



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DINÁMICAS GRUPALES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN  
ESTUDIANTES DEL 2º GRADO DE PRIMARIA, 2025

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

ABRAN TONI MUÑOZ ROJAS

DAVID QUEJIAS PEDRAZA

Asesor:

PHD. YABET VALENTÍN ECHARRY SEQUEIROS

Nº ORCID: 0000-0002-8303-6089

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

# Abran Toni Muñoz Rojas

## TI\_FID\_Muñoz.Abran\_Quejias.David\_ED\_Primeria\_2025.pdf

 ÚLTIMA ENTREGA

 NOVENO PRIMARIA

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3315279215

Fecha de entrega

17 ago 2025, 8:25 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 nov 2025, 9:40 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI\_FID\_Muñoz.Abran\_Quejias.David\_ED\_Primeria\_2025.pdf

Tamaño del archivo

613.9 KB

31 páginas

8204 palabras

53.305 caracteres

# 17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe




- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

## Exclusiones

- ▶ N.º de coincidencias excluidas

---

## Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
  - 2%  Publicaciones
  - 9%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-

## PRESENTACIÓN

La presente investigación tiene como propósito central evaluar la influencia que ejercen las actividades colectivas en el fortalecimiento de las habilidades para la interacción social en niños que cursan el segundo grado de primaria. El estudio se llevará a cabo en una escuela del sector público en la región de Cusco a lo largo del año académico 2025.

El impulso para este proyecto surge del reconocimiento del papel insustituible que juegan las aptitudes sociales en el desarrollo integral del ser humano durante la niñez, así como del potencial evidente de las interacciones entre pares para su cultivo. La observación directa durante las prácticas formativas en salones de segundo grado ha permitido identificar un conjunto de carencias en la manifestación de dichas competencias. Estas se evidencian como dificultades para la expresión respetuosa y firme de ideas, para la elección autónoma de alternativas, para la consolidación de una autoimagen positiva y para establecer vínculos saludables con sus compañeros.

Apartado I: En esta sección inaugural se delimita el objeto de estudio, formulando las interrogantes que guían el proceso investigativo. Asimismo, se establecen con precisión las metas a conseguir, se exponen los argumentos que validan la pertinencia del proyecto y se definen tanto el alcance como las fronteras del mismo.

Apartado II: Aquí se construye el andamiaje conceptual que da soporte a las variables de estudio. Se profundiza en las nociones fundamentales de las estrategias de trabajo en equipo y las competencias sociales, desglosando sus elementos constitutivos, sus rasgos distintivos y su trascendencia en el ámbito de la formación escolar.

Apartado III: La arquitectura metodológica de la investigación se detalla en este capítulo. Se especifica la naturaleza del estudio, el universo de sujetos participantes y el diseño experimental seleccionado. Adicionalmente, se describen las técnicas e instrumentos que se utilizarán para la recolección de datos, enmarcando todo el proceso bajo estrictos principios de integridad y ética investigativa.

Apartado IV: En este capítulo de cierre se sintetizan los hallazgos más significativos del proyecto. Dichas deducciones se fundamentan en una integración de la revisión bibliográfica y los datos empíricos recabados a lo largo de toda la investigación.



## ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	1
ÍNDICE.....	2
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	5
1.1 Descripción del problema .....	5
1.2 Formulación del problema.....	8
1.2.1 Problema general.....	8
1.2.2 Problemas específicos .....	8
1.3 Objetivos de la Investigación.....	8
1.3.1 Objetivo general .....	8
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	9
1.4.1 Conveniencia.....	9
1.4.2 Relevancia social.....	9
1.4.3 Valor teórico.....	9
1.4.4 Implicancias prácticas .....	9
1.5 Delimitación de la investigación.....	10
1.5.1 Espacial .....	10
1.5.2 Temporal .....	10
1.5.3 Social.....	10
1.6 Limitaciones de la investigación.....	10
CAPITULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1. Internacionales .....	11
2.1.2 Nacionales .....	12



	3
2.1.4 Locales .....	13
2.2 Bases teórico-científicas .....	13
2.3 Definición de términos .....	13
2.2.1 Dinámicas grupales .....	13
2.2.2 Habilidades Sociales.....	15
2.3 Definición de términos .....	16
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO .....	18
3.1 Hipótesis de la Investigación.....	18
3.1.1 Hipótesis general .....	18
3.1.2 Hipótesis específicas .....	18
3.2 Variables de la investigación .....	18
3.2.1 Variable independiente.....	18
3.2.2 Variable dependiente.....	18
3.3 Operacionalización de variables .....	19
3.4 Método de investigación.....	21
3.4.1 Enfoque de investigación .....	21
3.4.2 Tipo de investigación .....	21
3.4.3 Alcance o nivel de investigación.....	21
3.4.4 Diseño de investigación.....	21
3.5 Población y muestra del estudio .....	21
3.5.1 Población.....	21
3.5.2 Muestra.....	22
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	22
3.6.1 Técnica de recolección de datos .....	22
3.6.2 Instrumento de recolección de datos .....	22
3.7 Aspectos éticos .....	23



CAPITULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS .....	24
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26
ANEXOS .....	29
6.1 Cronograma de actividades.....	29
6.2 Matriz de consistencia .....	30



## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

Uno de los desafíos recurrentes en las instituciones educativas es el limitado desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas, lo que repercute negativamente en su vida cotidiana. Entre las principales consecuencias se encuentran una autoestima debilitada y dificultades para comunicarse de manera asertiva. Estas carencias pueden derivar en comportamientos pasivos o agresivos durante las interacciones dentro del aula, afectando la convivencia escolar.

Ante esta problemática, el presente estudio tiene como propósito fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de primaria a través de la aplicación de dinámicas grupales en una institución educativa del Cusco, durante el año 2025. Se parte del supuesto de que estas actividades permiten generar espacios de interacción positiva, favoreciendo la construcción de vínculos saludables y el desarrollo integral de los estudiantes.

Esteves Villanueva et al. (2020), las habilidades sociales se entienden como el conjunto de conductas que facilitan la mejora de las interacciones entre individuos, permitiendo obtener los mayores beneficios posibles, tanto a corto como a largo plazo.

Las habilidades sociales facilitan la expresión de sentimientos y la toma de decisiones que benefician la interacción amistosa y social. En educación, son la clave para el progreso y el éxito académico de los estudiantes.

