

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**BULLING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑAS DEL
NIVEL PRIMARIO**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

MARIA ELENA TISOC MAMANI

SOLEDAD MONTERROSO LAUREL

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2024




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 16%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina, directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa:

Nos dirigimos a usted para presentar a su consideración nuestro trabajo de investigación titulado “BULLING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO”. que tiene como propósito analizar como el bulling afecta el rendimiento académico de las niñas de primaria y si existen diferencias en la relación entre el bulling y el rendimiento académico según variables con la edad, el nivel socioeconómico y la personalidad.

Atte.

María Elena Tisoc Mamani

Soledad Monterroso Laurel

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	3
ÍNDICE.....	4
ÍNDICE DE TABLAS.....	7
CAPITULO I.....	8
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Descripción del Problema.....	8
1.2. Formulación del Problema.....	10
1.2.1. Pregunta principal	10
1.2.2. Preguntas específicas.....	10
1.3. Objetivos de la Investigación.....	10
1.2.3. Objetivo General	10
1.2.4. Objetivos Específicos	11
1.4. Justificación e Importancia.....	11
1.5. Delimitación del Estudio	11
1.6. Limitación de la Investigación.....	12
CAPITULO II	13
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	16
2.1.3. Antecedentes Locales	19
2.2. Bases teóricas.....	22
2.2.1. Teorías y/o enfoques de bullying	22

2.2.2.	Definiciones de bullying.....	26
2.2.3.	Características del bullying.....	27
2.2.4.	Consecuencias del bullying	28
2.2.5.	Tipos de acoso escolar.....	29
2.2.6.	Dimensiones del acoso escolar	31
2.2.7.	El bullying en la escuela.....	34
2.2.8.	La labor docente y tutorial frente a la prevención del bullying	35
2.2.9.	Rendimiento académico	37
2.2.10.	Teorías y/o enfoques del aprendizaje que sustentan el rendimiento académico	38
2.2.11.	Dimensiones.....	42
2.2.12.	Factores determinantes de rendimiento académico.....	43
2.2.13.	Tipos de rendimiento académico	43
2.3.	Definición de términos.....	44
CAPÍTULO III.....		46
MARCO METODOLOGICO		46
3.1.	Hipótesis de la investigación	46
3.1.1.	Hipótesis central o general.....	46
3.1.2.	Hipótesis específicas	47
3.2.	Variables de la investigación	47
3.2.1.	Variable independiente/variable de estudio 1	47
3.2.2.	Variable dependiente/ variable.....	47
3.2.3.	Operacionalización de variables	48
3.3.	Metodología de la investigación	50
3.3.1.	Enfoque de investigación.....	50

3.3.2. Tipo de investigación	50
3.3.3. Alcance o nivel de investigación.....	50
3.3.4. Diseño de investigación.....	50
3.4. Población y muestra del estudio	51
3.4.1. Población	51
3.4.2. Muestra	51
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	51
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	52
3.6. Técnica de procesamiento de datos.....	52
3.7. Aspecto ético.....	52
CAPÍTULO IV	53
4.1. Conclusiones respecto a las bases teóricas	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	54
ANEXOS	63
Cronograma de actividades	66
Control y evaluación del proyecto.....	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	48
Tabla 2 Cronograma de actividades	66
Tabla 3 Control y evaluación del proyecto	66
Tabla 4 Matriz de consistencia	63



CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

El acoso es cuando alguien intenta asustar o lastimar a otra persona. Es un gran problema en las escuelas y universidades, donde muchos niños son molestados y atacados. Es realmente aterrador para los niños que pasan por esto.

A nivel mundial el Bullying es un riesgo que se enfrentan millones de niños y jóvenes cada año en la escuela, esta violencia se manifiesta de maneras distintas como física o psicológica este hecho se ve dentro de las escuelas, así como fuera de estas, muchos niños y adolescentes prefieren guardar silencio, y esto es un error grave debido a que puede generar errores graves y daños irreparables en la persona que sufre e incluso en quienes lo aplican.

Los estudiantes de Nueva York se enfrentan cada día a numerosas amenazas, como peleas, presiones para unirse a bandas, acoso, disciplina violenta, agresiones sexuales y violencia armada. Según un informe de UNICEF, la mitad de los estudiantes de todo el mundo con edades comprendidas entre los 13 y los 15 años afirman haber sido acosados por sus compañeros en sus centros escolares y en sus alrededores. Esto dificulta su capacidad de aprendizaje a corto plazo y puede provocar ansiedad, tristeza e incluso suicidio a largo plazo. No se debe enseñar a los niños a usar la violencia.

El Bullying en el Perú o acoso escolar es un problema constante en la mayoría de las escuelas, así mismo en enero del 2023 se reportaron 2202 casos (MINEDU, 2023), los casos han ido aumentando considerablemente desde el año 2013 a la actualidad, Así mismo se entiende que el acoso escolar se aborda en el marco de la educación, ya que es ahí donde se desarrolla la competencia a nivel personal, social y de relaciones interpersonales.

La violencia escolar en Perú se mantiene en niveles extremadamente altos. Según los datos oficiales del Ministerio de Educación, el sistema especializado de denuncia de casos de violencia escolar (Siseve) registró 6.300 casos entre septiembre de 2013 y abril de 2016. De estos, 2,019 fueron reportados en 2014 y 3,641 en 2015, lo que indica un aumento del 75% en el último año.

Marcone (2016), asesor de la Dirección General de Calidad de la Gestión Escolar del Ministerio de Educación, señaló que el aumento obedece a la mayor difusión de la herramienta durante el año pasado. “Siseve está ayudando a visibilizar la situación de violencia que se presenta en las escuelas, pues, aunque existe la obligatoriedad de cada colegio cuente con un registro de incidencias de casos, la mayoría no cumple con hacer sus reportes”, manifestó.

Por último, un reciente estudio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), basado en la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) aplicada en 2012, reveló que Perú se encuentra entre las naciones donde los estudiantes tienen mayor influencia en su rendimiento académico.

Los resultados de esta evaluación, destinada a alumnos a partir de 15 años, no son prometedores para Perú. Con una puntuación 100 puntos por debajo de la media, ocupa el último lugar de las tres competencias evaluadas. Los alumnos peruanos obtuvieron 368 puntos en matemáticas, frente a los 494 de la media de la OCDE. Perú obtuvo 384 puntos en comprensión lectora, frente a la media de 496 puntos de los países evaluados. Con una nota media de 501 puntos, la ciencia tiene mejor nota media que las otras 65 naciones, mientras que Perú obtuvo 373 puntos. Un escolar de 15 años con pocos recursos tiene siete veces más probabilidades de obtener malos resultados académicos que sus homólogos en mejores circunstancias, cita el citado estudio.

Por ello, el objetivo del estudio es averiguar si el acoso escolar tiene algún efecto sobre el rendimiento académico de los alumnos de quinto curso de primaria del I.E. San José Obrero en 2023. El objetivo es sensibilizar tanto a los profesores como a los alumnos sobre este problema, que tiene un gran impacto en los estudiantes.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta principal

¿En qué medida el bullying se relaciona con el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?

1.2.2. Preguntas específicas

1. PE1. ¿Cómo se relaciona el bullying con el rendimiento académico en su dimensión conceptual de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?
2. PE2. ¿Cómo se relaciona el bullying con el rendimiento académico en su dimensión procedimental de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?
3. PE3. ¿Cómo se relaciona el bullying con el rendimiento académico en su dimensión actitudinal de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.2.3. Objetivo General

Determinar en qué medida el bullying se relaciona con el desarrollo académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.

1.2.4. Objetivos Específicos

1. OE1. Determinar si el bullying se relaciona con el rendimiento académico conceptual de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.
2. OE2. Determinar si el bullying se relaciona con el rendimiento académico procedimental de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.
3. OE3. Determinar si el bullying se relaciona con el rendimiento académico actitudinal de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.

1.4. Justificación e Importancia

Dado que nos permitirá conocer mejor las variables de estudio del éxito académico y el acoso escolar, así como la forma en que los alumnos perciben ambas, esta investigación ofrece una contribución teórica. También tiene implicaciones prácticas porque los hallazgos permitirán desarrollar programas de prevención e intervención del bullying dentro de la escuela, así como actividades (charlas, talleres) que estimulen a los estudiantes a tener un buen rendimiento académico en general, con especial atención a las víctimas de bullying.

El presente trabajo es de suma importancia puesto que si bien es cierto la variable bullying ya ha sido estudiada, no existen muchos trabajos donde se haya correlacionado con rendimiento académico directamente, debido al difícil acceso que se tiene a las calificaciones de los estudiantes. Finalmente, el presente trabajo tiene utilidad metodológica, ya que el presente estudio servirá como antecedentes a futuras investigaciones interesadas en la variable de estudio.

1.5. Delimitación del Estudio

La presente Investigación se realizará en los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E. San José Obrero.

1.6.Limitación de la Investigación

Los resultados del presente estudio sólo serán aplicables a poblaciones comparables a la muestra del estudio.

Ausencia de investigaciones previas que demuestren una correlación entre las dos variables del estudio.



CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Parra et al. (2023), en su investigación titulada “Análisis de la afectación del bullying en el rendimiento académico de estudiantes de 3.º y 5.º de primaria en una institución educativa del departamento de Bolívar.” Los niños están expuestos a diversas circunstancias durante sus años escolares, que repercuten tanto en su rendimiento académico como en su crecimiento social y personal. Dado que el acoso tiene una influencia perjudicial en la comunidad escolar de los niños y puede tener una serie de malos resultados, como el abandono escolar, el bajo rendimiento académico, repercusiones psicológicas y, en casos extremos, el suicidio, es un tema de preocupación mundial. En este estudio se realizó un análisis descriptivo de las variables sexo y edad tras utilizar el cuestionario de acoso escolar (CIE-A) para identificar a las víctimas de acoso en una muestra de 70 niños de 3º y 5º de primaria de un centro educativo público. Además, se realizó un análisis ANOVA de varianza y un análisis de correlación de Pearson entre estas características y el rendimiento académico de los encuestados en relación con el acoso escolar. Los resultados indican que el acoso escolar y el rendimiento académico en el curso de español tienen una relación negativa y estadísticamente significativa (p -valor = 0,047), pero que la edad (p -valor = 0,234) y el género (p -valor = 0,915) no influyen en la vulnerabilidad del alumno a esta modalidad.

