



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA – CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y
NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E. N.º 681 NIÑO SALVADOR DE
PUCYURA**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

EMILY ELIZABETH TORRELIO IBARRA

Asesor:

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA

N.º ORCID: 0009-0007-9897-0281

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025



19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Exclusions

- ▶ 6 Excluded Matches

Top Sources

- 19% Internet sources
- 2% Publications
- 0% Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



PRESENTACIÓN

Teniendo en consideración el Reglamento de Grados académico de bachiller en educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco, expongo el siguiente trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas y la atención en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura”, el cual remito para su consideración, esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado de bachiller en educación inicial.

Este trabajo de investigación está centrado en demostrar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención que los niños desarrollan. Para realizar este trabajo se tuvo que identificar el problema descrito, plantear las posibles causas y efectos que se evidencian en el grupo de estudiantes en el que se realizará el estudio; también se ha considerado diferentes factores como familiares y sociales que afectan el comportamiento y la concentración de los niños y niñas. En esta ocasión se buscarán diferentes estrategias didácticas que promuevan la concentración en un ambiente tranquilo y priorizando la atención como un medio para captar información relevante y significativa.

ÍNDICE

CAPITULO I	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Objetivos de la Investigación	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación e importancia del estudio	8
1.4.1 Conveniencia.....	8
1.4.2 Relevancia social	8
1.4.3 Valor teórico	8
1.4.4 Implicancias prácticas	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	8
1.5.1 Espacial	8
1.5.2 Temporal.....	9
1.5.3 Social	9
1.6 Limitaciones de la investigación.	9
CAPITULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	10
2.1 Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	10
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	10
2.1.3 Antecedentes Regionales/Locales.....	11
2.2 Bases teórico-científicas	11

2.2.1 Estrategias Didácticas.....	11
2.2.2 La Atención.....	15
2.3 Definición de términos	19
CAPITULO III	22
3. MARCO METODOLÓGICO	22
3.1 Hipótesis de la Investigación	22
3.1.1 Hipótesis general	22
3.1.2 Hipótesis específicas.....	22
3.2 Variables de la investigación.....	22
3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1	22
3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2.....	22
3.2.3 Operacionalización de variables.....	23
3.3 Método de investigación	25
3.3.1 Enfoque de investigación.....	25
3.3.2 Tipo de investigación	25
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	25
3.3.4 Diseño de investigación.....	25
3.4 Población y muestra del estudio	26
3.4.1 Población.....	26
3.4.2 Muestra	26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5.1 Técnica de recolección de datos	26
3.5.2 Instrumento de recolección de datos	27
3.6 Aspectos éticos	27
CAPITULO IV.....	28
4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	30



ANEXOS	34
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	35
MATRIZ DE CONSISTENCIA	36



CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La educación es fundamental durante el desarrollo cognitivo del ser humano, por esa razón los estudiantes deben recibir una buena educación desde pequeños y así no dejar de lado aspectos como la formación de la personalidad y el aprendizaje en esta etapa. Cuando los niños y niñas aprenden algo nuevo es porque su docente se centra en que los estudiantes estén enfocados y reciban los estímulos necesarios durante este proceso.

El correcto desarrollo del proceso educativo en los estudiantes es de suma importancia para generar saberes y conocimientos en cada estudiante, pero en ocasiones este proceso se ve afectado por la falta de atención y concentración en algunos niños y niñas. En un artículo relacionado al proceso de concentración en los estudiantes, Machado y otros autores, afirman que para obtener un buen rendimiento académico en los estudiantes se necesita que los procesos atencionales funcionen correctamente (Machado et al, 2021); esto significa que sin atención no se puede generar una buena educación, ya que esta es necesaria e importante para poder recibir y generar nuevos saberes.

Si consideramos la atención como una función importante podemos hablar de Vygotsky, este autor considera a la atención, sensación, percepción y memoria como las “funciones mentales elementales”; estas se van transformando en procesos más sofisticados y superiores (Vigotsky, 2022). Este psicólogo también sostiene que el entorno en el que crecen los niños influye en cómo piensan y sobre qué piensan, por esta razón los adultos transmiten su conocimiento cultural y los niños los internalizan. Vygotsky sostenía que para ajustarse a un determinado modo de pensamiento era necesario tener en cuenta las creencias, valores y herramientas culturales presentes en el entorno donde una persona se forma, ya que estos factores pueden influir en sus habilidades cognitivas.

En la actualidad, muchos estudiantes están siendo afectados por el déficit de atención, el cuál ha incrementado considerablemente a nivel mundial. “Aproximadamente uno de cada diez niños o adolescentes es diagnosticado con déficit de atención, destacando a Chile como uno de los países con una prevalencia superior al 11%” (Quezada, 2021), con estos resultados se puede deducir que, en diferentes países muchos niños y niñas pueden

sentirse frustrados e incapaces de aprender porque no logran concentrarse y atender en clases.

Los niños de América Latina también se ven afectados al no poder concentrarse con facilidad y tener dificultades durante sus clases; esto se comprueba teniendo al cinco por ciento de la población infantil con déficit de atención, según fuentes de la académica del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental de la Facultad de Medicina (UNAM, 2009).

En nuestro país también se puede ver este problema, pero está más relacionado con el TDAH. Según la información proporcionada por la Dra. Myriam Velarde Incháustegui, quien lidera la Unidad de Terapia del Lenguaje en el Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas del Ministerio de Salud, se ha determinado que “dos de cada treinta niños en Perú presentan trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el cual se caracteriza por dificultades para concentrarse, bajo rendimiento escolar y una actividad continua y constante” (MINSAL, 2004). Estos datos comprueban que son muchos niños y niñas que afrontan este tipo de dificultad, aunque no todos están relacionados con la hiperactividad, pero el no poder concentrarse al realizar actividades cotidianas impide generar un buen aprendizaje.

Este problema no ha sido ajeno a los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura - Cusco, porque han presentado dificultades al concentrarse y prestar atención al demostrar actitudes como: conversar con sus compañeros cuando la docente da alguna indicación, estar pendiente a lo que haga su compañero, jugar en el aula durante las actividades pedagógicas, mirar o distraerse con objetos del aula e interrumpir constantemente a la docente. Estas acciones generan distracción durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez esto ocasiona que no estén atentos a las indicaciones de la docente y al momento de ejecutar las actividades no sepan que hacer.

Frente a esta problemática tiene que buscarse una forma de combatir la falta de atención y concentración en los niños, de forma contraria los estudiantes seguirán teniendo dificultades para realizar las actividades académicas porque se distraen con los estímulos que encuentran en el aula, esto puede generar una forma deficiente de aprendizaje que puede extenderse durante todo el proceso de desarrollo de cada niño o niña.

