**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

# "SANTA ROSA"

**TESIS**

# "PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROMERITOS CUSCO – 2025"

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN
Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales


## Autor(a):

Bach. Bertha Mojonero Sarmiento

Bach. Marco Antonio Tila Mendoza

## Asesor:

Dr. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

**Código ORCID:** org\0000-0002-5514-6707


## Línea de Investigación:

Familia – Aprendizaje

**Cusco -Perú**

**2026**

# Bach. Bertha Mojonero Sarmiento Bach. Marco Anto...

## “PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

### Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3722533724

Fecha de entrega
25 nov 2026, 1:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
25 nov 2026, 1:17 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_SUSTENTADO_CORREGIDO.pdf

Tamaño del archivo
2.0 MB

79 páginas

17.950 palabras

107.616 caracteres

# 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

## Fuentes principales

18% Fuentes de Internet
9% Publicaciones
14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

# DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Marco Antonio Tila Mendoza**, identificada con Documento Nacional de Identidad N° 77566531, del Programa Académico de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
   PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROMERITOS CUSCO – 2025, es de mi autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de PROFESIONAL DE LICENCIADO EN Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
2. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 20 de Noviembre del 2026

Marco Antonio Tila Mendoza

DNI. N°. 77566531

Bertha Mojonero Sarmiento

DNI. N°.47122855

# DEDICATORIA

A Dios, por brindarnos la salud, la vida y la fortaleza para continuar en los momentos más difíciles que se nos presente en camino. Por guiarnos en este camino y permitirnos alcanzar una meta tan importante en nuestra formación profesional.

A nuestros padres, por su amor, paciencia y apoyo durante estos años de esfuerzo. Gracias por comprender nuestras ausencias, confiar en nosotros y animarnos a seguir adelante cuando el cansancio y las dificultades se hicieron presentes.

A nuestros seres queridos, que estuvieron a nuestro lado con una palabra de aliento y un gesto de cariño. Dedicamos este logro a quienes compartieron nuestras preocupaciones y celebraron cada pequeño avance. En estas páginas también está presente el apoyo que nos brindaron.

# AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por acompañarnos en este camino, darnos fortaleza en los momentos de dificultad y permitirnos culminar esta etapa de nuestra formación profesional.

A nuestras familias, por su comprensión y apoyo constante. Gracias por respetar esta etapa que dedicamos a esta investigación, escuchar nuestras preocupaciones y alentarnos a continuar su confianza fue un apoyo fundamental para alcanzar esta meta.

A nuestra institución formadora y a los docentes que compartieron con nosotros sus conocimientos y experiencias, contribuyendo a nuestra preparación para ejercer la docencia con responsabilidad y compromiso.

A quienes nos brindaron orientación durante el desarrollo de esta tesis, por sus observaciones, su tiempo y sus recomendaciones, que nos ayudaron a mejorar nuestro trabajo y aprender del proceso de investigación.

Finalmente, apreciamos a todas las personas que contribuyeron e hicieron posible la realización de este trabajo culminar esta investigación ha significado aprender a escucharnos, compartir responsabilidades y apoyarnos como compañeros ante las dificultades.

# RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, durante el año 2025. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por 42 estudiantes, seleccionados mediante muestreo censal. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario estructurado para medir la participación familiar; el logro de aprendizaje se obtuvo de los registros oficiales de evaluación. Los datos fueron analizados mediante IBM SPSS Statistics, aplicándose la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk y el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje ($\rho = .481$; $p = .001$). Asimismo, no se encontró una relación significativa con las dimensiones cognitiva y procedimental ($p > .05$), mientras que sí se identificó una relación significativa con la dimensión actitudinal ($\rho = .357$; $p = .020$). Se concluye que la participación familiar constituye un factor asociado al logro de aprendizaje, principalmente en el fortalecimiento de la dimensión actitudinal, por lo que resulta necesario promover estrategias que favorezcan una mayor participación de las familias en el proceso educativo.

Palabras clave: participación familiar, logro de aprendizaje, Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, educación secundaria, correlación de Spearman.

# TABLA DE CONTENIDO

DEDICATORIA ..... i

AGRADECIMIENTO ..... ii

RESUMEN ..... iii

INTRODUCCIÓN ..... 1

PARTE I ..... 9

Marco teórico ..... 9

1.2.1. Antecedentes Internacionales ..... 16

1.2.2. Antecedente Nacional ..... 18

1.2.3. Antecedente local ..... 20

PARTE II ..... 24

2.1. Metodología ..... 24

2.2. Resultados ..... 31

2.2.1. Descripción ..... 31

2.2.2. Resultados por variables de estudio ..... 33

2.2.3. Prueba de hipótesis ..... 51

2.2.4. Discusión de resultados ..... 55

CONCLUSIONES ..... 59

RECOMENDACIONES ..... 61

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 63

ANEXO. ..... 66

## TABLAS

**Tabla 1** *Variable participación familiar*.....33

**Tabla 2** *Distribución de la dimensión Acompañamiento en casa*.....35

**Tabla 3** *Distribución de la dimensión Apoyo motivacional y afectivo*.....37

**Tabla 4** *Distribución de la dimensión Comunicación con docentes*.....39

**Tabla 5** *Dimensión Participación en actividades escolares*.....41

**Tabla 6** *Distribución de los estudiantes según la variable logro de aprendizaje*.....43

**Tabla 7** *Distribución de los estudiantes según la dimensión cognitiva*.....45

**Tabla 8** *Distribución de los estudiantes según la dimensión procedimental*.....47

**Tabla 9** *Distribución de los estudiantes según la dimensión actitudinal*.....49

**Tabla 10** *Relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje*.....51

**Tabla 11** *Prueba de normalidad de las variables participación familiar y logro de aprendizaje*.....52

**Tabla 12** *Relación entre la participación familiar y la dimensión cognitiva del logro de aprendizaje*.....53

**Tabla 13** *Relación entre la participación familiar y la dimensión procedimental del logro de aprendizaje*.....54

**Tabla 14** *Relación entre la participación familiar y la dimensión actitudinal del logro de aprendizaje*.....55

## FIGURAS

**Figura 1** *Distribución de la variable de la participación familiar*.....34

**Figura 2** *Distribución de la dimensión acompañamiento en casa.*.....36

**Figura 3** *Distribución de la dimensión apoyo motivacional y afectivo.*.....38

**Figura 4** *Distribución de la dimensión Comunicación con docentes*.....40

**Figura 5** *Distribución* de la dimensión Participación en actividades escolares.....42

**Figura 6** *Distribución de la variable logro de aprendizaje*.....44

**Figura 7** *Distribución de la dimensión Cognitiva*.....46

**Figura 8** *Distribución de la Dimensión Procedimental* .....48

**Figura 9** *Distribución de la dimensión Actitudinal*.....50

# INTRODUCCIÓN

- **Planteamiento del problema**

La formación educación representa una base fundamental para el desarrollo del ser humano y para el desarrollo de la sociedad, siendo la familia y la escuela los principales agentes responsables de orientar este proceso. En este marco, la familia representa el primer espacio de socialización del ser humano, donde se establecen vínculos afectivos y se transmiten valores, normas y comportamientos fundamentales, contribuyendo al desarrollo integral, emocional y cognitivo de niños y adolescentes (UNESCO, 2023). Asimismo, el apoyo y reconocimiento proporcionados por el entorno familiar pueden favorecer la motivación y la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje (Ryan & Deci, 2017).

En el contexto peruano, particularmente en comunidades educativas como las de la región Cusco, la familia cumple una función importante en el acompañamiento dl desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes. Las prácticas familiares, las formas de comunicación, el nivel de involucramiento de los padres y las condiciones socioculturales del hogar se relacionan con la motivación, la responsabilidad y la disposición que manifiestan los adolescentes frente a sus aprendizajes. Esta situación adquiere especial importancia durante la etapa secundaria, debido a que los estudiantes atraviesan cambios propios de la adolescencia que requieren orientación, escucha activa y apoyo afectivo que contribuya a su formación integral.

La relación de colaboración entre la familia y institución educativa constituye es fundamental para favorecer para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Cuando los padres participan mediante el diálogo, la orientación y el seguimiento de las actividades escolares, se generan condiciones que favorecen la información de hábitos de

estudio, el fortalecimiento de la autoestima y el desarrollo de actitudes positiva hacia el aprendizaje.

Sin embargo, cuando este acompañamiento es limitado o inexistente, pueden presentarse diversas dificultades relacionadas con el desempeño escolar, la motivación, la adaptación al entorno educativo y la convivencia entre los estudiantes. En consecuencia, promover una participación familiar comprometida representa un desafío educativo prioritario para garantizar una formación integral, inclusiva y pertinente con las necesidades de los estudiantes del contexto peruano.

Diversos estudios realizados a nivel internacional coinciden en señalar que la participación de los padres en la educación de sus hijos influye de manera significativa en el logro de aprendizajes y en el desarrollo socioemocional de los estudiantes. (Epstein, 2023) sostiene que el involucramiento familiar contribuye a mejorar el rendimiento académico, fortalece la conducta escolar y promueve una mayor responsabilidad en los estudiantes frente a sus actividades educativas. Asimismo, investigaciones impulsadas por la UNESCO evidencian que los estudiantes que obtienen un acompañamiento permanente de sus familias presentan óptimos resultados académicos, a más permanencia en el sistema educativo y actitudes más favorables hacia la escuela, en comparación con aquellos que no cuentan con dicho apoyo. Estos hallazgos permiten afirmar que la educación es una labor conjunta que requiere la participación responsable tanto de la familia y como la institución educativa.

En el contexto latinoamericano y, particularmente, en el ámbito peruano, la evidencia empírica confirma esta tendencia. Estudios desarrollados por (Balarin & Cueto, 2008) demostraron que los estudiantes cuyos padres participan activamente en su proceso educativo obtienen mejores resultados en evaluaciones estandarizadas y muestran mayores niveles de compromiso académico. De igual manera, el (*Ministerio de*

*Educación*, 2022) reporta que un porcentaje significativo de estudiantes con altos niveles de logro de aprendizaje recibe apoyo permanente en el hogar, mientras que aquellos con bajo rendimiento académico presentan, en su mayoría, escasa supervisión y acompañamiento familiar. A pesar de esta evidencia, en muchas instituciones educativas públicas persiste una limitada participación de los padres de familia, manifestada en la inasistencia, reuniones escolares, escasa comunicación con los docentes y la falta de seguimiento a las actividades académicas que los estudiantes desarrollan en casa.

La implicación de las familias desempeña un componente importante en la formación educativa puesto que abarca diversas acciones, compromisos y modalidades de colaboración a través de las cuales los padres o tutores participan activamente en desarrollo académico, personal y social de sus hijos. Este proceso no se circunscribe únicamente a la asistencia presencial de los representantes familiares en la institución educativa, sino que implica una participación continúa expresada en el acompañamiento pedagógico desde el hogar, el soporte emocional y motivacional, la integración en las actividades escolares y el establecimiento de una comunicación permanente con los docentes.

Desde esta perspectiva, la participación de la familia fortalece la conexión colaborativa entre el hogar y actores educativos, favoreciendo en un entorno educativo articulado que contribuye al desarrollo integral del estudiante en sus dimensiones académica, socioemocional y social. El acompañamiento familiar desarrollado en el contexto doméstico cumple una función esencial, puesto que comprende acciones como el seguimiento de las actividades escolares, la orientación en la planificación del tiempo destinado al estudio y la generación de condiciones adecuadas para el aprendizaje.

Estas prácticas familiares influyen significativamente en la consolidación de hábitos de estudio, el fortalecimiento de la autonomía y la adquisición progresiva de

responsabilidades académicas por parte de los estudiantes. En consecuencia, el compromiso de la familia como agente educativo complementario permite generar mejores condiciones para el logro de aprendizajes y el desarrollo integral durante la trayectoria escolar.

El apoyo motivacional y afectivo brindado por los padres de familia cumple un rol esencial para fortalecer la autoestima académica, en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Las expresiones de interés, reconocimiento y estímulo favorecen la seguridad la emocional de los adolescentes, y contribuyen a que desarrollen actitudes positivas frente a los desafíos escolares. Asimismo, la participación de los padres en las actividades educativas permite facilita el seguimiento del desempeño académico y conductual de sus hijos, fortaleciendo la corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa. En este sentido, el dialogo permanente de padres y docentes permite compartir información sobre los avances del estudiante, identificar oportunamente sus dificultades y establecer estrategias de colaboración que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, el logro de aprendizaje se entiende como el nivel de desarrollo de las competencias alcanzado por el estudiante durante su proceso educativo, a partir de experiencias formativas que se desarrollan en el contexto escolar. En el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, este logro comprende la formación integral de los estudiantes mediante el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan actuar de manera responsable, democrática y ética en la sociedad.

Según los lineamientos establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica, la evaluación de los aprendizajes se orienta al desarrollo de competencias y considera evidencias y criterios que permiten valorar el progreso de los estudiantes (Minedu, 2016) en el presente estudio, esta valoración se organiza en las dimensiones

cognitiva, procedimental y actitudinal, como componentes considerados para analizar el logro de aprendizaje.

La dimensión cognitiva comprende la construcción de conocimientos vinculados con la ciudadanía, los derechos humanos, los deberes sociales, las normas de convivencia y los principios fundamentales que orientan la vida en comunidad. La dimensión procedimental está relacionada con el desarrollo de capacidades y habilidades que permiten al estudiante analizar situaciones sociales, resolver conflictos mediante el diálogo, tomar decisiones responsables y participar activamente en espacios democráticos. En cuanto a la dimensión actitudinal, esta involucra la manifestación de valores, actitudes y comportamientos evidenciados en la interacción cotidiana, tales como el respeto, la responsabilidad, la empatía y el compromiso ciudadano. En conjunto, estas dimensiones evidencian la relevancia del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en la formación de estudiantes críticos, participativos y comprometidos con la transformación de su realidad social.

En la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, ubicada en el distrito de Wanchaq, región Cusco, se observa una problemática vinculada con los niveles limitados de participación familiar en el proceso educativo de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Esta situación podría relacionarse con el desarrollo de sus logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

A partir del análisis del contexto institucional, se observa que algunos padres de familia presentan una participación reducida en reuniones escolares, limitada comunicación con los docentes y escaso acompañamiento en las actividades académicas realizadas desde el hogar. Entre los factores que podrían influir en esta realidad se encuentran las responsabilidades laborales de los padres, la delegación del cuidado de los

adolescentes a otros integrantes de la familia y el desconocimiento sobre la importancia del acompañamiento familiar como elemento fundamental dentro del proceso educativo.

