

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA FORTALECER LA
COMPETENCIA “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS” EN NIÑOS
DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación:

**CAROLINA PACCORI PEÑA
KAREN VANESA VERGARA HURTADO**

Asesor:

Mg. Milagros Vásquez Castillo

CUSCO - PERÚ

2024




26% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 24%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Medina directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado **Estrategias metodológicas para fortalecer la competencia “lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N°1361**, este estudio se realizó teniendo en cuenta un profundo análisis bibliográfico y la aplicación para la iniciación a la lectura; es en ese entender nos permitimos interrelacionarnos en la problemática y al mismo tiempo trata de buscar alteraciones de solución para dicha dificultad encontrada.

Atte.

Carolina Paccori Peña

Karen Vanessa Vergara Hurtado

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.2.1 Problema general	6
1.2.2 Problemas específicos	6
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 Objetivo general	6
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación e importancia del estudio	7
1.5 Delimitación de la investigación	8
1.5.1 Delimitación espacial	8
1.5.2 Delimitación temporal	8
1.5.3 Delimitación social	9
1.6 Limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
2.1 Antecedentes de la investigación	10
2.2 Bases teórico-científicas	13
2.3 Definición de términos	18
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis de la investigación	19
3.1.1 Hipótesis general	19

3.1.2 Hipótesis específicas	19
3.2 Variables de la investigación	19
3.2.1 Variables independientes	19
3.2.2 Variable dependiente	19
3.2.3 Operacionalización de variables	20
3.3 Método de investigación	22
3.4 Población y muestra de estudio	23
3.4.1 Población	23
3.4.2 Muestra	23
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5.1 Técnicas	23
3.5.2 Instrumentos	23

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

- a. Matriz de consistencia
- b. Cronograma de actividades

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En este momento, en nuestro país los estudiantes aspiran a una educación de calidad para todos sin exclusión, promoviendo su realización como personas y como ciudadanos íntegros para lograr así un país democrático. Este propósito se ve reflejado en los objetivos del Proyecto Educativo Nacional, a través del Currículo Nacional de Educación Básica donde se plantea un perfil de egreso, que propone como una aspiración común e integral de los aprendizajes que deben alcanzar los estudiantes al concluir la educación básica. Este documento nos brinda una guía de los aprendizajes que se deben lograr como Estado y sociedad, es el fundamento de la práctica pedagógica a nivel nacional en las instituciones y programas educativos (Ministerio de Educación, 2017).

En la Ley General de Educación N°28044, se proyecta diferentes ámbitos de desempeño como el: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y el conocimiento, que forman los cimientos de esa educación de calidad que el estado se ha proyectado alcanzar y se ve reflejado en el perfil de egreso de los estudiantes.

Este resultado dependerá del trabajo en conjunto entre estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. La competencia en disertación corresponde al área de comunicación y está enmarcada en el enfoque comunicativo “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, relacionada con el acto de leer y comprender lo que lee o lo que se lee a los estudiantes.

Para llegar al conquistar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” solo lo podremos siempre y cuando se brinde a los estudiantes desde temprana edad aquellas herramientas u estrategias necesarias para aproximarse a los textos escritos de una manera natural, a través de actividades cotidianas. Es aquí donde el rol del docente no solo cumplirá un papel mediador en el mundo letrado,

sino también brindará a las familias instrumentos para enriquecer el universo de nuestros estudiantes.

1.2. Formulación del problema

Por las razones expuestas anteriormente y para el desarrollo del estudio se plantea las siguientes interrogantes:

1.2.1. Problema general

¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas puede fortalecer la competencia “lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N°1361 del cusco, en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión obtiene información del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial?

2° ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión infiere e interpreta información del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial?

3° ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general.

Desarrollar si las estrategias metodológicas fortalecen la competencia “lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años de la institución educativa Inicial N°1361 Poroy-Cusco.

