

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS  
DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
NRO 50492 DEL DISTRITO DE OCONGATE PROVINCIA DE  
QUISPICANCHIS EN EL AÑO 2024**

**Línea de Investigación:**

**ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

**MARGOT FLORES APAZA**

**LUCHA CÁCERES CHAUCA**

**Asesor:**

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

**CUSCO-PERÚ**

**2024**

# Margot Flores Apaza

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

**tn:oid:::1:3531274960**

Fecha de entrega

**8 abr 2026, 4:24 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga

**8 abr 2026, 4:27 p.m. GMT-5**

Nombre del archivo

**TRABAJO\_FINAL\_BACHILLERATO\_-\_Margot\_Flores\_Apaza.pdf**

Tamaño del archivo

**524.7 KB**

**28 páginas**

**5992 palabras**

**38.352 caracteres**

# 30% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 30%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

---

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

En cumplimiento al Reglamento de Grados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación intitulado **“LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 50492 DEL DISTRITO DE OCONGATE PROVINCIA DE QUISPICANCHIS EN EL AÑO 2024”**, El presente estudio, se ha desarrollado teniendo en cuenta las líneas de la metodología de investigación, que está enmarcado dentro del marco de los avances científicos y tecnológicos que abarca el tema de investigación referente al autoestima y rendimiento escolar.

Atte.

Margot Flores Apaza

Lucha Cáceres Chauca

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

PRESENTACIÓN .....	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.1 Descripción del problema.....	6
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 <i>Problema general</i> .....	7
1.2.2 <i>Problemas específicos</i> .....	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	8
1.3.1 <i>Objetivo general</i> .....	8
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i> .....	8
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	8
1.5 Delimitación de la investigación .....	10
1.5.1 <i>Delimitación espacial</i> .....	10
1.5.2 <i>Delimitación temporal</i> .....	10
1.5.3 <i>Delimitación social</i> .....	10
1.6 Limitaciones de la investigación .....	10
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	12
2.1 Antecedentes de la investigación.....	12
2.1.1 <i>Antecedentes Internacionales</i> .....	12
2.1.2 <i>Antecedentes Nacionales</i> .....	13

<b>2.2 Bases teórico-científicas.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.1 La autoestima.....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.2 El Rendimiento Escolar.....</b>	<b>15</b>
<b>2.3 Definición de términos.....</b>	<b>17</b>
<b>CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1 Hipótesis de la investigación .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1.1 Hipótesis general .....</b>	<b>19</b>
<b>3.1.2 Hipótesis específicas .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2 Variables de la investigación.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2.1 Variables 1 .....</b>	<b>19</b>
<b>3.2.2 Variable 2.....</b>	<b>19</b>
<b>3.2.3 Operacionalización de variables.....</b>	<b>20</b>
<b>3.3 Método de investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3.1 Enfoque de investigación.....</b>	<b>21</b>
<b>3.3.2 Tipo de investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>3.3.3 Alcances o nivel de investigación.....</b>	<b>21</b>
<b>3.3.4 Diseño de investigación .....</b>	<b>21</b>
<b>3.4 Población y muestra de estudio .....</b>	<b>22</b>
<b>3.4.1 Población .....</b>	<b>22</b>
<b>3.4.2 Muestra .....</b>	<b>22</b>
<b>3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....</b>	<b>22</b>
<b>3.5.1 Técnicas .....</b>	<b>22</b>

<b>3.5.2 Instrumentos</b> .....	22
<b>3.6 Aspectos éticos</b> .....	22
<b>CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS</b> .....	24
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	25
<b>ANEXOS</b> .....	26
<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b> .....	27
<b>Cronograma de actividades</b> .....	28

# CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Descripción del problema

### Diagnóstico

La autoestima y el rendimiento escolar están estrechamente relacionados, y varios factores pueden influir en esta dinámica. Un diagnóstico inicial sugiere que la disfuncionalidad familiar es un factor de riesgo significativo que puede afectar negativamente la autoestima de los adolescentes, lo que a su vez repercute en su rendimiento académico.

