



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA
MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE
EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2025.

Línea de investigación:
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:
MARILYN GARETH ASCUE PACHECO
ANA GABRIELA HUILLCA ESPILLICO

Asesor:

Mg. RUTH NUÑEZ MEDINA
N° 0009-0001-5093-5862

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ


2025

Marilyn Gareth Ascue Pacheco

TI_FID_Huillca.Ana_Ascue.Marilyn_ED_Inicial_2025.pdf

 Trabajo de investigación

 DÉCIMO INICIAL ÚNICO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3338914184

Fecha de entrega

14 sep 2025, 2:42 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 sep 2025, 8:14 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI_FID_Huillca.Ana_Ascue.Marilyn_ED_Inicial_2025.pdf

Tamaño del archivo

470.0 KB

32 páginas

8773 palabras

54.946 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
 - 3%  Publicaciones
 - 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



PRESENTACIÓN

Señor Director Mg. Yuri Cáceres Mariscal en conformidad con el Reglamento de Grados Académicos de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa Cusco con el propósito de optar al grado de bachiller en educación inicial, presentamos ante usted el estudio de investigación titulado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FORTALECER LA MOTIVACIÓN POR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL, CUSCO, 2025.”. Este documento es remitido para su evaluación.

La investigación tuvo como objetivo identificar y fundamentar las bases teóricas sobre las estrategias didácticas que promueven la motivación en estudiantes de nivel inicial. Surge como respuesta a las dificultades observadas en la actualidad, relacionadas con el bajo nivel de motivación, participación y actividad durante las experiencias pedagógicas, lo que afecta el logro de aprendizajes significativos y su desarrollo integral.

Las autoras



ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
ÍNDICE	2
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos.....	7
1.3. Objetivos de la investigación	7
1.3.1. Objetivo General.....	7
1.3.2. Objetivo específico	7
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	8
1.4.1. Conveniencia.....	8
1.4.2. Relevancia social.....	8
1.4.3. Valor teórico	9
1.4.4. Implicancias prácticas.....	9
1.5. Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1. Espacial.....	9
1.5.2. Temporal	9
1.5.3. Social.....	9
1.6. Limitaciones de la investigación	9
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1. Antecedentes de la investigación	11
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2. Antecedentes Nacionales	11
2.1.3. Antecedentes locales	12
2.2. Bases teórico-científicas.....	13
2.2.1. Estrategia	13



	3
2.2.2. Didáctica.....	13
2.2.3. Estrategias Didáctica.....	13
2.2.4. Pausas Activas.....	14
2.2.5. Tecnologías de información y comunicación (TIC).....	14
2.2.6. Títeres.....	15
2.2.7. Motivación.....	15
2.3. Definición de términos.....	18
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1. Hipótesis de la investigación.....	19
3.1.1. Hipótesis general.....	19
3.1.2. Hipótesis específicas.....	19
3.2. Variables de la investigación.....	19
3.2.1. Variable independiente.....	19
3.2.2. Variable dependiente.....	19
3.2.3. Operacionalización de variables.....	20
3.3. Método de investigación.....	22
3.3.1. Enfoque de investigación.....	22
3.3.2. Tipo de investigación.....	22
3.3.3. Alcances o nivel de investigación.....	22
3.3.4. Diseño de la investigación.....	22
3.4. Población y muestra de estudio.....	23
3.4.1. Población.....	23
3.4.2. Muestra.....	23
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.5.1. Técnicas.....	23
3.5.2. Instrumentos.....	23
3.5.3. Aspectos Éticos.....	24
CAPITULOS IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	25



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 27

ANEXOS..... 30



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad, el acceso a una educación de calidad permite fortalecer diversas habilidades y capacidades en las personas, generando nuevas oportunidades para superar distintas condiciones de vida. En este contexto, la educación inicial contribuye de manera significativa al desarrollo cognitivo, afectivo, emocional y social del niño, aspectos que se pondrán en práctica a lo largo de su trayectoria personal. Esta influencia incide positivamente en la construcción de sociedades resilientes, inclusivas y pacíficas. Por ello, para lograr un desarrollo integral en los estudiantes, es fundamental motivarlos mediante el estímulo de su interés y curiosidad, lo que permite alcanzar aprendizajes significativos y duraderos, constituyéndose en un aporte valioso para su vida futura. (ODS, 2023).

Un estudio realizado en Ecuador señala que el proceso educativo implica una interacción compleja de variables interdependientes que condicionan su eficacia. Entre estos factores, la motivación cumple un papel fundamental, al ser concebida como el mecanismo dinamizador que favorece un ambiente pedagógico propicio, estimulante y orientado a fomentar la participación activa y comprometida del estudio. (Malavé Perez, 2021).

En el contexto de la educación inicial, se vienen experimentando importantes avances, evidenciándose progresos sustanciales en la comprensión de los factores motivacionales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia. En este contexto, la motivación se configura como un componente esencial para el logro de los objetivos pedagógicos y la consolidación de competencias establecidas en el currículo nacional de educación inicial del Ecuador. Asimismo, se sostiene que una enseñanza con verdadero significado pedagógico requiere un nivel adecuado de motivación en el educando, ya que esto facilita la asimilación del conocimiento y propicias condiciones óptimas para alcanzar un aprendizaje significativo, en concordancia con la teoría del desarrollo próximo. (Tivan Soria, 2024).

Según (MINEDU) La educación inicial debe ofrecer a los niños múltiples oportunidades de aprendizaje, mediante propuestas diversas y de carácter multisensorial que estimulen su curiosidad innata y su interés por explorar. Estas experiencias deben permitirles aprender según su estilo y ritmo, de acuerdo con sus capacidades, para construir conocimiento sobre su entorno y desarrollar habilidades que les permitan desenvolverse en él. Asimismo, se reconoce que el logro de aprendizajes requiere del uso de diversos recursos, ya sean materiales impresos, concretos, audiovisuales, tecnológicos o digitales.

Estos elementos favorecen el aprendizaje al despertar el interés de los estudiantes, orientarlos y apoyarlos en su proceso de descubrimiento, reflexión y construcción autónoma de ideas, tanto de forma individual como colaborativa. Por lo tanto, se considera que los ambientes de aprendizaje estimulantes y multisensoriales no solo favorecen la inclusión, sino que también incrementan la motivación, un elemento clave para el aprendizaje. Esta, a su vez, impulsa la participación activa, fortalece la autonomía y facilita la construcción significativa del conocimiento desde los primeros años.