La investigación sobre este tema en estudiantes de la niñez sigue siendo limitada en América Latina, dado que gran parte de las investigaciones previas han centrado su atención en adolescentes.

De acuerdo con informes internacionales, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia impulsa iniciativas diseñadas específicamente para la población infantil, con el propósito de fomentar hábitos de vida saludables y prevenir conductas de riesgo entre niños y adolescentes. Estos programas priorizan el fortalecimiento de competencias emocionales, sociales y cognitivas. Paralelamente, se ha observado que aquellos menores con dificultades en la interacción social tienen una mayor propensión a involucrarse en comportamientos problemáticos, como la deserción escolar, episodios de violencia tanto en el entorno educativo como en el familiar, y presentan una mayor vulnerabilidad a desarrollar trastornos psicológicos en etapas posteriores de su vida. (UNICEF, 2022).

La naturaleza social del hombre refleja la necesidad de observar las habilidades sociales que se representan en los diversos grupos y en los contextos en los que interactúan los niños y niñas en edad escolar.

Asimismo, Núñez et al (2019) una investigación reciente reveló una clara relación en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y la manifestación de conductas apropiadas en la escuela. Sin embargo, el estudio también evidenció que los docentes responsables no están implementando metodologías efectivas para fortalecer dichas competencias. Esta falta de intervención pedagógica se refleja en el bajo rendimiento académico, ya que los resultados obtenidos no cumplen con los objetivos establecidos al inicio del año escolar.

Antiguamente la escuela era un espacio destinado para la instrucción y preparación de los y las estudiantes para desenvolverse en un trabajo específico dejando de lado la parte formativa de la persona como un ser eminentemente social.

Actualmente la escuela deja de ser instructiva para pasar a ser formativa y es en ese sentido que todos y todas los que estamos involucrados en esta tarea dirigimos nuestra mirada ha detectar si es que existen indicios o manifestaciones de inadecuados niveles de habilidades sociales entre nuestros y nuestros estudiantes.

El desarrollo de las habilidades sociales como parte de la propia conciencia del "yo" vale decir de la relación consigo mismo, de la forma en que expresamos nuestro autoestima, nuestro auto respeto y de cómo nos integramos a grupo social reconociendo que todos y todas somos importantes porque cumplimos tareas específicas para conseguir un objetivo como en ese sentido se puede detectar que un estudiante que se muestra poco participativo en las actividades del aula y fuera de ella, demuestra tendencia a ser poco sociable y de uno integrarse a grupo al que pertenece. Ello genera la falta de asertividad, poca comunicación, baja autoestima y la carencia de toma de decisiones lo cual debe evitarse desde edades tempranas y con actividades que motiven su participación en ellas.

En la sociedad se están presentando una serie de acontecimientos que evidencia la poca valoración de la persona entre uno y el otro, actos de violencia en los cuales no se respeta la integridad ni se tiene en cuenta de los mismos derechos que deseamos y exigimos ejercer son los que se vulneran en este tipo de actos. La persona es producto de la educación que se le brinda, la sensibilidad por el bienestar del otro y del colectivo se desarrolla en actividades en las que se comparten roles y se resalta la importancia de nuestros padres para lograr nuestros objetivos y contribuir con los objetivos de ellos y ellas.

A nivel local también se realizaron investigaciones, se tiene el trabajo de, estudio llevado a cabo por Juárez Cusihaman (2018) en una escuela pública ubicada en la provincia de Calca evidenció una relación directa en el desarrollo de habilidades sociales y el rendimiento académico. En otras palabras, a mayor dominio de estas competencias, mejores son los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes.

Dentro del ámbito educativo, se reconoce que destrezas como la asertividad, intercambio de ideas efectiva, la autoestima y la capacidad para tomar decisiones son elementos clave para el crecimiento integral del alumnado. No obstante, múltiples investigaciones han identificado que muchos niños experimentan dificultades particulares al intentar desarrollar estas habilidades, debido a la influencia de condiciones sociales, culturales y del entorno familiar, lo cual puede repercutir negativamente en su desempeño escolar.

Todo ser humano, por naturaleza, es sociable; lo que debemos de percibir y darnos cuenta, es la manera en que las habilidades sociales se cultiva desde la propia escuela y en los distintos espacios, aunque no tenga nada que ver con una estructura preestablecida de sesión de aprendizaje.

Se puede observar que existen pocos niños y niñas que promueven su integración voluntaria a algún grupo o compañeros y compañeras que no conoce bien; una característica del grupo del segundo grado es que la mayoría de estudiantes al percibir o sentir que algún compañero o alguna compañera se acerca para jugar o compartir algo se apartan o se alejan para realizar sus actividades de forma individual y aislada, también resalta acciones de rechazo, incluso con algunas frases agresivas o actos de violencia.

Por otra parte, a nivel del manejo curricular necesidades de aulas se resalta la relevancia del desarrollo de las habilidades sociales pero se realiza en forma académica integrada a una estructura de actividad de aprendizaje, como ejemplos, con casos que se les cuenta o figuras y gráficos que se les hace interpretar. Esta situación según mi parecer está contribuyendo muy poco la atención de este de esta problemática, se está descuidando el hecho de que para valorar las habilidades sociales hay que hacerle socializar, por lo cual hace necesario destinar momentos y espacios en los que se promuevan actividades colectivas en las que se puedan dar cuenta de la importancia que tienen ellos mismos para los demás, y por lo tanto, de lo importante que son los demás para ellos y ellos. Este tipo de situaciones se pueden promover con dinámicas grupales que se pueden incluir dentro de una sesión de clase o se puede utilizar como momentos de distensión y recreación entre actividades curriculares que ya se tengan previstas.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Qué influencia tienen las dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de primaria?

### 1.2.2 Problemas específicos

¿Qué influencia tienen las dinámicas grupales desarrollan asertividad en los estudiantes del segundo grado de primaria?

¿Qué influencia las dinámicas grupales desarrollan la comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria?

¿Qué influencia las dinámicas grupales desarrollan la autoestima en los estudiantes del segundo grado de primaria?

¿Qué influencia las dinámicas grupales desarrollan la toma de decisiones en los estudiantes del segundo grado de primaria?

## 1.3 Objetivos de la Investigación

### 1.3.1 Objetivo general

Analizar cómo las dinámicas grupales mejoran las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de primaria.

### 1.3.2 Objetivos específicos

Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan, la asertividad en los estudiantes del segundo grado de primaria.

Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan la comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria.

Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan la autoestima en los estudiantes del segundo grado de primaria.

Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan la toma de decisiones en los estudiantes del segundo grado de primaria.

## **1.4 Justificación e importancia del estudio**

### ***1.4.1 Conveniencia***

El presente trabajo reviste gran relevancia, ya que aborda una problemática significativa que afecta a la infancia: el fortalecimiento de las habilidades sociales a través de dinámicas grupales y su impacto en el comportamiento escolar de los estudiantes. Su principal aporte radica en ofrecer un diagnóstico preciso de la situación observada durante el proceso de evaluación. Para ello, se recurrió al método científico como herramienta fundamental de análisis. En este contexto, se destaca cómo la adquisición y el perfeccionamiento de las habilidades sociales juegan un papel determinante en la capacidad de los niños para establecer relaciones saludables y desenvolverse adecuadamente dentro de su entorno.

### ***1.4.2 Relevancia social***

Este estudio adquiere una importancia considerable dentro del contexto social, dado que las habilidades sociales constituyen una parte esencial tanto para el desarrollo estudiantil como para la convivencia colectiva. Estas competencias permiten a los niños desenvolverse de manera efectiva, facilitando su adaptación al entorno escolar, su integración en la comunidad y el fortalecimiento de su bienestar emocional. Los estudiantes se verán favorecidos particularmente en las áreas de asertividad, habilidades comunicativas, valoración personal y capacidad para la toma de decisiones. Además, las implicancias sociales del estudio son relevantes, ya que el fortalecimiento de estas habilidades no solo repercute positivamente en el ámbito educativo, sino que también tiene el potencial de influir de forma duradera en su vida cotidiana y en sus experiencias futuras.

### ***1.4.3 Valor teórico***

El trabajo de investigación brinda valiosos conocimientos sobre cómo actividades grupales específicas que influyen en el fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado. Los resultados pueden promover nuevas investigaciones sobre la efectividad de diferentes dinámicas en otros contextos educativos o etapas del desarrollo infantil, además de explorar su impacto a largo plazo. Si la investigación se lleva a cabo con una metodología rigurosa y el análisis de datos es transparente y válido, la información sistematizada será confiable, proporcionando una fuente sólida para otros estudios que busquen replicar o expandir estos hallazgos.

### ***1.4.4 Implicancias prácticas***

Los resultados del proyecto pueden contribuir a resolver problemas sociales, como el acoso escolar y la exclusión, al mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo las dimensiones propuestas. Esto favorece un ambiente escolar más positivo, por lo tanto, consideramos

que en este trabajo de investigación no solo está elaborando propósitos particulares de observar a los estudiantes con mejores niveles de habilidades sociales, más seguros de sí mismos y hacia los demás; sino que también considera que se les está contribuyendo a que reconozca la naturaleza formativa de la escuela en lo que se refiere al fortalecimiento de la naturaleza social del ser humano.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### ***1.5.1 Espacial***

El estudio se realizará en una Institución Educativa del nivel primario del Cusco, Perú

### ***1.5.2 Temporal***

El trabajo de investigación tiene como periodo al año escolar 2025.

### ***1.5.3 Social***

Se realizará en estudiantes pertenecientes al 2° grado de educación primaria de una I.E. del Cusco.

## **1.6 Limitaciones de la investigación.**

Para el desarrollo de la investigación es necesario encontrar bibliografía que aborde ambas variables dentro de un mismo estudio, de manera que se logre un sustento teórico sólido y coherente. Asimismo, se requiere diseñar una estrategia que permita que las estudiantes respondan de manera honesta durante la recolección de datos, garantizando así la validez y confiabilidad de la información obtenida. Además, resulta fundamental identificar bibliografía específica no solo sobre las variables planteadas, sino también sobre el grado educativo en el cual se llevará a cabo la investigación, con el fin de contextualizar adecuadamente el estudio y enriquecer el análisis de los resultados.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Internacionales

Saiz Colomina et al., (2021) “Beneficios de la danza sobre las habilidades sociales y emocionales en Educación Física en la etapa de Educación Primaria.”. la investigación tuvo como objetivo analizar los efectos de una Unidad Didáctica centrada en la danza, aplicada a un grupo de 24 alumnos de nivel primario. Utilizando una metodología cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas, se recopiló información directamente de los estudiantes, la cual fue posteriormente organizada en distintas categorías temáticas para su análisis. Los resultados revelaron una influencia positiva de la propuesta didáctica, no solo en el nivel de satisfacción con las actividades realizadas, sino también en el fortalecimiento de sus habilidades motoras, emocionales y sociales. A partir de estos hallazgos, se plantea la necesidad de incorporar contenidos relacionados con la danza en la formación docente, así como promover unidades didácticas orientadas al desarrollo integral del alumnado mediante experiencias que potencien tanto las competencias sociales como las motrices.

Perlado Lamo De Espinosa et al., (2021) Brasil "Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas”. Esta investigación se desarrolló en el marco del programa universitario de formación docente del Experto en Aprendizaje Cooperativo, impartido en modalidad virtual por la Universidad de Alcalá, en España. El estudio, de tipo cualitativo y con un diseño basado en estudios de caso, se desarrolló a lo largo de seis años (2011-2017). Participaron 176 docentes pertenecientes a distintas instituciones educativas del país, cuyas intervenciones involucraron a un total de 3.964 estudiantes, incluyendo a 406 con necesidades educativas específicas. Los hallazgos evidenciaron que la implementación del aprendizaje cooperativo tuvo un impacto favorable en el fortalecimiento de las habilidades sociales de este grupo de estudiantes. En consecuencia, se concluyó que para fomentar eficazmente estas competencias en alumnos con necesidades particulares, es fundamental que los docentes implementen actividades diseñadas para favorecer la interacción social, utilizando estrategias cooperativas diversificadas, cuidadosamente planificadas y adaptadas a las características y contextos de cada estudiante, permitiéndoles integrarse activamente en el trabajo colaborativo con sus compañeros.