1.3.2. Objetivos específicos

- a. Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión obtiene información en niños de 5 años del nivel inicial.
- b. Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión infiere e interpreta información del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial.
- c. Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

El estudio que se está realizando es muy conveniente porque dará alcances sobre la utilización adecuada de estrategias metodológicas “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” que facilitará en el niño la iniciativa de experiencias concretas con actividades que despierten su interés y poder lograr individuos capaces de desenvolverse en la sociedad.

b. Relevancia social

El rol del estudiante en la construcción del conocimiento tiene una alta relevancia social, al desarrollar habilidades de lectura lo que impactara positivamente en su rendimiento académico y en su autoestima. Además, las estrategias metodológicas planteadas y validadas serán de ayuda para los docentes de educación inicial ya que podrán adaptar su estrategia de enseñanza y realizar un trabajo en conjunto, se verá favorecido entre docente, padres de familia y comunidad ya que ellos vienen a ser parte fundamental de mejorar en su comprensión lectora.

c. Utilidad práctica

El rol del estudiante en la construcción del conocimiento tiene una alta utilidad práctica. Los resultados de la investigación pueden ser utilizados para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” también pueden ser utilizados para crear herramientas y recursos que faciliten el proceso de investigación para los estudiantes.

d. Valor teórico

El valor metodológico del estudiante en la construcción del conocimiento puede construir la teoría del aprendizaje al proporcionar nuevas perspectivas para la recolección y análisis de datos, así mismo al diseñar herramientas específicas que evalúen las habilidades para desarrollar la competencia “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” estos instrumentos serán desarrollado a niños de 5 años. Además, al implementar las estrategias metodológicas, se contribuirá a la mejora y se permitirá un seguimiento más efectivo del progreso del niño en el área de comunicación.

e. Valor metodológico

Se refiere a la calidad de los métodos utilizados para poder recopilar y analizar los datos. El rol del estudiante en la construcción del conocimiento se debe utilizar métodos que sean válidos y confiables. Los métodos deben ser capaces de medir con precisión las habilidades de la competencia “lee diversos tipos de texto” deben ser capaces de identificar entre las habilidades de lectura.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La presente investigación está delimitada en la Institución Educativa Inicial N°1361 ubicada en el distrito de Poroy, departamento del Cusco, Perú.

1.5.2. Delimitación temporal

Esta investigación se llevará a cabo en agosto y culminará en diciembre del año 2024, gracias a la cooperación de todos los estudiantes del aula de 5 años Ternura.

1.5.3. Delimitación social

Específicamente se trabajará en el aula de 5 años Ternura.

1.6. Limitaciones de la investigación

- a) Dentro de las limitaciones tenemos el poco hábito de la estimulación del lenguaje por parte de la familia, específicamente de los padres de familia por su alta carga laboral.
- b) La poca disposición de los padres de familia por aprender o capacitarse sobre el tema.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Según García y Aguilera (2020) en su estudio “La competencia docente en el aprendizaje de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria” propone la importancia de la competencia de los docentes en la enseñanza de la lectura. Además, proporciona un análisis exploratorio y descriptivo de la competencia docente en el aprendizaje de la lectura, con un diseño no experimental con un enfoque cuantitativo-descriptivo y con una metodología por encuestas.

Después de analizar los resultados se descubrió la importancia de desarrollar ciertas habilidades a nivel de preparación docente sobre la enseñanza de la lectura.

Según Aya (2019) en su tesis de maestría “Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula” el estudio uso diferentes estrategias para poder conseguir en los estudiantes hábitos lectores, para lo cual se busca involucrar a las familias dentro de la formación del habito lector. Al termino la investigación destaca la importancia del rol de las familias y recomienda a los maestros a trabajar en conjunto para lograr un acercamiento de los niños a la lectura por medio de implementación de talleres de lectura para las familias.

