ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

"ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA, MADRE DE DIOS, 2026"

Línea de Investigación:

Educación y tecnologías digitales

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Autora:

Denis Vanesa Huaman Quispe

Asesor:

Mag. Jose Antonio Latorre Llanos

Código ORCID: 0000-0001-6243-8655

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Cusco -Perú

2026

Denis Vanesa Huaman Quispe

“ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO GR...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3717654068

Fecha de entrega
20 nov 2026, 1:22 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
20 nov 2026, 1:43 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TI_PPD_HUAMAN_DENIS_ed_primaria_2026_1_-_copia_-_copia_1.pdf

Tamaño del archivo
303.0 KB

29 páginas

5928 palabras

39.139 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
9% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

INDICE

I. Datos Generales 5
1.1. Título provisional 5
1.2. Autor 5
1.3. Asesor 5
1.4. Institución 5
1.5. Programa Académico 5
1.6. Lugar y año 5
II. Introducción 5
2.1. Planteamiento del problema 5
2.2. Objetivos 7
2.3. Línea de investigación 8
2.4. Hipótesis 8
2.5. Justificación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
2.6. Contexto de la investigación 11
2.7. Delimitación 11
2.8. Limitaciones ..... **¡Error! Marcador no definido.**
III. Marco Teórico ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.1. Antecedentes de investigación ..... **¡Error! Marcador no definido.**
3.2. Bases teóricas 13
3.3. Definición de términos básicos 16
IV. Metodología 17
4.1. Enfoque de investigación 17
4.2. Tipo y diseño de investigación 17
4.3. Población y muestra 18

4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 20
4.5. Procedimiento 21
4.6. Técnicas de análisis de datos 21
V. Cronograma de Actividades 22
VI. Presupuesto 22
VII. Referencias Bibliográficas 23
VIII. Anexos 24
8.1. Matriz de operacionalización de variables 24
8.2. Instrumentos preliminares 26
8.3. Validaciones y autorizaciones 28

I. DATOS GENERALES

Datos	Información
Título provisional	Alfabetización digital y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de 6to grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.
Autor(a)	Denis Vanesa Huaman Quispe
Asesor(a)	Mag. José Antonio Latorre Llanos
Institución	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” – Cusco.
Programa académico	Educación Primaria.
Línea de investigación	Educación y tecnologías digitales.
Lugar y año	Cusco, 2026.

II.- INTRODUCCION

2.1 Planteamiento del problema

La transformación digital ha generado importantes cambios en los procesos educativos, desde ese punto se entiende que la alfabetización digital una capacidad indispensable para docentes y estudiantes en la sociedad del conocimiento. En este contexto, el desarrollo de habilidades para utilizar de manera responsable y eficaz las tecnologías de la información y la comunicación contribuye significativamente al fortalecimiento de los aprendizajes y al desarrollo de competencias para afrontar los desafíos del siglo XXI. Por ello, resulta necesario promover acciones y políticas educativas que favorezcan la integración eficaz de las tecnologías digitales en las instituciones educativas. En ese sentido, la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la alfabetización digital y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Privada Independencia en Madre de Dios durante el año 2026. Para ello, se han considerado antecedentes internacionales, nacionales y locales que permiten comprender la problemática y fundamentar la importancia del presente estudio.

A nivel internacional, el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO señala que la tecnología puede ampliar el acceso a recursos educativos, pero sus efectos sobre el aprendizaje dependen del contexto, la equidad de acceso y su integración pedagógica. El informe advierte que la incorporación de dispositivos por sí sola no garantiza mejoras en los resultados educativos; por ello, el uso de recursos digitales debe orientarse a objetivos de aprendizaje claros (UNESCO, 2023).

La evidencia disponible no permite afirmar que el uso de tecnología produzca automáticamente mejores resultados académicos. La UNESCO (2023) destaca que los efectos varían según el tipo de recurso, la preparación docente, el contexto y la forma en que se integra a la enseñanza. Por ello, esta investigación examinará si la alfabetización digital de los estudiantes se asocia estadísticamente con el aprendizaje significativo, sin asumir de antemano una relación causal.

En el contexto nacional, resulta necesario analizar el acceso y el aprovechamiento pedagógico de las tecnologías digitales en las instituciones educativas. Las diferencias en disponibilidad de dispositivos, conectividad y orientación docente pueden condicionar las oportunidades para buscar, evaluar y utilizar información con fines escolares.

El uso frecuente de dispositivos no equivale necesariamente a un aprendizaje profundo. Para que los recursos digitales contribuyan al aprendizaje, los estudiantes necesitan comprender la información, relacionarla con conocimientos anteriores y utilizarla en tareas escolares. Esta distinción sustenta la necesidad de medir el aprendizaje significativo como una variable específica y no como sinónimo de uso de tecnología.

