

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTAROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA

Línea de Investigación:
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

NIVIA ALICIA TRUJILLO VELÁSQUEZ

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo Alicia investigacion (2).docx

AUTOR

Alicia Trujillo

RECUENTO DE PALABRAS

6583 Words

RECUENTO DE CARACTERES

35209 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

602.7KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 19, 2024 4:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 19, 2024 4:49 PM GMT-5

● 20% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner a conocimiento suyo el Trabajo de Investigación titulado “Programa de actividades lúdicas para favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa”, que tiene como propósito mejorar las habilidades motrices básicas y con ello estimular el desarrollo integral de los niños. El programa se implementará de manera gradual, adaptando las actividades a las necesidades y habilidades individuales de cada niño. Se emplearán enfoques lúdicos y participativos, garantizando que cada actividad sea entretenida y motivadora. Los niños serán animados a explorar y experimentar mientras desarrollan sus habilidades motoras.

Atte.

Nivia Alicia Trujillo Velásquez

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	2
ÍNDICE	3
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
<u>1.2.1. Problema general</u>	6
<u>1.2.2. Problemas específicos</u>	7
1.3 Objetivos de la Investigación	7
<u>1.3.1 Objetivo general</u>	7
<u>1.3.2 Objetivos específicos</u>	7
1.4 Justificación e importancia del estudio	8
<u>1.4.1 Conveniencia</u>	8
<u>1.4.2 Relevancia social</u>	8
<u>1.4.3 Utilidad práctica</u>	8
<u>1.4.4 Valor teórico</u>	9
1.5 Delimitación de la investigación	9
<u>1.5.1. Delimitación espacial</u>	9
<u>1.5.2. Delimitación temporal</u>	9
<u>1.5.3 Delimitación social</u>	9
1.6 Limitaciones de la investigación	10
CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2. Bases teórico-científicas	13
<u>2.2.1 Actividad lúdica</u>	13
<u>2.2.2 Motricidad gruesa</u>	14

<u> </u> 2.2.3 Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)	14
2.3 Definición de términos	17
CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO.....	18
3.1 Hipótesis de la investigación	18
<u> </u> 3.1.1.Hipótesis general	18
<u> </u> 3.1.2.Hipótesis específicas.....	18
3.2. Variables de la investigación	18
<u> </u> 3.2.1.Variable independiente	18
<u> </u> 3.2.2.Variable dependiente	18
<u> </u> 3.2.3.Operacionalización de variables	19
3.3 Método de investigación.....	23
<u> </u> 3.3.1 Enfoque de investigación.....	23
<u> </u> 3.3.2Tipo de investigación.....	23
<u> </u> 3.3.3 Alcances o nivel de investigación.....	23
<u> </u> 3.3.4Diseño de investigación.....	23
3.4 Población y muestra del estudio	23
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS	26
REFERENCIASBIBLIOGRÁFICAS	27
ANEXOS	29

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La psicomotricidad tiene un rol fundamental en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida, porque influye directamente sobre el desarrollo intelectual, afectivo y social; sin embargo, durante los últimos decenios, a nivel mundial se ha evidenciado algunos problemas en cuanto al desarrollo de destrezas motoras en los niños. Las dificultades en el desarrollo de habilidades motoras, evidenciada en una gran mayoría de niños entre 0 a 6 años, han sido desde principios del siglo XX una preocupación para la comunidad científica, sin poder dar explicaciones con fundamentación médica concreta. (Plata 2009)

La Organización Mundial de la Salud informa, que el 60% de los infantes son poco incentivados en cuanto al desenvolvimiento del desarrollo cognitivo y físico; de igual forma, según la misma fuente, el retraso de la motricidad en la niñez afecta a cerca de 162 millones en niños menores de cinco años siendo uno de los aspectos más significativos como obstáculos para el desarrollo humano. (Quiñonez 2020)

A través de diversos estudios realizados en el Perú y en otros países de América Latina, se ha podido comprobar que existe un déficit en el desarrollo psicomotor de los niños, especialmente en aquellos que viven en sectores de bajos recursos económicos. Recientes investigaciones demuestran la importancia del desarrollo en la primera infancia con respecto a la formación de la inteligencia, la personalidad y el comportamiento social. En sentido, si los niños y niñas de corta edad no reciben en esos años formativos la atención y el cuidado que necesitan, las consecuencias son acumulativas y prolongadas. Por lo tanto, brindar al niño oportunidades para que tenga un crecimiento y desarrollo adecuado es una de las prioridades de la familia, los gobiernos, organizaciones, y comunidad en general. (Quiñonez 2020)

