



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**TALLERES PARA MEJORAR EL NIVEL DE COMPRENSION
LECTORA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL,
CUSCO, 2025**

Línea de investigación:
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:
BRITHNEY RONDAN ZUÑIGA
URPI SONK'O SULLCA VIANCO

Asesor:

Mg. RUTH NUÑEZ MEDINA

N° 0009-0001-5093-5862


PARA OPTAR AL GRADO DE BACHILLER DE EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

Brithney Rondan Zuñiga

(TI_FID_Rondan.Brithney_Sullca.Urpi_ED_Inicial_2025).pdf

 Trabajo de investigación

 DÉCIMO INICIAL ÚNICO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3339168482

Fecha de entrega

14 sep 2025, 6:35 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 nov 2025, 7:56 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

_TI_FID_Rondan.Brithney_Sullca.Urpi_ED_Inicial_2025_.pdf

Tamaño del archivo

664.8 KB

37 páginas

9732 palabras

59.287 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)



PRESENTACIÓN

Señor Mg. Yuri Cáceres Mariscal: Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco.

Con gran entusiasmo y vocación docente al servicio de la niñez cusqueña y de acuerdo al Reglamento de Grados Académicos, para obtener el grado de bachiller en educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Publico Santa Rosa Cusco, presentamos ante ustedes el presente trabajo de investigación titulado: “Talleres para mejorar el nivel de comprensión lectora”.

El motivo del presente estudio es coadyuvar a que los niños y niñas del nivel inicial superen las dificultades que presentan en cuanto a la comprensión de textos y cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial del Cusco, en el año 2025.

*Las investigadoras
Brithney Rondan Zuñiga
Urpi Sonko Sullca Vianco*

ÍNDICE

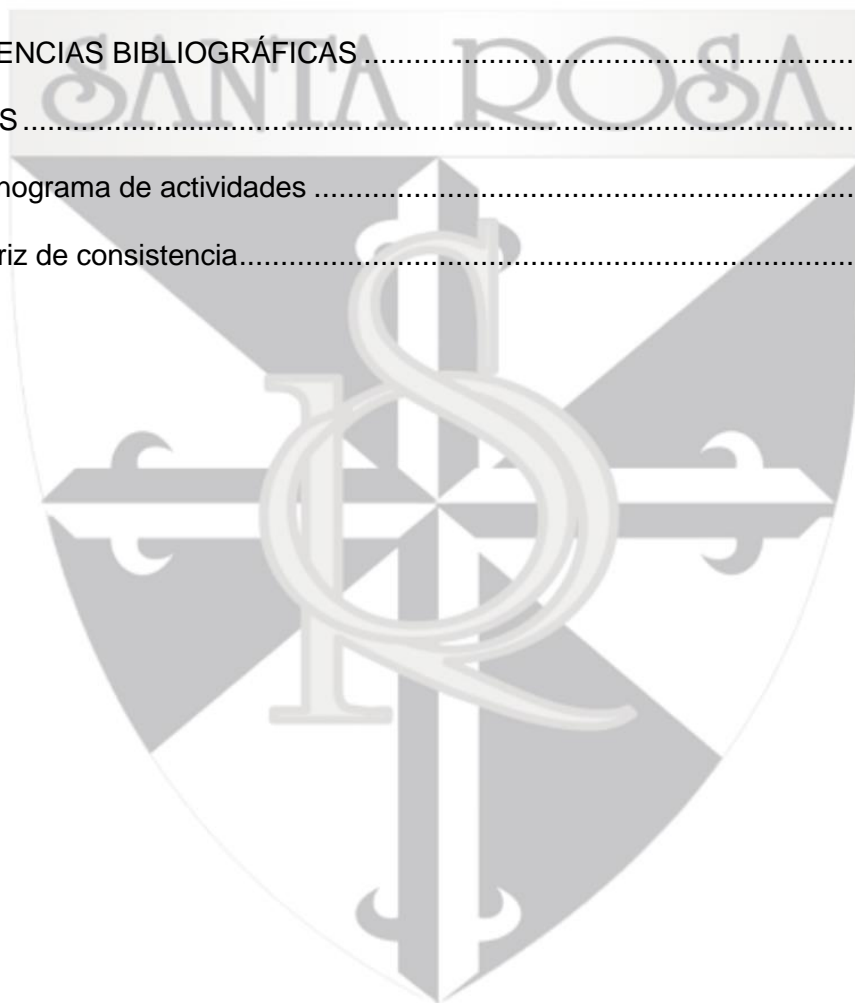
| | |
|---|----|
| PORTADA | |
| PRESENTACIÓN | 1 |
| ÍNDICE | 2 |
| CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 5 |
| 1.1. Descripción del Problema..... | 5 |
| 1.2. Formulación del problema | 7 |
| 1.2.1. Problema general..... | 7 |
| 1.2.2. Problemas específicos..... | 8 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 8 |
| 1.3.1. Objetivo general..... | 8 |
| 1.3.2. Objetivos específicos..... | 8 |
| 1.4. Justificación e importancia del estudio..... | 8 |
| 1.4.1. Conveniencia..... | 8 |
| 1.4.2. Relevancia social..... | 9 |
| 1.4.3. Valor teórico..... | 9 |
| 1.4.4. Implicancias prácticas..... | 10 |
| 1.5. Delimitación de la investigación..... | 10 |
| 1.5.1. Espacial..... | 10 |
| 1.5.2. Temporal..... | 10 |
| 1.5.3. Social..... | 10 |
| 1.6. Limitación de la investigación..... | 11 |
| CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 12 |
| 2.1. Antecedentes de la investigación..... | 12 |
| 2.1.1. Antecedentes internacionales..... | 12 |
| 2.1.2. Antecedentes nacionales..... | 13 |
| 2.1.3. Antecedentes locales | 14 |
| 2.2. Bases teórico-científicas..... | 15 |



| | |
|--|----|
| 2.2.1. Comprensión lectora | 15 |
| A. Etimología de la comprensión lectora..... | 15 |
| B. Características de la comprensión lectora..... | 15 |
| C. La comprensión lectora en niños de 5 años..... | 15 |
| D. Los niveles de la comprensión lectora | 15 |
| a. Nivel literal..... | 15 |
| b. Nivel inferencial | 16 |
| c. Nivel crítico | 16 |
| 2.2.2. Talleres..... | 17 |
| A. Etimología de los talleres | 17 |
| B. Características de los talleres y su importancia..... | 17 |
| C. Talleres en Educación Inicial | 18 |
| D. Tipos de talleres..... | 18 |
| 2.3. Definición de términos..... | 18 |
| CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO..... | 20 |
| 3.1. Hipótesis de investigación | 20 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 20 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas | 20 |
| 3.2. Variables de la investigación | 20 |
| 3.2.1. Variable independiente | 20 |
| 3.2.2. Variable dependiente..... | 20 |
| 3.2.3. Operacionalización de variables | 20 |
| 3.3. Método de la investigación | 25 |
| 3.3.1. Enfoque de investigación..... | 25 |
| 3.3.2. Tipo de investigación | 25 |
| 3.3.3. Alcance o nivel de investigación | 26 |
| 3.3.4. Diseño de investigación..... | 26 |
| 3.4. Población y muestra de estudio..... | 26 |



| | |
|--|----|
| 3.4.1. Población involucrada en el estudio..... | 26 |
| 3.4.2. Muestra de estudio | 27 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. | 27 |
| 3.5.1. Técnica de recolección de datos..... | 27 |
| 3.5.2. Instrumento de recolección de datos | 27 |
| 3.6. Aspectos éticos | 28 |
| CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS | 29 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 30 |
| ANEXOS | 33 |
| Cronograma de actividades | 33 |
| Matriz de consistencia..... | 34 |



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

Actualmente, naciones como Finlandia y Japón destacan por su eficacia en la enseñanza de la lectura y la comprensión de textos. Estos países priorizan el desarrollo de habilidades lectoras en su población. Según el informe PISA 2022 de la OCDE mostró que el rendimiento de los estudiantes cayó mucho en promedio. En comparación con 2018, el rendimiento promedio disminuyó diez puntos en la lectura, que es equivalente a tres cuartos de un año de aprendizaje. A muchos estudiantes en los países de la OCDE no les va bien en matemáticas, lectura y ciencias. Uno de cada cuatro estudiantes tiene un bajo rendimiento en estas materias, en promedio. Esto significa que pueden tener dificultades para realizar tareas como interpretar textos sencillos. Los datos de PISA muestran que el apoyo del profesorado es especialmente importante en tiempos de disrupción, incluyendo la prestación de apoyo pedagógico y motivacional adicional al alumnado (OCDE, 2023).

