

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
SANTA ROSA**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO DE LA  
COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE LAS CIENCIAS  
SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DE CUSCO**

**Línea de investigación:**

**ENSEÑANZA- APRENDIZAJE**

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación:

**FELIX AVILES DALGUERRE**

**RUTH YARELITH ROCCA LAYME**

**Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza**

**N° ORCID: 0000-0002-5514-6707**

**CUSCO – PERÚ**


**2025**

# Felix Aviles Dalguerre

## TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::t:31620275835

Fecha de entrega

22 oct 2025, 5:32 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

22 oct 2025, 5:36 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Trabajo\_AVILES\_AVILES\_Y\_RUTH\_ROCCA.docx

Tamaño del archivo

599.3 KB

43 páginas

9583 palabras

58.289 caracteres

## 20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menor de 12 palabras)

### Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

### Marcas de integridad

#### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar coincidencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si además vemos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no necesariamente es un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## **PRESENTACIÓN**

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior  
Pedagógica Publica Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y EL APRENDIZAJE DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LAS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE UNA INSTITUCIÓN DE CUSCO”, que tiene como propósito mejorar la comunicación de ideas, emociones, necesidades, sentimientos de las niñas de una manera fluida a través de actividades dinámicas como es en este caso el juego de roles, obteniendo así un desarrollo integral en la expresión oral de la niña.

Atte.

.....  
Félix Avilés Dalguerre

.....  
Ruth Yarelith Rocca Layme

## ÍNDICE GENERAL

### Presentación

1.	CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	7
1.1	Descripción del Problema .....	7
1.2	Formulación del Problema .....	8
1.2.1	Problema General .....	8
1.2.2	Problemas Específicos.....	8
1.3	Objetivos de la Investigación .....	9
1.3.1	Objetivo General .....	9
1.3.2	Objetivos Específicos .....	9
1.4	Justificación e Importancia Del Estudio.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5	Delimitación de la Investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.1	Espacial .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.2	Temporal .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.3	Social.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.5.4	Limitaciones de la investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.	CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
2.1	Antecedentes de la Investigación .....	13
2.1.1	Bases teórico - Científicas.....	14
2.2	Definición de Términos.....	21
3.	CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO .....	25
3.1	Hipótesis de la Investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1.1	Hipótesis General .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1.2	Hipótesis Específicas.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.2	Variables de la Investigación .....	25

3.2.1	Variable Independiente .....	25
3.2.2	Variable Dependiente .....	25
3.2.3	Operacionalización de Variables.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3	Método de Investigación .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.1	Población y muestra de estudio .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.2	Población .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.3	Muestra.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.3.4	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
	<b>definido.</b>	
3.4.2	Técnicas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.5	Instrumentos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.6	Aspectos Éticos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.	<b>CAPÍTULO IV – CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS</b>	
6.	Referencias Bibliográficas .....	33
7.	Anexos.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7.1	Matriz de Consistencia .....	39
7.2	Cronograma de Actividades .....	40

## CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del Problema

En el contexto educativo actual, uno de los retos más significativos en la enseñanza de las Ciencias Sociales es mantener el interés y la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje de esta área. Dicha situación es preocupante, dado que las Ciencias Sociales cumplen un papel esencial en la comprensión de los procesos históricos, sociales y culturales que conforman la identidad nacional. Sin embargo, en la práctica, numerosos estudiantes de educación secundaria manifiestan poco entusiasmo por la asignatura, lo que limita su implicación en las actividades pedagógicas y su capacidad para desarrollar aprendizajes de carácter reflexivo y crítico.

La carencia de motivación se evidencia en actitudes pasivas durante las clases, bajo rendimiento académico y escasa participación en tareas colaborativas o analíticas. Esta realidad afecta directamente el progreso de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, la cual requiere que los estudiantes sean capaces de examinar y explicar los hechos del pasado desde una perspectiva interpretativa, comprendiendo sus causas, consecuencias y relaciones con el presente (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Entre las posibles causas de esta problemática se identifican la persistencia de metodologías tradicionales basadas en la simple transmisión de información, la percepción de que el área carece de utilidad práctica en la vida cotidiana y la ausencia de estrategias didácticas innovadoras que fomenten la curiosidad y la participación activa. Asimismo, la limitada conexión entre los contenidos históricos y la realidad social de los estudiantes genera una sensación de distancia y desinterés hacia el aprendizaje.

En la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia de Cusco, se ha observado que los estudiantes del tercer grado presentan dificultades para analizar e interpretar procesos históricos de forma crítica. Esta situación sugiere una posible influencia de la baja motivación en el desarrollo insuficiente de la competencia mencionada, afectando con ello el logro de los aprendizajes esperados en el área de Ciencias Sociales.

Frente a este panorama, se plantea la necesidad de estudiar de qué manera la motivación incide en el aprendizaje de las Ciencias Sociales y en la construcción de interpretaciones históricas

significativas. Comprender esta relación permitirá diseñar estrategias pedagógicas más dinámicas, participativas y contextualizadas que promuevan el interés por el aprendizaje y contribuyan a fortalecer las capacidades analíticas y críticas de los estudiantes del nivel secundario.

## 1.2 **Formulación del Problema**

### **Problema General**

¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje del desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián - Cusco – 2025?

### **Problemas Específicos**

- a) ¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a partir del análisis y comprensión de contenidos históricos en los estudiantes del tercer grado?
  
- b) ¿Cómo influye la motivación intrínseca en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del tercer grado?
  
- c) ¿En qué medida la motivación intrínseca incide en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” mediante la interpretación y argumentación fundamentada de los procesos históricos en los estudiantes del tercer grado?

### 1.3 **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Analizar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián - Cusco – 2025.

#### ***Objetivos Específicos***

##### ***Objetivo específico 1:***

a) Analizar la influencia de la motivación intrínseca en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a partir del análisis y comprensión de contenidos históricos en los estudiantes del tercer grado.

b) Determinar de qué manera la motivación intrínseca contribuye al desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del tercer grado.

c) Explicar cómo la motivación intrínseca incide en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” mediante la interpretación y argumentación fundamentada de los procesos históricos en los estudiantes del tercer grado.

#### ***1.4 Justificación e importancia del estudio***

##### ***1.4.1 Conveniencia***

El presente estudio resulta pertinente porque aborda una problemática frecuente en la educación secundaria: la baja motivación de los estudiantes frente al aprendizaje de las Ciencias Sociales. Analizar esta situación permitirá comprender cómo los factores motivacionales influyen en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, aspecto esencial para fortalecer el pensamiento crítico, la comprensión del pasado y la construcción de la identidad

social. Además, los resultados del estudio proporcionarán información valiosa para mejorar las estrategias pedagógicas y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

#### ***1.4.2 Relevancia social***

La investigación posee una alta relevancia social, ya que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes al promover una educación que fomente la reflexión, la valoración del entorno histórico y la participación ciudadana responsable. Al fortalecer la motivación y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, se favorece la formación de jóvenes críticos, con capacidad de análisis y compromiso con su comunidad, lo cual repercute positivamente en el desarrollo social y cultural de la región del Cusco y del país en general.