Meza et al. (2021), en su investigación titulada “El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar” La investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del acoso escolar en el



rendimiento académico. 390 estudiantes de dos instituciones educativas diferentes conformaron la muestra de este estudio cuantitativo, correlacional-descriptivo, no experimental y transversal. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Autoexamen Cisneros de Acoso Escolar y un examen de rendimiento académico modelado a partir de las evaluaciones “Ser Bachiller”. Los datos se analizaron mediante el coeficiente correlacional de Pearson y el Statistical Package for Social Sciences (SPSS). En general, los resultados indicaron un bajo grado de acoso. Sin embargo, el rendimiento académico se situó en un nivel bajo, con una media de 4,61/10, que está cerca de alcanzar el aprendizaje necesario (PAAR). El resultado total mostró una correlación significativa de $-,103$ entre las variables de investigación, estableciéndose una correlación significativa de $-,184$ en la Unidad Educativa «Antonio Neumane» y una correlación no significativa de $-,071$ en la Unidad Educativa «Distrito Metropolitano». Se concluye que el bullying incide en el rendimiento académico de los niños.

Morales y Villalobos (2017), en su investigación titulada “El impacto del bullying en el desarrollo integral y aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar”. Este artículo es un componente de un estudio más amplio sobre cómo el acoso afecta al aprendizaje y al desarrollo integral de los niños en edad preescolar y escolar. Con el fin de apoyar los esfuerzos preventivos y de intervención para este problema, el objetivo era «analizar el impacto del acoso escolar o bullying en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar y escolar”. Para ello se utilizó un estudio exploratorio y descriptivo de métodos mixtos sobre los efectos de las experiencias de acoso en el aprendizaje y el desarrollo del niño. En el documento sólo se recogen los comentarios sobre el impacto que aportaron 857 niños: 237 de preescolar, 286 de tercero y 334 de sexto. Colaboramos con estas organizaciones para averiguar si había indicios de acoso en preescolar y si los niños del primer y tercer ciclo tenían perspectivas



significativamente diferentes sobre el tema. Colaboramos con 14 escuelas elegidas al azar en la provincia costarricense de Heredia, tras consultar con los padres y las autoridades para obtener el apoyo necesario. Para recopilar los datos se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas del tipo sí/no, y se entrevistó a los preescolares de forma semiestructurada utilizando el cuestionario. El propósito del análisis cuantitativo y cualitativo de los datos, que incluía categorías emergentes desarrolladas a partir de las respuestas de los niños, era permitirnos a todos comprender mejor la importancia de prevenir y abordar este problema en todos los ámbitos de nuestro desarrollo utilizando como aportación los sentimientos y pensamientos de los niños al respecto. Entre los resultados más relevantes, 229 niños (26,7%) declararon haber sufrido malos tratos, de los cuales 198 (86,5%) los sufren realmente, ya que la duración de los malos tratos varía de semanas a años, con episodios que ocurren el mismo día. Dado que el 29,2% de los encuestados han manifestado públicamente su intención de abandonar la escuela, el dominio socioemocional también ha sido el más afectado, seguido del dominio del aprendizaje, o dominio motivacional. Los alumnos fueron acosados en la cafetería, los aseos, los pasillos, fuera del centro, en las aulas y durante el recreo. Según los investigadores, debe realizarse un diagnóstico en el centro educativo con todos los alumnos para conocer la verdadera prevalencia de este problema. También consideran que se debe capacitar a toda la comunidad educativa para no sólo concientizar y sensibilizar sino también para poder abordar el bullying de manera oportuna y eficiente dentro de los parámetros de la normativa vigente.

Aguilar (2023), en su investigación “Enseñar en el amor propio. Violencia escolar y rendimiento académico”. El artículo presenta los resultados de un trabajo de investigación orientado a atender una problemática regional con proyección nacional e incluso internacional: la violencia escolar. El objetivo del estudio es revelar la existencia



de la violencia escolar en las aulas yucatecas mediante el análisis de las diversas formas en que maestros y alumnos de educación básica enfrentan esta problemática, así como los efectos que tiene en el rendimiento académico y como factor que contribuye al rezago educativo. En el estudio, que utilizó una técnica mixta, participaron 165 niños de primaria de cinco escuelas públicas de la ciudad de Mérida, Yucatán. Para recopilar los datos se utilizaron trece grupos focales formados por alumnos de varias escuelas. Según las conclusiones del estudio, el miedo de los alumnos a una conducta violenta en el aula tiene un impacto perjudicial significativo en su rendimiento académico. En la conclusión se abordan los efectos que esa preocupación puede tener en el rendimiento académico y la vida escolar de los alumnos de secundaria.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Quispe et al. (2021), en su investigación titulada “El bullying y rendimiento académico de los niños y niñas de Educación Primaria de una Institución Educativa de Yarinacocha Ucayali”. Averiguar cómo el bullying afectó el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 64093 de Yarinacocha fue el objetivo de este estudio. El diseño del estudio es descriptivo, correlacional y no experimental. La muestra fue de 105 estudiantes y la población de 360. Se emplearon como métodos la observación y la encuesta. Tras el procesamiento, análisis e interpretación de los datos, calculamos una significación de 0,170, superior al nivel de significación sugerido ($\alpha = 0,05$). En base a la similitud observada en las proporciones de niños y niñas en sus grados, concluimos que no existe correlación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 64093 de Yarinacocha.

Ríos (2021), en su investigación titulada “Nivel De Bullying Y Rendimiento Académico En El Área De Personal Social En Los Estudiantes De Quinto Grado De



Primaria De La Iepsm N° 601035 “Nuevo Progreso” Del Distrito Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, Año 2021”. El objetivo principal de este estudio fue conocer si los niveles de bullying y el rendimiento académico en el ámbito del desarrollo social y personal se relacionan entre los estudiantes de quinto grado de la IEPSM N° 601035 «Nuevo Progreso» del distrito de Pebas, provincia de Mariscal Ramón Castilla, región Loreto, en el año 2021. El estudio utiliza un diseño no experimental, transversal y se enmarca en el método cuantitativo. Se aplicó el enfoque hipotético-deductivo y el nivel es descriptivo-correlacional. Diecisiete alumnos de quinto curso de primaria constituyeron la población. Al tratarse de una muestra censal, se incluyó a todos los miembros de la población. El método empleado para la recogida de datos fue una encuesta en la que se utilizó una tabla para recopilar las calificaciones en la categoría de personal social y un cuestionario para calibrar el grado de acoso escolar. Antes de ser analizados mediante el programa estadístico SPSS, los datos recogidos se organizaron inicialmente en una matriz de Excel. Se aplicó el enfoque hipotético-deductivo y el nivel es descriptivo-correlacional. Diecisiete alumnos de quinto curso de primaria constituyeron la población. Al tratarse de una muestra censal, se incluyó a todos los miembros de la población. El método empleado para la recogida de datos fue una encuesta en la que se utilizó una tabla para recopilar las calificaciones en la categoría de personal social y un cuestionario para calibrar el grado de acoso escolar. Antes de ser analizados mediante el programa estadístico SPSS, los datos recogidos se organizaron inicialmente en una matriz de Excel.

Huasco (2020), en su investigación titulada “ Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 – Vitarte y la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019”. El presente



estudio utilizó un diseño no experimental correlacional para investigar la relación entre el bullying y el rendimiento académico en el dominio de la comunicación en estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06-Vitarte y de la Institución Educativa Adventista Colegio Unión, Lima 2019. Utilizando una técnica cuantitativa y un diseño correlacional preexperimental, la muestra estaba formada por 408 alumnos de primaria de ambos sexos. El instrumento utilizado fue una encuesta que recogía información sobre la exclusión relacional, el acoso físico y el acoso psicológico. Asimismo, a partir de los datos de la evaluación se obtuvieron las medias generales de los alumnos en función de su nivel de logro. Sin embargo, las dimensiones de exclusión e intimidación física no tuvieron un efecto discernible, mientras que la intimidación se encontró en los aspectos de intimidación relacional y psicológica. Tras la elaboración de una encuesta basada en criterios de acoso escolar, se utilizó la aplicación S.P.S.S. 15 para Windows en español para validar los datos recogidos en la encuesta y los registros de evaluación de los profesores. Con un nivel significativo de valor $p = 0,021$ (valor $p < 0,05$), las conclusiones del estudio indicaron la existencia de un vínculo entre el éxito académico y el acoso escolar.

García (2022), en su investigación “La Conducta Agresiva Y El Rendimiento Escolar Del Área Personal Social En Los Niños De 4 Años De La Institución Educativa Inicial N° 803 Del Distrito De Trompeteros, Provincia Y Departamento De Loreto – Año 2020”. Su objetivo general es determinar la conexión entre la conducta agresiva de los niños de 4 años y su rendimiento académico en el ámbito social y personal. El fundamento del estudio es un diseño no experimental de corte transversal, tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y técnica hipotética deductiva; la muestra es equivalente a la población de estudio, la cual estuvo conformada por 52 niños de 4 años de edad del primer nivel. Se emplearon como instrumentos y como estrategia de



recolección de datos un formulario de observación de conductas agresivas y una lista de verificación personal-social; el instructor del aula fungió como evaluador. Como parte del enfoque estadístico se elaboraron tablas de distribución de frecuencias, gráficos de barras y su correspondiente análisis e interpretación. Cuando se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para la validación, el resultado fue $r_s = -0,773$, lo que indica una fuerte correlación negativa con un valor p de $0,000 < 0,05$. Se determina que la conducta agresiva y el rendimiento académico en el dominio personal-social en niños de 4 años están inversamente correlacionados.

2.1.3. Antecedentes Locales

Merma y Paucar (2021) , en su investigación titulada “Convivencia Escolar Y Rendimiento Académico en Tiempos de Pandemia En Los Estudiantes De Quinto De Secundaria De La I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo – Cusco 2021”. Determinar el grado en que la convivencia escolar y el rendimiento académico se asocian durante las pandemias fue el objetivo de este estudio. Se tomó una muestra de toda la población de 104 alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo del Cusco en el año 2021. Se utilizó el método cuantitativo para obtener los datos necesarios. Para obtener los datos pertinentes de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete de Cusco durante el año 2021, se empleó un cuestionario. A medida que avanzaba el estudio, se determinó que existe una asociación positiva muy sustancial entre el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Ticuña (2022), en su investigación titulada “Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022” Acerca del análisis de variable independiente y dependiente: violencia familiar y rendimiento escolar en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa



Cusco 2022. Se utilizó un enfoque cuantitativo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal para determinar el impacto de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de una institución educativa de Cusco en el año 2022. La muestra para este estudio estuvo conformada por 40 estudiantes del IV y V ciclo de primaria de la Institución Educativa de Cusco en el año 2022. Se emplearon como herramientas el análisis documental y una encuesta. Además, el 72,50% declaran sufrir violencia familiar moderada, el 25% declaran sufrir poca violencia familiar y el 2,5% declaran sufrir violencia familiar extrema. Por otra parte, el 47,5% considera que la violencia sexual que han presenciado en sus hogares es moderada, y el 80% reporta haber experimentado abuso sexual físico y el 70% psicológico. Finalmente, se determina que existe una correlación directa y sustancial ($p = 0,002$) entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de primaria de una de las instituciones educativas de Cusco en el año 2022.

