ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

“SANTA ROSA”

PROGRAMA DE ESTUDIOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

“TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

Línea de Investigación:

Educación y tecnologías digitales

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Autor(a):

Abel Santiago Saico Alvarez

Gerardo Apucusi Torres

Asesor:

Mg. Yolanda Quispe Huamani

Código ORCID: 0009-0003-8679-3370

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Cusco - Perú

2026

Abel Santiago Saico Alvarez Gerardo Apucusi Torres

“TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trnoid:::1:3684202126

Fecha de entrega
19 oct 2026, 10:18 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 oct 2026, 10:22 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
Investigaci_n_Documental_Gerardo_Abel_1.docx

Tamaño del archivo
2.6 MB

70 páginas

15.169 palabras

99.320 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Fuentes principales

16%		Fuentes de Internet
8%		Publicaciones
4%		Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Resumen

La presente investigación documental analiza el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso pedagógico en la educación primaria. Su propósito se centró en examinar la función de las herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando las estrategias didácticas empleadas, el rol del docente en su integración y el impacto generado en el aprendizaje de los estudiantes. Metodológicamente, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y analítico-interpretativo, mediante la revisión y selección de tesis académicas publicadas entre 2018 y 2023 en el repositorio institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La información fue organizada a través de una matriz de análisis documental, lo que permitió la organización y sistematización de los principales aportes teóricos, metodológicos y pedagógicos de las investigaciones seleccionadas. Los resultados evidencian que las TIC cumplen una función relevante en la educación primaria, ya que favorecen la comprensión de contenidos, fortalecen la motivación, estimulan la participación estudiantil, promueven el aprendizaje significativo y contribuyen al desarrollo de habilidades digitales. Asimismo, se identificó que su efectividad depende en gran medida de la mediación pedagógica del docente, de la planificación didáctica y de la integración adecuada de recursos tecnológicos en el aula. En conclusión, las TIC constituyen un recurso pedagógico valioso para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación primaria; sin embargo, su potencial educativo requiere ser acompañado por estrategias pedagógicas pertinentes y por una formación docente que permita su aprovechamiento efectivo en el contexto escolar.

Palabras clave:
Tecnologías de la información; educación primaria; Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC); integración de las TIC; aprendizaje mediado por tecnología.

Abstract

This documentary research analyzes the use of Information and Communication Technologies (ICT) as a pedagogical resource in primary education. Its purpose focused on examining the role of digital tools in the teaching and learning process, considering the didactic strategies employed, the role of the teacher in their integration, and their impact on students' learning. Methodologically, the research was conducted under a qualitative and analytical-interpretative approach through the review and selection of academic theses published between 2018 and 2023 in the institutional repository of the Pontifical Catholic University of Peru. The information was organized through a documentary analysis matrix, which enabled the organization and systematization of the main theoretical, methodological, and pedagogical contributions of the selected studies. The results show that ICT play a relevant role in primary education, as they facilitate the understanding of contents, strengthen motivation, stimulate student participation, promote meaningful learning, and contribute to the development of digital skills. Likewise, it was identified that their effectiveness largely depends on the teacher's pedagogical mediation, didactic planning, and the appropriate integration of technological resources in the classroom. In conclusion, ICT constitute a valuable pedagogical resource for strengthening teaching and learning processes in primary education; however, their educational potential needs to be supported by relevant pedagogical strategies and teacher training that enables their effective use in the school context.

Keywords:

Information technologies; primary education; Information and Communication Technologies (ICT); ICT integration; technology-mediated learning.

ÍNDICE

Resumen....3

Abstract....5

INTRODUCCIÓN....8

CAPÍTULO I....14

DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO....14

1.1 Delimitación temática....14

1.2 Problema de investigación....15

Problema general....17

Problemas específicos....17

1.3 Alcances y límites del estudio....18

1.4 Perspectiva del análisis....20

CAPÍTULO II....22

MUESTRA DOCUMENTAL....22

2.1 Criterios de inclusión y exclusión....22

2.2 Periodo temporal....23

2.3 Bases de datos o fuentes consultadas....24

2.4 Tipo de documentos seleccionados....25

CAPÍTULO III....27

METODOLOGÍA DE RECOJO Y ANÁLISIS DOCUMENTAL....27

3.1 Metodología de recojo de información....28

3.2 Sistematización de la información....29

3.3 Procedimiento de análisis documental 31

CAPÍTULO IV 35

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL 35

4.1 Presentación general del capítulo 35

4.2 Resultados según objetivos específicos 38

4.2.1 Función pedagógica de las TIC en el aula de educación primaria 40

4.2.2 Estrategias didácticas apoyadas en TIC 42

4.2.3 Rol del docente en la integración de las TIC 44

4.2.4 Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de educación primaria 45

CAPÍTULO V 47

REFLEXIONES FINALES 47

5.1 Reflexiones finales 47

CONCLUSIONES 52

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 55

ANEXOS 63

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han adquirido una presencia creciente en los procesos educativos debido a la expansión de los recursos digitales, el acceso a internet y el desarrollo de plataformas, aplicaciones y materiales multimedia orientados a la enseñanza y el aprendizaje. En el ámbito de la educación primaria, su incorporación ha generado nuevas posibilidades para presentar contenidos, acceder a información, favorecer la interacción y desarrollar actividades educativas mediante distintos formatos. Para efectos de la presente investigación, las TIC son comprendidas como el conjunto de recursos y herramientas digitales utilizados para acceder, procesar, producir y comunicar información dentro de los procesos educativos. Su consideración como recurso pedagógico implica que dichas tecnologías no constituyen una finalidad en sí mismas, sino medios que adquieren sentido educativo cuando son seleccionados e integrados intencionalmente en función de determinados propósitos de aprendizaje. Esta perspectiva adquiere particular importancia en la educación primaria, etapa en la que se desarrollan aprendizajes fundamentales y capacidades cognitivas, comunicativas, sociales y digitales.

Desde esta perspectiva, el valor educativo de las TIC no depende exclusivamente de la disponibilidad de dispositivos, plataformas o conectividad. La incorporación de tecnología en el aula requiere una articulación entre los recursos utilizados, los objetivos curriculares, las estrategias didácticas y las características de los estudiantes. Por ello, su empleo como recurso pedagógico comprende diferentes posibilidades, como la representación de contenidos mediante recursos audiovisuales, el acceso y tratamiento de información, la realización de actividades interactivas, la evaluación y retroalimentación, la comunicación educativa y el desarrollo de competencias digitales. En educación primaria, estas posibilidades demandan una intervención pedagógica deliberada, debido a que los estudiantes requieren orientación para

utilizar los recursos tecnológicos de manera pertinente dentro de sus experiencias de aprendizaje.

Sin embargo, la presencia de las TIC en los escenarios escolares no supone necesariamente una integración pedagógica efectiva. Disponer de recursos digitales o utilizarlos durante una actividad educativa no garantiza por sí mismo el fortalecimiento del aprendizaje. Su aprovechamiento se encuentra condicionado por aspectos como la planificación de las experiencias educativas, la selección de herramientas acordes con los propósitos curriculares, las competencias digitales del profesorado, el acompañamiento brindado a los estudiantes, las oportunidades de interacción y las condiciones de acceso existentes en cada contexto. En consecuencia, resulta necesario diferenciar entre la utilización instrumental de la tecnología y su incorporación como recurso pedagógico, puesto que esta última exige una relación explícita entre la herramienta utilizada y la finalidad educativa que orienta su empleo.

Esta problemática presenta especial relevancia en la educación primaria, debido a que las investigaciones existentes han abordado la integración de las TIC desde perspectivas diversas. Algunos estudios examinan plataformas y entornos virtuales de aprendizaje; otros analizan recursos audiovisuales, procesos de evaluación y retroalimentación, búsqueda y gestión de información, competencia digital, comprensión lectora, atención o mediación docente. Asimismo, una parte importante de la producción académica reciente se desarrolló durante contextos de educación remota o virtual, en los cuales el uso de tecnologías adquirió características particulares. Esta diversidad de aproximaciones dificulta comprender el fenómeno únicamente a partir de investigaciones aisladas y evidencia la necesidad de organizar, comparar e interpretar de manera conjunta los hallazgos disponibles.

En ese sentido, el problema de investigación se delimita al análisis documental del uso de las TIC como recurso pedagógico en la educación primaria, tomando como base investigaciones académicas seleccionadas del Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú dentro del periodo de búsqueda comprendido entre 2018 y 2023. El interés no se orienta a determinar de manera causal si la tecnología produce mejores resultados educativos, sino a reconocer cómo las investigaciones seleccionadas caracterizan su función pedagógica, las formas en que se integra en las estrategias didácticas, el papel que desempeña el docente y los aportes o efectos reportados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes. A partir de esta delimitación, la pregunta general que orienta el estudio es la siguiente: ¿Cómo se caracteriza el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en la educación primaria según las investigaciones seleccionadas?

La investigación se justifica, en primer lugar, desde una dimensión teórica, debido a que permite sistematizar conocimientos producidos acerca de la utilización pedagógica de las TIC en educación primaria. La revisión y comparación de las investigaciones seleccionadas posibilita identificar conceptos, perspectivas, regularidades, diferencias y tendencias relacionadas con la función educativa de las tecnologías. Asimismo, permite distinguir aquellos hallazgos que se presentan de manera recurrente de aquellos que corresponden a contextos o diseños particulares, contribuyendo a una comprensión organizada de la producción académica examinada. De esta manera, el estudio ofrece una síntesis interpretativa que puede servir como referente para posteriores investigaciones relacionadas con tecnologías digitales y educación primaria.

Desde una dimensión pedagógica, el estudio resulta pertinente porque permite reconocer las diferentes formas en que las TIC han sido incorporadas como recursos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El análisis de estrategias, experiencias y condiciones

descritas en las investigaciones seleccionadas proporciona información acerca de la utilización de plataformas virtuales, recursos audiovisuales, mecanismos de evaluación y retroalimentación, actividades de búsqueda de información y otras prácticas mediadas tecnológicamente. De igual manera, permite comprender que la utilidad educativa de estos recursos depende de su correspondencia con los propósitos de aprendizaje, de la planificación didáctica y de la mediación ejercida por el docente. Por consiguiente, los resultados pueden contribuir a una comprensión más fundamentada de las posibilidades y condiciones de integración pedagógica de las TIC en el nivel primario.

En tercer lugar, la investigación posee una dimensión formativa, dado que el conocimiento sistematizado puede aportar a la formación y reflexión pedagógica de futuros docentes de Educación Primaria. Comprender las funciones, posibilidades, condiciones y limitaciones relacionadas con el uso educativo de las tecnologías permite superar una concepción centrada únicamente en el manejo técnico de herramientas digitales. La formación docente requiere desarrollar criterios para seleccionar recursos, diseñar actividades, acompañar los procesos de aprendizaje y promover un uso responsable, crítico y pedagógicamente pertinente de la tecnología. En consecuencia, el análisis documental puede constituir un insumo para fortalecer la comprensión de las TIC como recursos vinculados con decisiones didácticas y no únicamente como instrumentos tecnológicos disponibles en el aula.

En correspondencia con el problema planteado, el objetivo general de la investigación es analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en la educación primaria a partir de las investigaciones académicas seleccionadas. Para alcanzar este propósito se establecen como objetivos específicos: examinar la función pedagógica atribuida a las TIC en el aula de educación primaria y su aporte al proceso de enseñanza-aprendizaje; identificar las estrategias didácticas apoyadas en TIC reportadas en las

investigaciones analizadas; describir el rol del docente en la integración pedagógica de las TIC en educación primaria; y analizar los aportes o efectos en el aprendizaje de los estudiantes reportados por las investigaciones, particularmente en aspectos relacionados con la motivación, participación, comprensión, autonomía y desarrollo de competencias.