Según Herrera (2017) en su tesis doctoral “Promoción de la lectura en educación parvularia. aplicaciones de análisis y estrategias en Centros Educativos infantiles de Valparaíso, Chile” plantea una mirada de cómo definir el rol que cumple la didáctica del proceso lector desde la percepción y acción de los maestros de Centro Educativo de infancia. Es una investigación cualitativa de tipo descriptiva realizada. La metodología utilizada fue iniciar un diagnóstico de las practicas pedagógicas obteniendo información a través de entrevistas. El estudio muestra en sus resultados la trascendencia que tiene la promoción de la lectura desde una edad muy temprana,

considerando que es muy importante que el niño y niña realice un rol protagónico lejos de un rol paulatino en la lectura. Con respecto a los docentes concluye que el éxito es necesario que estos se planteen compromisos personales para asegurar el éxito y la iniciación de un proceso de vinculación con la lectura en a inicios del años de formación de los estudiantes y además guíen la importancia de la familia en este proceso por lo que recomienda que los educadores compartan estrategias para fomentar que promuevan una mejor relación para leer una lectura en familia.

2.1.2 Antecedente Nacional

Según Arica Alfaro, Sheyla Maribel (2022) en su tesis de bachiller el estudio tuvo como objetivo “Desarrollar la Competencia Lee Diversos Tipos de Textos en su Lengua Materna a Través de la Aplicación del Modelo Didáctico "Textolandia" en el Area de Comunicación en los estudiantes de 5 años en la LE.I. N°227 "Villa Hermosa" de Tacna” Escuela de Educación Superior Pedagógico publica “José Jiménez Borja” considerando parte de la muestra fue de 13 estudiantes, de 5 años la técnica aplicada fue la observación y como instrumento se utilizó una lista de cotejo. “Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula” el estudio uso diferentes estrategias para poder conseguir en los estudiantes hábitos lectores, para lo cual se busca involucrar a las familias dentro de la formación del habito lector. Al término la investigación destaca la importancia del rol de las familias y recomienda a los maestros a trabajar en conjunto para que lograr un acercamiento de los niños y niñas a la lectura a través de talleres de lectura para las familias.

Se logra que la aplicación del modelo didáctico “Textolandia” fue eficaz porque se alcanzó el nivel de logro con la competencia Lee diversos tipos de textos en su lengua materna el cual permite que los estudiantes logren desarrollar capacidades sobre la comprensión de textos en el nivel inicial.

Según Cruz Quispe (2023), el estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto de la aplicación Wordwall como herramienta didáctica en el desarrollo de la competencia de leer diversos tipos de textos en lengua materna en estudiantes de cuarto grado de primaria en la Institución Educativa de Aplicación. Fortunato Luciano Herrera de Cusco, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La

muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, seleccionados de una población total de 179, a quienes se les aplicaron encuestas con pruebas escritas de pre test y post test, con el fin de medir la variable dependiente antes y después de utilizar la aplicación. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño pre experimental. Los resultados del pre test proporcionarán información sobre la situación inicial de los estudiantes, mientras que el post test permitió observar los efectos de la aplicación. Para el análisis de la hipótesis se empleó la prueba de Wilcoxon para datos no paramétricos, obteniendo un valor p de 0,003, que es inferior a 0,050. Además, se logró un tamaño de efecto de 0,590, lo que indica una significancia moderada a alta. Este hallazgo sugiere que el uso frecuente de la aplicación Wordwall mejora los resultados en el logro de los aprendizajes esperados en el área de comunicación, específicamente en la competencia 14 del currículo nacional de educación básica.

Según Arellanos Calle (2023), la investigación se centró en el problema de cómo la lectura como estrategia puede mejorar el desarrollo de la competencia para leer diversos tipos de textos escritos en lengua materna en los estudiantes de tercer grado de primaria de la IE Federico Helguero. Seminario, en Piura, de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Se observara que los estudiantes presentaban dificultades como problemas para interpretar mensajes, decodificar sílabas o palabras y reconocer el propósito de los textos, lo que les llevaba a experimentar aislamiento, fracaso escolar y baja autoestima. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo, con un enfoque explicativo y un diseño pre experimental, trabajando con una muestra de 20 estudiantes, 10 niñas y 10 niños. Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario como instrumento, basado en la técnica de encuesta, además de aplicar la prueba de Wilcoxon. Los resultados del pretest mostraron que el 75% de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial, pero tras aplicar la estrategia de lectura, el 90% de ellos mejoró y alcanzó el nivel de logro destacado en el postest. De esta manera, se concluyó que la estrategia de lectura mejoró significativamente el desarrollo de la competencia de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Comprensión lectora.