Un medio ambiente favorable puede facilitar un desarrollo motriz normal, el cual posibilita una mejor exploración e interacción con su entorno. Por el contrario, un

ambiente desfavorable puede enlentecer el ritmo del desarrollo, lo que disminuiría la calidad de la interacción del niño con su medio, restringiendo su desarrollo y capacidad de aprendizaje (Mendez 2014)

Los estudiantes del nivel Inicial de la I.E.P. San José – “La Salle” – Cusco, del salón verde 5 años presentan dificultades para realizar actividades de motricidad gruesa, debido a su inseguridad, sedentarismo, uso excesivo de recursos tecnológicos y escasa práctica de juegos recreativos en los que se ejecutan habilidades motrices básicas; generando que en el Centro educativo se desenvuelvan con inseguridad y tengan temor de participar en el circuito psicomotor, realizando sus movimientos con dificultad, lo cual se evidencia en su bajo rendimiento en las habilidades motrices básicas como son : salto, caminata, y equilibrio además de presentar retraso en el desarrollo de estas habilidades, se generan accidentes por la falta de seguridad en la ejecución de los mismos. Estudios realizados han detectado que nuestros niños y niñas de 5 años presentan deficiencia, refiriéndose a la armonía y sincronización al realizar movimientos que requieren de la coordinación y el funcionamiento apropiado de grandes masas musculares, huesos y nervios, a la vez implican la coordinación y el equilibrio. Considerando los antecedentes señalados surge las interrogantes ¿De qué manera actuar para que nos cumpla el pronóstico? ¿Qué conviene hacer u organizar? Es por ello y considerando al maestro como generador de experiencias de aprendizaje significativas y asumiendo nuestro rol de diseñadores de estrategias y materiales, se requiere aplicar un programa de actividades lúdicas que permitan favorecer el desarrollo de la motricidad gruesa y determinar el efecto de estos juegos en el desarrollo de sus habilidades motrices básicas: caminata, salto, correr y equilibrio.(Estela 2018)

1.2 Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su *dimensión coordinación* favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024?

2° ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su *dimensión lenguaje* favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024?

3° ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su *dimensión motricidad* favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general:

Evaluar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

1° Determinar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su *dimensión coordinación* favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

2° Determinar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su *dimensión lenguaje* favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

3° Determinar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su

dimensión motricidad favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

El presente trabajo permitirá validar la utilidad del programa lúdico en el desarrollo motriz de los niños de 5 años, sus resultados demostrarán la importancia de contar con un plan de trabajo motriz que guíe las actividades físicas diarias. La aplicación de un programa de actividades lúdicas favorecerá el desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños de 5 años: caminata, salto, correr y equilibrio, las cuales permitirán el desarrollo de la motricidad gruesa, así mismo favorece el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta que a partir de la motricidad desarrollan competencias para adquirir lateralidad, orientación, equilibrio y coordinación, capacidades que también están implícitas en la lecto escritura y nociones matemáticas.

1.4.2 Relevancia social

El juego al ser la principal actividad del niño es un medio importante para lograr gran cantidad de habilidades, entre ellas las motrices, el presente trabajo posibilitará reconocer la importancia del desarrollo de la motricidad gruesa y la necesidad de estimularla a través de un programa de actividades lúdicas que contribuya en el logro de habilidades motrices básicas. Validar el programa permitiría reconocer la importancia de contar con una herramienta que desarrolle habilidades en los niños y reconocer su influencia en otras áreas de desarrollo cognitivas y emocionales. Beneficiará directamente a los estudiantes en todas las áreas favoreciendo el desarrollo físico, tono muscular, equilibrio, coordinación, velocidad y resistencia.

1.4.3 Utilidad práctica

Los problemas de psicomotricidad en niños podrían convertirse en algo más grave, porque pueden perjudicar el desarrollo psicológico y la condición física del niño. La actividad motora, tiene influencia en gran parte de las actividades humanas; cada

movimiento tiene procesos complejos en el cerebro; si un niño acontece algún desperfecto en este desarrollo, se puede afirmar que existe algún problema motriz. (Red de Revistas Científicas de América Latina, 2014). Con estos antecedentes surge la necesidad de aplicar Actividades Lúdicas y determinar el efecto del programa en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños de 5 años del salón Verde en la I.E.P. San José – “La Salle” – Cusco 2024. El presente trabajo puede servir para mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa. Es posible aplicarlo en diferentes contextos. Es eminentemente práctico y atractivo para los estudiantes. De tener un impacto positivo se podrá aplicar en diferentes instituciones educativas

1.4.4 Valor teórico

El presente trabajo servirá como antecedente de investigación para estudios futuros que busquen evaluar el impacto de un programa de actividades lúdicas en la población infantil.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El desarrollo de la investigación será en la zona geográfica comprendida en el distrito de San Sebastián de la Ciudad del Cusco, siendo precisamente la Institución Educativa Particular San José “La Salle”.