Metodológicamente, el estudio se desarrolla desde un enfoque cualitativo, con diseño documental y orientación analítico-interpretativa. Las unidades de análisis están constituidas por investigaciones académicas relacionadas con las TIC y la educación primaria, seleccionadas mediante criterios temáticos, temporales y documentales previamente establecidos. La búsqueda se delimitó al Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú y al periodo comprendido entre 2018 y 2023. Como resultado del proceso de selección, la muestra documental quedó conformada por 18 investigaciones. La información procedente de estas fuentes fue organizada mediante una matriz de análisis documental que permitió registrar y sistematizar datos relacionados con sus características metodológicas y con las categorías definidas de acuerdo con los objetivos del estudio. Posteriormente, se desarrollaron procedimientos de lectura, extracción, codificación, categorización, comparación transversal e interpretación de la información, procurando respetar el alcance metodológico de cada documento.

El informe se organiza en cinco capítulos. El Capítulo I, denominado Delimitación del estudio, presenta la delimitación temática, el problema de investigación, los alcances y límites del estudio y el enfoque adoptado para el análisis. El Capítulo II, correspondiente a la Muestra documental, desarrolla los criterios de inclusión y exclusión, el periodo temporal, la fuente consultada y las características de los documentos seleccionados. El Capítulo III, referido a la Metodología de recojo y análisis documental, describe el enfoque y diseño de la investigación,

el procedimiento de recopilación de información, su sistematización mediante la matriz documental y las etapas empleadas para el análisis del corpus.

El Capítulo IV, denominado Resultados del análisis documental, presenta los hallazgos organizados de acuerdo con los objetivos específicos y con las categorías establecidas: función pedagógica de las TIC, estrategias didácticas apoyadas en tecnologías, rol docente en su integración y aportes o efectos reportados en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. Finalmente, el Capítulo V, correspondiente a las Reflexiones finales, integra los principales hallazgos derivados del análisis, las tendencias identificadas en el corpus documental, los alcances y limitaciones de la evidencia examinada y los vacíos que pueden orientar futuras investigaciones sobre el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en educación primaria.

CAPÍTULO I

DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO

1.1 Delimitación temática

La presente investigación documental se centra en el estudio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso pedagógico en la educación primaria. En este nivel educativo, las tecnologías digitales han adquirido una presencia creciente debido a las posibilidades que ofrecen para acceder a información, representar contenidos mediante diversos formatos, desarrollar actividades interactivas, favorecer la comunicación y apoyar diferentes procesos vinculados con la enseñanza y el aprendizaje.

En el marco del estudio, las TIC son comprendidas como recursos tecnológicos y digitales que pueden incorporarse intencionalmente en las prácticas educativas para facilitar el acceso, procesamiento, producción y comunicación de información. Su utilización como recurso pedagógico supone que las herramientas tecnológicas no constituyen una finalidad por sí mismas, sino que adquieren valor educativo cuando responden a propósitos curriculares y se integran mediante estrategias didácticas adecuadas a las características y necesidades de los estudiantes.

La educación primaria constituye el nivel específico en el que se delimita el análisis, debido a que durante esta etapa se desarrollan aprendizajes fundamentales y competencias cognitivas, comunicativas, sociales y digitales. Desde esta perspectiva, la incorporación de las TIC puede relacionarse con diferentes procesos educativos, como la presentación y comprensión de contenidos, la búsqueda y gestión de información, la evaluación y

retroalimentación, la interacción entre docentes y estudiantes, el trabajo colaborativo y el desarrollo progresivo de competencias digitales.

No obstante, el aprovechamiento educativo de las TIC no depende únicamente de la disponibilidad de dispositivos, plataformas o recursos digitales. Su integración requiere que exista correspondencia entre las herramientas seleccionadas, los propósitos de aprendizaje, las estrategias didácticas y la mediación ejercida por el docente. Por ello, el estudio no aborda la tecnología desde una perspectiva exclusivamente instrumental, sino desde su incorporación dentro de procesos pedagógicos desarrollados en educación primaria.

En concordancia con esta delimitación, el análisis considera cuatro aspectos centrales: la función pedagógica atribuida a las TIC, las estrategias didácticas desarrolladas con apoyo tecnológico, el rol del docente en su integración y los aportes o efectos reportados en el aprendizaje de los estudiantes. Estos componentes permiten examinar de manera organizada las distintas formas en que las investigaciones seleccionadas han abordado el uso pedagógico de las tecnologías en el nivel primario.

La delimitación temática se circunscribe, por tanto, a investigaciones académicas relacionadas directamente con las TIC y los procesos pedagógicos en educación primaria. A partir de ellas se busca identificar coincidencias, diferencias y tendencias que permitan comprender cómo han sido utilizadas las tecnologías dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, respetando el alcance y las características metodológicas de cada estudio analizado.

1.2 Problema de investigación

La incorporación progresiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación ha modificado diversas prácticas relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje. Plataformas

educativas, recursos audiovisuales, aplicaciones interactivas, herramientas de evaluación y entornos virtuales forman actualmente parte de diferentes experiencias educativas y ofrecen nuevas posibilidades para presentar contenidos, facilitar la comunicación y desarrollar actividades de aprendizaje.

En educación primaria, estas posibilidades resultan especialmente relevantes debido a que el uso de recursos tecnológicos coincide con una etapa fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas, comunicativas, sociales, informacionales y digitales. Sin embargo, la presencia de tecnología en los espacios educativos no supone necesariamente que exista una adecuada integración pedagógica ni garantiza por sí misma la obtención de mejores aprendizajes.

El aprovechamiento de las TIC se encuentra relacionado con diferentes condiciones pedagógicas. Entre ellas se encuentran la finalidad con la que se emplean los recursos, la planificación de las actividades, las competencias digitales del docente, la selección de las herramientas, el acompañamiento proporcionado a los estudiantes y las condiciones particulares del contexto educativo. De esta manera, una misma tecnología puede responder a propósitos diferentes y producir resultados distintos según la forma en que sea incorporada al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Las investigaciones vinculadas con educación primaria presentan, además, diversas formas de aproximarse a este fenómeno. Algunas se orientan hacia la evaluación y la retroalimentación mediadas por recursos digitales; otras estudian plataformas educativas y entornos virtuales; mientras que diferentes investigaciones examinan la competencia digital, los recursos audiovisuales, la búsqueda de información, la comprensión lectora, la atención, la autonomía o la mediación pedagógica del docente. Esta diversidad dificulta establecer una

comprensión integrada del uso de las TIC cuando los estudios son considerados de manera aislada.

En consecuencia, resulta pertinente organizar, comparar e interpretar de manera conjunta los hallazgos disponibles para reconocer las funciones pedagógicas atribuidas a las TIC, las estrategias utilizadas para incorporarlas, la participación del docente en este proceso y los aportes reportados en el aprendizaje. El estudio se delimita a investigaciones relacionadas con educación primaria disponibles en el Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú, identificadas dentro del periodo de búsqueda comprendido entre 2018 y 2023. La muestra documental está constituida por 18 investigaciones vinculadas directamente con el uso pedagógico de las TIC.

Problema general

¿Cómo se caracteriza el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en la educación primaria, según las investigaciones seleccionadas del Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú, durante el periodo 2018–2025?

Problemas específicos

- ✓ ¿Qué funciones pedagógicas se atribuyen a las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las investigaciones seleccionadas sobre educación primaria?
- ✓ ¿Qué estrategias didácticas apoyadas en TIC se identifican en las investigaciones analizadas?
- ✓ ¿Cómo se caracteriza el rol del docente en la integración pedagógica de las TIC en educación primaria?

- ✓ ¿Qué aportes o efectos en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria son reportados por las investigaciones analizadas?

1.3 Alcances y límites del estudio

El estudio comprende el análisis de la producción académica relacionada con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en educación primaria. Su alcance contempla la identificación, organización, comparación e interpretación de los aportes contenidos en las investigaciones seleccionadas, tomando como ejes de análisis la función pedagógica de las TIC, las estrategias didácticas apoyadas en tecnologías, el rol del docente y los aportes o efectos reportados en el aprendizaje.

Desde el punto de vista temporal, la búsqueda documental comprende el periodo 2018–2023. Dentro de este intervalo se identificaron y seleccionaron 18 investigaciones que cumplen con los criterios establecidos para integrar el corpus documental. La delimitación temporal permite concentrar el análisis en producción académica relativamente reciente y examinar diferentes formas de incorporación de las tecnologías en los procesos educativos desarrollados durante este periodo.

En cuanto a la delimitación institucional, las investigaciones proceden del Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. La elección de una fuente institucional específica permite trabajar con un corpus documental claramente definido, accesible y verificable. No obstante, esta decisión implica que los hallazgos obtenidos representan las tendencias identificadas en las investigaciones seleccionadas y no la totalidad de la producción académica nacional o internacional relacionada con las TIC en educación primaria.

Desde la perspectiva temática, se consideran exclusivamente investigaciones en las que las TIC presentan una relación directa con procesos pedagógicos desarrollados en educación primaria, incluidos aspectos didácticos, evaluativos, curriculares, de mediación docente, desarrollo de competencias o aprendizaje. En consecuencia, no forman parte del análisis los estudios correspondientes exclusivamente a educación inicial, secundaria o superior cuando sus resultados no permiten diferenciar información específica del nivel primario. Asimismo, quedan fuera los trabajos centrados únicamente en dimensiones técnicas, informáticas o administrativas de las tecnologías.

En relación con el tipo de fuente, el análisis se circunscribe a trabajos académicos incorporados en el repositorio seleccionado. Por esta razón, el corpus no pretende representar artículos científicos, capítulos de libros, revisiones sistemáticas, documentos institucionales ni investigaciones procedentes de otras universidades. Este límite permite mantener homogeneidad en el tipo y procedencia de los documentos, aunque restringe el alcance de las conclusiones a la muestra documental examinada.

Otra característica que debe considerarse corresponde al contexto temporal en el que se desarrollaron varias de las investigaciones seleccionadas. Parte del corpus aborda experiencias vinculadas con educación remota, virtual o a distancia desarrolladas durante o en periodos próximos a la emergencia educativa ocasionada por la COVID-19. En tales circunstancias, las tecnologías adquirieron una función especialmente relevante para mantener la continuidad de las actividades educativas, por lo que los resultados derivados de dichos contextos deben interpretarse considerando sus condiciones particulares.

Asimismo, las investigaciones que conforman el corpus presentan diferencias en sus enfoques, diseños, participantes, procedimientos y alcances. Algunas describen percepciones o prácticas educativas, otras presentan diagnósticos, mientras que determinadas

investigaciones analizan intervenciones o propuestas pedagógicas. En consecuencia, los hallazgos no pueden ser considerados como evidencias equivalentes ni permiten establecer de manera general una relación causal entre la utilización de las TIC y los resultados de aprendizaje.

Por tanto, el alcance del estudio consiste fundamentalmente en reconocer tendencias, coincidencias, diferencias, aportes y condiciones asociadas con el uso pedagógico de las TIC dentro de las investigaciones seleccionadas. Las interpretaciones derivadas del análisis se circunscriben a la evidencia proporcionada por cada documento y a las características particulares del corpus examinado.

1.4 Perspectiva del análisis

El análisis del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación se desarrolla desde una perspectiva pedagógica centrada en la relación entre tecnología, enseñanza y aprendizaje. Desde esta orientación, las TIC no son consideradas únicamente como dispositivos, aplicaciones o plataformas, sino como recursos cuyo significado educativo depende de las funciones que cumplen dentro de las experiencias de aprendizaje y de la manera en que son incorporadas en las prácticas pedagógicas.

La primera dimensión considerada corresponde a la función pedagógica de las TIC, entendida como el papel que los recursos tecnológicos pueden desempeñar para apoyar, complementar o mediar diferentes procesos educativos. Esta dimensión comprende, entre otros aspectos, el acceso y representación de información, la comunicación, la interacción, la evaluación, la retroalimentación y el desarrollo de habilidades y competencias relacionadas con el entorno digital.

