



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR LA
ATENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO – 2023**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Trabajo de investigación presentado por:

MIRIAM ROXANA ALVAREZ MEDINA

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

Nº ORCID: 0000-0003-4393-5415

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

Miriam Alvarez Medina

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3552377249

Fecha de entrega

27 abr 2026, 10:22 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 abr 2026, 10:44 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Proyecto_de_Tesis_Miriam_Alvarez_CORREGIDO_22-04-2026_2.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

36 páginas

8965 palabras

51.465 caracteres




17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 15 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 15%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PRESENTACIÓN

Estimado Señor Director:

Teniendo en consideración el Reglamento de Grados Académicos de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" de Cusco, me dirigió a usted con el propósito de presentar mi trabajo de investigación titulado: "Actividades psicomotrices para desarrollar la atención en niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa del Cusco – 2023".

La presente investigación surge ante la problemática observada en las aulas del nivel inicial, donde se evidencian dificultades para mantener la atención en los niños y niñas de 4 años, situación agravada por el uso excesivo de dispositivos tecnológicos y los efectos postpandemia. Se propone como alternativa de solución la aplicación sistemática de actividades psicomotrices que, al estimular el movimiento corporal, la coordinación y el esquema corporal, contribuyen al desarrollo de los procesos atencionales.

El estudio se enmarca en el enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, orientado a determinar la influencia de las actividades psicomotrices en las dimensiones de la atención: selectiva, focalizada, dividida y sostenida. Esperamos que el presente trabajo cumpla con los requisitos establecidos para la obtención del grado de Bachiller en Educación y constituya un aporte para las docentes del nivel inicial.

Agradezco su atención y quedo a su disposición para cualquier consulta o sugerencia respecto a nuestro trabajo de investigación.

Atentamente,

La autora

ÍNDICE

PRESENTACIÓN.....	2
ÍNDICE.....	5
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	8
1.1. Descripción del problema	8
1.2. Formulación del problema.....	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos.....	10
1.3. Objetivos de la investigación.....	10
1.3.1. Objetivo general.....	10
1.3.2. Objetivos específicos	10
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	11
1.4.1. Conveniencia.....	11
1.4.2. Relevancia social	11
1.4.3. Valor teórico	11
1.4.4. Implicaciones prácticas.....	11
1.5. Delimitación de la investigación.....	12
1.5.1. Espacial.....	12
1.5.2. Temporal.....	12
1.5.3. Social.....	12
1.6. Limitaciones de la investigación.....	12
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	13
2.1.2. Antecedentes nacionales	14

2.1.3. Antecedentes locales	15
2.2. Bases teórico-científicas	16
2.2.1. Teorías de la psicomotricidad	16
2.2.2. Las actividades psicomotrices.....	18
2.2.3. Teorías de la atención	19
2.2.4. Dimensiones de la atención	20
2.3. Definición de términos.....	21
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	23
3.1. Hipótesis de la investigación	23
3.1.1. Hipótesis general.....	23
3.1.2. Hipótesis específicas	23
3.2. Variables de la investigación	23
3.2.1. Variable independiente	23
3.2.2. Variable dependiente	23
3.2.3. Operacionalización de variables	24
3.3. Método de investigación.....	27
3.3.1. Enfoque de investigación.....	27
3.3.2. Tipo de investigación.....	27
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	27
3.3.4. Diseño de investigación	28
3.4. Población y muestra de estudio.....	28
3.4.1. Población.....	28
3.4.2. Muestra	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
3.5.1. Técnica de recolección de datos	30

3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	30
3.6. Aspectos éticos.....	31
CAPÍTULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS	37
Cronograma de actividades.....	37
Matriz de consistencia.....	38



