

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DEL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN ALUMNOS DE 4° DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL CUSCO, 2025**

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SHERY STEFANNY HUALLPA CASTRO

MARIA ANTONIETA HUAYCHO POCCO

Asesor:

PhD. Yabet Valentín Echarry Sequeiros

N.º ORCID: 0000-0002-8303-6089

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

Maria Antonieta Huaycho Pocco

TI_FID_Huallpa.Shery_Huaycho.Maria_ED_Primeria_2025

- ÚLTIMA ENTREGA
- NOVENO PRIMARIA
- Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3314799586

Fecha de entrega

17 ago 2025, 12:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 oct 2025, 9:16 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI_FID_Huallpa.Shery_Huaycho.Maria_ED_Primeria_2025_.pdf

Tamaño del archivo

743.3 KB

41 páginas

12.387 palabras

81.233 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
 - 4%  Publicaciones
 - 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

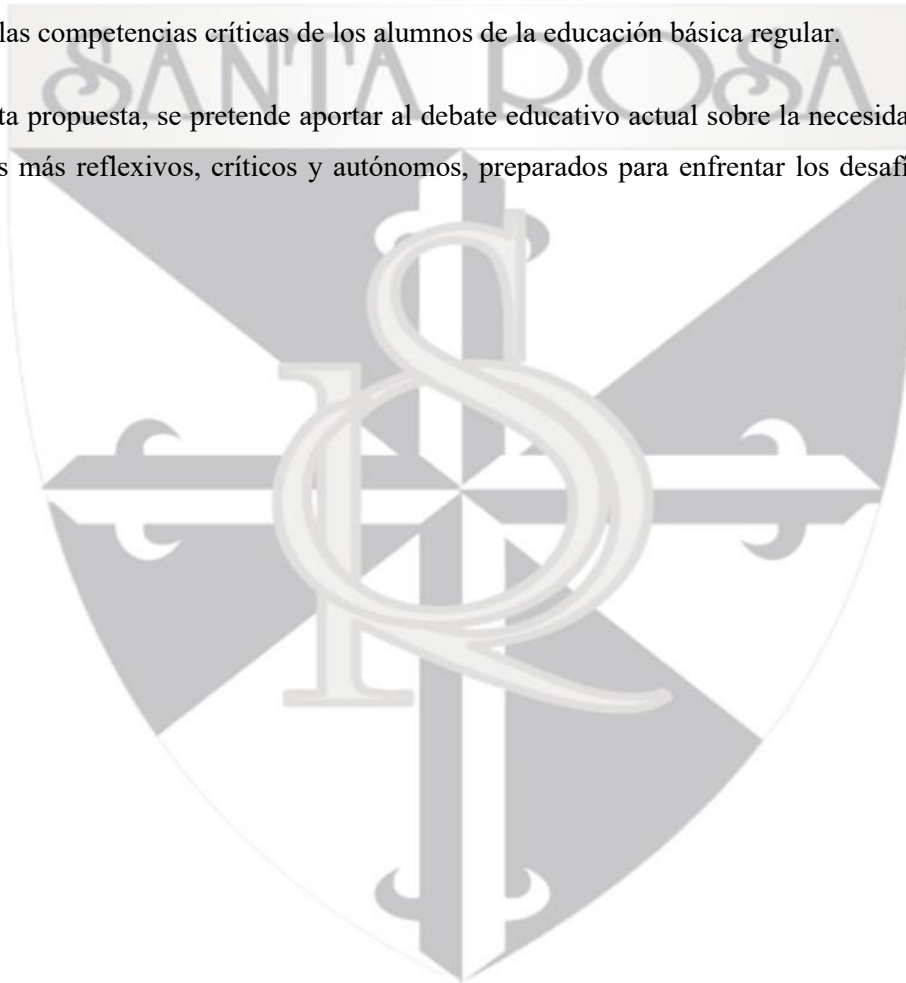


PRESENTACIÓN

La presente investigación “Estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en los alumnos de cuarto grado de una Institución educativa pública del Cusco”, tiene como propósito principal diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas que permitan fomentar el pensamiento crítico en los alumnos de cuarto de primaria.

Este trabajo busca aportar conocimientos para la mejora de las prácticas pedagógicas, ofreciendo a los docentes herramientas efectivas que fomenten el pensamiento crítico en las aulas. Además, se espera que la investigación sirva de sustento para futuras intervenciones educativas que apunten a fortalecer las competencias críticas de los alumnos de la educación básica regular.

Con esta propuesta, se pretende aportar al debate educativo actual sobre la necesidad de formar estudiantes más reflexivos, críticos y autónomos, preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI.





ÍNDICE.

PRESENTACIÓN 1

ÍNDICE 2

CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... 6

 1.1 Descripción del problema..... 6

 1.2 Formulación del problema 8

 1.2.1 Problema general 8

 1.2.2 Problemas específicos 8

 1.3 Objetivos de la Investigación 8

 1.3.1 Objetivo general..... 8

 1.3.2 Objetivos específicos 8

 1.4 Justificación e importancia del estudio..... 9

 1.4.1 Conveniencia 9

 1.4.2 Relevancia social..... 9

 1.4.3 Valor teórico..... 9

 1.4.4 Implicancias prácticas 9

 1.5 Delimitación de la investigación 10

 1.5.1 Espacial..... 10

 1.5.2 Temporal 10

 1.5.3 Social 10

 1.6 Limitación de la investigación..... 10

CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... 11

 2.1 Antecedentes de la investigación..... 11

 2.1.1 Antecedentes internacionales 11



2.1.2	Antecedentes nacionales.....	14
2.1.3	Antecedentes locales	16
2.2	Bases teórico-científicas.....	19
2.2.1	Estrategias didácticas	19
2.2.2	Características de las estrategias	20
2.2.3	Clasificación de las estrategias de aprendizaje	21
2.2.4	Enfoques pedagógicos para mejorar el aprendizaje	21
2.2.5	Pensamiento crítico.....	22
2.2.6	La importancia de cultivar el pensamiento crítico	23
2.2.7	Mejora del pensamiento crítico en estudiantes de primaria	23
2.2.8	Dimensiones del pensamiento crítico.....	24
2.3	Definición de términos.....	25
2.3.1	Pensamiento crítico	25
2.3.2	Estrategias didácticas.....	25
2.3.3	Análisis.....	25
2.3.4	Inferencia	25
2.3.5	Argumentación	25
2.3.6	Resolución de problemas.....	25
2.3.7	Autonomía de aprendizaje.....	25
2.3.8	Habilidades cognitivas superiores.....	26
2.3.9	Metacognición	26
2.3.10	Soluciones innovadoras.....	26
2.3.11	Reflexión	26
2.3.12	Colaboración	26
2.3.12	Curiosidad	26
2.3.13	Evaluación.....	26



2.3.14 Síntesis.....	26
2.3.15 Desarrollo cognitivo.....	27
2.3.16 Causa-efecto.....	27
2.3.17 Toma de decisiones.....	27
2.3.18 Juicio.....	27
2.3.19 Estrategias educativas.....	27
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	28
3.1.1 Hipótesis general.....	28
3.1.2 Hipótesis específicas.....	28
3.2 Variables de la investigación.....	28
3.2.1 Variable independiente.....	28
3.2.2 Variable dependiente.....	28
3.3 Operacionalización de variables.....	1
3.3 Método de investigación.....	1
3.3.1 Enfoque de investigación.....	1
3.3.2 Tipo de investigación.....	1
3.3.3 Alcance o nivel de investigación.....	1
3.3.4 Diseño de investigación.....	1
3.4 Población y muestra del estudio.....	2
3.4.1 Población.....	2
3.4.2 Muestra.....	2
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	2
3.5.1 Técnica de recolección de datos.....	2
3.5.2 Instrumento de recolección de datos.....	2
3.6 Aspectos éticos.....	3
CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	4
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	5



SANTA ROSA FACULTAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ANEXOS.....	9
6.1 Cronograma de actividades	9
6.2 Matriz de consistencia.....	10

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

Históricamente, la educación ha dependido predominantemente de la memorización mecánica, haciendo hincapié en la retención de información por encima del cultivo de un compromiso crítico con el material. Los métodos educativos contemporáneos están haciendo una transición hacia el aprendizaje significativo, destacando el pensamiento crítico como una habilidad vital en el siglo XXI. Este método promueve las habilidades de análisis, innovación y resolución de problemas de los estudiantes, lo que promueve su crecimiento académico. El currículo contemporáneo busca cultivar habilidades intrincadas como el pensamiento, la creatividad y la autonomía a través de actividades de aprendizaje experiencial. Las recientes reformas curriculares de España ilustran un cambio en los sistemas educativos desde la memorización extensiva de materias a un enfoque en habilidades de orden superior, equipando a los estudiantes para las demandas rápidamente cambiantes de la sociedad y el aprendizaje permanente (Benavides & Ruíz, 2022).

En Latinoamérica, el pensamiento crítico es ampliamente reconocido como una competencia vital del siglo XXI, junto con la creatividad, la resolución de problemas y la comunicación adaptativa, que facilita a las personas procesar información y realizar diversas tareas. Los informes del Foro Económico Mundial destacan el pensamiento crítico como una capacidad crucial apreciada por los empleadores de todo el mundo. Los programas educativos como los de Paraguay se centran en el pensamiento crítico para promover el crecimiento integral y la responsabilidad social, mientras que la educación convencional con frecuencia enfatiza la memorización por sobre el aprendizaje sustantivo. Esta metodología ha sido criticada por su enfoque insuficiente en el razonamiento lógico, lo que indica la necesidad de estrategias pedagógicas que fomenten habilidades analíticas e introspectivas en lugar de la mera memorización (Galeano et al., 2023).