El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2023 recomienda priorizar los resultados de aprendizaje al tomar decisiones sobre tecnología educativa y valorar si su uso es apropiado, equitativo y respaldado por evidencia (UNESCO, 2023). Este planteamiento respalda la pertinencia de estudiar la alfabetización digital en relación con el aprendizaje significativo.

En este contexto, resulta pertinente desarrollar la presente investigación en la Institución Educativa Pública Independencia, con la finalidad de analizar la relación entre la alfabetización digital y el aprendizaje significativo de los estudiantes del sexto grado. Los resultados permitirán generar información que contribuya a fortalecer las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de competencias digitales y a la mejora de los aprendizajes, favoreciendo una

educación acorde con las demandas de la sociedad actual.

2.1.1 Formulación del problema:

2.1.1.1. Problema general.

¿Qué relación existe entre la alfabetización digital y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026?

2.1.2.1. Problemas específicos.

• ¿De qué manera las habilidades digitales de la alfabetización digital se relacionan con la activación de conocimientos previos de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026?

• ¿De qué manera el dominio y conocimiento digital de la alfabetización digital se relaciona con la asimilación e integración cognitiva de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026?

• ¿De qué manera la formación y autonomía digital de la alfabetización digital se relaciona con la funcionalidad y transferencia del aprendizaje de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026?

2.2. Objetivos de la investigación

2.2.1 Objetivo general.

Determinar la relación entre la alfabetización digital y el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.

2.2.2 Objetivos específicos.

• Determinar la relación entre las habilidades digitales y la activación de conocimientos previos de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.

• Determinar la relación entre el dominio y conocimiento digital y la asimilación e integración cognitiva de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.

• Determinar la relación entre la formación y autonomía digital y la funcionalidad y transferencia del aprendizaje de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.

2.3 Línea de investigación:

Tecnología e innovación educativa.

2.4. -Hipótesis

2.4.1. -Hipótesis general.

La alfabetización digital se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.

2.4.2. Hipótesis específicas.

- Las habilidades digitales se relacionan significativamente con la activación de conocimientos previos de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.
- El dominio y conocimiento digital se relaciona significativamente con la asimilación e integración cognitiva de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.
- La formación y autonomía digital se relaciona significativamente con la funcionalidad y transferencia del aprendizaje de los estudiantes de 6.º grado de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, 2026.

2.5 Justificación

Justificación teórica

La investigación posee justificación teórica porque permitirá examinar la relación entre la alfabetización digital y el aprendizaje significativo a partir de marcos conceptuales reconocidos. La revisión y contrastación de los resultados con la literatura disponible podrá aportar evidencia contextualizada sobre ambas variables, sin afirmar que el estudio generará por sí solo nuevas teorías o generalizaciones.

Justificación pedagógica

La presente investigación se justifica pedagógicamente porque la alfabetización digital constituye una capacidad importante para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes de sexto grado de educación primaria. En el contexto educativo actual, el uso adecuado de las tecnologías digitales permite acceder a información, desarrollar actividades interactivas, comunicarse, resolver problemas y construir nuevos conocimientos de manera autónoma y colaborativa. Por ello, es necesario conocer en qué medida el desarrollo de la alfabetización digital se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes.

Desde la perspectiva pedagógica, esta investigación permitirá identificar cómo el manejo de herramientas y recursos digitales puede contribuir al desarrollo de los aprendizajes, considerando que su incorporación en las actividades educativas puede favorecer la participación activa, la motivación, la búsqueda y selección de información, así como el desarrollo de habilidades para resolver situaciones de aprendizaje. Asimismo, permitirá reconocer las posibles dificultades que presentan los estudiantes en el uso educativo de las tecnologías digitales.

Los resultados de la investigación podrán brindar información relevante a los docentes de la Institución Educativa Independencia de Madre de Dios para fortalecer sus estrategias pedagógicas e incorporar recursos digitales de manera pertinente, responsable y orientada al logro de los aprendizajes. De esta manera, no se busca únicamente que los estudiantes utilicen dispositivos tecnológicos, sino que desarrollen capacidades para emplearlos como herramientas que favorezcan su aprendizaje.

En este sentido, estudiar la relación entre la alfabetización digital y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado permitirá obtener evidencias que contribuyan a mejorar la práctica pedagógica y orientar el uso de las tecnologías digitales hacia fines educativos. Por ello, la investigación responde a una necesidad concreta del contexto escolar y puede contribuir al fortalecimiento de una educación acorde con las demandas actuales de la sociedad y con el desarrollo integral de los estudiantes.