La segunda dimensión se relaciona con las estrategias didácticas apoyadas en TIC, las cuales hacen referencia a las formas en que las herramientas digitales son incorporadas en actividades orientadas al aprendizaje. El interés se concentra en reconocer cómo las investigaciones describen el empleo de recursos audiovisuales, plataformas educativas, herramientas interactivas, actividades colaborativas, procedimientos de búsqueda y gestión de información y otras estrategias mediadas tecnológicamente.

La tercera dimensión corresponde al rol del docente en la integración pedagógica de las TIC. Desde esta perspectiva, la función docente comprende la selección de recursos, planificación de actividades, orientación, acompañamiento, mediación y evaluación del aprendizaje. Asimismo, se considera la importancia de las competencias digitales docentes para articular el conocimiento tecnológico con los objetivos curriculares y las necesidades de los estudiantes.

La cuarta dimensión comprende los aportes o efectos reportados en el aprendizaje de los estudiantes. Esta perspectiva permite examinar los hallazgos relacionados con motivación, participación, atención, comprensión, autonomía, interacción, búsqueda y gestión de información y desarrollo de competencias. No obstante, dichos aportes son interpretados de acuerdo con la naturaleza y alcance de cada investigación, evitando atribuir a las TIC efectos que no hayan sido sustentados mediante la evidencia presentada en los documentos.

CAPÍTULO II

MUESTRA DOCUMENTAL

2.1 Criterios de inclusión y exclusión

Para la conformación de la muestra documental se establecieron criterios de inclusión y exclusión vinculados directamente con el problema, los objetivos y la delimitación del estudio. La aplicación de estos criterios tuvo como finalidad asegurar que los documentos seleccionados proporcionaran información pertinente para analizar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico específicamente en educación primaria.

Se incluyeron investigaciones disponibles en el Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú, identificadas dentro del intervalo de búsqueda comprendido entre 2018-2023 y vinculadas explícitamente con educación primaria. Asimismo, los documentos debían abordar las TIC desde una dimensión pedagógica, didáctica, evaluativa o curricular, o guardar relación con el aprendizaje, la mediación docente, la competencia digital o la alfabetización informacional. También se consideró como requisito que las investigaciones contaran con información suficiente acerca de sus objetivos, metodología, resultados y conclusiones, de manera que permitieran efectuar su correspondiente categorización documental.

Se admitieron investigaciones desarrolladas tanto en instituciones educativas públicas como privadas y bajo modalidades presenciales, virtuales, remotas o a distancia, siempre que los participantes, experiencias o fenómenos analizados correspondieran al nivel de educación

primaria. Este criterio permitió incorporar distintas modalidades de integración tecnológica y examinar la diversidad de experiencias registradas en la producción académica seleccionada.

Se excluyeron los documentos correspondientes exclusivamente a educación inicial, secundaria, superior o formación profesional cuando no presentaban resultados diferenciados para educación primaria. Asimismo, se excluyeron los trabajos orientados únicamente a aspectos técnicos o informáticos de las tecnologías sin una vinculación pedagógica explícita, los documentos duplicados, las publicaciones distintas al tipo de trabajo académico establecido para la muestra y aquellos cuya información resultaba insuficiente para responder a las categorías de análisis.

La aplicación conjunta de los criterios establecidos permitió conformar una muestra documental final integrada por 18 investigaciones, las cuales constituyen las unidades de análisis del estudio y se encuentran identificadas individualmente en la Matriz de Análisis Documental.

2.2 Periodo temporal

La búsqueda documental se delimitó al periodo comprendido entre los años 2018 y 2025, con la finalidad de identificar investigaciones académicas recientes relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en educación primaria.

Este intervalo temporal orientó el proceso de localización y selección de los documentos disponibles en el repositorio institucional consultado. La aplicación de los criterios de inclusión y exclusión permitió identificar investigaciones que abordan la incorporación pedagógica de las tecnologías digitales desde diferentes perspectivas teóricas, metodológicas y educativas.

Dentro del intervalo de búsqueda establecido, la muestra documental definitiva quedó conformada por 18 investigaciones publicadas entre los años 2018 y 2023. Específicamente, los documentos seleccionados corresponden a los años 2018, 2020, 2021, 2022 y 2023, de acuerdo con la información consignada en la Matriz de Análisis Documental T01–T18. Por tanto, si bien la estrategia de búsqueda comprendió el periodo 2018–2025, los documentos que cumplieron con los criterios establecidos y conformaron finalmente el corpus corresponden al periodo efectivo 2018–2023.

Esta delimitación permite analizar producción académica relativamente reciente y reconocer tendencias desarrolladas en distintos momentos del proceso de incorporación de las TIC en educación primaria, incluyendo investigaciones previas, desarrolladas durante y posteriores al periodo de educación remota asociado con la emergencia sanitaria por la COVID-19.

En consecuencia, debe distinguirse entre el intervalo de búsqueda documental, establecido entre 2018 y 2025, y el periodo efectivo de publicación de las investigaciones seleccionadas, comprendido entre 2018 y 2023. Esta precisión permite mantener correspondencia entre la delimitación temporal del proceso de búsqueda y las características reales del corpus documental analizado.

2.3 Bases de datos o fuentes consultadas

La búsqueda y selección de las investigaciones consideradas en el presente estudio se llevó a cabo a través del Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), fuente académica que reúne trabajos de investigación producidos en distintas áreas del conocimiento y permite acceder a documentos universitarios de manera organizada y verificable.

La consulta de este repositorio permitió identificar investigaciones vinculadas con las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su utilización en el ámbito educativo. Para la selección se consideraron aquellos trabajos que presentaban una relación directa con la educación primaria y proporcionaban información pertinente para examinar las categorías establecidas en el estudio.

La revisión se orientó específicamente hacia investigaciones que aportaran evidencia relacionada con el uso pedagógico de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, el Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú constituyó la fuente documental utilizada para localizar y seleccionar las investigaciones que conforman el corpus del estudio.

2.4 Tipo de documentos seleccionados

La muestra documental está constituida por 18 trabajos académicos de investigación de pregrado publicados entre 2018 y 2023, vinculados con la especialidad de Educación Primaria y disponibles en el Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Los documentos seleccionados abordan distintas manifestaciones del uso educativo de las TIC, entre ellas la evaluación formativa, la retroalimentación, los videos educativos, las plataformas de aprendizaje, la competencia digital, la búsqueda de información en la web, la comprensión lectora, la atención, la identidad cultural y la mediación docente.

La diversidad temática de los documentos permite analizar el fenómeno desde diferentes ámbitos de la práctica educativa. Algunos estudios se centran directamente en experiencias y competencias de los estudiantes, como las investigaciones relacionadas con competencia TIC, búsqueda de información y competencias informacionales; otros examinan principalmente la actuación docente mediante el estudio de la evaluación formativa, las

competencias digitales, las actitudes y el dominio tecnológico; mientras que un tercer grupo analiza recursos o entornos concretos, como NEO LMS, *Aprendo en casa*, Kahoot!, Google Classroom y los videos educativos.

La selección de estos documentos permite disponer de un corpus que reúne diferentes aproximaciones metodológicas y objetos de estudio. Su interpretación se realiza respetando el alcance específico de cada investigación. En este sentido, una percepción docente no se considera evidencia directa de aprendizaje, un diagnóstico no se equipara con los resultados derivados de una intervención y una propuesta pedagógica no se interpreta como evidencia de efectividad cuando esta no ha sido evaluada. Esta diferenciación permite mantener correspondencia entre la naturaleza de la evidencia disponible y las interpretaciones formuladas a partir del análisis documental.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE RECOJO Y ANÁLISIS DOCUMENTAL

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo y un diseño documental, debido a que el objeto de estudio está constituido por documentos académicos previamente producidos que contienen información relevante acerca del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en educación primaria. El enfoque cualitativo permite examinar e interpretar significados, características, relaciones y regularidades presentes en la información documental, atendiendo al contexto en el que los conocimientos analizados fueron producidos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Creswell & Poth, 2018).

Desde esta perspectiva, el diseño documental resulta pertinente porque la información necesaria para responder a las preguntas y objetivos de investigación procede de trabajos académicos que constituyen las unidades documentales del estudio. El análisis documental implica un proceso sistemático de selección, revisión, evaluación e interpretación de documentos con la finalidad de generar conocimiento acerca de un fenómeno determinado (Bowen, 2009). En consecuencia, las investigaciones seleccionadas no son empleadas únicamente como antecedentes o fuentes bibliográficas, sino que conforman el corpus documental sobre el cual se desarrolla el análisis.

Para el tratamiento de la información se emplea el Análisis de Contenido Cualitativo, debido a que permite examinar de manera sistemática los contenidos presentes en los documentos, identificar información relevante, organizarla mediante códigos y categorías y establecer relaciones entre los hallazgos obtenidos. Bardin (2002) plantea que el análisis de contenido comprende procedimientos de organización, clasificación, codificación,

categorización e interpretación orientados a reconocer significados y regularidades presentes en las comunicaciones analizadas. En el presente estudio, este procedimiento permite efectuar una lectura transversal de las investigaciones y reconocer coincidencias, diferencias, recurrencias y particularidades relacionadas con la integración pedagógica de las TIC en educación primaria.

3.1 Metodología de recojo de información

El recojo de información se desarrolló mediante la consulta del Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). Previamente se establecieron criterios temáticos, temporales y documentales vinculados con el problema y los objetivos del estudio, con la finalidad de orientar la identificación de investigaciones pertinentes. En los estudios cualitativos, la selección de las unidades documentales responde principalmente a su pertinencia y capacidad para proporcionar información significativa sobre el fenómeno analizado (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Flick, 2018).

La búsqueda documental comprendió el periodo 2018–2025 y se orientó hacia trabajos académicos relacionados con educación primaria y con la utilización pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Este intervalo corresponde al periodo establecido para la búsqueda documental; posteriormente, la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión permitió conformar un corpus definitivo integrado por 18 investigaciones publicadas entre 2018 y 2023.

Para localizar los documentos se emplearon términos relacionados directamente con los conceptos centrales del estudio, entre ellos Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, educación primaria, tecnología educativa, competencia digital, plataformas educativas, recursos digitales, aprendizaje, mediación docente, evaluación formativa y alfabetización

informacional. El empleo de estos términos permitió identificar inicialmente investigaciones potencialmente relacionadas con el objeto de estudio y, posteriormente, delimitar los documentos que cumplían con los criterios previamente establecidos.

A continuación, se efectuó una revisión preliminar de los títulos, resúmenes, objetivos, metodología, resultados y conclusiones de los documentos identificados. Este procedimiento permitió valorar su correspondencia con la temática investigada y determinar si contenían información pertinente para las categorías consideradas en el estudio. Bowen (2009) señala que el análisis documental requiere procesos de identificación, selección y evaluación de las fuentes para asegurar que los documentos incorporados respondan de manera directa al propósito de la investigación.

Posteriormente, se aplicaron los criterios de inclusión y exclusión establecidos para la conformación del corpus documental. La selección no estuvo determinada únicamente por la aparición de términos tecnológicos en los títulos o palabras clave, sino por la existencia de una relación sustantiva entre el contenido de cada investigación, la educación primaria y el uso pedagógico de las TIC.

Como resultado de este proceso se conformó un corpus documental de 18 investigaciones, a las cuales se asignaron códigos consecutivos desde T01 hasta T18. Esta codificación permitió identificar cada documento durante las fases posteriores de registro, sistematización, categorización, comparación e interpretación de la información.

3.2 Sistematización de la información

Una vez conformado el corpus documental, la información de las 18 investigaciones fue organizada mediante una Matriz de Análisis Documental y Categorización, diseñada para registrar de manera estructurada los elementos relevantes de cada documento. El uso de una

matriz permite mantener organizada la información extraída, facilitar su comparación y conservar la relación entre cada hallazgo y la fuente documental de procedencia (Bowen, 2009).