1.5.2. Delimitación temporal

El estudio se desarrollará, desde el mes de agosto del 2024 hasta el mes de diciembre del 2025 bajo el determinado cronograma.

1.5.3 Delimitación social

La población beneficiada son los estudiantes del nivel inicial del aula Verde 5 años, de la mencionada institución educativa, cuyas características son las siguientes:

Los estudiantes del nivel inicial, de 5 años tienen como actividad principal el

juego, lo que les permite desarrollar habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motoras. A esta edad los niños suelen mostrar un gran interés por actividades motrices que impliquen correr, saltar, caminar, etc., interactuando con sus compañeros. Se desarrollan de manera individual según sus ritmos y estilos de aprendizaje por lo cual es necesario generar espacios estimulantes atendiendo las características de todos los niños.

1.6 Limitaciones de la investigación

No tiene limitaciones para su aplicación.

CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Luna (2021) En su trabajo titulado: “El Juego y La Motricidad Gruesa En Los Niños de 4 a 5 Años de La Escuela De Educación Básica Miguel Riofrío Ubicada En La Ciudad de Loja, En El Período 2019-2020”, buscó analizar la trascendencia de los juegos en la motricidad gruesa de niños con una edad entre 4 a 5 años en una escuela de educación básica en Loja. Para ello se realizó un estudio no experimental con un enfoque mixto en 23 participantes en quienes se aplicó por una docente de nivel inicial la Escala Abreviada de Desarrollo (EAD-1). Se obtuvo como resultados de la investigación que el 70% de los participantes presentó dificultades para ejecutar distintas actividades motoras, siendo calificados en un rango medio y de alerta según la escala. Se concluyó que la prevalencia de la dificultad motriz es grande en niños de 4 a 5 años, no obstante se diseñó una propuesta de actividades de juego infantil para mejorar la motricidad gruesa.

Alarcón et al. (2018) En su trabajo titulado: “Nivel De Desarrollo Motriz Mediante Aplicación de Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil En Estudiantes de Primero Básico del Colegio Blanca Estela Prat Carvajal de Hualpén, Octava Región, Chile.”, buscó determinar el grado de desarrollo motriz de los estudiantes de básico primero de la institución educativa Blanca Estela Prat de Hualpén. Para ello se realizó un estudio no experimental, descriptivo con enfoque cuantitativo en 29 estudiantes de 6 años de edad, dentro de los cuales 18 eran varones y 11 mujeres. Se obtuvo como resultados de la investigación que el 65% de los participantes evaluados se encontraron en un grado normal según la categoría TADI, mientras que el 35% se encuentran en nivel avanzado. Se concluyó que es importante tener certeza del grado de desarrollo motor de los niños con la finalidad de permitir una mejor progresión de los estudiantes.

Guamán y Loaiza (2018) En su estudio titulado: “Evaluación Con el Test Tepsidel Desarrollo Psicomotor en Niños Y Niñas De 3 A 5 Años de La Unidad Educativa “Fray

Gaspar De Carvajal” de La Parroquia Sayausi. Cuenca, Mayo-octubre 2017”, tuvieron como objetivo determinar el desarrollo psicomotor en niñas y niños aplicando el Test TEPSI en una unidad educativa en Ecuador. Para ello se realizó un estudio no experimental, descriptivo de corte transversal en 170 niños de 3 a 5 años. Se obtuvo como resultados de la investigación que el 8% presenta retraso en área de coordinación, un 6.5% en lenguaje y 7.6% en motricidad. Se concluyó que en una edad de 4 a 5 años empiezan a manifestarse vestigios de trastornos correspondientes a su psicomotricidad, por lo que en esta edad los niños requieren mayor estimulación en cuanto lenguaje, movimiento y comunicación con el entorno.