En la Nueva Escuela Mexicana, la comprensión lectora es considerada como un instrumento para desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Visto que uno de los puntos principales de la NEM (Nueva Escuela Mexicana) es fomentar la lectura como herramienta para el aprendizaje significativo en el desarrollo de competencias y el ejercicio de la ciudadanía. Las estrategias aplicadas para la interpretación de textos son variadas; sin embargo, aun así, no se tiene una idea clara de cuáles son los factores que influyen en el aprendizaje de la comprensión lectora (Rodríguez N. , 2025).

Al igual que en muchas partes de Estados Unidos, como en la ciudad de Filadelfia, ha adoptado un nuevo currículo "ELA". Basado en el enfoque que enfatiza la instrucción explícita y sistemática de habilidades de alfabetización como la conciencia fonética, el vocabulario, la fluidez, como base para la sólida comprensión lectora. Filadelfia cuenta con una campaña muy activa llamada "Read by 4th", cuyo objetivo es asegurar que los niños y niñas puedan comprender a nivel de la edad que tengan. Esta iniciativa involucra padres, maestros, plana administrativa y socios comunitarios, así fomentando la lectura desde el hogar (Ramos, 2023).

En Perú, el Currículo de Educación Básica Nacional (CNEB) enseña a los niños cómo comunicarse bien. Esto incluye hablar, escribir y adaptarse a su propio nivel y situación. También los alienta a comenzar a leer y escribir al ver y usar palabras escritas; es decir, el niño puede leer bien cuando: Obtenga información de las palabras en el texto, infiera y comprenda lo que significan las palabras, piense y juzgue sobre las palabras y cómo lo relacionan con su entorno. En 2025, el país organizó un concurso de lectura llamado "El Perú Lee". El concurso tenía como objetivo ayudar a los niños a desarrollar sus habilidades

de lectura y crecer como individuos, alentándolos a leer de diferentes maneras y formatos. Dentro de las orientaciones para elaborar el video titulado “Compartimos lo que comprendimos”, el cual consistía en la visualización y la participación de los niños en la práctica de lectura, en donde se muestra la comprensión del cuento leído por la docente (lectura en voz alta), teniendo como propósito que los infantes participen expresando sus ideas de las preguntas abiertas presentadas al finalizar la lectura (Educación, 2025).

En la región de Cusco, según los datos de la ECE 2018, el 37.30% de los estudiantes de cuarto de primaria alcanzó niveles satisfactorios en comprensión lectora. Sin embargo, en el mismo año, únicamente el 12.40% de los estudiantes de segundo de secundaria lograron niveles satisfactorios, lo que evidencia una diferencia considerable. Otro aspecto relevante es el aumento en la discrepancia del porcentaje de alumnos que se encuentran en nivel inicial y secundaria (38.40%), en comparación con el nivel primario (23.30%) (Aprendizajes, 2019).

En la Institución Educativa Inicial N° 50723 Cecilia Tupac Amaru, en el aula de 5 años, se observa que los niños experimentan varias dificultades en el área de comprensión lectora, como comprender la esencia de los cuentos narrativos, reconocer personajes, situaciones y acciones dentro de los cuentos. Estos desafíos afectan su comprensión y se identifica en el aula baja comprensión lectora de parte de los niños al conectar las imágenes con palabras, al crear cuentos por ellos mismos, al contar cortas historias o sacar conclusiones simples, lo que obstaculiza su compromiso en las tareas de comprensión lectora. Estos problemas restringen el crecimiento de las habilidades básicas, la memoria para las tareas y la comprensión del significado del material, un limitado vocabulario, siendo estos elementos cruciales en su viaje para aprender a leer. Además, influyen en su confianza, autoestima y motivación, lo que lleva a disgusto y falta de entusiasmo para las actividades próximas de lectura, planteando desafíos para progresar en su desarrollo académico.

Se ha observado que los maestros tienen métodos de comprensión de lectura inadecuados, es decir, no aplican técnicas de enseñanza exitosas que fomenten un análisis del cuento narrado, o que incluyan hacer preguntas abiertas, predecir contenido del cuento, vincular el aprendizaje nuevo con el conocimiento pasado de los niños y el uso de estrategias de metacognición. Por lo cual, debido a la presión por cumplir con un currículo extenso, los docentes llegan a priorizar la enseñanza de contenidos sobre el desarrollo de habilidades críticas.

Por otro lado, también se muestra un ambiente inadecuado destinado para la lectura, ya que carece de un mobiliario cómodo y adecuado, con poca iluminación y una falta de recursos visuales o materiales que motivan a los niños a interesarse por la lectura. Asimismo, la poca atención de la docente que presenta al momento de organizar los

cuentos (clásicos, informativos, ambientales, fábulas, etc.) es inadecuada para captar la atención de los niños. Por ejemplo, en el área de lectura solo se encuentran libros desordenados y sin clasificación, lo que dificulta que los niños accedan fácilmente a los cuentos o textos que desean leer en comodidad.

Los docentes a menudo reportan que los niños que reciben apoyo en lectura en casa muestran un mejor desempeño en la mejora del nivel de comprensión lectora en semejanza con otros que no lo reciben, evidenciando la importancia del involucramiento familiar. Por ejemplo, una niña que en casa tiene la oportunidad de leer con sus padres, discutir historias y recibir orientación sobre el significado de nuevas palabras, desarrolla habilidades más sólidas en el reconocimiento de ideas principales, inferencias y en la interpretación de textos complejos. Esto se refleja en un nivel de lectura más alto en el aula, con una mayor fluidez y comprensión, lo que facilita el aprendizaje en áreas como ciencia y tecnología, comunicación, matemática, personal social, psicomotricidad y talleres, que demuestran habilidades de lectura de comprender instrucciones, textos, secuencias, consignas y retos dados en cada actividad y una gran capacidad para resolver problemas de su entorno.

Si la situación continua, el nivel de comprensión lectora decaerá en todas las áreas curriculares, siendo una problemática a largo plazo, lo que perjudicará en un bajo rendimiento académico, es decir, que no desarrollarán las competencias y capacidades que se buscan fortalecer en los niños al culminar la educación básica. Siendo un gran problema en el desarrollo de su vida a futuro como profesional por la falta de desenvolvimiento adecuado en un trabajo que requiera habilidades y conocimientos que requiera la empresa.