Para cambiar esta situación es necesario conocer nuevas estrategias didácticas que ayuden a los estudiantes a mejorar la atención y concentración; primero, generando un

aprendizaje significativo y segundo, fortaleciendo el desarrollo de distintas habilidades en las diferentes actividades pedagógicas, para lograr este objetivo es fundamental tener el apoyo tanto del personal docente como de los padres de familia de la institución mencionada.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué forma se relacionan las estrategias didácticas y la atención en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025?

1.2.2 Problemas específicos

- ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas con la atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025?

- ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas con la atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025?

- ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas con la atención dividida de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

- Comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

- Comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

- Comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención dividida de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

El presente trabajo es necesario frente al problema que se evidencia con la falta de un correcto desarrollo de la atención, porque se necesita asegurar la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje; es importante identificar las posibles soluciones y estrategias que se pueden aplicar para mejorar la concentración y favorecer un ambiente adecuado en los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

1.4.2 Relevancia social

Este trabajo de investigación se enfoca en la aplicación de diversas estrategias didácticas como solución al problema relacionado con la atención; estas estrategias ayudan a concretar procesos cognitivos, moderar el comportamiento de los estudiantes, generar calma estabilidad y ayuda a formar un clima académico en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

1.4.3 Valor teórico

Referente a las estrategias didácticas, este trabajo incluye la motivación y el trabajo en equipo como herramientas para crear espacios tranquilos y organizados donde los niños y niñas puedan concentrarse y prestar atención sin tener distractores alrededor. De esta forma se puede asegurar que los estudiantes muestren cambios durante su desarrollo, esto depende del desenvolvimiento que tengan en las instituciones educativas y de la forma en la que se aplican las estrategias pedagógicas para que tengan un mayor impacto.

1.4.4 Implicancias prácticas

En esta propuesta incluyen la observación para poder identificar de mejor manera como se da la atención en los estudiantes, también es necesario conocer las necesidades y preferencias de cada niño para poder aplicar la estrategia adecuada y de esta forma ayudar a mejorar la atención y generar un adecuado aprendizaje en los estudiantes.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

La delimitación espacial se encuentra en el la I.E.I. Niño Salvador del distrito de Pucyura, provincia de Anta, región Cusco.

1.5.2 Temporal

La delimitación temporal de este trabajo de investigación es durante el Ciclo II de este año académico 2025.

1.5.3 Social

La delimitación espacial está relacionada con los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. Niño Salvador del distrito de Pucyura.

1.6 Limitaciones de la investigación.

Mi presente trabajo de investigación cuenta con las siguientes limitaciones.

- Tuve mucha dificultad al encontrar los antecedentes a nivel nacional, selecciones algunos trabajos de tesis, pero estos tenían una estructura distinta a lo que necesitaba, entonces tuve que buscar otros.
- Otra limitación fue el tiempo que tenía que invertir para poder desarrollar este trabajo de investigación, se me presentaron algunas situaciones personales y académicas que no me dejaron avanzar con el desarrollo de este presente trabajo.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

-Rodríguez (2020) llevó a cabo un estudio centrado en analizar los efectos de la música clásica en la capacidad de atención de los estudiantes de Inicial II en la Unidad Educativa Cristiana “Verbo”, ubicada en Riobamba, Ecuador. La investigación adoptó un enfoque no experimental, ya que no se manipularon las variables de análisis, y se caracterizó por ser transversal, básica y realizada en campo. El propósito principal fue identificar los beneficios de la música clásica, tales como el incremento de la memoria, la atención, la concentración, la estimulación de la creatividad, el desarrollo de los sentidos, el equilibrio y la mejora de la motricidad. Los hallazgos revelaron que los estudiantes de Inicial II presentan distintos tipos de atención, pero no cuentan con la estimulación adecuada para mantenerla durante actividades más complejas, lo cual se relaciona estrechamente con su capacidad de concentración y su habilidad para seguir instrucciones.

-Maya y Portela (2021) Llevaron a cabo un estudio enfocado en aplicar estrategias lúdico-pedagógicas que fomenten espacios destinados a potenciar la atención y concentración en niños de 4 a 5 años del Hogar Infantil El Doncello, ubicado en Caquetá. La finalidad principal fue promover actividades recreativas y pedagógicas que favorezcan estos procesos, con el propósito de fortalecerlos tanto dentro como fuera del aula, facilitando así la adquisición de aprendizajes significativos a lo largo de su vida. La investigación utilizó un enfoque cualitativo, utilizando como herramientas de recolección de datos la observación directa, el diario de campo y encuestas dirigidas a los padres de familia. Además, se plantearon actividades apoyadas en la herramienta digital liveworksheets. En las conclusiones se destacó que el juego es un recurso clave en los entornos escolares y esencial en el desarrollo de los niños, ya que su incorporación hace que el aprendizaje sea divertido y espontáneo. También se subrayó el papel del docente como un agente innovador, capaz de motivar a los estudiantes mediante estrategias variadas que mejoran la atención y concentración en el aula.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

-Mamani y Mamani (2022) realizaron una investigación centrada en analizar la capacidad de atención y concentración de estudiantes pertenecientes a cinco niveles de la

IEI N.º 343 Villa San Antonio, situada en Moquegua. El propósito principal fue determinar el grado de atención y concentración de los estudiantes, por lo que se optó por un enfoque cuantitativo y exploratorio, empleando un diseño no experimental, en el cual no se manipularon variables. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de diferentes niveles. Los resultados mostraron que el 55% de los participantes presentaba un nivel regular de atención y concentración, el 25% mostró un nivel alto, mientras que el 15% evidenció un nivel bajo y solo el 5% manifestó un nivel muy bajo de concentración.

-Arias y Guaynate (2021) llevaron a cabo una investigación enfocada en el uso del juego como herramienta pedagógica para potenciar la atención y concentración en niños de 5 años pertenecientes a la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" en Yanacancha, Pasco. El enfoque del estudio fue cuasi experimental. Su propósito principal consistió en analizar cómo el juego, al ser utilizado como estrategia educativa, influye en el mejoramiento de los procesos de atención y concentración. Los hallazgos obtenidos confirmaron que el juego favorece la atención cuando se aplica en el contexto pedagógico, lo cual quedó evidenciado al comparar los resultados de la prueba post test, los cuales reflejaron una mejora significativa en las dimensiones y criterios que componen el desarrollo de la atención. Por lo tanto, los resultados del programa evaluado respaldan su efectividad, como lo demostró el análisis de la hipótesis realizada.