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En el contexto mundial, los problemas vinculados a la atención en la etapa preescolar se han incrementado notablemente durante los últimos años. Diversas investigaciones coinciden en señalar que un número creciente de niños y niñas en edad preescolar presentan dificultades para sostener la atención, lo cual repercute directamente en su aprendizaje, su interacción social y en el desarrollo de sus capacidades cognitivas. Esta situación se ha visto agudizada por el confinamiento producto de la pandemia por COVID-19 y por la exposición prolongada a dispositivos tecnológicos desde edades muy tempranas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) señala que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta aproximadamente al 5 % de los niños y niñas en edad escolar a nivel mundial, siendo uno de los trastornos del neurodesarrollo más frecuentemente diagnosticados. A su vez, la Fundación INECO (2021) precisa que el TDAH se caracteriza por la dificultad para mantener la atención, la presencia de impulsividad y el incremento en la actividad motora, factores que se manifiestan desde la primera infancia y que, de no ser abordados oportunamente, pueden afectar significativamente la trayectoria escolar del niño.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) advierte que la pandemia dejó como saldo un retroceso significativo en los aprendizajes fundamentales de los niños de nivel inicial en América Latina, especialmente en lo referido al desarrollo de habilidades socioemocionales, psicomotoras y atencionales. El aislamiento social prolongado, sumado al uso excesivo de pantallas, ha reducido de manera considerable las oportunidades de juego corporal, interacción con pares y experiencias sensoriales que son fundamentales para el desarrollo de la atención.

En el contexto peruano, el Ministerio de Salud, en cumplimiento de la Ley N° 30956 "Ley de Protección de las Personas con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)", promulgada en mayo de 2019, ha impulsado el Plan Nacional para las Personas con

TDAH, el cual contempla acciones de detección y diagnóstico precoz, atención integral e inclusión social y educativa. Por su parte, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), a través del Currículo Nacional de la Educación Básica, enfatiza la importancia del desarrollo psicomotor como eje transversal en la educación inicial, reconociendo que el movimiento corporal es la vía privilegiada a través de la cual el niño construye su pensamiento, sus emociones y su relación con el entorno.

En la región del Cusco, la realidad no es ajena a esta problemática. Se observa en las aulas del nivel inicial un incremento notable de niños y niñas con dificultades para focalizar y sostener la atención durante las actividades de aprendizaje. Esta situación se hace más evidente en los niños que tuvieron sus primeros años de vida durante el periodo de aislamiento sanitario, quienes tuvieron contacto limitado con sus pares y una exposición temprana a pantallas, afectando el desarrollo de habilidades psicomotoras esenciales como el equilibrio, la coordinación y el esquema corporal.

En la Institución Educativa Inicial N° 698 “La Inmaculada” se ha identificado, mediante la observación directa realizada por las investigadoras en su práctica docente, que un grupo considerable de niños y niñas de 4 años presentan dificultades para mantener la atención durante las sesiones de aprendizaje. Se observa que se distraen con facilidad ante cualquier estímulo externo, abandonan las actividades antes de concluirlos, presentan dificultades para seguir consignas de más de un paso y tienen limitaciones para coordinar movimientos corporales con instrucciones verbales. Asimismo, muestran conductas de inquietud motora, dificultad para esperar turnos en los juegos y poca persistencia en las tareas que requieren concentración.

Ante esta problemática, las actividades psicomotrices se presentan como una estrategia pedagógica pertinente y efectiva. A través del movimiento corporal consciente, el niño organiza su pensamiento, regula sus emociones y desarrolla la capacidad de concentrarse en estímulos relevantes, habilidades indispensables para el aprendizaje formal.

Por lo expuesto, la presente investigación propone aplicar un programa de actividades psicomotrices con el propósito de desarrollar la atención en sus cuatro dimensiones (selectiva, focalizada, dividida y sostenida) en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 La

Inmaculada del Cusco, contribuyendo así a mejorar sus condiciones para el aprendizaje y su desarrollo integral.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿En qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿De qué manera las actividades psicomotrices mejoran la atención selectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?
- b) ¿En qué grado las actividades psicomotrices mejoran la atención focalizada en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?
- c) ¿En qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención dividida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?
- d) ¿Cómo las actividades psicomotrices mejoran la atención sostenida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar en qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Identificar de qué manera las actividades psicomotrices mejoran la atención selectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.
- b) Establecer en qué grado las actividades psicomotrices mejoran la atención focalizada en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.

- c) Analizar en qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención dividida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.
- d) Determinar cómo las actividades psicomotrices mejoran la atención sostenida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

La presente investigación resulta conveniente porque aborda una problemática actual y de alta incidencia en las aulas del nivel inicial: las dificultades de atención en niños y niñas de 4 años. Proporciona a las docentes de educación inicial una propuesta pedagógica basada en actividades psicomotrices que puede ser aplicada de manera sistemática en el aula, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y al fortalecimiento de sus capacidades atencionales como base para el aprendizaje.