La matriz contiene información de identificación correspondiente al código del documento, autoría, año de publicación, título, enlace o URL, tipo de trabajo académico, contexto y características metodológicas. Asimismo, incorpora campos vinculados con las cuatro categorías centrales del estudio: función pedagógica de las TIC en educación primaria, estrategias didácticas apoyadas en TIC, rol del docente en su integración y aportes o efectos reportados en el aprendizaje de los estudiantes.

Durante esta etapa se priorizó la información contenida en los objetivos, metodología, resultados, discusión y conclusiones de cada investigación. Esta decisión permitió diferenciar los hallazgos obtenidos por los autores de cada estudio de aquellas afirmaciones provenientes de fuentes teóricas utilizadas únicamente como sustento conceptual. De acuerdo con Bowen (2009), el análisis documental requiere considerar el contexto, propósito y naturaleza del documento para evitar interpretaciones descontextualizadas.

La información pertinente fue posteriormente codificada y organizada según las categorías y subcategorías establecidas. La codificación permite asignar etiquetas conceptuales a segmentos de información con características comunes y facilita la identificación posterior de patrones, relaciones y recurrencias dentro del corpus (Saldaña, 2021).

Las categorías principales fueron establecidas de manera deductiva, debido a que se derivaron directamente de los objetivos específicos de la investigación. A partir del examen sistemático de los documentos se reconocieron posteriormente recurrencias temáticas que permitieron precisar las subcategorías vinculadas con cada dimensión analizada.

La utilización de una matriz común permitió, además, mantener la trazabilidad documental de la información, puesto que cada contenido registrado conserva su correspondencia con la investigación de procedencia. De esta manera, las interpretaciones formuladas durante el análisis se sustentan en evidencias identificables dentro del corpus y no en apreciaciones generales acerca del uso educativo de las TIC.

3.3 Procedimiento de análisis documental

El procedimiento de análisis documental se desarrolló mediante una secuencia metodológica conformada por lectura analítica, extracción de información, codificación, categorización, comparación transversal e interpretación integradora. Estas fases permitieron avanzar progresivamente desde la información contenida en cada documento hacia la identificación de tendencias y patrones compartidos dentro del corpus. El análisis cualitativo supone organizar, reducir, relacionar e interpretar la información para construir una comprensión estructurada del fenómeno estudiado (Creswell & Poth, 2018; Flick, 2018).

En una primera etapa, se realizó la lectura analítica de las 18 investigaciones seleccionadas. Se examinaron especialmente los objetivos, la metodología, los resultados, la discusión y las conclusiones de cada documento con la finalidad de identificar contenidos relacionados con los objetivos del presente estudio. Esta aproximación permitió reconocer las características generales del corpus y localizar información susceptible de ser incorporada en las categorías analíticas. La exploración inicial del material constituye una fase fundamental del análisis de contenido, ya que permite conocer la estructura y características de las fuentes antes de proceder a su clasificación (Bardin, 2002).

En una segunda etapa, se efectuó la extracción de la información relevante y su correspondiente registro en la Matriz de Análisis Documental. Los contenidos seleccionados

fueron codificados de acuerdo con su relación conceptual con las categorías y subcategorías del estudio. La codificación permitió condensar la información documental y organizar fragmentos que compartían atributos o significados semejantes, favoreciendo posteriormente la identificación de regularidades entre las distintas investigaciones (Saldaña, 2021).

Las categorías principales se establecieron deductivamente a partir de los objetivos específicos y quedaron constituidas por: función pedagógica de las TIC en educación primaria; estrategias didácticas apoyadas en TIC; rol del docente en la integración pedagógica de las TIC; y aportes o efectos reportados en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. La categorización posibilita agrupar contenidos de acuerdo con propiedades o significados compartidos y constituye una fase central para organizar sistemáticamente un corpus documental (Bardin, 2002).

Dentro de dichas categorías se identificaron recurrencias relacionadas con evaluación y retroalimentación, recursos audiovisuales, plataformas educativas, búsqueda y gestión de información, competencia digital, mediación pedagógica, planificación didáctica, motivación, participación, atención, autonomía, comprensión, interacción y desarrollo de competencias. Estas recurrencias permitieron precisar las subcategorías y reconocer los principales núcleos temáticos presentes en las investigaciones seleccionadas.

En una tercera etapa, se desarrolló una comparación transversal de las 18 investigaciones. Para ello se examinaron coincidencias, diferencias, recurrencias y particularidades entre los hallazgos registrados. La comparación permitió determinar qué contenidos aparecían de manera reiterada en varios documentos y cuáles correspondían exclusivamente a determinados contextos, participantes, recursos tecnológicos o diseños de investigación. De esta manera, el análisis evitó presentar las investigaciones como unidades aisladas y favoreció la construcción de una interpretación conjunta del corpus.

Durante esta comparación se consideró especialmente la naturaleza metodológica y el alcance de la evidencia aportada por cada documento. Los resultados provenientes de intervenciones o procesos de investigación-acción se diferenciaron de aquellos derivados de estudios descriptivos, entrevistas, percepciones, diagnósticos o propuestas pedagógicas no evaluadas. Esta distinción permitió evitar que evidencias metodológicamente diferentes fueran interpretadas como equivalentes y contribuyó a mantener correspondencia entre los resultados originales y las inferencias realizadas.

En una cuarta etapa, se efectuó la interpretación integradora de la información. Este proceso consistió en relacionar los patrones identificados con los objetivos específicos y construir una síntesis interpretativa de los hallazgos documentales. Bardin (2002) sostiene que el análisis de contenido trasciende la clasificación de la información y culmina con la interpretación de las regularidades encontradas. De manera complementaria, Flick (2018) señala que el análisis cualitativo busca comprender significados y relaciones presentes en los datos mediante una interpretación sistemática del material analizado.

Los resultados se organizaron, por tanto, en función de las cuatro categorías previamente definidas y se expresaron mediante tendencias, coincidencias, divergencias, aportes y efectos reportados en las investigaciones. El análisis no pretende establecer relaciones causales generales entre la utilización de las TIC y el aprendizaje, debido a que los documentos examinados presentan diseños y alcances metodológicos diferentes.

Del mismo modo, las conclusiones derivadas del estudio se circunscriben al corpus documental de 18 investigaciones. En consecuencia, no constituyen generalizaciones estadísticas aplicables al conjunto de estudiantes, docentes o instituciones de educación primaria, sino interpretaciones cualitativas construidas a partir de las tendencias y hallazgos identificados en los documentos seleccionados.

Tabla 1

Categorías y subcategorías de análisis

Categorías	Subcategorías
Función pedagógica de las TIC en educación primaria	TIC como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje; TIC como mediadoras de la interacción pedagógica; TIC para el desarrollo de habilidades y competencias digitales; TIC como recurso para la innovación de las prácticas pedagógicas.
Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Uso de recursos digitales interactivos para el aprendizaje; aprendizaje colaborativo mediado por TIC; estrategias de búsqueda y gestión de información digital; uso de plataformas virtuales y entornos de aprendizaje en línea.
Rol del docente en la integración de las TIC	Docente como mediador pedagógico del aprendizaje con TIC; competencias digitales del docente; planificación y diseño pedagógico; acompañamiento, orientación y evaluación del aprendizaje mediado por TIC.
Aportes o efectos reportados en el aprendizaje	Motivación y participación en el aprendizaje; desarrollo de habilidades de aprendizaje y comprensión; autonomía y exploración del estudiante; desarrollo de competencias digitales y gestión de información.

Nota. Elaboración propia a partir de los objetivos específicos y del proceso de categorización del corpus documental.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL

4.1 Presentación general del capítulo

El presente capítulo presenta los resultados obtenidos a partir del análisis documental realizado sobre investigaciones académicas relacionadas con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso pedagógico en la educación primaria. Este análisis se llevó a cabo mediante la revisión sistemática de los documentos que conforman la muestra documental, los cuales fueron previamente organizados y analizados a través de una matriz de análisis diseñada para esta investigación. Dicho instrumento permitió registrar y sistematizar la información relevante de cada uno de los estudios revisados, lo que facilitó la identificación de los principales aportes teóricos, pedagógicos y metodológicos presentes en la literatura analizada.

La matriz de análisis documental permitió recopilar información relevante de cada investigación, considerando aspectos como el autor y el año de publicación, los objetivos planteados, la metodología empleada y los principales resultados obtenidos en cada estudio. Asimismo, se registraron los enfoques teóricos que sustentan las investigaciones analizadas, así como los planteamientos pedagógicos vinculados a la integración de las TIC en el proceso educativo. Este proceso de sistematización permitió organizar la información de manera clara y ordenada, facilitando además el establecimiento de relaciones entre los diferentes aportes académicos identificados en las investigaciones revisadas.

A través de este proceso de organización y clasificación de la información, fue posible desarrollar un análisis comparativo entre los distintos estudios incluidos en la muestra

documental. Este análisis permitió identificar patrones recurrentes en la forma en que las TIC han sido abordadas en el ámbito educativo, especialmente en lo relacionado con su función pedagógica, las estrategias didácticas vinculadas a su uso, el rol del docente en su integración dentro del aula y el impacto que estas herramientas generan en el aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, el análisis documental no se limitó únicamente a describir los estudios revisados, sino que permitió reconocer coincidencias, diferencias y tendencias presentes en la producción académica sobre el uso pedagógico de las tecnologías en la educación primaria.

El proceso de análisis también permitió evidenciar que las investigaciones revisadas coinciden en resaltar la creciente importancia que han adquirido las TIC en el ámbito educativo en los últimos años. Diversos estudios señalan que la incorporación de recursos tecnológicos en los entornos de enseñanza ha generado nuevas oportunidades para el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, así como para la creación de ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. En este sentido, la literatura analizada muestra un interés cada vez mayor por comprender el papel que desempeñan las tecnologías en los procesos educativos y por analizar de qué manera estas herramientas contribuyen al fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

A partir del análisis sistemático de los documentos seleccionados, fue posible identificar cuatro categorías principales que permitieron organizar los resultados de la investigación de manera estructurada y coherente con los objetivos planteados en el estudio. Estas categorías surgieron del proceso de revisión y comparación de los diferentes enfoques presentes en la literatura académica, lo que permitió agrupar los hallazgos en función de los temas más recurrentes abordados por los autores en relación con la integración de las TIC en el ámbito educativo.

La primera categoría corresponde a la función pedagógica de las TIC en el aula de educación primaria, en la cual se analizan los principales planteamientos relacionados con el papel que cumplen las tecnologías dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje. En esta categoría se revisan los aportes de diversos autores que destacan el uso de las TIC como herramientas que fortalecen la labor pedagógica del docente, facilitan la comprensión de los contenidos educativos y promueven nuevas formas de interacción entre docentes y estudiantes dentro del entorno educativo.

La segunda categoría está relacionada con las estrategias didácticas apoyadas en TIC, en la cual se analizan diversas propuestas pedagógicas orientadas a la incorporación de recursos tecnológicos en las actividades educativas. En esta categoría se examinan las diferentes formas en que las tecnologías han sido utilizadas para fortalecer el desarrollo de experiencias de aprendizaje más dinámicas, participativas e innovadoras dentro del aula.

La tercera categoría se centra en el rol del docente en la integración de las TIC, donde se analizan los aportes relacionados con la función que desempeña el profesorado en la incorporación de las tecnologías dentro del contexto educativo. En este apartado se revisan estudios que resaltan la importancia de la mediación pedagógica del docente, así como el desarrollo de competencias digitales necesarias para integrar de manera adecuada las tecnologías en las prácticas educativas.