2.1.3 Antecedentes Regionales/Locales

-Aparicio & Ureta, (2022) desarrollaron una investigación enfocada en la aplicación de pausas activas como estrategia para aumentar la atención en niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial Cecilia Túpac Amaru, Cusco, durante el año 2022, llevada a cabo por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa. El propósito fue analizar cómo las pausas activas impactan en el desarrollo de la atención en estos estudiantes. El estudio se abordó desde un enfoque cuantitativo, fue de tipo aplicado, con un alcance descriptivo y utilizando un diseño pre experimental. Los resultados obtenidos indican que las pausas activas tienen un efecto positivo y significativo en la mejora de la atención de los estudiantes de nivel inicial en la mencionada institución.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 Estrategias Didácticas

Como lo dice su nombre, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones o métodos que ayudan a los estudiantes a facilitar sus aprendizajes durante su proceso educativo.

Herrera y Villafuerte (2023) afirman que las estrategias didácticas provocan cambios durante el desarrollo de los niños y niñas reflejando resultados positivos en los docentes y estudiantes. Esto depende del desenvolvimiento de los estudiantes en las instituciones educativas, el cual se da gracias a los medios que se promueven para que sean utilizados en la aplicación de estrategias pedagógicas y así estas tengan un mayor impacto. Muchas veces los docentes han tenido que acoplarse al cambio que genera trabajar con estas estrategias para asegurar el desenvolvimiento preciso y claro de sus estudiantes, de esta manera también cumplen el deber de brindar una educación de calidad.

En el ámbito educativo, también se plantea que las estrategias didácticas se definen como las actividades que el docente implementa con el propósito de promover un aprendizaje efectivo en los estudiantes. (Narváez & Fárez, 2022)

“Las estrategias didácticas desempeñan un papel importante en la creación de un ambiente favorable, incentivando la disposición del estudiante para trabajar. Además, el uso adecuado de estas estrategias contribuye al desarrollo de la atención y facilita el aprendizaje, ya que permite que los conocimientos se transmitan de forma más efectiva dentro del entorno educativo”. (Basantes, 2019, pág. 8)

Estas estrategias ayudan a los estudiantes a poder concentrarse en sus trabajos y en las diferentes tareas cotidianas que realizan en su casa o en su institución educativa. Además, si el niño o niña no está trabajando con estrategias didácticas esto se refleja en sus calificaciones y en su desenvolvimiento durante las horas pedagógicas.

2.2.1.1 Metodología didáctica.

“Este término hace referencia a las estrategias de enseñanza respaldadas por fundamentos científicos, que los docentes diseñan e implementan en sus clases para facilitar que los estudiantes logren ciertos aprendizajes específicos. (Fortea, 2019, pág. 9)

Esta metodología también se define como la interacción didáctica que se da en las aulas; asimismo, se puede interpretar como una estrategia o técnica de enseñanza que se realiza de forma estratégica, con base científica o eficacia contrastada.

En esta misma línea, Fortea (2019) la define como una pauta de intervención decidida por el docente para aplicarla en el aula, esta puede incluir aspectos como la organización del aula, el uso de recursos y la mediación del profesor. Las estrategias abarcan diversas actividades que deben llevarse a cabo en un momento y contexto

específicos, y también requieren una secuencia organizada de tareas y técnicas que conduzcan a resultados concretos. La estrategia de enseñanza se equipará al concepto de metodología didáctica cuando:

- A. Se aplique el rigor y el fundamento en el desarrollo de la estrategia.
- B. Exista una investigación previa que la defienda y cuente con un estudio anterior que respalda dicha afirmación.
- C. Haya sido estructurada y compartida públicamente.

2.2.1.1.1 Clasificación y selección de metodologías didácticas

Para que la metodología aplicada sea eficaz, depende de la combinación de los siguientes factores:

- Resultados de aprendizaje, objetivos planteados y sencillos frente a los complejos.
- Conocimientos previos, capacidades, motivación y estilo de aprendizaje del estudiante.
- Estilo de enseñanza, personalidad, capacidades, motivación y creencias del docente.
- Características de la materia a enseñar.
- Número de estudiantes, disposición del aula, recursos disponibles, tiempo asignado, etc.

Existen factores complejos, incontrolables y no modificables; es por esa razón que en estos casos la investigación no ha sido capaz de identificar el “método adecuado. Es así como se ha llegado a tres conclusiones generales:

- Cuando se quiere alcanzar la adquisición y la comprensión de amplios conocimientos, los cuales son considerados objetivos simples; las metodologías que se aplican son equivalentes.
- Las metodologías que se centran en los estudiantes son adecuadas para desarrollar la memorización a largo plazo, el desarrollo del pensamiento, el desarrollo de la motivación y la transferencia o generalización de aprendizajes.
- La eficacia superior de ciertas metodologías didácticas no siempre atribuye a ellas por sí mismas que a la cantidad y calidad de trabajo intelectual personal del estudiante que permiten generar. (Fortea, 2019, pág. 10)

2.2.1.2 Interacción didáctica.

Armellini & al (2000) en su investigación sobre las interacciones didácticas en el marco de las prácticas educativas en la videoconferencia, nos aseguran que:

“La interacción se refiere a la relación de influencia y reciprocidad que ocurre entre dos o más personas dentro de un contexto determinado. En el caso del docente, esta interacción está influenciada por su forma de entender la enseñanza y el aprendizaje, así como por las características del grupo, del entorno social y otros factores. Las percepciones que el maestro tiene sobre sí mismo también afectan cómo los estudiantes lo ven a él, cómo entienden la enseñanza y cómo se perciben a sí mismos, además del impacto que generan sus compañeros y el contexto social. Por esta razón, el estudio de la interacción en el aula ha sido un tema central para pedagogos, psicólogos y sociólogos, y sigue siendo una preocupación fundamental en los distintos enfoques y modelos de investigación educativa”. (pág. 47)

Medina (1989) define la interacción didáctica como un proceso que permite la transmisión y construcción del conocimiento mediante la comunicación bidireccional y el intercambio entre los participantes. Por esta razón, se considera que la enseñanza actúa como un elemento unificador que optimiza el proceso educativo, facilitando al estudiante la adquisición tanto de conocimientos intelectuales como de actitudes. En el contexto actual, esta relación didáctica se ve influenciada por la tecnología y está condicionada por factores como la calidad de la conexión, la claridad de imagen y sonido, el número de sedes interconectadas y la capacidad del docente para generar situaciones que propicien la interacción.

