

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



**ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONDUCTA AGRESIVA
EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE NIVEL INICIAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCERITO, WANCHAQ -
2024**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL
GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

TESIS PRESENTADA POR:

GIANELA ALTAMIRANO QUISPE

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2024






24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 13 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACION

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Me dirijo a usted para poner en conocimiento mi trabajo de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DEL NIVEL INICIAL” que tiene como propósito analizar las conductas agresivas en los niños de 5 años del nivel inicial y su relación con los estilos de crianza, también catalogaremos los principales estilos de crianza de los niños en estudio.

La conducta agresiva en los estudiantes de nivel inicial ha generado preocupación en los maestros de la institución educativa, es por ello que se realizara el estudio para analizar la relación con los estilos de crianza de los padres de familia de la institución educativa.

de antemano agradecida por la atención y permitirme compartir la información de mi trabajo de investigación.

Gianela Altamirano Quispe

INDICE DEL CONTENIDO

CAPÍTULO I.....	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción del problema.....	1
1.2. Formulación del problema.....	1
1.2.1. Problema General.....	1
1.2.2. Problemas específicos.	1
1.3. Objetos de la investigación.....	2
1.3.2. Objetivos específicos.....	2
1.4. Justificación e importancia del estudio	2
1.5. Delimitación de la investigación.....	3
1.5.1. Delimitación espacial	3
1.5.2. Delimitación Especial.....	3
1.5.3. Delimitación especial	3
1.5.4. Delimitación temporal.....	3
CAPITULO II.....	5
2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL	5
2.1. Antecedentes de la investigación.....	5
2.1.1. antecedentes internacionales.....	5
2.1.2. antecedentes nacionales.....	6
2.2. Bases teórico-científicas.....	6
2.2.1. Estilos de crianza	6
2.2.2. Conducta agresiva.....	9
2.2.3. Teorías relacionadas.....	10
2.3. Definición de términos.....	12
CAPITULO III.....	13
3. MARCO METODOLÓGICO	13
3.1. Hipótesis de la investigación	13
3.1.1. Hipótesis general.....	13
3.1.2. Hipótesis específicas	13
3.2. Variables de la investigación.....	13
3.2.1. Variables independientes.....	13
3.2.2. Variable 1: Estilos de crianza	13
3.2.3. Variable 2: conducta agresiva.....	13
3.2.4. Operacionalización de variables	14
Variable 1: Estilos de crianza.....	14

Variable 2: conducta agresiva	16
CAPITULO III.....	16
3. MARCO METODOLÓGICO	16
3.1. Hipótesis de la investigación	16
3.1.1. Hipótesis general.....	16
3.1.2. Hipótesis específicas	16
3.2.1. Variables independientes.....	16
3.2.2. Variable 1: Estilos de crianza	16
3.2.3. Variable 2: conducta agresiva.....	16
3.3. Método de investigación	18
3.3.1. Enfoque de investigación.....	18
3.3.2. Tipo de investigación	18
3.3.3. Alcances o nivel de investigación	18
3.4. Población y muestra de estudio	19
3.4.1. Población.....	19
3.4.2. Muestra.....	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5.1. Técnicas.....	19
3.5.2. Instrumentos.....	19
3.6. Aspectos éticos	20
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21
ANEXOS.....	22

CAPÍTULO I:

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

En la actualidad la conducta agresiva genera un impacto en el comportamiento infantil ya que forma parte del entorno social, debido a que en el núcleo familiar existen descuidos en cuanto a estilos de crianza.

El entorno familiar es esencial para el desarrollo infantil, en vista de que los niños aprenden a través de la observación, y cualquier tipo de conducta agresiva tanto física, verbal, intencional, reactiva, etc. Genera un factor de riesgo en los miembros menores del hogar. Estas conductas agresivas pueden afectar en su desenvolvimiento social y académico puesto que presentan dificultades para comunicarse y resolver problemas en su entorno social; como que también influyen en su desarrollo emocional, personal y lo más importante en formación de la autoestima.

Es por ello que vemos que existe una relación entre las conductas agresivas y los estilos de crianza.

1.2. Formulación del problema.

1.2.1. Problema General.

- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos.