Además, se ha observado que los estudiantes con bajo rendimiento escolar presentan una autoestima baja en un 78% de los casos, lo que indica que una autoestima deficiente puede ser tanto una causa como una consecuencia del bajo rendimiento.

Otros factores que pueden influir incluyen el entorno escolar, la edad, y el género. Por ejemplo, se ha encontrado que los escolares de 13 años y aquellos que asisten a clases en el turno vespertino tienden a tener un rendimiento escolar más bajo.

La relación entre la autoestima y el rendimiento académico también se ve afectada por el autoconocimiento, que es la percepción que tiene un individuo de sí mismo en diferentes contextos.

El entorno escolar también juega un papel fundamental en esta relación. Un ambiente educativo positivo, donde se fomente la motivación y el apoyo entre compañeros y docentes, puede mejorar la autoestima de los estudiantes. Esto, a su vez, puede llevar a un aumento en el rendimiento académico. La influencia del autoconocimiento es igualmente importante; los adolescentes que tienen una buena comprensión de sus habilidades y limitaciones tienden a tener una autoestima más alta, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar.

Además, la ansiedad y el estrés derivados de un bajo rendimiento escolar pueden crear un ciclo negativo. Los estudiantes que experimentan fracaso académico pueden desarrollar sentimientos de insatisfacción y ansiedad, lo que afecta su autoestima y su motivación para estudiar. Por lo tanto, es esencial abordar estos factores desde una perspectiva integral, considerando tanto el contexto familiar como el escolar, para fomentar una autoestima saludable que contribuya a un mejor rendimiento académico.

## **Pronóstico**

El pronóstico para estudiantes con baja autoestima y bajo rendimiento escolar puede ser preocupante si no se implementan intervenciones adecuadas. Sin embargo, si se trabaja en fortalecer la autoestima, se puede observar una mejora en el rendimiento académico. Estudios han demostrado que, al aumentar la autoestima, también se incrementan los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar.

Por lo tanto, el pronóstico es positivo si se abordan las causas subyacentes y se proporcionan recursos y apoyo emocional a los estudiantes.

## **Control de pronóstico**

Para controlar el pronóstico y mejorar la autoestima y el rendimiento escolar, es fundamental implementar estrategias que incluyan:

- Intervenciones educativas que fomenten un ambiente positivo y de apoyo en el aula.
- Programas de desarrollo personal que ayuden a los estudiantes a mejorar su autoconocimiento y autoestima.
- Involucramiento familiar, donde se promueva la funcionalidad familiar y se brinde apoyo emocional a los estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿Qué relación existe entre el *autoestima* y el *rendimiento escolar* en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate provincia de Quispicanchis en el año 2024?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

¿Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *conceptual*, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024?

¿ Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *procedimental*, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024?

¿ Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *actitudinal*, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024?

### **1.3 Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Determinar la relación existe entre el autoestima y el rendimiento escolar en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate provincia de Quispicanchis en el año 2024.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Identificar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *conceptual*, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024.

Identificar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *procedimental*, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024.

Identificar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *actitudinal*, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024.

### **1.4 Justificación e importancia del estudio**

El estudio de la relación entre la autoestima y el rendimiento escolar es fundamental para comprender cómo las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos pueden influir en su desempeño académico. La autoestima, entendida como la valoración que una persona hace de sí

misma, puede afectar significativamente la motivación, la resiliencia y, en última instancia, el éxito en el ámbito educativo. Un nivel adecuado de autoestima puede fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje, mientras que una baja autoestima puede llevar a la desmotivación y a un rendimiento académico deficiente.

Este estudio es importante porque permite identificar estrategias que pueden ser implementadas en el ámbito escolar para mejorar tanto la autoestima de los estudiantes como su rendimiento académico. Al comprender mejor esta relación, educadores y padres pueden trabajar en conjunto para crear entornos de aprendizaje más positivos y estimulantes, que no solo se enfoquen en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes

**a. Conveniencia**

La autoestima y el rendimiento escolar consideramos que es de mucho interés e importancia para toda la comunidad educativa del ámbito urbano y rural ya que el autoestima es un elemento de ayuda para optimizar el rendimiento académico en los estudiantes de la Educación Básica Regular de nuestro país.