Para comprender el proceso de comprensión lectora, primero necesitamos entender este interrogante ¿qué es leer? Adam y Starr (1982), dicen que “Se entiende por lectura a la capacidad de entender un texto escrito” (Citado en Ramos, 2008). Al leer se establece una comunicación con el autor, se comprende sus pensamientos, se descubren sus propósitos, asimismo se formulan preguntas y se tratan de hallar las respuestas en el texto. Una de las dificultades más inquietantes en el trabajo pedagógico lo constituye, la comprensión lectora; casi siempre los maestros nos preguntamos cómo debemos enseñar a nuestros niños para que ellos puedan comprender lo que leen. Durante muchos años el ministerio ha propuesto diferentes estrategias para mejorar el entendimiento de los procesos para potencializar la comprensión lectora en nuestros estudiantes.

2.2.2. Estrategias para la comprensión lectora

Según Morles (1991, p. 346) indica que “Sin comprensión no hay lectura”. Es absolutamente cierto. La comprensión es la esencia de la lectura. Leer no es solo decodificar palabras, sino también es entender, interpretar y reflexionar sobre el significado del texto. Por tanto, la lectura, no puede ser superficial o lineal si se desea alcanzar una acertada comprensión. Sin entender el contenido, la lectura pierde su propósito y se convierte en una mera actividad de decodificación de palabras. La lectura comprensiva implica varios procesos cognitivos, incluyendo la decodificación de palabras, la construcción de significado y la integración de la información nueva con el conocimiento previo. Trabajar en estas habilidades desde una edad temprana y continuar desarrollándolas a lo largo de la vida es crucial para convertirse en un lector eficaz.

La comprensión lectora se refiere a un conjunto de actividades cuyo objetivo es

extraer o construir significados a partir de lo que se lee. Entre las habilidades que se consideran fundamentales para la comprensión lectora se incluyen el conocimiento del vocabulario, la identificación de las ideas principales, la capacidad para hacer inferencias, la habilidad para generar generalizaciones, la comprensión literal y la capacidad de identificar la intención del autor. Por esta razón, Solé (1994) divide el proceso de lectura en tres etapas. La primera, conocida como prelectura, prepara al lector para el contenido del texto. Esto implica activar los conocimientos previos, hacer predicciones y establecer el propósito de la lectura.

En esta fase, se busca relacionar a contextualizar y enlazar el nuevo material con lo que ya se sabe.

Luego pasamos a la lectura que es un proceso de decodificación y comprensión de lo que uno está leyendo, durante este proceso se monitorea la comprensión, y se hace uso de estrategias como subrayar, hacer anotaciones y tomar pausas para recapacitar sobre lo leído. Los lectores efectivos ajustan su velocidad y enfoque según la dificultad y el propósito de la lectura. Y por último subproceso tenemos a la poslectura donde se fortalece y reflexiona sobre el contenido del texto leído. Se puede resumir, hacer preguntas, discutir el texto con otros, y realizar actividades que permitan aplicar y transferir el conocimiento adquirido. Esta etapa es crucial para la profundización y retención del material leído.