- ¿Qué relación existe entre el estilo democrático y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024?
- ¿Qué relación existe entre el estilo indiferente y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024?
- ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024?
- ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024?

1.3. Objetos de la investigación.

1.3.1. Objetivo General

- Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Determinar la relación entre el estilo democrático y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024.
- Determinar la relación entre el estilo indiferente y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024.
- Determinar la relación entre el estilo permisivo y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024.
- Determinar la relación entre el estilo autoritario y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

El presente proyecto se justifica en los siguientes aspectos:

Justificación teórica, cumple un papel significativo porque permite profundizar los conocimientos entre estilos de crianza y su relación en las conductas agresivas en los niños de 5 años. En esta investigación realizamos un análisis de los niños en diversas instituciones del distrito de Wánchaq provincia de Cusco y logramos descubrir la falta de conocimiento y el descuido por parte de los padres de familia en enfatizar el tema de la conducta agresiva, por ende, vi por conveniente la aplicación de este trabajo de investigación.

Justificación pedagógica, tendremos en cuenta su rol fundamental porque enriquecerá el trabajo pedagógico que nos permite conocer y comprender la relación de los estilos de crianza y sus efectos en la conducta agresiva, y así generar nuevas formas de enseñanza con un mejor desenvolvimiento laboral entre maestros y padres de familia, con el fin de enriquecer valores en los niños dentro y fuera del aula.

Justificación social, en los resultados de observar el valor positivo en la relación de estilos de crianza en las conductas agresivas de los niños de 5 años, también lograremos observar los beneficios que traen un estilo de crianza democrática en la reducción de conducta agresiva y su impacto en la sociedad generando seguridad comunitaria y una calidad de vida saludable.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El presente estudio se realizará en la Institución Educativa Inicial Particular LUCERITO ubicada en el distrito de Wánchaq, provincia de Cusco. Nuestra institución educativa fue elegida de muchas instituciones debido a que su diversidad socioeconómica nos permite realizar diversos análisis ya que tienen diferentes realidades familiares de la sociedad.

1.5.2. Delimitación temporal

El presente estudio se realizará durante el segundo semestre del año lectivo 2024 debido a que los niños adoptaron la dinámica escolar lo cual nos permitirá observar de mejor manera la relación de estilos de crianza y las conductas agresivas en los niños de 5 años.

La recolección de datos se realizará en el mes de septiembre y posteriormente el análisis de datos finalizando el mes.

1.5.3. Delimitación social

En el presente estudio participaran padres de familia con nivel socioeconómico – medio, lo cual permite que con sus ingresos logren llevar una estabilidad básica para una atención y educación adecuada para sus hijos.

También participaran los niños de 5 años de nivel inicial, que nos permitirá realizar el estudio adecuando.

1.6. Limitaciones de la investigación

El presente estudio se fundamenta a través de encuestas y entrevistas a los padres de familia, maestros y niños de la institución educativa, a través de la estrategia de observación se pudo verificar que muchos de los niños tienen a responder de forma agresiva. Sin embargo, los auto reportes informan que padres de familia

malinterpretar lo términos agresiva y su relación con estilos de crianza, lo cual afectara a la validez de los datos

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. antecedentes internacionales

SOTOMAYOR 2023 “PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE ESTILOS DE CRIANZA Y AUTOEFICACIA ENTRE PADRES Y/O CUIDADORES” PONTIFICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ECUADOR, En cuyo resumen el presente trabajo tuvo como objetivo diseñar una propuesta sobre estilos de crianza con una participación de 194 padres de familia de la unidad educativa Latino en Santo Domingo.

Respecto a los resultados obtenidos, en la variable estilo de crianza; la predominante es la autoritativa con el 90,7%, seguido del estilo de crianza autoritaria con un 9,3% y con un porcentaje levemente inferior el estilo de crianza permisivo con un 8,8%. En la variable autoeficacia; el análisis demuestra predominancia en el nivel promedio de autoeficacia con un 62,4%. Análisis general que demuestra predominancia en el estilo de crianza autoritativo y un nivel promedio de autoeficacia en la muestra de padres y/o cuidadores evaluados.