2.1.1 Antecedente Nacional

Quiñonez(2020)En su estudio titulado: “Psicomotricidad Gruesa En Niños De Inicial del Nido School Golf Durante El Aprendizaje Remoto, 2020”, tuvo como objetivo el denotar el grado de desarrollo de psicomotricidad gruesa en niños de inicial en un colegio de Lima. Para ello se realizó un estudio no experimental, descriptivo simple con enfoque cuantitativo en 25 niños con una edad entre 3,4 y 5 años de edad a quienes se les aplicó la escala motriz de Ozer para medir su nivel de motricidad. Se obtuvo como resultados de la investigación que el 44% de estudiantes de niños de 4 y 5 años cuentan con un nivel de psicomotricidad acorde a su edad neurológica, mientras que el 12% de niños de 5 años presentan un nivel de psicomotricidad superior correspondiente a una edad de 6 años. Se concluyó que según la escala Ozer, el desarrollo psicomotriz de los niños del Nido School Gol esta acorde a su edad e incluso hay niños que tienen un desarrollo mayor en relación a su edad.

Bedon (2019)En su estudio titulado: “Motricidad Gruesa De Los Niños de 5 Años del Nivel Inicial de Las Instituciones Educativas del Distrito de Chacas, Provincia De Asunción, Región Áncash, 2019”, tuvo como objetivo el determinar el nivel de motricidad gruesa de niños de 5 años de nivel inicial de las instituciones educativas ubicadas en el distrito de Chacas en Ancash. Para ello se elaboró un estudio no experimental, descriptivo con enfoque cuantitativo en 38 niños y 29 niñas a quienes se les aplicó el test TEPSI. Se obtuvo como resultados de la investigación que en relación a la motricidad gruesa el 39% de niños y el 41% de niñas tenían retraso, mientras que el 48% de niños y 46% de niñas se ubicaron en nivel de riesgo y finalmente solo el 13% de niñas y niños obtuvieron un puntaje normal. Se

concluyo que los estudiantes en esta edad de ambos géneros requieren una mayor actividad física, así como también espacios para coadyuvar a su desarrollo motriz.

2.2. Base teórico-científicas

2.2.1 Actividad lúdica

La actividad lúdica hace referencia a todo accionar que, de una u otra forma, le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, una acción libre que produce satisfacción y alegría logrando el disfrute de cada una de sus acciones cotidianas (Omeñaca y Ruiz, 2005).

Según Dinello (2011), la palabra denominada como lúdica proviene de los términos juego y diversión, es por ello que puede ser definida como una expresión de actividades interactivas cuyo propósito es el de motivar y generar expectativas e interés hacia el aprendizaje.

La lúdica es considerada como una forma de vivir la cotidianidad, en otras palabras es sentir placer y valorar aquellas cosas que acontecen percibiéndolo como un acto de satisfacción espiritual, mental y física La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. (Jiménez, 2005)

Las experiencias culturales ligadas a la lúdica, a nivel biológico, son las que producen mayor secreción a nivel cerebral, de sustancias endógenas como las endorfinas, la dopamina, la serotonina Estas moléculas mensajeras según las neurociencias, se encuentran estrechamente asociadas con el placer, el goce, la felicidad, la euforia, la creatividad, que son procesos fundamentales en la búsqueda del sentido de la vida por parte del ser humano. Desde estos puntos de vista se hace necesario ampliar los territorios cognitivos de los sujetos a través de la lúdica para que como mínimo exista una transformación de las miradas y podamos comprender el mundo de una forma natural y placentera.(Jiménez, 2005)

Es todo aquello que propicia placer, bienestar, descubrimiento, experiencia para

el ser humano y su desarrollo integral; si se tiene en cuenta que lúdico es todo aquello que permite disfrute, paz, goce, felicidad, tranquilidad; al tiempo que construye una actitud positiva ante la vida y provoca la necesidad de ser... (Froebel, 1985), con la aplicación de su pedagogía para la formación del niño, se centra en la realización de juegos. En el juego, la vida toma forma en libertad. El juego es el medio por excelencia que relaciona el mundo interior y el mundo exterior del niño.

2.2.2 Motricidad gruesa

Para Rigal(2006) las actividades motrices son situaciones de juego variadas que estimulan la participación activa del niño, de ese modo el niño tiende a participar mediante el movimiento corporal y a interactuar con su entorno haciendo uso de sus habilidades psicomotrices.

Le Boulch (1981) considera que la motricidad en Educación Inicial tiene que ser una experiencia de interacción con el medio de manera activa, considerando el juego como recurso educativo, el cual permite a los niños interactuar.

Por otra parte Gil (2006) propone que la educación motriz en los niños involucra al infante en su totalidad, partiendo desde sus respuestas motrices las cuales denotan conocimiento de índole cognitivo, la socialización, los hábitos previamente adquiridos, la capacidad de aprendizaje y los aspectos emocionales. Formándose de esta forma la personalidad del niño desde un enfoque lúdico.