2.2.3. Estrategias cognitivas para la comprensión de la lectura

Al desarrollar la comprensión de la lectura en el aula, el maestro ha de enseñar qué es leer, cómo se aprende y cómo puede mejorar ese proceso. La lectura enlaza una interacción entre el lector y el texto, a fin de que el lector interprete lo que vehiculan las letras impresas y construya un significado nuevo en su mente (Cassany, Luna y Sanz, 1994). Las estrategias pueden ser de varios tipos: cognitivas y metacognitivas. Las primeras son las “estrategias mentales que facilitan el procesamiento de la información contenida en los textos escritos” (Morles 1991, p. 358). El subraya la importancia de utilizar estrategias mentales para facilitar el procesamiento de la información contenida en los textos escritos. Estas estrategias ayudaran a los lectores

a organizar, interpretar y retener la información de manera más objetiva.

Dichas estrategias cognitivas, se presentan a continuación:

- a. Hacer predicciones: Antes de comenzar a leer, examina el título, las imágenes y los subtítulos del texto para predecir de qué tratará. Durante la lectura, ajusta tus predicciones basándote en la nueva información.
- b. Visualización: Mientras lees, intenta crear imágenes mentales de las escenas, personajes y eventos. Esto puede ayudarte a recordar y entender mejor el texto.
- c. Preguntar: Haz preguntas sobre el texto antes, durante y después de la lectura. Preguntas como "¿Qué pasará después?", "¿Por qué hizo eso el personaje?" y "¿Qué significa esta palabra en este contexto?" pueden guiar tu comprensión.
- d. Hacer conexiones: Relaciona el texto con tus propias experiencias (conexiones texto-vida), otros textos que has leído (conexiones texto-texto) y eventos del mundo (conexiones texto-mundo). Esto te ayuda a situar el nuevo conocimiento en un contexto más amplio.
- e. Resumir: Después de leer, resume el texto en tus propias palabras. Identifica las ideas principales y los detalles más importantes para consolidar tu comprensión.
- f. Inferir: Lee entre líneas para entender significados implícitos. Usa pistas contextuales y tu conocimiento previo para hacer inferencias sobre lo que no se dice explícitamente.
- g. Identificar la estructura del texto: Reconoce cómo está organizado el texto. Identificar la estructura (por ejemplo, problema-solución, causa-efecto, comparación-contraste) puede ayudarte a seguir la lógica del autor.
- h. Monitorear la comprensión: Durante la lectura, detente periódicamente para evaluar si estás entendiendo. Si encuentras partes confusas, vuelve a leerlas y ajusta tu ritmo de lectura según sea necesario.
- i. Tomar notas: Escribir notas al margen o en un cuaderno sobre puntos clave, preguntas y reflexiones personales te ayuda a procesar y recordar mejor la información.
- j. Elaboración: Relaciona nueva información con conocimientos existentes. Elaborar sobre lo leído puede incluir explicarlo a otra persona o aplicarlo en

una situación práctica.

2.2.4. Estrategias metacognitivas para la comprensión de la lectura

Las estrategias metacognitivas son aquellas que implican el control y la regulación del propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias son fundamentales para la comprensión lectora, ya que permiten a los lectores ser conscientes de su propio entendimiento y tomar medidas para mejorarlo. Aquí tienes algunas estrategias metacognitivas clave para la comprensión de la lectura:

- a. **Planificación:** Formular preguntas sobre lo que espera aprender del texto y elegir estrategias de lectura adecuadas (por ejemplo, leer lentamente, subrayar, tomar notas).
- b. **Monitoreo:** Hacer pausas periódicas para reflexionar sobre lo leído y verificar la comprensión. Preguntarse si el texto tiene sentido y buscar aclaraciones si es necesario.
- c. **Regulación:** Si el lector encuentra partes difíciles, puede volver a leerlas, cambiar el ritmo de lectura o buscar recursos adicionales para mejorar su comprensión.
- d. **Evaluación:** Resumir el texto, discutirlo con otros, o responder preguntas sobre el contenido para asegurarse de que se ha entendido bien.
- e. **Auto-preguntas:** Preguntarse cosas como "¿Qué he aprendido hasta ahora?", "¿Cuál es la idea principal de este párrafo?" y "¿Cómo puedo relacionar esta información con lo que ya sé?".
- f. **Toma de notas:** Anotar ideas clave, hacer esquemas o mapas conceptuales, y subrayar o marcar pasajes importantes.
- g. **Uso de recursos externos:** Buscar definiciones de palabras desconocidas, investigar conceptos difíciles o leer artículos adicionales sobre el tema.