Esta realidad genera consecuencias en el desempeño académico y formativo de los estudiantes, tales como desmotivación, debilidad en los hábitos de estudio y dificultades en la formación de valores ciudadanos. En este contexto, surge la necesidad de analizar sistemáticamente la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con el propósito de determinar como se relaciona el involucramiento de los padres de familia influye con el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

- **Problema general**

¿Qué relación existe entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 Romeritos, Cusco, durante el año 2025?

- **Problemas específicos**
    - ¿Cuál es el nivel de participación familiar en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025?
    - ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025?
    - ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la participación familiar y logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025?
- **Objetivos de la Investigación**

**El objetivo general del estudio es el siguiente:**

Determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 Romeritos, Cusco, en el año 2025.

**objetivos específicos**

- Identificar el nivel de participación familiar en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025.
- Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025.
- Establecer la relación entre las dimensiones de la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025

- **Justificación e importancia del estudio**

La investigación se justifica por su conveniencia, relevancia social, utilidad práctica, valor teórico y valor metodológico. Desde la conveniencia, el estudio aborda una problemática observable en la institución educativa, permitiendo comprender la influencia del acompañamiento familiar en el proceso educativo. En términos de relevancia social, el estudio busca destacar la importancia del involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos y promover una relación de colaboración entre la familia y la escuela, en beneficio de la comunidad educativa. Respecto a su utilidad práctica, los resultados obtenidos podrán servir como referencia para formular estrategias que fortalezcan la participación familiar y favorezcan el logro de aprendizaje de los estudiantes.

- **Delimitación de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, ubicada en la urbanización San Borja, distrito de Wanchaq, ciudad del Cusco. Así mismo, el periodo de ejecución del estudio comprendido los meses de junio a septiembre del año 2025 y tuvo como población de estudio a los estudiantes del tercer grado de educación secundaria. Cabe señalar que no se presentaron limitaciones significativas que dificultaran el desarrollo de la investigación, lo que permitió realizar el estudio conforme a lo planificado y obtener información relevante para el análisis de las variables planteadas.

- **línea de investigación**

La presente investigación se enmarca en la línea de investigación Familia y aprendizaje, puesto que aborda la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se busca comprender cómo el acompañamiento en casa, el apoyo motivacional y afectivo, la comunicación entre padres y docentes, así como la participación en las actividades escolares, se relacionan con los aprendizajes alcanzados en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Asimismo, el estudio busca generar información que contribuya al fortalecimiento de los vínculos entre la familia y la institución educativa, destacando la importancia del compromiso de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes.

# PARTE I

## Marco teórico

### 1.1. Bases teóricas

#### 1.1.1. Participación familiar

La participación familiar constituye un componente importante del proceso educativo de los estudiantes, etapa en la que el acompañamiento de los padres d familia adquiere relevancia para fortalecer el compromiso, la motivación y la responsabilidad frente a las actividades escolares. La familia, como primer agente socializador, desempeña un rol determinante en la formación de valores, actitudes y hábitos que influyen directamente en el desempeño escolar y en el desarrollo integral del estudiante. Desde esta perspectiva, la educación no puede comprenderse únicamente como una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino como un proceso compartido entre la institución educativa y el entorno familiar Epstein (2023).

La participación familiar no se limita a la asistencia a reuniones o actividades organizadas por la institución educativa; también comprende un conjunto amplio de acciones que se desarrollan tanto en el hogar como en la escuela. Entre estas acciones se encuentran el acompañamiento en las tareas escolares, la supervisión del estudio, el apoyo emocional y motivacional, así como la comunicación constante con los docentes. Estas prácticas permiten que los padres conozcan el progreso académico de sus hijos, identifiquen oportunamente dificultades y colaboren en la búsqueda de soluciones conjuntas.

#### 1.1.2. Teorías y enfoques que sustentan la participación familiar

##### 1.1.2.1.Teoría ecológica de Bronfenbrenner

Diversos enfoques teóricos sostienen que el involucramiento de los padres en la formación de sus hijos fortalece el desempeño académico y favorece la construcción de

trayectorias escolares exitosas. El modelo ecológico de Bronfenbrenner plantea que el desarrollo humano se produce a partir de la interacción entre distintos sistemas, entre los cuales la familia y la escuela constituyen microsistemas fundamentales. La relación entre ambos contextos genera condiciones que pueden potenciar o limitar el aprendizaje, dependiendo del grado de articulación y coherencia existente entre ellos. En este sentido, una participación familiar activa contribuye a generar un entorno educativo más estable, coherente y favorable para el estudiante (Bronfenbrenner, 1979).

Esta teoría se relaciona con la investigación porque permite comprender que el aprendizaje del estudiante no se desarrolla únicamente dentro de la institución educativa, sino también en interacción con su entorno familiar. Por ello, sustenta la necesidad de analizar la participación familiar y su relación con el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica (DPCC).

**1.1.2.2.Enfoque de corresponsabilidad educativa de Epstein**

Desde el enfoque de la corresponsabilidad educativa, Epstein (2023) propone que la familia y la escuela deben actuar de manera conjunta para promover el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. El modelo de participación parental propone seis tipos de involucramiento familiar, entre las que se encuentran el apoyo brindado en el hogar, la comunicación con la institución educativa y la participación en actividades escolares. Estas modalidades contribuyen al fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela, además de favorecer condiciones propicias para el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Así mismo, diversas investigaciones empíricas han identificado una asociación entre la participación activa de los padres en la educación de sus hijos y mayores niveles de motivación, compromiso y logro académico.

Este enfoque guarda una relación directa con la investigación porque sustenta conceptualmente la variable participación familiar y sus dimensiones. En particular,

permite fundamentar prácticas como el acompañamiento en casa, el apoyo motivacional y afectivo, la comunicación con docentes y la participación en actividades escolares, consideradas en el presente estudio.

#### 1.1.2.3.Teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci

El apoyo motivacional y afectivo constituye otra dimensión clave de la participación familiar. Desde la teoría de la autodeterminación, Ryan y Deci (2017), señalan que la motivación intrínseca se fortalece cuando el estudiante se siente valorado, apoyado y comprendido por su entorno cercano. En este sentido, las expresiones de reconocimiento, estímulo y confianza por parte de los padres influyen positivamente en la autoestima académica y en la disposición para aprender. Los estudiantes que perciben apoyo emocional en su familia suelen mostrar mayor seguridad, compromiso y resiliencia frente a los retos escolares.

Esta teoría se relaciona principalmente con la dimensión apoyo motivacional y afectivo, debido a que permite comprender cómo el reconocimiento, el estímulo y el apoyo que recibe el estudiante de su familia se vinculan con su disposición para aprender, su compromiso y sus actitudes frente a las actividades escolares.

### 1.1.3. Dimensiones de la participación familiar

#### 1.1.3.1.Acompañamiento en casa

El acompañamiento en el hogar constituye una dimensión importante de la participación familiar, ya que permite reforzar los aprendizajes adquiridos desarrollados en el aula y fomentar hábitos de estudio. Cuando los padres organizan horarios, supervisan tareas y promueven rutinas de estudio, contribuyen al desarrollo de la autonomía, la responsabilidad y la disciplina académica del estudiante. Asimismo, un ambiente familiar que valora la educación y el esfuerzo académico genera actitudes

positivas hacia el aprendizaje y fortalece la perseverancia frente a las dificultades escolares (Bronfenbrenner, 1979).

#### 1.1.3.2.Apoyo motivacional y afectivo

El apoyo motivacional y afectivo comprende las expresiones de reconocimiento, estímulo, confianza y apoyo emocional que la familia brinda al estudiante. Estas acciones permiten que el adolescente se sienta valorado y comprendido, fortaleciendo su disposición para aprender, su seguridad y su compromiso con las actividades escolares. Este aspecto encuentra sustento en la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2017), desarrollada anteriormente.

#### 1.1.3.3.Comunicación con docentes

La comunicación entre la familia y la escuela constituye un elemento importante para mantener la continuidad y coherencia del proceso educativo. Una comunicación fluida y bidireccional facilita el intercambio de información sobre el desempeño académico, el comportamiento y las necesidades de los estudiantes. Asimismo, cuando los padres mantienen una comunicación frecuente con los docentes, se generan mejores condiciones para identificar oportunamente las dificultades y establecer estrategias de trabajo conjunto orientadas al fortalecimiento de los aprendizajes.

Por el contrario, la ausencia de comunicación puede generar desinformación, desinterés y falta de seguimiento del proceso educativo Epstein (2023).

#### 1.1.3.4.Participación en actividades escolares

La participación familiar también comprende la presencia y colaboración de los padres en actividades desarrolladas por la institución educativa. Esta participación fortalece el vínculo entre familia y escuela y permite que los padres acompañen de manera más cercana el proceso formativo de sus hijos. Esta dimensión se encuentra relacionada

con el enfoque de corresponsabilidad educativa de Epstein, debido a que considera la participación de la familia en las actividades escolares como una de las formas de involucramiento parental Epstein (2023).

### 1.1.4. Logro de aprendizaje

El logro de aprendizaje se conceptualiza como el grado de desarrollo de las competencias que consigue alcanzar el estudiante, como resultado del proceso educativo. En el enfoque por competencias propuesto por el Currículo Nacional de la Educación Básica, El aprendizaje no se limita a la incorporación de conocimientos, sino que comprende la movilización integrada de saberes, habilidades y actitudes para actuar de manera pertinente en diversos contextos. En este marco, el logro de aprendizaje refleja la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido en situaciones reales y significativas (Minedu, 2016).

### 1.1.5. Enfoques que sustentan el logro de aprendizaje

#### 1.1.5.1.Enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica

La perspectiva basada en competencias considera que el aprendizaje implica la movilización integrada de conocimientos, habilidades y actitudes para responder de manera pertinente a diferentes situaciones. Desde esta perspectiva, el estudiante no se limita a demostrar cuánto sabe, sino que debe poner en práctica sus aprendizajes en situaciones concretas y significativas (Minedu, 2016)

Este enfoque se relaciona con la investigación porque permite comprender el logro de aprendizaje como el desarrollo de competencias del estudiante y no únicamente como adquisición de conocimientos. Asimismo, sirve de fundamento para analizar el desempeño de los estudiantes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

#### 1.1.5.2.Enfoque formativo del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

En la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, el logro de aprendizaje se orienta a la formación integral del estudiante como persona y ciudadano. Esta área busca promover el desarrollo de la identidad personal, la convivencia democrática, El cumplimiento consciente de los derechos y las responsabilidades, junto con la intervención activa en la convivencia social. Por ello, los aprendizajes en dicha área trascienden el ámbito cognitivo y se vinculan estrechamente con dimensiones procedimentales y actitudinales (Minedu, 2016).

Este enfoque se relaciona con la investigación porque permite contextualizar el logro de aprendizaje en DPCC, considerando que los aprendizajes del área comprenden conocimientos, habilidades y actitudes vinculadas con la formación personal y ciudadana.

### 1.1.6. Dimensiones del logro de aprendizaje

#### 1.1.6.1.Dimensión cognitiva

La dimensión cognitiva del logro de aprendizaje en el área mencionada comprende los conocimientos relacionados con la ciudadanía, los derechos humanos, las normas de convivencia, los valores democráticos y la organización social.

Estos conocimientos permiten al estudiante comprender su rol como miembro de una comunidad y analizar críticamente las situaciones que afectan la convivencia y el bien común. El dominio de esta dimensión se evidencia en la capacidad para explicar conceptos, identificar normas y reflexionar sobre problemáticas sociales (Minedu, 2016).

#### 1.1.6.2.Dimensión procedimental

La dimensión procedimental se refiere a las habilidades que el estudiante desarrolla para actuar de manera responsable y participativa en su entorno.

Incluye la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica, tomar decisiones éticas, dialogar, argumentar y participar en acciones colectivas orientadas al bienestar común. En el área mencionada, esta dimensión se manifiesta en la aplicación práctica de

los valores ciudadanos y en la participación activa en situaciones que requieren compromiso social (Minedu, 2016).

#### 1.1.6.3.Dimensión actitudinal

La dimensión actitudinal está vinculada con las actitudes, valores y comportamientos que el estudiante demuestra en su vida cotidiana.

Abarca elementos como la consideración, el sentido de responsabilidad, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, la cooperación y la participación comprometida como ciudadano. Esta dimensión resulta fundamental en la formación integral del estudiante, ya que refleja la interiorización de los valores promovidos por el área y su expresión en la convivencia diaria (Minedu, 2016).

### 1.1.7. Relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje

El nivel de aprendizaje alcanzado en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se relaciona con múltiples factores, entre los cuales destacan el clima familiar, el acompañamiento parental y el apoyo emocional recibido por el estudiante. Diversos estudios señalan que los valores y actitudes promovidos en el hogar se relacionan con la forma en que los estudiantes interactúan con los demás y enfrentan las exigencias escolares. Un entorno familiar que fomenta el respeto, la responsabilidad y el diálogo contribuye a fortalecer los aprendizajes ciudadanos desarrollados en las instituciones educativas.

Asimismo, el acompañamiento familiar favorece la consolidación de los aprendizajes actitudinales y procedimentales En la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Cuando los progenitores fortalecen en el entorno familiar los principios y reglas fomentados por la institución educativa, se genera coherencia entre ambos contextos educativos. Esta coherencia permite que el estudiante internalice los

aprendizajes de manera más significativa y los aplique en diversos contextos de su vida cotidiana.

En el contexto de la educación secundaria, esta relación adquiere especial relevancia, ya que los jóvenes atraviesan una etapa de formación de su identidad personal y autonomía. Durante esta etapa, el apoyo familiar resulta fundamental para orientar la toma de decisiones, fortalecer la autoestima y promover conductas responsables.