2.2.3 Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI)

El Test del Desarrollo Psicomotor de 2 – 5 años (TEPSI), tiene como propósito el evaluar el desarrollo psíquico de los niños en 3 áreas fundamentales: La coordinación, el lenguaje y la motricidad. Esta evaluación se realiza mediante la observación por parte del investigador sobre la conducta del niño frente a situaciones o escenarios propuestos por un examinador. (MINSA, 1995)

Esta evaluación es netamente de tamizaje, por lo cual se considera como una herramienta de evaluación gruesa que permite al examinador tener noción sobre el nivel

de rendimiento de los niños de 2 a 5 años en relación a su desarrollo psicomotor, tomando como referencia un estándar estadístico establecido por grupos de edad con la finalidad de determinar si el rendimiento es normal, es bajo o es más de lo esperado. (MINSa, 1995)

2.2.3.1 Normas para su aplicación:

a. Aplicación: El test debe ser aplicado de forma individual y directamente por parte de un examinador hacia un niño. (MINSa, 1995)

b. Edades de aplicación: Esta herramienta será de utilidad y debe aplicarse en niños que se encuentre en un rango de edad entre los 2 a 5 años de edad considerando la exactitud de los años cumplidos y corroborándose mediante el documento nacional de identidad provisto por los padres. (MINSa, 1995)

c. Tiempo de administración: El tiempo recomendado es de 30 a 40 minutos. No obstante puede estar sujeto a variaciones según la experiencia del personal examinador y la edad de los niños a aplicar el instrumento. (MINSa, 1995)

d. Criterios de evaluación: El test comprende una índole de calificación dicotómica en la cual se considera el éxito o fracaso como posibilidades de respuesta por parte de los niños. Si la conducta evaluada es aprobada o lograda se añade 1 punto al score de la prueba, mientras que si no se aprueba o no se logra, se colocaran 0 puntos. (MINSa, 1995)

2.2.3.2 Subtest del instrumento:

a. Subtest de Coordinación: Esta sección de la herramienta cuenta con 16 ítems, los cuales tiene como propósito evaluar la habilidad del infante para manipular y agarrar objetos para dibujar, construir torres de cubos, el enhebrar una aguja, dibujar una silueta de un humano e identificar, reconocer y copiar imágenes de estructura geométrica. (MINSa, 1995)

b. Subtest de Lenguaje: Esta sección de la herramienta cuenta con 24 ítems, los cuales evalúan la capacidad lingüística del infante. Tal es el caso que valora la capacidad de definir palabras, el poder verbalizar distintas acciones y el describir escenarios propuestos en imágenes. (MINSa, 1995)

c. Subtest de Motricidad: Esta sección de la herramienta cuenta con 12 ítems, los cuales valoran el desempeño motor del infante. Dentro de ello se valora la capacidad del niño para manejar su cuerpo mediante distintas conductas como el saltar en un pie, recoger una pelota, pararse en un pie por un tiempo determinado o caminar en la punta de sus pies. (MINSA, 1995)

2.2.3.3 Materiales necesarios para su aplicación:

Para la aplicación del test TEPSI se requiere lo siguiente:

a. Un protocolo que contenga el test: El protocolo del test TEPSI comprende las tres subescalas a aplicar, cada una detallada con su respectiva cantidad de ítems a evaluar en niños de 2 a 5 años. (MINSA, 1995)

b. Hoja de registro del puntaje de los niños: En esta hoja se deben colocar los datos del infante que será evaluado, dentro de los datos se considera su nombre, su fecha de nacimiento, la fecha de la evaluación, el nombre de los padres, su dirección y los datos del examinador. Así mismo en la hoja se deben colocar los puntajes de cada subtest con la finalidad de obtener el puntaje final o perfil TEPSI. (MINSA, 1995)

c. Una batería de objetos para el test: El examinador debe contar con los materiales necesarios para la aplicación del test. En ese caso la batería consta de objetos de bajo presupuesto como vasos de plástico, lápiz de grafito, cubos de madera, hilo de nylon, etc. (MINSA, 1995)

d. El consentimiento informado por parte de los padres de los menores: Al ser menores de edad los participantes en su totalidad, se requiere informar a los padres con la finalidad de que ellos, respetando su principio de autonomía y de beneficencia de los infantes, pueda decidir de forma potestativa la participación de sus hijos en la evaluación. Esto se realiza con el objetivo de respetar los principios estipulados en la declaración de Helsinki en los artículos 8° y del 20° al 24° sobre ética en investigación y aplicación de instrumentos en humanos. (MINSA, 1995)

2.3 Definición de términos

Actividad psicomotriz: Acción, actividad o comportamiento en el cual se realiza movimientos coordinados y secuenciales entre los músculos del cuerpo humano y el razonamiento del individuo. (MINEDU, 2023)