PALOMO 2023 “EL ESTILO DE CRIANZA PATERNALISTA EN EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CREATIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4-5 AÑOS” UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA – ECUADOR, En cuyo resumen este trabajo de investigación tiene como objetivo ver sobre el estilo de crianza paternalista en el desarrollo del pensamiento creativo en niños y niñas de 4-5 años del CEEI Colibri por carencia de conocimiento en la crianza de sus menores hijos, considerando que el hogar es la primera escuela donde se forjan valores en los menores ya mencionados.

Por ende se concluye que al confundir el término de amor con sobreprotección, da lugar al estilo de crianza Paternalista caracterizado por un ambiente de mucho cariño y poca responsabilidad afectando significativamente el desarrollo del pensamiento creativo como se evidenció en ficha de observación aplicada a los infantes quienes alcanzaron un nivel por debajo de la media en los siete ámbitos de desarrollo y aprendizaje que fueron evaluados, denotando un patrón caracterizado por la disminución progresiva y significativa conforme avanzan las etapas del pensamiento creativo.

2.1.2. antecedentes nacionales

MERCADO 2020 “ESTILOS DE CRIANZA EN VIOLADORES SEXUALES” UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN – JULIACA, En cuyo resumen encontraremos el objetivo que se dio mediante una revisión teórica de los estilos de crianza que recibieron los penitenciaros acusados por violación sexual, lo cual apoyara para conocimiento de padres de familia y beneficiara para el logro de un ambiente familiar propicio y la prevención de delitos de violación sexual.

En conclusión, según las investigaciones realizadas por distintos autores, concuerdan con los hechos encontrados, que existen disfunciones parentales en las familias de agresores sexuales. De la misma forma, la experiencia temprana para el futuro agresor no se manifiesta específicamente por la presencia de agresión sexual, sino por un contexto generalizado de abuso físico y psicológico por parte de sus progenitores u otras personas. De ello podemos mencionar que el estilo de crianza predominante en los padres, a sus hijos que cometieron delitos de violación sexual pertenecen a estilo de crianza parental autoritario, lo cual ha hecho que sus hijos tengan escasas de control de impulso sexual, llevándolos a cometer delitos de violación sexual.

MAJO, MORILLA 2021 “ESTILOS DE CRIANZA Y ADOLESCENTES DE TRUJILLO” UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO – TRUJILLO, En cuyo resumen el trabajo de investigación tuvo como finalidad reconocer la relación de agresividad y los estilos de crianza en adolescentes, dentro de su muestra se observa que tuvieron 351 adolescentes de la ciudad de Trujillo de edades entre los 12 y 17 años.

Por ende, se evidenció diferencias significativas entre ambas variables, con un tamaño de efecto mediano. En cuanto a la agresividad proactiva y reactiva, se evidencio diferencias significativas con los estilos de crianza con un tamaño de efecto mediano.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Estilos de crianza

Instruye al niño en su camino, Y aun cuando fuere viejo no se apartará de él.

Proverbios 22:6

La forma en que criamos a nuestros hijos es fundamental para su desarrollo. A través de los estilos de crianza, establecemos patrones de interacción que moldean a nuestros hijos en formación. Al aplicar conocimientos sobre estilos de crianza, podemos mejorar la educación, la guía y la formación en valores de nuestros hijos.

Los estilos de crianza no solo influyen en el desarrollo personal de nuestros hijos, sino que también ayudan a desarrollar habilidades sociales y a interactuar con el entorno. A lo largo de su vida, la disciplina y la autonomía continúan moldeando su desarrollo y ayudándolos a alcanzar sus metas y valores.

En resumen, los estilos de crianza son enfoques consistentes que adoptamos al interactuar con nuestros hijos, influyendo en su desarrollo emocional y social.
BAUMRIND, (1966)

a) Tipos de estilos de crianza

Según Baumrind (1966) y Maccoby (1983), existen tres estilos principales de crianza. A continuación, se describe el estilo autoritario:

Estilo autoritario

- Control y exigencia estrictos: Los padres establecen normas rígidas y esperan obediencia incondicional.
- Falta de afectividad y comunicación: Las necesidades emocionales de los niños son ignoradas, y el diálogo es limitado o inexistente.
- Enfoque en la disciplina punitiva: Los padres priorizan el control del comportamiento mediante castigos severos.
- Asimetría de poder: Los padres tienen el control absoluto, y la opinión de los niños no es considerada.
- Ejemplos de frases utilizadas por padres autoritarios: "Porque lo digo yo..."
"Esta es mi casa..." "Una semana sin salir..." "Te quito lo que más te gusta..."

