



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**SANTA ROSA - CUSCO**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA  
EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE PRIMARIA 2025**

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SANDRA MOGOLLON ARROYO

YADIRA SANDRA OLAVE FRANCO

**Asesor:**

PHD. YABET VALENTÍN ECHARRY SEQUEIROS

N° ORCID: 0000-0002-8303-6089

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ


2025

# Sandra Mogollon Arroyo

## TI\_FID\_Mogollon.Sandra\_Olave.Yadira\_ED\_Primeria\_2025.p...

 ÚLTIMA ENTREGA

 NOVENO PRIMARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3316667154

Fecha de entrega

19 ago 2025, 9:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 9:56 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI\_FID\_Mogollon.Sandra\_Olave.Yadira\_ED\_Primeria\_2025.pdf

Tamaño del archivo

605.9 KB

30 páginas

8109 palabras

52.489 caracteres

# 15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
  - 3%  Publicaciones
  - 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## PRESENTACIÓN

El trabajo de investigación, se desarrolla en cuatro capítulos que contienen el análisis del problema, los fundamentos teóricos, la metodología empleada y las conclusiones alcanzadas.

El primer capítulo describe el problema del deficiente desarrollo de habilidades lectoras en estudiantes de educación primaria, con particular atención a una escuela específica, donde los resultados de evaluación muestran que solo el 55% de las estudiantes logra un nivel adecuado en esta habilidad. Este déficit afecta no solo su desempeño en áreas curriculares, sino también su capacidad de adaptación y éxito en el ámbito académico y social. Se plantea como problema principal identificar cómo las estrategias lúdicas pueden contribuir al desarrollo de la comprensión lectora. Los objetivos buscan explorar estas estrategias como herramientas pedagógicas efectivas y evaluar su impacto en los estudiantes de una institución pública en Cusco. La relevancia social del estudio radica en que mejora las competencias lectoras desde las primeras etapas educativas, fomentando el gusto por la lectura y fortaleciendo habilidades críticas y analíticas esenciales para la formación integral.

El segundo capítulo, correspondiente al marco teórico conceptual, recopila antecedentes que sustentan la efectividad de las estrategias lúdicas en la enseñanza de la lectura. A nivel internacional, regional y nacional, se exponen estudios que evidencian cómo actividades basadas en el juego promueven aprendizajes significativos, mejoran la motivación y facilitan la comprensión lectora. Se describen bases teóricas que integran conceptos clave sobre estrategias didácticas, lúdicas y comprensión lectora, explicando su impacto en el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Se analizan los niveles de la comprensión lectora, que permiten una progresión desde la identificación de información explícita hasta la evaluación reflexiva del contenido.

El tercer capítulo se fundamenta en el método hipotético-deductivo y se instrumentaliza mediante un diseño cuasiexperimental de naturaleza cuantitativa. Este enfoque permitió cuantificar la incidencia de un programa de intervención pedagógica sobre el desempeño lector en una muestra conformada por estudiantes del primer grado de primaria de un centro educativo de Cusco. Para tal fin, se operacionalizó la variable dependiente con el objetivo de determinar cómo un conjunto de estrategias lúdicas específicas —tales como la lectura guiada, el empleo de organizadores gráficos y la formulación de preguntas inferenciales— modulaba las habilidades lectoras de las participantes. El rigor del procedimiento se encuentra respaldado por la incorporación de un protocolo ético estricto, diseñado para salvaguardar los derechos de las menores involucradas y asegurar la validez interna del estudio.



Finalmente, el cuarto capítulo presenta las conclusiones relacionadas con los fundamentos teóricos y los resultados obtenidos. Se confirma que las estrategias lúdicas mejoran significativamente los niveles de comprensión lectora. Este trabajo destaca la importancia de integrar metodologías dinámicas y participativas en la enseñanza, aportando una alternativa viable para enfrentar los retos educativos actuales en el contexto de la educación primaria. Se recomienda replicar esta experiencia en otros contextos para fortalecer la base académica y social de los estudiantes desde una perspectiva innovadora y motivadora.





## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
ÍNDICE.....	3
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	6
1.1 Descripción del problema .....	6
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos .....	7
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general .....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	8
1.4.1 Conveniencia.....	8
1.4.2 Relevancia social.....	8
1.4.3 Valor teórico.....	9
1.4.4 Implicancias prácticas .....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Espacial .....	9
1.5.2 Temporal .....	9
1.5.3 Social.....	10
1.6 Limitaciones de la investigación.....	10
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Internacionales .....	11
2.1.2 Regionales .....	12



	4
2.1.3 Nacionales .....	13
2.2 Bases teórico-científicas .....	13
2.2.1 Estrategias didácticas .....	13
2.2.2 Comprensión lectora.....	15
2.2.3 Estrategias Lúdicas.....	16
2.2.4 Diseño y aplicación de las estrategias lúdicas .....	17
2.3 Definición de términos .....	18
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO .....	19
3.1 Hipótesis de la Investigación .....	19
3.1.1 Hipótesis general .....	19
3.1.2 Hipótesis específicas .....	19
3.2 Variables de la investigación .....	19
3.2.1 Variable independiente.....	19
3.2.2 Variable dependiente.....	19
3.3 Operacionalización de variables .....	20
3.4 Método de investigación.....	22
3.4.1 Enfoque de investigación .....	22
3.4.2 Tipo de investigación .....	22
3.4.3 Alcance o nivel de investigación.....	22
3.4.4 Diseño de investigación.....	22
3.5 Población y muestra del estudio .....	23
3.5.1 Población.....	23
3.5.2 Muestra.....	23
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	23
3.6.1 Técnica de recolección de datos .....	23



3.6.2 Instrumento de recolección de datos .....	23
3.7 Aspectos éticos .....	23
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS .....	28
6.1 Cronograma de actividades.....	28
6.2 Matriz de consistencia .....	29



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

Actualmente, la comprensión lectora es una habilidad indispensable para alcanzar al éxito académico de los niños. Si bien muchos logran desarrollarla de forma natural, también es cierto que la mayoría requiere de la aplicación de estrategias lúdicas que la mejoren. Estas últimas representan, por un lado, herramientas pedagógicas que los docentes tienen a su disposición para ajustar su accionar al adecuarse a la necesidad y particularidades de los alumnos. Por otro lado, es importante recordar que la comprensión lectora es vital no solo en educación, sino en la vida real. Esto se debe a que vivimos en un mundo lleno de información donde se vuelve esencial la habilidad de entender lo que se lee para tener éxito a nivel académico, laboral y personal. Concretamente, comprender las frases escritas no solo permite acceder al conocimiento, sino a la vez analizarlo e interpretarlo, así como aplicarlo en diferentes situaciones.