Se postula que la motivación constituye un proceso adaptativo esencial en el desarrollo humano, al facilitar la disposición del estudiante para ajustarse a las demandas del entorno con el propósito de alcanzar metas definidas. Desde una perspectiva psicológica, la motivación se entiende como un conjunto de estímulos internos y externos que impulsan al individuo a ejecutar conductas orientadas hacia un fin, sosteniéndolas hasta su consecución. En el caso de los niños y niñas en edad inicial, la motivación adquiere un valor aún más relevante, ya que constituye el motor que impulsa su curiosidad natural, su deseo de explorar y su disposición para interactuar con el entorno. En este sentido, se sugiere la incorporación del juego como una estrategia pedagógica efectiva, capaz de promover el aprendizaje mediante experiencias lúdicas, dinámicas y estimulantes. Estas actividades no solo captan la atención del infante, sino que también fortalecen su interés por aprender, promueven la autonomía, y favorecen la resolución de los desafíos educativos propuestos por el docente, contribuyendo así a un aprendizaje significativo y sostenido en el tiempo. (Grados Melo Vega, 2023).

En la Institución Educativa Humberto Luna 420 del nivel inicial de la ciudad del Cusco, del distrito de Santiago, se ha identificado a través de la observación, el cuaderno de campo y el registro anecdótico que los niños y niñas presentan dificultades para mantenerse motivados durante las actividades pedagógicas, lo cual se evidencia cuando los niños y niñas demuestran falta de interés en las actividades, se distraen constantemente con cualquier estímulo externo lo cual influye en la motivación y por ende, en la atención y adquisición de conocimientos y habilidades, el desánimo y apatía ante nuevos retos planteados. Así mismo, se observó también que se aíslan de los otros al mostrarse poco o nada activos o participativos en las actividades. También se evidencia en el abandono a las actividades sin concluir las, y por ende no logran un grado de satisfacción en sus aprendizajes. Otra causa identificada, es la aplicación de estrategias didácticas por parte de los docentes de aula, las cuales no son adecuadas para mantener la motivación de los estudiantes, aún cuando se incorporan en sus planificaciones. Todo ello, impide que se puedan promover la motivación de los estudiantes durante las actividades pedagógicas, lo cual impide el logro de aprendizajes.

Ante la continuidad de la problemática que hace referencia a la motivación se generará dificultades que podrían perjudicar el desarrollo de procesos cognitivos básicos y el logro de aprendizajes. A fin de contrarrestar la situación problemática planteamos la propuesta orientada a la aplicación de estrategias didácticas adecuadas y contextualizadas en niños y niñas de 4 años, lo cual generará un impacto positivo en su motivación para aprender, tanto a nivel cognitivo como afectivo y social en un ambiente de aprendizaje divertido y estimulante. Al implementar metodologías activas, lúdicas y centradas en el interés del niño, se espera un incremento en la participación, la curiosidad y el entusiasmo por las actividades escolares, teniéndose en consideración que la motivación favorece el desarrollo integral, logrando que el aprendizaje sea armónico y significativo.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420- Cusco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación en su dimensión intrínseca, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna, distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025?

¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación en su dimensión extrínseca, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna, distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General

Determinar si la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna 420, del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.

1.3.2. Objetivo específico

Determinar si la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación intrínseca en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna 420, del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.

Determinar si la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación extrínseca en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna 420, del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

El presente estudio resulta pertinente, ya que responde a la necesidad de promover la motivación en niños y niñas del nivel inicial mediante la aplicación de estrategias didácticas adecuadas. De este modo, se busca fomentar su interés y disposición hacia el aprendizaje. En la ciudad del Cusco, donde convergen una gran diversidad cultural y realidades sociales heterogéneas, se hace necesario implementar enfoques pedagógicos más dinámicos, individualizados y respetuosos de la identidad de cada estudiante. En este contexto, se plantean diversas estrategias que consideran los aspectos mencionados. El resultado de esta investigación beneficiará a los docentes al ofrecerles recursos prácticos y eficaces, facilitando la aplicación de estrategias activas e innovadoras en el nivel inicial. También favorecerá a las familias y a las instituciones educativas, al promover aprendizajes significativos. Por lo tanto, teniéndose en cuenta que la motivación es clave en el desarrollo cognitivo, emocional y social durante la primera infancia y esencial para procesos como la atención, memoria y pensamiento, resulta fundamental estimularla para fortalecer el interés por aprender y lograr aprendizajes significativos. Así, se contribuirá a mejorar la calidad educativa y el desarrollo integral desde los primeros años.

1.4.2. Relevancia social

El estudio presenta una relevancia social positiva para el nivel inicial; debido a que se identificará la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas en la Institución Educativa N° 420 para promover la motivación en el aula. Es fundamental que la escuela sea un espacio donde los niños se sientan valorados, interesados y felices de aprender, de tal manera que los niños y niñas tendrán un mejor rendimiento académico y no solo eso sino también que fortalecerán habilidades como la autonomía, la participación activa, la seguridad y confianza en sí mismos, reduciendo el desinterés, la apatía o la deserción futura, lo que a largo plazo favorece en el formación de ciudadanos que demuestren una gran compromiso social, siendo crítico-reflexivos ante cualquier situación y con mayores posibilidades de aportar positivamente a la sociedad. Las familias también serán beneficiadas ya que sus niños serán dotados con estrategias didácticas que les permitan lograr mejores aprendizajes, en cuanto a los docentes les permitirá aplicar estrategias didácticas innovadoras y dinámicas, manteniendo a los estudiantes activos y motivados. Dicha investigación tiene potencial para generar cambios en las prácticas pedagógicas del nivel inicial.

1.4.3. Valor teórico

El estudio aporta al campo teórico al integrar enfoques contemporáneos sobre la motivación en la primera infancia, en relación con estrategias didácticas activas, como el juego, la música, el arte y el uso de materiales manipulativos. Además, se basa en los aportes de autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky, Abraham Maslow y Howard Gardner, quienes destacan la relevancia del entorno y de la interacción social como factores determinantes en el desarrollo cognitivo. Esta investigación enriquecerá el conocimiento pedagógico con propuestas prácticas fundamentadas en teorías del aprendizaje.