### *2.1.2 Nacionales*

Jara Aniceto (2020) "Las dinámicas de grupo para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E. 32008 Señor de los Milagros – Lima", el objetivo central de este estudio fue analizar cómo influyen las dinámicas grupales en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes pertenecientes a una sección específica. La presente investigación se enmarcó dentro de un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño cuasiexperimental y un cuestionario de 15 ítems como instrumento de medición. La población estuvo conformada por estudiantes de cuarto grado de educación primaria, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística integrada por 45 alumnos distribuidos en dos secciones. Tras la implementación de una intervención basada en dinámicas grupales, se observaron avances significativos: el 18 % de los estudiantes alcanzó un nivel sobresaliente, el 41 % logró el nivel esperado, el 27 % se ubicó en proceso de desarrollo y el 14 % se mantuvo en un nivel inicial. En conclusión, los resultados reflejan que la aplicación de dinámicas grupales tiene un impacto positivo y estadísticamente relevante en el fortalecimiento de las habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado.

Paredes Y Aguirre (2022). "Impacto de las Dinámicas Grupales en el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes de la "I.E. Jose Carlos Mariategui, Lima". Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. El propósito del estudio fue analizar el impacto de la aplicación de dinámicas grupales en el desarrollo de las habilidades sociales de estudiantes de segundo grado de primaria. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, que contempló la aplicación de pruebas diagnósticas antes y después de la intervención (pretest y postest). Los participantes fueron divididos en dos grupos: experimental y de control, con 25 estudiantes en cada uno, alcanzando una muestra total de 50 alumnos. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante cuestionarios estandarizados (SSIS) y técnicas de observación directa. Los hallazgos revelaron que los estudiantes del grupo experimental mostraron avances significativos en aspectos como la cooperación, la asertividad y la capacidad para resolver conflictos, mientras que en el grupo de control no se evidenciaron variaciones relevantes. En conclusión, se comprobó que las dinámicas grupales constituyen una estrategia pedagógica eficaz para potenciar las habilidades sociales dentro del ámbito escolar.

### **2.1.4 Locales**

Quiñonez Quispe & Velez Condori (2023) “Promoviendo la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos en aula para niñas de 6° grado”. El objetivo de este trabajo fue promover la inteligencia social mediante ingredientes vinculativos en el aula para niñas de 6° grado de primaria de la I.E. Santa Rosa. Dado que los niños son seres inherentemente sociales, se considera fundamental desarrollar su inteligencia social. La investigación fue de enfoque cualitativo, de tipo aplicada, con un alcance explicativo y un diseño IAP. La unidad de análisis estuvo compuesta por 16 estudiantes de los 6° “A” y “B”, seleccionadas mediante una evaluación diagnóstica observativa. La información se recolectó a través de técnicas de observación. El plan propuesto incluyó actividades y talleres diseñados para promover la inteligencia social, detallando las acciones a realizar. Se concluyó que los ingredientes vinculativos son efectivos para fomentar la inteligencia social, especialmente cuando se crean espacios de convivencia entre las estudiantes, lo que favorece su liberación social. Para aplicar estos ingredientes, es clave fomentar la iniciativa de las estudiantes.

Ccoya Atau & Huachaca Aabarca (2023). “Inteligencia emocional y comprensión lectora en estudiantes del V ciclo de primaria”. El objetivo primordial de esta investigación fue analizar la conexión existente entre la inteligencia emocional y la comprensión lectora en alumnos de quinto y sexto grado de primaria de la Institución Educativa Fortunato Luciano Herrera, ubicada en la ciudad de Cusco. Se adoptó un enfoque cuantitativo con una metodología de tipo analítico, empleando un diseño no experimental, correlacional y transversal. La población estudiada consistió en 62 estudiantes, a quienes se les administraron herramientas psicométricas que contaban con la debida validación y fiabilidad para la evaluación de ambas variables. Los hallazgos revelaron una correlación estadísticamente significativa, respaldada por un coeficiente de Spearman de 0.924. Este valor denota una relación positiva sumamente fuerte entre las dos variables. En virtud de estos resultados, se infiere que un desarrollo apropiado de la inteligencia emocional ejerce una influencia altamente positiva en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria, datos correspondientes al año 2022.

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.3 Definición de términos**

#### **2.2.1 Dinámicas grupales**

Zavala Ortega et al. (2020) Las dinámicas grupales representan una estrategia psicopedagógica que favorece el aprendizaje de los niños, demostrando que el juego puede integrarse plenamente en este proceso. Además, resalta que el enfoque adulto céntrico es uno de los aspectos que los educadores deberían comenzar a dejar de lado. Por otro lado, las actividades vivenciales permiten a

los niños conectar mejor con la realidad de las situaciones y los conocimientos adquiridos, facilitando una comprensión más profunda de estos y evitando que queden en el ámbito de lo abstracto.

Las dinámicas grupales emergen como una herramienta clave en el proceso educativo, permitiendo a los niños no solo aprender de manera divertida, sino también conectar de forma tangible con su entorno. Al integrar el juego en el aprendizaje y abandonar enfoques adulto céntricos, se fomenta una mayor comprensión y asimilación de los conocimientos adquiridos. Estas actividades vivenciales permiten que los estudiantes internalicen mejor los aprendizajes, favoreciendo su desarrollo integral y su capacidad para aplicar lo aprendido en situaciones reales.

Según Carrasco (2018), las dinámicas grupales permiten identificar actitudes, comportamientos y habilidades que son importantes para el grupo. Para ello, se crea una situación hipotética que los participantes deben resolver, con el fin de hacer que estas cualidades emerjan. El propósito es obtener información adicional sobre las características del grupo.

En resumen, según Guerrero (2009), las dinámicas de grupo se pueden entender como un conjunto de métodos y actividades que facilitan el conocimiento y la interacción entre los miembros del grupo. Además, ofrecen al educador la oportunidad de comprender a su grupo, identificar sus motivaciones y optimizar su rendimiento. En otras palabras, son herramientas que fomentan la interacción y el acercamiento entre los estudiantes.

#### **A. Dinámica de presentación**

Para Rodríguez (2006) el propósito de este tipo de dinámicas es emplear técnicas y juegos para facilitar la presentación de los estudiantes, especialmente en el primer día de clase o cuando alguien nuevo se incorpora al grupo. Estas actividades permiten aprender nombres, conocer experiencias previas y fomentar la interacción entre todos de una forma amena y divertida. Además, promueven la difusión e intercambio internacional e intercultural de juegos que contribuyen al desarrollo de actitudes y valores educativos, como la cooperación, la solidaridad, la autoestima, la confianza y otros aspectos fundamentales para la formación integral de los alumnos.