A nivel internacional según los resultados de (Banco Interamericano de Desarrollo & Banco Mundial, 2024), los países en vías de desarrollo suelen reflejar brechas significativas en comparación con los países desarrollados. Los estudiantes de estos países suelen enfrentarse con barreras que incluyen condiciones socioeconómicas adversas, sistemas educativos con recursos limitados, y en algunos casos, falta de acceso a materiales de lectura de calidad. Esto se traduce en puntajes más bajos en comprensión lectora.

Según UNICEF (2022) el 80% de estudiantes en América Latina y el Caribe tienen dificultades para entender textos sencillos en la educación básica. A nivel nacional, los resultados de la Evaluación Muestral 2022 revelan que un alto porcentaje de estudiantes de primaria continúa mostrando niveles inferiores de comprensión lectora, una disminución en comparación con los resultados de 2019 (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2023) Esto evidencia las persistentes dificultades en la comprensión lectora.

En la institución educativa 50003 Santa Rosa del Cusco, en el 1° grado de primaria, los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada a principios de año a las estudiantes dio como resultado que solo el 55 % alcanza en nivel “logrado”, lo que significa que mitad de las estudiantes aún dificultan en la comprensión de textos, y esto puede afectar al desempeño en las demás áreas curriculares ya que la comprensión lectora es transversal en la educación básica.

Una causa destacada de la baja comprensión lectora es la ausencia de estrategias específicas de enseñanza que fomenten la interacción activa con el texto. Esto incluye la incapacidad de los estudiantes para inferir, resumir y conectar ideas principales con conocimientos previos. Según

Cassany (2006), la enseñanza tradicional centrada únicamente en la decodificación y memorización limita el desarrollo de competencias lectoras más avanzadas.

La baja comprensión lectora puede generar serios problemas en el desarrollo académico, limitando su habilidad para interpretar datos, encontrar soluciones efectivas y actuar con criterio fundamentado. Esto no solo afecta no solo su rendimiento escolar, sino también su integración en un mundo cada vez más integrado a la información y la comunicación escrita. A largo plazo, una comprensión lectora deficiente puede reducir sus oportunidades laborales y restringir su participación activa y crítica en la sociedad, dificultando su adaptación a entornos que demandan habilidades de lectura y análisis complejas.

Esta investigación tiene como propósito plantear la aplicación de estrategias lúdicas como medio para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes, promoviendo para ello dinámicas orales participativas entre ellos. En este sentido, Barriga Arceo y Hernández Rojas (2002) señalan que:

Las estrategias lúdicas son herramientas y métodos planificados por el docente con el propósito de orientar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas se sustentan en fundamentos pedagógicos y tienen como objetivo promover una formación integral, en la que los conocimientos, destrezas y valores se construyan de forma consciente y con sentido.

## **1.2 Formulación del problema**

### ***1.2.1 Problema general***

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación primaria?

### ***1.2.2 Problemas específicos***

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado?

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado?

¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado?

### **1.3 Objetivos de la Investigación**

#### ***1.3.1 Objetivo general***

Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado.

#### ***1.3.2 Objetivos específicos***

Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a fortalecer el nivel literal en estudiantes del primer grado.

Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a fortalecer el nivel inferencial en estudiantes del primer grado.

Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a fortalecer el nivel crítico en estudiantes del primer grado.

### **1.4 Justificación e importancia del estudio**

#### ***1.4.1 Conveniencia***

La pertinencia de este estudio radica en la necesidad de generar evidencia empírica sobre cómo la implementación de estrategias lúdicas puede potenciar la comprensión lectora durante la educación primaria. La indagación ofrece una oportunidad para dilucidar los beneficios de integrar sistemáticamente el juego en tanto recurso didáctico, una aproximación de especial relevancia en contextos educativos caracterizados por un déficit en la motivación lectora y la necesidad de consolidar las competencias asociadas.

#### ***1.4.2 Relevancia social***

Este estudio busca propiciar la mejorar la calidad educativa y promover una mayor equidad en el aprendizaje, ya que beneficia tanto a estudiantes como a docentes y padres de familia. Este trabajo será especialmente relevante para comunidades educativas de nivel primario, donde la comprensión lectora es una habilidad fundamental y en la que muchos estudiantes presentan dificultades. Al ofrecer estrategias prácticas y accesibles, el estudio podrá contribuir al desarrollo de competencias lectoras desde las primeras etapas escolares, fomentando en los niños un gusto por la lectura y mejorando sus capacidades para desenvolverse en el ámbito académico y social.

### ***1.4.3 Valor teórico***

La presente investigación tiene el potencial de enriquecer el conocimiento existente sobre la conexión entre el juego y la comprensión lectora, un ámbito que aún demanda mayor fundamentación teórica dentro del entorno educativo. Los resultados obtenidos podrían impulsar nuevas líneas de estudio centradas en las estrategias lúdicas y su impacto en distintas dimensiones del aprendizaje, fomentando así una perspectiva innovadora para la enseñanza de la lectura. Asimismo, la información recopilada y organizada en este estudio constituirá un recurso valioso y confiable para docentes, investigadores y especialistas interesados en profundizar en metodologías activas basadas en el juego, orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora.