Según Doll y Parra (2021), las evaluaciones de la calidad educativa indican una comprensión lectora inadecuada entre los estudiantes, lo que genera inquietudes sobre la ineficacia de las medidas estatales para remediar este problema. Los investigadores proponen que un método de instrucción que enfatiza los ejercicios de comprensión, en lugar de promover la interpretación crítica, confina a los alumnos a la mera reproducción en lugar de a la construcción de significados. El pensamiento crítico, considerado vital para el razonamiento adaptativo, mejora la comprensión lectora al incitar a los estudiantes a investigar e interrogar textos, como lo demuestran los marcos educativos como la Filosofía para niños de Lipman y los estándares de pensamiento crítico de Paul y Elder. Las investigaciones indican que los programas estructurados de pensamiento crítico mejoran las habilidades de comprensión; sin embargo, el enfoque se ha centrado predominantemente en los

alumnos mayores, lo que da como resultado una falta de conocimiento sobre sus efectos en los estudiantes más jóvenes.

Las últimas reformas educativas del Perú, según Pérez et al. (2021), priorizan el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico para preparar a los estudiantes para cuestiones complejas a través de una educación basada en competencias. Este método enfatiza el pensamiento crítico como una habilidad fundamental para la autonomía, la resolución de problemas y la comprensión. Sin embargo, las técnicas convencionales de aprendizaje memorístico persisten, lo que obstaculiza el logro de estos objetivos y da como resultado un desempeño deficiente en evaluaciones internacionales como PISA, donde el Perú exhibe bajas clasificaciones en comprensión lectora. Las investigaciones en educación primaria indican un avance limitado en habilidades de pensamiento crítico. Para abordar esto se necesitan políticas gubernamentales y capacitación de educadores para promover el aprendizaje activo y analítico y mejorar las habilidades críticas de los estudiantes en todos los niveles educativos.

En nuestro contexto, Loaiza (2022, citado en Lazo, 2024) admite que en ciertas instituciones persiste un modelo de enseñanza tradicional, restringiendo la instrucción a clases magistrales, lo que no proporciona los resultados alcanzados mediante la colaboración, restringiendo la asimilación de habilidades complejas. Tomando en cuenta la importancia de estas variables, el dominio de métodos de trabajo colaborativo constituye un componente esencial para el progreso académico de los estudiantes. Por ende, se subraya la necesidad de promover este método debido a su influencia en la atención y el aprendizaje profundo, constituyendo una herramienta valiosa para contextos de educación.

En Cusco, el bajo nivel en comprensión lectora es alarmante. Según los resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje ENLA 2023, el 6.2% de estudiantes se encuentra en el nivel previo al inicio, 27.5% en inicio y el 31.2% se encuentra en proceso. El acceso restringido a los recursos, la escasez de metodologías de enseñanza contemporáneas limita un razonamiento profundo y la capacidad crítica de los estudiantes. Por lo que, es crucial intervenir y establecer una estrategia que incorpore el pensamiento crítico en los procedimientos diarios del aula.

Este enfoque mejorará la comprensión lectora y el rendimiento académico de los niños, al tiempo que los preparará para los desafíos futuros al fomentar el pensamiento crítico, las habilidades de resolución de problemas y el compromiso con su entorno. Para cumplir con este requisito, es fundamental desarrollar una estrategia didáctica exhaustiva que incluya la formación de docentes en pedagogía del pensamiento crítico, empleando técnicas de aprendizaje interactivas y basadas en la indagación, e integrando actividades que promuevan el cuestionamiento, el análisis y la reflexión de los estudiantes sobre el material presentado. Para el año 2025, esta técnica podría mejorar notablemente las capacidades cognitivas de los niños de 4to grado en la ciudad de Cusco,

proporcionándoles los recursos intelectuales esenciales para el éxito en un mundo globalizado y mejorando su desempeño en evaluaciones educativas nacionales e internacionales.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará el pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco?

1.2.2 Problemas específicos

¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de analizar información en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco?

¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de inferir implicancias en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco?

¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de proponer alternativas de solución en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco?

¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de argumentar posiciones en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Plantear unas estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

1.3.2 Objetivos específicos

Plantear unas estrategias didácticas para la mejora la capacidad de analizar información en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

Plantear unas estrategias didácticas para la mejora la capacidad de inferir implicaciones en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

Plantear unas estrategias didácticas para la mejora la capacidad de proponer alternativas de solución en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

Plantear unas estrategias didácticas para la mejora la capacidad de argumentación de posición en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

1.4 Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

Este proyecto explorará nuevas formas didácticas para mejorar las capacidades, ofreciendo soluciones prácticas que pueden impactar directamente las prácticas en el aula y brindarles a los estudiantes herramientas esenciales para un compromiso crítico con el contenido. Los hallazgos ayudarán a los funcionarios educativos, educadores y diseñadores de currículos a mejorar la calidad de la educación primaria y abordar las deficiencias de habilidades cognitivas identificadas en exámenes nacionales.

1.4.2 Relevancia social

La investigación es socialmente significativa ya que busca examinar el desarrollo cognitivo de los estudiantes en Cusco, una región potencialmente carente de recursos educativos y capacitación docente. Mejorar el pensamiento crítico en la educación temprana prepara a los alumnos para un mayor logro académico y fomenta contribuciones sociales más efectivas. Las previsiones sociales del estudio apuntan a disminuir estas desigualdades y cultivar una ciudadanía más informada y activa, equipada para abordar las complejas preocupaciones sociales.

1.4.3 Valor teórico

El proyecto proporcionará nuevas perspectivas sobre la correlación entre el pensamiento crítico y el éxito académico en la escuela primaria. Contribuirá a la expansión del corpus de conocimientos en psicología educativa y pedagogía, en particular en el contexto de América Latina. Este estudio proporciona un examen sistemático de la integración del pensamiento crítico en las prácticas diarias del aula, promoviendo así la investigación adicional sobre la aplicación de enfoques educativos basados en competencias. Además, los datos creíbles del estudio proporcionarán una referencia importante para futuras investigaciones académicas sobre temas análogos, tanto en Perú como a nivel internacional.

1.4.4 Implicancias prácticas

La investigación tiene el potencial de abordar el problema social general de la desigualdad educativa. Mejorar las habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes puede resultar en un mejor éxito académico y prepararlos mejor para el mercado laboral. Además, puede mitigar las tendencias de aprendizaje pasivo prevalecientes en el sistema educativo, fomentando así una

sociedad más adaptativa e innovadora. Los hallazgos ofrecerán técnicas prácticas para su implementación en instituciones educativas, con efectos duraderos en la mejora de los resultados académicos y el cultivo de una población más capacitada y reflexiva.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 *Espacial*

La investigación se realizará a los estudiantes de cuarto grado de primaria en una institución pública de la provincia y departamento del Cusco.

1.5.2 *Temporal*

La investigación se aplicará en el año 2025.

1.5.3 *Social*

La investigación comprende a estudiantes de cuarto grado de educación primaria en una institución pública.

1.6 Limitación de la investigación

Una de las principales dificultades es la duración limitada del estudio. Si bien las estrategias didácticas propuestas podrían generar mejoras en el pensamiento crítico, el tiempo disponible para su implementación podría no ser suficiente para observar cambios significativos y sostenibles en los estudiantes. El ciclo escolar tiene una duración predeterminada y, debido a los tiempos establecidos por el currículo académico, es posible que no se pueda extender el seguimiento necesario para evaluar la evolución del pensamiento crítico en los estudiantes a largo plazo.

En contextos con altos índices de pobreza o dificultades económicas, los estudiantes pueden enfrentar barreras para acceder a recursos educativos adicionales, lo que podría interferir con el desarrollo completo de sus habilidades críticas. Además, las diferencias culturales y los enfoques pedagógicos regionales pueden influir en la receptividad de los docentes y alumnos hacia las estrategias didácticas propuestas, limitando así su efectividad en ciertos contextos. Asimismo, la actitud de los padres y la comunidad hacia la educación puede influir en el éxito de la investigación, ya que su apoyo o falta del mismo puede afectar la participación de los estudiantes y el ambiente de aprendizaje.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Cerdas et al. (2022) realizaron una investigación “Estudio de la cultura visual en estudiantes de cuarto grado de primaria como fuente de información para incentivar el pensamiento crítico por medio de talleres artísticos - visuales en el Sistema Educativo San Lorenzo”. El estudio del documento tiene como objetivo investigar la cultura visual entre estudiantes de cuarto grado de primaria para mejorar el pensamiento crítico a través de talleres artístico-visuales en el Sistema Educativo San Lorenzo. La investigación examina cómo estos niños interactúan con las imágenes de las redes sociales, con el objetivo de fomentar una perspectiva más analítica sobre los medios visuales en contextos educativos. La metodología es un enfoque artístico-pedagógico cualitativo que incluye encuestas, entrevistas y observación contextual. Estos instrumentos están destinados a evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre las redes sociales, las percepciones del contenido visual y sus reacciones a los esfuerzos artísticos organizados. Los participantes incluyeron estudiantes de cuarto grado y especialistas en educación en artes visuales, que brindaron información sobre los comportamientos de uso de la tecnología de los niños y las plataformas de redes sociales favoritas, incluidas YouTube y TikTok. Los hallazgos indican que numerosos niños interactúan activamente con las redes sociales y exhiben diferentes niveles de alfabetización visual según su experiencia. Los talleres artísticos aumentan la comprensión de la cultura visual de los estudiantes, proporcionando instrumentos para el análisis crítico de las imágenes de las redes sociales. Los estudiantes exhibieron participación y mostraron progreso en la articulación y el desafío del significado de los componentes visuales en diferentes medios durante las actividades. Las conclusiones destacan la necesidad de integrar la cultura visual en los programas educativos, fomentando que los estudiantes se conviertan en consumidores analíticos y comprometidos de los medios digitales. Se recomiendan los talleres artísticos como un enfoque atractivo e interactivo que satisface las necesidades visuales de los jóvenes usuarios digitales contemporáneas, promoviendo la expresión creativa y la alfabetización mediática crítica.