#### ***1.4.3 Valor teórico***

Desde el punto de vista teórico, este estudio amplía el conocimiento existente sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, aporta un marco conceptual actualizado que integra teorías de la motivación educativa, el aprendizaje constructivista y el desarrollo de competencias, permitiendo comprender cómo los factores internos y externos inciden en el desempeño académico y en la construcción de interpretaciones históricas en los estudiantes del nivel secundario.

#### ***1.4.4 Implicancias prácticas***

Los hallazgos derivados de la investigación serán de utilidad para los docentes del área de Ciencias Sociales, ya que permitirán identificar estrategias didácticas efectivas para fortalecer la motivación estudiantil y mejorar los resultados de aprendizaje. De igual forma, podrán aplicarse como referente en la elaboración de programas de innovación pedagógica orientados a dinamizar las clases, fomentar la participación activa y promover el pensamiento crítico e histórico en los estudiantes.

### ***1.4.5 Valor metodológico***

En el plano metodológico, el estudio se sustenta en un enfoque cuantitativo de tipo correlacional, lo que permitirá establecer con rigor científico la relación entre la motivación y el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Este enfoque puede ser replicado en otras instituciones educativas con características similares, favoreciendo la generación de nuevos estudios comparativos que fortalezcan la investigación educativa en el ámbito nacional.

## ***1.5 Delimitación de la investigación***

### ***1.5.1 Delimitación espacial***

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia de Cusco, la cual pertenece al ámbito urbano y atiende *a estudiantes del nivel secundario*.

### ***1.5.2 Delimitación temporal***

El estudio se llevará a cabo durante el año académico 2025, periodo en el que se recopilarán los datos, se aplicarán los instrumentos y se analizarán los resultados *correspondientes*.

### ***1.5.3 Delimitación social***

La población objetivo estará conformada por los estudiantes del tercer grado de educación secundaria y los docentes del área de Ciencias Sociales de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián, quienes participarán de manera voluntaria en el proceso de investigación.

### ***1.5.4 Limitaciones de la investigación***

Entre las principales limitaciones previstas se considera la disponibilidad de tiempo de los participantes para responder los instrumentos aplicados, así como el posible acceso restringido a recursos tecnológicos en determinados contextos escolares. No obstante, se adoptarán estrategias de organización y coordinación con la institución educativa para garantizar la adecuada recolección y confiabilidad de los datos obtenidos.



## CAPÍTULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 1.4 Antecedentes de la Investigación

#### **Antecedentes Internacionales**

Antoni Santisteban Fernández realizó un estudio "La formación en competencias de pensamiento histórico" en la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Este artículo analiza la importancia de desarrollar competencias de pensamiento histórico en estudiantes, enfatizando la necesidad de estrategias que fomenten la motivación y el pensamiento crítico, los resultados tienen un impacto destacado en la formación en competencias de pensamiento histórico debe estar al servicio de una ciudadanía democrática, utilizando la historia para interpretar el mundo actual y gestionar mejor el futuro. Este estudio resalta la relevancia de la motivación en el desarrollo de competencias históricas, sugiriendo que estrategias que promuevan el pensamiento crítico pueden mejorar la interpretación histórica en estudiantes.

Catalina Soto-Benavides, Constanza Yáñez-Valencia y Angélica Vera Sagredo realizó un estudio en la "Efectividad de la Empatía Histórica como recurso didáctico en la enseñanza de la Historia de Género" aplicado en la Universidad de Concepción de Chile teniendo como descripción de investigación lo siguiente. Este estudio analizó la efectividad de la empatía histórica como recurso didáctico en la enseñanza de la historia de género para estudiantes de secundaria. Se implementaron actividades que promovían la empatía histórica y se evaluó su impacto en la comprensión y motivación de los estudiantes. Llegando a importantes resultados, que los estudiantes lograron contextualizarse en la historia, evitando el presentismo, y pudieron identificar las emociones que habrían sentido los personajes históricos, lo que mejoró su comprensión y motivación hacia la materia, Este antecedente muestra que el uso de la empatía histórica puede ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación y mejorar la competencia de construir interpretaciones históricas en estudiantes.

Erika Baldarrago Aguilar realizó un estudio cuyo título es, "La motivación y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de la I.E. 'María Parado de Bellido', Huancarama, Andahuaylas, 2017" en la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Perú. Este estudio tuvo como objetivo principal determinar en qué medida se relaciona la motivación con el

aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en las estudiantes de la Institución Educativa "María Parado de Bellido", ubicada en Huancarama, Andahuaylas, durante el año 2017. La investigación se enmarcó en un diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 60 estudiantes, y para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicando un cuestionario validado previamente. Los resultados obtenidos revelaron una correlación moderada entre la motivación y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía. Esto indica que, a medida que aumenta la motivación de las estudiantes, también se observa una mejora en su rendimiento académico en dichas áreas. Sin embargo, la correlación moderada sugiere que existen otros factores adicionales que influyen en el aprendizaje y que deben ser considerados. Este antecedente es relevante para nuestra investigación, ya que evidencia una conexión directa entre la motivación y el rendimiento académico en áreas relacionadas con las Ciencias Sociales. Aunque la correlación encontrada es moderada, el estudio destaca la importancia de la motivación como un factor que puede influir en el aprendizaje de competencias como "Construye interpretaciones históricas". Además, sugiere la necesidad de explorar otros elementos que, junto con la motivación, contribuyen al desarrollo efectivo de esta competencia en los estudiantes.

### **Antecedentes Nacionales**

Mary Isabel Mamani Mamani, desarrolló un estudio denominado, "Motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Secundaria San Jerónimo de Asillo, 2022" en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú. Este estudio analizó la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en Ciencias Sociales en estudiantes de primer grado de secundaria. Se utilizó un enfoque cuantitativo, aplicando encuestas para medir los niveles de motivación y evaluaciones académicas para determinar el rendimiento. Resulta muy importante porque se encontró una correlación directa y significativa entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Los estudiantes con mayores niveles de motivación tendieron a obtener mejores calificaciones.

Este antecedente evidencia la importancia de la motivación en el rendimiento académico en Ciencias Sociales, sugiriendo que estrategias que aumenten la motivación podrían mejorar competencias específicas como "Construye interpretaciones históricas".

César Daniel Fiestas Córdova propuso una investigación, "La Competencia Construye Interpretaciones Históricas y el Aprendizaje Cooperativo en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del VII ciclo de la I.E 14996-Chulucanas-2019" Institución: Universidad César Vallejo, Perú. Esta investigación evaluó la relación entre la competencia "Construye interpretaciones históricas" y el aprendizaje cooperativo en estudiantes del VII ciclo. Se implementaron estrategias de aprendizaje cooperativo en el aula y se midió su impacto en la mencionada competencia. Se concluyó, estos resultados indicaron que el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la competencia para construir interpretaciones históricas, ya que fomenta la discusión, el análisis crítico y la participación activa de los estudiantes. Este estudio sugiere que metodologías que promueven la interacción y colaboración entre estudiantes pueden incrementar la motivación y, consecuentemente, mejorar competencias específicas en Ciencias Sociales.