1.4.2. Relevancia social

El estudio tiene relevancia social porque contribuye a mejorar la calidad educativa en el nivel inicial, beneficiando directamente a los niños y niñas de 4 años, quienes son los protagonistas del aprendizaje. Al desarrollar la atención desde la primera infancia, se sientan las bases para un mejor desempeño escolar, se previenen dificultades de aprendizaje futuras y se favorece la inclusión educativa de aquellos niños que presentan indicadores de déficit de atención. Asimismo, el estudio beneficia indirectamente a las familias y a la comunidad educativa en general.

1.4.3. Valor teórico

Desde el punto de vista teórico, el estudio aporta evidencia empírica sobre la relación entre las actividades psicomotrices y el desarrollo de la atención en niños preescolares, contribuyendo al cuerpo de conocimientos sobre psicomotricidad educativa. Se articulan los aportes de autores como Henri Wallon, Jean Piaget, Lev Vygotsky, Jean Le Boulch, Bernard Aucouturier y Pedro Pablo Berruezo, en diálogo con los modelos neuropsicológicos de la atención propuestos por Luria y Posner.

1.4.4. Implicaciones prácticas

La investigación ofrece una propuesta pedagógica concreta, aplicable y contextualizada. El programa de actividades psicomotrices que se aplicará puede ser replicado por las docentes del nivel inicial en otros contextos similares, constituyéndose en una herramienta práctica para el trabajo pedagógico cotidiano. Además, los resultados permitirán evidenciar la efectividad de una estrategia centrada en el movimiento corporal frente a enfoques tradicionales de tipo cognitivo verbal.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Espacial

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Inicial N° 698 “La Inmaculada”, ubicada en la ciudad del Cusco, provincia y región del Cusco.

1.5.2. Temporal

El estudio se ejecutará durante el año académico 2023, en un periodo de aproximadamente ocho meses, comprendidos entre marzo y noviembre de 2023.

1.5.3. Social

La población objeto de estudio está constituida por niños y niñas de 4 años de edad matriculados en la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” durante el año lectivo 2023, pertenecientes en su mayoría a familias de sectores urbano-marginales de la ciudad del Cusco.

1.6. Limitaciones de la investigación

Entre las principales limitaciones se identifican: (a) el tiempo restringido para la ejecución del programa, considerando la carga laboral de las investigadoras; (b) la disponibilidad de espacios físicos adecuados en la institución educativa para el desarrollo de las actividades psicomotrices; (c) las condiciones climáticas propias de la región que pueden afectar la realización de actividades al aire libre; y (d) la inasistencia eventual de algunos niños o niñas durante la aplicación del programa, que puede afectar la consistencia de los resultados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

Para sustentar la presente investigación, se realizó una revisión sistemática de estudios previos en los ámbitos internacional, nacional y regional que abordan la relación entre las actividades psicomotrices y el desarrollo de la atención en niños y niñas del nivel inicial.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Tituaña (2021), en su tesis titulada "La psicomotricidad en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años", presentada en la Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial, planteó como objetivo analizar la influencia de la psicomotricidad en el desarrollo de la atención en niños del nivel inicial. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con diseño preexperimental y se aplicó a una muestra de 25 niños. Los resultados demostraron una mejora significativa en los niveles de atención sostenida y selectiva luego de la aplicación del programa psicomotriz, concluyendo que las actividades psicomotrices estructuradas constituyen una estrategia eficaz para el desarrollo atencional en la primera infancia.

Soria (2018) desarrolló la investigación titulada "Focalización de la atención mediante juegos psicomotrices en niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Vicente Tejada de la ciudad de El Alto", presentada en la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. El estudio tuvo como objetivo mejorar la focalización de la atención en niños preescolares mediante juegos psicomotrices. Trabajó con una muestra de 19 niños de 4 a 5 años distribuidos en grupo experimental y de control. Tras la aplicación de un programa de nueve sesiones basadas en el desarrollo de movimientos gruesos y finos, se aplicó la Escala de Evaluación de la Atención, encontrándose una mejora significativa en la focalización atencional. La autora concluye que el dominio del movimiento corporal permite al niño transferir ese control a los procesos de atención en el aula.