Amemiya et al (2009), en su investigación titulada “Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú.” El objetivo es determinar las variables de riesgo de acoso escolar grave y otras formas de violencia escolar entre niños que asisten a colegios privados de tres regiones de la sierra peruana. Diseño del estudio: encuesta. Institución: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú; Facultad de Medicina. Participantes: Alumnos de quinto grado de primaria y quinto grado de secundaria que asisten a colegios privados. Intervenciones: A 736 alumnos de colegios privados de Ayacucho, Huancavelica y Cusco (Sicuani) entre quinto de primaria y quinto de secundaria se les aplicó una encuesta que ha demostrado detectar la violencia en el aula, o bullying, en investigaciones anteriores. Cuando cinco o más de las nueve posibles respuestas a la pregunta relativa a las distintas formas de violencia eran afirmativas, se consideraba que había habido acoso grave. Se



comparó a 37 niños que habían sufrido acoso escolar grave con 74 adolescentes elegidos al azar del grupo que no había sido objeto de violencia. Mediante análisis de regresión logística bivariante y multivariante se hallaron factores sustancialmente relacionados con la violencia escolar grave. Principales medidas de resultado: Factores de riesgo de acoso escolar grave y violencia escolar. Resultados: La presencia de pandilleros en la escuela, tener compañeros de pandilla, tener un defecto físico, la reacción de los padres al conocer el incidente y la repetición de la amenaza a pesar de denunciar las agresiones estaban fuertemente relacionadas con la violencia escolar grave. La presencia de pandilleros, la reacción de los padres y tener un defecto físico estaban significativamente correlacionados, según la regresión logística. Conclusiones: Dado que la violencia escolar grave causa daño psicológico a los niños, se ha relacionado con una serie de variables de riesgo que pueden y deben identificarse precozmente.

Merma y Paucar (2022), en su investigación “Convivencia Escolar Y Rendimiento Académico En Tiempos De Pandemia En Los Estudiantes De Quinto De Secundaria De La I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo – Cusco 2021”. Determinar el grado en que la convivencia escolar y el rendimiento académico se asocian durante las pandemias fue el objetivo de este estudio. Se tomó una muestra de toda la población de 104 alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo del Cusco en el año 2021. Se utilizó el método cuantitativo para obtener los datos necesarios. Para recoger los datos pertinentes de los alumnos de quinto grado de secundaria de la I.E. durante el año 2021, se utilizó un cuestionario. A medida que avanzaba el estudio, se determinó que existe una asociación positiva muy sustancial entre el rendimiento académico y la convivencia escolar. Conclusiones: Durante las pandemias, la convivencia escolar tiene un impacto sustancial en el rendimiento académico de los alumnos de quinto curso de la I.E. secundaria. La prueba de correlación



de Pearson, cuyo resultado positivo se sitúa en torno a (.855), indica una conexión positiva muy fuerte. Sin embargo, el valor de Chi-cuadrado calculado es de 177,878a, que es superior al valor crucial de Chi-cuadrado de 27,8767. Esto nos permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Durante las pandemias, los alumnos de quinto curso de secundaria del I.E. presentan una fuerte correlación entre su rendimiento académico y sus interacciones con todo el mundo. Así se desprende de la prueba de correlación de Pearson, cuyo valor positivo es (.683). Por otra parte, el valor de Chi-cuadrado calculado es de 55,469a, superior al valor crítico de Chi-cuadrado de 16,2660. Esto nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Teorías y/o enfoques de bullying

a. Teoría Etológica del Apego de John Bowlby

Bowlby (1980) cree que para examinar y comprender los comportamientos violentos y agresivos que adquieren las personas, la Teoría Etológica del Apego se incluye en la Psicopatología Evolutiva.

El establecimiento de relaciones de apego, el desarrollo de la autonomía y la motivación de eficacia, el desarrollo de la competencia socioemocional y la interacción con los iguales son destacadas por los psicólogos y teóricos del desarrollo como tareas fundamentales del desarrollo en la infancia. Los niños deben completar con éxito estas tres tareas cruciales durante su desarrollo para alcanzar un nivel adecuado de competencia socioemocional, que se mide por la capacidad para resolver problemas y la ausencia de tendencias hostiles.

El desarrollo de estas habilidades cruciales parece estar comprometido en los niños maltratados, dejándolos en peligro e indefensos.



El psicoanalista J. Bowlby (1980) ,es uno de los autores más relevantes del enfoque etológico de los modelos básicos, enlazando la psicología evolutiva con la etología. Según él, el niño está genéticamente predispuesto a tener una relación sana con el adulto que le cuida porque las relaciones interpersonales son una necesidad básica que debe satisfacerse independientemente de otras necesidades, lo cual es crucial para la supervivencia del sujeto y de la especie. Debido a lo fuerte que es la inclinación, se produce incluso cuando la figura de apego emite señales amenazadoras. Tampoco ocurre sólo en situaciones extremas, cuando el adulto ni siquiera tiene un mínimo de disponibilidad psicológica para el pequeño.

La Teoría del Apego identifica los cambios significativos en la relación de apego actual o anterior como uno de los factores que contribuyen al maltrato de los padres a sus hijos. Estos cambios son los responsables de los problemas socioemocionales inmediatos y a largo plazo del niño.

Con el tiempo, el niño podrá desarrollar una mayor capacidad para vincularse socialmente con más personas, incluidos los adultos con los que interactúa en la familia y con los profesores, así como conquistar una mayor autonomía y diferenciación con respecto a todas estas figuras. Esto se debe a que se forma un círculo afectivo fuerte y duradero entre el niño y la madre cuando las fases de apego se desarrollan con normalidad.

Según la importancia de las relaciones fundamentales con la figura de apego, el niño se forma un modelo interno de interacciones sociales a partir de esa relación de apego inicial, que incluye expectativas tanto para los demás como para sí mismo; la retroalimentación de los comportamientos y las consecuencias de esa relación son cruciales para controlar el comportamiento del niño.



Bowlby (1980), sostiene que “un modelo de apego inseguro hace más difícil la adaptación del niño ante situaciones adversas y conflictivas, ante las que se comportará generando más conflicto y adversidad, en una espiral escalonada que le abocará a una gran inadaptación social” (p. 129). Varios estudios han demostrado el papel que desempeñan las familias en la enseñanza de comportamientos violentos. Las familias que les someten a castigos físicos, malos tratos y rechazo no sólo no les educan en la idea de que la agresividad es inaceptable, sino que les enseñan que la única y más eficaz forma de resolver los desacuerdos es mediante la fuerza y las amenazas. En resumen, la familia es un factor importante en el desarrollo del comportamiento violento; los niños imitan las agresiones, y estos modelos afectan posteriormente a su forma de comportarse en situaciones sociales y en la escuela.

b. Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La agresión tiene una amplia gama de causas e intenciones. Para explicar todos los aspectos de la agresión, ya sea individual o colectiva, sancionada individual o institucionalmente, Bandura (1974) y la Teoría del Aprendizaje Social intentan proporcionar un modelo más completo que el de «Frustración-Agresión». Según esta idea, la agresividad se define como un comportamiento que provoca daños al individuo y destrucción de la propiedad; estos daños pueden ser físicos o psicológicos.

La evaluación de esta lesión conlleva procedimientos de categorización social (valoraciones subjetivas) que se ven mediatizados o impactados por el género, la edad, el estatus socioeconómico y el origen étnico del agresor.

Esta teoría reconoce la implicación de elementos biológicos o hereditarios, además de los sociales o aprendidos, y explica el comportamiento humano y el funcionamiento psicológico como el resultado de la interacción continua y recíproca entre



el individuo y el entorno. En concreto, Bandura afirma que las personas pueden aprender repertorios prefabricados de comportamiento agresivo mediante la experiencia directa o la observación de modelos. Sin embargo, también afirma que la experiencia -ya sea directa u observada- no es el único factor en la formación de estos nuevos patrones de comportamiento. Los tipos de comportamientos agresivos que se pueden dominar están obviamente limitados por la estructura biológica, y el ritmo al que se produce el aprendizaje está influido por la dotación genética.

La observación de modelos agresivos no siempre da lugar al aprendizaje, ya que algunas personas olvidan lo que han visto o no prestan atención a los componentes clave del modelo. La representación mediante palabras, imágenes, signos o símbolos es necesaria para alcanzar un cierto nivel de recuerdo. Sin embargo, esto por sí solo es insuficiente para llevar a cabo una conducta agresiva, y el rendimiento conductual puede verse alterado cuando el individuo carece de la capacidad física, los recursos para llevar a cabo la agresión, la conducta no tiene significado personal o la conducta está desalentada. Es decir, aunque los comportamientos violentos se aprendan, el contexto sociocultural determinará si se mantienen o no.

Se sabe que hay tres causas principales del modelado de la conducta violenta: el modelado simbólico, las influencias subculturales y los efectos familiares.

De acuerdo con lo anterior, la teoría llega a la conclusión de que, debido a la disponibilidad de modelos y al potencial de deficiencias, los efectos familiares son los que más impacto tienen en la vida de las personas. Dado que los patrones de reacción transmitidos oral o visualmente pueden aprenderse mediante la observación tan bien como los enseñados a través de demostraciones sociales, destaca el modelado simbólico a través de la televisión.



Además, el comportamiento agresivo puede aprenderse directamente mediante incentivos y castigos por experimentar con diferentes estilos de actuación. Es posible que un niño tranquilo se vuelva hostil a través de un proceso en el que otro pequeño asume el papel de víctima y toma represalias con éxito. Esto se debe a que en el aprendizaje social de la agresividad en la vida cotidiana influyen conjuntamente el modelado y el refuerzo.

La conducta agresiva puede modificarse si cambiamos el impacto que causa, ya que en ella influyen sobre todo sus consecuencias. Según Bandura (1974), el valor funcional de la agresividad de cada persona es muy variado, e incluso puede variar dentro de un mismo individuo en función de la situación. Los controles incluyen el contra refuerzo, el refuerzo vicario y el refuerzo directo excesivo. La atenuación de la agresión por comparación ventajosa, la justificación de la agresión en términos de principios superiores (libertad, justicia, paz, igualdad, etc.), el desplazamiento de la responsabilidad, la difusión de la responsabilidad, la deshumanización de las víctimas, la atribución de la culpa a las víctimas, la distorsión de las consecuencias o la desensibilización graduada son algunos ejemplos de prácticas de exoneración que pueden cambiar los patrones de refuerzo o castigo independientemente de la situación o de la víctima de la agresión.