A través de los talleres, que es una estrategia que propicia un mejor nivel de aprendizaje siendo ameno, participativo y significativo, es crucial adoptar métodos de enseñanza que fomenten el crecimiento integral de las habilidades de comprensión, como los ejercicios de habla, leer en voz alta, preguntas abiertas y materiales audiovisuales que aumentan la interacción y la seguridad en los niños para comprender los cuentos narrativos. Que serán aplicadas en estos talleres para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025?

2° ¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025?

3° ¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su dimensión crítica, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Evaluar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025.

1.3.2. Objetivos específicos

1° Determinar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su *dimensión literal* en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025.

2° Determinar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar la comprensión lectora en su *dimensión inferencial* en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025.

3° Determinar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar la comprensión lectora en su *dimensión crítica* en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio.

1.4.1. Conveniencia

El presente proyecto de investigación tiene como objetivo promover estrategias pedagógicas que respondan a la problemática actual relacionada con el trabajo nivel de comprensión lectora en niños de 5 años. En ese sentido, se plantea el desarrollo de talleres didácticos orientados a mejorar esta competencia, los cuales estarán diseñados en función de las características evolutivas y necesidades específicas de los estudiantes de educación inicial. Asimismo, el proyecto proporcionará un marco de referencia para la implementación y evaluación de estos talleres en el aula, generando evidencia empírica que pueda servir como base para futuras investigaciones sobre la enseñanza de la lectura y su desarrollo en diversos contextos educativos.

1.4.2. Relevancia social

La presente investigación busca contribuir al desarrollo integral de los niños de cinco años mediante el fortalecimiento de su comprensión lectora, competencia fundamental para su desempeño académico y social. Al mejorar esta habilidad, se estimula el desarrollo cognitivo, se refuerza la autonomía y se potencia la capacidad de interacción con su entorno. Asimismo, se busca fomentar el gusto por la lectura desde una edad temprana, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje, especialmente a través del contacto significativo con los libros.

La propuesta incluye la implementación de talleres pedagógicos en el aula, donde los niños podrán ejercitar y mejorar su capacidad lectora de forma lúdica y estructurada. Además, se prevé la participación activa de los padres, quienes cumplirán un rol complementario en el acompañamiento de las actividades en el hogar. Este enfoque colaborativo permitirá fortalecer el vínculo entre familia y escuela, facilitando el avance de los niños en su proceso lector y promoviendo el disfrute por la lectura.

A largo plazo, esta iniciativa busca consolidar una cultura lectora en la primera infancia, fortaleciendo competencias esenciales para el desarrollo personal y social. El estudio pretende sentar las bases para la implementación de programas educativos que prioricen la comprensión lectora en instituciones de educación inicial, contribuyendo así a una sociedad más alfabetizada, con menores índices de rezago educativo, y con mayores oportunidades de desarrollo personal, profesional y ciudadano.

1.4.3. Valor teórico

Esta investigación puede aportar conocimientos significativos sobre las estrategias y metodologías más efectivas para potenciar la comprensión lectora en niños de cinco años, específicamente mediante la implementación de talleres pedagógicos. Asimismo, permitirá identificar factores claves que inciden en el desarrollo de comprensión lectora en la primera infancia, contribuyendo a enriquecer el cuerpo teórico de la didáctica en educación inicial.

Los hallazgos de este estudio podrán abrir nuevas líneas de investigación vinculadas con la aplicación de talleres educativos, la mejora del nivel lectora en edades tempranas y el uso de tecnologías educativas como recursos didácticos complementarios. Además, proporcionarán una base teórica útil para realizar estudios comparativos en diversas regiones del país, lo cual favorecerá el avance del conocimiento en el campo de la educación infantil en el contexto peruano.

El estudio se desarrolla mediante metodologías que recopilan datos de manera sistemática y presentan los resultados de manera clara y transparente esta rigurosidad metodológica garantizará que la información obtenida constituya una fuente confiable y relevante para otros investigadores interesados en la comprensión lectora y el desarrollo educativo en la primera infancia.

1.4.4. Implicancias prácticas

Los resultados de esta investigación pueden contribuir significativamente a resolver problemáticas pedagógicas presentes en las aulas de educación inicial, tales como el bajo nivel de comprensión de textos narrativos en niños de cinco años. Esta dificultad, si no se aborda oportunamente, puede afectar su desempeño académico en diversas áreas y limitar su integración social y comunicativa con sus pares.

Las estrategias propuestas, fundamentadas en los resultados del estudio, son viables y adaptables a diferentes contextos educativos, ya que han sido diseñadas desde un enfoque pedagógico centrado en el desarrollo integral del niño. La implementación de talleres como metodología de enseñanza-aprendizaje puede incorporarse de manera efectiva en los sistemas educativos actuales, siempre que se cuente con materiales didácticos adecuados, capacitación pertinente para los docentes y participación activa de los padres de familia.

En este sentido, se espera que la aplicación de talleres no solo contribuya al fortalecimiento de las habilidades lectoras desde la primera infancia, sino que también sirva como modelo replicable en otras instituciones educativas, promoviendo una mejora sostenida en la calidad del proceso educativo.

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa N.º 50723 “Cecilia Tupac Amaru”, un centro público de educación inicial ubicado en la calle José Carlos Mariátegui, urbanización Ramiro Priale, distrito de Santiago, provincia y departamento de Cusco.

1.5. Delimitación de la investigación.

1.5.1. Espacial

La investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa N°50723 “Cecilia Tupac Amaru” del nivel de educación inicial ubicada en Ave. Ramiro Priale del distrito de Santiago de la provincia de Cusco, donde se implementarán los talleres de comprensión lectora dirigidos a niños de 5 años. Se cuenta con la disponibilidad para participar y la colaboración de los docentes y padres de familia.

1.5.2. Temporal

El período de realización del trabajo de investigación se realizará desde marzo, cuando se inicie la preparación y sensibilización de los docentes y padres, hasta junio del 2025, incluyendo la implementación de los talleres.

1.5.3. Social

Esta investigación se desarrolla con 44 niños de 5 años divididos en dos aulas de la Institución Educativa Inicial N°50723 "Cecilia Tupac Amaru" en Cusco: el aula "Responsabilidad" (17 estudiantes) y el aula "Alegría" (27 estudiantes). Los participantes provienen de diversos entornos familiares y socioeconómicos, mostrando distintos grados de apoyo parental en su proceso educativo. El trabajo incluye activamente a padres y

maestros para implementar los talleres de comprensión lectora tanto en el entorno escolar como familiar, asegurando que las actividades respondan a las características particulares de esta comunidad educativa.

1.6. Limitación de la investigación.

A pesar de los objetivos planteados, esta investigación presenta diversas limitaciones que podrían influir en la implementación y los resultados del estudio. En primer lugar, el calendario rígido de la institución educativa puede restringir las horas disponibles para realización de los talleres, afectando su frecuencia e intensidad. En segundo lugar, la falta de apoyo de y compromiso por parte de algunos padres de familia puede obstaculizar el reforzamiento de aprendizaje en el hogar, limitando la efectividad de las actividades realizadas en el aula. En tercer lugar, la inasistencia frecuente o la falta de puntualidad de niños puede comprometer la efectividad de las actividades, ya que no todos los niños podrán participar de manera continua o igualitaria en el proceso. Esto podría afectar la consistencia y validez de los datos recopilados, así como los alcances del estudio. Además, la investigación se basa en una muestra de 44 niños de 5 años, lo que puede no ser representativo de la población infantil en otras instituciones educativas o contextos. La implementación de los talleres se realizó en un período limitado, lo que podría no haber sido suficiente para observar cambios significativos en la comprensión lectora de los niños. Por último, la disponibilidad de recursos materiales y humanos es limitada lo que puede haber influido en la calidad de la implementación de los talleres y, por ende, en los resultados obtenidos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