#### **B. Dinámica para mejorar la comunicación**

Según Rodríguez (2006) estas dinámicas están diseñadas para impulsar la interacción comunicativa entre los participantes, rompiendo con la tradicional unidireccionalidad de la comunicación verbal que tiende a establecer roles fijos dentro del grupo. Mediante estas actividades, se pretende reforzar la escucha activa en el plano verbal e incentivar la comunicación no verbal a través de gestos, contacto físico y miradas. Esto permite explorar nuevas formas de intercambio,

enriqueciendo las posibilidades comunicativas y promoviendo una interacción más integral y fluida entre los miembros del grupo

### **C. Dinámica para mejorar la confianza**

Quispe Coila (2019) Estas dinámicas están diseñadas para fomentar la interacción comunicativa entre los participantes, rompiendo la unidireccionalidad típica de la comunicación verbal que suele asignar roles muy definidos dentro del grupo. Su propósito es potenciar la escucha activa en la comunicación verbal y, al mismo tiempo, estimular la comunicación no verbal, como la expresión gestual, el contacto físico y la mirada. Esto busca abrir nuevas formas de interacción y enriquecer las posibilidades comunicativas dentro del grupo.

### **D. Dinámica para resolver conflictos**

Quispe Coila (2019) El objetivo principal es brindar herramientas para manejar los desacuerdos de manera eficiente. Las actividades diseñadas para la resolución de conflictos simulan escenarios donde surgen discrepancias, o bien, se concentran en el estudio y la solución de aspectos específicos de un problema, como mejorar la comunicación entre los miembros del equipo. De igual forma, estas dinámicas impulsan el desarrollo de la empatía, posibilitando que los participantes consideren distintas perspectivas ante una situación desafiante. Esto, a su vez, facilita la búsqueda de soluciones colaborativas y constructivas.

#### ***2.2.2 Habilidades Sociales***

Según Gil (2020), las habilidades sociales consisten en la capacidad de expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos de manera que no causemos malestar a los demás (Lacunza & Contini De González, 2011).

Según Esteves (2020), las habilidades sociales se entienden como el conjunto de conductas que facilitan la mejora de las interacciones entre individuos, permitiendo obtener los mayores beneficios posibles, tanto a corto como a largo plazo.

Se puede concluir que las habilidades sociales son fundamentales para interactuar con los demás, facilitar la integración y promover una comunicación afectiva. Estas habilidades incluyen la atención que brindamos a la otra persona, la manera en que iniciamos y mantenemos una conversación, así como los gestos y el lenguaje que empleamos durante la interacción.

### **A. Asertividad**

Sabater (2019) Esta dimensión está estrechamente vinculada con la autoestima, pero trasciende sus límites. Representa la capacidad de defender y reivindicar los propios derechos, al mismo tiempo que se comprende que la persona frente a nosotros merece el mismo nivel de respeto. En esencia, constituye la base más sólida y saludable de nuestra interacción social, actuando como un puente que nos permite desenvolvernos con confianza en cualquier ámbito, ya sea personal, educativo o profesional.

### **B. Comunicación**

Verónica Goroskieta (2020) La comunicación es una herramienta esencial para fomentar la conexión entre las personas, resolver problemas, obtener información del entorno, disminuir la incertidumbre y, en general, facilitar el intercambio entre los individuos y su contexto, contribuyendo al desarrollo de la vida cotidiana. Este enfoque busca destacar los componentes del proceso comunicativo, sus interacciones y las diversas maneras de emplearlo de forma eficiente. Además, promueve el desarrollo de habilidades que favorezcan el intercambio de información de manera efectiva entre las personas y su entorno, logrando que este proceso sea más dinámico y natural.

### **C. Autoestima**

Quispe Coila (2019) Es la percepción que una persona tiene de su propio valor. Los sentimientos desempeñan un papel crucial en la vida y en cómo los demás perciben a esa persona. Cuando las emociones relacionadas con uno mismo son positivas, se mejora el desempeño y se potencian las capacidades individuales. Cada persona posee características únicas y habilidades especiales que la distinguen.

### **D. Toma de decisiones**

Calongos (2017) El proceso de toma de decisiones implica seleccionar entre diversas alternativas o estrategias con el fin de abordar distintas situaciones que se presentan en diferentes ámbitos de la vida, como el laboral, familiar, personal, sentimental o empresarial. Este proceso, en particular dentro del ámbito administrativo, puede apoyarse en metodologías cuantitativas. En esencia, tomar decisiones significa optar por una de las alternativas disponibles para solucionar un problema existente o anticiparse a posibles inconvenientes, incluso si no hay un conflicto evidente.

## **2.3 Definición de términos**

### **2.3.1 Aprendizaje**

Se entiende como el proceso mediante el cual un individuo adquiere, perfecciona y desarrolla competencias, conductas y valores dentro del ámbito educativo. Este proceso está estrechamente vinculado a la acumulación de conocimientos y a la capacidad para resolver problemas de forma eficaz (Servan, 2010).

### ***2.3.2 Asertividad***

Es una habilidad personal que permite expresar emociones, opiniones o necesidades de manera clara y adecuada, sin recurrir a la agresión ni provocar malentendidos, especialmente en contextos sociales (Betina & Contini, 2011).

### ***2.3.3 Comunicación***

Hace referencia a todo acto de intercambio de información, emociones y sentimientos entre dos o más personas, abarcando tanto manifestaciones verbales como no verbales. Es un proceso bidireccional que implica respuestas conductuales observables (Betina & Contini, 2011).

### ***2.3.4 Dinámicas grupales***

Desde un enfoque técnico, se definen como un conjunto de herramientas y estrategias aplicadas en contextos colectivos, cuyo propósito es visibilizar y comprender mejor los fenómenos, interacciones y procesos que ocurren dentro de un grupo determinado (Wikipedia, 2025).

### ***2.3.5 Empatía***

Capacidad afectiva e interpersonal que permite a una persona comprender y gestionar tanto sus propias emociones como las de los demás, incluso en situaciones de interacción con individuos desconocidos (Betina & Contini, 2011).

### ***2.3.6 Habilidades sociales***

Se consideran competencias esenciales para establecer relaciones interpersonales efectivas y apropiadas, así como para desenvolverse adecuadamente en diversas actividades. Estas habilidades están fuertemente influenciadas por el componente emocional del individuo y juegan un papel clave en su comportamiento social (Ramón et al., 2020).