2.2.2. Definiciones de bullying

Olweus (2004), refiere que el Bullying como el fenómeno donde “un estudiante es acosado o victimizado cuando está expuesto de manera repetitiva a acciones negativas por parte de uno o más estudiantes” (p. 123)

Por su parte, Monjas (2014), manifiesta que “un elemento importante para el establecimiento de una situación de acoso escolar es 41 la frecuencia de las agresiones, pues estas deben ser repetidas y ejercidas hacia un mismo alumno o grupo específico” (p. 37).

Alpízar (2011), entiende por acoso escolar o bullying a “los procesos de intimidación y victimización entre iguales, es decir, entre compañeros y compañeras de aula o de centro escolar” (p. 6)

Cobo y Tello (2014), expresan que el acoso escolar o bullying “es el maltrato físico y que éste constituye una parte del total de conductas de hostigamiento y acoso que sufren los escolares” (p. 13).

En conclusión, el acoso escolar es un problema que ocurre a menudo en las aulas de todo el mundo. Puede ser difícil de identificar porque ocurre lejos de la presencia física y la visibilidad de los adultos, pero también puede adoptar muchas formas diferentes y, en el caso del ciberacoso, utilizar las nuevas tecnologías para aumentar la humillación de la víctima mientras se mantiene el anonimato de los acosadores.

2.2.3. Características del bullying

Avilés (2013), expone que hay una serie de aspectos que caracterizan el Bullying, entre las más destacadas son las siguientes:

- El abuso verbal (incluidos insultos y rumores), el robo, las amenazas, la agresividad y el aislamiento social son algunas de sus diversas expresiones.
- Los chicos son más propensos a sufrirlo en forma de hostilidad física y verbal, mientras que las chicas lo experimentan más indirectamente, a menudo a través del rechazo social o el aislamiento de la víctima.
- Su incidencia alcanza su punto álgido entre los 11 y los 14 años, y tiende a disminuir con la edad. - Por último, en la escuela primaria, suele darse en el patio de recreo; en la secundaria, en las aulas, los pasillos, etc. (p. 15).



2.2.4. *Consecuencias del bullying*

Albores et al., (2011), identificaron la relación entre algunos trastornos psiquiátricos y la frecuencia del hostigamiento escolar encontrando que “existen mayores índices de psicopatología en las víctimas y en los agresores” (p. 220).

En tanto, Bausela (2013), refiere que son diversos los estudios que han tratado de analizar y conocer el perfil psicológico del agresor y de la víctima, indicando que “el agresor muestra alta tendencia al psicoticismo y las víctimas alta tendencia a la introversión y baja autoestima (p. 370).

Por lo tanto, es fundamental reconocer que el acoso, en su forma colectiva, es una cuestión de interacción y convivencia en grupo en la que todos los alumnos son agresores, víctimas u observadores.

La intimidación o el acoso escolar persistentes pueden tener efectos perjudiciales para la víctima, como baja autoestima, ansiedad o depresión, problemas para integrarse en el entorno escolar y retraso en el aprendizaje. Esto se debe a que la víctima puede creer que la agresión está causada por un factor concreto, lo que la hace introvertida. Además, la constitución física de la víctima suele ser débil, por lo que puede sentirse indefensa y en desventaja.

De este modo, el acoso tiene efectos perjudiciales para todos los implicados, no sólo para las víctimas. Puede conducir a una serie de resultados, como una disminución de la autoestima, ansiedad, depresión, ansiedad escolar e intentos de suicidio, todo lo cual puede afectar negativamente a la salud mental de la víctima y al desarrollo de su personalidad.

Los comportamientos de acoso pueden convertirse en crónicos para los agresores, que pueden utilizarlos como medio para lograr sus objetivos. Esto les pone en riesgo de



caer más tarde en la actividad delictiva, la violencia doméstica o la violencia de género; los espectadores pueden dejar de responder a las injusticias y volverse insensibles a las agresiones que se producen en su entorno.

En el contexto social, el acoso afecta tanto a la víctima como a la comunidad que lo rodea, involucrando a los padres y familiares de los directamente implicados, así como también a los espectadores, demás estudiantes y a la comunidad externa, quienes se sentirán amenazados en tanto que los episodios de acoso no se solucionan en la escuela, puesto que el acoso puede producirse en otros lugares de encuentro y tiene un claro efecto de propagación (Bausela, 2013).

2.2.5. Tipos de acoso escolar

Agresión Física

Sullivan et al. (2005), considera que la agresividad física se produce cuando se daña físicamente a alguien, ya sea golpeándole, dándole patadas, puñetazos, arañazos o sometiéndole a cualquier otro tipo de maltrato físico. A través del registro de observación que utilicé para mi trabajo de campo, pude observar de cerca el comportamiento de los alumnos. Vi cómo con frecuencia protagonizaban diversas formas de agresión física, como patadas, empujones, puñetazos, pellizcos y pellizcos con lápices. Normalmente lo hacían como una especie de juego, como si fuera un juego, por lo que algunos profesores pueden haber pensado que estos comportamientos eran propios de niños. Además, los alumnos mantenían gestos eufóricos, como si estuvieran contentos, lo que puede haber evitado que los profesores intervinieran.



i. Agresión Psicológica

Según García & Freire (2008), el conjunto de acciones, palabras y comportamientos que menosprecian a otra persona con la intención de hacerla sentir culpable y destruir su dignidad se conoce como agresión psicológica.

ii. Agresión Emocional

Rodríguez (2004), afirma que la agresión emocional es la que no deja cicatrices visibles. Sin duda, el agresor puede parecer bien adaptado en la familia, la sociedad y la escuela, e incluso es posible que algunos de los alumnos de la víctima alcancen un alto rendimiento académico. Sin embargo, la carga emocional agravante puede hacer que la víctima llegue tarde o temprano, incurriendo en conductas como ira, rencor, etc. Los sentimientos negativos de la víctima surgen debido a la relación de larga duración con el agresor, que incluye compartir el mismo espacio, tiempo o trabajo, entre otras cosas.

iii. Agresión Social

Rodríguez (2004), cree que al difundir chismes y difamaciones contra sus compañeros, el agresor incurre en abuso verbal como una especie de violencia social

iv. Agresión Racial

Besag, 1989, ctd en Suckling y Temple (2001), cree que cuando alguien es rechazado por su tono de piel, la animadversión racial puede manifestarse física, social o psicológicamente. Según una investigación realizada en 2001 por el NCES11, el 13% de los adolescentes estadounidenses de entre 12 y 18 años declararon haber sido objeto de intimidación racial.

v. Agresión Verbal



A través de la comunicación oral es posible comunicarse con muchas personas para diversos objetivos e intercambiar ideas. Dicho de otro modo, el lenguaje hablado sienta las bases para el desarrollo de habilidades de comunicación social positivas o negativas. Por lo tanto, el acoso verbal se produce cuando alguien utiliza intencionadamente las palabras para molestar a otra persona y sentirse fuerte. Cabanellas (2003), señala que la agresión verbal se ubica dentro del agravio o injuria del código penal, al considerarse un hecho que ofende la honra o fama, ya que es un ultraje de palabra con la intención de deshonrar. Sullivan et al. (2005), menciona dos subtipos de agresión verbal: directa e indirecta.

vi. Agresión Verbal Directa

Es la práctica de atacar verbalmente a otros utilizando, entre otras cosas, insultos, bromas malintencionadas, amenazas, lenguaje despectivo y apodos. - La agresión verbal indirecta suele consistir en difundir rumores falsos motivados maliciosamente y creados de forma insensible a los sentimientos de la víctima. Según rumores desfavorables, el 20% de los estudiantes buscan ayuda en el departamento de orientación por problemas interpersonales. (Roberto, tutor y entrenador) Agresión no verbal: Este tipo de hostilidad, que incluye el abuso verbal directo e indirecto, es inaceptable.

vii. Acoso no Verbal Directo

Es el que utiliza expresiones faciales que transmiten desprecio, rabia, burla, etc. para transmitir violencia.

2.2.6. Dimensiones del acoso escolar

a) Exclusión - Bloqueo Social

Ortega (1997) sostiene que el objetivo de estos actos de acoso es evitar que el adolescente victimizado participe. En el centro de estas acciones, que el grupo acosador



utiliza para aislar socialmente al adolescente, está la frase «tú no». Dejan un vacío social en su entorno ignorándoles, tratándoles como si no existieran, aislándoles, impidiéndoles expresarse y prohibiéndoles jugar. Además, pretenden aislar socialmente a quien los padece. Todos ellos pretenden evitar la exclusión social y la marginación que imponen estas acciones de bloqueo. Algunos ejemplos son que se les prohíba jugar con otros niños, hablar o relacionarse con los demás, o que nadie converse o se comprometa con el niño. Estos son signos de que alguien está intentando perturbar el sistema de apoyo social del niño. Esta categoría de comportamientos también incluye burlarse de la víctima para conseguir que lllore. Los adolescentes que realizan esta actividad quieren presentarse ante sus compañeros como indolentes, inútiles, débiles, indefensos, tontos, llorones, etc. El mecanismo del chivo expiatorio es un fenómeno de estigmatización secundaria que se desencadena socialmente cuando se hace llorar a alguien. Como el acoso suele ser indetectable y no deja rastro, es el tipo de acoso más difícil de detener. Sólo el hecho de que nadie quiera estar con él, que nadie le hable o que a menudo se le deje fuera de los actos escolares son reconocidos por el propio adolescente.

b) Hostigamiento Verbal:

Castro (2009) clasifica los actos de intimidación que incluyen el acoso psicológico y físico que demuestran desdén, falta de respeto y despreocupación por la dignidad de la víctima. Los marcadores de esta escala incluyen el desprecio, la hostilidad, la burla, el desprecio, la crueldad, los moteos, la mímica burlona y las muestras gestuales de desprecio.

c) Manipulación Social:

Según Harris & Petrie (2006), las acciones de acoso son las que pretenden «envenenar» a los demás contra el adolescente y sesgar su imagen social. Presentar una imagen negativa, sesgada y cargada de negatividad de la víctima es el objetivo. Se aplican



a todas las acciones y palabras de la víctima, así como a todo su silencio. Independientemente de sus acciones, todas ellas se manipulan para que los demás le rechacen. Muchos otros jóvenes se unen involuntariamente al grupo de acosadores como resultado de esta modificación de la imagen social de la víctima, creyendo que se merece el maltrato que sufre. Este fenómeno se conoce como «error básico de atribución».

d) Coacción:

El objetivo de las prácticas intimidatorias es coaccionar a la víctima para que haga algo en contra de su voluntad. El objetivo de estas acciones es subyugar completamente la voluntad del niño y establecer un dominio sobre él. Quienes coaccionan o manipulan la voluntad de la víctima obtienen varias ventajas, pero sobre todo, poder social, porque la víctima realiza estas cosas contra su voluntad. Las personas que ven a la víctima oprimida, en particular, piensan que los acosadores son fuertes. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de vejaciones, abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus hermanos. (Harris & Petrie, 2006)

e) Intimidación - Amenazas

Rodríguez (2004) menciona que son todas esas conductas que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Los acosadores los utilizan para ayudar a los jóvenes a aprender. Entre sus señales reveladoras están las amenazas, las agresiones físicas, el acoso para que abandonen la escuela y la intimidación. Del mismo modo, también se utilizan amenazas o coacciones contra la integridad física del niño o su familia.