En resumen, el estilo autoritario de crianza se caracteriza por un control estricto, falta de afectividad y comunicación, y un enfoque en la disciplina punitiva.

Estilo democrático

- Existe un equilibrio entre control, afectividad y comunicación. Los padres son firmes, pero también cálidos y receptivos.

- Se fomenta la autonomía del niño, permitiéndole expresar su opinión y participar en la toma de decisiones adecuadas a su edad.
- Las normas son claras y consistentes, y las consecuencias se aplican de forma racional y no punitiva.
- Se prioriza el diálogo, la negociación y la validación de los sentimientos del niño, sin que esto implique ceder en los límites necesarios.

El estilo democrático se caracteriza por un equilibrio entre control, afectividad y comunicación. Los padres son firmes, pero también cálidos y receptivos. Se fomenta la autonomía del niño, permitiéndole expresar su opinión y participar en la toma de decisiones adecuadas a su edad. Las normas son claras y consistentes, y las consecuencias se aplican de forma racional y no punitiva.

Por otro lado, el estilo autoritario se caracteriza por un alto control y exigencia, pero baja afectividad y comunicación. Los padres establecen normas estrictas y esperan obediencia sin cuestionamientos. Se enfoca en la disciplina punitiva y se prioriza el control del comportamiento. Los padres no consideran la opinión del niño.

Estilo permisivo

- Alta afectividad y calidez, pero bajo control y disciplina. Los padres suelen evitar imponer límites por temor a generar conflictos.
- Las reglas son inconsistentes o inexistentes, lo que puede generar confusión en los niños sobre lo que está permitido y lo que no.
- Los padres tienden a actuar más como amigos que como figuras de autoridad, cediendo a los deseos del niño con facilidad.

El estilo permisivo se caracteriza por una alta afectividad y calidez, pero bajo control y disciplina. Los padres suelen evitar imponer límites por temor a generar conflictos. Las reglas son inconsistentes o inexistentes, lo que puede generar confusión en los niños sobre lo que está permitido y lo que no. Los padres tienden a actuar más como amigos que como figuras de autoridad, cediendo a los deseos del niño con facilidad.

Estilo negligente o desinteresado

- **Baja calidez:** Los padres no ofrecen apoyo emocional ni muestran interés por las necesidades emocionales de sus hijos.
- **Bajo control:** No establecen reglas claras ni imponen límites.
- Este estilo se caracteriza por una desconexión emocional y una falta de supervisión. Los padres pueden estar ausentes, ya sea física o emocionalmente, lo que provoca que los niños no reciban la orientación y el apoyo que necesitan para su desarrollo.

Finalmente, el estilo negligente o desinteresado se caracteriza por una baja calidez y desconexión emocional. Los padres no ofrecen apoyo emocional ni muestran interés por las necesidades emocionales de sus hijos. No se establecen reglas claras ni se imponen límites. Los padres pueden estar ausentes física o emocionalmente, lo que provoca una falta de orientación y apoyo para el desarrollo del niño.

2.2.2. Conducta agresiva

La conducta agresiva es una forma de expresar emociones negativas, como la ira, el enojo o la frustración, a través de acciones que pueden causar daño físico, verbal o emocional a otros. A menudo, esta conducta surge debido a la dificultad para expresar sentimientos como la ansiedad, el miedo o el estrés.

En algunos casos, la conducta agresiva puede ser inconsciente, ya que nuestro cerebro puede reaccionar de manera automática ante situaciones percibidas como amenazantes. Esto puede dificultar el control sobre nuestras acciones y palabras.

Según Buss y Perry (1992), la agresión implica acciones físicas o verbales que buscan dañar a otro individuo, ya sea de manera intencional o reactiva. Es importante reconocer y comprender las causas subyacentes de la conducta agresiva para poder abordarla de manera efectiva.