Cardenas (2024) realizó una investigación titulada “Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primaria”. Se examinaron múltiples estrategias pedagógicas, tanto tradicionales como emergentes, con el objetivo de promover el pensamiento crítico en los alumnos. Las tácticas convencionales, tales como uso del método socrático para cuestionar, debates y la solución de problemas convencionales, evidenciaron su eficacia en la promoción de la reflexión y el desarrollo de habilidades argumentativas en los alumnos. Las herramientas digitales cumplen una función fundamental al ofrecer dinámicas interactivas que estimulan el pensamiento y promuevan tanto el trabajo en equipo como la innovación. Además, la enseñanza mediante proyectos, junto con otras metodologías pioneras fomentan el desarrollo del pensamiento crítico al posibilitar a los alumnos la investigación, el análisis y la presentación de información de manera original y con sentido, favoreciendo una comprensión más profunda. Estas metodologías capacitan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del contexto actual y los que vendrán en el futuro, en el que la habilidad para evaluar la información de forma crítica es esencial. Así, el artículo en cuestión examina la importancia de fomentar y cultivar el pensamiento crítico en los alumnos de nivel primario, esto se realiza mediante un análisis teórico. Para concluir, al incorporar estas metodologías en su labor pedagógica, los docentes serán capaces de aportar de manera significativa al crecimiento holístico de los alumnos, capacitándolos para participar de manera activa y consciente en una sociedad de creciente complejidad.

Puerta y Suárez (2022) realizaron una investigación titulada “Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística”. El propósito de esta investigación fue concebir una metodología pedagógica que implemente la autorregulación del aprendizaje como medio para potenciar las competencias de pensamiento crítico dentro del contexto de la educación en artes, especialmente en las disciplinas de artes visuales y plásticas. La investigación adoptó una metodología mixta, iniciando con un diseño cuantitativo de tipo no experimental, orientado a evaluar las competencias de pensamiento crítico y habilidades de autorregulación de los estudiantes. Una subsiguiente investigación cualitativa, utilizando un diseño fenomenológico, delineó los componentes del método didáctico y analizó los elementos vinculados con el aprendizaje autorregulado en dicho proceso. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario autoadministrado a 27 alumnos y entrevistas semiestructuradas con cinco docentes. El análisis descriptivo señaló que, a pesar de que los alumnos exhibieron ciertas competencias de pensamiento crítico y de autorregulación, dichas habilidades eran insuficientes y necesitaban mejoramiento. Los descubrimientos sugieren que los educadores deberían incorporar actividades artísticas con elementos de motivación y autorreflexión. En conclusión, se subrayó la relevancia del arte como vehículo para fomentar competencias de pensamiento crítico mediante la autorregulación, fomentando de este modo la transformación personal y social en la población juvenil.

Jiménez y Martínez (2022) realizaron una investigación titulada “Integración de los fundamentos del pensamiento crítico en la planeación de la enseñanza en Educación Ambiental a través de una estrategia didáctica gamificada”. El propósito primordial de este proyecto consistió en integrar conceptos de pensamiento crítico en la pedagogía ambiental, empleando una metodología de instrucción gamificada con alumnos de sexto grado en la Escuela Cooperativa Liceo Sahagún. El estudio se enfocó en la formulación de marcos teóricos fundamentales en relación con la gamificación en la educación, el pensamiento crítico y las metodologías de enseñanza. Se recurrió a una metodología sociocrítica cualitativa que adopta un enfoque de investigación-acción participativa. Los hallazgos señalaron una carencia de estrategias orientadas a fomentar la formación del pensamiento crítico en los alumnos seleccionados, subrayando la necesidad de una secuencia pedagógica gamificada para potenciar las competencias de pensamiento crítico trabajadas en esta investigación. La implementación de instrumentos tecnológicos, estrategias pedagógicas gamificadas y metodologías colaborativas puede potenciar de manera efectiva este desarrollo de pensamiento que se busca en los estudiantes. Adicionalmente, la incorporación de sus principios en las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental mediante un tema ambiental promovió el desarrollo de competencias reflexivas, analíticas y argumentativas, facilitando a los estudiantes la generación de conocimientos a partir de su contexto específico, potenciando así el proceso de aprendizaje y optimizando la implicación en las tareas asignadas.

Remedios (2021) realizó una investigación titulada “El uso de fuentes históricas para la mejora del pensamiento histórico y desarrollo del pensamiento crítico en Educación Primaria”. El proyecto busca investigar cómo las fuentes históricas pueden mejorar el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico e histórico en estudiantes de educación primaria. El proyecto tiene como objetivo fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre la causalidad, distinguir entre hechos e interpretación y, eventualmente, promover la conciencia histórica mediante la incorporación de fuentes históricas en el currículo. El estudio emplea una metodología cualitativa, examinando la literatura actual sobre cognición histórica, análisis crítico y la aplicación pedagógica de fuentes históricas. También abarca un examen de enfoques pedagógicos efectivos, incluida la utilización de fuentes históricas primarias y secundarias en entornos educativos. El proceso de recopilación de datos implicó la adquisición de material de bases de datos académicas, bibliotecas y plataformas digitales para establecer una base sólida para el desarrollo de recursos instructivos. La investigación indica que la integración de fuentes históricas en la educación puede mejorar notablemente la participación de los estudiantes en el aprendizaje activo. Las fuentes históricas, incluidos objetos, documentos y fotografías, facilitan la participación de los estudiantes con el contenido histórico, fomentando las habilidades analíticas y la comprensión contextual. El establecimiento de bancos de recursos diseñados para los grados de primaria (4° a 6°) proporciona a los educadores instrumentos prácticos para mejorar esta metodología de aprendizaje, fortaleciendo las habilidades de los

estudiantes en la comprensión cronológica y el desarrollo narrativo. El estudio concluye que la incorporación de fuentes históricas en la enseñanza primaria fomenta el fortalecimiento del pensamiento crítico e histórico al permitir que los alumnos interactúen activamente con el pasado. Subraya que el pensamiento histórico en la educación debe trascender la mera memorización, promoviendo un currículo centrado en el análisis, la interpretación y la empatía. Este método capacita a los estudiantes para analizar críticamente información compleja, proporcionándoles habilidades vitales para una ciudadanía responsable.

2.1.2 *Antecedentes nacionales*

Baltierrez (2024) realizaron una investigación titulada “Gestión del aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes sexto grado de primaria. IE Fe y Alegria N°12. Santa Rosa. Puente Piedra. Lima”. Esta investigación cuantitativa utilizó un enfoque hipotético-deductivo y una metodología cuasi-experimental para investigar los efectos de una metodología de aprendizaje centrada en la resolución de problemas (ABP) en las habilidades de pensamiento crítico de la muestra de estudiantes. Una muestra intencional de una población de 59 alumnos formó dos grupos: 29 niños de sexto grado en un grupo experimental y 30 en un grupo de control. El instrumento, cuya validez fue respaldada por expertos y cuya confiabilidad se verificó mediante el alfa de Cronbach, facilitó los análisis pertinentes. Los resultados indicaron que el método basado en ABP mejoró significativamente el pensamiento crítico en el grupo experimental. Por lo tanto, se determina que la implementación del método ABP logrará una mejora en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Garcia (2023) realizó una investigación titulada “Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública de Pisco”. El estudio tiene como objetivo diseñar estrategias de enseñanza para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes de quinto ciclo de primaria en una escuela pública de Pisco. Un cuestionario funcionó como la herramienta principal, complementada con entrevistas y encuestas para la recolección de datos. La muestra incluyó a 20 estudiantes de quinto ciclo y dos educadores. Los descubrimientos indicaron valores numéricos en varias categorías. Dentro de la categoría de "pensamiento reflexivo y razonamiento crítico", el 45,0% de los participantes fueron clasificados en un nivel deficiente. En "procesos cognitivos complejos", el 70,0% alcanzó un nivel moderado, mientras que el 45,0% demostró un logro moderado en "metacognición". De este modo, se puede afirmar que la necesidad de cultivar y perfeccionar habilidades de pensamiento crítico mediante el establecimiento de fundamentos teóricos y la formulación de metodologías de enseñanza contextualmente apropiadas.