Justificación social

Esta investigación se justifica socialmente porque la alfabetización digital constituye una herramienta necesaria para que los estudiantes puedan desenvolverse de manera adecuada en una sociedad cada vez más vinculada con el uso de las tecnologías. En este contexto, es importante que los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Independencia de Madre de Dios desarrollen capacidades que les permitan utilizar los recursos digitales de manera responsable, crítica y adecuada, tanto en el ámbito educativo como en su vida cotidiana.

El desarrollo de la alfabetización digital puede contribuir a reducir las dificultades que presentan algunos estudiantes para acceder, seleccionar, comprender y utilizar información disponible en medios digitales. Asimismo, puede favorecer mayores oportunidades de participación, comunicación y aprendizaje, especialmente en contextos donde el acceso y el aprovechamiento de los recursos tecnológicos pueden presentar diferencias entre los estudiantes.

Los resultados de esta investigación permitirán conocer la situación de la alfabetización digital y su relación con el aprendizaje de los estudiantes de sexto grado, proporcionando información que pueda ser útil para docentes, padres de familia y autoridades educativas. Esta información podrá contribuir a promover acciones orientadas al uso adecuado de las tecnologías y al fortalecimiento de las capacidades digitales de los estudiantes.

Por ello, la investigación posee relevancia social, ya que busca aportar al desarrollo de estudiantes capaces de desenvolverse responsablemente en entornos digitales y de aprovechar las tecnologías como medios para mejorar sus oportunidades de aprendizaje y participación en la sociedad.

Justificación metodológica

Esta investigación y desarrollo nos permite desarrollar herramientas de recopilación de datos para cada variable que demuestran coherencia y validez interna y externa a través de pruebas rigurosas. Por lo tanto, contribuye instrumental y metodológicamente al desarrollo de procesos de investigación sobre temas relacionados con las variables estudiadas (tecnologías digitales y aprendizaje) tanto dentro como fuera de las instituciones educativas.

2.6. Contexto de la investigación.

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Independencia, ubicada en la región de Madre de Dios, durante el año académico 2026. El estudio estará dirigido a los estudiantes de sexto grado de educación primaria y se centrará en analizar la relación entre la alfabetización digital y el aprendizaje significativo en el contexto educativo de la institución.

2.7. Delimitación de la investigación.

Delimitación espacial: La investigación se realizará en la Institución Educativa Independencia, ubicada en la región de Madre de Dios.

Delimitación temporal: El estudio comprenderá el año académico 2026.

Delimitación poblacional: La población estará constituida por los estudiantes matriculados en sexto grado de educación primaria de la institución educativa durante el año 2026.

Delimitación de las variables: La variable independiente será la alfabetización digital y la variable dependiente será el aprendizaje significativo. El estudio abordará ambas variables en el contexto del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes participantes.

2.8 Limitaciones de la investigación.

Limitación técnica: La medición de la alfabetización digital mediante un cuestionario podría estar condicionada por la autopercepción de los estudiantes, la comprensión de las preguntas y la sinceridad de sus respuestas, lo que podría generar sesgos en la información recopilada. Para reducir esta limitación, se procurará utilizar un instrumento adecuado para la edad de los participantes, con preguntas claras y comprensibles.

Limitación bibliográfica: Durante la revisión de antecedentes y referencias podrían encontrarse documentos con datos bibliográficos incompletos o enlaces que no permitan acceder a las fuentes originales. Por ello, se priorizarán fuentes académicas e institucionales recuperables y verificables.

Las referencias incompletas deberán cotejarse con los documentos originales y, cuando no sea posible comprobar su autenticidad o pertinencia, deberán sustituirse por fuentes confiables relacionadas con el tema de investigación.

Nota de adecuación. Antes de la presentación final deben confirmarse la denominación oficial de la institución educativa, su condición pública o privada, el grado y la sección participantes, y el uso consistente de “estudiantes” en todo el documento.

III. MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

Internacionales

La UNESCO (2023), en el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién?, revisó evidencia internacional sobre la integración de tecnologías en educación. El informe concluye que sus efectos no son uniformes y dependen de factores como la pertinencia pedagógica, la equidad de acceso y el contexto de aplicación. Se considera un antecedente documental para justificar que la tecnología debe analizarse en función de los aprendizajes y no solo de la disponibilidad de dispositivos.

El informe también advierte que la tecnología no garantiza por sí misma mejores resultados y recomienda evaluar sus efectos con evidencia. Aunque no constituye un estudio específico sobre aprendizaje significativo en sexto grado, aporta un marco internacional relevante para contextualizar el problema de investigación (UNESCO, 2023).