B) Tipos de conducta agresiva

- Existen varios tipos de agresión que se pueden manifestar de diferentes maneras. A continuación, se describen algunos de los tipos de agresión más comunes:
- La agresión hostil es un tipo de agresión impulsiva y emocional que se dirige a causar daño a otro individuo, generalmente en un estado de ira o frustración. (Buss A. H., 1961)

- La agresión instrumental, por otro lado, es una agresión planificada que se realiza con un propósito específico, como la obtención de recursos o el logro de un objetivo. En este caso, la agresión no está motivada por la ira, sino por una necesidad de alcanzar una meta concreta. (Buss A. H., 1961)
La agresión física implica el uso de la violencia física para dañar a otra persona. Puede ser tanto activa (golpes, empujones) como pasiva (destruir objetos de propiedad de otras personas). (Buss & Perry, 1992)
- La agresión verbal, por otro lado, implica el uso de palabras para herir a otra persona, ya sea a través de insultos, gritos, burlas o amenazas. (Buss & Perry, 1992)
- Además de los diferentes tipos de agresión, también existen emociones que pueden estar relacionadas con la agresión, como la ira y la hostilidad.
- La ira se refiere a una reacción emocional intensa, generalmente impulsiva, que puede llevar a la agresión física o verbal. No siempre es dirigida hacia otra persona, pero puede manifestarse como una respuesta de hostilidad hacia un objeto o situación. (Buss & Perry, 1992)
- la hostilidad, por otro lado, es una actitud de resentimiento, desprecio o animosidad hacia otras personas. A diferencia de la ira, que es una emoción temporal, la hostilidad puede ser una disposición o una actitud constante hacia los demás. (Buss & Perry, 1992)

2.2.3. Teorías relacionadas

La Teoría del Aprendizaje Social, propuesta por el psicólogo canadiense Albert Bandura en 1977, sostiene que la agresividad no es un comportamiento innato, sino que se aprende a través de la observación de modelos en el entorno. Según esta teoría, las personas, especialmente los niños, imitan las conductas de figuras de autoridad o personajes que observan en su vida diaria.

Estos modelos pueden ser padres, hermanos mayores, amigos, o incluso personajes de medios de comunicación. Si estos modelos exhiben comportamientos agresivos y son recompensados o no castigados por ello, los niños pueden adoptar esas conductas como parte de su propio repertorio de comportamiento.

En otras palabras, los niños aprenden a comportarse de manera agresiva al observar y imitar a los demás. Esto sugiere que el entorno y la exposición a

modelos agresivos pueden jugar un papel importante en el desarrollo de la agresividad en los niños.

Bandura (1977) enfatiza que el aprendizaje social es un proceso fundamental en el desarrollo de la conducta humana. A través de la observación y la imitación, los niños pueden aprender una variedad de comportamientos, incluyendo la agresividad.

En resumen, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura sugiere que la agresividad es un comportamiento aprendido a través de la observación de modelos en el entorno. Esto subraya la importancia de proporcionar a los niños modelos positivos y constructivos para que puedan aprender comportamientos saludables y respetuosos.

La Teoría de la Frustración-Agresión, propuesta por John Dollard y sus colaboradores en 1939, es una teoría que busca explicar la relación entre la frustración y la agresión. Según esta teoría, la frustración es un estado emocional que se produce cuando una persona se enfrenta a un obstáculo que impide alcanzar un objetivo deseado o satisfacer una necesidad.

Cuando las personas experimentan frustración, se sienten bloqueadas y no pueden avanzar hacia su objetivo. Esto puede generar una tensión emocional que puede ser muy intensa y desagradable. Según Dollard, esta tensión emocional puede ser liberada a través de la agresión.

En otras palabras, la Teoría de la Frustración-Agresión sostiene que la frustración puede ser un detonante para la agresión. Cuando las personas se sienten frustradas, pueden recurrir a la agresión como una forma de liberar la tensión emocional y desbloquear la situación.

Es importante destacar que esta teoría no sugiere que la frustración siempre conduzca a la agresión. Sin embargo, sí sugiere que la frustración puede ser un factor que contribuye a la agresión en ciertas situaciones.