Fiestas (2022) realizó una investigación titulada “Estrategias didácticas percibidas y pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa de Piura, 2021”. Esta investigación se enfocó en establecer una evaluación entre las prácticas pedagógicas y el pensamiento crítico, percibidos en los estudiantes del quinto ciclo en un centro educativo del nivel primaria ubicado en Piura. Su población fue de 200 alumnos del quinto ciclo, de género femenino, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico e intencional. La investigación adoptó un enfoque de metodología cuantitativa, el cual adoptó un diseño correlacional, no experimental y transversal. Se utilizó Microsoft Excel XP y SPSS versión 25 para la evaluación de la información, empleando el coeficiente de evaluación de Spearman como prueba estadística principal. La investigación empleó un cuestionario de enfoque, cuyo instrumento fue sometido a una evaluación realizada por expertos con su respectivo análisis de confiabilidad a través del alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron satisfactorios tanto para el cuestionario de tácticas de enseñanza percibidas y para la encuesta de pensamiento crítico con un resultado de ($\alpha = .768$) y ($\alpha = .781$) respectivamente. Los hallazgos señalaron una evaluación significativamente positiva entre los estilos pedagógicos percibidos y en cuanto a pensamiento crítico en estudiantes del quinto ciclo de una escuela de nivel primaria con ($Rho = .430$; $p < .01$). Se deduce que las estrategias pedagógicas percibidas están vinculadas con el fortalecimiento de la capacidad crítica en los alumnos, motivo por el cual la implementación de estas metodologías facilitará una mejora significativa en los estudiantes.

Salazar (2020) realizaron una investigación titulada “Estrategia didáctica de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”, Chiclayo”. Este estudio buscó diseñar un plan pedagógico para las habilidades cognitivas para estimular el razonamiento crítico en educandos de tercer grado A en la Escuela “Juan Mejía Baca” (I.E. 11016) en José Olaya-Chiclayo en 2019. El grupo poblacional de estudio y la muestra seleccionada comprendieron 26 niños de tercer grado. El estudio utilizó un enfoque de métodos mixtos, incorporando técnicas tanto cualitativas como cuantitativas, para dilucidar un problema educativo. Se entrevistó a quince maestros de escuela primaria para evaluar su comprensión teórica e instructiva del pensamiento crítico. Se realizó una evaluación pedagógica para los 26 alumnos, formulada de acuerdo con la Evaluación del Censo Estudiantil (ECE) del Ministerio de Educación, para evaluar su competencia en pensamiento crítico. Además, se monitoreó a 15 educadores para evaluar la eficacia de sus métodos de instrucción para fomentar las habilidades de los estudiantes en el pensamiento crítico. Los instrumentos fueron una entrevista para los docentes y un cuestionario enfocado al pensamiento crítico, ambos verificados mediante evaluación de expertos y que demostraron fiabilidad comprobada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con puntajes de 0.7 para habilidades intelectuales y 0.9 para pensamiento crítico, lo que confirma la confiabilidad de los instrumentos. El estudio encontró que los estudiantes de tercer grado muestran bajas habilidades de pensamiento crítico debido a métodos de enseñanza repetitivos. Se desarrolló y validó una estrategia

didáctica para mejorar el pensamiento crítico a través de actividades significativas y colaborativas. El pensamiento crítico requiere un desarrollo intencional a través de la enseñanza reflexiva y el apoyo familiar. Las estrategias efectivas ayudan a los estudiantes a analizar, razonar y proponer ideas, fomentando un proceso de aprendizaje más activo.

Yahuara (2020) realizaron una investigación titulada “Estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del 5° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 16573”. La finalidad fue realizar un programa con estrategias para la comprensión lectora y fomentar habilidades de análisis crítico en los educandos de quinto grado de la IE 16573. El estudio empleó un diseño no experimental, descriptivo-proposicional, que incluyó una muestra de 20 alumnos de quinto grado de la escuela Peña Blanca N° 16573. Los hallazgos revelaron la necesidad de un mayor énfasis en los aspectos de argumentación y posicionamiento, con un 60% de los estudiantes que exhibieron niveles inadecuados. En el ámbito de proporcionar soluciones alternativas, el 55% de los estudiantes exhibió un nivel inadecuado, seguido de cerca por la dimensión de inferir implicaciones o repercusiones, donde el 45% mostró una deficiencia. Finalmente, solo el 15% de los alumnos exhibió una deficiencia en sus habilidades analíticas. La investigación concluyó que la implementación de un programa de estrategias de comprensión lectora constituye un componente clave para el fortalecimiento del análisis crítico en los educandos del quinto grado. Estos resultados subrayan la necesidad de intervenciones específicas para mejorar el pensamiento crítico, con implicaciones para el diseño curricular y las prácticas de enseñanza que priorizan el desarrollo de habilidades analíticas y reflexivas en la educación primaria.

2.1.3 Antecedentes locales

Callohuanca (2022) realizó una tesis titulada “Estrategia de lectura crítico-reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2022”. El propósito de este estudio fue diseñar e implementar una estrategia de lectura que fomente la reflexión crítica con el fin de fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes del quinto ciclo de nivel primario. La investigación se orienta hacia una metodología cualitativa, adoptando un diseño fenomenológico, aplicado y de alcance transformativo. Para la recolección de datos utilizó una guía de observación centrada en las competencias vinculadas al pensamiento crítico aplicada a 10 alumnos y un cuestionario de entrevistas semiestructuradas dirigido a cinco docentes. Los hallazgos indicaron que los alumnos evidenciaron un nivel elevado de desarrollo del pensamiento crítico en el Proceso, reflejado en su habilidad para analizar e interpretar información y tomar decisiones fundamentadas en principios éticos y morales. No obstante, enfrentaron dificultades al momento de defender y justificar sus posturas o decisiones. Así mismo, se identificaron que los trabajos de lectura crítico-reflexiva fomentan la defensa de sus puntos de vista a través de la argumentación y preguntas socráticas y la lectura de textos como dilemas éticos, noticias periodísticas, historietas y poemas.

Como conclusión el estudio propone una acción basada en la lectura crítico-reflexiva orientada al estímulo del pensamiento crítico, que se revela pertinente, viable y eficiente. En el transcurso de esta acción, se fomentan la interpretación, el análisis y la toma de decisiones razonables.

Quispe (2022) realizó una tesis titulada “Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, Cusco-2022”. El objeto de estudio principal para esta investigación es la formulación de una estrategia basado en la resolución de Problemas y que promuevan el razonamiento crítico en los estudiantes del tercer grado de un centro educativo del nivel primaria. La investigación tiene un carácter cualitativo con un diseño fenomenológico, que permite comprender la situación que experimenta el estudiante en lo que respecta al pensamiento crítico, ya que se constata que los estudiantes presentan obstáculos a la hora de responder, resolver problemas y sugerir posibles soluciones frente a las distintas dimensiones asociadas al pensamiento crítico. Las inferencias emanadas de los estudios indican que la aplicación de la estrategia ABP en el proceso educativo promueve el pensamiento crítico mediante la promoción de competencias inherentes al pensamiento humano. Estos componentes resultan fundamentales para el desempeño académico de los alumnos en variados contextos académicos.

Solorzano (2022) realizó una investigación titulada “El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022”. El objetivo de esta investigación fue poner de manifiesto la efectividad del enfoque de aula invertida en el fomento del pensamiento crítico de los estudiantes de nivel primario en Cusco-2022. El método de investigación adoptado es cuantitativo aplicado y el diseño propuesto es cuasi experimental. En este estudio se involucró un grupo muestral de 60 estudiantes del sexto grado de primaria distribuidos en dos secciones A y B. El grupo experimental consistió en 30 estudiantes, mientras que el grupo control consistió en 30 estudiantes. La metodología de muestreo implementada es no aleatoria e intencional. La metodología adoptada fue la observación y el instrumento empleado para recolectar datos fue la "Prueba para Evaluar el Pensamiento Crítico (PEPC)", que se compuso de dieciocho preguntas acompañadas con sus correspondientes indicadores evaluativos asociados. La ejecución del programa fue implementada, considerando tanto las áreas de ciencia y tecnología como las de personal social. Los resultados obtenidos fueron procesados mediante la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, mientras que para el análisis inferencial se empleó la prueba t de Student para muestras independientes en caso de distribución normal y Ude Mann-Whitney para resultados cuando los datos no cumplieran con los supuestos de normalidad. El hallazgo evidencia una diferencia significativa entre la prueba inicial y la prueba final aplicada a los estudiantes, hecho que respalda la conclusión de que la implementación del enfoque de aula invertida resulta eficaz para la mejora del pensamiento crítico en los estudiantes.

Gambarini (2023) realizó una investigación titulada “Programa sobre estrategia de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Cusco 2023”. El objetivo de este estudio fue analizar si la implementación de un programa basado a partir de estrategias metacognitivas influye positivamente en el desarrollo del pensamiento crítico en educandos del tercer grado de primaria de una escuela pública del Cusco. Para ello, se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo con carácter aplicado, empleando un diseño tipo cuasi experimental que incluyó pruebas pre y post intervención, seguimiento longitudinal, alcance explicativo y un enfoque hipotético-deductivo. Para recopilar los datos, se utilizó una encuesta y una lista de verificación que permitió comparar los resultados previos y posteriores a la implementación del programa. La muestra, fue seleccionada de manera intencional y consistió en 60 educandos, todos ellos estudiantes de tercer grado de primaria, extraídos de una población total de 173 educandos. Los análisis estadísticos revelaron que, con un nivel de significancia del 0,05, la prueba de U Mann-Whitney arrojó un p-valor menor a 0.05 entre los resultados de las pruebas iniciales y finales, lo que permite confirmar la hipótesis planteada. En consecuencia, se determinó que el programa centrado en la metacognición tiene un impacto significativo en el desarrollo de las capacidades críticas de los educandos del tercer grado de una escuela pública del Cusco.