El vínculo entre el involucramiento de la familia y el rendimiento académico ha sido ampliamente abordado por la literatura educativa, evidenciándose que La participación de los progenitores en la formación educativa de sus hijos guarda relación con aspectos académicos y personales de los estudiantes. Desde una perspectiva integral, la familia no solo cumple una función de apoyo logístico, sino que actúa como un agente formativo relacionado con la construcción de actitudes, valores y expectativas frente al aprendizaje. Desde esta perspectiva, el estudio del vínculo existente entre las dos variables permite comprender de manera más profunda los procesos que intervienen en el desempeño escolar, especialmente en áreas formativas como Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

## 1.2. Antecedentes de investigación

### 1.2.1. Antecedentes Internacionales

En el ámbito internacional, diversas investigaciones han analizado la influencia del rol y la participación de los padres de familia en los procesos educativos y en la formación académica de los estudiantes. Al respecto, Bernardi (2024) desarrolló un estudio Con la finalidad de establecer la asociación entre las funciones de los padres y las modalidades de crianza en el proceso formativo de los alumnos de la Unidad Educativa Hispanoamérica de Riobamba. El estudio se desarrolló desde una perspectiva cuantitativa, mediante un diseño no

experimental, de nivel descriptivo y de carácter transversal. La población muestral estuvo integrada por 62 alumnos de octavo, noveno y décimo año de Educación General Básica, quienes fueron elegidos a través de un procedimiento de muestreo no probabilístico e intencional. Para la recolección de información se emplearon cuestionarios sobre roles y estilos parentales. Los resultados evidenciaron Que las funciones desempeñadas con mayor frecuencia por los progenitores están vinculadas con la nutrición, la salud, la vestimenta y la seguridad, mientras que el rol educativo y el aporte económico, aunque presentes, alcanzaron porcentajes ligeramente menores. Asimismo, se identificó que los estilos parentales predominantes fueron el estilo democrático y el permisivo, mientras que las modalidades autoritaria y negligente se presentan en proporciones reducidas. Este estudio aporta evidencia actual que permite comprender la diversidad de roles y estilos parentales y su influencia en la formación académica, aspecto relevante Para examinar el involucramiento de la familia en el ámbito educativo.

De igual forma, Contreras (2021) realizó una investigación orientada a determinar el nivel de participación de los padres en el desempeño escolar de sus hijos en la Escuela Bolivariana Santa Filomena, ubicada en el estado Táchira. La investigación se desarrolló mediante un trabajo de campo, con alcance descriptivo y bajo un diseño no experimental. El grupo de estudio estuvo integrado por padres de familia y docentes, a quienes se les administró un instrumento de recolección de datos, validado a través del criterio de especialistas y que presentó un elevado grado de confiabilidad. Los resultados revelaron que, si bien los padres manifiestan interés y expectativas positivas respecto al desempeño escolar de sus hijos, su participación se concentra principalmente en actividades informativas y de control, evidenciándose una baja implicación en acciones colaborativas,

consultivas y resolutivas. Asimismo, se identificaron factores familiares, como las limitaciones de tiempo por motivos laborales, y factores escolares, como la escasa motivación institucional y la Escasa disposición para atender las recomendaciones de los padres de familia, lo que limita su involucramiento. Este antecedente resulta pertinente al evidenciar las barreras estructurales y actitudinales que inciden en la participación familiar.

Por su parte, Figueroa (2024) analizó el rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra. La investigación fue de tipo exploratorio-explicativo y se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 41 estudiantes de quinto grado de EGB, a quienes se aplicó una encuesta mediante un cuestionario de seis preguntas; asimismo, se realizó una entrevista de cinco preguntas abiertas a la docente del mismo grado. Se concluyó que la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es de vital importancia, debido a que contribuye a generar un mejor ambiente social y favorece su desarrollo, especialmente cuando los progenitores participan y dedican tiempo a orientar las tareas escolares. El estudio destaca, de este modo, la importancia de la familia como un pilar fundamental en el proceso de formación de los estudiantes.

### 1.2.2. Antecedente Nacional

En el contexto nacional, se han desarrollado Estudios que demuestran la asociación entre los factores familiares y el rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. En este sentido, Garcia (2023) investigó la relación entre la disfuncionalidad familiar y los logros de aprendizaje en DPCC en una institución educativa urbana de Lurigancho-Chosica.

La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, mediante un diseño de alcance descriptivo-correlacional y con una muestra no probabilística de estudiantes de tercer grado de secundaria. Los hallazgos mostraron una asociación estadísticamente significativa, aunque de intensidad baja, entre. la disfuncionalidad familiar y el logro de aprendizaje, concluyendo que diversos factores contextuales, como los recursos escolares y el acompañamiento docente, pueden moderar esta relación. Este antecedente aporta evidencia empírica relevante y justifica el enfoque correlacional adoptado en la presente investigación.

De manera similar, Huamaní (2018) analizó la relación entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa rural en Apurímac. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, evidenció una relación significativa de nivel regular entre ambas variables, destacando que una participación familiar limitada se asocia con niveles de aprendizaje en proceso. La autora concluye Que consolidar la participación de las familias constituye un aspecto esencial para optimizar los aprendizajes, particularmente en las comunidades rurales andinas.

Asimismo, Cipriano (2020) desarrolló un estudio correlacional para analizar la relación entre la toma de decisiones y el logro de aprendizaje en el área de DPCC en estudiantes de cuarto grado de secundaria. Los resultados mostraron Una asociación estadísticamente significativa y de elevada intensidad entre las dos variables, lo que evidencia que las habilidades personales y socioemocionales influyen de manera directa en el desempeño académico. Este antecedente refuerza

la relevancia de considerar factores familiares y personales en el análisis del logro de aprendizaje en DPCC.

### 1.2.3. Antecedente local

A nivel local, los estudios desarrollados en la región Cusco refuerzan la La importancia de la función que cumple la familia en el rendimiento académico de los educandos. Huallpa (2020) identificó que un rol familiar de nivel regular se asocia con niveles de aprendizaje en proceso, mientras que una participación más directa y efectiva se relaciona con mejores resultados académicos. Estos hallazgos evidencian que el acompañamiento familiar Representa un elemento decisivo para alcanzar los aprendizajes, particularmente en entornos donde la escuela enfrenta limitaciones de recursos.

Bustinza (2024), en una investigación realizada en una comunidad rural del Cusco, analizó la participación de las “t’ata mamakuna” en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primario, encontrando que una participación activa y permanente se asocia con mayores niveles de logro académico. Este estudio aporta una perspectiva contextualizada sobre la participación comunitaria y familiar en la educación andina, destacando la importancia de reconocer las formas propias de involucramiento familiar en distintos contextos socioculturales.

Por su parte, Poma (2024) evidenció que en contextos de educación básica alternativa la participación familiar suele ser baja, lo que se relaciona con la persistencia de bajos niveles de aprendizaje. Este antecedente resalta la necesidad de promover estrategias específicas para fortalecer la implicación de padres y tutores en contextos educativos no convencionales, donde los estudiantes enfrentan mayores desafíos para sostener su trayectoria escolar.

## 1.3. Definición de términos

**La familia** es el núcleo fundamental de la organización social está constituido por la familia y el primer espacio de socialización del individuo, en el cual se establecen vínculos afectivos y se transmiten valores, normas y comportamientos fundamentales. A través de la interacción cotidiana, la familia influye de manera significativa en el desarrollo integral, emocional y cognitivo de niños y adolescentes, constituyéndose en un agente clave del proceso educativo (UNESCO, 2023).

**La participación familiar** se entiende como el conjunto de actividades, comportamientos y responsabilidades a través de los cuales los progenitores o tutores participan de manera activa en el proceso educativo de los estudiantes. Esta participación incluye tanto el apoyo brindado en el hogar como la colaboración con la institución educativa, orientada a favorecer el aprendizaje, la formación personal y el desarrollo ciudadano de los estudiantes (Jandette Castillo & Ruiz Maturano, 2025)

**El acompañamiento en casa** hace referencia a las estrategias que desarrollan los padres para orientar, supervisar y apoyar el trabajo escolar de sus hijos en el hogar. Este acompañamiento se expresa en la organización de tiempos de estudio, el establecimiento de hábitos y rutinas, así como en la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje, contribuyendo al fortalecimiento del compromiso académico del estudiante (Barreto & Rodríguez, s. f.).

**La supervisión de tareas** corresponde a la acción mediante la cual los padres revisan, orientan y brindan apoyo durante la realización de las actividades escolares asignadas para el hogar. Este proceso no solo permite verificar el cumplimiento de las tareas, sino que también fomenta la responsabilidad, la disciplina y la autonomía del estudiante frente a sus aprendizajes (Barreto & Rodríguez, s. f.).

**La revisión de materiales y cuadernos** consiste en el seguimiento sistemático que realizan los padres sobre los registros académicos de sus hijos, tales como cuadernos,

libros y otros materiales escolares. Esta práctica permite identificar avances, dificultades y niveles de cumplimiento de las responsabilidades académicas, favoreciendo una intervención oportuna cuando se detectan dificultades en el aprendizaje (Barreto & Rodríguez, s. f.).

**El apoyo motivacional y afectivo** Se conceptualiza como el conjunto de actividades dirigidas a reforzar la valoración personal, la seguridad y la perseverancia del estudiante frente a las exigencias escolares. Este tipo de apoyo se basa en la empatía, el reconocimiento emocional y el acompañamiento constante de la familia, elementos que influyen positivamente en la motivación intrínseca y en el compromiso con el aprendizaje ( Ryan & Deci, 2017).

**El reconocimiento de logros** implica valorar el esfuerzo, el progreso y las metas alcanzadas por el estudiante, más allá de los resultados finales. Esta práctica contribuye al fortalecimiento de la autonomía personal y genera un clima emocional positivo que favorece la disposición hacia el aprendizaje y la superación personal ( Beláustegui, 2005).

**La participación en actividades escolares** La intervención en las actividades escolares hace referencia a la participación de los progenitores en los eventos promovidos por el centro educativo, como reuniones, talleres, jornadas pedagógicas y eventos formativos. Este tipo de participación fortalece el vínculo entre la familia y la escuela, promoviendo una relación de corresponsabilidad en el proceso educativo (Navarro Saldaña et al., 2001).

**La comunicación con docentes** se entiende Como la comunicación de información significativa entre los integrantes de la familia y los docentes acerca del avance académico, la conducta y los requerimientos del estudiante. Una comunicación fluida y oportuna permite coordinar acciones educativas coherentes y favorece el rendimiento académico y el bienestar del estudiante (Garcés, s.f.).

**La frecuencia y calidad de la comunicación** aluden a la regularidad, claridad y pertinencia del intercambio comunicativo entre la escuela y la familia. Una comunicación constante, respetuosa y orientada al desarrollo integral del estudiante contribuye de manera significativa a la mejora de los procesos de aprendizaje y al fortalecimiento del acompañamiento familiar (Epstein, 2023).

# PARTE II

## 2.1. Metodología

- **Enfoque de investigación**

El estudio se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, puesto que esta posibilita la evaluación objetiva y ordenada de las variables de estudio, así como el análisis estadístico de la relación existente entre ellas. La metodología cuantitativa se distingue por la recopilación de información expresada en valores numéricos y su posterior procesamiento mediante técnicas estadísticas, lo que posibilita la contrastación de hipótesis y la obtención de resultados verificables y generalizables dentro del contexto investigado. En este sentido, dicho enfoque resulta pertinente para examinar la asociación existente entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los alumnos de educación secundaria.

El enfoque cuantitativo se fundamenta Bajo el supuesto de que los fenómenos relacionados con la educación pueden cuantificarse y examinarse sistemáticamente a partir de indicadores previamente definidos, permitiendo describir patrones, establecer relaciones y explicar comportamientos observables. En la presente investigación, la participación familiar fue operacionalizada a través de dimensiones e indicadores específicos relacionados con El seguimiento al aprendizaje, el diálogo entre la institución educativa y el entorno familiar, así como el respaldo emocional brindado a los estudiantes. De manera complementaria, el logro de aprendizaje fue medido considerando las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal, de acuerdo con los criterios establecidos para el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

Asimismo, el enfoque cuantitativo permitió emplear instrumentos estructurados, como el cuestionario, para recolectar información de manera uniforme en todos los participantes, garantizando la objetividad y confiabilidad de los datos obtenidos. La

utilización de registros académicos oficiales facilitó, además, la obtención de información precisa sobre El grado de aprendizaje obtenido por los educandos. De este modo, el enfoque cuantitativo contribuyó a una comprensión rigurosa del fenómeno estudiado, sustentada en evidencia empírica y análisis estadístico, tal como lo señalan (Sampieri & Fernandez, 2020).

- **Contexto de la investigación**

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", situada en la ciudad del Cusco, en el transcurso del año lectivo 2025. Esta institución educativa es de nivel secundaria y atiende a estudiantes provenientes de diversos contextos familiares y socioculturales, lo que la convierte en un lugar adecuado para el análisis de la participación familiar y su vinculación con el rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

El contexto institucional se caracteriza por una dinámica educativa centrada en el fortalecimiento de El desarrollo integral del educando, impulsando el fortalecimiento de capacidades individuales, sociales y ciudadanas. En este contexto, la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica cumple una función esencial en la formación de la identidad, ejercer la ciudadanía con responsabilidad y fomentar la convivencia democrática. Sin embargo, como ocurre en muchas instituciones educativas públicas, se evidencian diferencias en el nivel de involucramiento de las familias en el proceso de aprendizaje, lo que genera La importancia de estudiar de qué manera el involucramiento familiar guarda relación con el rendimiento académico de los educandos.

Desde una perspectiva temporal, La investigación se efectuó en el transcurso del año 2025, etapa en la que se administraron los instrumentos para recopilar información y se recopilaron los registros académicos correspondientes al área de estudio. La elección de este periodo respondió a la disponibilidad de información actualizada y a la estabilidad

del calendario escolar, lo que permitió obtener datos representativos del proceso educativo en condiciones normales de funcionamiento institucional.

Asimismo, el contexto sociocultural del Cusco, caracterizado por una fuerte identidad cultural y una diversidad de prácticas familiares, influyó En las formas de involucramiento de los progenitores en el proceso educativo de sus hijos. Este aspecto fue considerado relevante para el análisis del fenómeno estudiado, ya que la participación familiar puede manifestarse de distintas formas según las características culturales, económicas y sociales del entorno.

- **Tipo**

De acuerdo con su finalidad, la investigación corresponde al tipo de investigación básica. Este tipo de investigación Está dirigida fundamentalmente a producir y enriquecer el conocimiento conceptual, sin buscar una aplicación práctica inmediata ni una intervención directa en el contexto objeto de estudio. La investigación básica busca comprender los fenómenos en profundidad, identificar relaciones entre variables y aportar al desarrollo del conocimiento científico, sirviendo como base para futuras investigaciones de carácter aplicado.

En el presente estudio, la investigación básica permitió Examinar la asociación existente entre el involucramiento de la familia y el rendimiento académico. desde una perspectiva teórica y empírica, contribuyendo a fortalecer el cuerpo de conocimientos existentes En el contexto escolar, específicamente en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Si bien los resultados obtenidos pueden orientar La adopción de decisiones educativas y el diseño de mecanismos de mejora en el contexto escolar, la finalidad principal del estudio fue explicar y comprender la relación entre las variables, más que implementar acciones inmediatas de intervención.