Aprendizaje lúdico: Se considera como una estrategia de aprendizaje creada con el objetivo de diseñar un ambiente confortable y agradable en el aula de estudios, en la cual los estudiantes pueden aprender mientras juegan. (Sánchez, 2018)

Coordinación motora: Es la capacidad que tiene los seres vivos con facultad de desplazamiento para realizar movimientos de forma eficiente, con precisión, de forma rápida y ordenada acorde a la demanda de la situación, el entorno en el cual se encuentran y según las características de su morfología y desarrollo funcional. (MINEDU, 2023)

Desarrollo psicomotriz: Se considera como la adquisición de habilidades de forma progresiva, continua y dinámica que denota el desarrollo continuo del sistema nervioso central. En el caso de los niños se puede evidenciar al adquirir distintas habilidades o hitos como el hablar, caminar, moverse, etc. (MINEDU, 2023)

Desarrollo cognitivo: Se denomina como un proceso por el cual pasan los seres humanos de forma continua desde su nacimiento en el cual se van adquiriendo conocimientos por medio del aprendizaje y la experiencia. (INVANEP, 2020)

Lenguaje infantil: Es la facultad con la que cuentan los humanos para poder expresarse y comunicarse con los demás. En el caso de los niños, este lenguaje es variable acorde a su grado de madurez y desarrollo, por lo cual ellos recurren con frecuencia a gestos, miradas, combinaciones de sonidos que les permiten crear puentes de entendimiento y confianza entre los niños y su entorno. (MINEDU, 2023)

Juego: Se considera como un ejercicio de recreación o de competencia el cual cuenta con reglas establecidas para definir a un ganador o un perdedor. (Bishop, 2008)

CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de un programa de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° La aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión coordinación favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

2° La aplicación de un programa de actividades lúdicas en su *dimensión lenguaje* favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

3° La aplicación de un programa de actividades lúdicas en su *dimensión motricidad* favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

- Programa de actividades lúdicas

3.2.2. Variable dependiente

- Motricidad gruesa

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable independiente: Programa de actividades lúdicas</p>	<p>Utilizar técnicas o dinámicas propias del juego para motivar la participación y facilitar el aprendizaje y el logro de objetivos (RAE)</p>	<p>En la investigación, es la variable que influirá en la variable dependiente.</p>	<p>Descripción del programa: Objetivos Metodología Contenido Evaluación</p>	
<p>Variable dependiente: Motricidad gruesa</p>	<p>Coordinación y armonía que se presenta al desempeñar acciones donde interviene la coordinación y funcionamiento de músculos , huesos y nervios (Herrera P.d., 2015)</p>	<p>En la investigación será la variable que se estimulará a través de la aplicación de un programa.</p>	<p>1. Coordinación: comprende la habilidad del niño o la niña para manipular objetos y dibujar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Traslada agua de un vaso a otro sin derramar -Construye un puente con tres cubos con modelo presente. -Construye una torre con 8 o más cubos. -Desabotona -Abotona -Enhebra una aguja -Desata cordones -Copia una línea recta -Copia un círculo -Copia una cruz -Copia un triángulo -Copia un cuadrado -Dibuja 9 0 más partes de la

			<p>2. Lenguaje: comprende aspectos de comprensión y de expresión del lenguaje.</p>	<p>figura humana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja 6 0 más partes de la figura humana - Dibuja 3 0 más partes de la figura humana -Ordena por tamaño -Reconoce grande y chico -Reconoce más y menos -Nombra animales -Nombra objetos -Reconoce largo y corto -Verbaliza acciones -Conoce la utilidad de los objetos -Discrimina liviano y pesado -Verbaliza su nombre y apellido -Identifica sexo -Conoce el nombre de sus padres -Da respuestas coherentes a situaciones planteadas -Comprende preposiciones -Razona por analogías opuestas -Nombra colores -Nombra figuras geométricas -Describe escenas -Reconoce absurdos -Usa plurales
--	--	--	--	---

			<p>3. Motricidad: comprende la habilidad del niño o la niña para manejar su propio cuerpo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Reconoce antes y después -Define palabras -Nombra características de objetos - Salta con los pies en el mismo lugar. - Camina diez pasos llevando un vaso lleno de agua. -Lanza una pelota en una dirección determinada. - Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más. - Se para en un pie sin apoyo 5 segundos o más. Se para en un pie sin apoyo 1 segundo o más. -Camina en punta de pies 6 o más pasos. -Salta 20 cm. Con los pies juntos -Salta en un pie tres o más veces sin apoyo -Coge una pelota -Camina hacia adelante topando talón y punta -Camina hacia atrás topando talón y punta
--	--	--	--	---