**b. Relevancia social**

Consideramos que teniendo un autoestima elevado de nuestros estudiantes de la Educación Básica Regular generaremos una sociedad emocionalmente estable, donde la estabilidad nos ayudará a tener estudiantes con mayor nivel de captación de conocimientos y este se reflejará en la calidad de profesionales que deseamos para nuestro país.

**c. Utilidad práctica**

Los resultados de nuestra investigación contribuirán en brindar información relevante para tomar como una fuente confiable sobre la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico de nuestra sociedad y por ende realizar mayores investigaciones en el ámbito urbano y rural de nuestra sociedad.

**d. Valor teórico**

Se considera relevante el tema de investigación porque proporcionará

conocimientos teóricos y fuente teórica para el desarrollo de otras investigaciones y considerando los resultados se tomará como una fuente confiable para futuras investigaciones sobre el tema.

**e. Valor metodológico**

Metodológicamente este trabajo de investigación será un gran aporte para otros estudios similares que se realicen sobre el tema de autoestima y el rendimiento académico en el ámbito local, regional, nacional e internacional, así mismo con respecto a técnicas y/o instrumentos de recolección de datos será significativamente confiable.

**1.5 Delimitación de la investigación**

***1.5.1 Delimitación espacial***

El presente estudio de investigación se realizará en la Institución Educativa Nro 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis.

***1.5.2 Delimitación temporal***

El presente estudio de investigación se realizará en el segundo semestre académico del año escolar 2024.

***1.5.3 Delimitación social***

El presente estudio de investigación se realizará con los estudiantes del 3er grado de educación primaria de la Educación Básica Regular, estos niños se ubican en el ámbito urbano rural del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis del año 2024.

**1.6 Limitaciones de la investigación**

Para ejecución del problema es una dificultad para obtener datos precisos sobre la autoestima de los estudiantes, ya que esto depende de la disposición de los mismos para participar en encuestas o entrevistas. Así mismo esperando que la autorización de los padres de familia sea positiva con respecto a la aplicación de instrumentos de obtención de datos. Además, el sesgo de respuesta puede influir en los resultados, ya que los estudiantes pueden no ser completamente

honestos sobre su autoestima o rendimiento. También se debe considerar la variabilidad en el rendimiento escolar debido a factores externos, como la salud mental de los estudiantes, el apoyo familiar y las condiciones del entorno escolar, que pueden no ser controlables durante el estudio. Por último, el tiempo limitado para realizar la investigación puede restringir la profundidad del análisis y la cantidad de datos recopilados.

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1 Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 *Antecedentes Internacionales*

Anaula Inga & Zapata Ambuludi (2023) Presento su investigación relacionada con la autoestima y rendimiento académico en niños escolarizados. Esta fue realizada por los estudiantes de la Universidad Católica De Cuenca – Ecuador, para obtener el Título De Licenciadas En Psicología Clínica. El objetivo de esta investigación es establecer la relación de la autoestima y el rendimiento académico en niños escolarizados. La metodología que se utilizó fue mediante la búsqueda de estudios con criterios de evidencia empírica, a través de base de datos bibliográficos específicos como: Dialnet, Science Direct, Scielo, Redaly, Scopus, ProQuest, seleccionando estudios relevantes en diferentes idiomas, como el español e inglés, utilizando criterios de exclusión para limitar los estudios. En cuanto a los resultados indican una relación entre la autoestima y rendimiento académico en niños escolarizados señalando que una autoestima positiva o negativa pudiera llegar a modificar el rendimiento académico de los niños, infiriendo factores como: edad, género, ambiente escolar, familiar, la motivación, apoyo de sus cuidadores, docentes y el nivel socioeconómico.