2.2.1.3 Flexibilidad.

“La flexibilidad implica la capacidad de adaptarse a distintos tipos de estructuras, metodologías y formas de organizar el estudio, el conocimiento y las habilidades dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este concepto abarca la perspectiva de los estudiantes, las instituciones y los docentes, considerando elementos como la autonomía, el tiempo dedicado, los procesos regulativos de la institución, la gestión del currículo y la capacidad de tomar decisiones sobre aspectos fundamentales de la formación”. (Díaz, 2002)

Desde otra perspectiva, la flexibilidad puede entenderse tanto como una filosofía educativa como un conjunto de métodos orientados a la enseñanza y el aprendizaje. En

este enfoque, el proceso educativo se centra en las necesidades del estudiante, permitiendo que su aprendizaje se sitúe en el núcleo de las decisiones pedagógicas. Se reconoce, además, que el aprendizaje es continuo y está estrechamente ligado al desarrollo de competencias profesionales.

La flexibilidad didáctica, por su parte, hace referencia a la capacidad de diversificar actividades, métodos, estrategias, evaluaciones y herramientas utilizadas en entornos virtuales.

2.2.1.3.1 Flexibilidad Pedagógica

La flexibilidad desde la perspectiva del currículo (Penalva, 2008), tiene que ver con la enseñanza constructivista, que busca que la enseñanza y el aprendizaje sean vinculados en un ambiente virtual direccionado a la diversificación de actividades, el uso de estrategias, métodos, evaluaciones y herramientas; la planificación realizada por un tutor y la estructuración de contenidos con base en diferentes estilos de aprendizajes de los estudiantes.

2.2.2 La Atención

(Marietan, 1994) La atención es una actividad direccionada que participa en la admisión sistemática de los datos perceptuales de la conciencia y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos siendo un mediador funcional indispensable.

Definir la atención resulta difícil incluso en un lenguaje simple, por eso se necesita de metáforas para lograr entenderlo. Para comprender el concepto en un lenguaje cotidiano se requiere de la percepción selectiva y dirigida, debe existir el interés por una fuente particular de estimulación, esfuerzo o concentración sobre una tarea. (Éstevez & at, 1997)

Basantes (2019) resalta que “La atención constituye un proceso mental clave, ya que permite captar información y desencadena su procesamiento; por lo tanto, es posible afirmar que desempeña un papel esencial en los procesos de aprendizaje y enseñanza”.

Durante su aprendizaje, los niños y niñas son estimulados constantemente porque reciben información novedosa al interactuar con el ambiente donde se encuentran, esto ocasiona que su atención no se centre en un solo estímulo y que sea dispersa. La atención y la concentración van aumentando durante el desarrollo, pero en la actualidad contamos con grandes fuentes de entretenimiento como la televisión, el internet, los videojuegos, entre otros; los cuales sobre estimulan a los niños y niñas generando una atención menor hacia

lo que está a su alrededor, hacía sí mismos y a lo que ellos puedan sentir. Es por ello que actualmente la atención y concentración se están convirtiendo en un tesoro perdido que los padres y educadores buscan desesperadamente (Ramírez, 2013). Para provocar que la atención sostenida sea buena se necesita desarrollar la comprensión, esto se puede observar cuando un niño que posee una buena atención lee un texto sin perder el hilo y comprende mejor el significado completo, por lo que el aprendizaje es más fluido. Si se les enseña a ejercitar la atención hacia el exterior e interior y hacia lo que sienten; los niños y niñas se vuelven más conscientes, son capaces de reconocer sus emociones y se generan aprendizajes mucho más significativos en ellos.

La capacidad de la atención se refiere a su distribución de acuerdo con los objetivos planteados; las circunstancias que influyen son las siguientes:

1) Disposición estable: se muestra un sistema involuntario permanente de atención, se relaciona con las señales de peligro y situaciones donde el organismo tiene que dar una respuesta rápida.

2) Objetivos transitorios: La atención se distribuye en correspondencia con las necesidades transitorias, como los alimentos cuando se tiene apetito o las señales y normas de tránsito cuando una persona está manejando. Estos estímulos pasan inadvertidos cuando estas acciones son satisfechas.

3) Evaluación del esfuerzo: El quantum de la atención se regula con el esfuerzo y la duración que se necesita para realizar una tarea. Por ejemplo: Estudiar cuatro horas requiere de una capacidad de atención distinta a la que se utiliza para mirar televisión por una hora. Tampoco es igual la atención que se presta cuando se realiza una tarea que ya se conoce que a otra que se está aprendiendo. (Marietan, 1994)

2.2.2.1 Características de la atención

(Loyola, 2017) La atención presenta las siguientes características:

- Concentración: Se relaciona con cómo se reparte la atención entre los estímulos, en una proporción inversa; es decir, cuando hay menos estímulos para atender, aumenta la capacidad de mantener el enfoque y distribuir la atención entre esos elementos.

- Distribución de la atención: Se refiere a la capacidad de atender varios estímulos, objetos o situaciones al mismo tiempo, pero el desempeño será mejor si esos estímulos están conectados o relacionados entre sí.

- Estabilidad de la atención: Es la capacidad de una persona para sostener la atención por períodos prolongados. Para que esta habilidad se mantenga, es fundamental que los estímulos generen interés, satisfacción, sean familiares, presenten un nivel de dificultad adecuado y sean comprensibles. Además, esta estabilidad depende del compromiso y esfuerzo que el individuo dedique a la tarea o tema en cuestión.

- Oscilación de la atención: La idea de que un solo mecanismo o recurso mental explique todos los fenómenos relacionados con la atención es menos plausible que la noción de que no existe una única forma de pensamiento, percepción o cualquier otra categoría tradicional dentro de la psicología popular.

2.2.2.2 Tipos de Atención:

No solo existe un tipo de atención, tenemos distintas variedades conceptos que tenemos que considerar. Para poder entender lo que es la atención, tenemos que aceptar lo siguiente: “La idea de que un solo mecanismo o recurso cognitivo sea responsable de todos los fenómenos relacionados con la atención ya no resulta tan creíble como la noción de que exista un único tipo de pensamiento, percepción o cualquier otra categoría clásica de la psicología popular”. (Styles, 2010)

CRITERIO DE CLASIFICACIÓN	TIPOS DE ATENCIÓN
Mecanismos implicados	Selectiva/ dividida/ sostenida
Objeto al que va dirigida la atención	Externa/ interna
Modalidad Sensorial implicada	Visual/ Auditiva
Amplitud/ intensidad con la que se atiende	Global/ Selectiva
Amplitud y control que se ejerce	Concentrada/ dispersa
Manifestaciones de los procesos atencionales	Abierta/ encubierta
Grado de control voluntario	Voluntaria/ involuntaria
Grado de procesamiento de la información no atendida	Consciente/ inconsciente