La cuarta categoría se relaciona con el impacto de las TIC en el aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, donde se analizan los principales efectos que el uso de herramientas tecnológicas genera en sus procesos de aprendizaje. En esta categoría se revisan investigaciones que vinculan el uso de las TIC con aspectos como la motivación, la participación activa, el desarrollo de habilidades cognitivas, el aprendizaje autónomo y el fortalecimiento de competencias digitales en los estudiantes.

La organización de estas categorías permitió estructurar el análisis de los resultados de manera coherente con los objetivos específicos de la investigación, ya que cada una aborda un aspecto particular del fenómeno estudiado. De esta manera, los hallazgos obtenidos a partir del análisis documental se presentan a continuación organizados en función de dichas categorías, lo que facilita la comprensión de los principales aportes identificados en la literatura académica sobre el uso de las TIC como recurso pedagógico en la educación primaria.

En los apartados siguientes se presentan los resultados del análisis documental correspondientes a cada una de estas categorías. Estos resultados permiten identificar coincidencias, diferencias y tendencias presentes en los estudios analizados, lo que contribuye a ofrecer una visión más amplia sobre la forma en que las Tecnologías de la Información y la Comunicación han sido abordadas en el campo de la investigación educativa. A partir de este análisis, es posible comprender cómo los distintos autores han interpretado el papel de las TIC dentro del proceso educativo y cuáles son los principales aportes que estas herramientas ofrecen para el fortalecimiento del aprendizaje en el contexto de la educación primaria.

4.2 Resultados según objetivos específicos

El análisis transversal de las 18 investigaciones permitió identificar cuatro núcleos de resultados directamente relacionados con los objetivos específicos: la función pedagógica atribuida a las TIC, las estrategias didácticas utilizadas para su integración, el papel del docente y los aportes reportados en los procesos de aprendizaje. La muestra evidencia una importante concentración de investigaciones desarrolladas en contextos de educación remota o virtual, circunstancia que influye en la presencia de plataformas, recursos digitales y estrategias de acompañamiento tecnológico entre los hallazgos.

La comparación documental muestra que las TIC no son presentadas de manera homogénea como una variable capaz de producir, por sí misma, mejoras educativas. Por el contrario, la tendencia transversal indica que su contribución está asociada con la finalidad pedagógica de uso, el diseño de las actividades, la mediación docente, la competencia digital y las condiciones de acceso. Esta conclusión resulta consistente con investigaciones que muestran beneficios asociados a plataformas y recursos digitales, pero también dificultades relacionadas con la preparación docente, búsqueda de información, actitudes y brechas de acceso.

Tabla 2. Categorías analíticas

Categoría analítica	**Tendencia identificada en la muestra**	**Evidencias representativas**
Función pedagógica de las TIC	Mediación del acceso, representación de contenidos, interacción, evaluación, retroalimentación y gestión de información.	Huarcaya; Taype; Veintemilla; Medina y Verastegui; Reyes; Lara; Espezua; Díaz; Torres.
Estrategias didácticas	Evaluación digital, retroalimentación, audiovisuales, plataformas, búsqueda de información, ABP, colaboración y estrategias contextualizadas.	Huarcaya; Taype; Veintemilla; Villanueva y Villavicencio; Medina y Verastegui; Cuentas; Sirlupu; Lara; Paz; Díaz.
Rol docente	Planificación, selección, mediación, acompañamiento, evaluación y organización de experiencias tecnológicas.	Taype; Ruiz; Sirlupu; Jaramillo; Salazar; Peramas; Díaz.

Aportes al aprendizaje	Atención, motivación, comprensión, autonomía, interacción, alfabetización informacional, competencia digital, indagación, colaboración e identidad cultural.	Veintemilla; Reyes; Lara; Espezua; Mendoza; Paz; Díaz; Torres.

Nota. Elaboración propia.

4.2.1 Función pedagógica de las TIC en el aula de educación primaria

El primer patrón identificado corresponde a la función de las TIC como mediadoras de procesos pedagógicos específicos, más que como simples herramientas de acceso tecnológico. En las investigaciones relacionadas con evaluación, las tecnologías permiten recoger evidencias, organizar actividades, sostener la comunicación y facilitar procesos de retroalimentación. Taype Tito (2021), por ejemplo, analiza su utilización en evaluación formativa y demuestra que el aprovechamiento pedagógico exige articular las herramientas con los propósitos evaluativos. De manera semejante, Sirlupu Reyes (2023) identifica en Kahoot! posibilidades para apoyar retroalimentaciones inmediatas y diferidas cuando la información producida por la plataforma es interpretada pedagógicamente por el docente.

Un segundo patrón corresponde a la función de organización e interacción dentro de entornos digitales. Medina Moreno y Verastegui Vives (2021) encuentran que NEO LMS permite reunir distintos recursos tecnológicos en un mismo espacio y generar beneficios para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Villanueva Blas y Villavicencio Gastelu (2021), al analizar Aprendo en casa, muestran que la plataforma constituye una estructura para desarrollar actividades educativas, aunque los resultados evidencian también la necesidad de fortalecer la propuesta de actividades. Estos hallazgos permiten sostener que una plataforma adquiere valor pedagógico cuando organiza y articula acciones educativas, y no únicamente por disponibilizar contenidos.

La tercera función recurrente está vinculada con la representación y comprensión de contenidos. Veintemilla Guzman (2020) analiza los videos educativos en Ciencia y Tecnología y evidencia su utilidad para aproximar al estudiante a fenómenos científicos que pueden resultar difíciles de observar directamente. Mendoza Marquez (2022), por su parte, concluye que los recursos audiovisuales favorecen los procesos atencionales y se relacionan con un incremento de la motivación y la autonomía en el contexto virtual estudiado. La coincidencia entre ambas investigaciones muestra que el componente audiovisual adquiere sentido educativo cuando se integra dentro de una actividad orientada por propósitos específicos.

La cuarta función se relaciona con el desarrollo de competencias digitales e informacionales. Reyes Campos (2021) identifica desempeños vinculados con la competencia de desenvolvimiento en entornos virtuales; Lara Huamani (2022) evidencia, en contraste, dificultades en los procesos de búsqueda de información en la web; y Torres Espinoza (2018) analiza las percepciones de estudiantes de quinto grado respecto a sus competencias para localizar, evaluar y utilizar información. Los hallazgos muestran que el acceso a tecnologías y a información digital no equivale automáticamente al desarrollo de competencia: se requieren procesos de orientación, análisis crítico y gestión de fuentes.

En conjunto, la muestra documental permite identificar una tendencia consistente: las TIC cumplen funciones pedagógicas de apoyo, mediación, representación, comunicación, evaluación y gestión del conocimiento, pero su valor depende de la relación que se establece entre el recurso, el propósito curricular y la acción pedagógica. Por esta razón, la contribución educativa de las TIC no debe interpretarse como propiedad intrínseca de la herramienta tecnológica.

4.2.2 Estrategias didácticas apoyadas en TIC

La comparación de los documentos permite agrupar las estrategias identificadas en diferentes familias. Una primera familia corresponde a las estrategias de evaluación y retroalimentación digital. Los estudios de Huarcaya Roca, Taype Tito y Sirlupu Reyes muestran la utilización de recursos tecnológicos para recoger evidencias, comunicar, valorar respuestas y proporcionar retroalimentación. En estos casos, el hallazgo común no es la utilización de una herramienta específica, sino la necesidad de que su empleo responda a criterios pedagógicos y evaluativos previamente definidos.

Una segunda familia corresponde a los recursos audiovisuales y actividades de indagación. Veintemilla Guzman vincula el video educativo con la observación, formulación de hipótesis y comprensión de contenidos científicos, mientras que Mendoza Marquez identifica el valor de los recursos digitales audiovisuales para mantener procesos de atención durante la educación virtual. Estas estrategias comparten la utilización de estímulos audiovisuales, pero sus resultados dependen de la intervención pedagógica que acompaña al recurso.

Una tercera familia comprende el uso de plataformas y entornos de aprendizaje. NEO LMS, *Aprendo en casa*, Kahoot! y Google Classroom aparecen asociados con finalidades diferentes: organización de contenidos y actividades, continuidad del aprendizaje, retroalimentación y desarrollo de competencia digital. Díaz Malasquez (2021) aporta uno de los resultados de implementación más directos del corpus: mediante una investigación-acción con Google Classroom, el 82,7 % de los estudiantes alcanzó el nivel V de la competencia analizada y se reportaron mejoras en compromiso, calidad de contenidos y trabajo colaborativo y autónomo. Este resultado resulta relevante para el contexto estudiado, aunque no debe extrapolarse automáticamente al conjunto de investigaciones.

Una cuarta familia está formada por las estrategias de búsqueda, tratamiento y evaluación de información. Cuentas Ramirez (2018) plantea el Aprendizaje Basado en Problemas como medio para desarrollar capacidades informacionales a partir de un diagnóstico que identifica limitaciones en búsqueda y tratamiento de información. Lara Huamani (2022) analiza directamente los procesos de búsqueda web de estudiantes de primaria, mientras que Torres Espinoza (2018) aborda las competencias informacionales desde las percepciones estudiantiles. En conjunto, estas investigaciones evidencian que la alfabetización digital requiere enseñar a localizar, seleccionar, evaluar e interpretar información y no limitarse al acceso a internet.

Finalmente, se identifican estrategias curriculares contextualizadas. Paz Sarmiento (2022) organiza las estrategias mediadas por TIC alrededor del autoconocimiento, la contextualización y la difusión para favorecer la construcción de identidad cultural. Jaramillo Molinari (2022) examina la mediación docente para la comprensión lectora en un entorno virtual, mientras que Espezua Soto (2022) analiza la incorporación de recursos TIC para el desarrollo de competencias del área de Personal Social. Estas investigaciones muestran que la estrategia tecnológica adquiere mayor pertinencia cuando se encuentra subordinada a la lógica didáctica de un área o competencia curricular concreta.

La tendencia transversal de esta categoría indica, por tanto, que no existe una única estrategia TIC aplicable de manera general. Las investigaciones muestran una diversidad de procedimientos cuyo elemento común es la necesidad de articular tecnología, finalidad de aprendizaje, características del alumnado, acompañamiento y evaluación.

4.2.3 Rol del docente en la integración de las TIC

El análisis documental identifica al docente como un agente decisivo en la integración pedagógica de las TIC. Las investigaciones coinciden en que su función trasciende el manejo instrumental de aplicaciones o dispositivos e involucra planificación, selección, mediación, acompañamiento y evaluación. Taype Tito (2021) muestra que disponer de conocimientos tecnológicos no garantiza por sí mismo la utilización pedagógica de las TIC en la evaluación formativa, mientras que Peramas Bastante (2021) destaca que los profesores conducen e implementan el uso de los recursos tecnológicos desde la planificación y advierte que la falta de apoyo para fortalecer sus habilidades tecnológicas puede ralentizar dicho proceso.

La competencia digital docente constituye otra regularidad importante. Ruiz Santa Cruz (2021) analiza las áreas de competencia digital en 102 docentes de primaria de instituciones públicas de Lima Metropolitana, evidenciando distintos niveles de desarrollo. Este resultado permite comprender que integrar TIC requiere capacidades para buscar y gestionar información, comunicarse, crear contenidos, resolver problemas y aplicar la tecnología con criterios pedagógicos, no únicamente saber operar una plataforma.

La mediación pedagógica aparece especialmente clara en las investigaciones que estudian procesos disciplinares. Jaramillo Molinari (2022) muestra que, en comprensión lectora, el docente necesita una concepción integral del proceso lector y estrategias adecuadas a los diferentes niveles de comprensión. De manera semejante, Veintemilla Guzman y Mendoza Marquez evidencian que el uso de recursos audiovisuales requiere selección, secuenciación y orientación para que el estudiante no permanezca como receptor pasivo del contenido.