Nacionales

Rosales Huerta (2025), desarrolló la investigación titulada Uso del Facebook y el aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en la I.E. 156 “El Porvenir” de SJL, Lima 2023, disponible en el repositorio institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-correlacional, trabajó con 50 estudiantes y reportó una relación positiva moderada entre el uso de Facebook y el aprendizaje significativo (Rho de Spearman = 0,429; p = 0,002). Es

pertinente porque aborda ambas temáticas en estudiantes del mismo grado, aunque sus resultados corresponden a otra institución y no deben generalizarse automáticamente a la población del presente estudio.

Regional o local

Regional. Ventura Ccasa (2021), investigó el uso de programas virtuales por estudiantes del V ciclo de instituciones educativas primarias de la provincia de Azángaro durante 2019. La tesis, recuperable en el repositorio de la Universidad Nacional del Altiplano, utilizó un diseño no experimental y una encuesta aplicada a 157 estudiantes de tres instituciones. Reportó que el uso de los programas virtuales se ubicó principalmente en la categoría “a veces” (58 %). Este antecedente se relaciona con el uso educativo de recursos virtuales en primaria, aunque no mide directamente el aprendizaje significativo.

3.2. Bases teóricas - científicas

3.2.1. Alfabetización digital

La alfabetización digital comprende conocimientos, habilidades y actitudes que permiten utilizar tecnologías digitales de manera crítica, segura y eficaz. Para organizar esta variable se toma como referencia el marco DigComp 2.2, que describe la competencia digital mediante áreas relacionadas con la información, la comunicación, la creación de contenidos, la seguridad y la resolución de problemas (Vuorikari et al., 2022).

En esta investigación, la alfabetización digital se entiende como la capacidad del estudiante para utilizar herramientas digitales con fines escolares, buscar y seleccionar información pertinente, comprender contenidos digitales y comunicarse de manera responsable. Esta definición se concreta en las dimensiones e indicadores establecidos en la matriz de operacionalización.

La UNESCO (2023) señala que la integración de tecnologías en educación debe responder a objetivos pedagógicos y evaluarse por su contribución al aprendizaje; la sola disponibilidad o utilización de dispositivos no constituye evidencia suficiente de mejora educativa.

El marco DigComp 2.2 plantea que la competencia digital integra conocimientos, habilidades y actitudes para interactuar con tecnologías digitales de manera segura, crítica y confiada. En este trabajo, el dominio y conocimiento

digital se refiere a comprender y utilizar herramientas digitales para localizar, seleccionar y comprender información (Vuorikari et al., 2022).

La formación y autonomía digital se refiere a la capacidad de aprender a utilizar herramientas digitales, resolver dificultades habituales y emplearlas con independencia y responsabilidad. Esta dimensión se operacionaliza mediante indicadores observables en las actividades escolares, tomando como marco general la competencia digital descrita por Vuorikari et al. (2022).

El uso educativo de tecnologías digitales debe centrarse en actividades pertinentes y en el desarrollo de capacidades para buscar, evaluar, comunicar y aplicar información, no únicamente en la frecuencia de uso de dispositivos (UNESCO, 2023; Vuorikari et al., 2022).

Para efectos de esta investigación, la alfabetización digital se analizará a través de las tres dimensiones definidas en la matriz de operacionalización: habilidades digitales, dominio y conocimiento digital, y formación y autonomía digital.

Dimensiones de la alfabetización digital.

Habilidades digitales. *Comprenden las capacidades para utilizar herramientas digitales, buscar información pertinente y realizar actividades escolares de forma adecuada. En este estudio se medirán mediante ítems de autoinforme sobre el uso de herramientas y la búsqueda de información (Vuorikari et al., 2022).*

Dominio y conocimiento digital. *Integra conocimientos, habilidades y actitudes para interactuar con tecnologías digitales de manera segura, crítica y eficaz. En este estudio, esta dimensión se refiere a comprender herramientas y seleccionar información útil para las tareas escolares (Vuorikari et al., 2022).*

Formación y autonomía digital. *Se refiere a la capacidad de aprender a utilizar herramientas digitales, resolver dificultades habituales y comunicarse de forma responsable e independiente en entornos digitales, de acuerdo con el marco de competencia digital de Vuorikari et al. (2022).*

3.2.2. Aprendizaje significativo

Según Ausubel (1983), el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante relaciona la nueva información de manera no arbitraria y sustantiva con los conocimientos que ya forman parte de su estructura cognitiva. Por ello, no se reduce a memorizar o repetir información, sino que implica construir relaciones comprensibles entre lo nuevo y lo que ya se sabe.