2.2.2.2.1 Atención sostenida.

García-Sevilla (1997, pág. 140) La atención sostenida se define como el proceso que activa los mecanismos mediante los cuales una persona logra mantener su concentración y permanecer vigilante ante ciertos estímulos durante períodos prolongados. Este tipo de tareas requiere un esfuerzo considerable, ya que provoca un desgaste en el desempeño, el cual puede evaluarse de dos maneras: primero, a través del declive progresivo en la ejecución, conocido como función de decremento o deterioro atencional, que en adultos generalmente aparece entre los 20 y 35 minutos; y segundo, mediante la evaluación del nivel final de capacidad atencional. En la investigación básica, se da mayor importancia al deterioro gradual que a la capacidad en sí, mientras que en el ámbito clínico

la medición de la capacidad atencional es fundamental. El desafío radica en que los estudios experimentales suelen diseñar pruebas largas, complejas y con condiciones muy controladas, lo cual resulta complicado de aplicar en la práctica clínica. Por ello, como en el caso de la prueba CSAT, se ha intentado adaptar estos paradigmas experimentales para su uso rápido en entornos clínicos y educativos.

2.2.2.2 Atención selectiva.

La atención selectiva, es una función mental encargada de procesar solo una parte de la información disponible, es decir, se encarga de distinguir lo relevante de un estímulo. Esto significa que el proceso de seleccionar estímulos está estrechamente ligado a la atención, de manera que, cuando un estímulo es escogido por alguna razón, este será el que logre captar y mantener nuestra atención. (Carpio, 2020).

Este tipo de atención toma gran importancia en el rendimiento académico; además que se convierte en una herramienta que permite interpretar y seleccionar la información disponible, y en el contexto educativo, se regula el funcionamiento de los procesos y mecanismos que permiten al organismo centrarse únicamente en una parte de toda la información, respondiendo solo a lo que resulta relevante o esencial para el estudiante.

Para poder aplicar este tipo de atención se necesita seleccionar el estímulo, ya sea en el de respuesta o en el proceso de selección atencional, en ambos ocurren las dimensiones de la atención selectiva, estos son:

a) Para que se produzca la selección atencional o atención focalizada; se debe producir la focalización, que consiste en centrar la atención en ciertos estímulos del ambiente.

b) Otra dimensión importante consiste en desatender los estímulos cuya información no resulta relevante para el proceso atencional en curso. Esta capacidad es especialmente significativa en situaciones donde se presentan múltiples estímulos simultáneamente, todos demandando una respuesta.

Los estímulos que carecen de importancia para el proceso que se está realizando se conocen como distractores, ya que su presencia genera interrupciones en la atención que dificultan el correcto desarrollo del proceso atencional.

Asimismo, estos estímulos distractores son incompatibles con las respuestas que da el individuo, porque no puede atender a todos los estímulos que se le presentan y ha de

contener esta serie de estímulos para poder realizar la tarea de forma eficaz (Muiños & Claramonte, 2017).

2.2.2.2.3 Atención dividida.

Este proceso no se enfoca en escoger estímulos específicos del entorno, sino que la atención dividida debe abarcar diversos estímulos y cualquier elemento que requiera nuestra atención, lo que permite que varias tareas se realicen al mismo tiempo (Muiños & Claramonte, 2017) y es por ello que es necesario generar una serie de estrategias que garanticen que el proceso atencional sea eficaz, entre ellas tenemos:

- Lograr un equilibrio en la atención que sea efectivo y que facilite cambiar rápidamente el enfoque de un estímulo a otro, sin perder la capacidad de recibir y procesar información importante. Para que esta estrategia funcione correctamente, las tareas a las que se debe prestar atención deben pertenecer a la misma modalidad sensorial.
- Cuando no es posible alternar la atención porque las tareas deben ser realizadas al mismo tiempo, la atención se reparte siguiendo el modelo de recursos, el cual asigna a cada tarea los estímulos que necesita.
- Otras estrategias que deben tomarse es la práctica, pues nos permitirá mejorar el desarrollo de la atención por medio de la priorización de estímulos.

Diversas investigaciones sobre este tipo de atención han mostrado límites al demostrar destreza en la capacidad para atender a varias cosas al mismo tiempo. Esta limitación se debe a los recursos de atención disponibles, que deben distribuirse en función de las tareas que se realicen, llegando incluso a agotarse. Para que la atención sea eficiente, es necesario optimizar estos recursos, diferenciando entre procesos automáticos y procesos controlados, ya que, según el grado de implicación de cada uno, se puede mejorar la compatibilidad entre tareas y, por lo tanto, lograr un procesamiento más eficaz.

En el procesamiento consciente se manifestarán tres características; primero, una intención prevista para realizar la actividad; en segundo lugar, encontramos a la conciencia y por último se observa interferencia con otra actividad mental parecida.

2.3 Definición de términos

- **ATENCIÓN:** Se entiende como una actividad orientada que interviene en la incorporación ordenada de la información percibida a la conciencia, facilitando el funcionamiento de todos los procesos cognitivos y actuando como un mediador funcional esencial (Marietan, 1994).

- **ATENCIÓN DIVIDIDA:** Es el proceso mental que posibilita a una persona llevar a cabo dos o más tareas al mismo tiempo. También se entiende como la capacidad que permite procesar información o estímulos que llegan por diferentes canales de manera simultánea, además, responder a estas demandas del entorno de forma coordinada. (Moreno , 2024).
- **ATENCIÓN SELECTIVA:** La atención selectiva actúa como una función mental esencial que posibilita concentrarse únicamente en una parte de la información disponible, destacando lo importante dentro del estímulo. Esto demuestra que el proceso de elección de estímulos está relacionado con la atención, ya que cuando un estímulo es seleccionado por algún motivo, se convierte en el centro de nuestra atención (Carpio, 2020).
- **ATENCIÓN SOSTENIDA:** Es la acción que se ocupa de llevar a cabo los procesos y/o mecanismos que le permiten al organismo sostener el enfoque de la atención y permanecer en estado de alerta frente a determinados estímulos durante intervalos de tiempo relativamente prolongados (García, 1997).
- **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS:** Se trata de estrategias de aprendizaje que combinan diferentes recursos según los objetivos y contenidos establecidos en un plan educativo o en un proceso formativo orientado al desarrollo académico y profesional de los estudiantes (De Jesús, 2024).
- **FLEXIBILIDAD:** Es una de las características más relevantes de los entornos de aprendizaje contemporáneos. En este contexto, se reconoce al estudiante como participante activo en la toma de decisiones sobre su propio aprendizaje, lo que implica un cambio de perspectiva en la organización administrativa, en el uso de materiales, en los sistemas de comunicación y mediación, así como en las metodologías que se implementan. (Salinas et al, 2022).
- **INTERACCIÓN:** La interacción constituye el espacio en el que ocurre la comunicación, y, a su vez, la presencia de comunicación depende de esta. Durante el proceso comunicativo, las personas reflejan sus perspectivas personales y representaciones del mundo, y participan desde sus propios marcos de construcción de significado (Rizo, 2006).
- **METODOLOGÍA:** Es un área de conocimiento que trata sobre cómo se procede en el estudio de la ciencia, sobre todo en la forma de construir y desarrollar el conocimiento (Bunge, 2004).