Según Sampieri y Fernández (2020), la investigación básica cumple un rol fundamental en el avance de la ciencia, ya que permite formular principios, modelos y explicaciones que posteriormente pueden ser utilizados por investigaciones aplicadas. En este marco, el estudio aporta evidencia empírica relevante Acerca de la incidencia del involucramiento familiar en el rendimiento académico, enriqueciendo el entendimiento de este fenómeno en el contexto específico de la educación secundaria.

- **Nivel o alcance de la investigación**

De acuerdo con los propósitos establecidos, el estudio correspondió a un nivel de investigación correlacional. Los estudios correlacionales tienen Con la finalidad de reconocer y examinar la intensidad de asociación entre dos o más variables, sin que esto suponga determinar vínculos de causa y efecto. Esta modalidad de investigación busca determinar si las variables se encuentran asociadas entre sí y en qué medida dicha relación se manifiesta dentro de una población o grupo determinado.

En el presente estudio, el nivel correlacional permitió examinar La asociación entre el involucramiento de los progenitores y el rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los alumnos del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.° 51014 “Romeritos”, ubicada en la ciudad del Cusco, durante el año 2025. A través del análisis correlacional, se buscó identificar si los niveles de participación familiar se asocian con los grados de aprendizaje obtenidos por los educandos en la mencionada área curricular.

Sampieri y Fernández (2020) señalan que los estudios correlacionales resultan especialmente útiles en el ámbito educativo, ya que permiten comprender la interrelación entre variables relevantes del proceso de enseñanza–aprendizaje. En este sentido, el enfoque correlacional del estudio posibilitó obtener información significativa sobre la manera en que la participación familiar se vincula con el desempeño académico,

aportando evidencia que contribuye a la reflexión pedagógica y al fortalecimiento de la relación familia escuela.

- **Diseño de investigación**

El estudio adoptó un diseño no experimental, caracterizado por examinar los acontecimientos y situaciones en su entorno habitual, sin que el investigador intervenga deliberadamente para modificar o controlar las variables. En una investigación no experimental, las variables no son sometidas a control ni intervención, sino que se analizan a partir de la realidad existente en un momento determinado.

En el presente estudio, el diseño no experimental resultó pertinente debido a que no se introdujeron cambios intencionales en Ni en el involucramiento de la familia ni en el rendimiento académico de los educandos. Los datos fueron recolectados tal como se presentaban en el contexto escolar, respetando las condiciones naturales del proceso educativo. De acuerdo con Canahuire (2015), una investigación es no experimental cuando el investigador se limita a observar y analizar los fenómenos sin intervenir directamente en ellos, lo cual permite describir y comprender la realidad de manera objetiva.

Asimismo, el diseño no experimental adoptado fue de tipo transversal, Debido a que la información se recopiló en una única ocasión, durante el periodo académico 2025. Esta modalidad metodológica permitió describir la situación de las variables en un momento determinado, haciendo posible examinar la asociación entre el involucramiento familiar y el rendimiento académico dentro del contexto investigado.

- **Participantes, población y muestra**

El universo de estudio estuvo integrado por los alumnos que cursaban el tercer grado de educación secundaria en la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, correspondiente a un total de 42 estudiantes matriculados durante el año lectivo 2025.

Esta población fue seleccionada debido a que en dicho grado se evidenciaron situaciones relacionadas con la participación familiar Y el rendimiento académico obtenido en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, lo que justificó su inclusión en la investigación.

En relación con la muestra, se optó por trabajar con El conjunto completo de integrantes de la población, considerando que la cantidad de estudiantes fue menor a 100. En consecuencia, se empleó un muestreo censal, considerando Como unidad muestral, se consideró a 42 estudiantes pertenecientes a una sección del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, Cusco. La muestra estuvo conformada por 19 mujeres y 23 varones, lo que permitió considerar a la totalidad de estudiantes del aula durante la ejecución del estudio.

Distribución de los estudiantes de tercer grado de secundaria según género:

| Género | Frecuencia | Porcentaje |
|---|---|---|
| Mujeres | 19 | 45,2 % |
| Varones | 23 | 54,8 % |
| Total | 42 | 100,0 % |

El uso del muestreo censal resulta adecuado en investigaciones educativas con poblaciones pequeñas, ya que posibilita un análisis más preciso de las variables y fortalece la validez interna del estudio. Además, al incluir a todos los estudiantes del grupo, se garantizó que los resultados reflejen de manera fiel la realidad del aula en la que se identificó el problema de investigación.

Cabe señalar que los estudiantes participaron de manera voluntaria y anónima en la aplicación de los instrumentos, respetándose Las normas éticas que rigen la investigación en el ámbito educativo. De igual manera, se obtuvo el permiso de la institución escolar y la aprobación mediante el consentimiento informado, garantizando la reserva de los datos obtenidos y su utilización únicamente con propósitos académicos.

- **Técnicas de recolección de datos**

El procedimiento fundamental utilizado para obtener los datos fue la encuesta, la cual hizo posible reunir información de forma organizada y metódica acerca de la participación familiar desde la percepción de los estudiantes del tercer grado de secundaria. La encuesta resulta especialmente útil En los estudios de enfoque cuantitativo, debido a que permite recopilar información uniforme, comparable y apta para su procesamiento estadístico.

De acuerdo con Sampieri y Fernández (2020) la encuesta Se basa en administrar una serie de interrogantes formuladas previamente, destinadas a evaluar variables específicas de un estudio. En la presente investigación, la encuesta fue utilizada para identificar los niveles de participación familiar en sus distintas dimensiones, tales como El apoyo brindado en el hogar, el seguimiento de las actividades escolares y el intercambio de información con los profesores y el apoyo motivacional brindado a los estudiantes.

La aplicación de la encuesta se realizó en un ambiente controlado, dentro de la institución educativa, garantizando que todos los participantes recibieran las mismas instrucciones y condiciones durante el proceso de respuesta. Esta estandarización contribuyó a reducir posibles sesgos y a asegurar la confiabilidad de los datos obtenidos.

Complementariamente, se recurrió al análisis de registros académicos oficiales para la obtención de información relacionada Con el rendimiento académico en la asignatura de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Estos registros permitieron acceder a datos objetivos sobre el desempeño escolar alcanzado por los educandos, fortaleciendo la triangulación de la información y la validez de los resultados.

- **Instrumentos de medición, procedimiento.**

El instrumento principal de recolección de datos fue el cuestionario. Este instrumento fue diseñado de manera estructurada y estuvo conformado por un conjunto

de ítems orientados a medir las variables de participación familiar y logro de aprendizaje, en concordancia con los objetivos establecidos en el estudio. El instrumento permitió obtener información de manera ágil, homogénea y organizada, contribuyendo al posterior procesamiento y análisis estadístico de los datos.

Según Sampieri y Fernández (2020), el cuestionario es uno de los instrumentos De uso frecuente en los estudios de enfoque cuantitativo, debido a que posibilitan obtener información exacta y susceptible de comparación entre los participantes. En la presente investigación, el cuestionario estuvo compuesto por interrogantes cerradas, estructuradas mediante una escala tipo Likert, que permitió evaluar el nivel de conformidad o la frecuencia de ciertos comportamientos vinculados con el involucramiento familiar.

El cuestionario fue evaluado previamente mediante el procedimiento de validación por juicio de expertos, quienes analizaron la claridad, consistencia y relevancia de cada ítem en función de las variables investigadas. De igual manera, se efectuó la evaluación de su confiabilidad a través del coeficiente alfa de Cronbach, obteniéndose niveles aceptables que respaldan la consistencia interna del cuestionario.

Por otro lado, para la variable logro Del aprendizaje, se utilizaron las actas y los registros de calificación correspondientes al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, los cuales proporcionaron información objetiva sobre el desempeño académico de los estudiantes en las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. El uso de estos registros permitió complementar la información obtenida a través del cuestionario y fortalecer el rigor metodológico del estudio.

## 2.2. Resultados

### 2.2.1. Descripción

La recopilación de los datos se efectuó durante en el contexto real de la Institución Educativa N.° 51014 “Romeritos”, situada En la localidad del Cusco,

a lo largo del periodo académico 2025. Este proceso se desarrolló de manera planificada y coordinada con las autoridades de la institución y el docente responsable del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, lo que permitió asegurar condiciones adecuadas para la administración de los instrumentos y el acceso oportuno a la información académica requerida para la investigación.

La información correspondiente a la variable participación familiar se obtuvo mediante la administración de un cuestionario organizado y dirigido a los alumnos del tercer año de educación secundaria. La aplicación se realizó de forma presencial, dentro del horario escolar y en el aula de clases, en un ambiente que favoreció la concentración y la participación individual de los estudiantes. Previamente, se explicó de manera clara el propósito del instrumento, enfatizando el carácter confidencial de las respuestas y la utilización de los datos únicamente para propósitos académicos e investigativos.

En relación con la variable logro de aprendizaje, los datos fueron recopilados a partir de las actas oficiales de evaluación correspondientes al área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, facilitadas por el centro educativo. Estos documentos hicieron posible reconocer el grado de rendimiento obtenido por los estudiantes en los componentes cognitivo, procedimental y actitudinal, de acuerdo con los parámetros establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Una vez obtenida la información, los datos fueron organizados de manera sistemática mediante la codificación de las respuestas del cuestionario y la clasificación de los niveles de logro de aprendizaje. Posteriormente, Estos datos fueron incorporados en una base de datos, lo que facilitó su ordenamiento,

depuración y posterior análisis estadístico. Este proceso permitió identificar tendencias y establecer comparaciones entre las variables estudiadas.

Finalmente, los resultados fueron presentados de forma ordenada y comprensible a través de tablas y gráficos estadísticos, acompañados de una interpretación descriptiva orientada a explicar la relación existente entre la participación familiar y el logro de aprendizaje. La presentación de los hallazgos se realizó considerando criterios de claridad, precisión y coherencia, con el propósito de facilitar su comprensión y análisis en el capítulo correspondiente a los resultados.

### 2.2.2. Resultados por variables de estudio

#### 2.2.1.1 Variable participación familiar

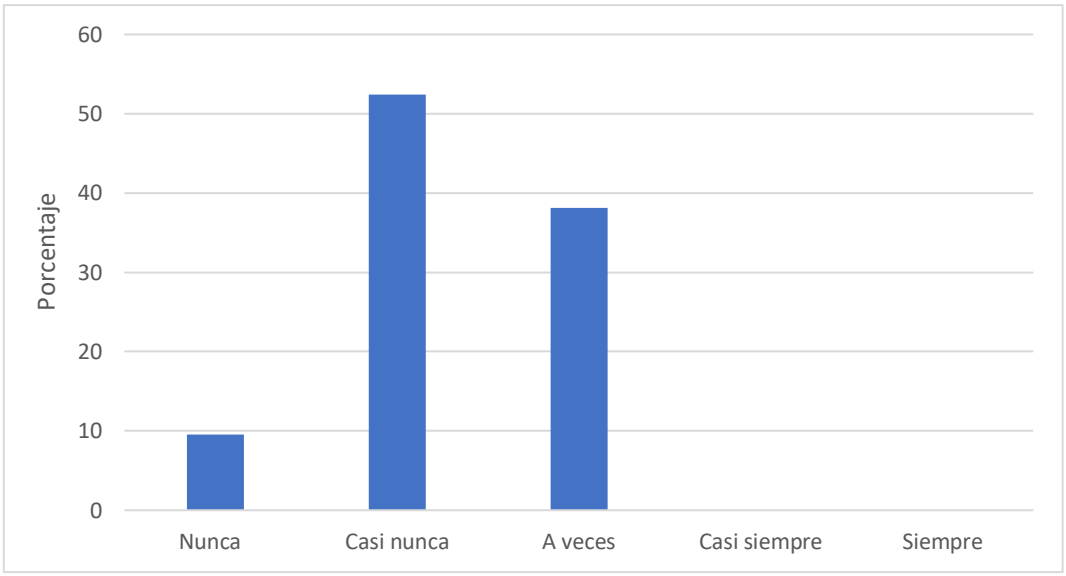
**Tabla 1**
*Variable participación familiar*

| V1 | f | % |
|---|---|---|
| Nunca | 4 | 9.52 |
| Casi nunca | 22 | 52.4 |
| A veces | 16 | 38.1 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

**Figura 1**

*Distribución de la variable de la participación familiar*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

Tal como se observa en la Tabla 1 y la Figura 1, el 52.4 % de los estudiantes indica que la participación de sus padres en las actividades relacionadas con su aprendizaje ocurre “casi nunca”. Este resultado evidencia una presencia limitada de la familia en el acompañamiento de proceso educativo, lo que refleja una débil vinculación entre la familia y la institución educativa

Asimismo, el 38.1 % de los estudiantes señala que la participación familiar solo se da “a veces”, lo que indica un apoyo ocasional y poco constante por parte de los padres de familia. Aunque en estos casos existe cierto interés, este no logra consolidarse como una práctica sostenida que contribuya de manera continua al desarrollo académico de los estudiantes

Por otro lado, un 9.52 % de los encuestados señala que la participación familiar “nunca” se da, lo que evidencia situaciones en las que el acompañamiento educativo en el hogar está completamente ausente. Asimismo, resulta significativo que no se hayan

registrado respuestas en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, lo que confirma que no existen niveles altos de participación familiar dentro del grupo encuestado

En conjunto, estos resultados confirman que la participación familiar en el contexto estudiado es mayoritariamente insuficiente, caracterizada por una baja frecuencia y una continuidad limitada. Desde el punto de vista educativo, tal situación puede afectar negativamente el proceso educativo de los estudiantes, considerando que la familia es el principal partícipe en el fortalecimiento de los hábitos de estudio, la motivación académica y el desarrollo socioemocional. Por lo tanto, los resultados obtenidos indican la necesidad de promover estrategias institucionales encaminadas a fortalecer el vínculo escuela-familia, con el fin de promover una participación más activa y decidida de los padres en el proceso educativo.