1.4.4. Implicancias prácticas

La utilidad práctica de esta investigación es amplia, pues permitirá a los docentes del nivel inicial contar con herramientas concretas, creativas y contextualizadas para estimular la motivación infantil. Asimismo, orientará el diseño de actividades que favorezcan la motivación, atención y recuperación de información mediante experiencias significativas. También puede incidir en la formación docente, las políticas institucionales y la elaboración de materiales educativos innovadores, beneficiando así a la comunidad educativa en su conjunto.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Espacial

La investigación se desarrollará en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420, del nivel inicial, ubicada en el distrito de Santiago de la ciudad del Cusco, Perú.

1.5.2. Temporal

El estudio se llevará a cabo en el año académico 2025, considerando el periodo de marzo a julio, lo cual permitirá observar, aplicar y evaluar las estrategias didácticas en un ciclo lectivo completo.

1.5.3. Social

La población considerada para esta investigación está conformada por niños y niñas de 4 años matriculados en el nivel inicial, así como por los docentes que laboran en dicha institución. Este grupo es relevante por encontrarse en una etapa clave para la estimulación de la motivación, y por ser quienes recibirán de forma directa los beneficios de las estrategias didácticas.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las limitaciones del estudio más relevantes se encontró el apoyo escaso de los padres de familia. Asimismo, la identificación de antecedentes pertinentes resultó compleja debido a la escasa información directamente relacionada con la problemática y las



características del estudio. Por otro lado, considerar el tiempo otorgado para realizar la investigación, teniendo en cuenta que la institución cuenta con actividades anuales planificadas.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

Según Guijarro & Agramonte (2024) Realizó la investigación titulada “Estrategias para fortalecer la motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en niños de educación inicial” en la Universidad Nacional de Panamá. El artículo tiene por objetivo de explorar estrategias didácticas pertinentes que promuevan la motivación hacia el aprendizaje en la educación inicial. El estudio concluye que superar limitaciones como la falta de formación docente, la insuficiencia de recursos y las desigualdades estructurales requiere un enfoque integral que contemple políticas públicas inclusivas, inversión en infraestructura y programas permanentes de capacitación docente. Estos elementos son fundamentales para garantizar que todos los niños y niñas accedan a entornos educativos motivadores, que favorezcan el desarrollo de sus habilidades y consoliden las bases para su éxito académico y personal.

Tivan (2024) En su investigación sobre “La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de educación inicial 2”. La investigación en cuestión se llevó a cabo en la Universidad estatal Península de Santa Elena – Ecuador. El objetivo de esta investigación es describir la influencia de la motivación para el desarrollo del aprendizaje de los niños de educación inicial 2. Realizado bajo el enfoque cualitativo con nivel alcance descriptivo no experimental utilizándose como instrumento una guía de observación la cual responde al propósito de estudio. Los resultados evidenciaron que, en contextos de enseñanza tradicional, los estudiantes muestran poco interés en participar. Sin embargo, cuando el docente implementa estrategias didácticas orientadas a la motivación, los niños adoptan una actitud positiva frente a las actividades. En conclusión, la aplicación de estrategias motivacionales resulta fundamental en el proceso de enseñanza, ya que fomenta el interés por aprender, mejora la concentración y el compromiso, y promueve una actitud favorable hacia el aprendizaje. Además, contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Huamancayo (2023) presentó su investigación sobre “Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E pública de Lima”. Este estudio se llevó a cabo en la Pontificia Universidad Católica del Perú – Lima. El objetivo de esta investigación fue describir las creencias de las maestras sobre las estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños e identificar las estrategias didácticas utilizadas

por las mismas. Dicha investigación tiene un enfoque cualitativo en el cual se utilizó la técnica de la entrevista y como instrumento una guía de entrevista. Los resultados permitieron identificar las creencias de las maestras respecto a las estrategias pedagógicas utilizadas para motivar el aprendizaje, así como reconocer cuáles son las más empleadas. En conclusión, se determinó que las estrategias más utilizadas por las docentes son la música y las actividades lectoras, ya que permiten motivar a los niños con un propósito pedagógico claro.

Palacios (2024) presento su investigación titulada “Estrategia pedagógica para promover la motivación por el aprendizaje de los niños del nivel inicial” esta investigación es realizada en la Universidad san Ignacio de Loyola – Lima. El objetivo de estudio es plantear una estrategia pedagógica para promover la motivación para el aprendizaje de los niños y niñas. El enfoque es cualitativo de tipo aplicado para lo cual se utilizó los siguientes instrumentos: como la entrevista, guía de observación y la lista de cotejo. El resultado de la investigación se centra en una propuesta pedagógica que integra diversas acciones, recursos y estrategias orientadas a la exploración de la creatividad, el juego, la creación y la construcción del conocimiento. La investigación concluye que dicha propuesta fomenta la motivación por el aprendizaje en los estudiantes, favoreciendo su participación en clases de manera lúdica a través de la interacción con sus pares.

2.1.3. Antecedentes locales

Romero (2023) en su investigación titulada “Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023”. El objetivo es establecer la vinculación entre la motivación escolar y el aprendizaje autónomo, a partir del análisis de los comportamientos observados en estudiantes de educación inicial, permitió constatar una relación significativa entre ambas variables. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de nivel correlacional, y diseño no experimental, en el cual se utilizó como instrumento la lista de cotejo. Los resultados de la investigación indican que, a partir de los hallazgos, se puede confirmar que fomentar la motivación en los estudiantes impulsa la realización de sus acciones y favorece el logro de metas. La motivación incide de manera significativa en su conducta, percepción y expectativas, fortaleciendo la comprensión, la exploración y la autonomía en los procesos de aprendizaje. Se concluye que, cuando hay una buena presencia de motivación escolar se favorece al logro de aprendizajes autónomos y significativos.