Los conocimientos previos actúan como ideas de anclaje o subsumidores que permiten incorporar y comprender la nueva información. En consecuencia, para que se produzca aprendizaje significativo, el contenido debe poder relacionarse con los saberes existentes y el estudiante debe mostrar disposición para aprender (Ausubel, 1983).

La asimilación e integración cognitiva se manifiesta cuando el estudiante relaciona nuevos contenidos con sus conocimientos anteriores, distingue conceptos y organiza la información en su estructura cognitiva. En esta investigación, esta dimensión se observará mediante respuestas de los estudiantes sobre su comprensión y capacidad para explicar relaciones conceptuales.

La funcionalidad y transferencia del aprendizaje se refiere a la posibilidad de utilizar lo aprendido para resolver tareas o problemas y aplicarlo en situaciones diferentes de aquellas en las que se adquirió. Esta dimensión se recogerá mediante ítems de autoinforme sobre la aplicación de conocimientos en actividades escolares y cotidianas (Ausubel, 1983).

En esta investigación, la variable dependiente se medirá como nivel de aprendizaje significativo autopercibido por el estudiante, mediante seis ítems de cuestionario con escala Likert de cinco opciones. Los ítems se organizan en tres dimensiones: activación de conocimientos previos, asimilación e integración cognitiva, y funcionalidad y transferencia del aprendizaje. Por tratarse de un cuestionario de autoinforme, sus resultados reflejarán la percepción del estudiante y no sustituirán una prueba objetiva de rendimiento académico.

Dimensiones operativas del aprendizaje significativo basadas en la teoría de Ausubel

Activación de conocimientos previos (subsumidores). Se refiere a la capacidad autopercibida del estudiante para recordar saberes y experiencias previas y reconocer su relación con un tema nuevo.

Asimilación e integración cognitiva. Se refiere a la capacidad autopercibida para explicar con palabras propias los contenidos nuevos, relacionarlos con conocimientos anteriores y comprender la información más allá de su repetición literal.

Funcionalidad y transferencia del aprendizaje. Se refiere a la capacidad autopercibida para utilizar lo aprendido al resolver tareas o problemas y aplicarlo en situaciones distintas o fuera del aula.

3.3. Definición de términos

Aprendizaje significativo. Proceso por el cual el estudiante relaciona la nueva información de manera no arbitraria y sustantiva con sus conocimientos previos, integrándola a su estructura cognitiva (Ausubel, 1983).

Alfabetización digital. Capacidad para utilizar tecnologías digitales de forma crítica, segura y eficaz en actividades escolares, incluida la búsqueda, evaluación y comunicación de información (Vuorikari et al., 2022).

Recursos digitales. Contenidos, aplicaciones y herramientas en formato digital que pueden utilizarse con una finalidad educativa cuando su selección y uso responden a objetivos pedagógicos (UNESCO, 2023).

Conocimientos previos. Ideas, conceptos y experiencias que el estudiante ya posee y que pueden servir como punto de anclaje para comprender información nueva (Ausubel, 1983).

Asimilación e integración cognitiva. Proceso de relacionar e incorporar nuevos contenidos a los conocimientos existentes, organizándolos dentro de la estructura cognitiva del estudiante (Ausubel, 1983).

Transferencia del aprendizaje. Aplicación de los conocimientos adquiridos para resolver tareas o situaciones diferentes de aquellas en las que se aprendieron; en este estudio se recoge mediante autoinforme del estudiante.

IV. METODOLOGÍA

4.1 método, enfoque, tipo, alcance y diseño

Método. Se empleará el método hipotético-deductivo dentro del método científico. Se formularán hipótesis derivadas del marco teórico y se contrastarán mediante datos obtenidos con instrumentos de medición.

Enfoque. Cuantitativo, porque las variables serán medidas mediante puntuaciones y los datos serán analizados utilizando procedimientos estadísticos.

Tipo. Básica, porque busca ampliar el conocimiento sobre la relación o capacidad explicativa de la alfabetización digital respecto del aprendizaje en un contexto educativo específico, sin aplicar una intervención experimental.

Alcance. Correlacional, con análisis de capacidad explicativa si el tamaño de la muestra y los supuestos estadísticos lo permiten. Se estimará la asociación entre alfabetización digital y aprendizaje significativo autopercibido.

Diseño. No experimental y transversal, debido a que las variables serán observadas tal como se presentan durante el año 2026, sin manipulación deliberada y en un momento o periodo definido.

Interpretación. Debido al diseño no experimental y transversal, los resultados permitirán establecer asociaciones o capacidad explicativa estadística, pero no demostrar causalidad experimental.