2.2.7. *El bullying en la escuela*

El bullying, a menudo conocido como intimidación, es un tipo común de violencia en las escuelas. Un comportamiento de maltrato físico y/o psicológico y de persecución por parte de un alumno contra otro, siempre fuera de la vista de las autoridades, puede considerarse también un intento de deshumanizar y maltratar a la víctima mediante agresiones verbales, físicas y/o sociales. Además de colocar a la víctima en una situación de la que le puede resultar difícil escapar, la continuación de estos comportamientos dañinos e intencionados tiene efectos negativos conocidos sobre ella, como rechazo social, ansiedad, baja autoestima y síntomas depresivos. Estos efectos dificultan la capacidad de la víctima para integrarse en el entorno escolar y el desarrollo normal del aprendizaje.

Calvo y Ballester (2007), sostiene que el término bullying en la escuela se emplea para connotar “un comportamiento agresivo o el acto intencional de hacer daño a algún/a otro/a, que se lleva a cabo de forma constante durante un período de tiempo y en el cual existe una relación interpersonal caracterizada por una asimetría de poder” (p. 63).

Los agentes educativos deben tener presente lo siguiente para evitar el acoso en el entorno escolar:

- El establecimiento de una conducta positiva depende en gran medida de la disciplina que se mantenga en el aula y en todo el centro.
- Es fundamental vigilar a los alumnos tanto dentro como fuera del aula, incluidos los comedores, los baños y los patios de recreo.
- Defina claramente las normas de la escuela y las consecuencias de determinados actos, incluido el acoso escolar.



- Ser rápidos, directos y firmes ante cualquier sospecha de acoso escolar. La escuela debe ser receptiva a las quejas y recomendaciones de padres y alumnos, incluida la instalación de un buzón.
- Organizar conferencias o clases para educadores y padres en las que se traten temas como el acoso escolar.
- Incluir o hacer hincapié en la educación en valores como asignatura en el curso de los alumnos. Los instructores pueden confiar en los alumnos para detectar el acoso; sin embargo, deben ser extremadamente inteligentes y conscientes de quién puede proporcionarles información importante.
- Los instructores pueden confiar en que los alumnos detecten el acoso; sin embargo, deben ser muy inteligentes y conscientes de quién puede proporcionarles información importante. (Calvo & Ballester, 2007)

2.2.8. La labor docente y tutorial frente a la prevención del bullying

Para que los niños observen una conducta adecuada, es crucial el tipo de disciplina que se aplica en el aula y en toda la clase. La supervisión continua también es importante para determinar si se está produciendo acoso escolar.

Los profesores, tutores y/o auxiliares no deben ignorar la realidad de este asunto; hay que establecer normas para prevenir el acoso, tener siempre abierto un buzón de sugerencias y quejas, abordar el problema a través de clases, conferencias o tutorías, introducir y mantener asignaturas de educación en valores y actuar de forma rápida, directa y contundente si se sospecha de acoso.

Además, debe mantenerse la vigilancia en los baños y otros lugares de alto riesgo durante el recreo. Los profesores deben colaborar con la escuela para identificar estos casos o simplemente desarrollar ciertas pautas de no agresión con sus hijos.



Los espacios en que los docentes pueden contribuir significativamente para prevenir, atender, y en lo posible erradicar el bullying de la sala de clases son (Calvo & Ballester, 2007):

a. Favorecer la creación de un clima escolar favorable y respetuoso al interior de la sala de clases. –

Es deber de los educadores establecer y mantener un ambiente escolar adecuado. Es evidente que los comportamientos de acoso tienen un efecto perjudicial en el ambiente escolar, lo que a su vez fomenta que se produzcan comportamientos de acoso, creando un círculo vicioso de violencia. Cabe destacar que uno de los elementos clave para fomentar un ambiente escolar pacífico y educado es la actitud del profesor y su forma de ser y actuar en el aula. Esto desempeña un papel importante en la prevención del acoso escolar.

b. Desarrollar en los estudiantes competencias y aprendizajes sociales que se vinculen con valores de convivencia escolar armoniosa y de responsabilidad consigo mismo y los otros y otras.

Desde una edad temprana, los educadores deben concentrarse en ayudar a los niños a adquirir una serie de competencias sociales y ciudadanas que les permitan establecer relaciones de grupo constructivas y responsables y frenar el acoso en el aula y en la escuela. Creemos que las siguientes competencias están asociadas a actividades que pueden prevenir y abordar el acoso escolar:

- Capacidades relativas a la creación de proyectos y propósitos tanto en la vida individual como en la grupal.
- Capacidad para controlar las propias emociones e interacciones sociales.
- Competencias relativas a la ética de la responsabilidad y la alteridad.
- Competencia para valorar, acoger y promover la variedad social y cultural.



- Competencias relativas al capital emocional y social.

c. Implementar programas e iniciativas anti-bullying en la sala de clases.

Hable del acoso con sus alumnos: Por ejemplo, pregúnteles si entienden qué es el acoso, si pueden describir casos de acoso en la escuela, si creen que el acoso es un problema importante, cómo creen que un niño se siente acosado, posibles soluciones al acoso en la escuela, etc. Para que los alumnos puedan intervenir, es necesario establecer un entorno que fomente la expresión sin restricciones de las emociones. De este modo, se llama la atención del público sobre la realidad del acoso en las aulas y las escuelas. El colegio y los educadores en particular, también juegan un papel clave en este proceso, enseñándoles a los menores el respeto por uno mismo y los demás (Calvo & Ballester, 2007).

2.2.9. Rendimiento académico

El rendimiento académico

Según Jone Arana Arrinda (2022), se refiere a la valoración de la información adquirida en las distintas competencias escolares y se describe como una evaluación de las capacidades del alumno que demuestra lo que ha conseguido aprender durante el proceso educativo. En ella influyen numerosos factores, como el coeficiente intelectual de la persona, su motivación, su personalidad, sus actitudes y su entorno, entre otros. Estas características se dividen en dos categorías: endógenas, como un funcionamiento mental deficiente y unas circunstancias físicas insuficientes, e intrínsecas, que proceden del individuo y pueden ser biológicas. Además, las variables extrínsecas -es decir, factores externos al individuo- pueden encontrarse en el hogar, la escuela y el entorno social. También influye la capacidad del alumno para manejar los estímulos que recibe. Teniendo en cuenta este factor, la aptitud del alumno está relacionada con su rendimiento

académico. Para garantizar una formación adecuada, el alumno debe cumplir los criterios esenciales del grado en el que se encuentre durante la etapa educativa, que incluye tanto la enseñanza escolar como la universitaria.

2.2.10. Teorías y/o enfoques del aprendizaje que sustentan el rendimiento académico

a) Teoría Socio Histórica de Lev Vigotsky

La teoría de Vigotsky (1999), también conocida como abordaje sociointeraccionista, toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos, las cuales clasificó de elementales y superiores, para explicar el objeto de estudio de su psicología: la conciencia.

Partiendo de la idea de que todos los seres vivos son dinámicos, esta teoría crea una interacción constante entre los fundamentos biológicos del comportamiento humano y las circunstancias sociales, que están sujetas a cambios. Vigotsky señaló que las estructuras orgánicas básicas, que se establecen con la maduración, están al principio. Según el tipo de encuentros sociales que tenga el niño, desarrollará procesos mentales nuevos y más sofisticados. En esta perspectiva, Vigotsky (1999), sostiene que “el proceso de desarrollo sigue en su origen dos líneas diferentes: un proceso elemental, de base biológica, y un proceso superior de origen sociocultural” (p. 89).

1. Los niños y los animales muestran los procesos psicológicos básicos, que tienen una base biológica. Se distinguen por comportamientos involuntarios, reflejos rápidos y exposición a influencias ambientales.
2. Sólo los seres humanos poseen las funciones psicológicas superiores, que tienen una base social y se distinguen por la intencionalidad de los actos mediatos, es decir, el resultado de la interacción entre elementos



biológicos y culturales que se han desarrollado a lo largo de la historia humana. Según Vigotsky, los procesos psicológicos son, por tanto, de origen sociocultural, ya que surgen de las interacciones de un individuo con su entorno social y cultural.

A pesar de sus raíces en la vida social humana, los procesos psicológicos superiores sólo son posibles gracias a la actividad cerebral. En consecuencia, es importante tener en cuenta que:

- a) El cerebro es un componente de las actividades psicológicas superiores, así como su soporte.
- b) Cuando surgen funciones superiores, las elementales no se eliminan; más bien, las funciones superiores triunfan sobre las primarias sin que las elementales se extingan.
- c) Vigotsky considera que el modo de funcionamiento del cerebro se amolda, a lo largo de la historia de la especie y del desarrollo individual, como producto de la interacción con el medio físico y social (Vigotsky, 1999).

Interacción entre aprendizaje y desarrollo

Vigotsky (1999), sistematiza en tres las posiciones teóricas respecto al aprendizaje y el desarrollo, éstas son:

1. Cuando el aprendizaje no influye en los procesos de crecimiento del niño:
Se cree que el aprendizaje es un proceso totalmente externo que no tiene ningún papel activo en el crecimiento. En lugar de ofrecer una motivación para cambiar la trayectoria del crecimiento, se limita a aprovechar los logros del desarrollo. La maduración o el desarrollo nunca se consideran el resultado del aprendizaje, sino un requisito previo para él.



2. Cuando el aprendizaje es desarrollo: Teorías como las basadas en el concepto de reflejo, es decir, una reducción del proceso de aprendizaje a la formación de hábitos, identificándolos con el desarrollo.
3. Cuando el desarrollo se basa en dos procesos distintos pero interrelacionados: Por un lado, la maduración, que depende directamente del desarrollo del sistema nervioso, y por otro, el aprendizaje, que, a su vez, es también un proceso evolutivo.

El proceso de maduración se ve acelerado y estimulado por el aprendizaje.

Según el punto de vista de Vigotsky, el aspecto más destacable y novedoso de esta teoría es que se otorga al aprendizaje un papel significativo en el crecimiento del niño.