Ordoñez (2024) en su investigación que tiene por título “La motivación en las estrategias de aprendizaje en la Institución educativa inicial del distrito de Lamay región del Cusco”. El objetivo Identificar la incidencia de la motivación en la aplicación de estrategias de aprendizaje en una institución de educación inicial del distrito de Lamay, región Cusco,

durante el año 2024. El enfoque de investigación es cuantitativo, el método es no experimental, el nivel es descriptivo de tipo correlacional. Los resultados resaltan la importancia de crear un ambiente educativo que promueva la motivación en los niños y niñas del nivel inicial, dado que esta influye directamente en su desarrollo integral y en su éxito académico. Se concluye que contar con un ambiente motivador en el aula es fundamental para potenciar las estrategias de aprendizaje, lo que a su vez favorece el desarrollo integral y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel de educación inicial.

2.2. Bases teórico-científicas

Las estrategias didácticas son todos aquellos diferentes enfoques y métodos que permiten al docente guiar de manera efectiva el aprendizaje de los niños, promoviendo así su desarrollo integral educativo. A continuación, se presenta su definición según diferentes autores:

2.2.1. Estrategia

Según la RAE, el término estrategia tiene su origen en el latín *strategia*, el cual hacía referencia originalmente a una "provincia bajo el mando de un general" Así mismo, nos presenta las siguientes definiciones: "Arte de dirigir las operaciones militares, traza para dirigir un asunto". (RAE, 2014) Inicialmente, las estrategias surgieron con la finalidad de obtener victorias en los conflictos bélicos; Sin embargo, con el tiempo fueron aplicándose en distintos campos, incluido el educativo. En este ámbito, los docentes emplean diversas estrategias en su práctica pedagógica para favorecer un aprendizaje más significativo y duradero en sus estudiantes.

2.2.2. Didáctica

La didáctica no se entiende como una simple transmisión de contenidos, sino como un proceso activo y significativo de aprendizaje, centrado en la experiencia del estudiante. Dewey no usó directamente el término "didáctica" en el sentido tradicional europeo, pero sus ideas influyeron profundamente en ella. (Dewey, 1938)

2.2.3. Estrategias Didáctica

Las estrategias didácticas son herramientas fundamentales que dirigen y organizan los procesos de enseñanza. En esa línea, Aguilar (2022) definen la estrategia didáctica como una guía que estructura y orienta la práctica pedagógica con el propósito de alcanzar los objetivos de formación académica. Esta guía constituye una herramienta para estructurar de manera sistemática las actividades educativas y de seleccionar los recursos pertinentes, o que contribuye a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, favorece el desarrollo de competencias en los estudiantes. Dicho de otro

modo, se busca que tanto docentes como alumnos participen activamente en un proceso formativo concreto que fomente el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y destrezas.

2.2.4. Pausas Activas

La implementación de pausas activas en el entorno escolar no solo beneficia a los estudiantes, sino también a los docentes, ya que contribuye al desarrollo de hábitos de vida saludables desde edades tempranas. Estas actividades breves permiten liberar tensiones acumuladas, disminuir el estrés y la ansiedad, así como renovar la energía física y mental, lo que facilita continuar con las tareas académicas con mayor disposición y concentración. Además, favorecen el incremento de la atención, mejoran la oxigenación cerebral, estimulan la circulación y fortalecen los músculos, promoviendo un mejor desempeño en el aula. Las pausas activas, por tanto, no solo son una estrategia de movimiento, sino también una herramienta pedagógica que impacta positivamente en el bienestar integral de los estudiantes, al fomentar un equilibrio entre el cuerpo y la mente durante la jornada educativa. (Aparicio Huamán & Ureta Orcon, 2022)

2.2.5. Tecnologías de información y comunicación (TIC)

Según Zevallos (2018) La tecnología puede entenderse como un conjunto de innovaciones vinculadas a los últimos avances en comunicación; sin embargo, el ser humano siempre ha buscado formas de mantenerse conectado con otras personas desde tiempos antiguos. Herramientas como el televisor, la computadora o el teléfono celular facilitan la realización de diversas actividades de manera más sencilla, aunque su aparición es relativamente reciente. A lo largo de la historia, al igual que nosotros, la tecnología ha evolucionado en variedad y utilidad. Gracias a estos avances, hoy disponemos de herramientas que reducen el esfuerzo y el tiempo necesarios para planificar y ejecutar tareas. Por ello, resulta fundamental aprovechar de manera responsable y productiva el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

En el nivel inicial, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se considera una herramienta didáctica valiosa, ya que permiten que los niños y niñas comiencen a familiarizarse con la tecnología de forma lúdica y significativa. Su utilización en el aula favorece la innovación pedagógica, promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas, motivadoras y acordes con las necesidades del desarrollo integral en la primera infancia. Además, existen múltiples recursos y programas diseñados específicamente para apoyar el trabajo educativo en esta etapa. (Luna Santa)

A. Ventajas: Una de las principales ventajas que ofrece Internet es la posibilidad de establecer comunicación y mantener contacto con personas que no se encuentran cerca físicamente. Así mismo, considerar que vivimos en la era de

la información, lo que permite que cualquier persona pueda acceder a las últimas noticias y mantenerse actualizada sobre diversos temas. Por otro lado, tener en cuenta que la diversidad en los procesos de aprendizaje es un factor clave a considerar, ya que cada estudiante posee un ritmo propio para asimilar nuevos conocimientos. En este sentido, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) facilitan que cada uno lo haga a su propio tiempo y de acuerdo con su estilo de aprendizaje. (MINEDU)

2.2.6. Títeres

Se trata de un recurso pedagógico animado, diseñado y creado por el ser humano, que adquiere vida a través de la manipulación intencionada, con el propósito de estimular el lenguaje y la expresión oral en los niños. Este objeto cobra protagonismo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje al convertirse en un medio comunicativo que facilita la transmisión de mensajes educativos. A través de su uso, se promueven valores, actitudes positivas y aprendizajes significativos, ya que se implementa mediante estrategias didácticas innovadoras y actividades creativas que captan el interés de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y sociales en un ambiente lúdico y participativo. (Cedillo Merchan, 2019)

Según (Moreira Macias, 2025) citó a (Perez) quien menciona que “los títeres pueden definirse como muñecos que se mueven por medio de diferentes técnicas, como hilos u otros sistemas, y que pueden estar hechos de materiales diversos, como tela o madera. Estos muñecos se utilizan para representar obras teatrales, especialmente dirigidas al público infantil”.