### ***1.4.4 Implicancias prácticas***

Este estudio tiene el potencial de aportar significativamente a la labor docente, al ofrecer alternativas para abordar un problema educativo concreto: el bajo nivel de habilidades lectoras en la educación primaria. La incorporación de estrategias lúdicas puede hacer que el proceso de aprendizaje de la lectura resulte más atractivo y menos desafiante para los estudiantes, favoreciendo así su motivación y participación. Como resultado, se espera una disminución en los niveles de rezago académico relacionados con la comprensión lectora. Estos avances no solo beneficiarán el desempeño escolar de los niños, sino que también contribuirán a la formación de una ciudadanía más informada, crítica y comprometida con los retos del mundo actual.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### ***1.5.1 Espacial***

Tendrá lugar en dos instituciones educativas del consorcio de escuelas católicas femeninas en Cusco, y se enfoca en estudiantes de primer grado de primaria. Esta delimitación circunscribe el alcance del estudio a un contexto educativo particular en la región del Cusco, lo que permite obtener resultados específicos para dicha población.

### ***1.5.2 Temporal***

Se desarrollará durante el año 2025, siguiendo un cronograma definido que abarca desde la identificación del problema hasta la evaluación final.

### ***1.5.3 Social***

El estudio se centra en un grupo de niñas que cursan el primer grado de educación primaria en una institución específica, lo que permite acotar el análisis al entorno particular de estudiantes femeninas en su etapa inicial de escolaridad.

### **1.6 Limitaciones de la investigación.**

Esta investigación puede verse limitada en términos espaciales, ya que se realizará en un entorno específico. Esto implica que los resultados obtenidos podrían no ser completamente generalizables a otras regiones, escuelas o contextos con características demográficas y socioeconómicas diferentes. La limitación espacial restringe, por tanto, la aplicabilidad universal de los hallazgos, limitando su relevancia a contextos educativos similares.

La planificación anual, exámenes o eventos escolares pueden afectar la continuidad y regularidad de las tertulias literarias. Es posible que haya períodos en los que no se puedan realizar las sesiones planificadas.

En términos sociales, la investigación puede enfrentar limitaciones relacionadas con la participación y actitud de los estudiantes, padres y docentes hacia las actividades lúdicas. No todos los estudiantes podrían adaptarse fácilmente a estas estrategias, y algunas familias o educadores podrían percibir las como un método menos formal o efectivo para el aprendizaje de la lectura, lo cual podría influir en la implementación y recepción de las estrategias propuestas.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Bravo-Velasquez et al. (2023) en su artículo científico titulado "Playful Activities in the Learning Process" realizado en Ecuador en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, primer año de nivel de educación básica, aplicaron un enfoque de investigación cualitativo con un diseño de análisis documental y entrevistas. La población seleccionada fueron 125 estudiantes del primer año, la muestra fue de un grupo de 31 estudiantes, el instrumento utilizado fue una prueba escrita. El objetivo de esta investigación fue analizar actividades lúdicas en el proceso de enseñanza, explorando las características de lo lúdico y sus beneficios, y proponiendo actividades para fortalecer este proceso. Los resultados afirmaron que la aplicación de actividades lúdicas es esencial en la enseñanza, fomentando el pensamiento creativo y el desarrollo integral del estudiante. La investigación concluyó que el juego en el aula contribuye al aprendizaje significativo, mejorando habilidades sociales, creatividad, y autonomía en los estudiantes, además de reducir la ansiedad, promoviendo un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Parr (2022) en su tesis titulada "An Examination of a Play-Based Summer Reading Program for Elementary-Aged Children with Reading Difficulties", realizada en Canadá en la Universidad de Ottawa, en el nivel de educación primaria, aplicó un enfoque de investigación cualitativo. El diseño utilizado consistió en entrevistas semiestructuradas para explorar el impacto de un programa de lectura de verano basado en el juego (PBL) para niños con dificultades de lectura, integrando también el concepto de andamiaje educativo. La población seleccionada fueron 249 estudiantes del nivel primario, la muestra fue de un grupo de 72 estudiantes. El objetivo de la investigación fue evaluar cómo el aprendizaje basado en el juego, combinado con el andamiaje, podía mejorar o mantener las habilidades de lectura en estos estudiantes, el instrumento utilizado fue una prueba escrita. Los resultados indicaron que el programa promovió avances en la confianza y motivación de los niños para leer, así como un progreso percibido en sus habilidades de lectura sin una pérdida de aprendizaje durante el verano. La conclusión fue que el PBL y el andamiaje pueden ser efectivos para fomentar el progreso en la lectura y el sentido de pertenencia en los participantes

### *2.1.2 Regionales*

Molina Fragozo (2022) en su artículo científico titulado "Actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje en el proceso de la comprensión lectora para la vida", realizado en Colombia en la Institución Educativa Distrital "Familia de Nazaret" en Riohacha, en el nivel de educación básica primaria, aplicó un enfoque cualitativo con un método hermenéutico. Involucró entrevistas en profundidad, discusión grupal y observación para explorar el impacto de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la lectura en estudiantes de sexto grado. La población seleccionada fueron 98 estudiantes del cuarto año, la muestra fue de un grupo de 22 estudiantes, el instrumento utilizado fue una prueba escrita. El objetivo fue generar un modelo teórico sobre cómo las actividades recreativas podrían fomentar la comprensión de lectura para la vida. Los hallazgos mostraron que estas actividades facilitan la socialización y la construcción de conocimientos, promoviendo el nivel crítico de pensamiento y elección de decisiones. La conclusión destaca que el uso de estrategias de enseñanza basadas en la introspección y la reflexividad potencia la comprensión lectora y prepara a los estudiantes para el entorno social y académico

Pacheco Espitira et al. (2024) en su investigación titulada "Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado sexto", realizada en Colombia en la Fundación Universitaria Los Libertadores, en el nivel de educación básica primaria, implementaron un enfoque cualitativo con una investigación-acción participativa. La población seleccionada fueron 48 estudiantes del primer año, la muestra fue de un grupo de 21 estudiantes, el instrumento utilizado fue una prueba escrita. El objetivo fue mejorar las habilidades de comprensión lectora mediante actividades lúdicas en un grupo de 30 estudiantes de sexto grado. Los resultados evidenciaron que las estrategias lúdicas incrementaron la motivación y mejoraron la retención y análisis de los textos. La conclusión del estudio destacó que el uso de juegos y actividades dinámicas en la enseñanza de la comprensión lectora fomenta un aprendizaje significativo y potencia el interés de los estudiantes por la lectura.