Zona del Desarrollo Próximo (ZDP):

Es la diferencia entre el nivel real de desarrollo de un niño, medido por su capacidad para resolver problemas por sí mismo, y su nivel potencial de desarrollo, medido por su capacidad para resolver problemas con la ayuda de un adulto o un compañero más experimentado.

Al tener en cuenta no sólo los ciclos y procesos de maduración ya finalizados, sino también los que están empezando a madurar y desarrollarse, la Zona de Desarrollo Próximo proporciona a psicólogos y educadores una herramienta que les ayuda a comprender el curso interno del desarrollo.

Según Vigotsky (1999), nos refiere que la Zona de Desarrollo Próximo “es un rasgo esencia del aprendizaje” (p. 94); es decir, el aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el niño está en interacción con las personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.



Tras la interiorización, estos procesos se incluyen en los hitos de crecimiento autónomo del niño.

Según Vigotsky, la conexión social es muy valorada. El principio clave de esta postura teórica es que los procesos de aprendizaje están impulsados por procesos evolutivos y no al revés. En otras palabras, esta secuencia es lo que se conoce como Zona de Desarrollo Próximo, donde un niño acaba de empezar a aprender y, sin embargo, asimila el significado de una palabra o realiza una operación como la suma o el lenguaje escrito, dado que sus procesos evolutivos se han realizado plenamente.

Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel

Ausubel (1987) En su libro Psicología del aprendizaje verbal significativo, destaca la idea del aprendizaje significativo para diferenciarlo del aprendizaje memorístico o repetido. También destaca el papel que desempeña la información previa para ayudar a los alumnos a captar nuevos enunciados. También cree que el aprendizaje implica comprensión, y que considerar lo que el alumno ya entiende sobre el material que se enseña es un requisito previo necesario para ello. Sugiere crear lo que denomina «organizadores previos» o «puentes cognitivos» para la actividad educativa, de modo que los alumnos puedan formar conexiones profundas con el nuevo material. apoya un modelo didáctico de transmisión que tiene en cuenta el punto de partida de los alumnos, así como la jerarquía y la estructura de los conceptos, con el fin de evitar los inconvenientes del modelo tradicional.

Ausubel (1987), refiere que “lo fundamental, es conocer las ideas previas de los alumnos” (p. 244), es decir, que propone la técnica de los mapas conceptuales que es capaz de detectar las relaciones que los alumnos establecen entre los conceptos. La diferenciación progresiva y la reconciliación integradora son dos procesos que



conducen a diferencias en los marcos conceptuales a lo largo de la instrucción. La diferenciación progresiva es el proceso por el cual las ideas adquieren más significado y aplicabilidad con el tiempo. Mediante la reconciliación integradora se crean gradualmente nuevas conexiones entre conjuntos conceptuales. Más conceptos incorporados a sus estructuras, así como más relaciones y jerarquías entre ellos, parecen ser características de los individuos inteligentes.

Según Ausubel, para que se produzca un aprendizaje significativo deben cumplirse tres requisitos previos:

- ✓ Los materiales didácticos están ordenados lógicamente en una jerga conceptual, con los más inclusivos, universales e indiferenciados en la mitad superior.
- ✓ La estructura de la enseñanza está diseñada para acomodarse a la constitución psicológica del alumno, que incluye conocimientos previos y estilos de aprendizaje. Los alumnos tienen un fuerte deseo de aprender.

2.2.11. Dimensiones

Para el periodo 2019 se utiliza como criterio de calificación la escala de calificaciones del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), la cual se basa en letras y se enfoca en medir el desarrollo de competencias de cada estudiante más que en la recopilación de información, según el Ministerio de Educación MINEDU (2016). Con la finalidad de retroalimentar el aprendizaje de los estudiantes, la evaluación se realizará durante la fase formativa. Para clasificar las calificaciones se utilizarán los siguientes niveles especificados: A significa «logro esperado», B «en progreso», C «en inicio» y AD «logro sobresaliente». Los profesores deberán elaborar un informe con los resultados de



rendimiento de cada alumno, aunque actualmente no exista una señal clara para aprobar un tema.

2.2.12. Factores determinantes de rendimiento académico

Los factores que determinan el rendimiento académico son las notas producto de exámenes o pruebas, la capacidad de inglés, la asistencia a clase, el esfuerzo de estudio, la autoeficacia académica y la situación socioeconómica de la familia, estos como factores positivos, mientras que factores que pueden dificultar el logro de un buen rendimiento académico son los empleos a tiempo parcial o el tamaño de la familia (Sothan, 2018).

2.2.13. Tipos de rendimiento académico

Rendimiento social

Es la influencia que tiene el centro educativo al ser el medio donde se desarrolla el alumno, en términos puntuales, está constituido por el número de personal que se encuentran en el ambiente educativo y que constantemente están en interacción con el estudiante, el cual repercute en su calidad de rendimiento (Besser & Miller, 2011).

Rendimiento individual

Referido únicamente a la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, aspiraciones entre otros aspectos que le permitan al alumno continuar con su desarrollo (Armstrong, 15 2000), a la vez, esta información es utilizada por el docente para planificar y tomar decisiones en base a los aprendizajes de sus alumnos (Franić & Drnovšek, 2018).

Rendimiento general

Este rendimiento se basa en los avances o logros de aprendizaje que son logrados según el marco impuesto por el centro de educación, que modifican su conducta, hábitos o cultura de forma positiva para su desarrollo (Kettler, 2014).



Buen Rendimiento

específico Constituye la evaluación de la vida personal del alumno, es decir, su capacidad para resolver problemas personales y su desarrollo en el plano familiar, social o profesional (Kappe & Van Der, 2012)

2.3. Definición de términos

a) Acoso

El acoso escolar se define como una conducta violenta no deseada que implica una disparidad de poder percibida o real entre jóvenes en edad escolar. Con el tiempo, la conducta se repite o tiene tendencia a repetirse. Tanto los niños que son acosados como los que acosan pueden padecer problemas graves y duraderos. (StopBullying.gov, 2023)

b) Acoso escolar

El acoso escolar es una forma de violencia entre compañeros en la que uno o varios alumnos molestan y agreden de manera constante y repetida a uno o varios compañeros, quienes no pueden defenderse de manera efectiva y generalmente están en una posición de desventaja o inferioridad. (Peña, 2018)

c) Autoestima

Existen múltiples definiciones de autoestima. En lo que todo coincide es que la autoestima es la visión propia y autocrítica que permite la gestión en la capacidad de pensar, de tomar decisiones de vida y de búsqueda de la felicidad de manera efectiva a (Universidad del Pacífico , 2022)

d) Bullying

El acoso escolar o bullying es la exposición que sufre un niño a daños físicos y psicológicos de forma intencionada y reiterada por parte de otro, o de un grupo de ellos,



cuando acude al colegio. El acosador aprovecha un desequilibrio de poder que existe entre él y su víctima para conseguir un beneficio (material o no), mientras que el acosado se siente indefenso y puede desarrollar una serie de trastornos psicológicos que afectan directamente a su salud o incluso, en situaciones extremas, conductas autodestructivas. (Sevilla & Sanchez, 2022)

e) Violencia

La OMS define la violencia como “el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que causa o tiene muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones”. (Ministerio de Sanidad , 2022)

f) Depresión

La depresión es un trastorno mental caracterizado fundamentalmente por un bajo estado de ánimo y sentimientos de tristeza, asociados a alteraciones del comportamiento, del grado de actividad y del pensamiento. Como primera causa de tratamiento psiquiátrico y deterioro mental, es uno de los trastornos más prevalentes en atención primaria. Aparece con más frecuencia en mujeres y en personas menores de 45 años. (Pla, 2023)

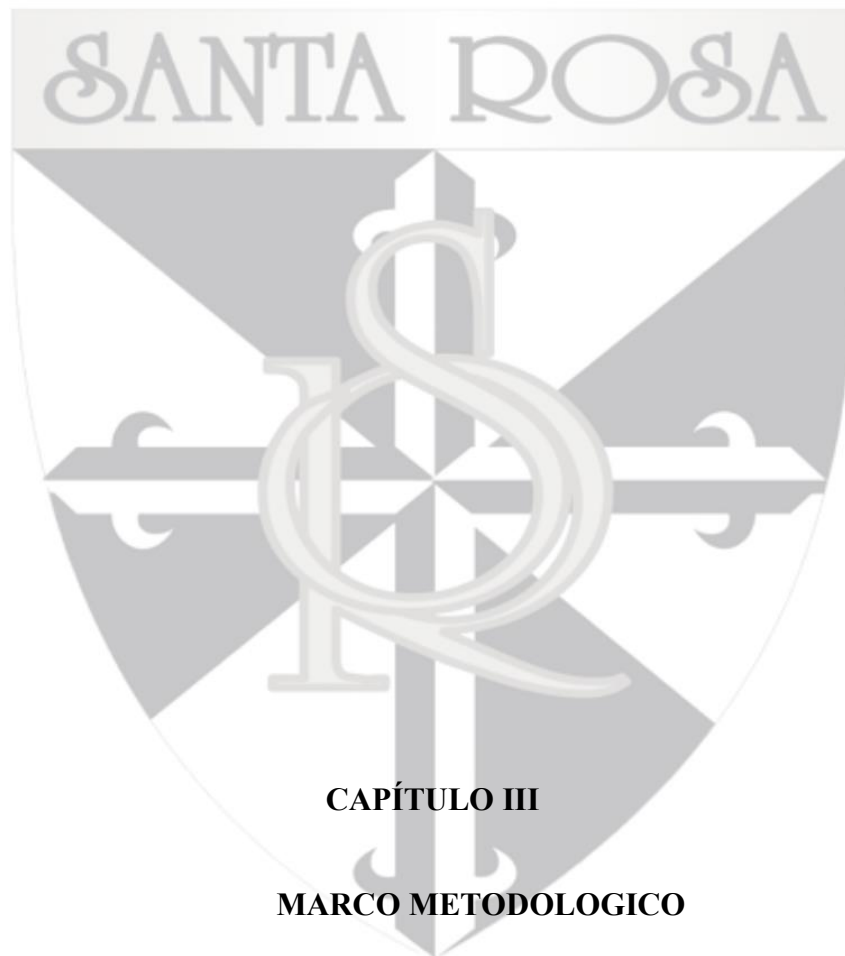
g) Ansiedad

La ansiedad es una reacción emocional ante la percepción de peligro o amenaza caracterizada por ser anticipatoria, activadora y facilitadora de la respuesta del individuo, pudiendo llegar a interferir en su capacidad para superar las dificultades, situación o entorno causantes si esta ansiedad es elevada y persistente. La incertidumbre genera ansiedad, ya que puede disminuir la capacidad de afrontamiento y adaptación del individuo. (Torrents y otros, 2013)



h) Suicidio

El suicidio es definido por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como el acto deliberado de quitarse la vida. Su prevalencia y los métodos utilizados varían de acuerdo a los diferentes países. Desde el punto de vista de la salud mental, los y las adolescentes poseen vulnerabilidades particulares, por su etapa del desarrollo. (Roman & Abud, 2017)



3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis central o general*

El bullying se relaciona significativamente en el desarrollo académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.