Zuta (2022) realizó una investigación titulada “Método de danza educativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primaria de Cusco, 2022”. El propósito inicial fue diseñar e implementar una propuesta educativa basada en la danza orientada a promover capacidad crítica en los alumnos de educación primaria pertenecientes a una escuela educativa pública del Cusco para el año 2022. Los propósitos concretos incluyen: a) examinar las habilidades relacionadas con la danza como medio para estimular la capacidad crítica en los alumnos, b) determinar el pensamiento crítico a partir de ocho dimensiones, y c) corroborar si la aplicación de este método contribuye de manera significativa al desarrollo de las diversas dimensiones del pensamiento crítico. La investigación implementó una metodología aplicada, con un diseño cuasi experimental y enfoque mixto, utilizando el método heurístico como herramienta metodológica. La intervención se organizó en dos grupos: un grupo sometido a la intervención y otro que no recibió tratamiento. Se compararon los resultados y los descubrimientos facilitaron el análisis comparativo de los datos obtenidos del instrumento aplicado antes y después de la intervención. Adicionalmente, se realizaron entrevistas a especialistas con el objetivo de promover y elaborar la metodología pertinente. Los descubrimientos derivados de la recolección de datos señalan que, en su fase inicial, ambos colectivos enfrentaban obstáculos en el fortalecimiento de su capacidad crítica. Subsecuentemente, tras la implementación de la estrategia evaluados mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, demuestran que el enfoque metodológico basado en el uso didáctico de la danza promueve de manera significativa en el fortalecimiento del pensamiento crítico en los educandos.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 *Estrategias didácticas*

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje cumplen funciones separadas pero interrelacionadas. Las estrategias de enseñanza son técnicas que utilizan los educadores para ofrecer asistencia pedagógica durante el proceso de aprendizaje, sirviendo como dirección externa. En cambio, las estrategias de aprendizaje son internalizadas por los estudiantes y abarcan conductas o enfoques que mejoran su capacidad para adquirir conocimientos, empleando con frecuencia muchos recursos y actividades. Las metodologías educativas contemporáneas subrayan la importancia de considerar a los estudiantes como contribuyentes analíticos y comprometidos en la formación de su conocimiento. Esto requiere que los educadores se adapten a las variaciones individuales del aprendizaje y promuevan el desarrollo personal (Baque & Portilla, 2021).

Los educadores deben comprender teorías y metodologías esenciales para abordar con competencia las cuestiones de la educación moderna. Además, las tácticas de enseñanza contemporáneas trascienden la planificación convencional; deben atender a la "mente virtual" de los estudiantes, que interactúan con el mundo y lo perciben de manera distintiva en la era digital. Los métodos didácticos son instrumentos cruciales para crear enfoques educativos. Proporcionan la aplicación de métodos que optimizan y aumentan la adquisición de conocimientos de los estudiantes, ajustándose a la dinámica cambiante de la educación (Baque & Portilla, 2021).

Duarte et al. (2022) indica que una estrategia didáctica es un conjunto meticulosamente diseñado de acciones, métodos, estrategias y actividades que emplean los educadores para organizar y ordenar el desarrollo del proceso educativo. La formulación de un enfoque eficaz requiere de conocimientos profesionales que permitan a los educadores idear técnicas diseñadas específicamente para perfeccionar su labor docente y facilitar la asimilación de los contenidos deseados por parte de los estudiantes.

Estas técnicas deben demostrar características distintivas: deben ser objetivas, adaptables, participativas e integradoras. Además, son procedimientos organizados, formalizados e impulsados por objetivos que requieren mejoras mediante la implementación real. La formulación de estrategias didácticas requiere la consideración de requisitos pedagógicos, metas, fases y acciones esenciales, junto con una evaluación de los resultados para identificar áreas de refinamiento y garantizar un progreso continuo. Las tácticas didácticas son instrumentos cruciales para los educadores, que les permiten adaptar sus métodos de enseñanza para lograr los objetivos de aprendizaje y abordar las necesidades cambiantes de los alumnos (Duarte et al., 2022).

Ponce y Arroyo (2022) añade que las estrategias didácticas son instrumentos cruciales que mejoran el proceso educativo al hacer que el conocimiento sea más asequible y fomentar entornos atractivos para los educandos. Comprenden recursos, actividades y enfoques sistemáticos diseñados para objetivos específicos, fomentando el aprendizaje significativo en diversos niveles educativos, incluido el preescolar. Las soluciones efectivas incorporan métodos interactivos y lúdicos que se ajustan a los objetivos curriculares, acomodándose al ritmo de los estudiantes y a sus necesidades individuales. En la educación virtual, estas tácticas utilizan medios digitales para mejorar la interactividad, la flexibilidad y la difusión de materiales. Al diseñar y organizar estratégicamente actividades que se ajusten a los objetivos, los educadores garantizan que las estrategias faciliten el desarrollo de habilidades y la adquisición de conocimientos significativos, mejorando así las experiencias educativas.

Las estrategias didácticas son materializaciones pragmáticas del modelo de proceso de enseñanza-aprendizaje, organizadas como un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo. Subrayan la necesidad de mejorar continuamente la calidad del aprendizaje centrándose en una educación contextualizada y social y profesionalmente pertinente, en contraposición a los enfoques de enseñanza convencionales. Estas tácticas fusionan y se relacionan con diversos componentes para proporcionar material transdisciplinario y significativo, ejemplificado en las matemáticas. Su implementación se adhiere a un marco jerárquico de tres niveles, lo que garantiza que todos los componentes estén alineados con el logro de los objetivos educativos generales y contribuyan a ellos (Rodríguez, 2021).

2.2.2 Características de las estrategias

Las características de las estrategias didácticas destacan su flexibilidad y eficacia para promover aprendizajes significativos. Estas técnicas requieren un enfoque calculado y meticulosamente organizado, basado en metodologías que promuevan la reflexión y la participación de los estudiantes. Los educadores deben utilizar instrumentos que evalúen y estructuren el aprendizaje, alineando las metodologías con los conocimientos existentes de los estudiantes y fomentando las habilidades de resolución de problemas tanto en situaciones académicas como del mundo real. El éxito de la implementación depende de la capacidad del educador para presentar contenidos personalizados a los requisitos de los estudiantes, destacando la metacognición y garantizando que las técnicas faciliten el logro de objetivos de aprendizaje específicos mediante una planificación meticulosa y una aplicación regulada (Patiño, 2023).

2.2.3 Clasificación de las estrategias de aprendizaje

La clasificación de las estrategias didácticas, como expone Patiño (2023), se puede dividir en cinco categorías clave:

Estrategias basadas en la atención, se centran en los procesos que mejoran la atención a la información, lo que garantiza que los estudiantes se comprometan de manera efectiva con el material que se presenta.

Estrategias de adquisición de información, implican métodos para transformar y organizar la información, lo que permite a los estudiantes distinguir entre ideas primarias y detalles secundarios para una mejor comprensión.

Estrategias de priorización y codificación, tienen como objetivo organizar y estructurar los temas antes de la instrucción, lo que promueve una mejor retención y comprensión. Se emplean técnicas como el resumen, el mapeo conceptual y la representación tabular para facilitar la memoria y la comprensión.

Estrategias de recuperación de información, al reconocer que la memoria es selectiva, estas estrategias ayudan a los estudiantes a acceder al conocimiento almacenado cuando lo necesitan. Técnicas como acrónimos, codificación por colores y otras herramientas mnemotécnicas ayudan a recuperar información relevante de manera eficiente.

Estrategias de transferencia y procesamiento, se centran en la aplicación de los saberes adquiridos en contextos cotidianos, haciendo hincapié en la comprensión e integración de la información en las actividades diarias mediante un procesamiento y una contextualización eficaces.

Esta clasificación ayuda a adaptar los enfoques educativos para mejorar los resultados del aprendizaje y conectar el conocimiento teórico con el uso práctico.

2.2.4 Enfoques pedagógicos para mejorar el aprendizaje

Las estrategias didácticas se pueden clasificar en tres categorías: pedagógicas, didácticas y centrados en el docente, cada uno de los cuales cumple determinadas funciones. Las técnicas didácticas generalmente enfatizan la dimensión práctica de la instrucción. La Didáctica Magna de Comenius enfatiza tres componentes fundamentales de la didáctica: didáctica general, didáctica especial y organización escolar. El objetivo principal de la orientación pedagógica es comprender la didáctica como una metodología y una forma de arte, apuntando a resultados de aprendizaje específicos al tiempo que fomenta el desarrollo cognitivo y social del alumno (Aguirre, 2024).

Ferreiro y Teberosky (1979, como se citó en Aguirre, 2024) afirman que la lectura implica la construcción del significado de un texto. Proporcionan muchos ejercicios para enseñar a los niños a leer. La actividad inicial implica predecir el contenido de un texto. Antes de leer una fábula, el instructor aclararía que la narración involucra animales que conversan entre sí y con humanos. Esto fomenta la curiosidad y prepara al alumno para el proceso de lectura. Otro enfoque consiste en utilizar libros ilustrados para fomentar la narración de historias, fomentando así la imaginación y la creatividad. Además, los educadores pueden mostrar una selección de portadas de libros, ofreciendo resúmenes sucintos de cada una y, a continuación, clasificándolas en consecuencia. El interés posterior de los alumnos por libros concretos indica su compromiso con el material.