4.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Alfabetización digital

Variable dependiente: Aprendizaje significativo autopercibido

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Alfabetización digital	Conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para utilizar tecnologías digitales de manera pertinente, crítica, segura y responsable (Vuorikari et al., 2022).	Puntaje obtenido en un cuestionario de alfabetización digital con escala tipo Likert.	Habilidades digitales; Dominio y conocimiento digital; Formación y autonomía digital;	Manejo de herramientas; búsqueda y selección de información; comunicación digital; uso responsable y ético.
Aprendizaje significativo	Proceso por el cual el estudiante relaciona la nueva información de manera no arbitraria y sustantiva con conocimientos previos y puede utilizarla funcionalmente (Ausubel, 1983).	Puntaje total y por dimensión obtenido en un cuestionario de seis ítems de autopercepción, adaptado lingüística y cognitivamente a estudiantes de 6.º grado, con escala Likert de cinco opciones.	Activación de conocimientos previos; asimilación e integración cognitiva; funcionalidad y transferencia del aprendizaje.	Recuerdo y relación con saberes previos; explicación y relación conceptual; aplicación práctica y transferencia a otros contextos.

4.3 Población y muestra

La población de estudio estará constituida por los estudiantes matriculados en sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Independencia, Madre de Dios, durante el año 2026. Según la nómina consignada en este proyecto, el sexto grado comprende tres secciones: “Angelitos” (26 estudiantes), “Generosos” (25) y “Genios” (25), con un total de 76 estudiantes.

Tabla 1 *: Población de estudio de la I.E.P Independencia*

Grados	Alumnos	Total
6.º “Angelitos”	26	26
6.º “Generosos”	25	25
6.º “Genios”	25	25

Total de estudiantes de 6.º grado	76	76

Cálculo del tamaño muestral: $n = (N \times Z^2 \times p \times q) / [e^2 \times (N - 1) + Z^2 \times p \times q]$. Para $N = 76$, $Z = 1{,}96$, $p = 0{,}5$, $q = 0{,}5$ y $e = 0{,}05$: $n = (76 \times 1{,}96^2 \times 0{,}5 \times 0{,}5) / [0{,}05^2 \times 75 + 1{,}96^2 \times 0{,}5 \times 0{,}5] \approx 63{,}7$; por tanto, se considera una muestra de 64 estudiantes.

Fuente: Nóminas de matrícula de la 1.E.P. Independencia.

4.3.1. Muestra del estudio

La muestra estará conformada por 64 estudiantes de sexto grado, seleccionados de manera probabilística mediante muestreo aleatorio simple a partir de la nómina de los 76 estudiantes matriculados en las tres secciones durante 2026. El cálculo considera un nivel de confianza del 95 %, un margen de error del 5 % y máxima variabilidad ($p = 0{,}5$; $q = 0{,}5$).

Tabla 2: Muestra de estudio de la I.E.P. Independencia

Población de referencia	Procedimiento de selección	Tamaño de muestra	Total
Estudiantes de sexto grado	Aleatorio simple	64	64

Fuente: Nóminas de matrícula de la 1.E.P. Independencia..

La técnica de recolección será la encuesta. Para la variable alfabetización digital se utilizará un cuestionario de seis ítems y, para la variable aprendizaje significativo autopercibido, un cuestionario de seis ítems distribuidos en tres dimensiones. Ambos emplearán una escala ordinal de cinco opciones: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre y Siempre. Los puntajes se interpretarán como niveles de respuesta autopercibida, no como medición objetiva de rendimiento académico.

4.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Alfabetización digital	Encuesta	Cuestionario de alfabetización digital, escala tipo Likert.
Aprendizaje significativo	Encuesta	Cuestionario de aprendizaje significativo,

		seis ítems, escala Likert de cinco opciones.

Validez de contenido. Antes de aplicar los instrumentos, se solicitará el juicio de al menos tres expertos en investigación educativa, metodología y/o evaluación de aprendizajes. Evaluarán claridad, coherencia, pertinencia y suficiencia de cada ítem respecto de la dimensión e indicador correspondiente. Se conservarán las fichas de evaluación y se incorporarán las observaciones justificadas; si se cuantifica el acuerdo de los jueces, podrá calcularse el coeficiente V de Aiken (Aiken, 1980). La validez se reportará con los resultados reales de la evaluación y no se asumirá demostrada antes de este procedimiento.

Confiabilidad. Se realizará un pilotaje con estudiantes de características semejantes a la muestra, que no formarán parte de la aplicación definitiva si ello es viable. Se calculará la consistencia interna de cada cuestionario mediante alfa de Cronbach y se reportará el coeficiente obtenido, el número de participantes y de ítems. El valor se interpretará según criterios metodológicos pertinentes; no se afirmará que el instrumento es confiable hasta contar con los resultados del pilotaje.