2.2.5. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna

Según el MINEDU (2017) la Competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” se define como:

La capacidad de obtener, inferir e interpretar información de diversos tipos de textos escritos en la lengua materna. Además, incluye la habilidad de reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto.

Esta competencia es esencial para desarrollar una comprensión lectora profunda y crítica, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera efectiva con una amplia variedad de textos.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades:

- a. **Obtiene información del texto escrito:** los estudiantes deben de ser capaces de identificar y extraer datos relevantes que les permitan comprender el contenido y los mensajes principales.
- b. **Infiere e interpreta información del texto:** el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, implica ir más allá de lo que está explícitamente escrito y comprender significados implícitos, leer entre líneas y elaborar conclusiones basadas en pistas contextuales y conocimientos previos. Esta habilidad es crucial para una comprensión lectora profunda.
- c. **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** es una habilidad avanzada de comprensión lectora que permite a los estudiantes no solo entender lo que se dice, sino también analizar cómo y por qué se dice.

Descripción del nivel esperado de la competencia

Lee diferentes tipos de textos, tanto de temas reales como imaginarios, que son parte de su entorno cotidiano, utilizando palabras familiares y con ilustraciones que los acompañan. Formula hipótesis o predicciones sobre el contenido de los textos y demuestra su comprensión de las ilustraciones y algunos símbolos escritos que comunican información. Expone sus preferencias y opiniones sobre los textos leídos basándose en su propia experiencia. Hace uso de algunas convenciones básicas de los textos escritos.

2.3 Definición de términos

- a) **Área de comunicación:** Es la asignatura que permite desarrollar habilidades comunicativas, donde se desarrolla el manejo no solo del lenguaje verbal, sino también de otros lenguajes, como la imagen, sonido, movimiento;

además de aprovechar todas las posibilidades expresivas, grafico-plásticas y corporales.

- b) **Comprensión Lectora:** Se basa en la comprensión lectora como un proceso fundamental para el desarrollo de la comunicación. La comprensión lectora implica la capacidad de interpretar y comprender el significado de los textos. Podría explorarse estrategias para enseñar a los niños a identificar la definición de términos dentro de los textos que leen.
- c) **Desarrollo del Vocabulario:** Está estrechamente relacionada con el desarrollo del vocabulario. Podría explorar estrategias para ampliar el vocabulario de los niños, como la exposición a diferentes tipos de textos, la enseñanza de nuevas palabras en contexto y la práctica de la definición de términos.
- d) **Nivel literal:** Es la capacidad para identificar datos, hechos, ideas principales y subyacentes de los contenidos explícitos del texto, es decir, aparecen escritos en él. e. **Nivel inferencial:** Es la capacidad para conjeturar y hacer hipótesis de las informaciones explícitas planteadas en el texto.
- e) **Nivel crítico:** es cuando el lector emite un juicio valorativo, determinado por dos niveles: juicios de realidad y/o fantasía, distinguir entre lo real del texto y la fantasía del autor y juicio de valores, exponiendo su criterio frente al texto.
- f) **Estrategias Metodológicas:** Se presenta un conjunto de estrategias metodológicas para enseñar la definición de términos y fortalecer la expresión oral. Estas estrategias podrían incluir juegos de lenguaje, actividades de narración, dramatizaciones, debates, etc.