Canales Pérez, (2021) Presento su investigación relacionada influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio en el Liceo Arturo Prat Chacón de Ninhue. Esta fue realizada por el estudiante de la Universidad del Bío – Bío - Chile, para obtener el título de Profesor(a) de Educación Media en Educación Matemática. El objetivo del estudio es analizar la incidencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio del Liceo Arturo Prat Chacón, considerando factores internos como externos que influyan en el rendimiento académico del estudiante. El contexto del estudio se basó dentro del Liceo Arturo Prat Chacón a través de observaciones participantes a estudiantes de cuarto medio de dicho establecimiento por clases online, debido a la contingencia nacional del covid-19, y a través de una entrevista semiestructurada a la orientadora de dicho liceo. Dichos resultados fueron analizados a

través de la triangulación metodológica con el fin de encontrar similitudes y/o diferencias de acuerdo con las unidades de análisis, donde se hizo énfasis en la participación de los estudiantes y en el contexto en que viven, pues, se analizó que los estudiantes que participan de forma activa en las clases son los estudiantes que tienen alta autoestima y rendimiento académico. A partir de lo anterior, se analizó que el contexto del estudiante es un factor importante, sobre todo en la situación de pandemia covid-19, puesto que, el estudiante al no poseer buena conectividad y/o buena relación con su familia no logra estar concentrado durante toda la clase, y esto perjudica en su rendimiento académico.

### ***2.1.2 Antecedentes Nacionales***

Villareal Saavedra, (2022) Presento su investigación relacionada Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N.º 150 María Auxiliadora, Llamellin - Ancash 2022. Esta fue realizada por el estudiante de la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el título de Profesor(a) de Educación Inicial. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N°150 María Auxiliadora de Llamellin - Ancash, 2022, de enfoque del tipo cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental – transaccional. En cuanto a los resultados obtenidos fueron la existencia de una relación  $r_s = ,917^{**}$  entre autoestima y rendimiento académico, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. También la relación  $r_s = ,832^{**}$  entre autoestima y capacidad, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. Una relación  $r_s = ,793^{**}$  entre autoestima e interés por aprender, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación alta. Y la relación  $r_s = ,826^{**}$  entre autoestima y desempeño escolar, evidenciando una relación positiva, con un nivel de correlación muy alta. Llegando a la conclusión que existe relación entre las variables mencionadas.

Sano Fernandez (2019) Presento su investigación relacionada a la Relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la

Institución Educativa San Martín de Porres del Distrito de Paucarpata, Arequipa – 2019. Esta fue realizada por el estudiante de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para obtener el título de Profesor(a) de Licenciada en Educación Primaria. El objetivo del estudio fue determinar si existe relación entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa San Martín de Porres del distrito de Paucarpata, Arequipa – 2019. El enfoque fue de tipo cuantitativo de tipo descriptivo de nivel aplicado con un diseño correlacional; trabajando con 42 unidades de análisis. Para tratar la variable “Autoestima” se utilizó el Test de Coopersmith el cual sirve para establecer los niveles de autoestima en niños y para analizar la variable “Rendimiento académico” se utilizó actas consolidadas de notas. En cuanto a los resultados se aplicó la prueba Rho de Spearman, la cual arrojó un valor positivo de .637. Es decir, entre las variables estudiadas existe una correlación positiva media.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 *La autoestima***

La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, que se construye a lo largo de la vida y se manifiesta en la forma en que se percibe y se relaciona con el mundo. Según López y Schnitzler (1983), la autoestima es una competencia específica de carácter socio-afectivo que constituye una de las bases mediante las cuales el sujeto realiza o modifica sus acciones. Esta autovaloración no es estática; se desarrolla y cambia con las experiencias y el entorno social, siendo fundamental en la infancia para establecer bases sólidas en la vida adulta.

Es importante la autoestima es crucial para el bienestar emocional y psicológico de una persona. Una autoestima positiva permite a los individuos sentirse dignos de amor y respeto, lo que contribuye a una mejor calidad de vida y a relaciones interpersonales más satisfactorias. Además, influye en la capacidad de enfrentar desafíos y tomar decisiones efectivas, lo que es esencial en el ámbito escolar y profesional. Las personas con alta autoestima tienden a ser más resilientes, a manejar mejor el estrés y a establecer metas más ambiciosas

varios factores pueden favorecer el desarrollo de una autoestima positiva:

- **Relaciones familiares saludables:** Un entorno familiar que brinda apoyo, afecto y reconocimiento es crucial para el desarrollo de una autoestima alta.
- **Logros y éxitos personales:** La consecución de metas y el reconocimiento de los propios logros ayudan a fortalecer la autovaloración.
- **Autoconocimiento:** Conocerse a uno mismo y aceptar tanto las fortalezas como las debilidades contribuye a una autoestima equilibrada.