En resumen, la Teoría de la Frustración-Agresión de John Dollard es una teoría que busca explicar la relación entre la frustración y la agresión. Según esta teoría, la frustración puede generar una tensión emocional que puede ser liberada a través de la agresión.

2.3. Definición de términos

Los estilos de crianza son un aspecto fundamental en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños. Según Baumrind (1966), los estilos de crianza se refieren a los enfoques consistentes que los padres adoptan al interactuar con sus hijos. Estos enfoques pueden influir significativamente en la forma en que los niños se desarrollan y se comportan.

La conducta agresiva es un tema importante en el contexto de la crianza y el comportamiento infantil. Según Buss y Perry (1992), la conducta agresiva se define como una acción que busca causar daño a otro individuo, ya sea física, verbal o emocionalmente. Esta conducta a menudo está relacionada con la expresión de emociones como la ira, frustración o miedo.

La disciplina es otro concepto clave en la crianza y el comportamiento infantil. En este contexto, la disciplina se refiere al conjunto de métodos y estrategias utilizados por los padres o cuidadores para enseñar a los niños a comportarse de manera adecuada.

La autonomía es un aspecto importante en el desarrollo infantil. Según Piaget (1972), en la etapa de la infancia, los niños comienzan a explorar su entorno y a desarrollar habilidades motoras que les permiten moverse de manera más independiente. Esto marca el inicio de la autonomía en los niños, que es fundamental para su desarrollo emocional y social.

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024

3.1.2. Hipótesis específicas

1° Existe relación entre el estilo democrático y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024

2° Existe relación entre el estilo indiferente y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024

3° Existe relación entre el estilo permisivo y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024

4° Existe relación entre el estilo autoritario y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variables independientes

3.2.2. **Variable 1:** Estilos de crianza

3.2.3. **Variable 2:** Conducta agresiva

3.2.4. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Estilos de crianza	Los estilos de crianza se refieren a la manera en que los padres interactúan con sus hijos en la vida cotidiana, proporcionándoles amor, atención y disciplina. Estos estilos son enfoques coherentes y consistentes que los padres adoptan al interactuar con sus hijos, y tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y conductual de los niños. Según Baumrind (1966), los estilos de crianza son fundamentales para moldear la personalidad y el	Estilos de crianza, patrones consistentes de comportamiento y actitudes que los padres exhiben en la crianza y educación de sus hijos.	Estilo democrático	<ul style="list-style-type: none"> - Muestras de afecto físico verbal hacia el niño - Diálogos afectivos entre padres e hijos - Escucha activa durante las conversaciones - Validación de emociones - Refuerzo positivo ante buenas acciones - Norma justificadas en el hogar - Negociación de horarios y rutinas - Acuerdos para resolución de problemas - Sanciones severas por incumplimiento de Normas - Elogios ante una nueva iniciativa
			Estilo indiferente	<ul style="list-style-type: none"> - Interacciones nulas o escasas - Falta de interés en las necesidades de los hijos - Falta de atención en la parte afectiva en los hijos - Apatía ante las preocupaciones del niño - Ignora la búsqueda de atención de los hijos - Tiempo limitados en interacción padres e hijos - Necesidades básica no cubiertas - Descuido en la higiene personal - Ausencia de padres en participación de actividades escolares

	comportamiento de los hijos, y pueden influir en su bienestar y éxito en la vida.		Estilo permisivo	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de normas en el hogar - Ausencia de reglas claras en el hogar - Someterse ante de mandas o caprichos del niño - Incumplimiento ante sanciones advertidas - Recompensa en materiales sin justificación - Evasión de autonomía en niños - justificación de malas conductas del niño - Tolerancia al incumplimiento de actividades escolares - Demostraciones de afecto excesivas sin corrección de conductas - Complacencia a todas sus solicitudes - El niño dirige decisiones familiares
			Estilo autoritario	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenes o exigencias dadas al niño de forma frecuente - Actividades extracurriculares impuestas - Rutinas estrictas diarias - Observación constante al niño - Negación de autonomía - Normas con sanción en el hogar - Regaños como método de corrección - Aislamiento forzado como medida disciplinaria - Validación de emociones - Rendición académica por encima de los demás
	La conducta agresiva se define como una acción	Conducta agresiva, se refiere a cualquier	Agresión verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de gritos - Frecuencia de insultos