3.1.2. *Hipótesis específicas*

1. HE1. El contenido conceptual se relaciona directa y significativamente con el bullying y el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.
2. HE2. El contenido procedimental se relaciona directa y significativamente con el bullying y el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.
3. HE3. El contenido actitudinal se relaciona directa y significativamente con el bullying y el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. *Variable independiente/variable de estudio 1*

- Bullying

3.2.2. *Variable dependiente/ variable*

- Rendimiento académico

3.2.3. Operacionalización de variables

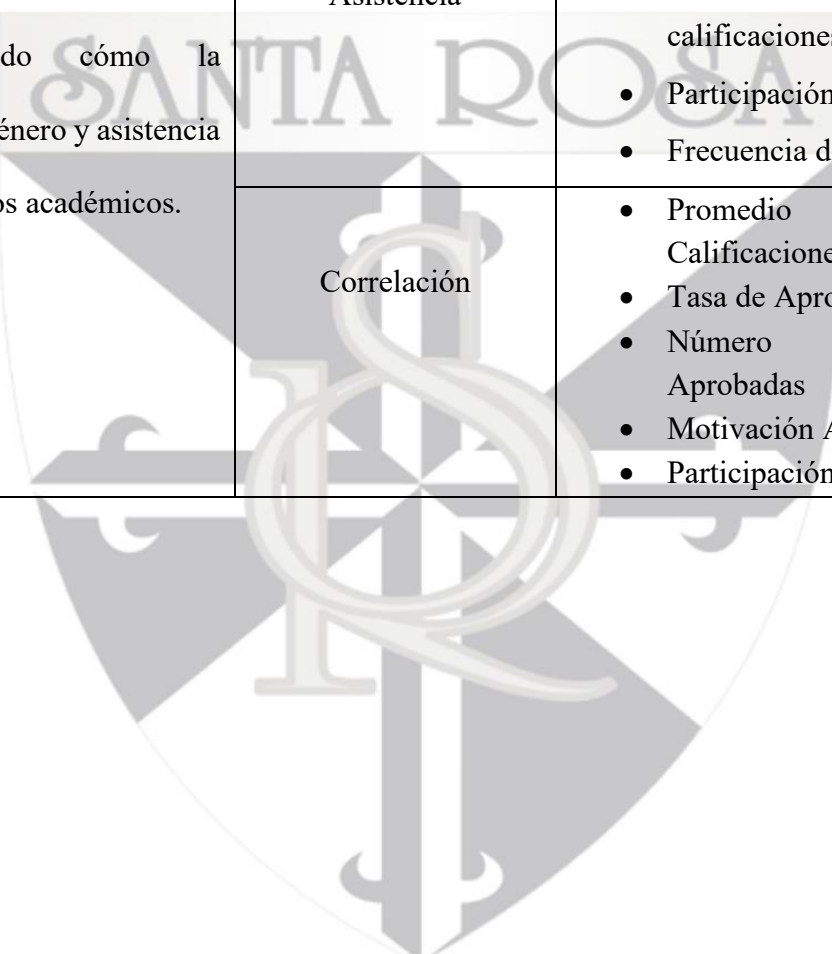
Tabla 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Bullying	El bullying lo define como un “trato abusivo continuo y deliberado, tanto verbal como conductual, que un estudiante o un grupo de estudiantes inflige a una persona, manifestando comportamientos crueles hacia la víctima, con la intención de someterla, humillarla, intimidarla o amenazarla, lo que atenta contra su dignidad” (Oñate & Piñuel, 2005).	El bullying es un acoso repetitivo e intencional que implica un desequilibrio de poder (conceptual).	Contenido Conceptual	<ul style="list-style-type: none"> • Tipo de acoso • Intencionalidad • Desequilibrio de poder • Repetitividad
		Abordarlo requiere identificarlo, analizarlo y aplicar estrategias de intervención (procedimental),	Contenido Procedimental	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación • Análisis • Prevención • Intervención
		promoviendo respeto, empatía y rechazo a la violencia (actitudinal).	Contenido Actitudinal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Respeto • Compromiso • Inclusión



Rendimiento académico	<p>El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. (Arana, Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital , 2023)</p>	<p>El rendimiento académico depende de factores como el género, que puede influir en las expectativas y participación, la asistencia, que impacta directamente en el aprendizaje, y la correlación entre ambos, mostrando cómo la interacción entre género y asistencia afecta los resultados académicos.</p>	<p>Genero</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia en el rendimiento académico entre géneros • Participación en clase según género • Tendencia en la elección de áreas académicas • Percepción del apoyo educativo
			<p>Asistencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de asistencia a clases • Relación entre asistencia y calificaciones • Participación activa en clase • Frecuencia de tardanzas
			<p>Correlación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promedio General de Calificaciones • Tasa de Aprobación • Número de Asignaturas Aprobadas • Motivación Académica • Participación en Clases

Fuente: elaboración propia





3.3. Metodología de la investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación desarrollada será de naturaleza cuantitativa debido a que se utilizará el análisis de datos numéricos para hallar los resultados del estudio. De acuerdo a Cadena, et al (2017) “La investigación cuantitativa es aquella donde se recogen y analizan datos cuantitativos, por su parte la cualitativa evita la cuantificación; sin embargo, los registros se realizan mediante la narración, la observación participante y las entrevistas no estructuradas”.

3.3.2. Tipo de investigación

La investigación será de tipo básica debido a que no se realizará ninguna manipulación de las variables para realizar el hallazgo de resultados. De acuerdo a Ortega (2017) La investigación básica, pura, teórica o dogmática - se caracteriza porque parte de un marco teórico; la finalidad radica en formular nuevas teorías o modificar las existentes, en incrementar los conocimientos científicos o filosóficos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

La investigación desarrollada será de alcance correlacional debido a que se hallará la medida de la influencia de una variable a la otra. De acuerdo a Velázquez (2023) “La investigación correlacional es un tipo de método de investigación no experimental en el cual un investigador mide dos variables. Entiende y evalúa la relación estadística entre ellas sin influencia de ninguna variable extraña”

3.3.4. Diseño de investigación

El estudio desarrollado será de diseño no experimental debido a que desarrollará sin modificar el contexto real. De acuerdo a Velázquez (2023)



“La investigación no experimental es un tipo de investigación que no extrae sus conclusiones finales ni datos de trabajo mediante una serie de acciones y reacciones reproducibles en un entorno controlado para obtener resultados interpretables, es decir, mediante experimentos”.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

La población del estudio estará constituida por los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 202.

De acuerdo a López (2004) la población “Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros”.

3.4.2. Muestra

La muestra de la investigación estará compuesta por 35 estudiantes de la I.E. San José Obrero. Esta selección se realizará a través de una muestra no probabilística por conveniencia. El muestreo por conveniencia es una técnica de muestreo no probabilístico y no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular. (Ortega C. , 2023)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos será la encuesta. “Una encuesta es un método de investigación que sirve para recolectar datos de una muestra específica de personas. El



objetivo de una encuesta es, a partir de preguntas específicas, extraer información e insights sobre una población o grupo de interés”. (Douglas, 2022)

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento para la recolección de datos será el cuestionario. “El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta”. (Bravo & Valenzuela, 2019)

3.6. Técnica de procesamiento de datos

El procesamiento de datos se realizará mediante el programa estadístico SPSS versión 25, de igual forma la tabulación de datos se efectuará en el programa Microsoft Excel.

3.7. Aspecto ético

La presente investigación tomara en cuenta los siguientes aspectos éticos para garantizar el respeto hacia los participantes, la integridad de la investigación y la validez de los resultados:

- Consentimiento informado
- Confidencialidad y anonimato
- Protección de los participantes
- Revisión ética
- Integridad en la presentación de resultados
- Uso responsable de los resultados



CAPÍTULO IV

4.1. Conclusiones respecto a las bases teóricas

Primera:

El Bullying, según las teorías del apego de John Bowlby y del aprendizaje social de Albert Bandura, es un comportamiento complejo en el que influyen las relaciones familiares, los modelos sociales y culturales y las interacciones escolares. Bowlby sostiene que las relaciones de apego inseguras en la infancia pueden conducir a comportamientos agresivos, mientras que Bandura explica que la agresividad se aprende a través de modelos familiares, subculturales y simbólicos. Ambas teorías destacan el papel de la familia en la configuración del entorno y abordan el acoso mediante intervenciones integrales en los entornos familiar, escolar y digital.

Segunda:

El rendimiento académico es un proceso complejo en el que influyen las capacidades individuales y el contexto socioeducativo. Vigotsky y Ausubel hacen hincapié en la Zona de Desarrollo Próximo y en los conocimientos previos para un aprendizaje eficaz. Ambas perspectivas destacan la importancia de un enfoque integral de la enseñanza, que tenga en cuenta la calidad de las experiencias educativas y el entorno social circundante. El aprendizaje eficaz depende tanto de la capacidad individual como de la calidad de las experiencias educativas.



REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Albores, L., Saucedo, J., Ruiz, S., & Roque, E. (2011). El acoso escolar (bullying) y su asociación con trastornos psiquiátricos en una muestra de escolares en México. México D.F: Salud Pública de México.

Alpizar, G. (2011). Acercamiento al fenómeno del acoso escolar (bullying). *Revista de Derechos Humanos.*, 1-68. https://doi.org/https://cdhcm.org.mx/wp-content/uploads/2014/05/dfensor_09_2011.pdf

Amemiya, I., Oliveros, M., & Barrientos, A. (2009). Factores de riesgo de violencia escolar (bullying) severa en colegios privados de tres zonas de la sierra del Perú. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(4), 255-258. https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832009000400005&script=sci_abstract

Arana, J. (2022). *Rendimiento escolar*. Valencia, España: Aula Propuesta Educativa. Actuaciones para mejorar el rendimiento escolar. .

Arana, J. (17 de 09 de 2023). *Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital* . Universidad Tecnológica del Valle del Mezquital : http://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf

Ausubel, D. (1987). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.

Avilés, J. (2013). *Bullying intimidación y maltrato entre el alumnado*. Bilbao: STEEEILAS.



Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Madrid: Alianza Universidad.

Bausela, E. (2013). Estrategias para prevenir el bullying en las aulas. *Psychosocial Intervención*, 20(1).
https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592008000300011

Besser, T., & Miller, N. (2011). The company they keep: How formal associations impact business social performance. *Business Ethics Quarterly*, 21(3), 503- 525.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5840/beq201121328>

Bowlby, J. (1980). *La pérdida afectiva*. Buenos Aires:: Paidó.