(Asrifan y otros, 2022), en su artículo “Lectura dialógica para promover la capacidad lingüística expresiva de los niños preescolares desfavorecidos”. Realizado en Indonesia, revela que los niños de bajos recursos enfrentan dificultades en su alfabetización y desarrollo lingüístico, principalmente por la falta de intervenciones tempranas de lectura significativa, como la lectura compartida. Como conclusión, la investigación evidencia que la implementación de actividades como la lectura dialógica, acompañada de una adecuada preparación docente, puede mejorar estas habilidades en entornos preescolares, contribuyendo al desarrollo de la capacidad expresiva del lenguaje infantil. Además, promueve un amor por los libros desde una edad temprana. Como contribución, estos resultados indican que la ayuda temprana, a través de métodos como la lectura interactiva, puede aumentar la comprensión de las habilidades, particularmente en situaciones con recursos escasos. La lectura activa e involucrada puede ser un método útil para mejorar la comprensión de los cuentos y el conocimiento general en niños pequeños, fomentando el crecimiento completo en sus habilidades de comprensión lectora.

Según (Ergül y otros, 2023) en su estudio “Predictores cognitivos tempranos y del entorno doméstico de la fluidez y la comprensión lectora en niños de habla turca”, realizado con niños de habla turca, evidenció que el entorno familiar y el nivel socioeconómico son factores clave que influyen en las habilidades tempranas de alfabetización, así como en la fluidez y comprensión lectora en etapas posteriores. Se encontró que habilidades cognitivas como la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras y la velocidad de denominación predicen la fluidez, mientras que el lenguaje y la memoria de trabajo verbal son esenciales para la comprensión lectora. Como conclusión, estos hallazgos enfatizan la necesidad de tener en cuenta tanto los procesos mentales como la atmósfera doméstica al fomentar las habilidades de comprensión de los niños pequeños. Para impulsar la comprensión de las historias para los niños, es crucial mejorar las habilidades como la conciencia y el discurso del sonido, además de fomentar un entorno doméstico que ayude en su aprendizaje, así promoviendo los inicios de la comprensión lectora.

En relación con el tema de interés, diversos autores como (Guerrero & Salvador, 2022) han señalado que el trabajo de investigación “Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora” realizado en Ecuador resalta que la comprensión lectora es una de las dificultades más evidentes en los espacios educativos y afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. En particular, en niños de 5 años, mejorar esta

habilidad es fundamental, ya que la lectura es una actividad social que los mantiene conectados con su cultura y sociedad. La investigación revisa estrategias metodológicas innovadoras, como el uso de materiales multimedia y la participación activa, que facilitan la comprensión lectora y promueven una educación más participativa y colaborativa. Según los investigadores, usar herramientas digitales en la enseñanza puede ser una buena opción para aprender de manera divertida y creativa. Estas herramientas permiten que los estudiantes adquieran conocimientos de forma libre y entretenida, lo que facilita el uso de métodos activos para mejorar la comprensión lectora y el estudio.

2.1.2. Antecedentes nacionales

El trabajo de investigación realizado por (Moreira & Castro, 2022) titulado “Las imágenes como recurso visual para potenciar la comprensión lectora en los niños de 4-5 años” destaca que la comprensión lectora en niños de 4 a 5 años requiere más que solo decodificar palabras; involucra sus conocimientos, visión del mundo, relaciones sociales y culturales, que deben estar en contexto. También señala que usar recursos visuales, como imágenes, puede potenciar esta comprensión. Sin embargo, para que los niños puedan mejorar en comprensión lectora, el docente necesita planificar estrategias innovadoras y atractivas que no solo se enfoquen en descifrar códigos, sino en entender el significado del texto. (Moreira & Castro, 2022), afirma que de acuerdo a los resultados del postest muestran que las imágenes tienen un gran impacto en la comprensión lectora. Por eso, se recomienda a los maestros de educación inicial usarlas al enseñar a leer, ya que son una herramienta clave para desarrollar habilidades cognitivas y emocionales en los niños. Esto les ayudará a tener éxito en su aprendizaje futuro.

El estudio realizado por (Centeno & Miki, 2022) titulado "Los cuentos con pictogramas y la comprensión lectora en niños de 5 años" busca investigar cómo el uso de cuentos con pictogramas puede mejorar la comprensión lectora en infantes de esa edad. La investigación consideró una muestra de 22 niños del I.E.I. N° 11 de Huancaray, a quienes se les aplicaron las evaluaciones antes y después de una intervención basada en historias pictográficas para medir su progreso. Como conclusión, los hallazgos indican que emplear historias con imágenes cuando leen, ayudando en la interpretación del texto y aumentando sus habilidades mentales para la lectura. Estos resultados indican que el uso de ayudas visuales, como los símbolos, en los ejercicios de lectura temprana es un buen método para mejorar la comprensión de los textos, fomentar el aprendizaje más activo e involucrado durante las primeras etapas del aprendizaje para leer.

Diversos estudios demuestran que (Avalos & Candia, 2021) con su investigación titulada: “Cuentos infantiles para mejorar la comprensión lectora en los niños de 4 y 5 años de la institución educativa inicial n° 2079 Villa Paxa, Puno 2020” tuvo como objetivo mejorar la comprensión lectora en niños de 4 y 5 años mediante el uso de cuentos

infantiles. A través de una investigación, mostró que los cuentos infantiles influyen positivamente en los niveles de comprensión, abarcando desde el literal hasta el inferencial y el criterial, promoviendo habilidades reflexivas y críticas en los niños. Estos hallazgos muestran que contar cuentos durante los ejercicios de lectura temprana, a partir de los 5 años, es un buen método para mejorar la comprensión de los textos: ayuda a aumentar sus habilidades de pensamiento y comprensión, que son clave para el rendimiento escolar y para aumentar las habilidades de lectura en los más jóvenes, así como la incorporación de relatos en el currículo infantil facilita el progreso de sus capacidades analíticas y de interpretación, esenciales para el éxito académico y el fortalecimiento del proceso de alfabetización en los niños pequeños.

2.1.3. Antecedentes locales

A nivel local, la investigación estudiada según (Puma, 2024) "Tertulia literaria dialógica en la comprensión lectora en niños de 5 años de IEI. Cuna Jardín Manuel Prado Sicuani Cusco-2024" se desarrolló desde un enfoque cuantitativo con una muestra de 25 estudiantes, por lo cual el objetivo principal fue demostrar de qué manera fortalece la tertulia literaria dialógica la comprensión lectora en niños de 5 años. Se concluyó que la tertulia literaria dialógica mejora sustancialmente los tres niveles de la comprensión lectora en los estudiantes.

Los hallazgos de (Vargas, 2023) en su trabajo de investigación titulado "Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 38868 Kimbiri Alto-Cusco, 2020": la metodología usada fue de tipo cuantitativa a nivel descriptivo con una muestra de 17 estudiantes. El estudio evidenció que gran parte de los niños de 5 años se encuentran en nivel de proceso en comprensión lectora, con dificultades en concentración y hábitos de lectura. Sin embargo, lograron avances en los niveles literal (identificación de ideas explícitas), inferencial (reconocimiento de personajes y mensajes) y criterial (relación con sus experiencias), demostrando que, con estrategias adecuadas, pueden desarrollar habilidades clave para su aprendizaje.