Por otro lado, hay factores que pueden perjudicar la autoestima:

- **Críticas y comparaciones negativas:** La exposición constante a críticas o comparaciones desfavorables puede llevar a una disminución de la autoestima.
- **Experiencias de fracaso:** La interpretación negativa de los fracasos puede generar una visión distorsionada de uno mismo, afectando la autovaloración.
- **Entornos familiares disfuncionales:** Vínculos familiares fríos o distantes pueden contribuir a una baja autoestima, ya que la persona puede sentirse no valorada o no aceptada

a autoestima es un aspecto crucial de la vida humana que influye en el bienestar general y en la capacidad de enfrentar los desafíos de la vida. Su desarrollo está determinado por una combinación de factores internos y externos que pueden favorecer o afectar la percepción que tenemos de nosotros mismos.

### ***2.2.2 El Rendimiento Escolar***

El rendimiento escolar se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en su proceso educativo, medido a través de calificaciones, evaluaciones y logros académicos. Este concepto abarca no solo el desempeño en exámenes y tareas, sino también la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes en el contexto escolar. Según el Ministerio de Educación de España, el rendimiento escolar es un indicador clave de la calidad educativa y se ve influenciado por una variedad de factores personales, sociales y contextuales que afectan la experiencia de aprendizaje del estudiante.

El rendimiento escolar es fundamental porque no solo refleja la capacidad académica de un estudiante, sino que también tiene implicaciones a largo plazo en su desarrollo personal y profesional. Un buen rendimiento puede abrir puertas a oportunidades

educativas superiores y mejorar las perspectivas laborales futuras. Además, el rendimiento escolar está relacionado con la autoestima y la motivación del estudiante; aquellos que obtienen buenos resultados tienden a sentirse más seguros y motivados para seguir aprendiendo. Por otro lado, un bajo rendimiento puede llevar a la desmotivación y a la deserción escolar, afectando negativamente el futuro del estudiante.

Dentro de los factores que favorecen el Rendimiento Escolar están:

- **Apoyo familiar:** La participación activa de los padres en la educación de sus hijos, así como un ambiente familiar positivo, son cruciales para el rendimiento escolar. Los estudiantes que reciben apoyo emocional y académico en casa tienden a tener mejores resultados.
- **Motivación y autoeficacia:** La motivación intrínseca y la creencia en la propia capacidad para tener éxito (autoeficacia) son factores que favorecen el rendimiento. Los estudiantes motivados suelen establecer metas más altas y esforzarse más en sus estudios.
- **Clima escolar positivo:** Un ambiente escolar que fomente la colaboración, el respeto y la inclusión puede mejorar el rendimiento académico. La percepción de un clima escolar positivo está asociada con mejores aprendizajes y resultados académicos.

Dentro de los factores que afectan el Rendimiento Escolar se encuentran:

- **Factores socioeconómicos:** Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes pueden influir significativamente en su rendimiento. Los estudiantes de entornos desfavorecidos a menudo enfrentan más desafíos, como falta de recursos y apoyo .
- **Problemas emocionales y psicológicos:** La ansiedad, la depresión y otros problemas emocionales pueden afectar la concentración y el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés o problemas emocionales pueden tener dificultades para rendir adecuadamente en la escuela
- **Estilo de aprendizaje y estrategias de estudio:** La falta de habilidades de estudio efectivas y un estilo de aprendizaje que no se adapte a las exigencias del currículo pueden perjudicar el rendimiento escolar. Los estudiantes que no desarrollan buenos hábitos de estudio pueden tener dificultades para retener información y aplicar lo aprendido.