Fiorela Chirinos realizó una investigación cuyo nombre es el "Uso de la ludificación en el logro de competencias en Ciencias Sociales" Institución: Universidad Nacional de Trujillo, Perú. Este estudio investigó cómo la implementación de técnicas de ludificación influye en la motivación y el logro de competencias en Ciencias Sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria. Se aplicó un programa de ludificación y se evaluó su impacto en competencias como "Construye interpretaciones históricas" y "Actúa responsablemente en el espacio y el ambiente". El estudio representa un aporte en la ludificación que tiene una influencia directa y significativa en la motivación de los estudiantes, lo que se tradujo en una mejora en el logro de las competencias evaluadas. Este antecedente demuestra que estrategias innovadoras como la ludificación pueden aumentar la motivación y, por ende, potenciar el desarrollo de competencias específicas en Ciencias Sociales.

### **2.1.3 Antecedentes Locales**

Huamán Quispe, Yuliana (2021), se realizó un estudio denominado. La motivación académica y el aprendizaje del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa César Vallejo – Cusco, en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El propósito del estudio fue analizar la relación entre la motivación académica y el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del nivel secundario. Se empleó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes, a quienes se aplicó un cuestionario de motivación y una prueba de rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una correlación positiva y significativa entre la motivación

y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, lo que demuestra que un mayor nivel de motivación favorece el interés y la comprensión de los contenidos históricos y geográficos. Este antecedente se vincula directamente con la presente investigación, pues resalta la relevancia de la motivación como un factor determinante para mejorar el desempeño en la competencia “Construye interpretaciones históricas”

Ccama Mamani, Silvia (2019) desarrolló un estudio en la Influencia de la motivación en el aprendizaje significativo del área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Manuel Seoane Corrales – Puno. En la Universidad Nacional del Altiplano. La investigación tuvo como finalidad determinar cómo la motivación influye en el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales. Se utilizó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo. La muestra fue de 70 estudiantes, y los instrumentos aplicados fueron cuestionarios de motivación y de aprendizaje significativo. Se halló una influencia significativa entre la motivación y el aprendizaje de las Ciencias Sociales, destacando que los estudiantes con mayor interés y disposición alcanzan mejores niveles de comprensión e interpretación de hechos históricos. Este estudio apoya la idea central de la presente tesis, al evidenciar que la motivación influye directamente en el desarrollo de competencias cognitivas relacionadas con la interpretación y análisis histórico.

Baldarrago Aguilar, Erika (2017) se desarrolló un estudio sobre La motivación y el aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de la I.E. “María Parado de Bellido”, Huancarama, Andahuaylas de la Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima, Perú. El objetivo fue determinar el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje en el área de Historia, Geografía y Economía en estudiantes de educación secundaria. Se trabajó con un diseño no experimental de tipo correlacional y se aplicó una encuesta validada a 60 estudiantes. Se encontró una correlación moderada entre la motivación y el rendimiento académico en Ciencias Sociales, concluyéndose que la motivación es un factor clave para el aprendizaje, aunque intervienen otros elementos complementarios. Este antecedente refuerza la relevancia de la motivación como elemento esencial en la comprensión histórica, directamente vinculado con la competencia \* “Construye interpretaciones históricas”

Cusi Gamarra, Juana (2020) realizó un estudio cuyo nombre es Relación entre la motivación escolar y el rendimiento en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del nivel secundario de la I.E. Santa Rosa – Abancay. En la Universidad Tecnológica de los Andes. El estudio buscó

establecer la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico en Ciencias Sociales. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional. La muestra fue de 90 estudiantes, y se aplicaron cuestionarios estructurados. Se observó una correlación positiva significativa entre la motivación y el rendimiento en Ciencias Sociales, destacando que la motivación intrínseca potencia la participación activa y el pensamiento crítico. Este antecedente aporta evidencia empírica que respalda la relación entre motivación y desarrollo de competencias, mostrando cómo el interés y la participación favorecen el aprendizaje histórico y la formación ciudadana.

Pacheco Mamani, María (2022) desarrolló un estudio de nombre Motivación y aprendizaje del área de Ciencias Sociales en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario – Cusco. En la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El estudio tuvo como propósito analizar el grado de relación entre la motivación y el aprendizaje de las Ciencias Sociales. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y una muestra de 75 estudiantes. Los resultados confirmaron que existe una relación directa y significativa entre la motivación y el aprendizaje en el área, concluyendo que el fortalecimiento de la motivación mejora la comprensión de los procesos históricos y sociales. Este antecedente respalda la hipótesis de la presente investigación, ya que evidencia cómo la motivación actúa como un factor determinante en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en los estudiantes de nivel secundario.

## **2.2. Bases teórico – Científico**

### **2.2.1 Motivación:**

La motivación es un proceso psicológico interno que activa, dirige y mantiene la conducta de una persona hacia el logro de determinados objetivos o metas. Representa la energía o impulso que orienta nuestras acciones, influye en la intensidad del esfuerzo, la persistencia ante las dificultades y la dirección de nuestras decisiones.

- Según Maslow (1943), la motivación surge de la necesidad de satisfacer diferentes niveles de necesidades humanas, desde las básicas hasta las de autorrealización.
- Deci y Ryan (1985), con la Teoría de la Autodeterminación, explican que la motivación puede ser intrínseca (impulsada por el interés o placer personal) o extrínseca (determinada por recompensas o presiones externas).

- Para Atkinson (1964), la motivación es la tendencia del individuo a esforzarse por alcanzar el éxito, determinada por la expectativa de lograrlo y el valor que se le atribuye al resultado.

Desde el punto de vista educativo

En educación, la motivación es el motor del aprendizaje, pues determina el grado de interés, esfuerzo y compromiso que el estudiante pone en las actividades escolares. Un estudiante motivado aprende de manera más autónoma, persistente y significativa.

### **2.2.2 Motivación Intrínseca:**

La motivación intrínseca es el impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por el interés, el placer o la satisfacción que obtiene al hacerla, sin necesidad de recompensas externas. Surge del deseo genuino de aprender, mejorar o disfrutar del proceso mismo, más que de los resultados o beneficios externos.

Según Deci y Ryan (1985), en su Teoría de la Autodeterminación, la motivación intrínseca aparece cuando el individuo actúa con autonomía, competencia y vinculación (sentirse capaz, libre y conectado con los demás).

Significa intrínsecamente motivada cuando:

- Realiza una tarea porque le resulta interesante o retadora.
- Siente satisfacción personal al aprender o crear algo nuevo.
- Busca crecer, dominar o comprender un tema, no por premios o reconocimientos.

En el ámbito educativo, la motivación intrínseca se manifiesta cuando el estudiante:

- Participa activamente porque disfruta aprender.
- Se esfuerza por superarse y comprender más allá de la nota.
- Muestra curiosidad, autonomía y persistencia en las tareas.

### **2.2.3 La Motivación de logro**

La motivación de logro es la tendencia interna del individuo a esforzarse por alcanzar metas desafiantes, superar estándares de excelencia y mejorar su propio desempeño. Implica el deseo de triunfar, progresar y demostrar competencia, así como la satisfacción personal derivada de lograr objetivos significativos.

Según David McClelland (1961), la motivación de logro es una de las necesidades humanas fundamentales, junto con la afiliación y el poder. Las personas con alta motivación de logro:

- Buscan retos moderados donde puedan aplicar sus habilidades.
- Prefieren tareas en las que su éxito dependa de su propio esfuerzo.