Collaguazo et al. (2023), en el artículo científico "Psicomotricidad y yoga: una propuesta lúdica para fortalecer la coordinación y el equilibrio en la primera infancia",

publicado en la revista Polo del Conocimiento, analizaron la efectividad de un programa de psicomotricidad complementado con prácticas de yoga para el desarrollo de habilidades motoras y atencionales. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en el equilibrio, la coordinación y la capacidad atencional de los niños participantes, confirmando que la combinación de actividades psicomotrices con técnicas de autorregulación corporal potencia el desarrollo integral de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Vargas (2020) presentó en la Universidad César Vallejo la tesis titulada "Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años - Institución Educativa Inicial N° 440 - Pimentel", para optar el título de Licenciada en Educación Inicial. La autora sustenta su investigación en la teoría de Vygotsky, que concibe la atención como una función psicológica superior mediada por herramientas culturales. El estudio fue de tipo aplicado, con diseño preexperimental, aplicado a una población muestral de 26 niños. Se desarrolló el taller "Mis manitas herramientas creativas" con 20 actividades motrices finas. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la atención, validándose el instrumento MA1 como prueba válida y confiable para evaluar el nivel atencional en estudiantes de cinco años.

Cama y Javier (2016), en su investigación "Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Parroquial Ave María, del distrito de Cayma", presentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, tuvieron como objetivo determinar la influencia de los juegos como estrategia didáctica para desarrollar la atención en niños y niñas de 4 años. La investigación fue de enfoque cuantitativo, diseño preexperimental, aplicado a una muestra de 28 niños. Los resultados demostraron que el uso sistemático de juegos psicomotores mejoró significativamente la atención de los participantes, concluyendo que el juego es una herramienta pedagógica fundamental para el desarrollo atencional en el nivel inicial.

Vásquez (2023), en la tesis titulada "Programa de coordinación y equilibrio para mejorar la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N° 476 Bellavista, Callería, Ucayali", presentada en la Universidad Nacional de Ucayali, aplicó un programa de actividades psicomotrices centrado en la coordinación y el equilibrio. La investigación fue cuantitativa, de diseño preexperimental, con una muestra de 22 niños. Los

resultados demostraron que el programa mejoró significativamente los niveles de desarrollo psicomotor y, de manera indirecta, la capacidad atencional de los niños, evidenciando la relación estrecha entre el desarrollo motor y los procesos cognitivos superiores.

2.1.3. Antecedentes locales

Bejarano y Cutipa (2019) presentaron en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" de Cusco la investigación titulada "La atención en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría N° 21 – San Jerónimo", para optar el título profesional de Profesora de Educación Inicial. El estudio fue de enfoque cualitativo, tipo investigación-acción, con propuesta pedagógica. Mediante la técnica de observación se identificaron los factores que afectan la atención en el aprendizaje de los niños de 5 años, elaborándose el programa de intervención "Motivado, Atento Aprendo". Las autoras concluyen que la aplicación sistemática de estrategias atencionales, entre ellas las actividades corporales, incrementa significativamente los niveles de atención en el aula.

Flores (2021), en su tesis "Actividades psicomotrices para disminuir los niveles de estrés provocado por el estado de emergencia sanitaria y confinamiento en la pandemia SARS-CoV-2 en los niños y niñas del salón Inti de 5 años de la I.E.I. María Montessori, Wanchaq – Cusco 2020", presentada en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" de Cusco, aplicó un programa de actividades psicomotrices basado en las propuestas de ActivArte y el MINEDU. La investigación utilizó encuestas diagnósticas virtuales y demostró que las actividades psicomotrices, aplicadas de manera remota durante el confinamiento, redujeron significativamente los niveles de estrés y mejoraron la disposición atencional de los niños. Los resultados evidenciaron que el 93,3 % de los niños mostró un cambio de actitud positivo tras la aplicación del programa.