2.2.7. Motivación

Según Quispe (2015) “Motivar es predisponer al alumno a lo que se quiere enseñar, es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares. Es despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir el esfuerzo hacia metas definidas”.

La motivación representa un elemento fundamental en el desarrollo integral del ser humano, estrechamente relacionado con su estado de salud emocional y bienestar general. Se trata de un proceso cognitivo que facilita la orientación del individuo hacia actividades que promueven el conocimiento y el aprendizaje significativo. En el contexto educativo, particularmente durante la etapa escolar, la motivación adquiere un papel determinante, ya que actúa como un motor que impulsa el interés y la participación activa del estudiante en su proceso formativo. Cuando el docente emplea estrategias pedagógicas adecuadas, es capaz de estimular en el alumnado emociones positivas como

el entusiasmo, la curiosidad y la satisfacción por aprender, lo cual fortalece su compromiso con las tareas académicas. El presente capítulo tiene como propósito conceptualizar el término motivación a partir de distintas posturas teóricas, explorando además sus principales clasificaciones: la motivación intrínseca y la extrínseca. Finalmente, se examinará la importancia de la motivación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y se analizará su desarrollo durante la primera infancia. (Huamancayo Dueñas, 2023)

A. Motivación intrínseca

Los niños presentan una disposición innata hacia la exploración y el descubrimiento del entorno. Fomentar esta tendencia natural a través de experiencias educativas estimulantes, con materiales novedosos y actividades cognitivamente desafiantes, contribuye significativamente a fortalecer su motivación intrínseca por aprender. La identificación de las áreas de interés y afinidad en los niños permite una vinculación significativa entre el contenido educativo y sus preferencias personales. Este enfoque favorece el compromiso autónomo con el aprendizaje y potencia el deseo genuino de adquirir nuevos conocimientos. Facilitar situaciones donde los niños puedan experimentar el éxito en sus actividades académicas promueve una percepción positiva de autoeficacia. La valoración externa de sus logros, mediante el reconocimiento oportuno, refuerza su autoestima académica y estimula la continuidad en el proceso de aprendizaje autónomo. Brindar oportunidades para que los niños ejerzan cierto grado de control sobre sus decisiones académicas como la selección de tareas o la elección de métodos para resolverlas promueve una mayor implicación cognitiva y emocional. Esta autonomía fortalece el sentido de responsabilidad y pertenencia al propio proceso formativo, incrementando su motivación intrínseca. (Tivan Soria, 2024)

B. Motivación extrínseca

El planteamiento de desafíos adecuados al nivel de desarrollo y habilidades del niño, junto con actividades que promuevan una competencia saludable, puede actuar como un potente estímulo motivacional. El establecimiento de metas que representen un equilibrio entre la accesibilidad y el reto permite a los estudiantes experimentar un impulso hacia la superación personal, fortaleciendo así su autorregulación y disposición al logro. La participación en dinámicas grupales, juegos cooperativos y proyectos colaborativos fomenta la motivación extrínseca a través del componente social del aprendizaje. El intercambio con los pares promueve la construcción de conocimientos compartidos, la empatía y el sentido de pertenencia, factores que potencian el compromiso con las tareas académicas. El feedback constructivo constituye una estrategia motivacional extrínseca eficaz, ya que permite al estudiante recibir reconocimiento por sus esfuerzos, al tiempo que

se le brindan orientaciones específicas para su mejora. Este tipo de retroalimentación refuerza la percepción de autoeficacia, incrementa la motivación sostenida y facilita la persistencia ante tareas complejas. La percepción de apoyo emocional, cognitivo y motivacional por parte del docente genera en el estudiante una serie de emociones positivas como la seguridad, el entusiasmo, la valoración personal, la confianza y el compromiso. Este clima afectivo favorable repercute en la creación de un entorno educativo positivo, facilitando tanto el desarrollo personal como el rendimiento académico del alumno, y favoreciendo su trayectoria escolar. El apoyo brindado por los compañeros de clase también constituye un factor de motivación extrínseca. Cuando un estudiante recibe colaboración de un igual, se potencia el sentido de pertenencia, la empatía, la autoestima académica y el aprendizaje social. Estas experiencias interpersonales enriquecen el ambiente de aula, fortalecen las relaciones socioafectivas y contribuyen significativamente al éxito académico y personal del educando. (Tivan Soria, 2024)

2.2.8. Aprendizaje

Según Ausubel (Ausubel, 1976 citado por Maritza, 2009) el aprendizaje es “La adquisición permanente de un cuerpo de conocimientos” reconociendo que el ser humano está en constante proceso de aprendizaje, lo cual implica que el educador debe identificar y valorar los saberes previos del estudiante para integrarlos con los nuevos contenidos, favoreciendo así la construcción de aprendizajes significativos.

El aprendizaje se define también como un proceso psicocognitivo mediante el cual los individuos incorporan conocimientos, desarrollan habilidades, interiorizan actitudes y asimilan valores a partir de la experiencia, la instrucción formal, la observación o el estudio sistemático. Este proceso conlleva tanto la adquisición de información novedosa como la reestructuración o modificación de esquemas cognitivos preexistentes, generando cambios relativamente estables en la conducta y en los procesos mentales del sujeto. El aprendizaje desempeña un papel fundamental en todas las etapas del desarrollo educativo, ya que posibilita la construcción activa del conocimiento, la formación de redes cognitivas complejas, el desarrollo del pensamiento crítico, así como el estímulo de la curiosidad, la exploración y la autonomía en el proceso formativo. Asimismo, constituye un componente esencial dentro del ámbito educativo, en tanto que facilita la adquisición de saberes, el fortalecimiento de competencias y destrezas, la potenciación del pensamiento creativo y crítico, y la mejora de la empleabilidad y la competitividad. Además, promueve la comprensión intercultural y social, preparando al individuo para enfrentar de manera competente los desafíos y oportunidades que plantea el contexto global contemporáneo y futuro. (Tivan Soria, 2024)