4.5 Procedimiento

• Solicitar autorización a la institución educativa para desarrollar la investigación.

• Coordinar con los responsables institucionales la identificación de la población y las condiciones de aplicación.

• Solicitar consentimiento informado de madres, padres o apoderados y asentimiento de los estudiantes cuando corresponda.

• Revisar la comprensión de los ítems con estudiantes de características semejantes a la muestra y ajustar su redacción sin cambiar las dimensiones teóricas.

• Obtener la evaluación de expertos, documentar los ajustes y realizar el pilotaje para estimar la confiabilidad antes de la aplicación definitiva.

• Aplicar los cuestionarios en condiciones equivalentes a los participantes.

• Codificar y depurar la información, preservando la confidencialidad.

• Procesar los datos mediante estadística descriptiva e inferencial.

• Contrastar las hipótesis y elaborar conclusiones y recomendaciones.

4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizarán frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central y medidas de dispersión para describir las variables y sus dimensiones. Se evaluará la distribución de los puntajes obtenidos.

Para analizar la relación entre las variables podrá emplearse el coeficiente de Pearson o Rho de Spearman, según la naturaleza de los datos y el cumplimiento de los supuestos estadísticos. Para estimar influencia estadística podrá utilizarse un modelo de regresión apropiado, siempre que el tamaño de la muestra y los supuestos lo permitan.

La decisión estadística se realizará con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$. Se reportarán valores p y, cuando corresponda, tamaños de efecto e intervalos de confianza.

4.7 Consideraciones éticas

La investigación respetará la participación voluntaria, confidencialidad, anonimato y uso académico de los datos. Al trabajar con menores de edad se solicitará la autorización institucional, consentimiento informado de madres, padres o apoderados y asentimiento de los estudiantes cuando corresponda. Los resultados serán presentados de forma agregada y no serán utilizados para sancionar, etiquetar o perjudicar a los estudiantes.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Actividad	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic	Ene-27	Feb-27
Revisión bibliográfica y ajuste del proyecto							
Diseño y adaptación de instrumentos							
Validación por expertos y pilotaje							
Autorizaciones y consolidación de población							
Recolección de datos							
Procesamiento y análisis							
Redacción del informe							
Revisión y sustentación							

VI. PRESUPUESTO

Rubro	Costo unitario (S/)	Cantidad	Costo total (S/)
Impresiones y fotocopias	0.20	300	60.00
Materiales de aplicación	1.50	50	75.00
Movilidad local	35.00	8	280.00
Internet y comunicaciones	30.00	4	120.00
Útiles y archivo	60.00	1	60.00
Imprevistos	—	—	59.50
TOTAL			654.50

Financiamiento: autofinanciado por la investigadora.

Nota: los montos del presupuesto son una propuesta de reorganización y deben ajustarse a los costos reales de la investigación.

VII.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (2.ª ed.). Trillas.

Aiken, L. R. (1980). Content validity and reliability of single items or questionnaires. Educational and Psychological Measurement, 40(4), 955–959. https://doi.org/10.1177/001316448004000419

Rosales Huerta, F. V. (2025). Uso del Facebook y el aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en la I.E. 156 “El Porvenir” de SJL, Lima 2023 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://hdl.handle.net/20.500.14039/13282

UNESCO. (2023). Global education monitoring report 2023: Technology in education—A tool on whose terms? UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385723

Ventura Ccasa, B. (2021). Uso de los programas virtuales por los estudiantes del V ciclo en las instituciones educativas primarias de la provincia de Azángaro 2019 [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15488

Vuorikari, R., Kluzer, S., & Punie, Y. (2022). DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens: With new examples of knowledge, skills and attitudes. Publications Office of the European Union. https://doi.org/10.2760/115376

VIII. ANEXOS

Anexo 1

. “ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDEPENDENCIA, MADRE DE DIOS, 2026”

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general: ¿Qué relación existe entre la alfabetización digital y el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6.º grado de la I.E. Independencia, Madre de Dios, 2026?	Objetivo general: Determinar la relación entre la alfabetización digital y el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de 6.º grado de la I.E. Independencia, Madre de Dios, 2026.	Hipótesis general: La alfabetización digital se relaciona significativamente con el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes de 6.º grado de la I.E. Independencia, Madre de Dios, 2026.	VI: Alfabetización digital. VD: Aprendizaje significativo.	Enfoque cuantitativo. Tipo básica. Alcance correlacional. Diseño no experimental y transversal.
Problema específico 1: ¿Qué relación existe entre las habilidades digitales y la activación de conocimientos previos?	Determinar la relación entre las habilidades digitales y la activación de conocimientos previos.	Las habilidades digitales se relacionan significativamente con la activación de conocimientos previos.	VI: Alfabetización digital. VD: Aprendizaje significativo.	Encuesta y cuestionarios; análisis correlacional.
Problema específico 2: ¿Qué relación existe entre el dominio y conocimiento digital y la asimilación e integración cognitiva?	Determinar la relación entre el dominio y conocimiento digital y la asimilación e integración cognitiva.	El dominio y conocimiento digital se relaciona significativamente con la asimilación e integración cognitiva.	VI: Alfabetización digital. VD: Aprendizaje significativo.	Encuesta y cuestionarios; análisis correlacional.
Problema específico 3: ¿Qué relación existe entre la formación y autonomía	Determinar la relación entre la formación y autonomía digital y la	La formación y autonomía digital se relaciona significativamente	VI: Alfabetización digital. VD:	Encuesta y cuestionarios; análisis correlacional.

