canción EN LA SELVA! MINIPADMINI (Yoga para Niños y Niñas)</u>	canción de estiramiento	5 minutos
	Indicamos que se sienten en la tribuna del color de su aula y les recordamos que durante estos días hicimos varios ejercicios, competencias, y diferentes		

	<p>circuitos, después preguntamos: ¿Les gustó la canción? ¿De qué trataba la canción? ¿Qué partes del cuerpo movimos? ¿Qué posiciones hicimos? ¿Saben cómo se llaman esas posiciones que realizamos? ¿Saben para qué sirve el yoga? ¿Les gustaría aprender diferentes posturas?</p> <p>Los niños y niñas pondrán en práctica posiciones de yoga para promover el autoconocimiento y desarrollo de sus habilidades motrices</p> <p>Asamblea: Damos a conocer algunas normas de convivencia a tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión</p>		
Desarrollo	<p>Planteamos la siguiente problemática: ¿En qué creen que nos ayudará la práctica del yoga en el desarrollo de nuestro cuerpo? ¿Creen que practicar yoga será importante? ¿Por qué?</p>		
	<p>Expresividad motriz</p> <p>Indicamos que observen las alfombras que se encuentran en el piso tendidas y preguntamos ¿Por qué creen que están puestas estas alfombras? ¿Que creen que haremos en las alfombras Luego indicamos que en las alfombras se colocaran y que en ellas haremos diferentes posturas de yoga y para ello seguiremos las indicaciones de un video donde realizaremos posturas de yoga imitando a algunos animales YOGA para niños - Las posturas de los animales - Tutorial para practicar yoga Mientras vamos haciendo las posturas presentamos láminas con imágenes de las posturas de los animales las cuales imitarán</p>	<p>Alfombras Laminas con imágenes de posturas</p> <p>Video de posturas</p>	<p>35 minutos</p>
	<p>Relajación</p> <p>Después de la actividad realizamos técnicas de relajación para ello ponemos una música relajante y realizamos diversos tipos de estiramientos con las diferentes partes del cuerpo</p>		
	<p>Expresión gráfico plástico</p> <p>Regresamos al salón en completo orden</p>		

	<p>Después preguntamos ¿Qué hicimos en el patio? ¿Cómo se denominaban esas posturas? ¿Para qué creen que hicimos esas posturas?</p> <p>Luego damos a conocer la siguiente información</p> <p>Saben para qué sirve la práctica del yoga: El yoga es como un juego suave donde hacemos posturas divertidas, respiramos como si inflamos un globo y jugamos a ser animales. Nos hace sentir fuertes, tranquilos, muy contentos, y también nos ayuda a dormir mejor</p> <p>Indicamos que ahora representarán mediante un dibujo las posturas de yoga que realizamos en el patio</p>		
Cierre	<p>Verbalización:</p> <p>Mientras van dibujando pasamos por cada grupo y preguntamos ¿Qué hicimos en el patio? ¿Para qué nos servirá el haber aprendido a hacer estas posturas?</p> <p>Indicamos que cuando se sientan muy cansados pueden poner en práctica estas posturas de yoga que realizamos el día de hoy para relajarnos.</p>		5 minutos





“En el dibujo se evidencia según indica el estudiante que está realizando la pose de yoga imitando una serpiente”



“En el dibujo se puede evidenciar que se imita la pose de yoga imitando a un gato , estas poses de yoga ayudan a relajar el cuerpo”



“Se puede evidenciar que se esta imitando la pose del arbol, esta es una pose de yoga el cual al realizar yoga los estudiantes se pueden relajar ”



Resultados pre test

DIMENSIÓN	Identidad					Promedio	Autoconcepto					Promedio	Autovalencia					Promedio	Promedio Final
	1. Dice sus características al observarse en un espejo.	2. Reconoce al menos tres cualidades personales. Asombro, imaginación y creatividad y la amistad.	3. Colabora con sus compañeros.	4- Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.	5. Toman decisiones al realizar actividades.		6. Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	7. Reacciona positivamente ante algun problema cotidiano.	8. Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	9. Responde preguntas con confianza en si mismo.	10. Respeta las opiniones de los demas. conversación.		11. Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiologicas (uso correcto de los servicios higienicos).	12. Toma sus alimentos en forma individual.	13. Elige material educativo de acuerdo a su interes.	14. Selecciona un juguete según su interes.	15. Asumen responsabilidades dentro del aula.		
Estudiante 1	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2	1	1	1	1	6	10
Estudiante 2	2	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	4	2	2	2	2	1	9	18
Estudiante 3	1	0	1	0	1	3	0	0	1	0	0	1	2	2	1	1	0	6	10
Estudiante 4	1	1	0	0	0	2	1	1	2	1	1	6	1	1	1	0	1	4	12
Estudiante 5	0	0	1	0	1	2	1	1	1	0	2	5	2	1	1	1	0	5	12
Estudiante 6	2	1	2	1	1	7	2	1	1	1	2	7	2	2	2	2	2	10	24
Estudiante 7	1	1	1	1	1	5	0	1	1	0	2	4	1	2	2	2	2	9	18
Estudiante 8	1	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	5	2	2	1	1	0	6	13
Estudiante 9	2	1	2	1	0	6	2	1	1	1	1	6	2	2	1	2	0	7	19
Estudiante 10	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	2	2	1	1	1	7	9
Estudiante 11	1	1	2	1	1	6	2	1	1	1	2	7	2	2	1	1	1	7	20