2.2.2.2.1. Resultados por dimensiones

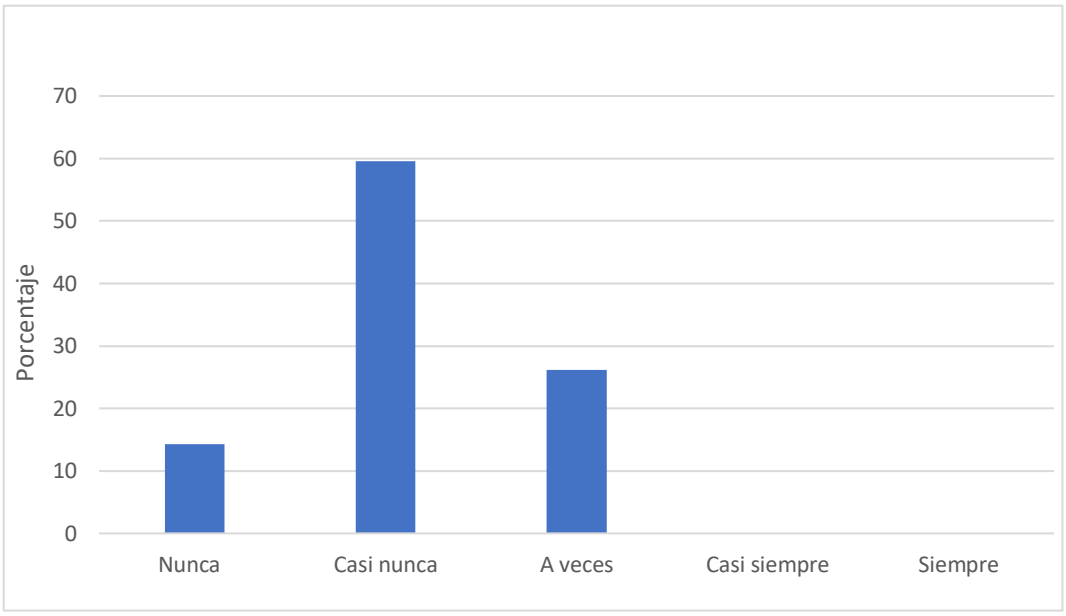
**Tabla 2**

*Distribución de la dimensión Acompañamiento en casa*

| D1 | f | % |
|---|---|---|
| Nunca | 6 | 14.3 |
| Casi nunca | 25 | 59.5 |
| A veces | 11 | 26.2 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.° 51014 "Romeritos", Cusco, y procesados en una base de datos de Microsoft Excel, 2025.

**Figura 2**
*Distribución de la dimensión acompañamiento en casa.*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

De la Tabla y la Figura muestran los resultados correspondientes a la dimensión acompañamiento en casa, perteneciente a la variable participación familiar, en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Los resultados evidencian una limitada presencia de apoyo familiar en el desarrollo de las actividades escolares realizadas en el hogar.

Según los resultados de la Tabla, el 59.5 % de los estudiantes (f = 25) señala que el acompañamiento en casa se da “casi nunca”, siendo esta la categoría con mayor frecuencia. Este resultado que se refleja claramente en la Figura 2, pone en evidencia que la mayoría de los estudiantes cuenta con una supervisión y orientación muy reducida por parte de sus padres o tutores al momento de realizar sus tareas y actividades académicas fuera del horario escolar

Por su parte, el 26.2 % de los estudiantes (f = 11) indica que el acompañamiento en casa ocurre “a veces”, lo cual indica una participación intermitente y poco sistemática de la familia en el proceso educativo. Aunque en estos casos existe cierto apoyo ocasional,

este no se mantiene de manera sostenida, lo que limita el fortalecimiento de hábitos de estudio adecuados.

Así mismo, el 14.3 % de los estudiantes (f = 6) manifiesta que el acompañamiento en casa “nunca” se presenta, lo que refleja situaciones de ausencia total de apoyo familiar en el ámbito académico. Es importante destacar que no se registraron respuestas en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, lo cual confirma que no se evidencian niveles altos de acompañamiento familiar en la población encuestada.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que el acompañamiento en casa es predominantemente bajo en los estudiantes evaluados. Esta realidad pone de relieve la importancia de fortalecer el compromiso de las familias en el seguimiento académico de sus hijos, considerando que el acompañamiento en el hogar cumple un rol fundamental en el aprendizaje, la autonomía y la motivación.

**Tabla 3**

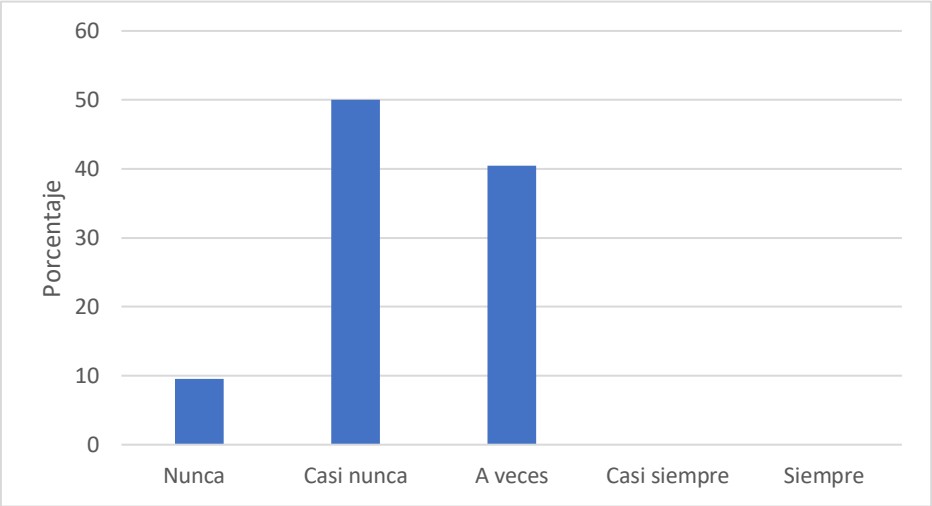
*Distribución de la dimensión Apoyo motivacional y afectivo*

| D2 | F | % |
|---|---|---|
| Nunca | 4 | 9.52 |
| Casi nunca | 21 | 50 |
| A veces | 17 | 40.5 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Se presenta la distribución de los niveles de la dimensión apoyo motivacional y afectivo, correspondiente a la variable participación familiar, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 3**

*Distribución de la dimensión apoyo motivacional y afectivo.*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

La Tabla y la Figura muestran los resultados correspondientes a la dimensión apoyo motivacional y afectivo, perteneciente a la variable participación familiar, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Los datos evidencian una participación familiar limitada en el fortalecimiento emocional y motivacional de los estudiantes.

De acuerdo con la Tabla, el 50 % de los estudiantes (f = 21) manifiesta que el apoyo motivacional y afectivo por parte de sus padres se presenta “casi nunca”, siendo esta la categoría con mayor frecuencia. Este resultado se observa claramente en la Figura, donde dicha categoría concentra el porcentaje más elevado, lo que evidencia una escasa presencia de estímulo emocional, reconocimiento y acompañamiento afectivo en el proceso educativo de los estudiantes

Asimismo, el 40.5 % de los estudiantes (f = 17) indica que este tipo de apoyo se brinda solo “a veces”, lo que sugiere una participación familiar intermitente y poco constante. Aunque en estos casos se percibe cierto nivel de involucramiento emocional,

dicho apoyo no logra mantenerse de manera sostenida, lo que limita su impacto en la motivación académica de los estudiantes.

Por otro lado, el 9.52 % de los estudiantes (f = 4) manifiesta que el apoyo motivacional y afectivo “nunca” se presenta, lo que pone de manifiesto situaciones de ausencia total de acompañamiento emocional desde el entorno familiar. Cabe destacar que no se registraron respuestas en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, lo que confirma la ausencia de niveles altos de apoyo afectivo por parte de las familias, aspecto que también se observa en la representación gráfica.

En conjunto, los resultados permiten concluir que el apoyo motivacional y afectivo proporcionado por las familias es mayoritariamente insuficiente. Esta realidad puede repercutir negativamente en la autoestima, la confianza y la actitud de los estudiantes frente a las actividades escolares, lo que resalta la necesidad de promover acciones orientadas a fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y el estudiante como parte fundamental del proceso educativo.

**Tabla 4**

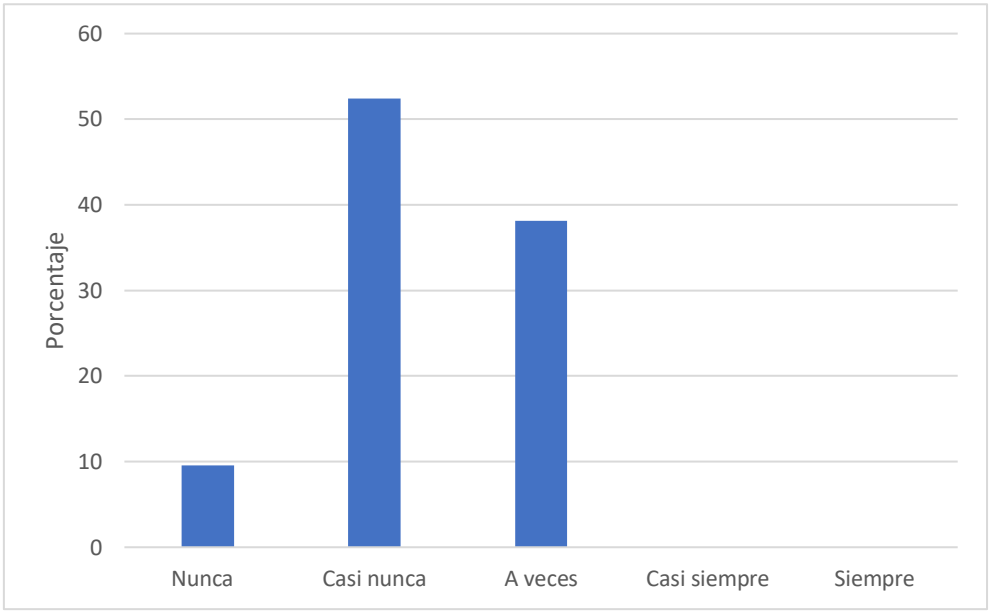
*Distribución de la dimensión Comunicación con docentes*

| D3 | F | % |
|---|---|---|
| Nunca | 7 | 16.7 |
| Casi nunca | 20 | 47.6 |
| A veces | 15 | 35.7 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Se presenta la distribución de los niveles de la dimensión comunicación con docentes, correspondiente a la variable participación familiar, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 4**

*Distribución de la dimensión Comunicación con docentes*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

La Tabla y la Figura presentan los resultados correspondientes a la dimensión comunicación con docentes, que forma parte de la variable participación familiar, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Los datos reflejan un bajo nivel de interacción entre las familias y los docentes en relación con el proceso educativo de los estudiantes.

De acuerdo con la Tabla, el 47.6 % de los estudiantes (f = 20) señala que la comunicación entre sus padres y los docentes se da “casi nunca”, constituyéndose en la categoría con mayor frecuencia. Esta situación se refleja claramente en la Figura, donde dicha opción concentra el mayor porcentaje, lo que pone de manifiesto una comunicación poco frecuente y limitada entre la familia y la institución educativa.

Asimismo, el 35.7 % de los estudiantes (f = 15) indica que la comunicación ocurre “a veces”, lo cual sugiere un intercambio ocasional de información sobre el desempeño académico y conductual de los estudiantes, sin la regularidad necesaria para una coordinación educativa efectiva.

Por otro lado, el 16.7 % de los estudiantes (f = 7) manifiesta que la comunicación con los docentes “nunca” se presenta, lo que evidencia situaciones de desconexión total entre la familia y la escuela. Cabe destacar que no se registraron respuestas en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, situación que también se aprecia en la Figura, donde estas opciones no presentan representación gráfica.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la comunicación entre las familias y los docentes es mayoritariamente limitada. Esta escasa interacción puede dificultar el seguimiento oportuno del progreso académico de los estudiantes y la atención temprana de sus necesidades educativas, lo que resalta la importancia de fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y la familia como un elemento clave para mejorar los procesos de aprendizaje.

**Tabla 5**

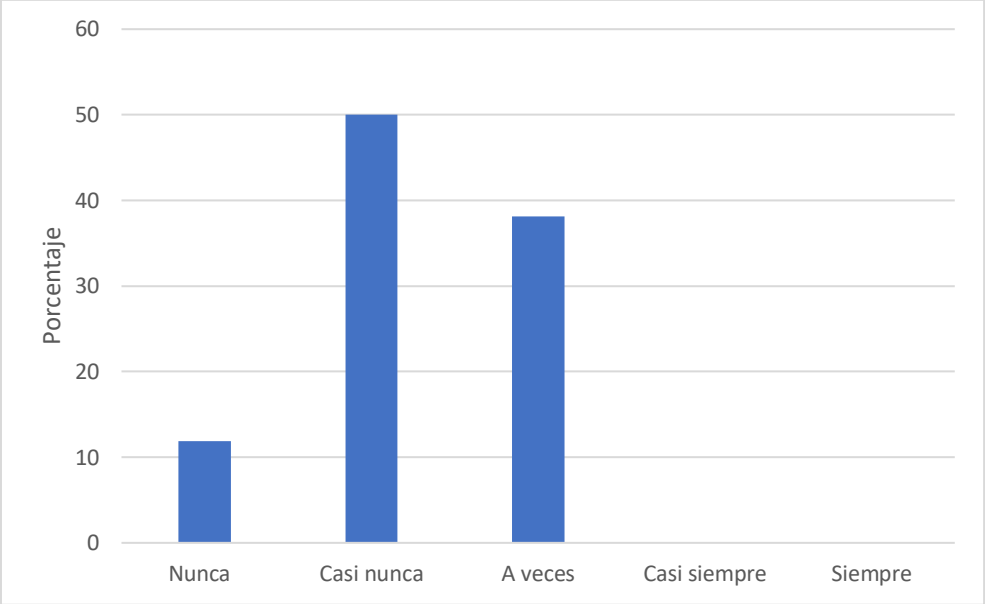
*Dimensión Participación en actividades escolares*

| D4 | f | % |
|---|---|---|
| Nunca | 5 | 11.9 |
| Casi nunca | 21 | 50 |
| A veces | 16 | 38.1 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Se presentan los niveles de la dimensión participación en actividades escolares, correspondiente a la variable participación familiar, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario.

**Figura 5**

*Distribución* de la dimensión Participación en actividades escolares




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

La Tabla y la Figura muestran los resultados correspondientes a la dimensión participación en actividades escolares, perteneciente a la variable participación familiar, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.° 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Los datos muestran un bajo nivel de involucramiento de las familias en las actividades organizadas por la institución educativa.

Según la Tabla, el 50 % de los estudiantes (f = 21) señala que la participación de sus padres en las actividades escolares ocurre “casi nunca”, siendo esta la categoría con mayor frecuencia. Este resultado se observa también en la Figura, donde dicha categoría alcanza el porcentaje más elevado, lo que pone de manifiesto una escasa presencia de los padres en eventos, reuniones y actividades organizadas por la escuela.

Asimismo, el 38.1 % de los estudiantes (f = 16) señala que la participación se da “a veces”, lo cual sugiere un involucramiento ocasional, pero no constante, por parte de las familias. Aunque este grupo refleja cierta disposición a participar, la irregularidad limita el fortalecimiento del vínculo entre la familia y la institución educativa.