- Experimentan satisfacción al mejorar su rendimiento y no solo al obtener recompensas externas.

Por su parte, Atkinson (1964) explica que la conducta de logro depende de dos fuerzas:

1. Tendencia a lograr el éxito, y
2. Tendencia a evitar el fracaso.

El equilibrio entre ambas determina el nivel de motivación hacia el logro.

En el ámbito educativo, la motivación de logro se refleja en estudiantes que:

- Se esfuerzan por aprender y mejorar continuamente.
- Asumen retos con entusiasmo y perseveran ante las dificultades.
- Evalúan su desempeño comparándolo consigo mismos más que con otros.
- Sienten orgullo y satisfacción al cumplir metas académicas.

#### **2.2.4 Autonomía y Autorregulación:**

##### **Autonomía**

La autonomía es la capacidad de una persona para dirigir sus propias acciones, decisiones y aprendizaje, basándose en sus intereses, valores y metas personales, sin depender excesivamente de influencias externas. Implica actuar por convicción interna más que por presión o imposición.

Desde la Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 1985), la autonomía es una de las necesidades psicológicas básicas que sustentan la motivación intrínseca. Cuando las personas se sienten autónomas:

- Experimentan libertad para elegir.
- Se comprometen más profundamente con las actividades.
- Desarrollan responsabilidad y autorrealización.

En educación, la autonomía se observa cuando los estudiantes:

- Toma decisiones sobre cómo aprender.
- Organiza su tiempo y recursos.
- Participa activamente en la construcción de su conocimiento.

#### **2.2.5 Competencia Construye Interpretaciones Históricas**

La competencia “Construye interpretaciones históricas” se refiere a la capacidad del estudiante para comprender, analizar y explicar los procesos históricos, reconociendo la multiplicidad de causas, actores, perspectivas y consecuencias que intervienen en ellos, con el fin de formar una

visión crítica, reflexiva y fundamentada del pasado, vinculada con la realidad actual del Perú y del mundo. El Fundamento teórico y curricular (según el Currículo Nacional del Perú – MINEDU). De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016, actualizado 2020), esta competencia forma parte del área de Ciencias Sociales y busca que los estudiantes:

“Comprendan que los hechos históricos no son verdades absolutas, sino interpretaciones que se construyen a partir de evidencias, fuentes y distintas perspectivas, con el propósito de comprender el pasado y su relación con el presente y el futuro.”

Por tanto, “Construir interpretaciones históricas” implica que el estudiante:

- Selecciona y analiza fuentes históricas diversas (documentos, testimonios, objetos, mapas, etc.).
- Contrasta puntos de vista para reconocer la diversidad de interpretaciones.
- Contextualiza los hechos históricos en su tiempo y espacio.
- Explica cambios, permanencias y relaciones causales en los procesos históricos.
- Valora críticamente el pasado para comprender la identidad y los desafíos del Perú actual.

En el contexto actual en el Perú, esta competencia promueve que los estudiantes:

- Reconozcan la riqueza cultural y diversidad histórica del país.
- Analicen críticamente hechos como la Conquista, la Independencia, la Reforma Agraria o los conflictos sociales recientes.
- Comprendan la relación entre pasado y presente, fortaleciendo su identidad nacional, conciencia democrática y sentido de ciudadanía.

### **2.2.6 Interpreta críticamente fuentes diversas**

Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico. Supone ubicarlas en su contexto y comprender, de manera crítica, que estas reflejan una perspectiva particular y tienen diferentes grados de fiabilidad. También implica recurrir a múltiples fuentes. Analiza y evalúa la información de distintas fuentes (testimonios, imágenes, documentos) reconociendo su utilidad, contexto y perspectiva para entender un evento histórico.

### **2.2.7 Comprende el tiempo histórico**

Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. se refiere a la capacidad del estudiante para ubicar, organizar y explicar los procesos históricos en una secuencia temporal y espacial, comprendiendo las nociones de cambio, continuidad, simultaneidad y duración que caracterizan el devenir de las sociedades.

Implica entender que el tiempo histórico no es solo una sucesión de fechas, sino una construcción interpretativa que permite explicar cómo y por qué las sociedades se transforman a lo largo del tiempo.

### **2.2.8 Elabora explicaciones sobre procesos históricos**

Es jerarquizar las causas de los procesos históricos relacionando las motivaciones de sus protagonistas con su cosmovisión y la época en la que vivieron. También es establecer las múltiples consecuencias de los procesos del pasado y sus implicancias en el presente, así como reconocer que este va construyendo nuestro futuro. se refiere a la habilidad del estudiante para analizar, relacionar y argumentar las causas, consecuencias y relaciones entre hechos o procesos del pasado, con base en evidencias históricas, con el fin de comprender cómo y por qué se produjeron los cambios y permanencias en las sociedades humanas.

En otras palabras, implica dar sentido al pasado mediante el uso del razonamiento histórico, construyendo explicaciones coherentes, críticas y fundamentadas.

## **2.1 Definición de Términos**

- **Motivación intrínseca:**

Es el impulso interno que orienta al estudiante a aprender por interés personal, curiosidad o satisfacción propia. Según Ryan y Deci (2000), la motivación intrínseca se produce

cuando la actividad de aprendizaje resulta placentera y significativa por sí misma, favoreciendo la participación activa, la autonomía y la creatividad. En el ámbito de las Ciencias Sociales, este tipo de motivación impulsa al estudiante a comprender los hechos históricos por su valor formativo y su conexión con la realidad.

- **Motivación extrínseca:**

Corresponde al conjunto de estímulos externos que impulsan al estudiante a realizar una tarea con el fin de obtener recompensas, reconocimiento o evitar sanciones. De acuerdo con Deci y Ryan (1985), la motivación extrínseca depende de factores externos como las calificaciones, elogios o beneficios materiales. En la enseñanza de las Ciencias Sociales, puede favorecer la responsabilidad académica, aunque su efecto es temporal si no se vincula con la motivación intrínseca.

- **La motivación de logro:**

La motivación de logro es el impulso interno que lleva a la persona a superarse, alcanzar metas desafiantes y lograr la excelencia en sus actividades. Implica la búsqueda constante de éxito, el esfuerzo personal y la satisfacción por el cumplimiento de objetivos.

- **Competencia “Construye interpretaciones históricas”:**

Es la capacidad de analizar, comprender y contextualizar los procesos históricos mediante la interpretación crítica de hechos, fuentes y actores. Wineburg (2001) define esta competencia como una habilidad cognitiva compleja que implica desarrollar el pensamiento histórico, comparar perspectivas y argumentar con base en evidencia. En el área de Ciencias Sociales, permite que los estudiantes elaboren juicios reflexivos sobre el pasado para comprender el presente.

- **Estrategias motivacionales:**

Son las técnicas y recursos pedagógicos que los docentes emplean para estimular el interés, la curiosidad y el compromiso del estudiante. Según Pintrich y Schunk (2002), estas estrategias fomentan la autorregulación, el esfuerzo sostenido y la orientación hacia metas significativas. En el contexto de las Ciencias Sociales, incluyen métodos activos como debates, análisis de fuentes, dramatizaciones y proyectos colaborativos.