Quispe (2022), en la investigación "Juegos psicomotrices para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa del Cusco", aplicó un programa basado en juegos psicomotrices estructurados en 12 sesiones, orientados al desarrollo de la coordinación, lateralidad, equilibrio y esquema corporal. La muestra estuvo conformada por 24 niños. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en las dimensiones de atención selectiva, sostenida y dividida, concluyendo que los juegos

psicomotrices constituyen una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo atencional en niños preescolares.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Teorías de la psicomotricidad

La psicomotricidad, como disciplina que integra el desarrollo motor, cognitivo y emocional del ser humano, ha sido abordada desde diversas perspectivas teóricas que fundamentan su aplicación pedagógica en la educación inicial.

a) Teoría psicobiológica de Henri Wallon

Henri Wallon (1962, como se citó en Berruezo, 2008.) es considerado el precursor de la psicomotricidad. Desde una perspectiva psicobiológica, Wallon planteó la unidad indisoluble entre lo psíquico y lo motor, sosteniendo que el movimiento es la primera manifestación de la vida psíquica y la vía a través de la cual el niño se relaciona con el mundo y con los demás. Para Wallon (1979) la función tónica cumple un rol fundamental en la construcción de la emoción y del vínculo afectivo, ya que el tono corporal se estructura en las primeras relaciones afectivas. Desde esta perspectiva, el desarrollo del niño se produce por estadios sucesivos en los cuales las dimensiones motriz, afectiva y cognitiva están estrechamente interrelacionadas

b) Teoría constructivista de Jean Piaget

Jean Piaget (1980, como se citó en Berruezo, 2008) aportó significativamente a la comprensión del rol del movimiento en la construcción del pensamiento. En su teoría del desarrollo cognitivo, Piaget sostiene que la inteligencia se construye a partir de la acción sensoriomotriz. Durante los primeros años de vida, el niño conoce el mundo a través de su cuerpo y de sus desplazamientos, construyendo esquemas sensoriomotores que posteriormente se internalizan y dan origen al pensamiento representativo. Piaget afirma que "no hay pensamiento sin acción", destacando que la experiencia motora es el fundamento de toda construcción cognitiva posterior-

c) Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky (1934, como se citó en Berruezo, 2008) aportó la perspectiva sociocultural al desarrollo psicomotor. Desde su enfoque, el desarrollo de las funciones

psicológicas superiores, entre ellas la atención, se produce a través de la interacción social mediada por herramientas y signos. El juego psicomotor, al ser una actividad social y culturalmente mediada, se convierte en una poderosa herramienta para el desarrollo cognitivo. Vygotsky sostiene que el niño primero aprende en la interacción con los otros (plano interpsicológico) y luego internaliza estos aprendizajes (plano intrapsicológico), por lo que las actividades psicomotrices realizadas en grupo favorecen el desarrollo de la autorregulación y la atención voluntaria.

d) La psicocinética de Jean Le Boulch

Le Boulch (1997) desarrolló el método de la psicocinética, que concibe la educación por el movimiento como una vía privilegiada para el desarrollo integral del niño. Le Boulch propone que el movimiento intencionado, organizado y consciente favorece la estructuración del esquema corporal, la lateralidad, la orientación espacio-temporal y la coordinación, elementos que constituyen la base de los aprendizajes escolares. Desde esta perspectiva, las actividades psicomotrices deben ser planificadas de manera sistemática, considerando las etapas del desarrollo del niño: el cuerpo vivido (hasta los 3 años), la discriminación perceptiva (3 a 7 años) y el cuerpo representado (7 a 12 años).

e) La práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier

Bernard Aucouturier desarrolló la práctica psicomotriz educativa y preventiva, basada en el juego espontáneo y la expresividad motriz del niño. Aucouturier concibe al niño como un ser global, donde lo motor, lo afectivo y lo cognitivo están íntimamente ligados. En su enfoque, el movimiento libre y la acción corporal espontánea permiten al niño expresar sus emociones, construir su identidad y desarrollar sus capacidades cognitivas, entre ellas la atención. Esta práctica propone sesiones estructuradas en tres momentos: la expresividad motriz, la construcción y representación, y la historia o narración (Aucouturier, 2018).

f) Aportes de Pedro Pablo Berruezo

Berruezo (2008) integra los aportes de los autores clásicos y define la psicomotricidad como un enfoque de la intervención educativa cuyo objetivo es el desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del cuerpo, entendido este como la unidad psicosomática. Para Berruezo, la psicomotricidad se convierte en una disciplina transversal que favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social del niño, siendo especialmente relevante

en la educación inicial para la estimulación de las funciones ejecutivas, entre las que destaca la atención.