- PERCEPCIÓN: La percepción puede entenderse como el producto del procesamiento de información, que surge a partir de la estimulación de los receptores, siendo esta influenciada, en cierta medida, por la propia actividad del individuo (Carterette y Friedman & como se citó Aura, 2006).



CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la atención en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

3.1.2 Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la atención sostenida en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.
- Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la atención selectiva en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.
- Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la atención dividida en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable independiente / variable de estudio 1

Estrategias Didácticas: Según Narváez y Fárez (2022), estas se definen como acciones que el docente lleva a cabo para asegurar que el estudiante aprenda de forma efectiva; estas estrategias ayudan a crear un ambiente favorable, fomentan una actitud positiva hacia el trabajo, y mejoran tanto la atención como el proceso de aprendizaje.

Las estrategias didácticas permiten una correcta estimulación integral en la atención de los estudiantes, porque su objetivo principal consiste en la construcción de nuevos estímulos que conecten con sus sentidos.

3.2.2 Variable dependiente / variable de estudio 2

La atención: Basantes (2019) Es uno de los principales procesos mentales que permite captar información y se encarga de iniciar su procesamiento; por esta razón, se puede afirmar que la atención desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje.

La atención en los niños funciona como canales de recepción directos al cerebro, creando un aprendizaje significativo y como consecuencia acciones adecuadas con su entorno, desde su comportamiento, su concentración y resolución.

3.2.3 Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias Didácticas (independiente)	Según Narváez y Fárez (2022), las estrategias didácticas se definen como acciones que realiza el docente con el objetivo de que el estudiante aprenda de manera eficaz; estas estrategias contribuyen a mejorar el ambiente, la disposición del estudiante a trabajar y a mejorar la atención y el aprendizaje.	Las estrategias didácticas son métodos y técnicas utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje y la enseñanza en el aula. Estas estrategias buscan mejorar la calidad de la educación y aumentar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Metodología didáctica. Interacción. Flexibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar la participación. - Nivel de aprendizaje más profundo. - Metodologías colaborativas y autónomas. - Práctica pedagógica. - La vulnerabilidad social en la educación. - Innovación Educativa. - Interacción del estudiante con el conocimiento. - El desarrollo de competencias. - Medición de los resultados del proceso de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>La Atención (dependiente)</p>	<p>Basantes (2019) resalta que “La atención constituye un proceso mental esencial que posibilita y favorece la captación de información, además de ser la encargada de dar inicio a su procesamiento. Por ello, se puede afirmar que su función en los procesos de aprendizaje y enseñanza es de gran importancia”.</p>	<p>La atención se manifiesta en los aprendizajes que los estudiantes adquieren. es un concepto complejo y multifacético que se refiere a la capacidad del cerebro para enfocar los recursos mentales en un estímulo específico, ignorando otros estímulos simultáneos.</p>	<p>Sostenida</p> <p>Selectiva</p> <p>Dividida</p>	<p>Velocidad y precisión al realizar las tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para ignorar estímulos irrelevantes. - Mayor satisfacción al realizar diversas actividades. - Enfocarse en un estímulo específico. - Mayor organización y planificación en la realización de tareas - Mejora en la resolución de problemas complejos. - Incremento en la productividad. - Mejora en la autoestima y confianza.

3.3 Método de investigación

Las teorías estadísticas se basan en un enfoque hipotético-deductivo y se someten a pruebas con el objetivo de minimizar al máximo su probabilidad de error, evaluando su grado de confirmación. Estas teorías solo resultan valiosas cuando provienen de tales verificaciones, ya que es muy sencillo seleccionar datos estadísticos que respalden una hipótesis si se busca intencionalmente hacerlo (Popper, 1980).

3.3.1 Enfoque de investigación

Este enfoque adopta una postura analítica y empírica, en la que el conocimiento se considera objetivo y sin influencia directa de la realidad. Los elementos se perciben como objetos, sustentándose en los principios fisicomatemáticos propios de la ciencia que definen este enfoque (Acosta, 2023).

En ese sentido este trabajo de investigación es cuantitativo, porque se centra en medir una posible solución.

3.3.2 Tipo de investigación

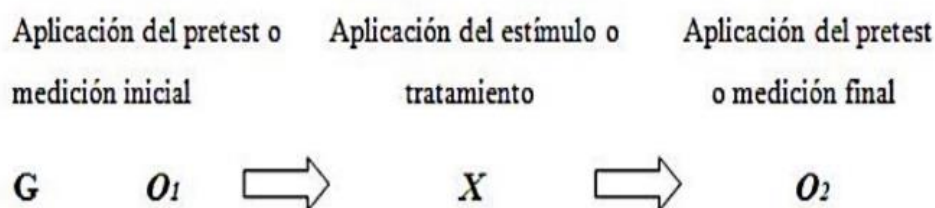
La presente investigación pertenece al tipo básica, ya que, de la atención de los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial I.E.I N^a681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El nivel que presenta la investigación es el explicativo. Las investigaciones explicativas son aquellos trabajos donde se determinan las causas de un determinado conjunto de fenómenos (Sabino, 2004)

3.3.4 Diseño de investigación

La investigación preexperimental se refiere a un tipo de estudio en el que el investigador busca llevar a cabo un experimento, pero carece de los controles necesarios para asegurar la validez interna del mismo (Saíz, s.f.)



3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población a estudiar será los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura.

AULAS	N.º DE ESTUDIANTES
3 años "A"	11
3 años "B"	10
4 años	23
5 años "A"	14
5 años "B"	17
TOTAL	75

3.4.2 Muestra

La muestra de estudio estará conformada por 17 niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La observación es una habilidad natural que facilita la percepción del entorno con el fin de entenderlo, interpretarlo y actuar adecuadamente dentro de él. Aunque a menudo pasa desapercibida, la observación representa una oportunidad valiosa para el aprendizaje. (MIDE, s.f.)