Por otro lado, el 11.9 % de los estudiantes (f = 5) indica que la participación en actividades escolares “nunca” se presenta, lo que pone en evidencia situaciones de desvinculación total entre la familia y la escuela. Al igual que en las demás dimensiones analizadas, no se registraron respuestas en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, situación que también se refleja en la Figura, donde estas opciones no cuentan con representación gráfica.

En conjunto, los resultados expuestos en la Tabla y la Figura permiten concluir que la participación familiar en actividades escolares es mayoritariamente baja. Esta realidad puede limitar las oportunidades de coordinación entre la escuela y la familia, así como el acompañamiento integral al proceso formativo de los estudiantes, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar estrategias orientadas a promover una mayor implicación de los padres de familia en la vida escolar.

2.2.2.2.2. Resultados variable logro de aprendizaje

**Tabla 6**

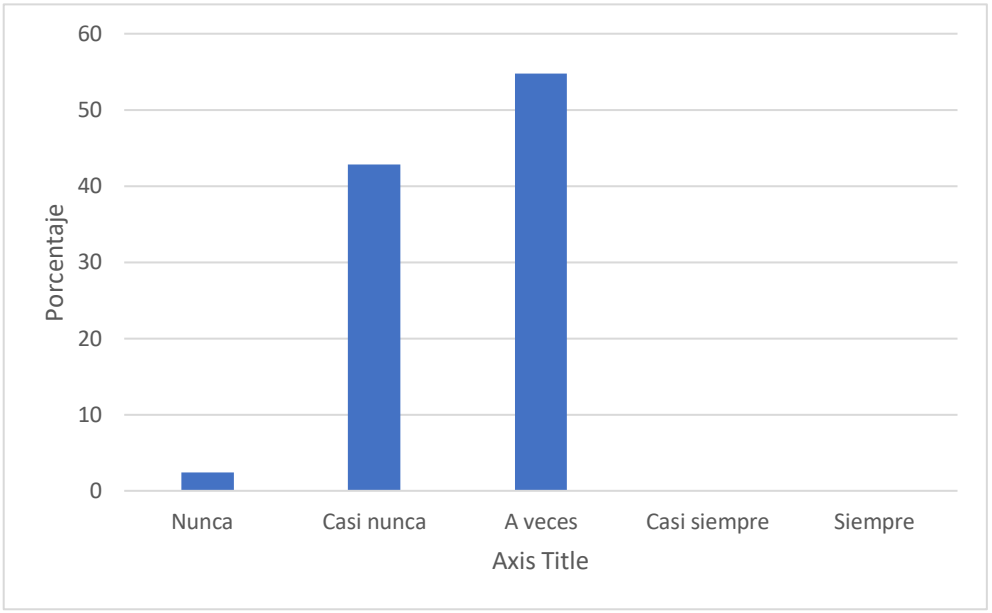
*Distribución de los estudiantes según la variable logro de aprendizaje*

| V2 | F | % |
|---|---|---|
| Nunca | 1 | 2.381 |
| Casi nunca | 18 | 42.857 |
| A veces | 23 | 54.762 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos de los registros de evaluación del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

**Figura 6**

*Distribución de la variable logro de aprendizaje*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

La Tabla y la Figura presentan los resultados descriptivos de la variable logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, correspondiente a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Los datos permiten identificar el nivel en que los estudiantes alcanzan los aprendizajes esperados, de acuerdo con las categorías establecidas.

Según la información presentada en la Tabla, la categoría con mayor frecuencia es “a veces”, con un 54.762 % de los estudiantes (f = 23). Este resultado evidencia que más de la mitad de los participantes logra los aprendizajes de forma parcial o intermitente, mostrando avances, pero sin una consolidación constante de las competencias propias del área.

Asimismo, el 42.857 % de los estudiantes (f = 18) se ubica en la categoría “casi nunca”, lo que indica que un grupo importante presenta dificultades frecuentes para alcanzar los aprendizajes esperados. Esta situación sugiere la existencia de limitaciones

en el proceso educativo, las cuales podrían estar relacionadas con factores pedagógicos, familiares o contextuales

En una proporción menor, el 2.381 % de los estudiantes (f = 1) manifiesta que “nunca” alcanza los logros de aprendizaje, representando casos aislados de bajo desempeño académico. Cabe señalar que no se registraron estudiantes en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, aspecto que también se observa en la Figura, donde dichas opciones no presentan representación gráfica.

La Figura refuerza visualmente estos resultados, mostrando el predominio de las categorías “a veces” y “casi nunca”, lo que permite identificar una tendencia general hacia niveles de logro de aprendizaje intermedios y bajos. En conjunto, los hallazgos evidencian que el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica no se alcanza de manera sostenida en la mayoría de los estudiantes, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento pedagógico y los factores que influyen en el aprendizaje.

2.2.2.2.3. Resultados por dimensiones de la variable de estudio 2

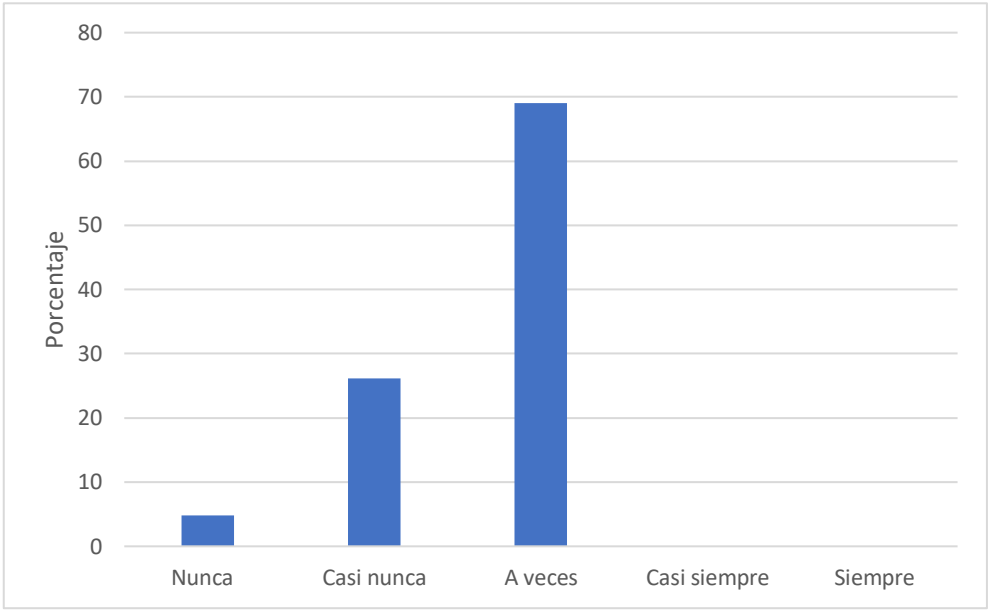
**Tabla 7**

*Distribución de los estudiantes según la dimensión cognitiva*

| | F | % |
|---|---|---|
| Nunca | 2 | 4.7619 |
| Casi nunca | 11 | 26.19 |
| A veces | 29 | 69.048 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos de los registros de evaluación del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

**Figura 7**
*Distribución de la dimensión Cognitiva*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

La Tabla y la Figura muestran los resultados obtenidos en la dimensión cognitiva del logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Esta dimensión permite valorar el nivel de comprensión, análisis y apropiación de los contenidos conceptuales propios del área.

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla, la categoría predominante es “a veces”, en la que se ubica el 69.048 % de los estudiantes (f = 29). Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes alcanza los aprendizajes cognitivos de manera parcial, evidenciando avances en la comprensión de los contenidos, aunque sin lograr una consolidación constante de dichos aprendizajes.

Asimismo, el 26.19 % de los estudiantes (f = 11) se ubica en la categoría “casi nunca”, lo que refleja dificultades frecuentes en la asimilación de los conocimientos conceptuales del área. Este resultado sugiere que una parte significativa de los estudiantes

presenta limitaciones para comprender y aplicar los contenidos teóricos vinculados al desarrollo personal, la ciudadanía y la formación cívica.

Por otro lado, el 4.7619 % de los estudiantes (f = 2) se ubica en la categoría “nunca”, lo que representa casos específicos en los que no se evidencia logro cognitivo en el área evaluada. Cabe destacar que no se registraron estudiantes en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, lo cual refuerza la ausencia de niveles altos y sostenidos de logro cognitivo.

La Figura complementa los resultados presentados en la Tabla, mostrando de manera visual la clara predominancia de la categoría “a veces”, seguida de “casi nunca”, mientras que las demás categorías presentan una representación mínima o inexistente. En conjunto, los resultados permiten concluir que el logro cognitivo en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se sitúa mayoritariamente en un nivel intermedio, lo que pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las estrategias pedagógicas y los procesos de acompañamiento orientados a consolidar los aprendizajes conceptuales en los estudiantes.

**Tabla 8**

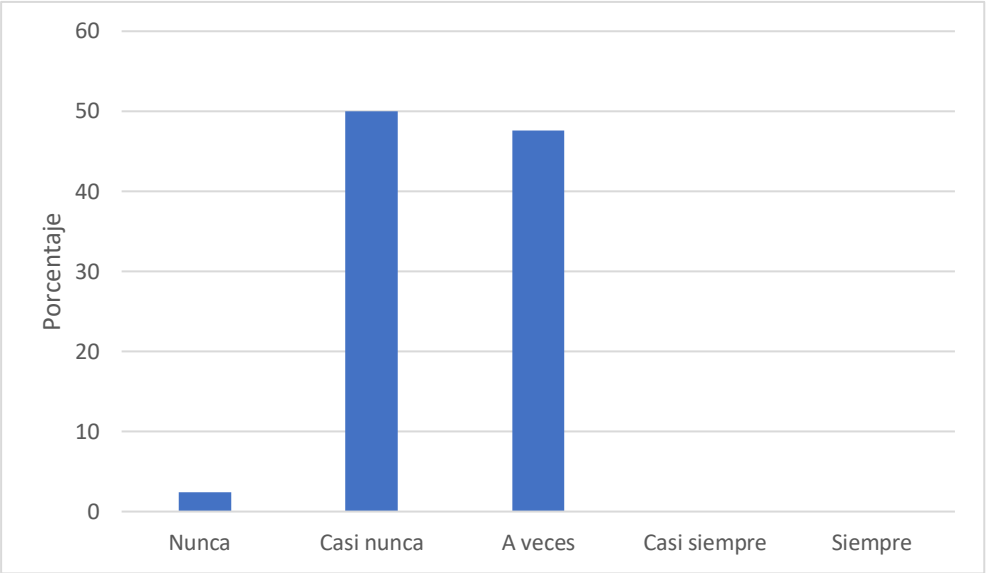
*Distribución de los estudiantes según la dimensión procedimental*

| D2 | F | % |
|---|---|---|
| Nunca | 1 | 2.381 |
| Casi nunca | 21 | 50 |
| A veces | 20 | 47.619 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos de los registros de evaluación del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

**Figura 8**

*Distribución de la Dimensión Procedimental*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

La Tabla y la Figura presentan los resultados de la dimensión procedimental del logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Esta dimensión permite valorar la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos, ejecutar procedimientos y desarrollar habilidades prácticas relacionadas con el área.

De acuerdo con los resultados expuestos en la Tabla, la categoría con mayor frecuencia es “casi nunca”, que agrupa al 50 % de los estudiantes (f = 21). Este resultado pone de manifiesto que una parte importante del grupo presenta dificultades frecuentes para llevar a la práctica los aprendizajes logrados, lo que evidencia una limitada aplicación de los contenidos en situaciones concretas.

Asimismo, el 47.619 % de los estudiantes (f = 20) se encuentra en la categoría “a veces”, lo que indica que un grupo significativo logra aplicar los procedimientos de manera ocasional, aunque sin alcanzar aún un desempeño constante. Esta situación refleja

que los estudiantes se encuentran en un proceso de desarrollo de habilidades, pero requieren mayor acompañamiento pedagógico para fortalecer y consolidar dichos aprendizajes.

Por otro lado, solo el 2.381 % de los estudiantes (f = 1) se ubica en la categoría “nunca”, lo que representa un número reducido de casos en los que no se evidencia logro procedimental. Al igual que en las dimensiones analizadas, no se registraron estudiantes en las categorías “casi siempre” ni “siempre”, lo que pone confirma la ausencia de niveles altos de desempeño procedimental.

La Figura complementa los resultados de la Tabla al mostrar visualmente la concentración de las respuestas en las categorías “casi nunca” y “a veces”, mientras que las categorías de mayor logro no registran participación. En conjunto, los resultados evidencian que el logro procedimental en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica se encuentra predominantemente en niveles bajos e intermedios, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias didácticas orientadas a la práctica, la participación activa y la aplicación de aprendizajes en contextos reales.

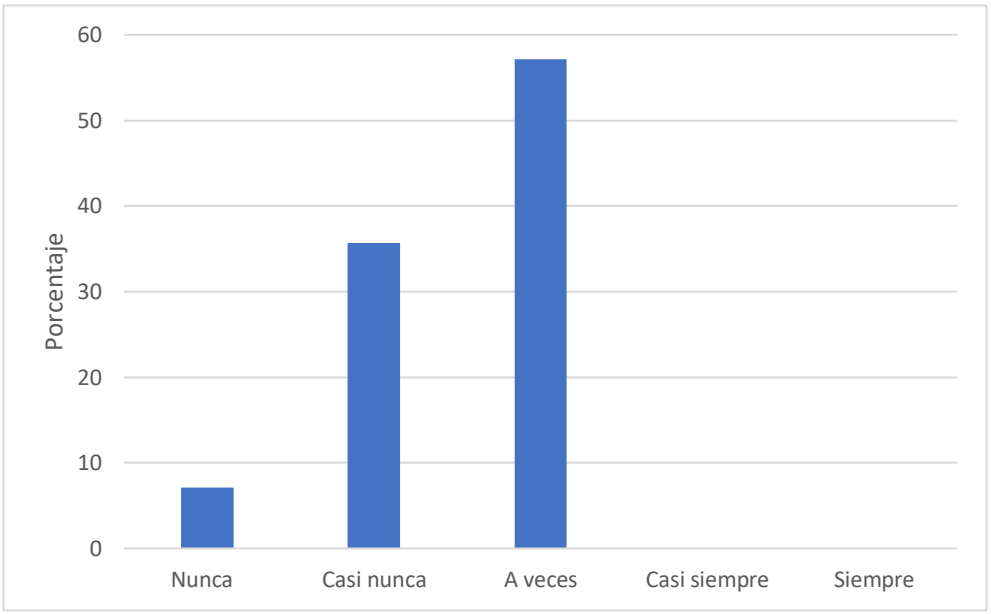
**Tabla 9**

*Distribución de los estudiantes según la dimensión actitudinal*

| D3 | f | % |
|---|---|---|
| Nunca | 3 | 7.1429 |
| Casi nunca | 15 | 35.714 |
| A veces | 24 | 57.143 |
| Casi siempre | 0 | 0 |
| Siempre | 0 | 0 |
| Total | 42 | 100 |

Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos de los registros de evaluación del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

**Figura 9**
*Distribución de la dimensión Actitudinal*




Fuente. Elaboración propia con base en los datos obtenidos mediante la aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.