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### 3.1.1 Hipótesis general

Las dinámicas grupales mejoran de forma significativa las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de primaria.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas

Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la asertividad en los estudiantes del segundo grado primaria.

Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la comunicación en los estudiantes del segundo grado primaria.

Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la autoestima en los estudiantes del segundo grado primaria.

Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la toma de decisiones en los estudiantes del segundo grado primaria.

#### 3.2 Variables de la investigación

##### 3.2.1 Variable independiente

###### A. Dinámicas grupales.

Según Carrasco (2018), las dinámicas grupales permiten identificar actitudes, comportamientos y habilidades que son importantes para el grupo. Para ello, se crea una situación hipotética que los participantes deben resolver, con el fin de hacer que estas cualidades emerjan. El propósito es obtener información adicional sobre las características del grupo.

##### 3.2.2 Variable dependiente

###### A. Habilidades sociales:

Según Gil (2020), las habilidades sociales consisten en la capacidad de expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos de manera que no causemos malestar a los demás.

### 3.3 Operacionalización de variables

Tabla 1

*Operacionalización de la variable dependiente*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Dinámicas Grupales.	Según Carrasco, (2018). Las dinámicas grupales permiten identificar actitudes, comportamientos y habilidades que son importantes para el grupo. Para ello, se crea una situación hipotética que los participantes deben resolver, con el fin de hacer que estas cualidades emerjan. El propósito es obtener información adicional sobre las características del grupo.	La variable se aplicará y se medirá con una lista de cotejo con los criterios pertinentes.	<p>Dinámica de presentación.</p> <p>Dinámica de comunicación.</p> <p>Dinámica de confianza.</p> <p>Dinámica para resolver conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y comprender las propias emociones, fortalezas y áreas de mejora.</li> <li>• Fomentar un entorno basado en la confianza mutua y la apertura comunicativa.</li> <li>• Emplear tanto el lenguaje verbal como el no verbal de forma adecuada para transmitir ideas.</li> <li>• Promover el diálogo y alcanzar consensos en la toma de decisiones.</li> <li>• Establecer relaciones de contacto directo y respetuoso entre los participantes.</li> <li>• Considerar y valorar las características personales de los demás miembros del grupo</li> <li>• Mantener una interacción constante y colaborativa con los integrantes del equipo.</li> <li>• Reconocer y respetar las particularidades individuales dentro del grupo.</li> </ul>

*Nota: Elaboración propia*

Tabla 2

*Operacionalización de la variable independiente*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores
Habilidades sociales.	Según Gil (2020), las habilidades sociales consisten en la capacidad de expresar nuestras opiniones, pensamientos, sentimientos o deseos de manera que no causemos malestar a los demás.	La variable se medirá con el cuestionario de Aguilar, 2016, diseñado para medir el nivel de habilidades sociales en cuatro dimensiones, con calificación según la escala Likert.	Asertividad Comunicación Autoestima Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificamos nuestras habilidades sociales</li> <li>• Conocemos las dimensiones de la persona.</li> <li>• Dialogamos para entendernos</li> <li>• Escribimos nuestra autobiografía</li> <li>• Contamos y compartimos anécdotas.</li> <li>• Como me ven los demás</li> <li>• Soy igual que los demás</li> <li>• Reconozco mis potencialidades y limitaciones</li> <li>• Identificamos las malas sociales</li> <li>• Explicamos cómo resolver los conflictos</li> </ul>

*Nota: Elaboración propia*

### **3.4 Método de investigación**

#### ***3.4.1 Enfoque de investigación***

En este estudio se adoptó un enfoque cuantitativo, el cual se caracteriza por ser un proceso sistemático y estructurado orientado a la medición objetiva de variables mediante el uso de datos numéricos y técnicas estadísticas. Para la recolección de información se empleó un cuestionario, conforme a los lineamientos metodológicos propuestos por Hernández (2014).

#### ***3.4.2 Tipo de investigación***

El presente estudio corresponde a una investigación de tipo aplicativo, ya que se orienta a la recopilación y análisis de información con el propósito de comprender y dar respuesta a una problemática específica. A través de la formulación de preguntas de investigación, se busca ampliar el conocimiento existente y profundizar en la comprensión del fenómeno estudiado. (Medina et al., 2023)

#### ***3.4.3 Alcance o nivel de investigación***

El nivel de investigación adoptado en este estudio es el explicativo, ya que se orienta a profundizar en el análisis de los fenómenos más allá de su simple descripción o del reconocimiento de relaciones entre variables. Este nivel busca identificar las causas que originan ciertos eventos, así como las condiciones bajo las cuales estos se manifiestan. Su propósito principal es responder al porqué de los fenómenos, ya sean de índole natural, social, psicológica o vinculados a otras áreas del conocimiento, y comprender las conexiones existentes entre dos o más variables. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

#### ***3.4.4 Diseño de investigación***

El diseño adoptado es de tipo pre experimental, debido a que no se logra un control riguroso de las variables extrañas y suelen emplear un solo grupo de estudio, sin comparación con otro grupo de comparación. Suelen ser útiles en estudios exploratorios o en contextos donde es complicado establecer un control total. (Hernández Sampieri & Mendoza Torres, 2018)

### **3.5 Población y muestra del estudio**

#### ***3.5.1 Población***

La población considerada en este estudio está compuesta por estudiantes del segundo grado de educación primaria pertenecientes a una institución educativa pública ubicada en Cusco, sumando

un total de 120 alumnos distribuidos en las secciones A, B, C y D durante el año escolar 2025. Según lo señalado por Hernández et al. (2014), la población se refiere al conjunto de individuos que comparten características específicas pertinentes al objeto de investigación.

### ***3.5.2 Muestra***

Para el desarrollo de la presente investigación, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes pertenecientes a la sección A del segundo grado de la misma institución educativa durante el año 2025. Según Hernández et al. (2014), la muestra representa un subconjunto de la población general, integrado por sujetos que comparten criterios específicos previamente establecidos para fines analíticos.

## **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### ***3.6.1 Técnica de recolección de datos***

Según Hernández (2014), La encuesta consiste en un método para recolectar información, en el que se realiza un cuestionamiento a un grupo representativo de personas sobre ciertos temas, con el objetivo de obtener datos que puedan aplicarse a una población más amplia.

Como técnica de recolección de datos se aplica una encuesta se aplicó una hoja de respuestas y un lápiz negro, con una duración de 45 minutos. El instrumento empleado fue la escala Likert, con puntuaciones del 1 al 5.