Técnicas	Instrumentos
La observación	<ul style="list-style-type: none">• Guía de observación• Lista de cotejos
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Prueba escrita• Test
Bibliográficas	<ul style="list-style-type: none">□ Fichas (transcripción textual, resumen, comentario...)

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La observación es una técnica que implica mirar detenidamente un fenómeno, evento o situación, recopilando información que luego será registrada para su análisis. Es una parte esencial en cualquier investigación, ya que el investigador se basa en ella para recopilar la mayor cantidad posible de datos.

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

Ficha de Observación: Las fichas de observación son herramientas metodológicas fundamentales en la investigación científica, creadas para recopilar datos de observación de forma ordenada. Estas permiten registrar de manera organizada las conductas, interacciones y sucesos importantes relacionados con las variables analizadas.

FICHA TÉCNICA

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Ficha de observación sobre la atención de los niños.
- **AUTOR:** Emily Elizabeth Torrelio Ibarra.
- **PROCEDENCIA:** EESPP Santa Rosa Cusco.
- **UNIDAD DE ANÁLISIS:** Muestra de 17 niños.
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2025
- **ÁMBITO DE APLICACIÓN:** Niños de 5 años de I.E.I N.º 681 Niño Salvador de Pucyura.
- **ADMINISTRACIÓN:** Individual.
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 40 minutos.
- **PUNTUACIÓN:** Calificación Manual.
- **OBJETIVO:** Medir el nivel de desarrollo de la atención de los niños de 5 años de I.E.I N.º 681 Niño Salvador de Pucyura.
- **ÁREAS DE EVALUACIÓN:** Nivel del desarrollo de la atención.
- **USOS:** Educativo.
- **MATERIALES:** Instrumento de evaluación valorado en 18 ítems.

3.6 Aspectos éticos

Al llevara cabo una investigación, es esencial abordar una necesidad a través de la búsqueda de la verdad, basada en el conocimiento adquirido durante el proceso. Es fundamental que los comités de ética encargados de revisar los proyectos estén integrados por personas con la experiencia y la formación necesarias para evaluar de manera adecuada los aspectos éticos, científicos y metodológicos de las investigaciones que se presenten.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Las estrategias didácticas juegan un papel importante en la realización de las actividades académicas, ya que promueven y fortalecen el aprendizaje a partir de la experiencia del estudiante. Una de sus características principales es que destacan al docente como el actor central, junto con la institución que representa, siendo ambos elementos fundamentales para la implementación efectiva de dichas estrategias. Aunque estas tienen un efecto relevante en el progreso y aprendizaje de los alumnos, su uso inapropiado puede provocar una comprensión deficiente, transformando la estrategia en un obstáculo para el trabajo del docente. Por último, es necesario que cada institución realice un seguimiento constante del proceso educativo para asegurarse de que las estrategias aplicadas realmente contribuyen al modelo pedagógico que manejan. (Herrera & Villafuerte, 2023).

La atención es un proceso que puede mejorar con práctica y dedicación. Para su funcionamiento participan distintas estructuras del cerebro, tales como la formación reticular, los colículos superiores y los lóbulos frontales, entre otras. Además, la atención influye en las emociones y el comportamiento, ya que la interacción entre emociones y cognición genera múltiples experiencias conscientes que favorecen conductas socialmente adecuadas. Algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para concentrarse en tareas escolares, mantener la atención durante conversaciones o seguir instrucciones, lo cual está relacionado con el proceso atencional, que implica la codificación y el análisis de información proveniente de diferentes sentidos. También implica seleccionar uno o varios estímulos relevantes en un tiempo determinado, estableciendo objetivos y manteniendo la continuidad al pasar de una actividad a otra. Cuando este proceso se ve afectado, las personas pueden experimentar bajo rendimiento y problemas de memoria. La atención está estrechamente vinculada con otros procesos cognitivos como la memoria y la percepción, lo que explica por qué una atención deficiente puede dificultar la retención de información. (Londoño, 2009).

La selección adecuada, el análisis y el uso efectivo de estrategias didácticas fortalecen el proceso de atención de los estudiantes y favorecen un aprendizaje significativo. Por ello, se presentan diversas estrategias diseñadas para estimular el proceso atencional. Estas estrategias didácticas se fundamentan en un enfoque constructivista, que promueve una metodología activa orientada a la exploración y participación del estudiante. Se basan en tres elementos clave: el trabajo corporal, sensorial y musical, elegidos por su capacidad para involucrar a los



niños en el descubrimiento del mundo a través de los sentidos y el movimiento. Estas estrategias incluyen canciones, dramatizaciones, yoga y otras actividades que permiten a los niños estimular su atención y desenvolverse de forma autónoma a partir de su corporalidad. (Huamancayo, 2020).



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, S. (2023). *Los enfoques de investigación en las Ciencias*.
<https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/download/226/237#:~:text=Para%2C%20Hern%C3%A1ndez%2DSampieri%20et%20al,tanto%2C%20su%20direcci%C3%B3n%20es%20predecible>.
- Armellini, A., & al, e. (2000). *Las interacciones didácticas en el marco de las prácticas educativas en la videoconferencia* .
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6346252>
- Basantes, G. C. (2019). *MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA*.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1354/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n%20Gissela%20Catalina%20Basantes%20Yauli.pdf>
- Bunge, M. (2004). *EUROINNOVA*. <https://www.euroinnova.com/blog/que-es-metodo-y-metodologia#:~:text=te%20pueden%20interesar%3A-,%C2%BFQu%C3%A9%20es%20metodolog%C3%ADa%20seg%C3%BAn%20autores%3F,construir%20y%20desarrollar%20el%20conocimiento>.
- Carpio, B. (2020). *Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior*.
<https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/425/222>
- Carterette y Friedman , & como se citó Aura, C. (2006). *Enfoques teóricos sobre la percepción que tienen las personas*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4907017.pdf>
- De Jesús, L. (2024). *MLS –PEDAGOGY, CULTURE AND INNOVATION (MLSPCI)*.
<https://www.mlsjournals.com/pedagogy-culture-innovation/article/view/2773/2947>
- Díaz, M. (2002). *FLEXIBILIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA*.
https://acreditacion.unillanos.edu.co/CapDocentes/contenidos/dis_ambientes_metodos_pedagogicos/Memoria3/flexibilidad_educacion_colombia.PDF
- Éstevez, A., & at, e. (1997). *La atención: una compleja función cerebral*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37719182/Bases_neuroanatomicas_de_la_atencion_1-libre.pdf?1432435692=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DBases_neuroanatomicas_de_la_atencion_1.pdf&Expires=1731211206&Signature=H-hQxbtOfmIwRRIPPH510djOJ