En el siguiente trabajo de investigación realizado por (Carpio & Mercado, 2024) titulado "Textos icono verbales y la comprensión lectora en niños del nivel inicial", se realizó bajo un enfoque cuantitativo. De acuerdo a la investigación, se obtuvieron los siguientes resultados que destaca que los textos icono-verbales (combinación de imágenes y lenguaje) son clave en educación inicial, ya que facilitan la comprensión lectora no convencional en niños de 5 años. Estos recursos desarrollan habilidades como la interpretación visual, inferencia y reflexión crítica, bases fundamentales para el éxito académico posterior.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Comprensión lectora

Para comprender un texto, es crucial discernir e impartir su importancia; es más, este método evoluciona mediante ejercicio regular, lectura diaria y discutiendo diferentes escritos; por lo tanto, mejora nuestra comprensión y habilidades analíticas (Pinzas, 2006).

Etimología de la comprensión lectora

Etimológicamente, "comprensión" deriva del latín *comprehendere* (abarcarse, entender), mientras que "lectura" proviene de *lectura* (acto de leer) (etimológico, 2019).

A. Características de la comprensión lectora

Según Andrew (s.f.) abarcan una serie de habilidades y procesos que permiten al lector entender, interpretar y reflexionar sobre un texto:

- a. Decodificación: Relacionar grafías con sonidos.
- b. Fluidez: Lectura automatizada para liberar recursos cognitivos.
- c. Vocabulario: Base para interpretar significados.
- d. La memoria funcional y la atención: La atención capta la información del texto, y la memoria funcional la retiene para comprender su significado.

B. La comprensión lectora en niños de 5 años

Como señala Hanco (2017), el Ministerio de Educación ha proporcionado a los educadores las Rutas de Aprendizaje, instrumentos pedagógicos diseñados para optimizar los procesos de enseñanza. En particular, el documento correspondiente al área de Comunicación para educación inicial detalla la competencia "Comprende textos escritos", ofreciendo un marco teórico-práctico que describe las etapas del desarrollo de la comprensión lectora en los primeros años escolares: Los niños empiezan a aprender sobre la escritura. Al principio, se fijan más en los dibujos, que les ayudan a entender lo que ven. Luego, comienzan a prestar atención a las palabras, notando cosas como los espacios entre ellas o cuántas hay. Aunque todavía miran las imágenes, poco a poco se interesan más por las letras y cómo forman palabras. Así, van entendiendo lo que dice el texto (Perú, 2016).

C. Los niveles de la comprensión lectora

En nuestro proyecto, tomaremos en cuenta los tres niveles de comprensión lectora que plantea Pinzas porque concuerda con lo que se plantea el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional.

a. Nivel literal

Pinzas (2006), define la comprensión literal como la capacidad de captar y retener de manera exacta la información explícita presentada en un texto. Este nivel básico de

comprensión, denominado también "centrado en el texto", implica reconocer y recordar los datos, hechos o ideas que aparecen directamente expresados en la lectura, sin necesidad de interpretaciones o inferencias adicionales por parte del lector., lo que nos lleva a preguntar, ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? ¿Cómo? ¿Cómo podemos verificar si el estudiante realmente ha entendido el texto que ha leído? Por lo general, les hacemos estas preguntas: - ¿Quién es el personaje principal o el tema del texto? ¿Qué hizo él? ¿Con qué? ¿Qué lo desencadena? ¿Qué pasó después? ¿Cómo termina? Los textos ficticios son historias, novelas, mitos y leyendas que tienen preguntas con respuestas sobre los personajes, la configuración, los eventos y los resultados. ¿Cuál es la idea principal de este texto? ¿Cuál es el propósito del autor para escribir este texto? Si el texto no es una historia sino un hecho o una lección, las preguntas que prueban su comprensión del texto son sobre el texto en sí; por ejemplo: ¿Qué tipo nos dice sobre su hábitat? El estudiante solo debe usar la información en el texto para responder las preguntas, no sus propias opiniones, sentimientos o lo que ya sabe.

b. Nivel inferencial

El autor Pinzas afirma que cuando inferimos algo, usamos nuestras propias ideas y conocimientos, no solo lo que dice el texto. Comprensión inferencial significa descubrir qué significa el texto conectando diferentes partes de él y usando lo que no se dice. Este último significa obtener el significado exacto del texto si no comprende lo que algo significa literalmente, no podrá averiguar qué significa de una manera diferente. ¿Cómo podemos usar nuestras habilidades de pensamiento para comprender lo que leemos si no recordamos los hechos o detalles básicos del texto? cuando no entendemos exactamente las palabras, no podemos hacer buenas conjeturas sobre lo que significan. Necesitamos saber bien las palabras para hacer buenas conjeturas sobre lo que significan. Si no sabemos bien las palabras, el paso principal es verificar que se comprendan las palabras literalmente. Una vez que esto se logra, se trabaja la comprensión inferencial. Si los estudiantes pueden leer bien y recordar lo que leen, no necesitan verificar si lo entienden exactamente, porque pueden hacerlo fácilmente. (Pinzas, 2006)

c. Nivel crítico

Pinzas señala que leer críticamente significa probar el texto con un argumento sólido, usando lo que ya sabe o ha aprendido. La lectura crítica es una forma de verificar el texto con una razón consistente, utilizando su propio conocimiento o experiencia. El lector lee el texto para un propósito diferente que aprender, copiar o examinar. Lo leen para averiguar qué está pensando el autor, lo que quiere decir, cómo apoyan sus afirmaciones, cómo organizan sus ideas y si el texto tiene lo que necesita. Una forma de ayudar a los alumnos a aprender cómo comprender críticamente es usar una técnica llamada "texto interferido"

o "anómalo". Esta técnica implica leer un texto que se ha cambiado o alterado de alguna manera, como agregar o eliminar. A los estudiantes se les pide que identifiquen el error y lo corrijan. El maestro comenta algunos textos con errores, diferencias o rarezas. Los estudiantes tienen que encontrar el error y arreglarlo. Cambiamos una parte de un libro y lo hacemos diferente o interrumpimos. Después de eso, damos el pasaje a los estudiantes para leer y encontrar el error. Cuando lea algo, debe pensar como un detective y verificar los errores y juzgar el texto. La investigación ha demostrado que la capacitación en este tipo de textos mejora significativamente el nivel de comprensión de lectura. (Pinzas, 2006)

2.2.2. Talleres

Los talleres representan una metodología activa donde los niños construyen conocimiento mediante experiencias prácticas y colaborativas. Basados en principios pedagógicos modernos, estos espacios combinan juego y aprendizaje para desarrollar competencias lingüísticas y cognitivas. En educación inicial, se implementan como sesiones estructuradas que utilizan recursos visuales, narraciones interactivas y actividades creativas, siempre adaptadas al desarrollo evolutivo de los preescolares. Su diseño promueve no solo la adquisición de habilidades lectoras básicas, sino también la confianza y motivación hacia el aprendizaje. (Rodríguez y otros, 2012).

A. Etimología de los talleres

Los términos "taller" y "atelier" tienen su origen etimológico en la palabra francesa "astelier", vocablo de uso frecuente durante el periodo medieval que en español equivale a "astillero". Esta raíz lingüística refleja la evolución histórica del concepto desde sus aplicaciones originales hasta su significado contemporáneo (Veschi, 2018).

B. Características de los talleres y su importancia

Según (Pascual y otros, 2010), este enfoque metodológico se fundamenta en los postulados teóricos de destacados pedagogos como Kerschensteiner, Decroly, Dewey y Cousinet, con Freinet como figura clave al ser quien consolidó y aplicó operativamente la noción de taller en el ámbito educativo.