La Tabla y la Figura presentan los resultados correspondientes a la dimensión actitudinal del logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”, durante el año 2025. Esta dimensión permite valorar las actitudes, valores y disposiciones que los estudiantes evidencian frente al aprendizaje, la convivencia democrática y la participación responsable.

De acuerdo con los resultados expuestos en la Tabla, la categoría con mayor predominancia es “a veces”, que agrupa al 57.143 % de los estudiantes (f = 24). Este resultado indica que la mayoría de los estudiantes manifiesta actitudes favorables hacia el área de manera intermitente, lo que sugiere que dichas actitudes aún no se consolidan de forma constante en su comportamiento cotidiano.

Asimismo, el 35.714 % de los estudiantes (f = 15) se encuentra en la categoría “casi nunca”, lo que evidencia que un grupo significativo presenta dificultades para expresar actitudes positivas y coherentes con los valores promovidos en el área de

Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Esta situación puede estar relacionada con factores familiares, escolares o contextuales que influyen en la formación actitudinal del estudiante.

Por otro lado, el 7.1429 % de los estudiantes (f = 3) se encuentra en la categoría "nunca", lo que representa un reducido número de casos en los que no se evidencia una disposición actitudinal favorable hacia el aprendizaje del área. Al igual que en las demás dimensiones evaluadas, no se registraron estudiantes en las categorías "casi siempre" ni "siempre", lo que refleja la ausencia de niveles altos y sostenidos de logro actitudinal.

La Figura complementa los resultados de la tabla, mostrando de manera gráfica la concentración de los estudiantes en las categorías "a veces" y "casi nunca", así como la escasa presencia en la categoría "nunca". En conjunto, estos resultados permiten concluir que el logro actitudinal se sitúa

mayoritariamente en un nivel intermedio, lo que pone en manifiesto la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas y de acompañamiento familiar orientadas al desarrollo de actitudes positivas, valores democráticos y compromiso ciudadano en los estudiantes.

2.2.3. Prueba de hipótesis

**Hipótesis general**

**H0:** No existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

**H1:** Existe relación significativa entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

**Tabla 10**

*Relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje*

| Rho de Spearman | Participación familiar | Logro de aprendizaje |
|---|---|---|
| Coeficiente de correlación | 1.000 | .481 |

| | | |
|---|---|---|
| Sig. (bilateral) | — | .001 |
| N | 42 | 42 |

Fuente**.** *Elaboración propia con base en los resultados obtenidos mediante IBM SPSS Statistics, utilizando la prueba de correlación de Spearman.*

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de Spearman de ρ = .481, lo que indica una relación positiva de magnitud moderada entre la participación familiar y el logro de aprendizaje. Asimismo, el valor de significancia obtenido fue p = .001, inferior al nivel de significancia establecido (α = .05). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Esto significa que, a mayores niveles de participación familiar, tienden a observarse mejores niveles de logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

**Tabla 11**

*Prueba de normalidad de las variables participación familiar y logro de aprendizaje*

| Pruebas de normalidad | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| TOT_V1 | .116 | 42 | .181 | .937 | 42 | .022 |
| TOT_V2 | .163 | 42 | .007 | .883 | 42 | <.001 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente. Se presentan los resultados de las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk aplicadas para evaluar la distribución de los datos de las variables de estudio. Debido a que la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes, la interpretación se realizó considerando la prueba de Shapiro-Wilk. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos mediante IBM SPSS Statistics.

Dado que la muestra estuvo conformada por 42 estudiantes (n < 50), la prueba de normalidad que debe interpretarse es Shapiro-Wilk, tal como recomiendan (Hernández Sampieri & Fernandez-Collado, 2020)

En la Tabla X se observa que la variable participación familiar obtuvo un valor de significancia de $p = .022$, mientras que la variable logro de aprendizaje presentó $p < .001$. En ambos casos, los valores de significancia son inferiores al nivel de significancia establecido ($\alpha = .05$), por lo que se rechaza la hipótesis de normalidad. En consecuencia, se concluye que las variables no presentan una distribución normal. Por ello, para contrastar las hipótesis de investigación se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman, por tratarse de una prueba no paramétrica apropiada para analizar la relación entre variables con distribución no normal.

**Hipótesis específica 1**

**H0:** No existe relación significativa entre la participación familiar y la dimensión cognitiva.

**H1:** Existe relación significativa entre la participación familiar y la dimensión cognitiva.

**Tabla 12**

*Relación entre la participación familiar y la dimensión cognitiva del logro de aprendizaje*

| Rho de Spearman | Participación familiar | Dimensión cognitiva |
|---|---|---|
| Coeficiente de correlación | 1.000 | .174 |
| Sig. (bilateral) | — | .270 |
| N | 42 | 42 |

Fuente. Resultados de la prueba de correlación de Spearman aplicada para determinar la relación entre la participación familiar y la dimensión cognitiva del logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos mediante IBM SPSS Statistics.

El coeficiente de correlación obtenido fue $\rho = .174$, lo que representa una relación positiva muy débil entre la participación familiar y la dimensión cognitiva. Sin embargo, el nivel de significancia fue $p = .270$, valor superior a .05. En consecuencia, no se rechaza

la hipótesis nula y se concluye que no existe evidencia estadísticamente suficiente para afirmar una relación significativa entre ambas variables.

**Hipótesis específica 2**

**H0:** No existe relación significativa entre la participación familiar y la dimensión procedimental.

**H1:** Existe relación significativa entre la participación familiar y la dimensión procedimental.

**Tabla 13**

*Relación entre la participación familiar y la dimensión procedimental del logro de aprendizaje*

| Rho de Spearman | Participación familiar | Dimensión procedimental |
|---|---|---|
| Coeficiente de correlación | 1.000 | .302 |
| Sig. (bilateral) | — | .052 |
| N | 42 | 42 |

Fuente. Resultados de la prueba de correlación de Spearman aplicada para determinar la relación entre la participación familiar y la dimensión procedimental del logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 "Romeritos", Cusco, 2025. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos mediante IBM SPSS Statistics.

El coeficiente de correlación fue $\rho = .302$, indicando una relación positiva de baja magnitud. No obstante, el valor de significancia obtenido fue $p = .052$, superior al nivel de significancia de .05. En consecuencia, no se rechaza la hipótesis nula y se concluye que no existe evidencia estadísticamente significativa para establecer una relación entre la participación familiar y la dimensión procedimental.

**Hipótesis específica 3**

**H0:** No existe relación significativa entre la participación familiar y la dimensión actitudinal.

**H1:** Existe relación significativa entre la participación familiar y la dimensión actitudinal.

**Tabla 14**
*Relación entre la participación familiar y la dimensión actitudinal del logro de aprendizaje*

| Rho de Spearman | Participación familiar | Dimensión actitudinal |
|---|---|---|
| Coeficiente de correlación | 1.000 | .357* |
| Sig. (bilateral) | — | .020 |
| N | 42 | 42 |

Fuente. Resultados de la prueba de correlación de Spearman aplicada para determinar la relación entre la participación familiar y la dimensión actitudinal del logro de aprendizaje en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.° 51014 "Romeritos", Cusco, 2025. Elaboración propia con base en los resultados obtenidos mediante IBM SPSS Statistics.

Los resultados muestran un coeficiente de correlación de $\rho = .357$, lo que indica una relación positiva de magnitud baja entre la participación familiar y la dimensión actitudinal. El nivel de significancia obtenido fue $p = .020$, inferior al nivel de significancia establecido ($\alpha = .05$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyéndose que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables.

### 2.2.4. Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación evidencian que la participación familiar mantiene una relación positiva y significativa con el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos”. La prueba de correlación de Spearman mostró un coeficiente de $\rho = .357$ con un nivel de significancia de $p = .020$, lo que indica una relación positiva de magnitud baja a moderada. Estos resultados

permiten afirmar que un mayor involucramiento de la familia favorece el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, dicho rendimiento también depende de otros factores propios del contexto escolar, familiar y personal.

Los hallazgos coinciden con los obtenidos por Huamaní (2022), quien encontró una relación significativa entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución educativa rural de Apurímac. En ambos estudios se evidencia que cuando la familia acompaña el proceso educativo, los estudiantes alcanzan mejores niveles de aprendizaje. Asimismo, ambas investigaciones resaltan que el fortalecimiento del compromiso familiar constituye un elemento importante para mejorar el desempeño académico.

No obstante, existe una diferencia en la magnitud de la relación encontrada. Mientras Huamaní (2022) reportó una relación de nivel regular, la presente investigación identificó una correlación positiva de menor intensidad. Esta diferencia podría atribuirse a las particularidades del contexto educativo, las características socioculturales de las familias, el grado escolar evaluado y, especialmente, a las características propias del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, donde intervienen factores como el desarrollo socioemocional, la convivencia escolar, la práctica de valores y las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes.

De manera similar, los resultados guardan relación con lo señalado por Huallpa (2020), quien concluyó que un rol familiar más comprometido favorece mejores niveles de aprendizaje. Ambos estudios coinciden en reconocer que el acompañamiento de los padres representa un factor relevante para el desempeño académico de los estudiantes, particularmente en instituciones educativas de la región Cusco. Sin embargo, mientras Huallpa sostiene que el rol familiar constituye un factor determinante del rendimiento escolar, en la presente investigación la relación encontrada fue significativa, aunque de

magnitud moderada. Esta diferencia permite inferir que la participación familiar, por sí sola, no explica completamente el logro de aprendizaje, sino que interactúa con otros factores, como el clima escolar, la práctica docente, la motivación del estudiante y las condiciones institucionales.

Asimismo, los resultados presentan similitudes con el estudio realizado por Bustinza (2024)), quien encontró que una participación activa y permanente de las t'ata mamakuna favorece el logro de aprendizaje de los estudiantes en una comunidad rural del Cusco. Ambos estudios reconocen que el involucramiento familiar constituye un elemento que fortalece el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, existe una diferencia importante respecto al nivel de participación observado. Mientras Bustinza identificó una participación familiar predominantemente activa y constante, en la presente investigación predominan los niveles de participación "casi nunca" y "a veces", lo que evidencia un menor grado de involucramiento de las familias. Esta diferencia puede explicarse por las características socioculturales de cada contexto, el nivel educativo de los estudiantes y las distintas formas de organización familiar presentes en las instituciones analizadas.

Por otra parte, los resultados también permiten establecer una diferencia con el estudio desarrollado por García (2023). Aunque ambas investigaciones evidencian una relación significativa entre las variables familiares y el logro de aprendizaje, García reportó una correlación de menor intensidad al estudiar la disfuncionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa urbana de Lima. En contraste, la presente investigación encontró una relación positiva ligeramente superior entre la participación familiar y el logro de aprendizaje. Esta diferencia podría deberse a que ambas investigaciones analizan variables familiares distintas y fueron desarrolladas en contextos

socioculturales diferentes, donde las dinámicas familiares y el vínculo entre la escuela y la comunidad presentan características particulares.

En conjunto, la comparación con los antecedentes nacionales y locales permite afirmar que existe consenso respecto a la importancia de la participación familiar como un factor que favorece el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, también se evidencia que la intensidad de esta relación varía según el contexto educativo, las características de las familias, las condiciones institucionales y las particularidades del área curricular evaluada. En consecuencia, los resultados de la presente investigación amplían la evidencia disponible al demostrar que, en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, la participación familiar constituye un factor significativo para el logro de aprendizaje, aunque su influencia no es exclusiva ni determinante, sino que debe complementarse con estrategias pedagógicas, una adecuada gestión escolar y un trabajo articulado entre la familia y la institución educativa.

# CONCLUSIONES

PRIMERA. De acuerdo con el objetivo general de la investigación, orientado a determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos” de Cusco, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho$ = .481; p = .001). En consecuencia, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, evidenciando que un mayor nivel de participación familiar se asocia con mejores niveles de logro de aprendizaje. Sin embargo, la magnitud de la correlación indica que la participación familiar constituye un factor importante, pero no el único que influye en el desempeño académico de los estudiantes.

SEGUNDA. Con respecto al primer objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la participación familiar y la dimensión cognitiva del logro de aprendizaje, se concluye que no existe evidencia estadísticamente significativa de relación entre ambas variables ($\rho$ = .174; p = .270). Aunque el coeficiente evidencia una relación positiva muy débil, el nivel de significancia fue superior a .05; por tanto, no se rechazó la hipótesis nula. En consecuencia, los resultados indican que la participación familiar no se relaciona significativamente con la dimensión cognitiva del logro de aprendizaje en los estudiantes evaluados.

TERCERA. Respecto al segundo objetivo específico, referido a determinar la relación entre la participación familiar y la dimensión procedimental del logro de aprendizaje, se concluye que no existe evidencia estadísticamente significativa de relación entre ambas variables ($\rho$ = .302; p = .052). Si bien el coeficiente muestra una relación positiva de baja magnitud, el valor de significancia fue ligeramente superior al nivel establecido ($\alpha$ = .05); por ello, no se rechazó la hipótesis nula. En consecuencia, los

resultados no permiten afirmar que la participación familiar se relacione significativamente con la dimensión procedimental.

CUARTA. En cuanto al tercer objetivo específico, relacionado con la participación familiar y la dimensión actitudinal del logro de aprendizaje, se concluye que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables ($\rho$ = .357; p = .020). Este resultado evidencia que el acompañamiento familiar, el apoyo afectivo, la comunicación y el reconocimiento de los logros contribuyen favorablemente al desarrollo de actitudes, valores y comportamientos ciudadanos en los estudiantes, aspectos fundamentales para el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica.

En conjunto, los resultados permiten afirmar que la participación familiar favorece el logro de aprendizaje de los estudiantes, especialmente en el ámbito actitudinal, aunque su influencia sobre las dimensiones cognitiva y procedimental no alcanzó significancia estadística en la población estudiada. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad de fortalecer el trabajo articulado entre la familia y la institución educativa mediante estrategias que promuevan un acompañamiento permanente, una comunicación efectiva y una participación activa de los padres de familia, complementadas con prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes.