Bravo, T., & Valenzuela, S. (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios* . Centro de Medición MIDE UC; © Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación INEE. <https://doi.org/https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>

Cadena, P., Rendon, R., Aguilar, J., Salinas, E., De La Cruz, F., & Sangerman, M. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales . *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 8(7).
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/2631/263153520009/html/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20es%20aquella,y%20las%20entrevistas%20no%20estructuradas.>

Calvo, A., & Ballester, F. (2007). *Acoso escolar procedimientos de Intervención*. España: editorial EOS.



Castro, A. (2009). *Un corazón descuidado: sociedad, familia y violencia en la escuela*.

Buenos Aires, Argentina, Editorial Bonum.

Cobo, P., & Tello, R. (2014). *Bullying. El asecho cotidiano en las escuelas*. México:

Limusa.

Douglas, D. S. (7 de Junio de 2022). *zendesk.com.mx*. zendesk.com.mx:

[https://www.zendesk.com.mx/blog/como-elabora-](https://www.zendesk.com.mx/blog/como-elabora-encuesta/#:~:text=Una%20encuesta%20es%20un%20m%C3%A9todo,poblaci%C3%B3n%20o%20grupo%20de%20inter%C3%A9s..)

[encuesta/#:~:text=Una%20encuesta%20es%20un%20m%C3%A9todo,poblaci%](https://www.zendesk.com.mx/blog/como-elabora-encuesta/#:~:text=Una%20encuesta%20es%20un%20m%C3%A9todo,poblaci%C3%B3n%20o%20grupo%20de%20inter%C3%A9s..)

[C3%B3n%20o%20grupo%20de%20inter%C3%A9s..](https://www.zendesk.com.mx/blog/como-elabora-encuesta/#:~:text=Una%20encuesta%20es%20un%20m%C3%A9todo,poblaci%C3%B3n%20o%20grupo%20de%20inter%C3%A9s..)

Franić, S., & Drnovšek, M. (2018). The role of regulatory focus and cognitive style in business angels' evaluation of an investment opportunity. *Venture Capital*, 21(4), 353-377.

García, A., & Freire, M. (2008). *Nuevos escenarios de violencia (Bullying: Acoso moral y maltrato entre escolares)*. Madrid.

Grasso, P. (18 de 04 de 2020). *Universidad Nacional de Mar del Plata* . Universidad Nacional de Mar del Plata : <file:///C:/Users/user/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>

Harris, S., & Petrie, G. (2006). *El acoso en la escuela. Los agresores, las víctimas y los espectadores*. Barcelona. <https://doi.org/Editorial Paidos>

Huasco, H. (2020). *Influencia del bullying en el rendimiento académico del área de comunicación, de los estudiantes de quinto ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Mariscal Ramón Castilla de la UGEL 06 –Vitarthey la Institución Educativa Adventista*. Universidad Peruana Unión.



https://doi.org/https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4099/Jemima_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Kappe, R., & Van Der, H. (2012). Predicting academic success in higher education: what's more important than being smart? *European Journal of Psychology of Education*, 27(4), 605-619. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10212-011-0099-9>

Kettler, T. (2014). Critical thinking skills among elementary school students: Comparing identified gifted and general education student performance. *Gifted Child Quarterly*, 58(2), 127-136. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177%2F0016986214522508>

Lopez, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto cero*, 09(08), 6. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=Es%20el%20conjunto%20de%20personas,los%20accidentes%20viales%20entre%20otros%22.

Merma, Y., & Paucar, J. (2021). *Convivencia Escolar Y Rendimiento Académico En Tiempos De Pandemia En Los Estudiantes De Quinto De Secundaria De La I.E. Alejandro Velasco Astete San Jerónimo – Cusco 2021*. Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco. https://doi.org/https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6801/253T20220306_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Meza, H., Obaco, E., & Sabando, Á. (2021). El acoso escolar y rendimiento académico: una relación negativa para el aprendizaje y la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 6(3), 107–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/cognosis.v6>



MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la educación básica*. Lima: Minedu.

MINEDU. (19 de 04 de 2023). Lima , Peru.

Ministerio de Sanidad . (26 de Junio de 2022). *Ministerio de Sanidad* . Ministerio de

Sanidad

:

<https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/violencia/violenciaSalud/home.htm#:~:text=La%20OMS%20define%20la%20violencia,trastornos%20del%20desarrollo%20o%20privaciones%20E2%80%9D>.

Monjas, I. (2014). *Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales*.

Valladolid: REA.

Morales, M., & Villalobos, M. (2017). El impacto del bullying en el desarrollo integral y

aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas en edad preescolar y escolar.

Revista Electrónica Educare, 21(3), 25-44.

<https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.21-3.2>

Olweus, D. (2004). *Bullying and Peer Abuse at School*. Madrid: Morata.

Oñate, P., & Piñuel, L. (2005). *Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, eso y*

bachiller. España: Instituto de Innovación Educativa y Desarrollo Directivo.

<http://www.internen.es/acoso/docs/ICAM.pdf>

Ortega, C. (21 de Octubre de 2023). *QuestionPro*. QuestionPro:

<https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>

Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de

publicación . *Selva Andina Research Society*, 8(2).

https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207

2-



Ríos, F. (2021). *Nivel De Bullying Y Rendimiento Académico En El Área De Personal Social En Los Estudiantes De Quinto Grado De Primaria De La Iepism N° 601035 “Nuevo Progreso” Del Distrito Pebas, Provincia Mariscal Ramón Castilla, Región Loreto, Año 2021*. UAP.

Rodríguez, N. (2004). *Cultura en las aulas*. Madrid, España: Ediciones Temas de hoy.
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1142238.pdf>

Roman, V., & Abud, C. (2017). *Suicidio*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
<https://doi.org/https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>

Sevilla, M., & Sanchez, M. (1 de Abril de 2022). *CuidatePlus*. CuidatePlus :
<https://cuidateplus.marca.com/enfermedades/psicologicas/bullying.html#:~:text=El%20acoso%20escolar%20o%20bullying,ellos%2C%20cuando%20acude%20al%20colegio.>

Sothan, S. (2018). The determinants of academic performance: evidence from a Cambodian University. *Studies in Higher Education*, 44(11), 2096-2111.
[https://doi.org/ https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496408](https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496408)

StopBullying.gov. (1 de Agosto de 2023). *StopBullying.gov*. StopBullying.gov:
<https://espanol.stopbullying.gov/acoso-escolar-mkb6/qu%C3%A9-es-el-acoso#:~:text=El%20acoso%20es%20un%20comportamiento,padecer%20problemas%20graves%20y%20duraderos.>

Suckling, A., & Temple, C. (2001). *Herramientas contra el acoso escolar*. Ediciones Morata.
<https://doi.org/https://books.google.com.pe/books?id=2zoXc02eMkYC&printse>



c=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=fal

se

Sullivan, K. (2005). *Bullying en la enseñanza secundaria: el acoso escolar: como se presenta y cómo afrontarlo*. Barcelona:: CEAC.
<https://doi.org/https://books.google.com.pe/books?id=NHSCoaF8kqwC&printse>
c=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ticuña, Y. (2022). *Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022*. Lima - Perú: UCV.
<https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/>

Torrents, R., Ricart, M., Ferreiro, M., Lopez, A., Renedo, L., Lleixa, M., & Ferré, C. (2013). Ansiedad en los cuidados. Una mirada desde el modelo de Mishel. *Index de Enfermeria* , 22(1-2), 8.
https://doi.org/https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100013#:~:text=La%20ansiedad%20es%20una%20reacci%C3%B3n,ansiedad%20es%20elevada%20y%20persistente.

Universidad del Pacífico . (25 de Mayo de 2022). *Universidad del Pacífico* . Universidad del Pacífico : <https://admission.up.edu.pe/blog/formacion-componentes-e-importancia-de-la-autoestima/#:~:text=Existen%20m%C3%BAltiples%20definiciones%20de%20autoestima,la%20felicidad%20de%20manera%20efectiva.>

Velazquez, A. (15 de Diciembre de 2023). *QuestionPro* . QuestionPro : <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-correlacional/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20correlacional%20es%20un,mente%20puede%20hacer%20cosas%20brillantes.>



Velazquez, A. (21 de Octubre de 2023). *QuestioPro*. QuestioPro:

<https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-no-experimental/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20no%20experimental%20es%20un%20tipo%20de%20investigaci%C3%B3n%20que,%2C%20es%20decir%2C%20mediante%20experimentos.>

Vigotsky, L. (1999). *Teoría e método em psicologia*. São Paulo: Editorial São Paulo.



ANEXOS

Tabla 2 Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA				
Título: La influencia del bullying en el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023				
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
GENERAL	GENERAL	GENERAL	Variable independiente:	Metodología
¿En qué medida el bullying se relaciona con el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?	Determinar en qué medida el bullying se relaciona con el desarrollo académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.	El bullying se relaciona directa y significativamente en el desarrollo académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.	Bullying psicológico Variable dependiente: Rendimiento académico	Cuantitativa Tipo de investigación: Básica Alcance Correlacional Nivel de investigación: No experimental. Población:

ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	ESPECIFICOS	DIMENSIONES	la población estará
<p>PE1. ¿Cómo se relaciona el bullying con el rendimiento académico en su dimensión conceptual de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?</p>	<p>OE1. Determinar si el bullying se relaciona con el rendimiento académico conceptual de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.</p>	<p>HE1. El contenido conceptual se relaciona directa y significativamente con el bullying y el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.</p>	<p>Bullying psicológico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido Conceptual • Contenido Procedimental • Contenido Actitudinal <p>Rendimiento académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Genero • Asistencia • Correlación 	<p>constituida por las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023</p> <p>Muestra:</p> <p>la muestra será la misma población; es decir 35 estudiantes de la I.E. San José Obrero, 2023.</p>
<p>PE2. ¿Cómo se relaciona el bullying con el rendimiento académico en su dimensión procedimental de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?</p>	<p>OE2. Determinar si el bullying se relaciona con el rendimiento académico procedimental de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.</p>	<p>HE2. El contenido procedimental se relaciona directa y significativamente con el bullying y el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.</p>		



<p>PE3. ¿Cómo se relaciona el bullying con el rendimiento académico en su dimensión actitudinal de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023?</p>	<p>OE3. Determinar si el bullying se relaciona con el rendimiento académico actitudinal de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.</p>	<p>HE3. El contenido actitudinal se relaciona directa y significativamente con el bullying y el rendimiento académico de las niñas del 5to de primaria de la I.E. San José Obrero, 2023.</p>		
---	---	---	--	--