Variable 2: conducta agresiva	deliberada que busca causar daño o perjuicio a otra persona, ya sea de manera física, verbal o emocional. Esta conducta a menudo está estrechamente relacionada con la expresión de emociones intensas, como la ira, la frustración o el miedo. Según Buss y Perry (1992), la conducta agresiva puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la violencia física, los insultos verbales o el acoso emocional, y puede tener graves consecuencias para la salud mental y física de las personas afectadas.	comportamiento que tiene la intención de causar daño o dolor a otra persona, ya sea de manera física o verbal.		<ul style="list-style-type: none"> - Uso de palabras no adecuadas para la edad - Arrebato de palabras agresivas dirigidas a otros - Amenazas verbales hacia amigos - Verbalización de ira sin control - Amenazas verbales hacia familiares - Verbalización de ira en momentos de frustración - Amenazas verbales hacia figuras de autoridad - Arrebato de palabras agresivas
			Agresión física	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de peleas - Berrinches y pataletas injustificadas - Ataques de ira en momentos de frustración - Objetos dañados en momentos de ira - Falta de canalización de enojo en momentos impulsivos de indignación - Agresividad hacia personas y/o animales - Conductas destructivas - Lesiones hacia el mismo - Agresión física a sus compañeros - Burlas o comentarios hirientes hacia amigos o compañeros
			Hostilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Comentarios sarcásticos o mordaces hacia otros - Respuesta con actitud desafiante hacia figuras de autoridad

				<ul style="list-style-type: none">- Hostilidad con persona que no correspondan sus ideales- Actitudes de desconfianza hacia compañeros- Duda de muestras de afecto y/o elogios de otros- Desconfianza de las intenciones de los demás- Interpreta las acciones de los demás como ataques personales- Se muestra irritable o molesto sin razón- Reacciones de molestia sin razón- Se aísla y rechaza nuevas amistades
--	--	--	--	---

3.1. Método de investigación

3.1.1. Enfoque de investigación

El enfoque sugerido en este trabajo es el cuantitativo "Utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base a la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías" (Sampieri, 2014).

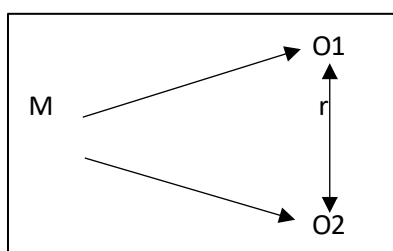
3.1.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es básico: "La investigación que se enfoca en la búsqueda de conocimientos y principios para comprender los fenómenos, sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata". Kerlinger, F. N. (1970). Fundamentos de la investigación del comportamiento (p. 23). Holt, Rinehart y Winston.

3.1.3. Alcances o nivel de investigación

El diseño de investigación es no experimental, "Un tipo de investigación que no implica la manipulación deliberada de variables por parte del investigador, es decir, no se controlan ni se modifican las variables independientes para observar su efecto en la variable dependiente. En su lugar, se observan y registran los fenómenos tal como se presentan en la realidad, sin intervención alguna del investigador". Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill Interamericana, p. 125.

El esquema se representa de la siguiente manera:



Donde:

M: muestra

O1: Variable estilos de crianza

O2: Variable Conducta agresiva

R: Relación de las variables

3.2. Población y muestra de estudio

3.2.1. Población

En el presente proceso de investigación la población de estudio estuvo constituida por todos los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Lucerito, que fueron un total de 50 estudiantes.

AULAS	CANTIDAD
Inicial 5 años	15
Inicial 4 años	12
Inicial 3 años	09
Madres de familia	36
Padres de familia	25
T O T A L	102

3.2.2. Muestra

Nuestra muestra está conformada por los estudiantes de educación inicial de 5 años y padres de familia de la Institución Educativa Inicial Privada “Lucerito” del distrito de Wánchaq que suman a 15 estudiantes y 30 padres de familia.