2.2.2. Las actividades psicomotrices

Las actividades psicomotrices son experiencias educativas planificadas y estructuradas que integran el movimiento corporal, la expresión, el juego y la interacción, con el propósito de favorecer el desarrollo integral del niño. Según Berruezo (2008), las actividades psicomotrices se caracterizan por promover la exploración del propio cuerpo, del espacio y del tiempo, así como la relación con los objetos y con los demás.

a) Dimensiones de las actividades psicomotrices

Siguiendo los aportes de Le Boulch (1997) y Berruezo (2008), las actividades psicomotrices trabajan las siguientes dimensiones:

Esquema corporal. Es la representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo, de sus segmentos, posibilidades y limitaciones de movimiento. Su construcción es un proceso gradual que se consolida aproximadamente hacia los 7 años y constituye la base de la identidad corporal del niño.

Lateralidad. Es el predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, determinado por la dominancia hemisférica cerebral. Su adecuado desarrollo entre los 4 y 5 años es fundamental para la orientación espacial y el aprendizaje de la lectoescritura.

Coordinación. Es la capacidad de realizar movimientos armónicos, precisos y eficaces, resultado de la interacción entre el sistema nervioso central y la musculatura. Se divide en coordinación dinámica general (motricidad gruesa) y coordinación visomotriz (motricidad fina).

Equilibrio. Es la capacidad de mantener una postura estable frente a la acción de la gravedad, tanto en condiciones estáticas como dinámicas. Su desarrollo favorece la autonomía y la seguridad en el movimiento.

Estructuración espacio-temporal. Es la capacidad de situar el propio cuerpo y los objetos en el espacio, así como de percibir el tiempo y sus secuencias (antes, ahora,

después; rápido, lento). Constituye la base para los aprendizajes matemáticos y de la lectoescritura.

b) Las actividades psicomotrices en niños y niñas de 4 años

De acuerdo con el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2022), en el nivel inicial las actividades psicomotrices se enmarcan en la competencia "Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad". En niños y niñas de 4 años, estas actividades incluyen desplazamientos variados (caminar, correr, saltar, trepar), manejo de objetos (lanzar, atrapar, patear pelotas), juegos de equilibrio (caminar sobre líneas, bancos), actividades de lateralidad (identificar derecha e izquierda), ejercicios de coordinación viso-motriz (ensartar, recortar, trazar) y actividades rítmicas y expresivas.

Aucouturier (2018) destaca que las actividades psicomotrices en niños y niñas de 4 años deben combinar momentos de movimiento libre con momentos estructurados, permitiendo al niño expresar su mundo interno a través del cuerpo y, al mismo tiempo, ir construyendo capacidades de autorregulación y atención sostenida.

2.2.3. Teorías de la atención

La atención es un proceso cognitivo complejo que ha sido estudiado desde diversas perspectivas teóricas. Para efectos de la presente investigación, se consideran los aportes de la neuropsicología clásica y contemporánea.

a) Modelo neuropsicológico de Alexander Luria

Alexander Luria (1977, como se citó en Cruz et al., 2022), desde el enfoque histórico-cultural, concibe la atención como un proceso selectivo de la información necesaria para la ejecución de programas de acción, así como el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de dichos programas. Luria distingue entre la atención involuntaria (propia de los primeros años de vida, ligada a los reflejos de orientación) y la atención voluntaria (que se desarrolla progresivamente a través de la mediación del lenguaje y la interacción social). Para Luria, el desarrollo de la atención voluntaria es un proceso que se consolida durante la infancia y la adolescencia gracias a la maduración del lóbulo frontal y a la internalización de las instrucciones verbales provenientes de los adultos.

b) Modelo de redes atencionales de Posner y Petersen

Michael Posner y Steven Petersen (1990) propusieron un modelo que concibe la atención como un sistema compuesto por tres redes neuronales interrelacionadas pero funcionalmente distintas:

Red de alerta. Se encarga de la adquisición y mantenimiento del estado de alerta, permitiendo al organismo estar preparado para detectar estímulos del entorno. Se localiza principalmente en el locus coeruleus y áreas del lóbulo frontal derecho.

Red de orientación. Es responsable de dirigir la atención hacia un lugar del espacio donde aparece un estímulo relevante. Involucra áreas del córtex parietal posterior, el colículo superior y el núcleo pulvinar.

Red ejecutiva o de control. Interviene en situaciones que requieren planificación, resolución de conflictos y control voluntario de la atención. Se vincula principalmente con el córtex cingulado anterior y el córtex prefrontal dorsolateral (Fuentes et al., 2008).