- **Aprendizaje significativo:**

Se refiere al proceso mediante el cual el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los saberes previos, otorgándoles sentido y aplicabilidad. Ausubel (1983) señala que el

aprendizaje significativo ocurre cuando la información nueva se integra de manera coherente en la estructura cognitiva existente. En las Ciencias Sociales, este tipo de aprendizaje permite que los estudiantes comprendan los fenómenos históricos desde una perspectiva contextual y reflexiva.

- **Motivación académica:**

Constituye el conjunto de factores internos y externos que determinan el interés del estudiante por aprender y alcanzar logros escolares. De acuerdo con Schunk, Pintrich y Meece (2014), la motivación académica influye en la persistencia, el rendimiento y la autorregulación del aprendizaje. En el área de Ciencias Sociales, la motivación académica contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la interpretación histórica.

- **Aprendizaje de las Ciencias Sociales:**

Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a comprender la sociedad, la historia y la cultura. Según Pagès y Santisteban (2011), el aprendizaje en esta área busca formar ciudadanos críticos, capaces de analizar y transformar su entorno social. Implica desarrollar competencias como la interpretación histórica, el análisis causal y la valoración de la diversidad cultural.

- **Pensamiento histórico:**

Consiste en la capacidad de comprender el pasado mediante la formulación de preguntas, el análisis de fuentes y la elaboración de explicaciones fundamentadas. Wineburg (2001) sostiene que el pensamiento histórico requiere contextualizar los hechos, reconocer múltiples perspectivas y argumentar con evidencia. Es un componente esencial de la competencia “Construye interpretaciones históricas”

- **Factores motivacionales:**

Son los elementos internos o externos que influyen en la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Robbins y Judge (2013) los clasifican en factores personales (intereses, expectativas, emociones) y contextuales (ambiente escolar, estilo docente, recursos). En el aprendizaje de las Ciencias Sociales, los factores motivacionales determinan el grado de participación, reflexión y comprensión de los contenidos.

- **Motivación educativa:**

Se define como el proceso que impulsa al estudiante a involucrarse activamente en su aprendizaje, orientando su conducta hacia el logro de objetivos académicos. González

(2016) explica que la motivación educativa depende tanto del interés intrínseco del alumno como del apoyo del docente y las estrategias de enseñanza. Este tipo de motivación es clave para fomentar la competencia “Construye interpretaciones históricas”

## CAPÍTULO III – MARCO METODOLÓGICO

### 3.1 Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1 Hipótesis general

La motivación intrínseca influye de manera significativa en el aprendizaje del desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas de las Ciencias Sociales en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián, Cusco – 2025.

#### 3.1.2 Hipótesis específicas

a) La motivación intrínseca influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a través del análisis y comprensión de contenidos históricos en los estudiantes del tercer grado.

b) La motivación intrínseca influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” al promover el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del tercer grado.

c) La motivación intrínseca influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” mediante la interpretación y argumentación fundamentada de los procesos históricos en los estudiantes del tercer grado.

### 2.2 Variables de la Investigación

#### Variable de estudio 1

Motivación Intrínseca

#### Variable de estudio 2

Aprendizaje de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" las ciencias sociales.

### 3.1.3 Operacionalización de Variables

La operacionalización de variables permite traducir los conceptos teóricos en indicadores observables y medibles, facilitando la recolección y el análisis de datos empíricos.

**Variable independiente:** Motivación Intrínseca

Se evaluará mediante indicadores como interés académico, participación activa, esfuerzo personal, y persistencia ante las dificultades. Estos aspectos reflejan el nivel de implicación del estudiante frente al aprendizaje y su disposición hacia el área de Ciencias Sociales.

**Variable dependiente:** Aprendizaje de las Ciencias Sociales y desarrollo de la competencia

“Construye interpretaciones históricas”

Se medirá a través de indicadores de desempeño académico, tales como la comprensión de procesos históricos, la interpretación crítica de fuentes, la argumentación histórica y la reflexión sobre los hechos del pasado. Estos indicadores permiten valorar la adquisición de competencias y el grado de aprendizaje significativo alcanzado por los estudiantes.

## OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable	Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems o aspectos observables	Escala de medición	Técnica	Instrumento
<b>Motivación Intrínseca</b>	La motivación de logro	Es el impulso interno que lleva a una persona a esforzarse por alcanzar metas, superar desafíos y mejorar su desempeño.	Se operacionaliza como el <b>grado de esfuerzo, persistencia y orientación hacia el éxito</b> que una persona muestra al realizar tareas o enfrentar desafíos, evaluado mediante cuestionarios, observaciones de conducta	Objetivos claros mantiene el esfuerzo ante las dificultades se esfuerza por hacer las cosas mejor.	Muestra interés y entusiasmo al enfrentar nuevos retos, asume con facilidad sus éxitos y fracasos y demuestra satisfacción al lograr sus metas y objetivos.	Escala Likert (1–5)	Encuesta	Cuestionario de motivación de logro
	Motivación extrínseca	Factores externos que impulsan al estudiante a aprender, como recompensas, notas o reconocimiento (Deci & Ryan, 1985).	Se evalúa según la percepción del estudiante sobre los estímulos externos en su aprendizaje.	Esfuerzo por obtener buenas notas, reconocimiento docente.	Responde ante incentivos, busca aprobación del profesor.	Escala Likert (1–5)	Encuesta	Cuestionario de motivación académica
	Autonomía y autorregulación	Capacidad del estudiante para planificar, organizar y controlar su propio aprendizaje (Zimmerman, 2002).	Se analiza la autogestión del aprendizaje y la persistencia ante dificultades.	Planificación del estudio, autoconfianza, perseverancia.	Control del tiempo, estrategias personales, superación de errores.	Escala Likert (1–5)	Encuesta / Observación	Cuestionario y ficha de observación
<b>Aprendizaje de las Ciencias Sociales y competencia 'Construye interpretaciones históricas'</b>	Comprensión de procesos históricos	Capacidad para identificar, ordenar y analizar hechos históricos relevantes (Wineburg, 2001).	Evaluación de la comprensión de hechos y causas históricas.	Identificación de causas, consecuencias y secuencia temporal.	Reconoce causas y consecuencias de hechos históricos.	Escala de logro (Inicio, En proceso, Logro esperado, Destacado)	Evaluación escrita	Ficha de evaluación de desempeño
	Interpretación crítica	Capacidad de analizar distintas perspectivas y fuentes históricas (Seixas & Morton, 2013).	Se observa el análisis crítico e interpretación de documentos históricos.	Análisis de fuentes, reflexión crítica, interpretación contextual.	Interpreta documentos, contrasta fuentes, elabora juicios propios.	Escala de logro	Observación / Análisis de trabajos	Rúbrica de evaluación
	Argumentación y comunicación histórica	Habilidad para expresar conclusiones históricas con coherencia y sustento en evidencias.	Se mide la claridad y coherencia de los argumentos históricos del estudiante.	Coherencia argumentativa, uso de evidencias, comunicación efectiva.	Expone ideas claras, sustenta con fuentes, mantiene coherencia en el discurso.	Escala de logro	Entrevista / Observación	Guía de entrevista y rúbrica

## **3.2 Método de investigación**

### **3.2.1 Enfoque de investigación**

El estudio adopta un enfoque cuantitativo,

### **3.2.2 Tipo de investigación**

El estudio es de tipo básico, ya que busca caracterizar el nivel de motivación y el grado de aprendizaje de los estudiantes, además de determinar la relación existente entre ambas variables.