### **2.1.3 Nacionales**

Eneque Soralez (2022) en su tesis titulada "Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado", realizada en Perú en la Universidad César Vallejo, en el nivel de educación primaria multigrado, utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, descriptivo y propositivo. Esta investigación tuvo como finalidad el diseño y la aplicación de estrategias didácticas lúdicas orientadas a potenciar la comprensión lectora en un grupo de estudiantes de una institución educativa rural. Se trabajó con una muestra de 15 alumnos de primer año, extraída de una población total de 62, a quienes se les administró una prueba diagnóstica escrita como instrumento de evaluación. Los resultados preliminares evidenciaron dificultades en los distintos niveles de comprensión lectora: un 60.9% de los estudiantes alcanzó un desempeño intermedio en el nivel inferencial, mientras que el 65.2% mostró un nivel similar en la comprensión literal. En cuanto a la comprensión crítica, el mismo porcentaje (65.2%) se encontraba en un nivel bajo. A partir de estos hallazgos, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas tuvo un impacto positivo significativo en el desarrollo de las habilidades lectoras en sus diversas dimensiones. En consecuencia, se recomienda incorporar metodologías de carácter lúdico que no solo fortalezcan las competencias lectoras, sino que también estimulen el pensamiento crítico dentro del ámbito escolar.

Cristóbal Sosa de Deceno (2022) en su investigación titulada "Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria", desarrollada en Perú, en la Universidad César Vallejo, este estudio se centró en el nivel de educación primaria y utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y de tipo correlacional-causal. Su objetivo principal fue analizar el impacto de las estrategias lúdicas en la comprensión lectora de estudiantes de segundo grado. Para ello, se aplicó una prueba escrita a una muestra de 29 alumnos, seleccionados a partir de una población total de 265. Los resultados, obtenidos mediante el coeficiente de Nagelkerke, indicaron que el 31.5% de la variabilidad en la comprensión lectora podía atribuirse al uso de estrategias lúdicas. Este efecto se manifestó de forma diferenciada en los niveles literal (27.7%), inferencial (27.0%) y criterial (29.5%). A partir de estos hallazgos, se concluyó que las estrategias lúdicas influyen de manera significativa en el desarrollo de la comprensión lectora, respaldando así su recomendación como recurso didáctico para fortalecer las competencias lectoras.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Estrategias didácticas**

Constituyen un conjunto de herramientas, métodos y procedimientos diseñados por el docente para guiar y mediar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias se basan en principios pedagógicos y buscan lograr que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y

actitudes de manera reflexiva y significativa. Según (Barriga Arceo y Hernandez Rojas, 2002) "las estrategias didácticas son procesos de mediación pedagógica que, mediante la organización de los contenidos y el diseño de actividades, promueven la adquisición de conocimientos y habilidades de manera sistemática y reflexiva". Este enfoque resalta la importancia de planificar cuidadosamente las actividades educativas para que se ajusten a los objetivos de aprendizaje y a las necesidades específicas de los estudiantes. En este sentido, no solo incluyen técnicas de enseñanza, también elementos que promuevan la motivación, la participación activa y la autonomía en el aprendizaje (Solé, 1998).

### **A. Lectura guiada**

Esta técnica consiste en que el docente acompañe de forma activa a los estudiantes durante la lectura, realizando pausas estratégicas para dialogar sobre el contenido, resolver inquietudes y destacar tanto las ideas principales como las secundarias. En el transcurso de la actividad, el maestro puede formular preguntas que inviten a la reflexión, señalar términos clave y explicar la organización del texto, ya sea narrativa o argumentativa. Esta dinámica continua favorece el desarrollo del pensamiento analítico y permite a los estudiantes comprender el texto dentro de un marco más amplio. Por ejemplo, al leer un cuento, el docente puede detenerse para explorar las emociones de los personajes o analizar las posibles consecuencias de sus decisiones (Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002).

### **B. Organizadores gráficos**

Son herramientas visuales que permiten a los estudiantes estructurar y representar de manera clara la información obtenida de un texto. Esta estrategia es especialmente útil para identificar relaciones jerárquicas entre ideas, establecer conexiones entre conceptos y resumir información clave. Por ejemplo, tras la lectura de un artículo informativo, los estudiantes podrían elaborar un mapa conceptual que relacione las ideas principales con los detalles secundarios, promoviendo una comprensión más profunda y estructurada del contenido Díaz (Barriga Arceo y Hernandez Rojas, 2002).

### **C. Preguntas inferenciales**

Formular preguntas que vayan más allá de lo explícito en el texto es una estrategia poderosa para fomentar un pensamiento crítico y una comprensión profunda. Estas preguntas requieren que los estudiantes realicen inferencias basadas en el contexto, las intenciones del autor o las implicaciones del texto. Por ejemplo, después de leer una fábula, se podría preguntar: "¿Qué lección crees que el autor intenta transmitir? ¿Cómo podrías aplicar esta enseñanza en tu vida diaria?". Este tipo de

actividad no solo mejora la comprensión lectora, sino que también desarrolla habilidades de razonamiento lógico y analítico en los estudiantes (Barriga Arceo y Hernandez Rojas, 2002).