Existen varias formas de percibir los talleres:

- a. Estos espacios pedagógicos están diseñados para que los educandos desarrollen actividades específicas durante períodos establecidos, enfocándose en disciplinas particulares como tecnología aplicada, gastronomía u otras áreas especializadas.
- b. Los talleres integradores transforman el espacio educativo tradicional en un ambiente colaborativo donde alumnos de diferentes edades trabajan conjuntamente en proyectos interdisciplinarios centrados en una temática compartida.

C. Talleres en Educación Inicial

Betancourt (1996), destaca que los talleres infantiles exigen docentes con competencias pedagógicas especializadas, debido a las características únicas del desarrollo infantil. El educador debe comprender profundamente tanto la psicología evolutiva como los procesos de aprendizaje, ya que los niños -siguiendo a Piaget- no incorporan conocimientos preformados, sino que construyen estructuras cognitivas mediante la interacción activa con su entorno. Estas estructuras mentales permiten a los niños procesar información, organizar experiencias y desarrollar patrones de conducta adaptativos. El aprendizaje se genera a través de la acción, conformando esquemas mentales que guían la comprensión y el comportamiento.

D. Tipos de talleres

A pesar de carecer de un sistema de categorización formalmente establecido, Betancourt (1996) propone una tipología de talleres basada en sus finalidades educativas:

- a. Talleres cognitivos y expresivos: Orientados al desarrollo de capacidades intelectuales, creativas y culturales, como:
 - Talleres literarios (fomento lector)
 - Talleres artísticos (expresión plástica)
- b. Talleres socio-comunitarios: Centrados en la identificación y resolución de problemáticas individuales o colectivas, incluyendo:
 - Talleres de análisis de necesidades
 - Talleres de mejora de servicios públicos
- c. Talleres productivos: Destinados a la creación tangible de:
 - Objetos y bienes materiales
 - Mejoras en infraestructuras y espacios

2.3. Definición de términos

- **Aprendizaje Significativo:** Se produce cuando el estudiante relaciona nuevos conocimientos con su estructura cognitiva previa (conceptos e ideas ya adquiridos). (Ausubel, 1983)
- **Comprensión Lectora:** Proceso interactivo entre el lector, el texto y su contexto, donde se construye significado. (Arroyo, 2008)
- **Evaluación Formativa:** Método que monitorea y retroalimenta el aprendizaje para mejorarlo continuamente. (Cowie & Bell, 1999)
- **Currículo Nacional:** Marco educativo que consolida enfoques previos, especialmente el aprendizaje por competencias y su evaluación. (Martens y otros, 2017)



- **Motivación Intrínseca:** Impulso interno para aprender, surgido como crítica al psicoanálisis y al conductismo. (Orbegoso, 2016)
- **Rendimiento Académico:** Medida del aprendizaje obtenido tras un proceso formativo, reflejado en capacidades demostradas. (Cuadros & Carrasco).



CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

La implementación de talleres mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco, en el año 2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

La realización de talleres mejora significativamente el nivel de *comprensión literal* en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, en el año 2025.

La realización de talleres mejora significativamente el nivel de *comprensión inferencial* en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, en el año 2025.

La realización de talleres mejora significativamente el nivel de *comprensión crítica* en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, en el año 2025.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. *Variable independiente*

Talleres

3.2.2. *Variable dependiente*

Comprensión lectora

3.2.3. *Operacionalización de variable*

TABLA 01

Operacionalización de independiente: Talleres

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|-----------------|--|--|---|---|
| Talleres | Estrategias pedagógicas basadas en actividades prácticas que fomentan el aprendizaje participativo y significativo (Betancourt, 1996). | Implementación de 8 sesiones de talleres lúdicos con duración de 30 minutos cada una, utilizando materiales concretos y cuentos adaptados. | Lectura en voz alta Narración con apoyo visual | <ul style="list-style-type: none"> • Entonación y claridad del docente. • Participación espontánea de los niños. • Uso de preguntas literales post-lectura. • Uso de láminas secuenciales. • Tarjetas con pictogramas. • Relación imagen-palabra. • Reconstrucción de historias. |



Espacio de Reflexión
Crítica

- Conversaciones guiadas.
- Relación texto-vivencias.
- Valoración de conductas.
- Propuestas creativas.

NOTA: Elaboración propia.



TABLA 02

Operacionalización de dependiente: Comprensión lectora

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|----------------------------|---|--|-------------------|---|
| Comprensión lectora | Proceso interactivo donde el lector construye significado a partir de la interacción con el texto y su contexto (Pinzas, 2006). | Nivel de logro en habilidades de comprensión medido mediante instrumentos validados. | Nivel literal | <ul style="list-style-type: none"> - Señala personajes principales en ilustraciones. - Nombra objetos o acciones visibles en imágenes del cuento. - Responde preguntas simples: "¿Quién es?", "¿Qué hizo?". |
| | | | Nivel inferencial | <ul style="list-style-type: none"> - Predice qué pasará después en la historia. - Relaciona imágenes con emociones básicas (ej: "¿Cómo se siente el niño en este dibujo?"). - Completa frases del cuento con palabras clave. |



Nivel crítico

- Opina sobre acciones de personajes.
- Relaciona la historia con su vida.
- Propone finales alternativos simples.

NOTA: Elaboración propia.



3.3. Método de la investigación

Este trabajo se fundamenta en el método científico como estructura fundamental para la indagación sistemática, al ofrecer un camino organizado y racional para producir hallazgos verificables (Hernández y otros, 2014). Mientras que la investigación científica representa la puesta en práctica de este marco metodológico en situaciones reales, como ocurre en el presente estudio educativo.

Los elementos que sustentan esta postura son:

- El método científico funciona como columna vertebral investigativa
- Este enfoque metodológico establece los pasos esenciales para todo estudio riguroso: detección del problema, planteamiento de supuestos, aplicación de pruebas, examen de datos y obtención de resultados Bunge (2002). En la investigación actual, este proceso se concreta a través de:
 - La identificación de problemas en el desarrollo de habilidades lectoras en el entorno escolar.
 - El establecimiento de suposiciones acerca de la influencia de las actividades didácticas.
 - La implementación de un modelo experimental con grupos comparativos.
 - La interpretación numérica de los datos recopilados.

3.3.1. Enfoque de investigación

Este estudio adopta un enfoque cuantitativo de investigación, el cual se basa en el análisis de datos numéricos para comprender fenómenos reales, identificar patrones y tendencias, y en cierta medida, predecir y controlar variables. Como señala (Raven, 2014), esta metodología permite examinar objetivamente la realidad a través de mediciones precisas y análisis estadísticos, facilitando la generación de conclusiones basadas en evidencia empírica más que en interpretaciones subjetivas.

3.3.2. Tipo de investigación

Este estudio se clasifica como investigación básica dado que su objetivo principal es generar conocimiento teórico sobre la relación entre talleres pedagógicos y la comprensión lectora en niños de 5 años, sin enfocarse en su aplicación inmediata (Sampieri y otros, 2018). Como señala (Bunge, 2002), este tipo de investigación busca "formular principios generales", lo que en este caso implica analizar cómo los talleres afectan los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión. La elección se fundamenta en su carácter descriptivo-explicativo y su contribución al marco teórico existente (Hernández y otros, 2014) aunque sus resultados podrían derivar en aplicaciones prácticas futuras.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

Esta investigación adopta un enfoque descriptivo, que de acuerdo con (Hernández y otros, Metodología de la Investigación, 2014), se centra en caracterizar y documentar fenómenos educativos mediante la recolección sistemática de información sobre las variables de estudio. A diferencia de los diseños explicativos, este nivel de investigación no establece relaciones causales entre variables, sino que se limita a identificar y registrar las características fundamentales del objeto de estudio - en este caso, los procesos de comprensión lectora en niños de educación inicial y la implementación de talleres pedagógicos. El diseño descriptivo resulta particularmente adecuado para esta investigación pues permite: diagnosticar el estado actual de las habilidades lectoras, documentar detalladamente la intervención pedagógica, y registrar los cambios observables sin pretender explicar sus causas subyacentes.