--	--	--	--	--

3.3 Método de investigación

3.3.1 Enfoque de investigación

Según Hernández y Baptista (2014) el enfoque se define como la forma metódica de observar un objeto de estudio a través de la puesta en marcha de procesos para generar conocimiento como resultado de la aplicación de métodos adecuados. En el presente trabajo tenemos **enfoque cuantitativo** utilizando la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer pautas de comportamiento y probar teorías. (Hernández y Fernández, 2014)

3.3.2 Tipo de investigación.

Según Hernández Sampieri (2014) ,el presente trabajo tiene tipo de investigación aplicada que es la que soluciona problemas prácticos.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

Según Hernández Sampieri (2014) las investigaciones con enfoque cuantitativo de tipo explicativo, se realizan para examinar la relación de las variables, determinando la relación de causalidad entre variables.

3.3.4 Diseño de investigación.

El presente trabajo tiene un diseño experimental del sub tipo pre experimental, con medida pre y post test sin grupo control. El término **diseño** se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea con el fin de responder al planteamiento del problema. (Hernández y Fernández, 2014)

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población.

Se tiene el siguiente detalle:

4. Tabla 1: Población del Nivel Inicial

Aula	Cantidad		Total
	Varones	Mujeres	
05 años	12	8	20

Fuente: Nómina de Matrícula 2024

4.4.1. Muestra.

Según Hernández- Sampieri (2014) tenemos un muestreo no probabilístico, ya que los elementos no dependen de la probabilidad sino de las causas relacionadas a las características de la investigación o propósitos por conveniencia, se ha determinado al aula de cinco años.

4.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.5.1. Técnica de recolección de datos

a. La observación:

Utilizaremos en el recojo de la información la técnica de **la observación** directa que según Hernández Sampieri (2006, p. 374), consiste en registrar sistemáticamente de manera valida y confiable el comportamiento o conductas que se muestran, teniendo variables específicas y definidas que observar.

b. Documental:

Según Fidias Arias (2006)La investigación documental nos ayudará a buscar, recuperar, analizar, criticar e interpretar los resultados obtenidos por diferentes investigadores.

4.5.2. Instrumento de recolección de datos

a. Test

Test de Desarrollo Psicomotor (TEPSI, Haeussler, Marchant, 1997)

permite evaluar el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 5 años de edad. Presenta 52 ítems divididos en 3 subtests: Coordinación, Lenguaje y motricidad.

4.6. Aspectos éticos

Toda investigación que implique la participación de personas requiere considerar aspectos éticos entre ellos:

a. Respeto por las personas participantes, la investigación protege la identidad de los participantes y de la institución educativa, garantizando la protección de datos personales a través de la confidencialidad.

b. Consentimiento informado, permitirá contar con la respectiva autorización de los padres de familia respecto a la participación de sus menores hijos.

c. La confidencialidad de la información, la cual estará bajo la responsabilidad de la tesista según las normas y parámetros de la institución educativa para los fines preventivos y otros a los cuales se involucren.

d. La autoría de la investigación todo lo escrito goza de la creación de la tesista y los textos referenciales cuentan con la respectiva cita APA según la norma de protección de derecho de autor respectivamente.

CAPITULOIV:CONCLUSIONESRESPECTOALASBASESTEORICAS

Primero:Considerando la teoría y los estudios en los antecedente realizados, las actividades lúdicas son la principal fuente de aprendizaje del niño y favorece su desarrollo integral, permitiendo adquiera conocimientos de manera natural. Según la Guía para el uso de materiales y recursos dirigidos a la atención de las niñas y niños de los PRITE, los recursos educativos son importantes porque acercan al conocimiento y promueven el aprendizaje significativo