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias metodológicas fortalece efectivamente la competencia “lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N°1361 del cusco, en el año 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) La aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión obtiene información del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial
- b) La aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión infiere e interpreta información del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial
- c) La aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

Estrategias metodológicas

3.2.2. Variable dependiente

Competencia “lee diversos tipos de textos”

3.2.3. Operacionalización de variables:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategias metodológicas</p>	<p>Tobón define las estrategias didácticas como “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”. Se trata de un “plan de acción que pone en marcha el docente para lograr los aprendizajes” (Tobón, 2010)</p>	<p>Se puede implementar a través de programas y centrarnos en las dimensiones.</p>	<p>Conjunto de acciones planificadas para el logro de un determinado propósito.</p>	<p>Planifica actividades de lectura diaria.</p>
				<p>Implementa espacios de lectura en el aula.</p>
				<p>Planifica actividades que favorezcan la lectura de textos del entorno.</p>
				<p>Selecciona lecturas de acuerdo a la edad e intereses de sus estudiantes.</p>
				<p>Hace uso de diversas estrategias para trabajar la lectura con sus estudiantes.</p>
			<p>Rol del docente con el uso de recursos didácticos</p>	<p>Motiva a los estudiantes a la lectura.</p>
				<p>Rescata los saberes previos de sus estudiantes.</p>
				<p>Emplea técnicas de lectura: adecúa el tono de voz y los gestos.</p>
				<p>Hace uso de medios tecnológicos para poner en contacto con la lectura a sus estudiantes.</p>
				<p>Emplea imágenes e ilustraciones para captar la atención de los estudiantes.</p>

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable dependiente:</p> <p>Competencia “lee diversos tipos de textos”</p>	<p>Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. (CURRICULO NACIONAL, 2016)</p>	<p>Es un proceso, por el cual los estudiantes ponen en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido.</p>	<p>Obtiene información del texto escrito.</p>	<p>Identifica características de personas, personajes u objetos a partir de lo que observa en ilustraciones.</p> <p>Identifica palabras conocidas en diversos textos que se presentan.</p>
			<p>Infiere e interpreta información del texto escrito.</p>	<p>Plantea un título tentativo de lo que se va a leer a partir de indicios.</p> <p>Formula hipótesis y predicciones sobre el texto que lee.</p> <p>Responde preguntas sobre el texto leído.</p> <p>Narra con sus propias palabras el contenido del texto leído.</p> <p>Identifica el mensaje del texto leído.</p>
			<p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<p>Identifica el tipo de texto que se lee.</p> <p>Opina sobre el texto leído y fundamenta sus opiniones.</p> <p>Comenta las emociones que le generó el texto leído.</p>

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque es **cuantitativo**, se refiere a un método de estudio que se basa en la recolección de datos numéricos y estadísticos para responder preguntas de investigación y probar hipótesis, En este tipo de enfoque, se recopila información que se puede medir y cuantificar de manera objetiva y luego se analiza utilizando técnicas estadísticas y matemáticas.

3.3.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación es **aplicado**

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El nivel de investigación es **explicativo**, es decir es detectar los motivos o las razones por los cuales ocurren los fenómenos; va más allá de la simple descripción de un fenómeno (investigación descriptiva) o la identificación de correlaciones (investigación correlacional). Busca identificar las razones subyacentes y los mecanismos que explican por qué ocurren ciertos eventos o fenómenos.

3.3.4 Diseño de investigación.

Experimental en su nivel **Pre Experimental** es una etapa inicial y básica de investigación experimental que se caracteriza por su simplicidad y falta de control riguroso. En esta fase, el investigador realiza experimentos preliminares para explorar una idea o concepto en un entorno experimental, pero sin aplicar un diseño experimental completo y controlado.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

La población está constituida por todos los estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°1361, Poroy-Cusco, que hacen la cantidad de 11 estudiantes.

AULA	EDAD	N DE ESTUDIANTES
TERNURA	5 AÑOS	11

3.4.2. Muestra.

La muestra es de 11 estudiantes del aula 5 años TERNURA

	N DE ESTUDIANTES
NIÑOS	06
NIÑAS	05
TOTAL	11

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

- a. La observación

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

- a. Lista de cotejos

CAPITULO IV:

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera:

Se desarrollaran utilizando estrategias metodológicas adecuadas, donde se incrementara el aprendizaje en el área de comunicación, antes de aplicar estas estrategias son fundamentales para la comprensión lectora donde se comprobara que el 100% de los estudiantes de 5 años, sección “TERNURA” de la Institución Educativa Inicial N°1361, Poroy-Cusco, se empleara las estrategias metodológicas como: la planificación, monitoreo, regulación, evaluación y otros, hecho que se demostrara con la aplicación de la POST-TEST para asi poder obtener los resultados si presentan dificultades en las capacidades propuestas.