AULAS	VARONES	MUJERES
Inicial 5 años	06	09
Padres de familia	15	15
T O T A L	21	24

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.3.1. Técnicas

Dentro de las técnicas se utilizará la encuesta, que es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante la escala previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

3.3.2. Instrumentos

El instrumento que se utilizara es una encuesta para padres de familia y niños de 5 años, que es la representación de atributos o variables que describen hechos y analizan la

Información. Para poder hacer esto, es necesario comparar los datos entre sí y respecto de referencias

3.4. Aspectos éticos

a. Población sujeta a la investigación

la población sujeta en la investigación son los miembros de la institución educativa inicial particular Lucerito del distrito de Wánchaq, los que forman parte son: niños de 5 años (medición de conducta), padres de familia (análisis de estilos de crianza), personal administrativo (autorización de aplicación de trabajo de investigación) y docente (seguimiento).

b. Consentimiento informado

en este estudio el consentimiento lo recibirles por parte de los padres de familia, quienes tomaran las decisiones sobre la participación de sus hijos en el proyecto. Se es dará a conocer el propósito de este estudio y

c. Uso de datos personales

d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: en conclusión de la primera variable “estilos de crianza” podemos observar que es fundamental para la orientación y desarrollo del estudiante en estudio, pero debido a la desconocimiento de conocimientos por parte de los padres de familia limita las practicas de estilos de crianza, que podría impactar de manera negativa en sus hijos, de igual manera el uso inadecuado de estilos de crianza (autoritario, permisivo, democrático e indiferente) puede generar remordimiento en los hijos, toda sanción debe ser justificada.

Segunda: en conclusión, de la segunda variable “conducta agresiva” se manifiesta con mayor frecuencia en los niños que tienen el mal manejo de estilos de crianza (autoritario, permisivo e indiferente) estas conductas se perciben a través de agresiones (físicas, verbales y hostiles) en muchas ocasiones los niños con conducta agresiva experimentan el rechazo por parte de su entorno (familia, amigos y compañeros).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bandura, A. (1977). "Social Learning Theory". .: Prentice Hall.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. Estados Unidos.: Child Development.
- Buss, A. H. (1961). The psychology of aggression. -: Wiley.
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. Journal of Personality and Social Psychology. -: -.
- Dollard, j. (1939). Frustration and aggression. -: Yale University Press.
- Maccoby, E. E. (1983). Handbook of child psychology. Nueva York: Wiley.

ANEXOS

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024? <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre el estilo democrático y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del 	<p>Objetivo General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre el estilo democrático y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del 	<p>Hipótesis General:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre los estilos de crianza y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024 <p>Hipótesis Especificas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe relación entre el estilo democrático y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de 	<p>Variable independiente:</p> <p>Los estilos de crianza son enfoques consistentes que los padres adoptan al interactuar con sus hijos, los cuales influyen en su desarrollo emocional, social y conductual. (Baumrind, 1966)</p> <p>Variable dependiente:</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo: correlacional</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: no experimental</p>

<p>distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el estilo indiferente y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024? • ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024? • ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y la conducta agresiva en los niños de 5 	<p>distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el estilo indiferente y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024 • Determinar la relación entre el estilo permisivo y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024 • Determinar la relación entre el estilo autoritario y la conducta agresiva en los niños de 5 	<p>Wánchaq, Cusco en el año 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el estilo indiferente y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024 • Existe relación entre el estilo permisivo y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024 • Existe relación entre el estilo autoritario y la conducta agresiva en los niños de 5 años de la IE 	<p>La conducta agresiva es una acción que busca causar daño a otro individuo, ya sea física, verbal o emocionalmente. Generalmente, está relacionada con la expresión de emociones como la ira, frustración o miedo (Buss & Perry, 1992)</p>	
---	--	---	--	--

años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024?	años de la IE Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024	Lucerito, del distrito de Wánchaq, Cusco en el año 2024		
--	---	---	--	--

Cronograma de actividades

TIEMPO ETAPAS	2024						
	abril	Mayo	junio	julio	agosto	sep	octubre
Elaboración del proyecto	x	x					
Presentación del proyecto			x				
Revisión Bibliográfica			x				
Elaboración de instrumentos				x	x		
Aplicación de instrumentos						x	
Tabulación de datos						x	
Elaboración del informe							x
Presentación del informe para dictamen							x
Sustentación de la investigación							x