El modelo de Posner es especialmente relevante para la educación inicial, ya que permite comprender que la atención no es una capacidad única sino un conjunto de procesos que pueden ser estimulados de manera específica a través de experiencias educativas, entre ellas las actividades psicomotrices.

c) Desarrollo de la atención en la primera infancia

Téllez (1960, como se citó en Cruz et al., 2022) señala que la atención involuntaria comienza a desarrollarse en las primeras semanas de vida a través del reflejo de orientación. Durante el segundo año, la atención se vuelve más selectiva y, durante la primera infancia (2 a 6 años), se observa una mayor elaboración de las conductas sensoriales y motoras, con un incremento significativo en la capacidad de respuesta del niño ante los estímulos del entorno. La consolidación de la atención voluntaria se produce progresivamente durante la segunda infancia (6 a 12 años) y la adolescencia, gracias a la maduración de las funciones ejecutivas.

2.2.4. Dimensiones de la atención

Para efectos de la presente investigación, se adoptan las cuatro dimensiones de la atención ampliamente reconocidas en la literatura neuropsicológica y educativa:

a) Atención selectiva

Es la capacidad de focalizar la atención en un estímulo relevante al tiempo que se ignoran otros estímulos irrelevantes o distractores. La atención selectiva permite al niño discriminar la información importante de la secundaria y es fundamental para el aprendizaje. En el contexto de las actividades psicomotrices, se manifiesta cuando el niño es capaz de centrarse en una consigna específica a pesar de la presencia de múltiples estímulos en el entorno.

b) Atención focalizada

Es la capacidad de responder de manera específica a un estímulo determinado, concentrando toda la actividad mental en ese estímulo durante un periodo de tiempo. La atención focalizada se evidencia cuando el niño dirige toda su actividad perceptiva hacia una tarea concreta, como observar con detenimiento un objeto, escuchar con atención una instrucción o seguir con la mirada un movimiento.

c) Atención dividida

Es la capacidad de atender simultáneamente a dos o más fuentes de información o de realizar dos o más tareas a la vez. En el nivel inicial, la atención dividida se desarrolla progresivamente y se manifiesta, por ejemplo, cuando el niño es capaz de caminar sobre una línea mientras sostiene un objeto, o de seguir el ritmo de una canción mientras realiza movimientos corporales.

d) Atención sostenida

Es la capacidad de mantener el foco atencional y permanecer alerta frente a un estímulo durante periodos prolongados. La motivación cumple un rol fundamental en este tipo de atención. En niños y niñas de 4 años, la atención sostenida es aún limitada (entre 10 y 15 minutos aproximadamente) y requiere ser estimulada progresivamente a través de actividades significativas y atractivas para el niño.

2.3. Definición de términos

Atención. Proceso cognitivo que permite focalizar la actividad mental en un estímulo o tarea específica, manteniendo un control consciente sobre los procesos perceptivos y de acción.

Actividades psicomotrices. Experiencias educativas planificadas que integran el movimiento corporal, el juego y la expresión con el propósito de favorecer el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo del niño.

Esquema corporal. Representación mental que tiene la persona de su propio cuerpo, de sus segmentos y de sus posibilidades de acción.

Lateralidad. Predominio funcional de un lado del cuerpo sobre el otro, resultado de la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales.

Coordinación viso-motriz. Capacidad de ejecutar movimientos de manos u otras partes del cuerpo en sincronía con la visión.

Motricidad gruesa. Conjunto de movimientos amplios que involucran grandes grupos musculares, como caminar, correr, saltar o trepar.

Motricidad fina. Movimientos precisos y coordinados que involucran pequeños grupos musculares, especialmente de manos y dedos.

Educación inicial. Primer nivel de la educación básica que atiende a niños y niñas menores de seis años, orientado al desarrollo integral en sus dimensiones motriz, cognitiva, afectiva y social.

TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Trastorno del neurodesarrollo caracterizado por dificultades persistentes para mantener la atención, impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad motora.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de las actividades psicomotrices mejora significativamente la atención en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.

3.1.2. Hipótesis específicas

- a) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención selectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.
- b) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención focalizada en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.
- c) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención dividida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.
- d) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención sostenida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. Variable independiente

Actividades psicomotrices.

3.2.2. Variable dependiente

Atención.