Obtiene información del texto escrito, infiere e interpreta información del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito de la competencia Lee diversos tipos de textos.

Segunda:

Se demostrará la eficacia al elevar el nivel de la competencia “lee diversos tipos de textos” en estudiantes de 5 años, sección “TERNURA” de la Institución Educativa Inicial N°1361, Poroy-Cusco, donde se vera el nivel de logro con los recursos y materiales adecuados como: narración de historias, lectura de canción a través de iconos, conocimientos de los sonidos iniciales, desarrollo del vocabulario y otros.

Esto permitirá que los niños expresen sus ideas, sentimientos, intereses y necesidades, donde se verán los resultados óptimos, logrando su nivel de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aya, D. (2019). Hábitos lectores en niños de preescolar, implementación de un proyecto de aula (Tesis de maestría).

<https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2055>

García, S., & Aguilera, M. (2020). La competencia docente en la enseñanza de la lectura y su formación desde la perspectiva del profesorado de infantil y primaria. <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/120602/6/garasilTFM0620memoria.pdf>

Herrera, M. (2017). Promoción de la lectura en educación parvularia. Programa de análisis e intervención en jardines infantiles de Valparaíso, Chile (Tesis doctoral). <http://hdl.handle.net/10481/47976>

Hortua, L. (2018). La comprensión lectora un camino al éxito (Tesis de licenciatura).

<http://hdl.handle.net/11634/15394>

Ley N° 28044 Ley General de Educación. (29 de julio de 2003). <https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/28044.pdf>

Ministerio de Educación. (2017a). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Smith, F. (1994). De cómo la educación apostó al caballo equivocado. Aique.

<https://lalecturayelvuelo.files.wordpress.com/2013/08/de-como-la-educacion-aposto-al-caballo-equivocado.pdf>

Solé, I. (1992). Estrategias de lectura. Graó.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas puede fortalecer la competencia “lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N°1361 del cusco, en el año 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>✓ ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión obtiene información del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial?</p> <p>✓ ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión infiere e interpreta información del</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Evaluar si las estrategias metodológicas fortalecen la competencia “lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión obtiene información en niños de 5 años del nivel inicial • Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión infiere e interpreta información del 	<p>Hipótesis General:</p> <p>La aplicación de estrategias metodológicas fortalece efectivamente la competencia “lee diversos tipos de textos” en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N°1361 del cusco, en el año 2024</p> <p>Hipótesis Especificas:</p> <p>➤ La aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión obtiene información del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial.</p> <p>➤ La aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión infiere e interpreta información del</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Competencia “lee diversos tipos de textos”</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Experimental</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Pre Experimental</p>

<p>texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial?</p> <p>✓ ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial?</p>	<p>texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Determinar si la aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial. 	<p>texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La aplicación de estrategias metodológicas fortalece la competencia “lee diversos tipos de textos” en su dimensión reflexiona y evalúa el contenido del texto escrito en niños de 5 años del nivel inicial. 		
---	---	---	--	--

Cronograma:

	INDICADOR	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SETIEMBRE	OCTUBRE
1	Elaboración del proyecto	X	X	X	X				
2	Elaboración del instrumento de evaluación.	X	X						
3	Aplicación del Instrumento de evaluación (entrada)			X					
4	Aplicación de las estrategias.			X	X				
5	Aplicación del instrumento de evaluación (proceso)					X			
6	Aplicación de estrategias.						X	X	
7	Aplicación del instrumento de evaluación (final)								X
8	Evaluación del proyecto.								X