Otro elemento corresponde a la disposición hacia la tecnología. El estudio de Salazar Flores se orienta específicamente a las actitudes de docentes de primaria frente al uso

pedagógico de las TIC, lo cual permite incorporar una dimensión que no es estrictamente técnica: la integración depende también de la disposición del profesorado para incluir los recursos en sus prácticas.

En consecuencia, el consenso documental caracteriza al docente como planificador, mediador, orientador y evaluador. La competencia digital representa una condición necesaria, pero no suficiente. El hallazgo transversal indica que el dominio tecnológico genera mayor valor cuando se articula con conocimiento pedagógico, propósitos curriculares, criterios de selección de recursos y acompañamiento de los estudiantes.

4.2.4 Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de educación primaria

Los documentos analizados reportan aportes relacionados con diferentes dimensiones del aprendizaje, aunque la naturaleza de la evidencia varía entre investigaciones. En el plano cognitivo, Veintemilla Guzman (2020) señala aportes del video educativo para la comprensión de contenidos científicos y procesos de indagación; Espezua Soto (2022) vincula los recursos TIC con el desarrollo de competencias del área de Personal Social; y Jaramillo Molinari (2022) identifica condiciones de mediación relevantes para el desarrollo de comprensión lectora en entornos virtuales.

En el plano atencional y motivacional, Mendoza Marquez (2022) concluye que la incorporación pedagógica de recursos digitales audiovisuales favorece la atención, la motivación y la autonomía de los estudiantes de segundo grado en el contexto virtual investigado. En este caso, la evidencia respalda un aporte identificado dentro de las condiciones específicas del estudio, pero no autoriza a afirmar que cualquier recurso audiovisual producirá el mismo resultado en cualquier contexto.

El desarrollo de competencias digitales e informacionales constituye otro hallazgo recurrente. Reyes Campos (2021) identifica desempeños desarrollados en estudiantes de tercer grado durante la educación a distancia; Díaz Malasquez (2021) reporta resultados favorables después de la incorporación de Google Classroom; mientras que Lara Huamani (2022) y Torres Espinoza (2018) muestran que persisten dificultades o necesidades vinculadas con la planificación de búsquedas, evaluación de información y uso crítico de fuentes. Esta aparente diferencia resulta relevante: las tecnologías generan oportunidades para desarrollar competencias, pero el acceso al entorno digital no asegura por sí solo que estas se consoliden.

También se identifican aportes de naturaleza social, colaborativa y cultural. Paz Sarmiento (2022) concluye que las estrategias mediadas por TIC pueden favorecer la construcción de identidad cultural mediante autoconocimiento, contextualización y difusión; mientras que diversas experiencias con plataformas digitales destacan oportunidades para interacción y trabajo colaborativo.

La revisión transversal permite afirmar que la muestra reporta contribuciones en atención, motivación, comprensión, autonomía, interacción, indagación, alfabetización informacional, competencia digital, colaboración e identidad cultural. Sin embargo, la mayoría de las investigaciones posee diseños descriptivos, cualitativos o perceptuales. Por esta razón, metodológicamente resulta más preciso hablar de aportes, efectos reportados, desempeños identificados o condiciones asociadas que de un impacto causal general de las TIC sobre el aprendizaje.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES FINALES

5.1 Reflexiones finales

El análisis documental de las 18 investigaciones seleccionadas permite comprender el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en educación primaria como un fenómeno pedagógico cuya relevancia se encuentra vinculada con la forma en que los recursos tecnológicos se articulan con los propósitos curriculares, las estrategias didácticas, la mediación docente y las características del contexto educativo. Los hallazgos examinados muestran que la presencia de herramientas digitales dentro de los procesos educativos no constituye, por sí misma, una condición suficiente para favorecer el aprendizaje, puesto que su aprovechamiento depende de la intencionalidad pedagógica que orienta su utilización.

En relación con la función pedagógica de las TIC, las investigaciones analizadas permiten identificar diferentes formas de incorporación de la tecnología en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Entre ellas se encuentran la presentación y representación de contenidos mediante recursos audiovisuales, la organización de actividades en plataformas digitales, la comunicación e interacción entre docentes y estudiantes, la evaluación y retroalimentación, así como la búsqueda, selección y gestión de información. Estas funciones muestran que las TIC pueden desempeñar un papel de apoyo y mediación pedagógica cuando se encuentran vinculadas con actividades y finalidades educativas claramente definidas.

Desde una perspectiva sociocultural, estos hallazgos pueden comprenderse considerando que las herramientas tecnológicas adquieren significado educativo en función de las interacciones que posibilitan. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje se desarrolla

mediante procesos de interacción y mediación, perspectiva desde la cual los recursos digitales pueden actuar como instrumentos que facilitan la relación del estudiante con la información, con el docente, con sus pares y con las tareas de aprendizaje. Por tanto, el valor pedagógico no reside exclusivamente en las características técnicas de la herramienta, sino en las experiencias educativas que se organizan mediante su utilización.

En cuanto a las estrategias didácticas apoyadas en TIC, el corpus evidencia una diversidad de procedimientos vinculados con evaluación y retroalimentación digital, recursos audiovisuales, plataformas y entornos virtuales de aprendizaje, actividades colaborativas, búsqueda y tratamiento de información y propuestas vinculadas con áreas curriculares específicas. Los hallazgos no permiten establecer la superioridad general de una herramienta o estrategia tecnológica determinada; más bien, muestran que su pertinencia depende de la correspondencia existente entre el recurso seleccionado, la competencia que se pretende desarrollar, las características de los estudiantes y el acompañamiento proporcionado durante la actividad.

Esta interpretación guarda relación con el aprendizaje significativo planteado por Ausubel (2002), debido a que los recursos tecnológicos pueden favorecer distintas formas de representación de la información y facilitar la vinculación entre conocimientos previos y nuevos contenidos cuando son organizados de manera pedagógicamente pertinente. Desde esta perspectiva, una presentación audiovisual, una plataforma digital o una actividad interactiva adquiere valor educativo en la medida en que contribuye a organizar y relacionar contenidos comprensibles y relevantes para los estudiantes.

Respecto al rol del docente, los documentos analizados permiten identificar funciones relacionadas con la planificación, selección de recursos, mediación, orientación, acompañamiento y evaluación del aprendizaje. En este sentido, la competencia digital docente

no se limita al manejo técnico de dispositivos o aplicaciones, sino que comprende la capacidad para seleccionar herramientas pertinentes, integrarlas con los objetivos curriculares y diseñar experiencias educativas que favorezcan la participación del estudiante. Los hallazgos documentales muestran, por tanto, una diferencia entre saber utilizar una tecnología y disponer de criterios pedagógicos para incorporarla en una situación educativa.

La mediación docente adquiere especial importancia porque los entornos tecnológicos ofrecen amplias posibilidades de acceso a información que requieren orientación y acompañamiento. En concordancia con el planteamiento de Siemens (2005), el aprendizaje en escenarios digitales involucra la capacidad para establecer conexiones y acceder a diferentes fuentes de conocimiento. Sin embargo, las investigaciones relacionadas con búsqueda de información y competencias digitales muestran que la disponibilidad de contenidos en internet no supone automáticamente que los estudiantes sepan localizarlos, seleccionarlos, contrastarlos o utilizarlos críticamente. Estas capacidades requieren procesos educativos intencionados.

En relación con los aportes o efectos reportados en el aprendizaje, las investigaciones examinadas presentan hallazgos vinculados con motivación, participación, atención, comprensión, autonomía, interacción, indagación, colaboración, competencia digital, alfabetización informacional e identidad cultural. No obstante, estos resultados deben interpretarse atendiendo al diseño y alcance de cada estudio. Parte del corpus recoge percepciones de docentes o estudiantes; otras investigaciones desarrollan diagnósticos, describen experiencias educativas o analizan procesos de implementación. Por consiguiente, los diferentes tipos de evidencia no deben considerarse equivalentes ni utilizarse para establecer conclusiones causales generales.

La diversidad metodológica del corpus permite aproximarse al fenómeno desde distintas perspectivas, pero también delimita el alcance de las interpretaciones. El predominio

de investigaciones cualitativas y descriptivas favorece la comprensión de prácticas, experiencias, percepciones y condiciones vinculadas con la incorporación de las TIC; sin embargo, no permite determinar de manera general la magnitud de sus efectos sobre el aprendizaje ni establecer que una determinada tecnología produzca los mismos resultados en diferentes poblaciones o contextos educativos.

Asimismo, una parte importante de las investigaciones fue desarrollada en contextos de educación remota, virtual o a distancia asociados con la emergencia sanitaria ocasionada por la COVID-19. Esta característica contribuye a explicar la presencia recurrente de plataformas virtuales, recursos audiovisuales, herramientas de comunicación y competencias digitales dentro del corpus. En consecuencia, estos hallazgos deben comprenderse considerando las condiciones excepcionales en las que algunas de las prácticas analizadas fueron implementadas.

A partir de las tendencias documentales examinadas también se identifican campos que requieren mayor profundización. Resulta pertinente ampliar las investigaciones hacia instituciones rurales, interculturales y territorialmente diversas; examinar la utilización de las TIC en escenarios educativos presenciales y pospandemia; y desarrollar estudios que permitan realizar seguimiento a mediano y largo plazo de las prácticas de integración tecnológica. Del mismo modo, la combinación de aproximaciones cualitativas, cuantitativas y mixtas podría aportar evidencia complementaria sobre las condiciones bajo las cuales determinados recursos contribuyen a los procesos de aprendizaje.

En conjunto, la interpretación del corpus permite comprender las TIC como recursos pedagógicos cuya contribución se encuentra condicionada por la intencionalidad educativa con la que son incorporados. Las tecnologías amplían las posibilidades de acceso a información, representación de contenidos, interacción, evaluación, comunicación y producción de

conocimiento; sin embargo, su aprovechamiento educativo requiere planificación, mediación docente, selección pertinente de recursos y participación activa de los estudiantes. Esta comprensión permite situar la tecnología como parte de una propuesta pedagógica y no como un elemento independiente capaz de producir resultados educativos de manera automática.

CONCLUSIONES

Primera: En relación con el primer objetivo específico, el análisis de las investigaciones seleccionadas permite concluir que las TIC cumplen diversas funciones pedagógicas en educación primaria, principalmente como recursos para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, representar contenidos, facilitar la interacción, desarrollar procesos de evaluación y retroalimentación y favorecer el acceso y gestión de información. Estas funciones adquieren pertinencia educativa cuando se encuentran articuladas con propósitos curriculares y actividades pedagógicamente planificadas.

Segunda: Respecto al segundo objetivo específico, las investigaciones reportan estrategias didácticas vinculadas con recursos audiovisuales, plataformas y entornos digitales de aprendizaje, evaluación y retroalimentación mediadas por tecnología, búsqueda y tratamiento de información, actividades colaborativas y propuestas contextualizadas según determinadas áreas o competencias curriculares. La revisión documental permite concluir que no existe una estrategia TIC aplicable de manera uniforme, debido a que su pertinencia depende del objetivo de aprendizaje, las características de los estudiantes, el contexto educativo y el acompañamiento pedagógico.

Tercera: En correspondencia con el tercer objetivo específico, el docente desempeña funciones de planificación, selección, mediación, orientación, acompañamiento y evaluación en las experiencias educativas apoyadas por TIC. Las investigaciones analizadas permiten concluir que el dominio instrumental de las tecnologías constituye solamente una dimensión de su integración educativa, puesto que su utilización pedagógica requiere además competencias para relacionar los recursos tecnológicos con contenidos curriculares, estrategias didácticas y necesidades de aprendizaje.

Cuarta: Respecto al cuarto objetivo específico, el corpus documental reporta aportes relacionados con motivación, participación, atención, comprensión, autonomía, interacción, indagación, colaboración, alfabetización informacional, competencia digital e identidad cultural. Sin embargo, la naturaleza de estos hallazgos varía según el diseño y alcance metodológico de cada investigación. En consecuencia, dichos resultados permiten reconocer aportes y tendencias presentes en contextos específicos, pero no establecer que las TIC produzcan de manera general y causal determinados resultados de aprendizaje.