Dentro de los factores que afectan el Rendimiento Escolar se encuentran:

- **Factores socioeconómicos:** Las condiciones socioeconómicas de los estudiantes pueden influir significativamente en su rendimiento. Los estudiantes de entornos desfavorecidos a menudo enfrentan más desafíos, como falta de recursos y apoyo .
- **Problemas emocionales y psicológicos:** La ansiedad, la depresión y otros problemas emocionales pueden afectar la concentración y el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan altos niveles de estrés o problemas emocionales pueden tener dificultades para rendir adecuadamente en la escuela
- **Estilo de aprendizaje y estrategias de estudio:** La falta de habilidades de estudio efectivas y un estilo de aprendizaje que no se adapte a las exigencias del currículo pueden perjudicar el rendimiento escolar. Los estudiantes que no desarrollan buenos hábitos de estudio pueden tener dificultades para retener información y aplicar lo aprendido.

El rendimiento escolar es un indicador clave del éxito educativo que se ve influenciado por una variedad de factores. Comprender estos factores es esencial para implementar estrategias que mejoren la experiencia educativa y los resultados académicos de los estudiantes

## **2.3 Definición de términos**

### **Apoyo familiar**

Se refiere a la ayuda y respaldo que los padres y familiares brindan a los estudiantes. Un ambiente familiar positivo y de apoyo puede mejorar la autoestima y, por ende, el rendimiento escolar, (Burns s/f p. 3)

### **Aprendizaje**

Se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades. La autoestima influye en el aprendizaje, ya que niveles altos de autoestima están asociados con un mejor rendimiento académico. (Rosenberg s/f p. 2)

### **Autoconcepto**

Se refiere a la percepción que tiene un individuo sobre sí mismo en diferentes contextos, incluyendo el escolar, lo describe como un juicio personal de valor que se expresa en las actitudes hacia uno mismo Burns (1990)

### **Autoeficacia**

Es la creencia en la propia capacidad para realizar tareas y alcanzar metas. La autoeficacia académica se ha demostrado que tiene un peso predictivo en el rendimiento académico, donde niveles altos de autoeficacia están relacionados con un mejor desempeño escolar. (Rosenberg s/f p. 4)

### **Autoestima:**

Es la valoración que una persona hace de sí misma, que puede ser positiva o negativa. la define como un sentimiento hacia uno mismo que influye en la percepción de las propias capacidades Rosenberg (1965)

### **Motivación**

Es el impulso que lleva a los estudiantes a aprender y esforzarse en sus estudios. La motivación está relacionada con la autoestima, ya que una autoestima alta puede incrementar la motivación hacia el logro académico (Burns s/f p. 1)

### **Rendimiento escolar**

Es el nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus actividades académicas. Se ha demostrado que existe una relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar, donde una baja autoestima puede correlacionarse con un bajo rendimiento. (Rosenberg s/f p. 3)

## CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños del 3to grado de primaria de la Institución Educativa N° 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024.

#### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *conceptual*, en los niños de 3er grado de la I.E. Nro. 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024.

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *procedimental*, en los niños de 3er grado de la I.E. Nro. 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024.

Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión *actitudinal*, en los niños de 3er grado de la I.E. Nro. 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024.