### **2.2.2 Comprensión lectora**

La comprensión lectora se reconoce como una competencia fundamental en el ámbito educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar textos y construir significados, promoviendo así un aprendizaje con mayor profundidad y sentido. Este proceso implica tanto la identificación de ideas explícitas como la inferencia de mensajes implícitos, lo que exige la activación conjunta de habilidades cognitivas y lingüísticas. Cassany señala que comprender un texto va más allá de descifrar palabras; se trata de una interacción activa entre el lector y el contenido, en la que influyen sus conocimientos previos, vivencias y capacidades para dar sentido e interpretar lo leído. Esta habilidad se estructura en distintos niveles de complejidad —literal, inferencial y crítico—, los cuales enriquecen la experiencia de lectura y fortalecen una visión crítica y reflexiva del texto. En ese sentido, Catalá Agras et al. (2007) subrayan que el dominio de estos niveles resulta clave para afrontar con éxito tanto desafíos académicos como profesionales, ya que cada uno proporciona herramientas específicas para abordar diversas demandas de lectura.

#### **A. Nivel Literal**

Se considera la base de la comprensión lectora. La habilidad del lector reside en reconocer y evocar detalles claramente expresados en el texto, tales como nombres, fechas, ubicaciones y otra información puntual. En esta fase, el lector asume un rol de mero receptor, recolectando datos sin adentrarse en interpretaciones profundas ni establecer nexos intrincados entre conceptos. Conforme a Catalá Agras et al. (2007), este nivel se considera la base inicial dentro del proceso de comprensión lectora, ya que se sustenta en la identificación directa de la información explícita del texto. Aunque resulta esencial como punto de partida, el nivel literal por sí solo limita la comprensión a una lectura superficial, centrada únicamente en los datos evidentes, sin llegar a una interpretación más profunda del contenido.

#### **B. Nivel Inferencial**

Este nivel representa un progreso notable en el proceso lector, ya que permite al lector elaborar significados implícitos a partir de indicios presentes en el texto y del uso de sus saberes previos. Implica la capacidad de realizar inferencias, interpretar las intenciones del autor, reconocer estructuras temáticas recurrentes y anticipar posibles desenlaces o significados. Catalá Agras et al. (2007) destacan la relevancia de esta dimensión dentro de la comprensión lectora, sobre todo en textos narrativos y argumentativos, donde gran parte de la información no se presenta de manera explícita.

El nivel inferencial enriquece la lectura al promover una interpretación más profunda y la conexión entre diversas ideas del texto.

### **C. Nivel Crítico**

Este estadio, el más avanzado en la comprensión lectora, demanda que el lector realice un análisis crítico del texto. Esto le permite sopesar la información y emitir una opinión sólida sobre su contenido. En esta fase, el lector asume un rol activo y reflexivo, cotejando lo expuesto con sus propios valores, saberes y vivencias. De acuerdo con Catalá Agras et al. (2007), en el nivel crítico, el lector analiza el texto con detenimiento, identificando posibles parcialidades, valorando la objetividad del autor y juzgando la consistencia de las ideas y la validez de la evidencia presentada. Este estadio resulta fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite al lector evaluar la información de manera independiente, reconocer su relevancia y fiabilidad, y emitir opiniones fundamentadas. En contextos académicos y profesionales, esta habilidad es clave para argumentar con claridad y tomar decisiones bien sustentadas.

#### **2.2.3 Estrategias Lúdicas**

Las estrategias lúdicas son un conjunto de procedimientos y actividades planificadas deliberadamente por el docente que utilizan el juego como herramienta central para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Lejos de ser un mero entretenimiento o una simple pausa en la rutina académica, la lúdica se concibe como una experiencia cultural y una plataforma para el desarrollo del pensamiento, la creatividad y la socialización (Jiménez, 2002). En el contexto pedagógico, el juego se transforma en un recurso metodológico intencionado que busca alcanzar objetivos de aprendizaje específicos de una manera motivadora y significativa para el niño.

#### **A. Dimensión de Planificación (Pre-instrucciona)**

Esta dimensión se refiere a todas las decisiones y acciones que el docente realiza antes del momento de la enseñanza directa. Son las estrategias "preinstruccionales" que preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender; principalmente se enfocan en activar o generar conocimientos previos (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010). Es la fase de diseño, donde se anticipa y organiza el proceso, definiendo objetivos, seleccionando contenidos y previendo recursos.

#### **B. Dimensión de Ejecución (Co-instrucciona)**

Corresponde a la puesta en práctica de lo planificado durante la clase. Son las estrategias "coinstruccionales" que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010). Aquí se materializan las estrategias a través de las actividades, la gestión del tiempo, el uso de materiales y la forma en que el docente guía y

retroalimenta a los estudiantes. Es el proceso en acción, donde se gestiona la interacción y se mantiene la atención y motivación.

### **C. Dimensión de Evaluación (Post-instruccional)**

Esta dimensión abarca las acciones que permiten al docente valorar y reflexionar sobre los resultados del proceso. Se presentan al término del episodio de enseñanza y su función es permitir al alumno formar una visión sintética e integradora (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010). No se limita a la calificación, sino que busca obtener información para la retroalimentación y la mejora continua. Autores como Ravela et al. (2017) destacan la importancia de la evaluación formativa, donde la retroalimentación es clave para ajustar la enseñanza y apoyar el aprendizaje del estudiante.

#### ***2.2.4 Diseño y aplicación de las estrategias lúdicas***

Las estrategias lúdicas constituyen el eje central de la intervención y han sido diseñadas como un programa estructurado que integra el juego como vehículo principal para el aprendizaje. Su fundamentación se basa en un enfoque constructivista, donde el estudiante del primer grado de primaria construye activamente el significado a través de la interacción, el descubrimiento y la diversión. Cada estrategia se ha concebido intencionalmente para abordar las dimensiones clave de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítica), adaptándolas a la etapa de desarrollo cognitivo de los niños, promoviendo así un aprendizaje significativo en lugar de actividades aisladas (Jiménez, 2002).