Quinta: En relación con el objetivo general, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como recurso pedagógico en educación primaria se caracteriza por la interacción entre recursos tecnológicos, estrategias didácticas, propósitos curriculares y mediación docente. La revisión de las 18 investigaciones permite concluir que las posibilidades educativas de las TIC dependen principalmente de la forma en que son incorporadas dentro de las experiencias de enseñanza y aprendizaje, antes que de las características tecnológicas de las herramientas consideradas aisladamente.

Sexta: Las conclusiones obtenidas se circunscriben al corpus documental analizado y deben interpretarse de acuerdo con las características de las investigaciones seleccionadas. La diversidad de diseños metodológicos, el predominio de estudios descriptivos y cualitativos, la presencia de trabajos desarrollados durante contextos de educación remota y la procedencia delimitada de los documentos impiden realizar generalizaciones estadísticas hacia la totalidad de estudiantes, docentes o instituciones de educación primaria.

Séptima: El análisis documental evidencia la necesidad de ampliar la producción investigativa hacia contextos educativos territorial, social y culturalmente diversos, así como de profundizar en escenarios presenciales y pospandemia. Asimismo, resulta pertinente desarrollar investigaciones longitudinales, mixtas y de intervención que permitan

complementar la evidencia existente y comprender con mayor precisión las condiciones pedagógicas bajo las cuales las TIC pueden contribuir a los procesos de aprendizaje en educación primaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós. https://catalogo.uacm.edu.mx/bib/7549

Bardin, L. (2002). *El análisis de contenido* (3.ª ed.). Akal. https://catalogo.urosario.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=301275

Blasco Olivares, A., & Durban Roca, G. (2012). La competencia informacional en la enseñanza obligatoria a partir de la articulación de un modelo específico. *Revista Española de Documentación Científica*, *35*(Monográfico), 100–135. https://doi.org/10.3989/redc.2012.mono.979

Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal, 9*(2), 27–40. https://doi.org/10.3316/QRJ0902027

Cabero Almenara, J. (2014). Nuevas miradas sobre las TIC aplicadas en la educación. *Andalucía Educativa: Revista Digital de la Consejería de Educación, 81*. https://idus.us.es/items/68f0d85e-4068-4647-a8b4-7cff5a1f83f0

Chávez Barquero, F. H., Cantú Valadez, M., & Rodríguez Pichardo, C. M. (2016). Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18*(1), 209–220. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100015

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

https://www.sagepub.com/shop/buy-a-book/qualitative-inquiry-and-research-design-4-246896

Cuentas Ramirez, R. B. (2018). *Desarrollo de capacidades informacionales, aplicando el método de aprendizaje basado en problemas: Guía docente* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/13970

Diaz Malasquez, A. V. (2021). *La incorporación del uso de Google Classroom para facilitar el desarrollo de la competencia TIC de los estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa estatal en el contexto del COVID-19* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18910

Díaz-Arce, D., & Loyola-Illescas, E. (2021). Competencias digitales en el contexto COVID-19: Una mirada desde la educación. *Revista Innova Educación, 3*(1), 120–150. https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.006

Espezua Soto, C. G. (2022). *Recursos TIC y el desarrollo de las competencias del área de Personal Social de los estudiantes de primaria* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/23935

Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research* (6th ed.). SAGE Publications. https://study.sagepub.com/flick6e

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, A., Basilotta Gómez-Pablos, V., & López García, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de primaria y secundaria. *Comunicar, 21*(42), 65–74. https://doi.org/10.3916/C42-2014-06

Hall, R., Atkins, L., & Fraser, J. (2014). Defining a self-evaluation digital literacy framework for secondary educators: The DigiLit Leicester project. *Research in Learning Technology*, *22*, Article 21440. https://doi.org/10.3402/rlt.v22.21440

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. https://biblioteca.unasam.edu.pe/bib/34090

Huarcaya Roca, B. A. (2021). *Percepciones y estrategias vinculadas con la evaluación de los aprendizajes en una institución educativa pública en la educación a distancia* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18899

Jaramillo Molinari, A. L. (2022). *Mediación docente en el desarrollo de la comprensión lectora en un entorno virtual de tercer ciclo de primaria de una institución privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/23922

Lara Huamani, M. (2022). *Procesos y estrategias de búsqueda de información en la web de estudiantes de V ciclo de primaria de una institución educativa privada de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/23958

Luque Quille, G. C., & Ulloa Castillo, N. M. (2014). *Percepciones de las alumnas de 6to grado de primaria de un colegio privado de Lima Metropolitana sobre la producción de*

textos creativos-literarios y funcionales con el uso de la Plataforma EDU 2.0 [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/5571

Medina Moreno, O. A., & Verastegui Vives, K. de los A. (2021). *La plataforma NEO LMS en el proceso de enseñanza-aprendizaje: El caso de docentes y estudiantes del 2do y 3er. grado de Educación Primaria en una Institución Educativa Estatal de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18715

Mendoza Marquez, I. F. (2022). *El uso pedagógico de las TIC para favorecer la atención en niños de segundo grado de primaria en el marco de una educación virtual* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/23802

Ottestad, G. (2010). Innovative pedagogical practice with ICT in three Nordic countries: Differences and similarities. *Journal of Computer Assisted Learning, 26*(6), 478–491. https://doi.org/10.1111/j.1365-2729.2010.00376.x

Padilla Portillo, F. E., & Gómez Zermeño, M. G. (2014). Incorporación de las tecnologías de información y comunicación para la enseñanza de las ciencias sociales. *3C TIC: Cuadernos de Desarrollo Aplicados a las TIC, 3*(4), 197–211. https://3ciencias.com/wp-content/uploads/2014/12/3C-TIC-10-Vol3N4.pdf

Pantoja Eraso, G. V., & Hernández Bañol, L. S. (2015). *El video educativo como estrategia didáctica para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de biología con estudiantes de sexto grado del Colegio Remigio Antonio Cañarte de la ciudad de Pereira* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira. https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/a426fd24-dbc8-46b7-b287-dc97ec921597/download

Paz Sarmiento, S. S. (2022). *Construyendo la identidad cultural con estrategias didácticas mediadas por las TIC en primaria* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/22860

Peramas Bastante, G. del C. (2021). *Importancia del dominio de las TIC por parte de los profesores en contexto de educación remota para el proceso de enseñanza-aprendizaje en 2do grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/19078

Pérez de A., M. del C., & Tellería, M. B. (2012). Las TIC en la educación: Nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, 18*, 83–112. https://www.redalyc.org/pdf/652/65226271002.pdf

Reyes Campos, C. A. R. (2021). *La competencia TIC en los estudiantes de tercer grado de una IE estatal en el marco de la educación a distancia* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18693

Riascos-Erazo, S. C., Quintero-Calvache, D. M., & Ávila-Fajardo, G. P. (2009). Las TIC en el aula: Percepciones de los profesores universitarios. *Educación y Educadores, 12*(3), 133–157. https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1536

Rivero, P., & Feliu, M. (2017). Aplicaciones de la arqueología virtual para la educación patrimonial: Análisis de tendencias e investigaciones. *Estudios Pedagógicos, 43*(4), 319–330. https://doi.org/10.4067/S0718-07052017000400017

Rojas Machado, N., Pérez Clemente, F., Torres Milord, I., & Peláez Gómez, E. (2014). Las aulas virtuales: Una opción para el desarrollo de la educación médica. *EDUMECENTRO, 6*(2), 231–247. https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=49055

Ruiz Santa Cruz, R. S. (2021). *Competencias digitales de los docentes de educación primaria en instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18752

Salazar Flores, A. A. (2021). *Actitudes en el uso pedagógico de las TIC de los docentes de primaria de una Institución Educativa Pública de Lima* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/19533

Saldaña, J. (2021). *The coding manual for qualitative researchers* (4th ed.). SAGE Publications. https://www.sagepub.com/shop/buy-a-book/the-coding-manual-for-qualitative-researchers-4-273583

Santibáñez-Velilla, J. (2006). Los museos virtuales como recurso de enseñanza-aprendizaje. *Comunicar, 27*, 155–162. https://doi.org/10.3916/C27-2006-24

Scagnoli, N. I. (2005). *Estrategias para motivar el aprendizaje colaborativo en cursos a distancia*. University of Illinois at Urbana-Champaign. https://hdl.handle.net/2142/10681

Siemens, G. (2005). Connectivism: A learning theory for the digital age. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning, 2*(1). https://itdl.org/Journal/Jan_05/article01.htm

Sirlupu Reyes, F. M. (2023). *Percepciones docentes sobre el uso de Kahoot! en el proceso de retroalimentación* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/25088

Suárez-Guerrero, C., & Gros, B. (2013). *Aprender en red: De la interacción a la colaboración*. Editorial UOC. https://books.google.com/books?id=a15QGz5FE34C

Taype Tito, J. S. (2021). *Uso pedagógico de las TIC para la evaluación formativa en una modalidad de educación a distancia* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18864

Torres Espinoza, C. V. (2018). *Percepciones de los estudiantes de 5to grado de primaria de una institución educativa privada de Surco, con respecto a sus competencias informacionales* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/13137

Veintemilla Guzman, S. D. (2020). *Los aportes de los videos educativos en el aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología en el marco de la educación no presencial en el 5to grado de primaria en una institución educativa pública de Magdalena del Mar* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18858

Verdún, N. (2016). Educación virtual y sus configuraciones emergentes: Notas acerca del *e-learning, b-learning* y *m-learning*. En M. A. Casillas & A. Ramírez Martinell (Coords.), *Educación virtual y recursos educativos* (pp. 67–88). Editorial Brujas. https://rid.unrn.edu.ar/handle/20.500.12049/5257

Villanueva Blas, H. D., & Villavicencio Gastelu, R. P. (2021). *El uso de la plataforma Aprendo en casa para el logro de los aprendizajes a través de las actividades propuestas por los docentes en el III trimestre del III ciclo de EBR* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional de la Pontificia Universidad Católica del Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12404/18727