3.3.4. Diseño de investigación

Este estudio adopta un diseño cuasiexperimental con grupo control, la cual es una metodología ideal para evaluar intervenciones educativas en entornos reales. Según (Hernández y otros, Metodología de la Investigación, 2014), este enfoque compara dos grupos (uno que recibe los talleres de comprensión lectora y otro que sigue la metodología tradicional), permitiendo medir el impacto real de la intervención mientras mantiene condiciones naturales del aula. A diferencia de los experimentos puros con asignación aleatoria, el diseño cuasiexperimental ofrece un equilibrio óptimo entre rigor científico y viabilidad práctica en contextos escolares, ya que: controla variables clave sin alterar la dinámica natural del aprendizaje, permite establecer relaciones causales con mayor validez ecológica que otros diseños, y facilita la implementación de estrategias pedagógicas evaluables científicamente, particularmente relevante para medir la efectividad de talleres educativos en el desarrollo de competencias lectoras en la primera infancia.

3.4. Población y muestra de estudio.

3.4.1. Población involucrada en el estudio

El estudio se centra en los niños de 5 años de la institución educativa “Cecilia Tupac Amaru” siendo un total de 44 estudiantes.

El aula control será el aula “Alegría” con 27 estudiantes.

El aula de investigación será el de “Responsabilidad” con 17 estudiantes.

TABLA 03*Población de muestra*

| Aulas | Estudiantes |
|------------------------|-------------|
| Aula "Alegría" | 27 |
| Aula "Responsabilidad" | 17 |
| Total | 44 |

NOTA: Elaboración propia.

3.4.2. Muestra de estudio

Para la presente investigación se consideró como muestra al aula Alegría con un total de 27 niños mixtos y al aula Responsabilidad con un total de 17 niños mixtos en la institución educativa "Cecilia Tupac Amaru", Cusco, Perú.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Para la recolección de datos, esta investigación emplea la observación sistemática como técnica principal, la cual según (De Ketele, 1984), constituye un proceso activo que combina atención selectiva, registro metódico y análisis reflexivo de los fenómenos educativos en su contexto natural. Este enfoque permite documentar de manera objetiva tanto las interacciones pedagógicas como los progresos en comprensión lectora mediante instrumentos estandarizados (guías de observación, registros audiovisuales y rúbricas de evaluación), los cuales facilitan la triangulación de datos y el análisis integral del impacto de los talleres. A diferencia de la observación casual, este método científico se caracteriza por: su planificación rigurosa en función de los objetivos de investigación, la focalización en conductas observables relacionadas con las dimensiones literal, inferencial y crítica de la comprensión lectora, y su capacidad para captar matices del proceso de enseñanza-aprendizaje que otros instrumentos no detectarían, convirtiéndose así en una herramienta clave para validar la efectividad de la intervención pedagógica propuesta.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

La recolección de información se dará mediante la ficha de observación, es un instrumento de recolección de datos que permite registrar sistemáticamente comportamientos, interacciones o fenómenos en un contexto natural, con el fin de analizarlos de manera objetiva (Anguera, 2003) y la escala valorativa, que según (Ludeña & Zambrano, 2022) permite medir el alcance del desarrollo de una destreza en Educación Inicial. Esta establece tres indicadores: (1) Inicio; (2) Proceso; (3) Logrado. Estos parámetros orientan al maestro a evaluar el nivel de comprensión de los niños, permitiendo una evaluación más precisa y específica de la lectura.

3.6. Aspectos éticos

Este proceso de investigación se llevará a cabo con la autorización previa y formal de la institución educativa involucrada, garantizando en todo momento la confidencialidad y protección de la información de los niños y niñas participantes. Es fundamental asegurar que los datos recopilados no sean utilizados para otros fines y que la identidad de los niños y niñas quede debidamente resguardada para fortalecer la confianza y el trabajo conjunto de los participantes.

Asimismo, se promoverá un ambiente de reconocimiento mutuo, garantizando que los niños y niñas sean tratados con dignidad y que su participación sea voluntaria, la honestidad, el respeto y la integridad serán valores esenciales en todo el proceso de la investigación, cumpliendo con la responsabilidad social de realizar un estudio ético y responsable.

Se adoptarán medidas para prevenir cualquier impacto negativo, procurando que la participación en los talleres no afecte el equilibrio emocional, académico o social de los niños y niñas. Además, se informará a los padres o representantes sobre los objetivos del estudio y sus derechos, asegurando que puedan retractarse en cualquier momento sin que esto afecte su relación con la institución educativa. Finalmente, el estudio se ajustará a la normativa peruana vigente sobre, ética en investigación, incluyendo la guía Nacional para Comités de Ética en la Investigación del Ministerio de Salud y las recomendaciones del Instituto Nacional de Salud del Perú asegurando un enfoque ético, riguroso y respetuosos en todas las etapas del proceso.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

El marco teórico de esta investigación evidencia que la comprensión lectora es una habilidad fundamental que se desarrolla progresivamente desde la primera infancia, integrando procesos cognitivos, lingüísticos y socioemocionales. Los estudios revisados destacan que, en niños de 5 años, esta competencia se construye a través de estrategias pedagógicas activas y significativas, como los talleres, los cuales fomentan la participación, la creatividad y la interacción con el texto. La implementación de metodologías basadas en juegos, recursos visuales y narraciones interactivas no solo mejora los niveles literal, inferencial y crítico de la comprensión, sino que también fortalece la motivación y el autoconcepto de los niños como lectores. Además, se resalta la importancia del entorno familiar y escolar en este proceso, así como la necesidad de adaptar las prácticas docentes a las características evolutivas de los estudiantes.

1° Nivel literal: Los talleres que incorporan lectura en voz alta, preguntas directas y materiales concretos (como láminas y pictogramas) facilitan la identificación de información explícita en los textos, permitiendo a los niños reconocer personajes, acciones y secuencias básicas. Este nivel es la base para el desarrollo de habilidades más complejas.

2° Nivel inferencial: Las actividades lúdicas que promueven la predicción, la relación imagen-texto y la conexión con experiencias previas estimulan la capacidad de los niños para deducir significados implícitos, enriquecer su vocabulario y comprender las emociones asociadas a las historias.