### 3.2 Variables de la investigación

#### 3.2.1 *Variables 1*

La autoestima

#### 3.2.2 *Variable 2*

Rendimiento Escolar

### 3.2.3 Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<b>Variable 1: La autoestima</b>	La <b>autoestima</b> se define como la <b>valoración que una persona tiene de sí misma</b> , que puede influir en su comportamiento y bienestar. Según la psicóloga <b>Nathaniel Branden</b> , "la autoestima es la experiencia de ser competente para enfrentar los desafíos de la vida y ser digno de felicidad"	La <b>autoestima</b> se puede operacionalizar como el <b>nivel de autoevaluación positiva o negativa que una persona expresa hacia sí misma</b> , medido a través de escalas de auto reporte, como el <b>Inventario de Autoestima de Rosenberg</b> . Este inventario evalúa aspectos como la autoconfianza, la autoaceptación y la percepción de valor personal en diferentes contextos.	La autoestima  Afectiva, física, social, familiar, académica  Nivel de Auto evaluación positiva o negativa	Medida o señal que refleja el nivel de valoración que una persona tiene sobre sí misma.  La autoconfianza, la satisfacción con la vida,  Persona se siente capaz de enfrentar desafíos.
<b>Variable 2: Rendimiento escolar</b>	El <b>rendimiento escolar</b> se refiere al <b>grado de éxito que un estudiante logra en sus actividades académicas</b> . Según el autor <b>Hernández (2002)</b> , "el rendimiento escolar es el resultado del proceso educativo, que incluye no solo los conocimientos adquiridos, sino también las habilidades y competencias desarrolladas".	El <b>rendimiento escolar</b> se puede operacionalizar como el <b>promedio de calificaciones obtenidas por un estudiante en un período académico determinado</b> , que refleja su desempeño en diversas asignaturas. Este promedio se calcula a partir de las evaluaciones formales, como exámenes y trabajos, y puede ser utilizado para medir el progreso académico y la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.	<i>Conceptual</i>  <i>Procedimental</i>  <i>Actitudinal</i>	Los estudiantes con una alta autoestima y un autoconcepto positivo tienden a tener un mejor rendimiento escolar bajo rendimiento y disminución de la autoestima  se refiere a las acciones y estrategias que un estudiante emplea para manejar su autovaloración y su desempeño académico.  una persona se valora a sí misma. En el contexto escolar, una actitud positiva hacia uno mismo puede mejorar la confianza y la motivación del estudiante.

### **3.3 Método de investigación**

#### ***3.3.1 Enfoque de investigación***

El enfoque que se aplica es cuantitativo. Según Otero Ortega (2018), “El enfoque cuantitativo ofrece posibilidades de divulgar ampliamente los resultados obtenidos en cada proceso investigativo. Facilita controlar cada fenómeno estudiado y la posibilidad de ser replicado y comparado con estudios similares” (p. 5). Es por eso que el análisis de nuestros resultados será razonable.

#### ***3.3.2 Tipo de investigación***

El tipo de que hemos utilizado según su finalidad es la investigación Básica. Según Arias Gonzáles & Covinos Gallardo (2021)

también llamada investigación pura, en este tipo de investigación no se resuelve ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación. Se pueden plantear tesis con alcances exploratorios, descriptivos o hasta correlaciones. (p. 68)

#### ***3.3.3 Alcances o nivel de investigación***

El alcance de nuestro trabajo de investigación es correlacional. Según Arias Gonzáles & Covinos Gallardo (2021):

El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. En este alcance se plantean hipótesis correlacionales, no se plantean como variables independientes o dependientes, solamente se relacionan dos variables, tampoco existe una prevalencia o importancia de alguna de las variables, no hay diferencia en los resultados si el orden de las variables cambia. (p. 71)

#### ***3.3.4 Diseño de investigación***

El diseño que hemos considerado es el No experimental. Según Arias

Gonzáles & Covinos Gallardo (2021):

En este diseño no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación; así mismo, no se manipulan las variables de estudio. Dentro de este diseño existen dos tipos: Transversal y longitudinal y la diferencia entre ambos es la época o el tiempo en que se realizan. (p. 78)

### **3.4 Población y muestra de estudio**

#### **3.4.1 Población**

La población está conformada por 25 estudiantes.

#### **3.4.2 Muestra**

El muestreo es por conveniencia en tal sentido la muestra está conformada por 25 estudiantes.

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnicas**

- Documental
- La observación

#### **3.5.2 Instrumentos**

- Documental: Fichas de análisis
- Encuestas: Cuestionarios de preguntas

### **3.6 Aspectos éticos**

- a. **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el

buen nombre de cada uno de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales y constitucionales.