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

ANEXOS

Matriz de Análisis Documental

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
1	Huarcaya Roca, Bryan Amfred	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18899	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa pública; 6.º de primaria; educación a distancia. Participa una docente y se analizan prácticas evaluativas desarrolladas mediante recursos digitales.	Las TIC operan como soporte para la evaluación para el aprendizaje, al facilitar el recojo de evidencias, la comunicación y la retroalimentación durante la educación a distancia.	Uso de Google Classroom y Zoom para tareas, evidencias, comunicación y retroalimentación; organización de la evaluación en función de propósitos de aprendizaje.	La docente interpreta evidencias, retroalimenta y ajusta la enseñanza; su criterio pedagógico determina que la tecnología se utilice con sentido formativo y no solo como medio de entrega.	Se reportan aportes en la continuidad de la evaluación y en la retroalimentación. El estudio describe prácticas y percepciones; no estima un efecto causal sobre el rendimiento.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
2	Taype Tito, Javier Steveen	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18864	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa pública de Lima Metropolitana; nivel primario; educación a distancia; seis informantes clave.	Las TIC apoyan la evaluación formativa cuando permiten recoger evidencias, comunicar criterios, sostener intercambios y retroalimentar el aprendizaje.	Herramientas evaluativas virtuales, discusión en línea, trabajo colaborativo y actividades orientadas a evidencias de aprendizaje.	El dominio técnico no garantiza por sí mismo la integración pedagógica. El docente debe seleccionar y articular las herramientas con los propósitos y procesos de evaluación formativa.	Se describen oportunidades de innovación e interactividad en la evaluación y mejores condiciones para orientar el aprendizaje cuando existe integración pedagógica.
3	Veintemilla Guzman, Sarai Denisse	2020	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18858	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa pública de Magdalena del Mar; 5.º de primaria; educación no presencial; área de Ciencia y Tecnología.	El video educativo cumple funciones motivadora, orientadora, facilitadora y evaluadora; representa fenómenos científicos mediante formatos audiovisuales que favorecen su comprensión.	Visualización guiada, observación, indagación, formulación de hipótesis y uso del video como recurso integrado a la secuencia de Ciencia y Tecnología.	El docente selecciona el video de acuerdo con el contexto y el propósito de aprendizaje, guía la exploración y mantiene un rol mediador y evaluador.	Se reportan aportes en comprensión, recuerdo, interés e indagación de fenómenos científicos, especialmente cuando el material audiovisual se integra con actividades de exploración.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
4	Ruiz Santa Cruz, Rodrigo Sebastian	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18752	Tesis de pregrado	Perú; docentes de primaria de instituciones públicas de Lima Metropolitana; educación remota y estrategia Aprendo en casa; n=102 docentes.	La competencia digital docente constituye una condición para planificar, seleccionar, crear y utilizar recursos tecnológicos en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Gestión de información, comunicación y colaboración, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas aplicados a la práctica docente.	El profesorado requiere integrar criterios disciplinares, pedagógicos y tecnológicos; el estudio ubica a la mayoría en nivel B2 en varias áreas y en B1 en creación de contenidos.	El estudio no mide resultados de aprendizaje del alumnado; aporta evidencia sobre la capacidad docente disponible para sostener una integración pedagógica de las TIC.
5	Villanueva Blas, Heleda Dalila; Villavicencio Gastelu, Ruby Paola	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18727	Tesis de pregrado	Perú; educación primaria, III ciclo; uso de la plataforma Aprendo en casa en contexto de educación remota.	Aprendo en casa funciona como soporte para organizar actividades, contenidos y orientaciones en la continuidad del servicio educativo remoto.	Selección, adaptación y secuenciación de actividades de la plataforma; acompañamiento docente y participación familiar para sostener el trabajo escolar.	El docente adecua las actividades al contexto y a las necesidades del alumnado; la mediación familiar adquiere relevancia en el desarrollo de las tareas.	Los hallazgos muestran oportunidades y aspectos por fortalecer en las actividades propuestas; no se establece un efecto causal de la plataforma sobre el logro de aprendizaje.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
6	Medina Moreno, Olga Alessandra; Verastegui Vives, Kassandra de los Angeles	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18715	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa estatal de Lima Metropolitana; 2.º y 3.º de primaria; contexto de virtualidad.	NEO LMS integra en un mismo entorno recursos, materiales, actividades y canales de interacción, facilitando la gestión del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Uso de LMS para distribuir contenidos, gestionar actividades, organizar materiales, comunicarse y acompañar el trabajo del estudiante.	El docente organiza el entorno, selecciona recursos, guía el uso de la plataforma y articula sus funcionalidades con las actividades de aprendizaje.	Se reportan beneficios en la organización, interacción y continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje para los agentes educativos que utilizan la plataforma.
7	Reyes Campos, Carol Arminda Reyna	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18693	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa estatal; 3.º de primaria; educación a distancia; seis estudiantes analizados como casos.	Las TIC constituyen el entorno en el que el alumnado moviliza la competencia curricular 'Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC'.	Actividades sincrónicas y asincrónicas, interacción en entornos virtuales, búsqueda y gestión de información y uso de recursos tecnológicos disponibles.	El docente acompaña, orienta y crea oportunidades para que los estudiantes movilicen desempeños digitales durante la educación a distancia.	Se identifican capacidades desarrolladas, con especial fortaleza en interacción y gestión de información; en algunos casos se observan desempeños superiores a los esperados para el grado.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
8	Cuentas Ramirez, Rossangel Brenda	2018	https://hdl.handle.net/20.500.12404/13970	Tesis de pregrado	Perú; institución particular de Comas; 3.º de primaria; diagnóstico de capacidades de búsqueda y tratamiento de información.	Las TIC y las fuentes digitales se vinculan con el desarrollo de capacidades informacionales necesarias para localizar, seleccionar, tratar y utilizar información.	Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), formulación de problemas, búsqueda guiada y tratamiento de información mediante una guía docente.	El docente plantea problemas, modela procedimientos de búsqueda, orienta la selección de fuentes y acompaña el tratamiento de la información.	El diagnóstico identifica limitaciones en búsqueda y tratamiento de información. La tesis propone una guía de intervención, por lo que no reporta resultados posteriores de aplicación.
9	Sirlupu Reyes, Fatima Mariajose	2023	https://hdl.handle.net/20.500.12404/25088	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa pública de Lima; cuatro docentes de III y V ciclo de primaria; antecedentes de educación remota.	Kahoot! funciona como herramienta de apoyo a la retroalimentación al producir respuestas inmediatas y datos que pueden ser interpretados pedagógicamente.	Retroalimentación inmediata y tardía, revisión de respuestas, focalización en tarea y procesos cognitivos y uso de elementos de la plataforma.	El valor formativo depende de que el docente interprete la información que genera la herramienta y formule una retroalimentación efectiva, no del uso aislado de Kahoot!.	Se describen potencialidades para asistir procesos de retroalimentación. No se mide directamente un efecto en el aprendizaje del estudiante.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
10	Lara Huamani, Margarita	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12404/23958	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa privada de Lima; estudiantes de V ciclo de primaria; búsqueda de información en la web.	La web amplía el acceso a información, pero exige competencias de planificación, localización, evaluación, selección e interpretación crítica.	Definición de necesidades de información, formulación de búsquedas, selección y contraste de fuentes, filtrado y evaluación de confiabilidad.	Los hallazgos justifican una mediación explícita que enseñe a planificar búsquedas, evaluar fuentes y evitar prácticas de copia o selección acrítica.	Se identifican dificultades en planificación, comprensión, evaluación de confiabilidad y filtrado; el acceso a la web por sí solo no asegura alfabetización informacional.
11	Espezua Soto, Chavely Gianinna	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12404/23935	Tesis de pregrado	Perú; estudiantes de IV ciclo de primaria; área de Personal Social.	Los recursos TIC permiten representar contenidos históricos, geográficos y sociales de forma dinámica y ampliar las posibilidades de experiencia en el área de Personal Social.	Recursos audiovisuales, interactivos y digitales para contextualizar contenidos y favorecer actividades de exploración, representación y análisis.	El docente selecciona recursos en función de competencias y propósitos; la disponibilidad y el acceso condicionan la posibilidad de implementación.	Se reportan aportes al desarrollo de competencias del área y a la dinamización de las clases; la brecha digital aparece como limitación relevante.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
12	Jaramillo Molinari, Antonella Lucia	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12404/23922	Tesis de pregrado	Perú; institución privada de Lima; tercer ciclo de primaria; entorno virtual; comprensión lectora.	El entorno virtual posibilita recursos y dinámicas de lectura, pero su aporte depende de la mediación pedagógica orientada a los distintos niveles de comprensión.	Selección de textos y recursos digitales, preguntas, acompañamiento antes-durante-después de la lectura y actividades virtuales de comprensión.	La mediación requiere una concepción integral de la comprensión lectora y estrategias coherentes con los niveles de lectura; el docente guía y ajusta el proceso.	Se describen condiciones pedagógicas para favorecer la comprensión lectora en virtualidad; el diseño no permite atribuir un efecto causal a la tecnología.
13	Mendoza Marquez, Ivonne Flor	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12404/23802	Tesis de pregrado	Perú; 2.º de primaria; educación virtual; recursos digitales audiovisuales.	Los recursos digitales audiovisuales funcionan como mediadores atencionales al combinar estímulos visuales y auditivos con propósitos de aprendizaje.	Videos y recursos audiovisuales seleccionados e integrados a actividades breves, focalizadas y vinculadas con los objetivos de la sesión.	El docente planifica el uso del recurso, regula tiempos y estímulos, formula consignas y articula el material audiovisual con la actividad pedagógica.	La tesis concluye que los recursos audiovisuales favorecen la atención, la motivación y el desarrollo de la autonomía en el contexto virtual estudiado.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
14	Paz Sarmiento, Sophya Sthefanny	2022	https://hdl.handle.net/20.500.12404/22860	Tesis de pregrado	Perú; aula de 4.º de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana; estudiantes, una docente y un padre de familia.	Las TIC median procesos de construcción y expresión de la identidad cultural al facilitar representación, contextualización, intercambio y difusión de contenidos culturales.	Estrategias de autoconocimiento, contextualización y difusión mediadas por TIC.	El docente contextualiza y aplica progresivamente las estrategias, orienta el diálogo cultural y selecciona los recursos de acuerdo con el propósito formativo.	Se concluye que las estrategias mediadas por TIC favorecen la construcción de la identidad cultural y el trabajo de autoconocimiento, contextualización y difusión.
15	Salazar Flores, Adriana Alison	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/19533	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa pública de Lima; docentes de primaria en contexto de educación remota; n=25.	El uso pedagógico de las TIC está condicionado por la disposición actitudinal del docente, además de la disponibilidad y el conocimiento técnico.	El estudio no evalúa una estrategia didáctica específica; examina la disposición para incorporar recursos tecnológicos en las sesiones.	La actitud constituye una condición de adopción e integración. Los resultados ubican de manera general la actitud docente en un nivel neutral.	No se mide aprendizaje del alumnado. La contribución del estudio es identificar una condición docente que puede favorecer o limitar la integración pedagógica.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
16	Peramas Bastante, Giannela del Carmen	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/19078	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa pública de Lima Metropolitana; 2.º de primaria; educación remota.	El dominio docente de las TIC facilita la continuidad y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en educación remota.	Planificación e implementación de actividades con recursos tecnológicos ajustados a necesidades y propósitos del grado.	El profesorado conduce la integración desde la planificación; la falta de apoyo para fortalecer habilidades tecnológicas ralentiza la implementación.	Se reportan beneficios del dominio docente de recursos tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje, aunque el estudio no estima un efecto causal en el alumnado.
17	Diaz Malasquez, Angie Veronica	2021	https://hdl.handle.net/20.500.12404/18910	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa estatal; 6.º de primaria; intervención mediante Google Classroom en contexto COVID-19.	Google Classroom estructura un entorno para acceder a contenidos, gestionar tareas, interactuar y movilizar desempeños de la competencia TIC.	Publicación y organización de contenidos, actividades colaborativas y autónomas, entrega de tareas y comunicación mediante Classroom.	El docente diseña la experiencia, organiza el entorno, acompaña la participación y ajusta las actividades a partir de la implementación.	Se reporta que 82.7 % de los estudiantes alcanzó el nivel V de la competencia analizada, junto con mayor participación, calidad de contenidos y trabajo colaborativo y autónomo.

N.º	Autor(es)	Año	Link / URL	Tipo de documento	País / Contexto	Función pedagógica de las TIC en el aula primaria	Estrategias didácticas apoyadas en TIC	Rol del docente en la integración de las TIC	Impacto de las TIC en el aprendizaje del estudiante de primaria
18	Torres Espinoza, Clarisa Vanessa	2018	https://hdl.handle.net/20.500.12404/13137	Tesis de pregrado	Perú; institución educativa privada de Surco; 70 estudiantes de 5.º de primaria; nivel socioeconómico alto.	Las TIC y la abundancia informacional hacen necesaria una competencia que permita localizar, evaluar y utilizar información de forma pertinente.	Localización, evaluación y uso de información; reflexión sobre experiencias de búsqueda y manejo de fuentes.	Aunque el foco está en las percepciones del estudiante, los resultados ofrecen base para programas formativos y acciones pedagógicas de alfabetización informacional.	El estudio caracteriza percepciones sobre competencias informacionales; no aplica una intervención ni mide un efecto de las TIC sobre el aprendizaje.