### ***3.6.2 Instrumento de recolección de datos***

El instrumento seleccionado para la recolección de información fue un cuestionario, diseñado con el objetivo de obtener datos pertinentes para alcanzar los objetivos de la investigación. Este tipo de instrumento permite estandarizar el proceso de recopilación, asegurando uniformidad en las respuestas y facilitando el análisis posterior. De acuerdo con Galán (2009), el cuestionario está compuesto por un conjunto de preguntas orientadas a medir una o varias variables específicas.

En esta investigación, se aplicará un cuestionario diseñado por Aguilar (2016), con el propósito de medir el nivel de habilidades sociales en estudiantes de segundo grado de educación primaria de una institución educativa del Cusco. Este instrumento se estructura en torno a cuatro dimensiones: asertividad (ítems 1 al 12), comunicación (ítems 13 al 21), autoestima (ítems 22 al 33) y toma de decisiones (ítems 34 al 42). En total, el cuestionario está compuesto por 42 ítems. La aplicación del cuestionario se realizó en dos momentos: antes y después de implementar las actividades de dinámicas grupales, permitiendo así observar los cambios en las habilidades sociales de los participantes. Para su administración, se utilizó una hoja de respuestas y un lápiz negro, con un

tiempo estimado de 45 minutos. Las respuestas fueron registradas mediante una escala tipo Likert, con valores que oscilan del 1 (nunca) al 5 (siempre).

### 3.7 Aspectos éticos

La presente investigación se llevó a cabo conforme a los principios éticos fundamentales en el ámbito académico. Se reconocieron y citaron correctamente todas las fuentes teóricas empleadas, conforme a las normas del estilo APA en su séptima edición. Además, se garantizó la confidencialidad de los datos brindados por los estudiantes participantes, protegiendo su identidad y asegurando que la información recolectada fuera utilizada únicamente con fines científicos. La participación fue voluntaria, y se priorizó en todo momento el respeto y bienestar de los involucrados.



## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Se concluye que la aplicación de dinámicas grupales contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución pública en la ciudad de Cusco. Según los fundamentos teóricos revisados, este tipo de actividades favorece la interacción entre los escolares, promoviendo el desarrollo de competencias sociales esenciales para su formación integral. Las dinámicas fomentan la cooperación, el trabajo en equipo y el respeto mutuo, aspectos fundamentales para una convivencia armónica.

La participación en dichas actividades permite que los niños aprendan a escuchar activamente, compartir responsabilidades, respetar turnos y resolver conflictos de manera constructiva. Estas experiencias fortalecen sus relaciones interpersonales, tanto dentro del contexto escolar como en otros espacios de su vida cotidiana.

En relación con la asertividad, entendida como la habilidad para comunicar ideas, sentimientos y necesidades de forma clara y respetuosa, se observó una mejora significativa en los estudiantes. Las dinámicas grupales brindan un entorno estructurado y seguro en el cual los participantes pueden practicar la expresión de sus emociones y puntos de vista, lo que les permite desarrollar mayor seguridad personal y mejorar sus interacciones sociales de forma adecuada.

Desarrollo de la comunicación: Las dinámicas grupales también son esenciales para fortalecer la comunicación de los estudiantes. En estas actividades, los niños deben interactuar verbalmente con sus compañeros, lo que les permite mejorar su capacidad para expresarse de forma clara y efectiva, además de fomentar la comprensión de los mensajes ajenos. A medida que los estudiantes participan en juegos y tareas en grupo, desarrollan habilidades para negociar, hacer preguntas, dar y recibir retroalimentación, y adaptar su lenguaje según la situación.

Fortalecimiento de la autoestima: Al ser parte de un grupo en el que sus ideas y aportaciones son valoradas, los estudiantes experimentan un aumento en su autoestima. Las dinámicas grupales les permiten sentirse incluidos, valorados y capaces de contribuir al éxito colectivo. La sensación de pertenencia y el reconocimiento positivo dentro del grupo son factores determinantes para mejorar su percepción personal y la confianza en sus capacidades.

Desarrollo de la toma de decisiones: Las dinámicas grupales también fomentan la capacidad de tomar decisiones de manera colectiva. Al participar en actividades que requieren decisiones grupales, los estudiantes aprenden a considerar diferentes perspectivas, negociar soluciones y asumir

responsabilidades en los resultados. Esto fortalece su habilidad para tomar decisiones tanto dentro de un grupo como en situaciones individuales, promoviendo su desarrollo cognitivo y social.

En conclusión, las dinámicas grupales son una herramienta pedagógica eficaz para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de educación primaria, favoreciendo su asertividad, comunicación, autoestima y capacidad para tomar decisiones. A través de estas actividades, los niños adquieren competencias fundamentales para su desarrollo personal y social, lo cual tiene un impacto positivo en su aprendizaje y en su interacción con los demás.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ccoya Atau, E., & Huachaca Aabarca, Y. (2023). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE PRIMARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO LUCIANO HERRERA CUSCO – 2022* [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO]. [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8365/253T20230808\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/8365/253T20230808_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., & Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa\\_de\\_la\\_investigaci%C3%B3n.\\_Rutas\\_cuantitativa\\_cualitativa\\_y\\_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA\\_DE\\_LA\\_INVESTIGACION\\_LA\\_S\\_RUTA.pdf&Expires=1734321336&Signature=aT8f8KcDZwNQtz9QbshezvzBKDMS2ZpvLWX1EbNMBJZ7-699H78Jqu3ZF7BjRdKJcEKItO8jb1bmCjQP8EgHY4vqZltpCnjUgE20y-XzZky2rlBth8RBeI5E3unwamSkGxnGSOmwfitAx97RWWwPO-dH0GNoT-gmOe7PWydQXh4bsSH2rtRJVFWWELg9K1afAnYKW013HCRHuI89Q3m7ymdliexFwIIRnd2hfaomqvKwayovfeKscwFEc38Sn5umzm3w-Ob2yKSutJfaDV-kbbO~fvwmjhUp2sEYiGLG0WrYZizlqG3dMZW5mLdCRxb7Cc2A-KvVOPX~6bdPXYJAQ\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa_cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LA_S_RUTA.pdf&Expires=1734321336&Signature=aT8f8KcDZwNQtz9QbshezvzBKDMS2ZpvLWX1EbNMBJZ7-699H78Jqu3ZF7BjRdKJcEKItO8jb1bmCjQP8EgHY4vqZltpCnjUgE20y-XzZky2rlBth8RBeI5E3unwamSkGxnGSOmwfitAx97RWWwPO-dH0GNoT-gmOe7PWydQXh4bsSH2rtRJVFWWELg9K1afAnYKW013HCRHuI89Q3m7ymdliexFwIIRnd2hfaomqvKwayovfeKscwFEc38Sn5umzm3w-Ob2yKSutJfaDV-kbbO~fvwmjhUp2sEYiGLG0WrYZizlqG3dMZW5mLdCRxb7Cc2A-KvVOPX~6bdPXYJAQ_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Jara Aniceto, T. L. (2020). *EQUIPO DE TRABAJO AUTORA*. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21254/DINAMICAS\\_GRUPO\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_JARA\\_ANICETO\\_TEODOLIA\\_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21254/DINAMICAS_GRUPO_HABILIDADES_SOCIALES_JARA_ANICETO_TEODOLIA_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Juarez Cusihuaman, J. (2018). *LAS HABILIDADES SOCIALES Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA DE CUQUIPATA, DISTRITO DE YANATILE, PROVINCIA*