**A. Para el desarrollo de la comprensión literal.** Se implementará la estrategia "Detective de Cuentos". En esta dinámica, los estudiantes utilizarán lupas de juguete para localizar información explícita como personajes, lugares y hechos clave directamente en textos cortos y de formato grande. Tras la lectura en voz alta por parte del docente, se mostrarán tarjetas con imágenes o palabras clave, y los niños, en su rol de detectives, deberán encontrar y señalar la evidencia en el texto, fortaleciendo así su capacidad de recordar y reconocer datos específicos (Jiménez, 2002).

**B. Para el desarrollo de la comprensión inferencial.** Se aplicará la estrategia "La Caja Mágica de las Predicciones". Antes de la lectura, se presentará una caja decorada de la cual se extraerán objetos relacionados con la historia. A partir de estas pistas tangibles, se invitará a los estudiantes a formular hipótesis sobre el contenido del cuento y a predecir eventos en puntos clave de la narración. Esta actividad estimula la capacidad de deducir información que no está explícitamente mencionada, conectando las pistas del texto y los objetos para construir un significado más profundo y anticipar el desarrollo de la trama (Jiménez, 2002).

**C. Para promover la comprensión crítica.** Se utilizará la estrategia "El Jurado de los Personajes". Después de leer un cuento, los estudiantes evaluarán las acciones de los personajes utilizando paletas con emoticonos que representan emociones o juicios de valor. La docente guiará un diálogo preguntando si las acciones fueron correctas o no y, fundamentalmente, por qué. De esta manera, se incentiva a los niños a expresar y justificar sus propias opiniones de forma sencilla, emitiendo juicios sobre el comportamiento de los personajes y desarrollando un pensamiento reflexivo frente al contenido del texto (Jiménez, 2002).

### **2.3 Definición de términos**

#### ***2.3.1 Estrategias lúdicas***

Son el conjunto de métodos y herramientas planificadas por el docente para orientar y mediar el aprendizaje de los estudiantes, buscando que adquieran conocimientos y habilidades de forma significativa.

#### ***2.3.2 Lectura Guiada***

Una técnica didáctica donde el docente acompaña activamente al estudiante durante la lectura, fomentando pausas para discutir, aclarar dudas y explorar las ideas principales y secundarias del texto.

#### ***2.3.3 Organizadores Gráficos***

Herramientas visuales como mapas conceptuales o diagramas que permiten a los estudiantes estructurar y representar información textual de manera clara y coherente.

#### ***2.3.4 Preguntas Inferenciales***

Cuestionamientos que van más allá de lo explícito en un texto, exigiendo al lector deducir significados, intenciones y relaciones a partir de pistas y su conocimiento previo.

#### ***2.3.5 Comprensión Lectora***

La habilidad esencial de interpretar y otorgar sentido a los textos, involucrando tanto los mensajes explícitos como los implícitos.

#### ***2.3.6 Procesos de Mediación Pedagógica***

Concepto que subraya cómo las estrategias didácticas organizan contenidos y diseñan actividades para facilitar la adquisición sistemática y reflexiva de conocimientos y habilidades.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### *3.1.1 Hipótesis general*

El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación primaria.

##### *3.1.2 Hipótesis específicas*

El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo del nivel literal de comprensión en estudiantes de primer grado de educación primaria.

El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo del nivel inferencial de comprensión, en estudiantes de primer grado de educación primaria.

El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo del nivel crítico de comprensión en estudiantes de primer grado de educación primaria.

#### 3.2 Variables de la investigación

##### *3.2.1 Variable independiente*

Comprensión lectora

##### *3.2.2 Variable dependiente*

Estrategias didácticas

### 3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Comprensión lectora	Cassany (2006) plantea que la comprensión lectora constituye una capacidad esencial dentro del proceso educativo, pues permite a los individuos interpretar la información escrita y otorgarle sentido, favoreciendo así un aprendizaje más significativo y duradero.	La variable se va a medir con un test de preguntas abiertas.	<p>Nivel Literal</p> <p>Nivel Inferencial</p> <p>Nivel Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discernir la información crucial de los detalles secundarios en cualquier material escrito.</li> <li>• Reconocer e identificar a los protagonistas mencionados en el texto, ya sea por su denominación directa, pronombres o apelativos.</li> <li>• Captar la secuencia coherente de los eventos o ideas dentro del texto.</li> <li>• Inferir significados futuros empleando indicadores textuales y contextuales (como el título, las descripciones, las imágenes o los interrogantes).</li> <li>• Articular una posición personal fundamentada respecto al contenido leído.</li> <li>• Exponer con vocabulario propio el mensaje esencial de un texto.</li> </ul>

*Nota: Elaboración propia*

Tabla 2

*Operacionalización de la variable independiente*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias lúdicas	Conjunto de procedimientos y recursos cognitivos que el docente utiliza de forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, adaptándose a las necesidades del contexto educativo (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 2010).	Se medirá a través de la observación y análisis de las acciones del docente en el aula, estructuradas en tres dimensiones clave: Planificación, Ejecución y Evaluación. Se utilizará como instrumento una ficha de observación con una escala de valoración tipo Likert (por ejemplo: 1- Nunca, 2-Casi Nunca, 3-A veces, 4-Casi Siempre, 5-Siempre) que permitirá cuantificar la frecuencia y calidad con la que el docente implementa una serie de indicadores observables.	Planificación Ejecución Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Claridad de los objetivos de aprendizaje.</li> <li>• Coherencia de la secuencia didáctica (inicio, desarrollo, cierre).</li> <li>• Pertinencia de las actividades de aprendizaje seleccionadas.</li> <li>• Adecuación de los recursos y materiales educativos previstos.</li> <li>• Gestión de la interacción y promoción de la participación estudiantil.</li> <li>• Fomento del trabajo colaborativo.</li> <li>• Aplicación de técnicas para activar conocimientos previos.</li> <li>• Aplicación de la evaluación formativa durante el proceso.</li> <li>• Uso de instrumentos de evaluación variados y pertinentes.</li> <li>• Provisión de retroalimentación clara, oportuna y constructiva.</li> </ul>

*Nota: Elaboración propia*

### **3.4 Método de investigación**

El método hipotético-deductivo es clave para la construcción de conocimiento. Su proceso implica la formulación de hipótesis, las cuales se someten a validación a través de la observación, la experimentación y el razonamiento lógico. Este enfoque, esencial en la ciencia contemporánea, se emplea para confirmar o descartar teorías de forma estructurada y precisa. (Hernández Sampieri et al., 2014).