- Fortea, M. A. (2019). *Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias*. Unitat de Suport Educatiu de la Universitat Jaume I.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- García, J. (1997). *Psicología de la atención*. <https://es.slideshare.net/slideshow/garcasevilla-j-1997-captulo-1-definicion-y-concepto-en-psicologa-de-la-atencion-pp-1339-madrid-sntesispdf/267109898>
- Hernández; et al. (s.f.). *UDLAP*.
https://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lcp/texson_a_gg/capitulo4.pdf
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*.
https://repositorio.cidecuador.org/jspui/bitstream/123456789/2556/1/Articulo_17_Revista_Horizontes_N28V7_EE.pdf
- Huamancayo, B. (2020). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la atención en niños de 3 a 5 años*.
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/23715/HUAMANCAYO_DUE%C3%91AS_BIANCA_SOFIA_FEY1.pdf?sequence=1#:~:text=Las%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20nos%20brindan,el%20desarrollo%20integral%20del%20alumno.
- Londoño, L. (2009). *La Atención: un proceso psicológico básico*.
<https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150730/555786.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loyola, R. F. (2017). *Escuela de Posgrado - Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8612/Loyola_MRF.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Machado et al, M. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*.
https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Marietan, H. (1994). *Atención y Memoria*. <https://www.studocu.com/es-ar/document/universidad-nacional-de-mar-del-plata/enfermeria-en-salud-mental/atencion-y-memoria-marietan/33427048>

- Medina, A. (1989). *Las interacciones didácticas en el marco de las prácticas educativas en la videoconferencia*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6346252>
- MIDE, C. U. (s.f.). *DESARROLLO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN*.
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- MINSA. (2004). *GOB.PE*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/43847-dos-de-cada-30-ninos-padecen-deficit-de-atencion-con-hiperactividad>
- Moreno , N. (2024). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/psicologia/atencion-dividida>
- Muñoz , M., & Claramonte, L. (2017). *Universidad Jaume*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/162560826.pdf>
- Narváez, I., & Fárez, D. (2022). *EPISTEME KOINONIA*.
<https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/epistemekoinonia/article/view/1877/3433>
- Penalva, J. (2008). *Análisis crítico de los aspectos teóricos del currículum flexible y abierto. Consecuencias educativas**. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL2.pdf>
- Popper, K. (1980). *LA LÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*.
<https://raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Popper%20Karl%20-%20La%20Logica%20de%20la%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Quezada, S. (2021). *Ciencia y Salud*. <https://cienciaysalud.cl/2021/07/26/a-nivel-mundial-uno-de-cada-10-ninos-sufre-de-deficit-atencional/>
- Ramírez, P. (2013). *Cómo mejorar en la atención y concentración los niños*.
<https://edukame.com/como-mejorar-la-atencion-y-concentracion-en-los-ninos>
- Rizo, M. (2006). *La interacción y la comunicación desde los enfoques de la psicología social y la sociología fenomenológica*.
<https://ddd.uab.cat/pub/analisi/02112175n33/02112175n33p45.pdf>
- Sabino. (2004). *TIPOS DE INVESTIGACIÓN*.
<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0085056/fase02.pdf>

Saíz, M. (s.f.). *Metodología para la evaluación de la Calidad de servicios*.

https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4889/Tema_3_metodologia_para_la_evaluacion.pdf;jsessionid=677B44EF656DD26E7B9EA1F905B3D1BA?sequence=7

Salinas et al, J. (2022). *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*.

<https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/2519/963>

Styles, E. A. (2010). *Psicología de la atención*. Editorial universitaria Ramón Areces.

https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/104212538/Psicologia_atencion.pdf?1689166198=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPSICOLOGIA_DE_LA_ATENCION.pdf&Expires=1731387952&Signature=K7RURx79J8VG~RYjbExwmvQIUYw7Hh8M3ynyO7nB-ga01k95dGczje-3t~CApX

UNAM. (2009). *IntraMed*. <https://www.intramed.net/content/61156>

Vigotsky. (2022). *Influencias en los primeros años: Lev Vygotsky*. https://app-croneri-co-uk.translate.google.com/feature-articles/influences-early-years-lev-vygotsky?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq#:~:text=Vygotsky%20suggested%20that%20children%20are,of%20%E2%80%9Chigher%20mental%20functions%E2%80%9D

https://app-croneri-co-uk.translate.google.com/feature-articles/influences-early-years-lev-vygotsky?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=rq#:~:text=Vygotsky%20suggested%20that%20children%20are,of%20%E2%80%9Chigher%20mental%20functions%E2%80%9D



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N.º	Actividades	2024				2025							
		S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A
1	Identificación del problema	X	X	X									
2	Formulación del plan de investigación				X								
3	Búsqueda de Antecedentes				X	X							
4	Realización de la Matriz de Consistencia					X	X						
5	Realización del cuadro de Operacionalización							X					
6	Búsqueda y armado de información del Marco Teórico							X					
7	Armado del Capítulo III Marco Metodológico								X	X			
8	Búsqueda de información del Marco de Investigación									X	X		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y LA ATENCIÓN EN LOS NIÑOS Y NIÑAS

AUTOR: Emily Elizabeth Torrelio Ibarra.

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN
<p>Problema General: ¿De qué forma se relacionan las estrategias didácticas y la atención en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.</p>	<p>Hipótesis General: Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la atención en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.</p>	<p>Variable Independiente: Estrategias Didácticas. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología didáctica. • Interacción. • Flexibilidad. 	<p>Enfoque de Investigación: Cuantitativo Tipo de Investigación: Básica Nivel de Investigación: Descriptiva Diseño de investigación: Preexperimental</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas con la atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025? • ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas con la atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025? • ¿Cómo se relacionan las estrategias didácticas con la 	<p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención sostenida de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025. • Comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención selectiva de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 	<p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la atención sostenida en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025. • Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la atención selectiva en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025. • Existe una relación directa entre las estrategias didácticas y la 	<p>Variable Dependiente: La atención Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atención sostenida. • Atención selectiva. • Atención dividida. 	<p>Población: La población a estudiar será los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura. Muestra: La muestra de estudio estará conformada por 17 niños y niñas del aula de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura. Técnica de muestreo: No probabilístico por conveniencia.</p>



<p>atención dividida de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025?</p>	<p>Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprender la relación que existe entre las estrategias didácticas y la atención dividida de los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.	<p>atención dividida en los niños de 5 años de la I.E.I. N.º 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco – 2025.</p>		<p>Técnica e instrumentos: Observación.</p>
---	--	--	--	--