DE CALCA, REGIÓN CUSCO-2017. [UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ddfb9166-1509-415e-81f3-2db512dca645/content>

Lacunza, A. B., & Contini De González, N. (2011). *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. 23, 159–182. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. In *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

PERLADO LAMO DE ESPINOSA, I., Torrego Seijo, J. C., & Muñoz Martínez, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo el la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas1needs. *Revista Brasileira de Educacao Especial*, 27, 953–970. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Quiñonez Quispe, H. K., & Velez Condori, M. F. (2023). *PROMOVIENDO LA INTELIGENCIA SOCIAL MEDIANTE INGREDIENTES VINCULATIVOS EN AULA PARA NIÑAS DE 6° GRADO INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA CUSCO 2021 – 2022*. file:///C:/Users/usuario/Downloads/TESIS%20PROMOVIENDO%20LA%20INTELIGENCIA%20SOCIAL%20MEDIANTE%20INGREDIENTES%20VINCULATIVOS%2009-01-24.pdf

Quispe Coila, R. (2019). *DINÁMICAS GRUPALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ALUMNOS DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA 70 038 DEL DISTRITO DE HUATA, PROVINCIA, REGIÓN PUNO AÑO 2019* [UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16190/DINAMICAS\\_GRPALLES\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_QUISPE\\_COILA\\_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/16190/DINAMICAS_GRPALLES_HABILIDADES_SOCIALES_QUISPE_COILA_REYNA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Saiz Colomina, P., Giménez Meseguer, J., García Martínez, S., & Ferriz Valero, A. (2021). *Beneficios de la danza sobre las habilidades sociales y emocionales en Educación Física en la etapa de Educación Primaria. Un análisis cualitativo*. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/42/22>

UNICEF. (2022). *Las 12 habilidades transferibles del Marco Conceptual y Programático de UNICEF.*

<https://www.unicef.org/lac/media/30756/file/Las%2012%20habilidades%20transferibles.pdf>

Zavala Ortega, E., Figueroa Monroy, B. J., Covarrubias Terán, M. A., & Cuevas Jiménez, A. (2020). *EL RESPETO Y LA INTEGRACIÓN GRUPAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA.* 1, 237–269.

<https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/amazonica/article/view/7725/5419>



## ANEXOS

## 6.1 Cronograma de actividades

Tabla 3

*Cronograma de actividades*

N°	Actividades	AÑO 2025											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Definición del Problema de Estudio			X									
2	Formulación del problema de la investigación				X								
3	Establecimiento de los Objetivos de la Investigación				X								
4	Planteamiento de la justificación					X							
5	Determinación del Alcance de la Investigación						X						
6	Limitaciones de la investigación						X						
7	Análisis de Investigaciones Previas						X	X					
8	Revisión literaria ampliada para el marco teórico							X					
9	Planteamiento de las Hipótesis de Investigación							X					
10	Operacionalización de variables							X					
11	Elaboración de conclusiones								X				
12	Revisión final de la investigación								X				

*Nota: Elaboración propia*

## 6.2 Matriz de consistencia

Tabla 4

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p><b>Problema General</b> ¿Qué influencia tienen las dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes del segundo grado de primaria?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Qué influencia tienen las dinámicas grupales desarrollan asertividad en los estudiantes del segundo grado de primaria? ¿Qué influencia las dinámicas grupales desarrollan la comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria? ¿Qué influencia las dinámicas grupales desarrollan la autoestima en los estudiantes del segundo grado de primaria? ¿Qué influencia las dinámicas grupales desarrollan la toma de decisiones en los estudiantes del segundo grado de primaria?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Analizar cómo las dinámicas grupales mejoran las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de primaria.</p> <p><b>Objetivos específicos</b> Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan, la asertividad en los estudiantes del segundo grado de primaria. Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan la comunicación en los estudiantes del segundo grado de primaria. Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan la autoestima en los estudiantes del segundo grado de primaria. Establecer cómo las dinámicas grupales desarrollan la toma de decisiones en los estudiantes del segundo grado de primaria.</p>	<p><b>Hipótesis General</b> Las dinámicas grupales mejoran de forma significativa las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de primaria.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la asertividad en los estudiantes del segundo grado primaria. Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la comunicación en los estudiantes del segundo grado primaria. Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la autoestima en los estudiantes del segundo grado primaria. Las dinámicas grupales desarrollan de forma significativa la toma de decisiones en los estudiantes del segundo grado primaria.</p>	<p><b>Variable independiente</b> Habilidades sociales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica de presentación.</li> <li>• Dinámica de comunicación.</li> <li>• Dinámica de confianza.</li> <li>• Dinámica para resolver conflictos.</li> </ul> <p><b>Variable dependiente</b> Dinámicas grupales</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Autoestima</li> <li>• Toma de decisiones</li> </ul>	<p><b>Métodos:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Básica <b>Diseño:</b> No experimental <b>Población:</b> Estudiantes del 2° grado de educación primaria de la I.E. del Cusco <b>Muestra:</b> Una sección con 30 estudiantes del 2 grado de primaria de la I.E. del Cusco <b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos:</b> Cuestionario, diseñado por Aguilar (2016), <b>Métodos de análisis de Investigación</b> Análisis interpretativo</p>

Nota: Elaboración propia