Segundo: La psicomotricidad ejerce un rol importante en el desarrollo del niño, influyendo en sus logros afectivo, social e intelectual.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, G. et al. (2018). *Nivel de Desarrollo Motriz Mediante Aplicación de Test de Aprendizaje y Desarrollo Infantil en Estudiantes de Primero Básico del Colegio Blanca Estela Prat Carvajal de Hualpén, Octava Región, Chile*. Chile.
- Bedon, M. (2019). *Motricidad Gruesa de Los Niños de 5 Años del Nivel Inicial de Las Instituciones Educativas del Distrito de Chacas, Provincia De Asunción, Región Áncash, 2019*. Ancash.
- Bishop, A. J., et al. (2008). *El juego como estrategia didáctica*. Barcelona – España.
- Dinello, R. (2011). *Cuaderno de lúdica y sociología de la educación*. Montevideo – Uruguay.
- Estela, J. (2018). *El Juego Como Estrategia Para Mejorar La Motricidad Gruesa En Los Niños De 5 Años De La Institución Educativa 401*. Frutillo Bajo – Bambamarca».
- Gil, P. (2006). Abordar y ofrecer la motricidad en programas de alta calidad para los niños pequeños: propuesta global de la Educación Física en Infantil. *Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales*. España.
- Guamán, A., & Loayza, K. (2018). *Evaluación con El Test Tepsi del Desarrollo Psicomotor en Niños Y Niñas de 3 A 5 Años de La Unidad Educativa “Fray Gaspar de Carvajal” de La Parroquia Sayausi*. Cuenca, Mayo-Octubre 2017. Ecuador.
- Hernández, R., & Fernandez-Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México D.F.
- Instituto Valleciano de Neurología Pediátrica INVANEP (2020). *Desarrollo cognitivo del ser Humano*. Valencia - España.
- Jiménez , C. (2005). *La Inteligencia Ludica: Juego y Neuropedagogia en tiempos de*

Le Boulch, J. (1981). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento a los seis años.* Madrid.

Luna, B. (2021). *El Juego y la Motricidad Gruesa en Los Niños de 4 a 5 Años de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío Ubicada en la Ciudad De Loja, En El Período 2019-2020.* Loja - Ecuador.

Mendez, Rita. (2014). *El Desarrollo psicomotor infantil: Factores protectores y obstaculizadores.* Las Plamas- España.

Ministerios de Educación del Perú. MINEDU (2023). *Guia para el Desarrollo Psicomotor de las niñas y los niños de los PRITE.* Lima - Perú.

Ministerio de Salud del Perú. MINSA (1995). *TEPSI: Test de desarrollo Psicomotor 2 - 5 años.*

Omeñaca, R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos cooperativos y educacion fisica.* España.

Plata, R., & Guerra, G. (2009). *El niño con trastorno del desarrollo de la coordinación ¿Un desconocido en nuestra comunidad?.* País Vasco

Quiñonez, M. (2020). *Psicomotricidad Gruesa en Niños de Inicial del Nido School Golf Durante el Aprendizaje Remoto, 2020.* Lima.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria.*España.

Sanchez, A. (2018) *Dinámicas lúdicas para estimular el aprendizaje en niños de segundo de inicial.* Tumbes - Perú.

ANEXOS

A. Cronograma de Actividades

Actividades	2024			
	1er Trimestre	2do Trimestre	3er Trimestre	4to Trimestre
1- Identificación del problema.	X			
2- Formulación del Plan de Investigación.		X		
3- Recopilación de la información a nivel bibliográfico y revisión de la misma		X		
4- Elaboración del Plan de Investigación		X		
5- Presentación del primer borrador			X	
6- Revisión del primer borrador			X	
7- Levantamiento de las observaciones			X	
8- Presentación del Plan de Investigación Final			X	
9- Revisión del Plan de Investigación			X	
10- Levantamiento de las observaciones			X	
11- Aprobación del Plan de Investigación			X	

B. Matriz de consistencia

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA				
PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024?</p> <p>Problemas específicos: 1° ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión caminata favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024? 2° ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión salto favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco,</p>	<p>Objetivo General: Evaluar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión caminata favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p> <p>Objetivos Específicos: 1° Determinar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión caminata favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024. 2° Determinar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión salto favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución</p>	<p>Hipótesis General: La aplicación de un programa de actividades lúdicas favorece el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas: 1° La aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión caminata favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024. 2° La aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión salto favorece el desarrollo de la motricidad gruesa,</p>	<p>Variable independiente: - Actividad lúdica</p> <p>Variable dependiente: - Motricidad gruesa</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Explicativo</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Experimental sub tipo pre - experimental</p>

<p>en el año 2024?</p> <p>3° ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión correr favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024?</p> <p>4° ¿Cómo la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión equilibrio favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024?</p>	<p>Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p> <p>3° Determinar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión correr favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p> <p>4° Determinar si la aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión equilibrio favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p>	<p>en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p> <p>3° La aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión correr favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p> <p>4° La aplicación de un programa de actividades lúdicas en su dimensión equilibrio favorece el desarrollo de la motricidad gruesa, en niños de 5 años de la Institución Educativa particular San José “La Salle - Cusco, en el año 2024.</p>		
--	---	--	--	--