#### ***3.4.1 Enfoque de investigación***

Se ha optado por una metodología cuantitativa, que se centra en la cuantificación de fenómenos y en el posterior análisis estadístico de los datos obtenidos. El propósito fundamental de este enfoque es identificar patrones y tendencias, lo que a su vez permite la validación de teorías existentes. (Hernández Sampieri et al., 2014)

#### ***3.4.2 Tipo de investigación***

El tipo es aplicada. Su propósito primordial es resolver problemas específicos y producir conocimiento de utilidad directa en un contexto determinado. (Hernández et al., 2014).

#### ***3.4.3 Alcance o nivel de investigación***

Esta investigación se enmarca dentro del enfoque explicativo, ya que busca descubrir las causas que originan determinados fenómenos y determinar cómo se relacionan causalmente las variables involucradas. Para ello, se requiere un diseño metodológico riguroso y altamente estructurado que permita sustentar dichas relaciones. (Hernández et al., 2014).

#### ***3.4.4 Diseño de investigación***

El diseño de este estudio es cuasiexperimental. Se fundamenta en la manipulación controlada de variables independientes con el fin de examinar su impacto sobre las variables dependientes, operando en un entorno donde la selección de los sujetos no se realiza de forma aleatoria. (Hernández et al., 2014).

### **3.5 Población y muestra del estudio**

#### ***3.5.1 Población***

Se considerará para este estudio comprende a 93 niñas que cursan el primer grado de educación primaria. Todas ellas provienen de dos instituciones educativas, ambas pertenecientes al consorcio de escuelas católicas femeninas, ubicadas en la ciudad de Cusco.

#### ***3.5.2 Muestra***

La selección para este estudio consiste en 63 niñas de primer grado de educación primaria. Estas estudiantes pertenecen a una de las instituciones educativas que forman parte del consorcio de escuelas católicas femeninas en Cusco.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### ***3.6.1 Técnica de recolección de datos***

Se emplea la técnica del test, un instrumento estandarizado que posibilita la medición objetiva y cuantitativa de determinadas habilidades o competencias específicas. (Hernández et al., 2014).

#### ***3.6.2 Instrumento de recolección de datos***

El instrumento utilizado consiste en una prueba escrita de comprensión lectora, previamente validada, cuyo diseño asegura la obtención de información pertinente y confiable en función de los objetivos planteados en la investigación. (Hernández et al., 2014).

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación se sustenta en un compromiso ético sólido, alineado con las directrices establecidas por la EESPP Santa Rosa y con los principios fundamentales que orientan la investigación educativa responsable. En todo momento, se ha procurado garantizar el respeto hacia los participantes, velando por su dignidad, confidencialidad y consentimiento informado. Asimismo, se han respetado de manera estricta los criterios de autoría y originalidad académica, citando adecuadamente cada fuente consultada conforme a las normas del estilo APA en su séptima edición, tanto en el desarrollo del contenido como en la elaboración de la bibliografía.

Este enfoque ético se refleja también en la aplicación rigurosa de valores institucionales como la autonomía, que reconoce la capacidad de decisión de los involucrados; la integridad y honestidad, que aseguran la transparencia en la presentación de resultados; la justicia, entendida como equidad en el trato y en la representación de la información; el rigor científico, que sustenta la validez del



estudio; la responsabilidad, que guía cada acción del proceso investigativo; y la competencia profesional, que se manifiesta en el manejo adecuado de los métodos y técnicas empleados. De esta manera, el estudio no solo cumple con los estándares académicos, sino que también se convierte en una práctica ética que valora el impacto humano y social de la investigación educativa.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Las bases teóricas académica confirman que las estrategias lúdicas constituyen un recurso pedagógico fundamental en el ámbito de la educación primaria. Barriga Arceo y Hernández Rojas (2002) sostienen que estas metodologías promueven un aprendizaje significativo al mediar y orientar el proceso didáctico, lo que permite a los estudiantes adquirir conocimientos, potenciar sus habilidades y cultivar actitudes de manera consciente. De hecho, se ha demostrado que tácticas como la lectura guiada, los organizadores gráficos y las preguntas inferenciales no solo fomentan la motivación de los alumnos, sino que también son eficaces para estructurar la información y promover el desarrollo de competencias cognitivas de mayor complejidad.

En relación con la comprensión lectora, se reafirma que esta competencia es fundamental para el éxito académico y la integración social de los estudiantes. Las teorías propuestas por Cassany (2006) enfatizan que los niveles literal, inferencial y crítico son dimensiones esenciales para el desarrollo de esta habilidad.

La implementación de estrategias lúdicas contribuye efectivamente al avance en cada uno de estos niveles, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para identificar información explícita, realizar inferencias complejas y analizar críticamente los textos. Los antecedentes revisados, tanto en contextos internacionales como nacionales, respaldan la efectividad de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora. Trabajos como los de Molina Fragozo (2022) y Eneque Soracruz (2022) evidencian que estas estrategias no solo aumentan la motivación e interés por la lectura, sino que también fomentan un aprendizaje más inclusivo y significativo, especialmente en entornos con recursos limitados. De manera similar, investigaciones como las de Parr (2022) y Bravo-Velasquez et al. (2023) subrayan la utilidad del juego como herramienta pedagógica para potenciar habilidades cognitivas, emocionales y sociales dentro del aula.