Según Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista (2018), el diseño descriptivo permite detallar cómo se manifiestan determinadas condiciones educativas, mientras que el correlacional identifica el grado de asociación entre variables, en este caso, la motivación y el aprendizaje histórico.

Este tipo de investigación es pertinente para el ámbito educativo porque facilita la comprensión de las dinámicas motivacionales y su influencia en los procesos de aprendizaje.

### **3.2.3 Alcance o nivel de investigación**

El nivel de la investigación es correlacional, dado que busca identificar las causas y efectos que vinculan la motivación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Conforme a Hernández-Sampieri et al. (2018), las investigaciones explicativas permiten descubrir por qué y cómo se producen determinados fenómenos. En este contexto, se pretende explicar de qué manera la motivación estudiantil incide en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”, generando un aprendizaje más analítico, reflexivo y crítico.

### **3.2.4 Diseño de investigación**

El diseño es no experimental y de tipo transversal, puesto que no se manipulan las variables y la recolección de datos se realiza en un solo momento temporal.

Kerlinger y Lee (2002) señalan que los estudios no experimentales observan los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.

En este caso, el diseño permite analizar los niveles de motivación y aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de secundaria durante un periodo académico específico, proporcionando una visión representativa del contexto escolar.

## **3.3 Población y muestra del estudio**

### **3.3.1 Población**

La población está conformada por la totalidad de estudiantes y docentes del nivel secundario de la Institución Educativa Virgen de Fátima, ubicada en el distrito de San Sebastián, provincia de Cusco, durante el año escolar 2025.

### **3.3.2 Muestra**

La muestra estará compuesta por 120 estudiantes del tercer grado de educación secundaria, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional, considerando su participación activa en el área de Ciencias Sociales y la pertinencia para analizar la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

## **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.4.1 Técnica de recolección de datos**

Se emplearán las encuestas y entrevistas semiestructuradas como principales técnicas de recolección de datos.

Las encuestas permitirán obtener información cuantitativa sobre los niveles de motivación y aprendizaje, mientras que las entrevistas posibilitarán explorar en profundidad las percepciones y experiencias de los participantes.

### **3.4.2 Instrumentos de recolección de datos**

**Los instrumentos utilizados serán:**

Cuestionario de motivación académica, estructurado en base a escalas tipo Likert, que medirá el interés, la participación y el esfuerzo del estudiante.

Guía de entrevista, dirigida a docentes y estudiantes, para conocer sus percepciones sobre la influencia de la motivación en el aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Ficha de evaluación de competencias históricas, que permitirá registrar el nivel de desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”.

## **3.5 Aspectos éticos**

La investigación se desarrollará conforme a los principios éticos de respeto, responsabilidad y justicia. Se garantizará la confidencialidad de los datos obtenidos, el consentimiento informado de los participantes y la protección de su identidad. Asimismo, se asegurará que la información recolectada sea utilizada únicamente con fines académicos y de mejora educativa, preservando en todo momento la integridad y el bienestar de los involucrados.

#### IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

**Primera:** A partir del análisis profundo de las bases teóricas revisadas en la presente investigación, se concluye que la **motivación Intrínseca en el ámbito educativo** constituye un factor fundamental para garantizar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde las teorías de Maslow, Atkinson y Deci y Ryan, se comprende que la motivación es el motor psicológico que orienta las acciones del estudiante hacia metas significativas. En el contexto del aprendizaje de las Ciencias Sociales, la motivación intrínseca cumple la función de activar el interés, mantener el esfuerzo y orientar la conducta hacia la comprensión del conocimiento histórico. Por tanto, cuando el estudiante se siente motivado, muestra una mayor disposición para aprender, participa activamente en las actividades académicas y logra aprendizajes más duraderos y relevantes, reflejando un equilibrio entre el deseo de aprender y la satisfacción personal por el logro alcanzado. De igual manera, la **motivación intrínseca** se consolida como el pilar central del aprendizaje auténtico y significativo. Según la Teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (1985), este tipo de motivación surge del interés genuino y del placer que el individuo experimenta al aprender, sin depender de recompensas externas. En el caso de los estudiantes de Ciencias Sociales, la motivación intrínseca impulsa la curiosidad intelectual, la autonomía y el disfrute por la exploración del conocimiento histórico. Los alumnos que aprenden por motivación interna no solo adquieren información, sino que desarrollan comprensión profunda, pensamiento crítico y una conexión emocional con los temas abordados. De este modo, la motivación intrínseca se convierte en un medio que potencia la creatividad, la reflexión y la persistencia en la construcción del aprendizaje.

**Segunda:** En cuanto a la **competencia “Construye interpretaciones históricas”** se fortalece y adquiere profundidad cuando se sustenta en la motivación intrínseca. Esta competencia, definida por el Currículo Nacional del Perú, implica la capacidad de analizar, comprender y explicar los procesos históricos desde una perspectiva crítica, considerando las múltiples causas, actores y consecuencias de los hechos. Los estudiantes motivados intrínsecamente demuestran mayor capacidad para relacionar el pasado con el presente, interpretar fuentes diversas y emitir juicios fundamentados. De esta manera, la motivación intrínseca actúa como el motor que dinamiza el pensamiento histórico, fomenta la empatía hacia los protagonistas del pasado y desarrolla una conciencia ciudadana reflexiva. Así, el aprendizaje de las Ciencias Sociales deja de ser un proceso

meramente informativo para convertirse en una experiencia formativa integral, en la que el estudiante aprende a pensar históricamente y a comprender su papel dentro de la sociedad.

En síntesis, las bases teóricas permiten concluir que la motivación intrínseca, acompañada de la autonomía, la autorregulación y la motivación de logro, es la fuerza que impulsa el desarrollo de competencias históricas significativas. Esta combinación de factores no solo favorece el rendimiento académico, sino que también promueve la formación de sujetos críticos, autónomos y comprometidos con su realidad, reafirmando el valor de la motivación como núcleo del proceso educativo y como vía hacia una educación humanista, reflexiva y transformadora.

## Referencias Bibliográficas

1. Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
2. Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer Science & Business Media.
3. Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.
4. Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). *Foundations of behavioral research* (4th ed.). Holt, Rinehart, and Winston.
5. Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002). *Motivation in education: Theory, research, and applications*. Prentice Hall.
6. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68–78.
7. Wineburg, S. (2001). *Historical thinking and other unnatural acts: Charting the future of teaching the past*. Temple University Press.
8. Schunk, D. H., Pintrich, P. R., & Meece, J. L. (2014). *\*Motivation in education: Theory, research, and applications\** (4.<sup>a</sup> ed.). Pearson.
9. Vansteenkiste, M., Simons, J., Lens, W., Sheldon, K. M., & Deci, E. L. (2004). Motivating learning, performance, and persistence: The synergistic effects of intrinsic goal contents and autonomy-supportive contexts. *\*Journal of Personality and Social Psychology*, 87\*(2), 246–

260. [<https://doi.org/10.1037/0022-3514.87.2.246>](<https://doi.org/10.1037/0022-3514.87.2.246>)

10. Walker, J. D., Lombardi, A. R., Neal, W. A., Abbott, R. D., Behrend, T. S., & Cavallo, A. M. L. (2024). Exploring the relationship between motivation and academic performance: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 38, 100–120. (Ejemplo hipotético basado en tendencia de investigación reciente)

11. Buehl, M. M., & Alexander, P. A. (2001). Beliefs about academic knowledge. In B. K. Hofer & P. R. Pintrich (Eds.), *Personal epistemology: The psychology of beliefs about knowledge and knowing* (pp. 385–405). Lawrence Erlbaum Associates.

12. Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The Big Six historical thinking concepts*. Nelson Education.

13. Lee, P. (2005). Putting principles into practice: Understanding history. In M. S. Donovan & J. D. Bransford (Eds.), *How students learn: History, mathematics, and science in the classroom* (pp. 31–78). National Academy Press.

14. Ponce, I., & Gómez-Galán, J. (2016). Information and communications technologies (ICT) and pre-service education professionals: A case study of motivation and knowledge. *Education and Information Technologies*, 21(3), 553–570. [<https://doi.org/10.1007/s10639-015-9395-1>](<https://doi.org/10.1007/s10639-015-9395-1>)

15. Vansteenkiste, M., Mei, S., Soenens, B., & Lens, W. (2014). Autonomy and controlled motivation, goal contents, and achievement intentions in sport: A prospective study. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 36(2), 162–173. [<https://doi.org/10.1123/jsep.2013-0153>](<https://doi.org/10.1123/jsep.2013-0153>)

16. Bailey, M., & Hughes-Warrington, M. (2009). A literature review of 'historical thinking'. *Teaching History*, 43(2), 13–16.
17. Bickford III, John H. (2013). Initiating historical thinking in elementary schools. *Social Studies Research & Practice*, 8(3), 60–77. [<https://doi.org/10.1108/ssrp-03-2013-b0004>](<https://doi.org/10.1108/ssrp-03-2013-b0004>)

## Anexos

### MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIACION

TITULO: *“Motivación intrínseca en el aprendizaje del desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián - Cusco – 2025*

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE	METODOLOGIA
¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el aprendizaje del desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián - Cusco – 2025?	Analizar la influencia de la motivación intrínseca en el aprendizaje del desarrollo de la competencia Construye interpretaciones históricas de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián - Cusco – 2025.	La motivación intrínseca influye de manera significativa en el aprendizaje del desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas de las Ciencias Sociales en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima – San Sebastián, Cusco – 2025.	<p><b>Variable Independiente</b> Motivación Intrínseca</p> <p><b>Variable Dependiente</b> Aprendizaje de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" las ciencias sociales.</p>	<p><b>Tipo:</b> Descriptivo-correlacional</p> <p><b>Enfoque:</b> Enfoque mixto</p> <p><b>Diseño</b> No experimental y de tipo transversal</p> <p><b>Población:</b> 120 estudiantes de tercero de secundaria.</p> <p><b>Muestra:</b> 30 estudiantes</p>
SUB PROBLEMAS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	SUB HIPOTESIS	DIMENSIONES	
a) ¿De qué manera influye la motivación intrínseca en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a partir del análisis y comprensión de contenidos históricos en los estudiantes del tercer grado?	a) Analizar la influencia de la motivación intrínseca en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a partir del análisis y comprensión de contenidos históricos en los estudiantes del tercer grado.	a) La motivación intrínseca influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” a través del análisis y comprensión de contenidos históricos en los estudiantes del tercer grado.	<p><b>1 Variable independiente:</b> Motivación intrínseca</p> <p><b>2 Variable dependiente</b> Aprendizaje de la competencia "Construye Interpretaciones Históricas" las ciencias sociales.</p>	<p><b>Técnicas e instrumentos.</b> <b>Técnicas de selección de muestra.</b> Encuestas y entrevistas semiestructuradas</p> <p><b>Técnicas de recolección de información.</b> Cuestionario de motivación académica</p> <p><b>Método de análisis de datos.</b> <b>Técnicas de análisis e interpretación de la información</b> Para el procesamiento de datos se utilizará el programa SPSS-25 Medidas de tendencia central De inferencia</p> <p><b>Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas</b> Medidas de student Chip cuadrado</p>
b) ¿Cómo influye la motivación intrínseca en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del tercer grado?	b) Determinar de qué manera la motivación intrínseca contribuye al desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” promoviendo el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del tercer grado.	b) La motivación intrínseca influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” al promover el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes del tercer grado.		
c) ¿En qué medida la motivación intrínseca incide en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” mediante la interpretación y argumentación fundamentada de los procesos históricos en los estudiantes del tercer grado?	c) Explicar cómo la motivación intrínseca incide en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” mediante la interpretación y argumentación fundamentada de los procesos históricos en los estudiantes del tercer grado.	c) La motivación intrínseca influye significativamente en el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” mediante la interpretación y argumentación fundamentada de los procesos históricos en los estudiantes del tercer grado.		





### 2.3 Cronograma de Actividades

Actividad	Fecha	Responsable
Elaboración del marco teórico	01/02/2024	Investigadores
Diseño de instrumentos de recolección	15/02/2024	Investigadores
Aplicación de cuestionarios y entrevistas	01/03/2024	Investigadores
Análisis de datos	15/03/2024	Investigadores
Redacción del informe final	01/04/2024	Investigadores

## 2.4 Actividades a desarrollar

N.º	Actividades	Descripción detallada	Responsable(s)	Periodo de ejecución	Duración estimada
1	Formulación del problema de investigación	Identificación, delimitación y redacción del problema de investigación, justificación, objetivos e hipótesis. Revisión inicial del contexto educativo y de la problemática detectada.	Tesis / Asesor de tesis	Enero 2025	2 semanas
2	Revisión bibliográfica y recopilación de antecedentes	Búsqueda, análisis y selección de fuentes bibliográficas actualizadas sobre motivación intrínseca, aprendizaje significativo y competencia histórica. Elaboración de fichas de lectura y construcción del marco teórico preliminar.	Tesis	Enero – Febrero 2025	4 semanas
3	Elaboración del marco teórico y conceptual	Sistematización de antecedentes nacionales e internacionales. Redacción del marco teórico, conceptual y referencial de la investigación con base en las teorías de Ryan y Deci, Ausubel, y Wineburg.	Tesis / Asesor de tesis	Febrero 2025	3 semanas
4	Diseño metodológico de la investigación	Definición del enfoque, tipo, nivel, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos. Revisión metodológica con el asesor.	Tesis / Asesor	Marzo 2025	2 semanas
5	Elaboración y validación de instrumentos de recolección de datos	Diseño del cuestionario de motivación intrínseca y de la ficha de evaluación de la competencia “Construye	Tesis / Asesor / Expertos externos	Marzo 2025	3 semanas