Otras tácticas incluyen lecturas dirigidas por el profesor, en las que la narración oral de una narración puede despertar la curiosidad de los niños y fomentar la apreciación de la importancia de la lectura. Por último, las excursiones, como las visitas al zoológico o a museos, permiten a los alumnos relacionar experiencias del mundo real con sus lecturas, lo que mejora su comprensión del libro. Estas tácticas facilitan la enseñanza de la lectura y, al mismo tiempo, promueven la creatividad, la imaginación y el desarrollo cognitivo de los alumnos.

2.2.5 *Pensamiento crítico*

El pensamiento crítico es un talento esencial definido por el razonamiento introspectivo y lógico enfocado en comprender, evaluar y abordar problemas. Históricamente basado en la argumentación y el razonamiento lógicos, se ha transformado en un componente fundamental en todos los niveles educativos, ayudando a los estudiantes a involucrarse críticamente en sus esfuerzos y mejorar su juicio (Mamani, 2023). Este talento abarca capacidades cognitivas como la interpretación, el análisis, la evaluación, la inferencia y la autorregulación. Requiere razonamiento lógico y escepticismo para evaluar hechos y derivar conclusiones confiables. El pensamiento crítico trasciende los ámbitos de la toma de decisiones y la resolución de conflictos al incluir emociones, valores y subjetividad, al tiempo que enfatiza la racionalidad y la lógica.

Mejora la creatividad al promover la originalidad y la flexibilidad, estimulando así el pensamiento de orden superior. Los pensadores críticos reconocen suposiciones, evalúan argumentos, examinan hechos y formulan juicios bien fundamentados. En educación, cultivar el pensamiento crítico implica tácticas que mejoran la metacognición y el aprendizaje significativo, empoderando a los estudiantes para convertir el conocimiento y abordar problemas del mundo real de manera competente.

El pensamiento crítico es un elemento fundamental del crecimiento personal, intelectual y social, que promueve la acción racional, la búsqueda de la justicia y la resolución de conflictos en varios ámbitos. Esta habilidad se cultiva a través de métodos educativos intencionales, destacando su

capacidad transformadora para desarrollar individuos informados, competentes y proactivos (Silva Dulanto, 2023).

2.2.6 *La importancia de cultivar el pensamiento crítico*

El pensamiento crítico es vital para los alumnos, ya que mejora las habilidades académicas y los prepara para futuros problemas. Abarca competencias esenciales como el análisis, la inferencia, la interpretación, la explicación, la autorregulación y la evaluación. El pensamiento crítico cultiva la curiosidad y la pasión por el aprendizaje, impulsando a los estudiantes a buscar nuevas experiencias, resolver dificultades de manera eficaz y establecer procesos cognitivos estructurados que dan lugar a conocimientos significativos (Carrillo, 2024). Este método facilita la comprensión y la retención de información por parte de los educandos más allá de la mera memorización, al tiempo que les permite evaluar los problemas de forma lógica y elegir soluciones sistemáticas. Además, el pensamiento crítico fomenta la creatividad al facilitar la resolución innovadora de problemas.

El pensamiento crítico es fundamental para la educación, ya que facilita la habilidad de "aprender a aprender" y permite a los estudiantes participar en un aprendizaje independiente durante toda la vida. Es esencial para el éxito personal, profesional y social, ya que mejora la toma de decisiones, la resolución de problemas, la creatividad, la autonomía, la comunicación y la ciudadanía responsable. Promover el pensamiento crítico beneficia tanto a los individuos como a la sociedad en su conjunto (Carrillo, 2024).

2.2.7 *Mejora del pensamiento crítico en estudiantes de primaria*

El desarrollo del pensamiento crítico en los niños de primaria es un objetivo fundamental de la educación contemporánea, diseñado para dotar a los estudiantes de fuertes capacidades cognitivas y adaptativas para las dificultades futuras. Durante esta fase de desarrollo, los niños comienzan a cultivar su capacidad de analizar, evaluar y sintetizar el conocimiento de manera lógica y reflexiva. El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) destaca la importancia del pensamiento crítico en el segundo nivel de educación primaria, abogando por un enfoque holístico que promueva la comunicación, el razonamiento lógico, la creatividad y la síntesis de la conciencia personal, social y ambiental.

La integración del pensamiento crítico en el currículo de primaria requiere la utilización de herramientas pedagógicas que promuevan la indagación, el análisis y la reflexión. Los debates, la resolución de problemas, los estudios de casos y los proyectos colaborativos ofrecen a las jóvenes oportunidades de participación activa en su aprendizaje, fomentando el crecimiento intelectual y personal continuo. El Ministerio de Educación destaca la necesidad de métodos pedagógicos que respondan a los problemas modernos promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico y las

disposiciones proactivas, trascendiendo la simple memorización (Consejo Nacional de Educación, 2007).

La curiosidad innata de los niños proporciona una base sólida para cultivar habilidades de pensamiento crítico. Al promover la indagación, la exploración y el autodescubrimiento, los educadores pueden cultivar habilidades lógicas y sistemáticas de resolución de problemas. Este enfoque permite a los niños analizar obstáculos, discernir respuestas y tomar decisiones informadas, cultivando la confianza y una actitud de crecimiento vital para el aprendizaje de por vida.

2.2.8 Dimensiones del pensamiento crítico

Fernandez (2024) explica que las siguientes dimensiones son clave para comprender y aplicar el pensamiento crítico de manera eficaz:

- A. **Analizar información:** esta dimensión implica descomponer un objeto o concepto en sus componentes e identificar las conexiones entre ellos. Incluye definir objetivos para el análisis, reconocer diferentes elementos y descubrir los principios o reglas que guían o integran las partes.
- B. **Inferir implicancias:** en esta dimensión, la información se deriva de datos existentes, se interpreta, se traduce y se extrapola. Requiere establecer objetivos claros, analizar y relacionar la información, identificar suposiciones, reconocer relaciones de causa y efecto y hacer generalizaciones y predicciones.
- C. **Proponer alternativas de solución:** se centra en superar obstáculos para alcanzar las metas. Implica definir objetivos, identificar y analizar problemas y condiciones iniciales, delinear desafíos y recursos disponibles, formular y evaluar posibles soluciones e implementar acciones mientras se evalúan tanto los procesos como los resultados.
- D. **Argumentar posición:** esta dimensión se centra en seleccionar un plan de acción para cumplir los objetivos. Requiere identificar, analizar y evaluar metas y opciones mientras se consideran las limitaciones, los valores, los impactos potenciales y los costos. Esto incluye priorizar alternativas y recursos, elegir la mejor opción y ejecutarla mientras se monitorean los procesos y los resultados.

Estas dimensiones trabajan juntas para fomentar habilidades integrales de pensamiento crítico, lo que permite a las personas abordar los problemas de manera sistemática y desarrollar soluciones razonadas y efectivas.

2.3 Definición de términos

2.3.1 *Pensamiento crítico.*

La capacidad de analizar, evaluar y sintetizar información de manera lógica y reflexiva. Implica interpretar datos, tomar decisiones informadas, resolver problemas y construir argumentos respaldados por evidencia.

2.3.2 *Estrategias didácticas.*

Métodos o técnicas que se utilizan en la enseñanza para facilitar el aprendizaje y asegurar el desarrollo de habilidades específicas, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas.

2.3.3 *Análisis.*

El proceso de descomponer información compleja en componentes más pequeños para comprender su estructura e interrelaciones.

2.3.4 *Inferencia.*

Sacar conclusiones lógicas de la información disponible mediante la interpretación, extrapolación y conexión de puntos de datos.

2.3.5 *Argumentación.*

El proceso de construir y presentar una postura lógica basada en evidencia sobre un tema o asunto en particular, considerando puntos de vista opuestos.

2.3.6 *Resolución de problemas.*

El acto de identificar desafíos, evaluar posibles soluciones e implementar estrategias para superar obstáculos y alcanzar objetivos.

2.3.7 *Autonomía de aprendizaje.*

La capacidad de los estudiantes de responsabilizarse de su propia educación, aplicando el pensamiento crítico y la autorregulación para explorar el conocimiento de forma independiente.

2.3.8 Habilidades cognitivas superiores.

Habilidades cognitivas avanzadas, como el pensamiento crítico, la creatividad, el análisis y la resolución de problemas, que van más allá del recuerdo básico de hechos.

2.3.9 Metacognición.

La conciencia y comprensión de los propios procesos de pensamiento, incluida la planificación, el seguimiento y la evaluación de las propias estrategias de aprendizaje.

2.3.10 Soluciones innovadoras.

Enfoques creativos y originales para abordar problemas o desafíos, que a menudo implican pensamiento innovador y adaptabilidad.

2.3.11 Reflexión.

El proceso de examinar los propios pensamientos, acciones y decisiones para obtener conocimientos más profundos y mejorar los resultados futuros.

2.3.12 Colaboración.

Trabajar en conjunto con otros para lograr un objetivo común, a menudo combinando perspectivas y habilidades diversas.

2.3.12 Curiosidad.

Deseo natural de explorar, hacer preguntas y buscar conocimiento o comprensión sobre el mundo.