A. Aprendizaje significativo

El aprendizaje se manifiesta como un proceso en el cual se activan y articulan las experiencias previas y los saberes ya adquiridos, permitiendo integrar los nuevos contenidos de forma significativa. Este proceso implica no solo la conexión entre lo nuevo y lo conocido, sino también la construcción activa de sentido y comprensión conceptual. El sujeto que aprende evidencia este tipo de aprendizaje no solo mediante la repetición verbal, sino también a través de diversas formas de expresión, como reformulaciones lingüísticas, representaciones gráficas, análisis comparativos, resolución de problemas y otras manifestaciones cognitivas que demuestran comprensión profunda. (Rivas Navarro

(Tolentino Aguilar, 2020) en dicha investigación citó a (Ausubel, 2002) el autor sostiene que la generación de aprendizajes significativos implica que la nueva información se relacione de manera sustancial y no arbitraria con los conocimientos previos del estudiante. Este proceso también depende de su disposición y motivación para comprender y asimilar los contenidos, así como de la naturaleza de dichos elementos. El aprendizaje se entiende como una actividad cognitiva del individuo, en el que el estudiante construye sus competencias mediante una actividad cognitiva de interacción, integrando la nueva información con los saberes previamente almacenados en su memoria a largo plazo. Asimismo, se citó a (Miranda, 2015) quien indica que el “aprendizaje significativo se debe activar y de acuerdo a los docentes requiere como detonadores la motivación, responsabilidad, autorregulación en el aprendizaje, autocontrol, constancia y autoevaluación”.

2.3. Definición de términos

Didáctica: “Es una perspectiva crítico-constructiva que busca integrar la formación formal y material”. (Lizcano Pavón, 2023)

Estrategia: “Es un procedimiento para el aprendizaje o un conjunto de acciones ordenadas dirigidas a la consecución de una meta”. (Perez Ruiz & La Cruz Zambrano, 2014)

Estrategias Didácticas: “Guía de acción que orienta en la obtención de los resultados que se pretenden con el proceso de aprendizaje, y da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar al desarrollo de competencias en los estudiantes”. (Barriga, 2002)

Motivación: “Proviene de la palabra moveré del verbo latino mover; consiste puntualmente en agilizar todo tipo de comportamientos a tener ideas inspiradoras”. (Huiza Retuerto, 2023)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias didácticas promueve significativamente la motivación por el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420- Cusco, 2025.

3.1.2. Hipótesis específicas

La aplicación de estrategias didácticas promueve significativamente la motivación intrínseca en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420 del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.

La aplicación de estrategias didácticas promueve significativamente la motivación extrínseca en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420 del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

- Estrategias didácticas

3.2.2. Variable dependiente

- Motivación

3.2.3. Operacionalización de variables

TABLA 1

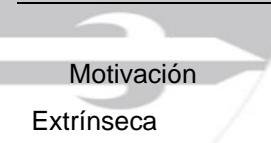
Descripción de la variable independiente: Estrategias didácticas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias	Las estrategias didácticas son guías que organizan y orientan la práctica docente para alcanzar objetivos educativos, facilitando el desarrollo de competencias en los estudiantes mediante una participación activa. (Tivan Soria, 2024)	Acciones de uso planificado en sesiones de aprendizajes durante la jornada pedagógica.	Pausas activas	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés en participar en la pausa activa. • Imita los movimientos del docente o compañeros. • Participa sin que se le recuerde constantemente.
Didácticas	La didáctica es un proceso activo y significativo centrado en la experiencia del estudiante, más allá de la simple transmisión de contenidos. Aunque Dewey no empleó el término directamente, sus ideas influyeron notablemente en su desarrollo. (Tivan Soria, 2024)		Teatro de títeres	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra interés al observar el títere. • Hace preguntas o comentarios al títere. • Sonríe o expresa alegría durante la actividad con títeres.
			Tecnología de Información y comunicación (TIC)	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la atención en la actividad interactiva. • Celebra o se entusiasma con los logros obtenidos en la actividad • Solicita continuar o repetir la actividad en la pantalla.

NOTA: Elaboración propia

TABLA 2

Descripción de la variable dependiente: Motivación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Motivación	<p>La motivación es clave para el desarrollo integral y el aprendizaje significativo, ya que impulsa el interés y la participación del estudiante. En educación, favorece emociones positivas y compromiso, siendo esencial en la primera infancia. Este capítulo aborda su conceptualización, tipos y relevancia en el proceso educativo. (Huamancayo Dueñas, 2023)</p>	<p>Aplicación de estrategias para estimular, observar y mantener la motivación por el aprendizaje.</p>	<p>Motivación Intrínseca</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la actividad por iniciativa propia. • Busca mejorar o repetir la actividad por gusto. • Expresa satisfacción al realizar la tarea. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Participa en la actividad para recibir un elogio o aplauso. • Muestra entusiasmo al recibir una recompensa (pegatina, ficha, etc.). • Sigue las instrucciones para obtener un reconocimiento

NOTA: Elaboración propia

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

Para este estudio se utilizará un enfoque de investigación cuantitativo dado que, este tipo de investigación se desarrolla siguiendo un esquema y un proceso ordenado desde el comienzo del proyecto, lo que implica la existencia de un plan, objetivos definidos, así como técnicas e instrumentos de recolección ya establecidos. La ruta cuantitativa en la investigación, así como menciona (Hernandez Sampieri, 2018) es descrita “como un grupo de procedimientos estructurados de forma consecutiva para verificar evidentes supuestos”.

3.3.2. Tipo de investigación

Este proyecto corresponde al tipo de investigación básica, debido a que buscamos analizar y ampliar la información acerca de las estrategias didácticas y la motivación, asimismo no tendrá una aplicación práctica concreta para solucionar un problema; sin embargo, se espera que posteriormente se logre emplear de manera eficaz. Según (Hernandez Sampieri & Baptista Lucio, 2018) “La investigación aplicada se orienta a la solución de problemas concretos, utilizando conocimientos teóricos en situaciones prácticas, con el fin de mejorar procesos o condiciones existentes”.

3.3.3. Alcances o nivel de investigación

La investigación pertenece al nivel de investigación descriptiva, debido a que recopilaremos distintas fuentes verídicas de información sobre las variables, facilitando así la descripción y exploración de estas. Según (Hernandez Sampieri, Baptista Lucio, & Fernandez Collado, 2014) “Se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”.