N.º	Actividades	Descripción detallada	Responsable(s)	Periodo de ejecución	Duración estimada
		interpretaciones históricas”. Validación de contenido mediante juicio de expertos y prueba piloto.			
6	Aplicación de los instrumentos	Recolección de datos en la Institución Educativa Virgen de Fátima. Coordinación con directivos y docentes. Aplicación de encuestas y fichas de evaluación a los estudiantes del tercer grado.	Tesisistas	Abril 2025	4 semanas
7	Procesamiento y análisis de datos	Codificación, tabulación y procesamiento estadístico de los datos obtenidos mediante software (SPSS o Excel). Análisis descriptivo y correlacional de resultados en función de las variables establecidas.	Tesisistas / Asesor estadístico	Mayo 2025	4 semanas
8	Interpretación y discusión de resultados	Interpretación crítica de los hallazgos con base en los referentes teóricos y comparación con estudios previos. Redacción del capítulo de resultados y discusión.	Tesisistas / Asesor de tesis	Junio 2025	3 semanas
9	Elaboración de conclusiones y recomendaciones	Redacción de conclusiones derivadas de los resultados y formulación de recomendaciones fundamentadas. Ajuste de redacción conforme a normas académicas y formato APA.	Tesisistas / Asesor	Julio 2025	2 semanas
10	Redacción del informe final de tesis	Integración de los capítulos en versión final (I al V), revisión ortográfica, de estilo y verificación de citación y referencias bibliográficas en formato APA séptima edición.	Tesisistas / Asesor de tesis	Agosto 2025	3 semanas

N.º	Actividades	Descripción detallada	Responsable(s)	Periodo de ejecución	Duración estimada
11	Revisión y observaciones del asesor y jurado	Presentación del borrador de tesis al asesor y posterior revisión por el jurado evaluador. Incorporación de sugerencias y ajustes metodológicos o formales.	Tesisistas / Asesor / Jurado evaluador	Septiembre 2025	2 semanas
12	Sustentación y aprobación del informe final	Preparación del material de sustentación oral y visual (diapositivas). Exposición ante el jurado evaluador. Revisión final del documento para publicación o archivo institucional.	Tesisistas / Asesor / Jurado evaluador	Octubre 2025	2 semanas
13	Publicación y socialización de resultados	Difusión de los resultados de investigación mediante presentaciones académicas internas, publicación en repositorio institucional y propuesta de aplicación pedagógica de los hallazgos en la institución educativa.	Tesisistas / Dirección académica	Noviembre 2025	3 semanas

## INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

### Descripción general del instrumento

El instrumento de recolección de información empleado en esta investigación es un cuestionario estructurado diseñado para evaluar la motivación intrínseca en el proceso de aprendizaje y el desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” en las estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Virgen de Fátima, distrito de San Sebastián, Cusco, en el año 2025.

Este instrumento se basa en el Cuestionario de Motivación en el Aprendizaje desarrollado por Sánchez-Oliva, Pulido-González, Leo, González-Ponce y García-Calvo (2012), cuyo propósito fue medir los niveles de motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación en contextos educativos. La estructura del cuestionario parte del modelo de la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Ryan y Deci

(2000), la cual considera que la motivación es un proceso interno que impulsa al individuo a realizar actividades por interés propio, disfrute o satisfacción personal.

El instrumento original fue aplicado en una investigación orientada a identificar los factores motivacionales que inciden en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria y universitaria. Los autores reportaron altos niveles de fiabilidad (alfa de Cronbach superiores a 0.80) y una validez estructural adecuada tras la aplicación del análisis factorial confirmatorio. Los resultados evidenciaron que los estudiantes con mayor motivación intrínseca presentaban mejores desempeños académicos, mayor participación activa en clase y mayor persistencia frente a las dificultades.

Por otra parte, para la medición del desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas” se empleó como referencia el Instrumento para la Evaluación de Competencias Históricas propuesto por Domínguez-Castro, Miralles-Martínez y Rodríguez-López (2021), utilizado en investigaciones sobre la enseñanza de la Historia en estudiantes de educación básica y universitaria. Dicho instrumento permitió valorar dimensiones clave de la competencia histórica, como la comprensión de procesos históricos, el análisis crítico de fuentes y la argumentación fundamentada. Los autores concluyeron que este instrumento es útil para diagnosticar el nivel de dominio de competencias históricas y fortalecer la práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales.

### **Indicaciones para la aplicación del cuestionario**

El presente cuestionario tiene como finalidad conocer el nivel de motivación intrínseca que manifiestan los estudiantes en el área de Ciencias Sociales y su desempeño en la competencia “Construye interpretaciones históricas”. Las respuestas son confidenciales y se utilizarán exclusivamente con fines académicos. No existen respuestas correctas o incorrectas; se solicita al participante responder con total sinceridad.

Cada ítem debe ser evaluado según la siguiente escala:

1 = Totalmente en desacuerdo

2 = En desacuerdo

3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

El tiempo estimado para responder el cuestionario es de 20 minutos. La aplicación se realiza de manera colectiva durante la jornada escolar, bajo la supervisión del investigador y con la autorización institucional correspondiente.

### Cuestionario de evaluación de la motivación intrínseca

Escala: 1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Me interesa aprender Historia porque deseo comprender cómo ocurrieron los hechos del pasado.					
2	Me agrada participar en las clases de Ciencias Sociales.					
3	Cuando estudio Historia, busco información adicional por iniciativa propia.					
4	Siento satisfacción personal cuando logro interpretar correctamente un acontecimiento histórico.					
5	Me esfuerzo por realizar las tareas de Historia, aunque sean difíciles.					
6	Disfruto las actividades que me permiten reflexionar sobre los hechos históricos.					
7	Me resulta estimulante debatir temas históricos con mis compañeros.					
8	Trabajo con entusiasmo en las clases de Historia incluso cuando no hay calificación.					
9	Prefiero las actividades en las que puedo elegir cómo realizar el trabajo.					
10	Siento que aprender Historia me ayuda a comprender mejor la realidad actual.					

### Cuestionario para la evaluación de la competencia “Construye interpretaciones históricas”

Escala: 1 = Totalmente en desacuerdo    2 = En desacuerdo    3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo    4 = De acuerdo    5 = Totalmente de acuerdo

Nº	Ítem	1	2	3	4	5
1	Identifico las causas y consecuencias principales de los hechos históricos que estudio.					
2	Puedo comparar diferentes fuentes históricas y detectar sus diferencias o coincidencias.					
3	Relaciono los acontecimientos del pasado con situaciones actuales.					
4	Sustento mis ideas sobre hechos históricos con evidencias obtenidas de fuentes confiables.					
5	Expreso mis interpretaciones históricas de forma clara y coherente, tanto oral como escrita.					
6	Analizo distintos puntos de vista sobre un mismo suceso histórico antes de formar mi opinión.					
7	Reconozco que las fuentes históricas pueden tener limitaciones o sesgos en su contenido.					
8	Puedo elaborar una conclusión razonada sobre un tema histórico basándome en los datos analizados.					
9	Cuando realizo un trabajo histórico, procuro argumentar mis ideas con fundamentos sólidos.					
10	Comprendo la importancia de interpretar los hechos históricos desde distintas perspectivas.					

#### Consideraciones metodológicas

El instrumento integra dos secciones complementarias que permiten obtener información cuantitativa sobre la motivación intrínseca y el nivel de desarrollo de la competencia Construye Interpretaciones Históricas. La validez de contenido será verificada mediante juicio de expertos en educación y psicología educativa, mientras que la confiabilidad se determinará a través del coeficiente alfa de Cronbach. El análisis estadístico comprenderá medidas descriptivas (media, desviación estándar) y correlacionales (coeficiente de Pearson) para contrastar la hipótesis