# RECOMENDACIONES

Primera. Se recomienda a la dirección y al equipo directivo de la Institución Educativa N.º 51014 “Romeritos” diseñar e implementar un plan anual de fortalecimiento de la participación familiar, que incluya escuelas de padres, reuniones formativas, talleres y estrategias de comunicación permanente entre la institución educativa y las familias, con la finalidad de incrementar el involucramiento de los padres en el proceso educativo y favorecer el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Segunda. Se recomienda a los docentes del área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica promover estrategias sistemáticas de trabajo colaborativo con las familias, tales como actividades de aprendizaje para desarrollar en el hogar, seguimiento personalizado del progreso de los estudiantes y retroalimentación periódica a los padres de familia. Estas acciones permitirán fortalecer el acompañamiento familiar y contribuirán al desarrollo de las competencias cognitivas, procedimentales y, especialmente, actitudinales de los estudiantes.

Tercera. Se recomienda a los padres de familia o apoderados asumir una participación más activa y constante en el proceso educativo de sus hijos mediante el acompañamiento de las actividades escolares, la supervisión de tareas, la comunicación frecuente con los docentes y el fortalecimiento del apoyo afectivo y motivacional en el hogar, con el propósito de mejorar el desempeño académico y promover una formación integral.

Cuarta. Se recomienda a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) Cusco brindar asistencia técnica y desarrollar programas de capacitación dirigidos a directivos y docentes sobre estrategias efectivas de integración escuela–familia, considerando las características socioculturales del contexto local, con el fin de fortalecer las políticas

institucionales orientadas a incrementar la participación familiar y mejorar los aprendizajes.

Quinta. Se recomienda a los futuros investigadores desarrollar estudios con muestras de mayor tamaño y en diferentes instituciones educativas, incorporando variables como el clima familiar, el nivel socioeconómico, la motivación escolar, el acompañamiento docente y el clima institucional. Asimismo, se sugiere emplear enfoques mixtos o longitudinales que permitan comprender con mayor profundidad cómo la participación familiar influye en el logro de aprendizaje a lo largo del tiempo.

# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Balarin, M., & Cueto, S. (2008). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. https://ninosdelmilenio.org/wp-content/uploads/2007/11/35-La-calidad-de-la-participaci%C3%B3n-de-los-padres-de-familia-y-el-rendimiento-estudiantil-en-las-escuelas-p%C3%BAblicas-peruanas.pdf

Barreto, A. M., & Salcedo Rodríguez, V. (2018). *Acompañamiento de los padres de familia mediado por TIC para favorecer el proceso de aprendizaje en instituciones educativas rurales* [Tesis de maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional de la Fundación Universitaria Los Libertadores. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1887/barreto_ana_2018.pdf.

Beláustegui, G. D. (2005). Los aspectos afectivo-emocionales en las teorías implícitas. Condiciones, procesos y resultados en la enseñanza-aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación, 36*(2), 1–13.

Bernardi Arévalo, C. S. (2024). *El rol de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Hispanoamérica, Riobamba* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12906

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctv26071r6

Bustinza Mamani, R. (2024). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de las niñas y los niños de la comunidad Quillahuata, San Sebastián, Cusco* [Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis]. Repositorio EESP Pukllasunchis. http://repositorio.pukllasunchis.org/xmlui/handle/PUK/167.

Canahuire, E., Endara, F., & Morante, M. (2015). *Metodología y diseño de la investigación científica*. Editorial Universidad Andina del Cusco.

Cipriano, J. (2020). *Toma de decisiones y logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica* [Tesis de licenciatura].

Contreras, T. del C. (2011). *Participación de los padres en el desempeño escolar de los hijos* [Tesis de maestría, Universidad del Zulia]. Scribd. https://es.scribd.com/document/838641744/Contreras-moreno-teresa-del-carmen.

Epstein, J. L., & Sheldon, S. B. (2023). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (3.ª ed.). Routledge.

Figueroa Mora, K. K. (2024). *El rol de la familia y su impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa Academia Naval Abad Guerra* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10718

Garcés-Prettel, M., Santoya-Montes, Y., & Jiménez-Osorio, J. (2020). Influencia de la comunicación familiar y pedagógica en la violencia escolar. *Comunicar, 28*(63), 77–86.

García Baylón, Y. M. (2023). *Disfuncionalidad familiar y rendimiento académico en el área de desarrollo personal, ciudadano y cívico en estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Divino Maestro, Chosica-2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/10196

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Huallpa Cuchuyrumi, G. (2020). *Rol de la familia en el logro de aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús, Tinki, Ocongate, Quispicanchi-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Huamaní Yucra, M. (2018). *La participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Wichaypampa de Challhuahuacho–Apurímac* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://hdl.handle.net/20.500.12692/34161

Jandette Castillo, N. M., & Ruiz Maturano, E. S. (2025). La participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en educación básica. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3, 12*(23), 29–36. https://doi.org/10.29057/prepa3.v12i23.14021

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo nacional de la educación básica*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle

Navarro Saldaña, G., Vaccari Jiménez, P., & Canales Opazo, T. (2001). El concepto de participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje: la perspectiva de agentes comprometidos. *Revista de Psicología, 10*(1), 35–49.

Poma Mamani, I. (2024). *Niveles de participación familiar en el aprendizaje de los estudiantes del CEBA "Glorioso San Carlos" de Puno-2023* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional UNAP. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/85

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Press.

UNESCO. (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education: A tool on whose terms?* https://www.unesco.org/en/articles/2023-global-education-monitoring-report-technology-education-tool-whose-terms?hub=343

# ANEXO.

**TITULO: PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DPCC EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROMERITOS CUSCO.**

| PROBLEMA DE ESTUDIO | OBJETIVOS DE ESTUDIO | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| **Problema General:**<br>¿Qué relación existe entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025?<br>**Problemas específicos:**<br>• ¿Cuál es el nivel de participación familiar en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025?<br>• ¿Cuál es el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025?<br>• ¿Qué relación existe entre las dimensiones de la participación familiar y logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025? | **Objetivo General:**<br>Determinar la relación entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025.<br>**Objetivos Específicos:**<br>• Identificar el nivel de participación familiar en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025.<br>• Identificar el nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025.<br>• Establecer la relación entre las dimensiones de la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025 | **Hipótesis General:**<br>Existe relación significativamente entre la participación familiar y el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. "51014 Romeritos" de la ciudad del Cusco, en el año 2025.<br>**Hipótesis Específicas:**<br>• El nivel de participación de los padres de familia en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es significativo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025.<br>• El nivel de logros de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica es significativo en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco – 2025.<br>• Las dimensiones de la participación de los padres de familia se relacionan con las dimensiones en el logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica en los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. 51014 Romeritos, Cusco 2025. | **Variable 1**<br>La participación familiar<br>**dimensiones**.<br>Acompañamiento en casa<br>Apoyo motivacional y afectivo<br>Participación en actividades escolares<br>Comunicación con docentes<br>**Variable 2:**<br>Logro de aprendizaje<br>**dimensiones.**<br>Cognitiva<br>Procedimental<br>Actitudinal | Enfoque: CUANTITATIVO<br><br>Tipo: Descriptiva<br><br>Nivel: Correlacional<br><br>Diseño: No experimental<br><br>Población:<br>42 estudiantes |

## ESCUELA PROFESIONAL SANTA ROSA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**
PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROMERITOS CUSCO.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de encuesta
**Investigador:** Marco Antonio Tila Mendoza
Bertha Mojonero Sarmiento

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0–20% | Regular 21–40% | Bueno 41–60% | Muy Bueno 61–80% | Excelente 81–100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | | X |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | | X |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | X | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | | X |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | X | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | | X |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | X | |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | | X |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | X | |
| | 10.METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | | X |

## II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ **Procede su aplicación**

☐ **Debe corregirse**

**PROMEDIO:** 92 %

**Firma:** _____

**Dr.:** Mag. Sonia Sofía Iturbe Hermoza

**DNI.:** 40285565

**Teléfono.:** 984 950032

ORCID 0000-0001-7645-7347

## ESCUELA PROFESIONAL SANTA ROSA

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**I. DATOS GENERALES:**

***Título del trabajo de investigación:***

PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROMERITOS CUSCO.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de encuesta

**Investigador:** Marco Antonio Tila Mendoza
Bertha Mojonero Sarmiento

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0–20% | Regular 21–40% | Bueno 41–60% | Muy Bueno 61–80% | Excelente 81–100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | 79 % | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | 80 % | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | 78 % | |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | 77 % | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | 78 % | |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | 78 % | |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | 78 % | |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | 78 % | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | 79 % | |
| | 10.METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | 79 % | |

## II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ **Procede su aplicación**

☐ **Debe corregirse**

**PROMEDIO:** 78 %

**Firma:** _____

**Dr.:** Mag. Elizabeth Milena Mallqui Soza.

**DNI.:** 25003757

**Teléfono.:** 984299657

**ESCUELA PROFESIONAL SANTA ROSA**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

**Título del trabajo de investigación:**
PARTICIPACIÓN FAMILIAR Y LOGRO DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL CIUDADANÍA Y CÍVICA EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA DE LA I.E. ROMERITOS CUSCO.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario de encuesta

**Investigador:** Marco Antonio Tila Mendoza
Bertha Mojonero Sarmiento

| CRITERIO | INDICADORES | CRITERIOS | Deficiente 0-20% | Regular 21-40% | Bueno 41-60% | Muy Bueno 61-80% | Excelente 81-100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Forma | 1. REDACCIÓN | Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios. | | | | X | |
| | 2. CLARIDAD | Está formulado con un lenguaje apropiado. | | | | X | |
| | 3. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables. | | | | | X |
| Contenido | 4. ACTUALIDAD | Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología. | | | | X | |
| | 5. SUFICIENCIA | Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad. | | | | | X |
| | 6.INTENCIONALIDAD | El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación. | | | | X | |
| Estructura | 7.ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación. | | | | | X |
| | 8.CONSISTENCIA | Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa. | | | | X | |
| | 9. COHERENCIA | Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables. | | | | | X |
| | 10.METODOLOGÍA | La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico. | | | | X | |

## II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

☒ **Procede su aplicación**

☐ **Debe corregirse**

**PROMEDIO:** 89 %

**Firma:** _____

**Dr.:** MAURO GREGORIO AYQUIPANI YANQUI

**DNI.:** 02363540

**Teléfono.:** 996999183

## CUESTIONARIO PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA A ESTUDIANTES

Estimado (a) estudiante, con el presente cuestionario pretendemos obtener información respecto a la **"PARTICIPACION FAMILIAR** en el área de Desarrollo Personal Ciudadanía y Cívica de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. Romeritos cusco", para lo cual te solicitamos tu colaboración, respondiendo todas las preguntas.

**Marque con una (X) la alternativa que considere pertinente en cada caso.**

Escala valorativa de intensidad

| CATEGORÍA | PUNTAJE |
|---|---|
| Siempre | 5 |
| Casi siempre | 4 |
| A veces | 3 |
| Casi nunca | 2 |
| Nunca | 1 |

## Cuestionario – Variable 1: Participación familiar

| Dimensión | Ítem | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Acompañamiento en casa | Mis padres revisan mis tareas escolares. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres me ayudan a mantener hábitos de estudio en casa, estableciendo horarios o un espacio adecuado. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres me ayudan en las tareas cuando lo necesita. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres supervisan que cumpla con mis tereas escolares | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres valoran el cumplimiento de mis logros académicos | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Apoyo motivacional y afectivo | Mis padres me brindan apoyo emocional cuando tengo dificultades en el estudio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres reconocen y celebran mis logros académicos. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres me alientan a seguir esforzándome. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres me ayudan a mantener la confianza en mí mismo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Participación en actividades escolares | Mis padres asisten a las reuniones convocadas por la institución educativa. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres participan en talleres, charlas o actividades educativas organizadas por la escuela. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres colaboran en actividades extracurriculares o proyectos de la institución. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres muestran interés en participar en proyectos del colegio | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Comunicación con docentes | Mis padres mantienen contacto con mis profesores. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres se comunican con los docentes para conocer mi progreso académico | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres siguen las recomendaciones de los docentes para mejorar el aprendizaje | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres se informan sobre mis calificaciones y progreso académico | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Mis padres coordinan con los docentes para mejorar mi aprendizaje. | | | | | |

## Cuestionario – Variable 2: logro de aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica

| Dimensión | Ítem | Siempre | Casi siempre | A veces | Casi nunca | Nunca |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Cognitiva | Comprendo claramente los temas de ciudadanía que se explican en clase. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Identifico cuáles son mis derechos y deberes como estudiante. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Comprendo por qué es importante convivir de manera democrática. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Reconozco la diferencia entre normas, acuerdos y leyes. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Puedo explicar las causas y consecuencias de los problemas que ocurren en la escuela o comunidad. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Identifico los valores que ayudan a que vivamos mejor en sociedad. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Entiendo por qué es importante valorar mi identidad personal y cultural. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Reconozco cuándo una actitud es democrática y cuándo no. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Procedimental | Participo en la elaboración de las normas de convivencia en el aula. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Trabajo en grupo respetando los roles y aportando lo que me corresponde. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Propongo ideas para solucionar problemas de convivencia en el aula o la escuela. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Utilizo el diálogo para resolver conflictos con mis compañeros. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Participo en actividades de la I.E que fomentan la participación activa. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Escucho con atención las opiniones de mis compañeros antes de responder. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Cumplo con mis responsabilidades cuando trabajamos en equipo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Entrego mis trabajos de manera ordenada y responsable. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Uso ejemplos y argumentos para sostener mis opiniones. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Actitudinal | Respeto las ideas y opiniones de mis compañeros, aunque no piense igual. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Controlo mis emociones cuando algo no me gusta o estoy en desacuerdo. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Apoyo a mis compañeros cuando veo que necesitan ayuda. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Muestro un comportamiento positivo durante el desarrollo en clases. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Cumplo con mis deberes como estudiante de manera responsable. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Reconozco cuando me equivoco y trato de mejorar. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Me interesa comprender los temas relacionados con ciudadanía y convivencia. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | Cuido los espacios y materiales de mi colegio. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |




Aplicación del cuestionario a los estudiantes del tercer grado de secundaria de la Institución Educativa N.° 51014 "Romeritos", Cusco, 2025.




Desarrollo individual del cuestionario por un estudiante durante la recolección de datos.




Supervisión de la aplicación del cuestionario en el aula de tercer grado de secundaria.