2.3.13 Evaluación.

Proceso de evaluar la validez, confiabilidad y relevancia de la información o las ideas, a menudo para determinar su efectividad o veracidad.

2.3.14 Síntesis.

Combinar diferentes piezas de información para formar una comprensión integral o crear nuevas ideas.

2.3.15 Desarrollo cognitivo.

Progresión de las habilidades intelectuales como el pensamiento, el razonamiento, la resolución de problemas y la comprensión.

2.3.16 Causa-efecto.

Relación entre eventos en la que un evento (la causa) conduce a la ocurrencia de otro evento (el efecto).

2.3.17 Toma de decisiones.

Proceso de elegir entre múltiples opciones o cursos de acción basados en el análisis y la evaluación.

2.3.18 Juicio.

La capacidad de tomar decisiones razonadas o formar opiniones sensatas mediante el análisis e interpretación de evidencias.

2.3.19 Estrategias educativas.

Enfoques planificados diseñados para lograr resultados de aprendizaje específicos, incluido el fomento del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades para resolver problemas.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

3.1.1 *Hipótesis general*

Las estrategias didácticas mejoran el pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de analizar información en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de inferir implicaciones en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de proponer alternativas de solución en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de argumentación de posición en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 *Variable independiente*

Estrategias didácticas

3.2.2 *Variable dependiente*

Pensamiento crítico

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Estrategias didácticas	Jiménez y Robles (2016, como se citó en Del Aguila, 2021) definen las estrategias de enseñanza como la aplicación prudente de métodos, técnicas y combinaciones de medios que permitan a los estudiantes alcanzar objetivos predeterminados de manera eficaz y eficiente. Sostienen que los educadores deben comprender a fondo los conceptos y metodologías pedagógicas esenciales para asegurar el éxito a pesar de los considerables desafíos inherentes al proceso educativo.	Las estrategias didácticas se miden a través de las siguientes dimensiones, en fortalecer la competencia de análisis de información, reforzar la competencia de inferir implicancias, enfocarse en la competencia de proponer alternativas de solución y enriquecer la competencia de argumentar posición.	Fortalecer la competencia de análisis de información Reforzar la competencia de inferir implicancias Enfocarse en la competencia de proponer alternativas de solución. Enriquecer la competencia de argumentar posición.	Competencia: identificar y extraer la idea principal Competencia: identificar la problemática del contexto Competencia: ubicar a los sujetos participantes y sus acciones Competencia: determinar las causas y consecuencias del problema Competencia: deducir o derivar las implicancias. Competencia: establecer correspondencia entre sujetos involucrados e implicancias. Competencia: plantear consecuencias y/o implicancias relacionadas con el análisis de la información Competencia: establecer coherencia entre alternativas y problema. Competencia: involucrar a su entorno cercano en las alternativas. Competencia: Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema. Competencia: Sustentar ideas y conclusiones expuestas.

Pensamiento crítico	Implica el riguroso proceso intelectual de conceptualizar, utilizar, analizar, sintetizar y/o evaluar eficazmente el material adquirido mediante la observación, la experiencia, la reflexión, el razonamiento o la comunicación para informar creencias y acciones (Paul y Elder 2003, como se cito en Fernández, 2024)	El pensamiento crítico se dimensiona en analizar la información, inferir implicancias, proponer alternativas de solución y argumentar posición; los cuales se medirán mediante una prueba de lectura.	Analizar información	Dado un texto, identificar y extraer la idea principal. Dado un caso, identificar la problemática del contexto. Dado un caso, ubicar a los sujetos participantes y sus acciones. Dado un caso, determinar las causas y consecuencias del problema.
			Inferir implicancias	Dado un contexto, deducir o derivar las implicancias. Establecer correspondencia entre sujetos involucrados e implicancias. Plantear consecuencias y/o implicancias relacionadas con el análisis de la información.
			Proponer alternativas de solución	Establecer coherencia entre alternativas y problema. Crear alternativas posibles de realizar. Involucrar a su entorno cercano en las alternativas.
			Argumentar posición	Asumir postura a favor o en contra, en relación al tema. Exponer las razones de la postura asumida. Sustentar ideas y conclusiones expuestas.

Nota: Elaboración propia

3.3 Método de investigación

El enfoque hipotético deductivo se define como una estrategia científica orientada a generar conocimiento mediante la formulación de hipótesis, las cuales son verificadas mediante observación, la experimentación y el pensamiento lógico. Este método, ampliamente utilizado en la ciencia moderna, tiene como propósito corroborar o refutar teorías de manera estructurada y rigurosa (Hernandez S. , 2014)

3.3.1 Enfoque de investigación

Esta investigación tiene como objetivo desarrollar y proponer estrategias didácticas para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de cuarto grado de la ciudad de Cusco durante el año académico 2025. Adopta un enfoque cuantitativo, enfatizando la recopilación y análisis de datos numéricos para evaluar la efectividad de la intervención y establecer relaciones causales entre las estrategias de enseñanza y el fortalecimiento de las habilidades de pensamiento crítico.

3.3.2 Tipo de investigación

La investigación se clasifica como aplicada, ya que se centra en la solución de un problema práctico en educación mediante la introducción de estrategias innovadoras destinadas a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El estudio busca cerrar la brecha entre el conocimiento teórico y las prácticas en el aula.

3.3.3 Alcance o nivel de investigación

El nivel explicativo del estudio refleja su objetivo de identificar y analizar los factores y mecanismos a través de los cuales las estrategias didácticas propuestas afectan el desarrollo del pensamiento crítico. Al explorar las relaciones de causa y efecto, la investigación tiene como objetivo generar conocimientos sobre cómo las prácticas de enseñanza específicas influyen en las habilidades cognitivas.

3.3.4 Diseño de investigación

El diseño cuasi experimental se emplea para facilitar una comparación rigurosa entre un grupo de tratamiento (estudiantes que recibirán la intervención) y un grupo de control (estudiantes que seguirán el currículo tradicional). Este diseño es particularmente adecuado para entornos educativos donde la asignación aleatoria es un desafío, asegurando un equilibrio entre el control experimental y la viabilidad práctica.

3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

La población objetivo consiste en estudiantes de cuarto grado matriculados en una escuela pública en Cusco. Se utilizará un método de muestreo intencional para seleccionar escuelas y aulas que cumplan con criterios específicos, como accesibilidad, disposición a participar y similitud en el desempeño académico inicial.

3.4.2 Muestra

La muestra se dividirá en dos grupos:

Grupo experimental: estudiantes expuestos a las estrategias didácticas propuestas destinadas a fomentar el pensamiento crítico.

Grupo de control: estudiantes que siguen las metodologías de enseñanza estándar sin la implementación de las nuevas estrategias.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

La técnica utilizada en este caso es la evaluación educativa, que consiste en valorar sistemáticamente las capacidades, conocimientos y habilidades de los estudiantes para determinar su nivel de comprensión y pensamiento crítico. Se centra en la recopilación de información para evaluar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje e identificar áreas de mejora (Valderrama & Jaimes, 2019).

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado es una prueba educativa, específicamente una prueba de comprensión lectora diseñada para estudiantes de cuarto grado. Esta prueba mide la capacidad de pensamiento crítico de los estudiantes evaluando su capacidad para analizar, interpretar y comprender el contenido de las lecturas. La prueba se acompaña de una rúbrica que proporciona criterios para calificar y evaluar el desempeño de los estudiantes, asegurando una evaluación objetiva y consistente (Valderrama & Jaimes, 2019).

3.6 Aspectos éticos

El estudio cumplirá con los estándares éticos, incluida la obtención del consentimiento informado de los padres o tutores, la garantía de la confidencialidad de los participantes y la minimización de las interrupciones a las actividades regulares del aula. Además, todos los estudiantes participantes, independientemente de la asignación grupal, tendrán acceso a las estrategias mejoradas una vez que concluya el estudio para garantizar beneficios equitativos.



CAPITULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

El uso de estrategias didácticas mejora significativamente el pensamiento crítico en estudiantes de 4to de primaria. Las investigaciones evidencian que estrategias como la lectura crítico-reflexiva, el aprendizaje basado en problemas (ABP), la metodología de aula invertida, la metacognición y la danza educativa contribuyen a potenciar a las distintas dimensiones del pensamiento crítico. Estas estrategias permiten a los estudiantes analizar, interpretar, razonar, proponer soluciones y argumentar sus posiciones, lo que implica una mejora integral en su capacidad de pensamiento crítico.

La implementación de estrategias de lectura crítico-reflexiva y de comprensión lectora fomenta la competencia de análisis al promover la formulación de preguntas socráticas y lectura de textos con dilemas morales lo cual permite a los estudiantes analizar de forma más eficiente la información presentada, ya que se enfrentan a dilemas que los obligan a reflexionar, interrogar y desglosar la información en sus partes esenciales.

Las estrategias didácticas enfocadas en la comprensión lectora y la formulación de preguntas abiertas mejoran la capacidad de los estudiantes para inferir implicancias. Esto se debe a que estas estrategias requieren que los estudiantes vayan más allá de la información explícita y generen conclusiones o posibles consecuencias de los hechos analizados. Yahuara en su investigación titulada “Estrategias de comprensión lectora para la mejora del pensamiento crítico” mostro que la implementación de un programa de comprensión lectora mejoro la capacidad de los estudiantes para inferir implicancias, aunque inicialmente se observo una deficiencia en esta dimensión en un 45% de los estudiantes.