Estudiante 12	2	1	1	1	1	6	1	2	2	1	2	8	1	1	0	0	0	2	16
Estudiante 13	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	2	7	1	0	1	1	0	3	17
Estudiante 14	1	1	1	2	1	6	2	2	2	1	1	8	1	2	2	2	1	8	22
Estudiante 15	1	0	1	1	0	3	1	0	1	0	2	4	2	2	1	1	1	7	14
Estudiante 16	2	1	1	1	1	6	2	1	1	1	1	6	1	2	2	2	1	8	20
Estudiante 17	0	1	1	1	0	3	0	0	1	0	1	2	2	2	1	1	1	7	12
Estudiante 18	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	6	7
Estudiante 19	1	1	1	0	0	3	0	1	1	0	1	3	2	2	1	1	0	6	12
Estudiante 20	2	1	1	1	1	6	0	1	1	0	0	2	2	2	2	2	1	9	17
Estudiante 21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	0	5	6
Estudiante 22	1	1	1	0	0	3	1	0	1	0	1	3	2	2	1	1	1	7	13
Estudiante 23	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0	1	4	2	2	1	1	1	7	16
Estudiante 24	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	1	2	2	2	1	1	1	7	11
Estudiante 25	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	2	1	1	0	6	7



Resultados pos test

DIMENSIÓN	Identidad						Autoconcepto						Autovalencia						
	Estudiante	1. Dice sus características al observarse en un espejo.	2. Reconoce al menos tres cualidades personales. Asombro, imaginación y creatividad y la amistad.	3. Colabora con sus compañeros.	4- Muestra acciones con iniciativa ante situaciones grupales.	5. Toman decisiones al realizar actividades.	Promedio	6. Muestra seguridad en las actividades que realiza en su aula.	7. Reacciona positivamente ante algun problema cotidiano.	8. Realiza acciones con confianza utilizando su cuerpo.	9. Responde preguntas con confianza en si mismo.	10. Respeta las opiniones de los demas. conversación.	Promedio	11. Se encarga de forma libre de sus necesidades fisiologicas (uso correcto de los servicios higienicos).	12. Toma sus alimentos en forma individual.	13. Elige material educativo de acuerdo a su interes.	14. Selecciona un juguete según su interes.	15. Asumen responsabilidades dentro del aula.	Promedio
Estudiante 1	1	1	2	1	2	7	1	2	2	1	2	8	2	2	1	1	2	8	23
Estudiante 2	2	2	2	1	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	2	9	28
Estudiante 3	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	1	8	25
Estudiante 4	2	1	1	1	2	7	1	1	1	2	1	6	1	2	2	2	1	8	21
Estudiante 5	2	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	25
Estudiante 6	2	1	2	1	2	8	2	2	2	2	2	10	2	2	2	1	1	8	26
Estudiante 7	2	2	1	1	2	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	27
Estudiante 8	2	1	1	1	2	7	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	25
Estudiante 9	2	1	2	1	2	8	2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	2	9	25

Estudiante 10	2	1	1	1	2	7	2	1	2	2	1	8	2	2	2	1	1	8	23
Estudiante 11	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	2	10	29
Estudiante 12	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	1	2	2	9	28
Estudiante 13	2	2	2	1	2	9	2	1	2	2	2	9	2	2	1	2	1	8	26
Estudiante 14	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	2	2	1	9	28
Estudiante 15	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	29
Estudiante 16	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	1	8	2	2	1	2	2	9	26
Estudiante 17	2	1	1	1	2	7	1	1	1	1	1	5	2	2	2	1	1	8	20
Estudiante 18	2	1	1	1	2	7	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	1	7	21
Estudiante 19	2	1	2	1	2	8	2	2	2	1	2	9	2	2	2	1	2	9	26
Estudiante 20	2	2	2	2	2	10	1	2	1	2	2	8	2	2	2	1	1	8	26
Estudiante 21	2	1	2	2	2	9	1	1	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	27
Estudiante 22	2	1	2	1	2	8	1	2	2	2	2	9	2	2	1	2	2	9	26
Estudiante 23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	1	9	2	2	1	1	1	7	26
Estudiante 24	2	2	2	2	2	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	1	2	9	28
Estudiante 25	2	1	1	1	2	7	1	1	2	1	1	6	2	2	2	1	1	8	2