- b. Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados o entrevistados, previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.
- c. Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial para la no vulneración de sus derechos.
- d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del formato APA.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS**

**Primera:** En conclusión, la autoestima según nuestras bases teóricas es muy importante y crucial para el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes tomando en consideración los factores que serán determinantes en el desarrollo positivo del autoestima como son: relaciones familiares saludables, logros y éxitos personales y el autoconocimiento y desechar los factores negativos como: críticas y comparaciones negativas, experiencias de fracaso y entornos familiares disfuncionales, así mismo aplicando positivamente fortaleceremos la autoestima en su desempeño académico.

**Segunda:** En conclusión, el rendimiento escolar es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes con la cual alcanzará la capacidad de adquirir y aplicar conocimientos, habilidades y actitudes para su progreso en la vida escolar y social y por ende tener oportunidades en la educación superior de universidades e institutos de educación superior.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Anaula Inga, J. B., & Zapata Ambuludi, K. (2023). *Autoestima y Rendimiento Académico en Niños Escolarizados [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Cuenca]*. Repositorio Institucional, Ecuador. Obtenido de <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/14056>

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de [www.tesisconjosearias.com](http://www.tesisconjosearias.com)

Canales Pérez, C. F. (2021). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de estudiantes de cuarto medio en el Liceo Arturo Prat Chacón de Ninhue [Tesis Licenciatura, Universidad del Bío Bío]*. Repositorio Institucional, Chile. Obtenido de <http://repobib.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/3903>

Otero Ortega, A. (Agosto de 2018). *Enfoque de Investigación*. Obtenido de ResearchGate: <https://www.researchgate.net/publication/326905435>

Sano Fernandez, K. A. (2019). *Relacion entre autoestima y rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de primaria de la Institución educativa San Martin de Porres del distrito de Paucarpata - Arequipa 2019 [Tesis de licenciatura Universidad Nacional de San Agustín]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12773/13664>

Villareal Saavedra, C. J. (2022). *Autoestima y rendimiento académico de niños de preescolar en la IE N° 150 María Auxiliadora, Llamellin, Ancash 2022 [Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98956>

## **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

LA AUTOESTIMA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3ER GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NRO 50492 DEL DISTRITO DE OCONGATE PROVINCIA DE QUISPICANCHIS EN EL AÑO 2024

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p><b>Problema General:</b> ¿Qué relación existe entre el autoestima y el rendimiento escolar en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate provincia de Quispicanchis en el año 2024?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> ¿Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024? ¿ Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024? ¿ Qué relación existe entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024?</p>	<p><b>Objetivo General:</b> Determinar la relación existe entre el autoestima y el rendimiento escolar en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate provincia de Quispicanchis en el año 2024.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> Identificar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024. Identificar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024. Identificar la relación entre autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal, en los niños de 3er grado de primaria de la institución educativa Nro. 50492 del distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis en el año 2024.</p>	<p><b>Hipótesis General:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en niños del 3to grado de primaria de la Institución Educativa Nto 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024.</p> <p><b>Hipótesis Específicas:</b> Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión conceptual, en los niños de 3er grado de la I.E. Nro. 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024. Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión procedimental, en los niños de 3er grado de la I.E. Nro. 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024. Existe relación significativa entre la autoestima y el rendimiento escolar en su dimensión actitudinal, en los niños de 3er grado de la I.E. Nro. 50492 del Distrito de Ocongate Provincia de Quispicanchis en el año 2024.</p>	<p><b>Variable 1:</b> La autoestima</p> <p><b>Variable 2:</b> Rendimiento escolar</p>	<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p> <p><b>Tipo:</b> investigación es Básica</p> <p><b>Nivel:</b> El alcance de este trabajo es correlacional</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental</p>

### Cronograma de actividades

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>JULIO 2024</b>	<b>AGOSTO 2024</b>	<b>SETIEMBRE 2024</b>	<b>OCTUBRE 2024</b>
Preparación del Proyecto de Tesis		X			
Redacción final y Presentación del Proyecto			X		
Preparación del esquema de la Tesis			X		
Elaboración del Marco doctrinal de la tesis				X	
Aplicación del trabajo de campo				X	
Organización e interpretación de la información recolectada.				X	
Redacción del informe final de la Tesis					X
Presentación del trabajo de investigación.					X