La aplicación de estrategias como el ABP y la lectura crítico-reflexiva permite a los estudiantes generar y proponer alternativas de solución a los problemas planteados, lo que se traduce en un aprendizaje significativo y una mejora en sus habilidades de razonamiento crítico.

Las estrategias didácticas que promueven la argumentación, como la lectura crítico-reflexiva, el aula invertida y el aprendizaje basado en problemas, permiten que los estudiantes desarrollen la habilidad de argumentar posiciones. Estas metodologías exigen a los estudiantes justificar sus ideas y decisiones, fortaleciendo su capacidad de defensa argumentativa.

Estas estrategias didácticas, tienen una alta efectividad y sustentabilidad, ya que fueron aplicados por diferentes autores, quienes se centraron en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, los cuales tuvieron resultados significativos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Bardales, R. L. (2024). *Estrategias didácticas para la alfabetización temprana en educación inicial de Lima Norte* [Universidad de Ciencias y Humanidades]. <http://hdl.handle.net/20.500.12872/968>
- Baltierrez Chumacero, Y. E. (2024). *Gestión del aprendizaje basado en problemas y pensamiento crítico en estudiantes sexto grado de primaria. IE Fe y Alegría N°12. Santa Rosa. Puente Piedra. Lima* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/23769>
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(5), 75–86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62–79. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.004>
- Callohuanca Mamani, W. (2022). *Estrategia de lectura crítico-reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa primaria de Cusco-2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97919>
- Cardenas Sanabria, M. (2024). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Primaria. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*, 5(3), 1274–1293. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i3.332>
- Carrillo Guerrero, S. D. (2024). *Las preguntas retadoras para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del 2.º grado de primaria* [Universidad de Piura]. <https://hdl.handle.net/11042/6882>
- Cerdas Aguëro, G., López Hernández, M., & González Esquivel, N. M. (2022). *Estudio de la cultura visual en estudiantes de cuarto grado de primaria como fuente de información para incentivar el pensamiento crítico por medio de talleres artísticos - visuales en el Sistema Educativo San Lorenzo* [Universidad Nacional de Costa Rica]. <https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/41eb2066-6475-48f5-93d4-2a147aef8319/content>
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Proyecto educativo nacional al 2021*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>

- Del Aguila Allain, M. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el pensamiento crítico en el nivel inicial, provincia de Zarumilla-2021* [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77554>
- Doll Castillo, I., & Parra Vásquez, C. (2021). Impacto del desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en la comprensión lectora de estudiantes de enseñanza básica. *Nueva revista del Pacífico*, 75, 158–180. <https://doi.org/10.4067/S0719-51762021000200158>
- Duarte, J. E., Niño Vega, J. A., & Fernández Morales, F. H. (2022). Simulando y resolviendo, la teoría voy comprendiendo: una estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de la física. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), 158–173. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1634>
- Fernandez-Gonzales, P. (2024). *Método socrático para desarrollar el pensamiento crítico en niños de sexto grado en la I.E. N° 01012 – Moyobamba, 2019* [Universidad Nacional de San Martín]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/9383644>
- Fiestas Rumiche, J. L. (2022). *Estrategias didácticas percibidas y pensamiento crítico en estudiantes del V ciclo de educación primaria de una institución educativa de Piura, 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
- Galeano, M. del C., Kerling, N., Bagnoli, L., & González, H. A. (2023). Pensamiento Crítico en estudiantes de nivel medio: Estudio comparativo entre dos modelos pedagógicos. *Revista de la Sociedad Científica del Paraguay*, 28(1), 141–155. <https://doi.org/10.32480/rscp.2023.28.1.141>
- Gambarini Vera, M. (2023). *Programa sobre estrategia de metacognición en el pensamiento crítico en estudiantes de una institución educativa Cusco 2023* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/127993>
- García Tornero, F. A. (2023). *Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico de los estudiantes de una institución educativa pública de Pisco* [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13091>
- Jiménez, L. Á., & Martínez, G. E. (2022). *Integración de los fundamentos del pensamiento crítico en la planeación de la enseñanza en Educación Ambiental a través de una estrategia didáctica gamificada* [Universidad de Córdoba]. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/ce0b08df-a2d0-4fda-902d-86bccae36f5c/content>
- Lazo Oblitas, E. E. (2024). *Trabajo colaborativo y su influencia en el pensamiento crítico en*

- estudiantes de una universidad privada del Cusco, 2024* [Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/151776>
- Lengua Cantero, C., Bernal Oviedo, G., Flórez Balboza, W., & Velandia Fera, M. (2020). Tecnologías emergentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje: hacia el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.435611>
- Mamani Condori, R. A. (2023). *Pensamiento crítico y enseñanza de la matemática en educación primaria de la UGEL El Collao - 2022* [Universidad Nacional Del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21699>
- MINEDU. (2016). *Currículo nacional de educación básica*. Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Patiño Villena, S. (2023). *El Huayno como estrategia didáctica para desarrollar la competencia: Construye su identidad*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Privada Pukllasunchis.
- Pérez-Morán, G., Bazalar-Palacios, J., & Arhuis-Inca, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–11. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.15>
- Ponce Mera, P., & Arroyo Vera, Z. J. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 10(20), 16–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8336514>
- Puerta-Vásquez, S. M., & Suárez-Molina, V. J. (2022). Estrategia didáctica mediada por el aprendizaje autorregulado para el desarrollo del pensamiento crítico en educación artística. *INNOVA Research Journal*, 7(1), 38–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8226554>
- Quispe Paccha, E. (2022). *Estrategia educativa de aprendizaje basado en problemas para la potenciación del pensamiento crítico en estudiantes de primaria, Cusco-2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98060>
- Remedios González, R. (2021). *El uso de fuentes históricas para la mejora del pensamiento histórico y desarrollo del pensamiento crítico en Educación Primaria* [Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir]. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/2035>

- Rodríguez, A. (2021). Estrategia Didáctica para el Proceso Enseñanza-Aprendizaje contextualizado de matemáticas discretas en tecnologías de la información. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 14(1), 69–83. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590397>
- Salazar Aguirre, D. E. (2020). *Estrategia didáctica de habilidades intelectuales para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de la I.E 11016 “Juan Mejía Baca”, Chiclayo* [Universidad Señor de Sipan]. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/7065>
- Silva Dulanto, J. V. (2023). *Aprendizaje cooperativo y el pensamiento crítico de los estudiantes de primaria de una institución pública Lima -2023* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/134415>
- Solorzano Quispe, L. (2022). *El modelo aula invertida para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de educación primaria del Cusco- 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98895>
- Valderrama Mendoza, S., & Jaimes Velásquez, C. (2019). *El desarrollo de la tesis. Descriptiva-comparativa, correlacional y cuasiexperimental* (Editorial San Marcos (ed.)). <https://es.scribd.com/document/673391204/El-Desarrollo-de-La-Tesis-Santiago-Valderrama-Mendoza-2-1>
- Yahuara Huaman, A. (2020). *Estrategias de comprensión lectora para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes del 5° Grado de primaria de la Institución Educativa N° 16573* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/48225>
- Zuta Conde, L. (2022). *Método de danza educativa para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes del nivel primaria de Cusco, 2022* [Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97649>

ANEXOS

6.1 Cronograma de actividades

Tabla 2

Cronograma de actividades

N°	Actividades	AÑO 2025											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Descripción del problema			X									
2	Formulación del problema de investigación			X									
3	Formulación del objetivo de la investigación				X								
4	Planteamiento de la justificación					X							
5	Delimitación de la información						X						
6	Limitaciones de la investigación							X					
7	Análisis de antecedentes							X					
8	Marco teórica									X			
9	Planteamiento de la hipótesis de la investigación										X		
10	Operacionalización de variables											X	
11	Elaboración de las conclusiones												X
12	Revisión de la investigación												X

Nota: Elaboracion propia

6.2 Matriz de consistencia

Tabla 3

Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará el pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco?</p> <p>Problemas específicos: ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de analizar información en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco? ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de inferir implicancias en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco? ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de inferir implicaciones en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco? ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de proponer alternativas de solución en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco? ¿De qué manera el uso de estrategias didácticas mejorará la capacidad de argumentar posiciones en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco?</p>	<p>Objetivo General: Plantear estrategias didácticas para la mejora del pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.</p> <p>Objetivos Específicos: Plantear estrategias didácticas para la mejora la capacidad de analizar información en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco. Plantear estrategias didácticas para la mejora la capacidad de inferir implicaciones en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco Plantear estrategias didácticas para la mejora la capacidad de proponer alternativas de solución en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco. Plantear estrategias didácticas para la mejora la capacidad de argumentación de posición en alumnos de 4° de primaria una institución educativa pública del Cusco.</p>	<p>Hipótesis General: Las estrategias didácticas mejoran el pensamiento crítico en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.</p> <p>Hipótesis Específicas: Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de analizar información en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco. Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de inferir implicaciones en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco. Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de proponer alternativas de solución en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco. Las estrategias didácticas favorecen la capacidad de argumentación de posición en alumnos de 4° de primaria de una institución educativa pública del Cusco.</p>	<p>Variable 1°: Estrategias didácticas</p> <p>Variable 2°: Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones Analizar información Inferir implicancias Proponer alternativas de solución Argumentar posición</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicado</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: Cuasi experimental</p> <p>Técnicas: Test</p> <p>Instrumentos: Prueba escrita.</p>

Nota: Elaboración propia