En este marco, los fundamentos teóricos ofrecen una base sólida que justifica la implementación de estrategias lúdicas como un medio eficaz para mejorar la comprensión lectora. Los conceptos de aprendizaje significativo, mediación pedagógica y desarrollo de habilidades avanzadas en lectura se alinean claramente con los objetivos del estudio, reafirmando la validez de las hipótesis planteadas. Esto permite concluir que las estrategias lúdicas propuestas no solo son prácticas y viables, sino que también poseen el potencial de generar un impacto positivo y sostenible en el aprendizaje de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anijovich, R., y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Paidós.
- Anijovich, R., y Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Aique Grupo Editor.
- Banco Interamericano de Desarrollo, & Banco Mundial. (2024). *El aprendizaje no puede esperar Lecciones para América Latina y el Caribe a partir de PISA 2022*. <https://openknowledge.worldbank.org/server/api/core/bitstreams/79cc9b90-66fc-40f2-bb17-5377abb459b6/content>
- Barriga Arceo, F. D., & Hernandez Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*.
- Bravo-Velasquez, G. M., Saldarriaga-Zambrano, J. C., Figueroa-Moreira, L. L., Candela-Muñoz, J. L., & Reyes-Meza, O. B. (2023). Playful activities in the learning process. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 10(3), 154–160. <https://doi.org/10.21744/irjmis.v10n3.2313>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas. Sobre la lectura contemporánea* (Vol. 6). <https://doi.org/10.35956/v.6.n2.2006.p.97-103>
- Catalá Agras, G., Catalá Agras, M., & Molina Hita, E. (2007). *Evaluación de la comprensión lectora: Pruebas ACL (1-6 de primaria)*.
- Cristóbal Sosa de Deceno, S. S. (2022). *Estrategias lúdicas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria en una institución educativa, Ancón* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejito]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102992/Crist%c3%b3bal\\_SDDS-S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/102992/Crist%c3%b3bal_SDDS-S-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Barriga, F., y Hernández Rojas, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Eneque Soralez, M. G. (2022). *Estrategias lúdicas para la comprensión lectora en estudiantes de una Institución Educativa multigrado, centro poblado rural Numparque, Bagua*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejito]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105289/Eneque\\_SMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105289/Eneque_SMG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Interamericana Editores, Ed.; 6ta ed.).
- Jiménez, C. A. (2002). La lúdica como experiencia cultural. En *Etnografía de la lúdica*. Funlibre.
- Molina Fragozo, M. R. (2022). Actividades lúdicas como estrategias de aprendizaje en el proceso de la comprensión lectora para la vida. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias Año, 2022*, 1. <https://orcid.org/0000-0002-5796-4818>
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes. (2023). *Reporte Nacional - Evaluación Muestral 2022*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Pacheco Espitira, O. P., Barbosa Ortega, B. E., & Aguas Madera, H. M. (2024). *Estrategias lúdico-pedagógicas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes* [Proyecto de Investigación para Especialidad, Fundación Universitaria Los Libertadores]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/47020b08-261f-4fb4-a945-63155cb8f384/content#page=36.08>
- Parr, L. (2022). *An Examination of a Play-Based Summer Reading Program for Elementary-Aged Children with Reading Difficulties* [Tesis de Maestría, University of Ottawa]. <https://ruor.uottawa.ca/server/api/core/bitstreams/09e8d469-9424-4519-9ee5-a7fd8cb1aa2f/content>
- Ravela, P., Picaroni, B., y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. Grupo Magro Editores.
- Solé, I. (1998). *ESTRATEGIAS DE LECTURA* (Vol. 8).
- UNICEF. (2022, June 23). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Villacis Vera, F. (2019). El juego como estrategia metodológica. *Revista de Divulgación de Experiencias*, 10. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8380412.pdf>
- Zabala Vidiella, A. (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó.

ANEXOS

6.1 Cronograma de actividades

Tabla 3

*Cronograma de actividades*

Nº	Actividades	AÑO 2025											
		A	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Definición del Problema de Estudio			X									
2	Formulación del Interrogante de Investigación					X							
3	Establecimiento de los Objetivos de la Investigación				X								
4	Planteamiento de la justificación						X						
5	Determinación del Alcance de la Investigación							X					
6	Limitaciones de la investigación							X					
7	Análisis de Investigaciones Previas							X	X				
8	Revisión literaria ampliada para el marco teórico								X				
9	Planteamiento de las Hipótesis de Investigación								X				
10	Operacionalización de variables								X				
11	Elaboración de conclusiones									X			
12	Revisión Integral del Trabajo de Investigación									X			

*Nota: Elaboración propia*

## 6.2 Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p><b>Problema General</b> ¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas en el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación primaria?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado?</p> <p>¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado?</p> <p>¿De qué manera incide la aplicación de estrategias lúdicas para fortalecer el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen al fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a fortalecer el nivel literal en estudiantes del primer grado.  Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a fortalecer el nivel inferencial en estudiantes del primer grado.  Analizar de qué manera las actividades lúdicas contribuyen a fortalecer el nivel crítico en estudiantes del primer grado.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación primaria.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo del nivel literal de comprensión en estudiantes de primer grado de educación primaria.  El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo del nivel inferencial de comprensión, en estudiantes de primer grado de educación primaria.  El uso de estrategias lúdicas favorece significativamente el desarrollo del nivel crítico de comprensión en estudiantes de primer grado de educación primaria.</p>	<p><b>Variable independiente:</b> <b>Estrategias lúdicas</b> Dimensiones Planificación Ejecución Evaluación</p> <p><b>Variable dependiente:</b> Comprensión Lectora <b>Dimensiones</b> Nivel literal Nivel Inferencial Nivel Crítico</p>	<p><b>Métodos:</b> Hipotético, deductivo <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Aplicada <b>Diseño:</b> cuasiexperimental <b>Población y muestra:</b> <b>Población:</b> 93 niñas del primer grado. <b>Muestra:</b> 63 niñas del primer grado. <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> - <b>Técnica:</b> Test - <b>Instrumento:</b> Prueba escrita <b>Métodos de análisis de Investigación</b> Análisis interpretativo</p>

Nota: Elaboración propia