3.3.4. Diseño de la investigación

Este estudio se enmarca dentro de un diseño preexperimental, ya que no se realizará ninguna alteración intencional de las variables. En este tipo de investigaciones, las variables independientes no son intervenidas deliberadamente, lo que permite observar su posible influencia sobre otras variables sin alterar de forma controlada las condiciones del entorno. Según (Hernandez Sampieri & Baptista Lucio, Metodología de la investigación, 2018) “El diseño preexperimental se caracteriza por aplicar un tratamiento a un solo grupo, observando los cambios que producen, aunque sin la rigurosidad de los diseños experimentales con grupo control”.

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

La población a estudiar serán los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Humberto Luna N°420, del Cusco.

3.4.2. Muestra

Se constituirá por 29 estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420.

Tabla 3

Población de estudio

Población	Muestra
29	29
Total	29

Nota: Nómina de matrícula de la Institución Educativa Humberto Luna N°420, 2025.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnicas

Según Hernández Sampieri (2014) La observación constituye una técnica de enfoque cualitativo que permite al investigador recopilar información de manera directa mediante el análisis, sin ejercer influencia alguna sobre sus acciones. En el presente estudio, se aplicará esta técnica con el objetivo de analizar las habilidades comunicativas de niñas y niños durante la ejecución de actividades lúdicas y motivadoras. Al tratarse de una observación directa, posibilita el registro en tiempo real de conductas, interacciones y respuestas, lo que favorece una interpretación precisa y objetiva del impacto de dichas actividades en estudiantes de cuatro años de edad. La elección de la observación como técnica de recolección de datos se fundamenta en la necesidad de evaluar las habilidades comunicativas de las niñas mediante su participación espontánea y activa en las actividades propuestas, procurando no alterar su comportamiento natural dentro del entorno educativo.

3.5.2. Instrumentos

Según la (DEMS) La Dirección de Educación Media Superior, indica que la lista de cotejo se presenta como un instrumento de evaluación de tipo estructurado que integra una relación de criterios, previamente establecidos, los cuales orientan la observación

sistemática del evaluador. Su característica principal se centra en que permite registrar la presencia o ausencia de cada criterio mediante una escala dicotómica, es decir, a través de dos opciones excluyentes: "sí" cuando el desempeño se evidencia, y "no" cuando está ausente. Esta modalidad de evaluación permite el análisis objetivo de la información.

3.5.3. Aspectos Éticos

Para el desarrollo de esta investigación, garantizamos la discreción y confidencialidad de este trabajo ya que se trata de una población vulnerable que requiere protección especial. Por ello, se debe asegurar el anonimato y la confidencialidad de los datos personales, respetando siempre la integridad física y emocional de los niños, evitando cualquier tipo de daño o incomodidad. Es importante también considerar su voluntad de participar de manera libre y espontánea. Finalmente, las actividades o estrategias utilizadas deben ser adecuadas a su edad, lúdicas y pedagógicas, desarrollándose en coordinación con la docente del aula y en un ambiente seguro y afectivo que favorezca el aprendizaje sin alterar su bienestar. Finalmente, hacemos hincapié en haber cumplido con todos los pasos y permisos para realizar este trabajo de manera responsable y tenaz.

CAPITULOS IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

La implementación de estrategias didácticas de carácter lúdico, dinámico e interactivo en aulas de educación inicial, particularmente con niños y niñas de 4 años, desempeña un papel clave en la creación de un entorno educativo positivo. Estas estrategias no solo promueven la recreación y el disfrute, sino que también actúan como motivadores del interés natural de los niños y niñas por descubrir el mundo que los rodea. Al estimular su curiosidad, se logra captar y mantener su atención de manera más efectiva, generando un clima propicio para el aprendizaje. Como resultado, se observa una mayor disposición de los estudiantes a participar activamente en las experiencias propuestas, lo que incide directamente en su involucramiento emocional y cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta interacción constante con actividades significativas permite que los niños se sientan valorados y motivados, fortaleciendo su vínculo con el aprendizaje desde una edad temprana.

Por otro lado, se ha comprobado que cuando las estrategias didácticas se ajustan de manera pertinente al nivel de desarrollo evolutivo, así como a los intereses individuales y grupales de los niños y niñas, se potencia en ellos significativamente la motivación intrínseca. En estos casos, los estudiantes no participan únicamente por cumplir una consigna externa, sino que se sienten genuinamente atraídos por la actividad en sí misma. Este tipo de motivación actúa como un motor interno que impulsa al niño a plantearse metas personales y a esforzarse por alcanzarlas, incluso ante posibles dificultades. La relevancia de este hallazgo es considerable, ya que la motivación intrínseca se vincula estrechamente con el fortalecimiento de competencias claves como el pensamiento crítico, la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la interacción social. Todos estos aspectos son esenciales para el logro de aprendizajes significativos, que trasciendan el aula y se integren en la vida cotidiana del estudiante.

Finalmente, el uso consciente y planificado de estrategias didácticas innovadoras centradas en el estudiante no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye de manera decisiva al desarrollo de aspectos personales como la autonomía, la autoestima y el sentido de logro. Cuando los niños participan en actividades en las que pueden experimentar el éxito de forma progresiva, aumenta su confianza y percepción de competencia. Esto genera un ciclo positivo en el que el aprendizaje se asocia con emociones agradables, lo que refuerza el deseo de seguir aprendiendo. Al sentirse protagonistas de su propio proceso formativo, los estudiantes adoptan una actitud más activa y comprometida, explorando, descubriendo y construyendo saberes con entusiasmo y seguridad. En este sentido, la motivación no debe entenderse como un elemento

accesorio, sino como una condición esencial para un aprendizaje autónomo, significativo y duradero en la etapa inicial de la educación.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Medrano, Y. Y. (2022). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes en instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres*. Lima : Universidad Peruano Cayetano Heredia.
- Aparicio Huamán, A., & Ureta Orcon, K. Y. (2022). *Implementación de pausas activas para mejorar la atención en estudiantes de 3 años de la IEI Cecilia Túpac Amaru – Cusco, 2022*. Cusco: Escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa.
- Ausubel. (2002). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Barriga, D. (2002). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en educación primaria. *SCIELO*, 1.
- Cedillo Merchan, N. M. (2019). *Los títeres como estrategia didáctica*. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.
- Deci, R. M. (1985). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar*. University of Rochester: American Psychologist.
- DEMS. (0000). Catálogo Listas de cotejo. *Universidad Autónoma del estado de Hidalgo*, 4.
- Dewey, J. (1938). *La filosofía Dewey de la experiencia y la educación*. Canada: centro internacional de estilos educativos.
- Grados Melo Vega, N. Y. (2023). *Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de una I.E pública de Lima*. Lima: Pontificia universidad Católica del Perú.
- Guijaro Vincés, J. S., & Agramonte Rousell, R. d. (2024). Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de educación inicial. *Universidad de las Fuerzas Armadas, Universidad Nacional de Panamá*, 1.
- Hernandez Sampieri, R. (2018). Metodologías de la investigación. *Metodologías de la investigación*, 4.
- Hernandez Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, 85.
- Hernandez Sampieri, R., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, 15.
- Hernandez Sampieri, R., Baptista Lucio, M. d., & Fernandez Collado, C. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, 92.

- Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la investigación. *Metodología de la investigación*, 196.
- Huamancayo Dueñas, B. S. (2023). *Estrategias pedagógicas para motivar el aprendizaje de los niños de 4 años de la I.E pública de Lima*. Lima: Pontificia Universidad católica del Perú.
- Huiza Retuerto, K. (2023). *Motivación docente y calidad de enseñanza en niños de educación inicial*. Lima, Perú: Universidad de ciencias y humanidades.
- Informativos, L. E. (2001). *Tecnologías de la Información* . Venezuela: Revista de educación .
- Lizcano Pavón, Y. P. (2023). La didáctica crítica de Klafky para la formación de la cultura ambiental escolar. *Revista interdisciplinaria de humanidades, educación, ciencia y tecnología.*, 16.
- Luna Santa, A. Y. (s.f.). *Las Tic en la educación inicial por Alba Yanet Luna*. Obtenido de Las Tic en la educación inicial por Alba Yanet Luna: <https://avaconews.unibague.edu.co/las-tic-en-la-educacion-inicial/>
- Malavé Perez, M. A. (2021). *Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Ecuador: UPSE.
- Maritza, S. L. (2009). David Ausebel y su aporte a la educación . *Ciencia Unemi*, 1.
- MINEDU. (s.f.). *Aprendizajes*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://www.minedu.gob.pe/politicas/aprendizajes/conqueaprenden.php>
- MINEDU. (s.f.). *Herramientas TIC para evaluación de aprendizajes*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Miranda. (2015). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Moreira Macias, G. G. (2025). *Los títeres como estrategias de motivación en niños de inicial dos de la escuela Santo Domingo, cantón Santo Domingo, periodo 2024-2025*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja.
- ODS. (2023). objetivo 4: Educación de calidad. *Objetivos de desarrollo sostenible*, 1.
- Ordoñez Vargas, F. (2024). *La motivación en las estrategias de aprendizaje en una institución educativa inicial del distrito de Lamay región de Cusco*. Trujillo: Universidad Cesar Valejo.
- Palacios Cardenas, D. R. (2024). *Estrategia de motivacion para el aprendizaje en niños de 5 años de una Institución Educativa de Lima*. Lima: Universidad San Ignacio del Loyola.

- Perez Ruiz, V. d., & La Cruz Zambrano, R. A. (2014). Estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura en la educación primaria. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 1.
- Perez, e. a. (2021). *Los títeres como estrategias de motivación en niños de inicial dos de la escuela Santo Domingo, cantón Santo Domingo, periodo 2024-2025*. Ecuador: Universidad Nacional de Loja .
- Quispe Mejia, Z. (2015). *Es eficaz la motivación con títeres en el aprendizaje de la comunicación oral en los niños de la institución educativa inicial N°654 del distrito de ollantaytambo provincia de urubamba, departamento del cusco en el años 2014*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- RAE. (2014). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Imprenta nacional.
- Rivas Navarro, M. (2008). Procesos cognitivos y el aprendizaje significativo. *Inspección de educación, documentos de trabajo*, 28.
- Romero Fernandez, E. C. (2023). Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023. *Universidad Cesar Vallejo*, 7.
- Tivan Soria, M. (2024). La motivación y el poceso de aprendizaje en niños de educación inicial 2. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 3.
- Tolentino Aguilar, A. P. (2020). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera de fisioterapia de una institución educativa superior de Huaral*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- UNESCO. (2022). El derecho a la educación. *UNESCO*, 2.
- Zevallos Saavedra, B. C. (2018). *Aplicación de TICS en niños de nivel inicial*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle.

ANEXOS

Cronograma de actividades

TABLA 4

Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2025				
	MARZO 2025	ABRIL 2025	MAYO 2025	JUNIO 2025	JULIO 2025
Identificación del Problema	X				
Formulación del plan de investigación		X			
Búsqueda de antecedentes		X			
Realización del marco teórico			X		
Elaboración del cuadro de operacionalización				X	
Formulación de las conclusiones				X	
Elaboración de la matriz de consistencia					X

Matriz de actividades

TABLA 5

Matriz de consistencia: Estrategias didácticas para fortalecer la motivación por el aprendizaje en niños y niñas de educación inicial, Cusco, 2025.

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente:	Enfoque: Cuantitativo
¿De qué manera la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420- Cusco, 2025?	Determinar si la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna 420, del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.	La aplicación de estrategias didácticas promueve significativamente la motivación por el aprendizaje de los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420- Cusco, 2025.	Estrategias didácticas Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Pausas activas • Títeres • Tecnologías de la información y comunicación 	Tipo: Básico Diseño: Pre experimental Población: 29 estudiantes Muestra: 29 estudiantes del aula de 4 años-celeste.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente:	Técnica de recolección de datos:
¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación en su dimensión intrínseca, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna, distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025?	Determinar si la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación intrínseca en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna 420, del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.	La aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación intrínseca en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420 del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.	Motivación Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Intrínseca • Extrínseca 	Instrumento de recolección de datos: Observación Lista de cotejo.
¿Cómo la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación en su dimensión extrínseca, en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna, distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025?	Determinar si la aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación extrínseca en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial Humberto Luna 420, del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.	La aplicación de estrategias didácticas promueve la motivación extrínseca en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Humberto Luna 420 del distrito de Santiago, Cusco, en el año 2025.		

NOTA: Elaboración propia