digital y la funcionalidad y transferencia del aprendizaje?	funcionalidad y transferencia del aprendizaje.	con la funcionalidad y transferencia del aprendizaje.	Aprendizaje significativo.	

Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnica	Instrumento
VI: Alfabetización digital	Capacidad para utilizar tecnologías digitales de manera pertinente, crítica, segura y responsable.	Puntaje obtenido en cuestionario tipo Likert.	Habilidades digitales	Uso de herramientas digitales; búsqueda de información; manejo de aplicaciones y programas.	Encuesta	Cuestionario
VI: Alfabetización digital			Dominio y conocimiento digital	Selección y comprensión de información; comunicación y formación digital.	Encuesta	Cuestionario
VI: Alfabetización digital			Formación y autonomía digital	Capacidad, interés, participación y autonomía en el uso digital.	Encuesta	Cuestionario
VD: Aprendizaje significativo	Proceso por el cual el estudiante relaciona la nueva información de manera no	Puntaje total y por dimensión obtenido en un cuestionario de seis ítems de autopercepción, adaptado a	Activación de conocimientos previos	Recuerdo de saberes previos; identificación de relaciones entre conocimientos	Encuesta	Cuestionario

	arbitraria y sustantiva con conocimientos previos y puede utilizarla funcionalmente (Ausubel, 1983).	estudiantes de 6.º grado, con escala Likert de cinco opciones.		previos y tema nuevo.		
VD: Aprendizaje significativo			Asimilación e integración cognitiva	Explicación con palabras propias; relación de información nueva con conocimientos anteriores.	Encuesta	Cuestionario
VD: Aprendizaje significativo autopercibido			Funcionalidad y transferencia del aprendizaje	Aplicación práctica en tareas o problemas; aplicación en contextos distintos.	Encuesta	Cuestionario

Anexo 3. MATRIZ DE INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS

Variable	Dimensión	Indicador	Ítem propuesto	Escala
Alfabetización digital	Habilidades digitales	Manejo de herramientas	Puedo utilizar herramientas digitales para realizar mis tareas escolares.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Alfabetización digital	Habilidades digitales	Búsqueda de información	Puedo buscar información en internet para realizar mis actividades escolares.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Alfabetización digital	Dominio y conocimiento digital	Selección de información	Puedo elegir información confiable para realizar mis tareas.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Alfabetización digital	Dominio y conocimiento digital	Comprensión de información	Puedo comprender la información que encuentro en medios digitales.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Alfabetización digital	Formación y autonomía digital	Comunicación	Puedo comunicarme adecuadamente con mis compañeros mediante recursos digitales.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Alfabetización digital	Formación y autonomía digital	Netiqueta	Respeto las normas de convivencia cuando me comunico por medios digitales.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Aprendizaje significativo	Activación de conocimientos previos	Recuerdo de saberes previos	Antes de empezar un tema nuevo, recuerdo lo que ya sé sobre ese tema.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Aprendizaje significativo	Activación de conocimientos previos	Relación con saberes previos	Identifico cómo lo que ya sé se relaciona con la información nueva.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Aprendizaje significativo	Asimilación e integración cognitiva	Explicación sustantiva	Puedo explicar con mis propias palabras los	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre

			nuevos temas que aprendo.	
Aprendizaje significativo	Asimilación e integración cognitiva	Relación conceptual	Relaciono la información nueva con lo que mi profesor(a) me enseñó anteriormente.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Aprendizaje significativo	Funcionalidad y transferencia del aprendizaje	Aplicación práctica	Utilizo lo que aprendo para resolver ejercicios, tareas o problemas.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre
Aprendizaje significativo	Funcionalidad y transferencia del aprendizaje	Transferencia a nuevos contextos	Aplico lo aprendido en actividades o situaciones fuera de la escuela.	Nunca / Casi nunca / A veces / Casi siempre / Siempre