3° Nivel crítico: La reflexión guiada, las discusiones grupales y la creación de finales alternativos en los talleres fomentan el pensamiento crítico, permitiendo a los niños evaluar el contenido de los textos, relacionarlo con su realidad y expresar opiniones fundamentadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrew, M. (s.f.). *Understood*. <https://www.understood.org/es-mx/articles/6-essential-skills-needed-for-reading-comprehension>
- Anguera, M. (2003). *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Ediciones Universidad de Barcelona.
- Aprendizajes, P. M. (2019). *Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE 2018. Región Cusco*. UMC. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/6596>
- Arroyo, R. (2008). *Desarrollo metacognitivo y sociocultural de la comprensión escrita*. Natívola.
- Asrifan, A., Setiawan, I., Ping, M., Syamdianita, S., & Nurchalis, N. (2022). *Lectura dialógica para promover la capacidad lingüística expresiva de los niños preescolares desfavorecidos*. Script Journal: Journal of Linguistics and English Teaching. <https://doi.org/https://doi.org/10.24903/sj.v7i2.1096>
- Ausubel, D. (1983). TEORIA DEL APRENDIZAJE. *Fascículos de CEIF*, 1.
- Avalos, E., & Candia, M. (2021). CUENTOS INFANTILES PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS 4 Y 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°2079 VILLLA PAXA, PUNO_2020. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17043>
- Betancourt, A. (1996). *El taller educativo*. Editorial Magisterio.
- Bunge, M. (2002). *La ciencia. Su método y su filosofía*. Editorial Sudamericana.
- Carpio, A., & Mercado, P. (2024). TEXTOS ICONO VERBALES Y LA COMPRENSIÓN. repositorio.eesppsantarosacusco.
- Centeno, P., & Miki, A. (2022). LOS CUENTOS CON PICTOGRAMAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS INFANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°11 DE HUANCARAY PROVINCIA DE ANDAHUAYLILLAS, 2021. UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1411>
- Cowie, B., & Bell, B. (1999). Un modelo de evaluación formativa en la enseñanza de las ciencias. *Evaluación en Educación: Principios, Políticas y Prácticas*, 6(1).
- Cuadros, G., & Carrasco, W. (2018). RENDIMIENTO ACADEMICO DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER Y CUARTO GRADO 'A y B' DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "JOSE MARIA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE CACATACHI, 2014. Pontificia Universidad Católica de Chile. https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3991/Carol_Tesis_T%C3%ADtulo_2015.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- De Ketele, J.-M. (1984). *Observar para educar*. VISOR.

- Educación, P. M. (2025). *Orientaciones para elaborar el video "Compartimos lo que comprendimos" Concurso Nacional de Comprensión Lectora "El Perú Lee" : categoría A, estudiantes de 5 años de educación inicial.* CNEPL. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/11341>
- Ergül, C., Ökcün-Akçamus, M. Ç., Akoglu, G., Yalçın, S., Tülü, B. K., & Kudret, Z. B. (2023). *Predictores cognitivos tempranos y del entorno doméstico de la fluidez y la comprensión lectora en niños de habla turca.* ERIC. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023513003>
- etimológico, D. (2019). *DECEL - Diccionario Etimológico Castellano En Línea.* <http://etimologias.dechile.net/?comprender>
- Guerrero, H., & Salvador, P. (2022). *ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.* Sathiri (17)1. <https://doi.org/https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Hanco, L. (2017). *LA COMPRENSION LECTORA DE LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL MIRAFLORES S.N. DE LA CIUDAD DE PUNO, 2017.* Repositorio Institucional UNA-PUNO.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.).* McGraw-Hill Education.
- Ludeña, J., & Zambrano, J. (2022). *Guía de actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños de Educación Inicial. . Revista estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina, 10(3).*
- Martens, M., Molina, L., Montané, A., & González, P. (2017). *Programa curricular del nivel inicial.* Ministerio de Educación.
- Moreira, W., & Castro, I. (2022). *LAS IMÁGENES COMO RECURSO VISUAL PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE 4-5 AÑOS.* educare. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1705>
- OCDE. (2023). *Resultados PISA 2022 (Volumen I): El estado del aprendizaje y la equidad en la educación.* Publicaciones de la OCDE. <https://doi.org/https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Orbegoso, A. (2016). *LA MOTIVACION INTRINSECA SEGÚN RYAN & DECI Y ALGUNAS RECOMENDACIONES PARA MAESTROS.* Educare, Revista Científica de Educação, 2(1), 77. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>

- Pascual, T., Ponce de León, A., Goicoechea, Á., Torroba, T., & Luisa, F. (2010). *Orientaciones para el plan de prácticas de la Diplomatura de Maestro*. Universidad de La Rioja. Servicio de Publicaciones.
- Perú, M. d. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Pinzas, J. (2006). *GUIA DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA*. Ministerio de Educación. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/10642>
- Puma, D. (2024). *Tertulia literaria dialógica en la comprensión lectora en niños de 5 años de IEI. Cuna Jardín Manuel Prado Sicuani Cusco - 2024*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL. <https://hdl.handle.net/20.500.12918/10567>
- Ramos, R. (8 de Diciembre de 2023). *Fundacion Flamboyan*. <https://flamboyanfoundation.org/es/news-es/puerto-rico-y-filadelfia-intercambian-ideas-y-experiencias-para-eliminar-el-rezago-en-la-lectoescritura/>
- Raven, E. (2014). *fabetas posiblemente estén incluidos dentro*. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 6(15), 181-188.
- Rodríguez, M., Cárdenas, A., Calderón, D., León, O., Plantin, C., Muñoz, G., Quintero, M., & Vasco, E. (2012). *LENGUAJE Y EDUCACIÓN: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS Y TEÓRICAS PARA SU ESTUDIO*. Comité Editorial-CADE.
- Rodríguez, N. (2025). *La comprensión lectora en la Nueva Escuela Mexicana*. Dialnet.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (7a ed.)*. McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Vargas, R. (2023). *Comprensión lectora en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 38868 Kimbiri Alto - Cusco, 2020*. UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31688>
- Veschi, B. (11 de 2018). *ETIMOLOGIA ORIGEN DE LA PALABRA*. <https://etimologia.com/atelier/>

ANEXOS

6.1 Cronograma de actividades

TABLA 04

Cronograma de actividades.

| N° | Actividades | 2025 | | | |
|----|--|-------|-------|------|-------|
| | | Marzo | Abril | Mayo | Junio |
| 01 | Identificación del problema. | X | X | | |
| 02 | Elaboración de la matriz de consistencia | | X | | |
| 03 | Elaboración del marco teórico | | X | | |
| 04 | Elaboración de la metodología | | | X | |
| 05 | Redacción de las conclusiones | | | | X |

6.2 Matriz de consistencia

TABLA 05

Matriz de consistencia: Talleres para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años

| Problema de estudio | Objetivos de estudio | Hipótesis | Variables | Metodología |
|--|---|--|---------------------|--|
| Problema General | Objetivo General | Hipótesis General | Variable 1° | Enfoque: Cuantitativo |
| ¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025? | Evaluar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025. | La implementación de talleres mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru, Cusco, en el año 2025. | Talleres | Tipo: Básica Nivel: Descriptivo Diseño: Cuasiexperimental Técnicas: Observación Instrumentos: Ficha de observación |
| Problemas Específicos | Objetivos Específicos | Hipótesis Especificas | Variable 2° | |
| 1° ¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru | 1° Determinar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su dimensión literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac | 1° La realización de talleres mejora significativamente el nivel de comprensión literal en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia | Comprensión Lectora | |

| | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| Cusco, Cusco, en el año 2025? | Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025. | Tupac Amaru Cusco, en el año 2025. |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| 2° ¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su dimensión inferencial, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025? | 2° Determinar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar la comprensión lectora en su dimensión inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025. | 2° La realización de talleres mejora significativamente el nivel de comprensión inferencial en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, en el año 2025. |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|---|
| 3° ¿Cómo la aplicación de talleres puede mejorar el nivel de comprensión lectora en su dimensión crítica, en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, Cusco, en el año 2025? | 3° Determinar si la aplicación de talleres como estrategia puede mejorar la comprensión lectora en su dimensión crítica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, en el año 2025. | 3° La realización de talleres mejora significativamente el nivel de comprensión crítica en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°50723 Cecilia Tupac Amaru Cusco, en el año 2025. |
|--|---|---|

NOTA: Elaboración propia.