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente: Actividades psicomotrices

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Actividades psicomotrices	Son experiencias educativas planificadas que integran el movimiento corporal, el juego y la expresión, orientadas al desarrollo de las posibilidades motrices, expresivas y creativas del niño (Berruezo, 2008).	Se operacionaliza mediante la aplicación de un programa de 12 sesiones de actividades psicomotrices, organizadas en cuatro dimensiones: esquema corporal, lateralidad, coordinación y equilibrio/estructuración espacio-temporal. Cada dimensión será desarrollada en tres sesiones pedagógicas secuenciales.	<p>Esquema corporal</p> <p>Lateralidad</p> <p>Coordinación</p> <p>Equilibrio y estructuración espacio-temporal</p>	<p>Reconoce las partes de su cuerpo.</p> <p>Identifica posiciones y movimientos corporales.</p> <p>Representa su cuerpo a través de acciones motrices y gráficas.</p> <p>Identifica su lado corporal dominante.</p> <p>Reconoce derecha e izquierda en su propio cuerpo.</p> <p>Orienta su cuerpo en relación con el espacio.</p> <p>Ejecuta movimientos globales de manera coordinada.</p> <p>Manipula objetos con precisión motriz.</p> <p>Coordina movimientos viso-motrices en distintas actividades.</p> <p>Mantiene el equilibrio estático y dinámico.</p> <p>Se ubica y desplaza adecuadamente en el espacio.</p> <p>Sigue secuencias de movimiento en relación con el tiempo y el ritmo.</p>

Tabla 2
Operacionalización de la variable dependiente: Atención

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Atención	Proceso cognitivo que permite focalizar la actividad mental en un estímulo o tarea específica, manteniendo un control consciente sobre los procesos perceptivos y de acción (Cruz et al., 2022).	Se evaluará mediante una guía de observación aplicada como pretest y postest. El instrumento estará conformado por 24 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: atención selectiva, focalizada, dividida y sostenida. La escala de valoración será ordinal de tres niveles: Logrado (L), En proceso (P) y En inicio (I).	<p>Atención selectiva</p> <p>Atención focalizada</p> <p>Atención dividida</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica el objeto o imagen solicitada entre varios estímulos. 2. Selecciona el material indicado sin confundirse con otros objetos. 3. Sigue la consigna principal aun cuando existen distractores en el entorno. 4. Mantiene la actividad solicitada, aunque haya ruido o movimiento alrededor. 5. Ignora estímulos externos irrelevantes durante la tarea. 6. Escoge correctamente la opción pedida entre varias alternativas. 7. Fija su mirada en el material presentado por la docente. 8. Observa con detenimiento una imagen, objeto o movimiento. 9. Sigue visualmente un estímulo en movimiento. 10. Reacciona adecuadamente al escuchar su nombre o una señal. 11. Ejecuta la acción indicada después de recibir la consigna. 12. Centra su atención en una sola tarea concreta. 13. Escucha instrucciones verbales mientras observa una demostración visual. 14. Realiza movimientos corporales mientras escucha música o palmadas. 15. Coordina lo que ve y lo que escucha en una misma actividad. 16. Camina siguiendo una línea mientras lleva un objeto.

**Atención
sostenida**

17. Ejecuta dos consignas motrices en una misma secuencia.
18. Mantiene el control corporal mientras atiende indicaciones verbales.
19. Permanece atento durante una actividad de 10 minutos.
20. Continúa en la actividad sin abandonarla antes de terminar.
21. Escucha una indicación o relato completo sin distraerse constantemente.
22. Termina la actividad iniciada.
23. Completa circuitos o ejercicios psicomotrices de inicio a fin.
24. Mantiene disposición hasta finalizar la tarea encomendada.



3.3. Método de investigación

La investigación será de método hipotético-deductivo. Según Hernández y Mendoza (2018), el método hipotético-deductivo parte de la formulación de supuestos o hipótesis que posteriormente son sometidos a comprobación mediante la observación, la recolección de datos y el análisis de resultados. En ese sentido, en la presente investigación se formularán hipótesis relacionadas con la influencia de las actividades psicomotrices en la atención de los niños y niñas de 4 años, las cuales serán contrastadas empíricamente mediante la aplicación del pretest y postest.

3.3.1. Enfoque de investigación

La investigación será de enfoque cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) señalan que el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para probar hipótesis y establecer patrones de comportamiento. En función de ello, el presente estudio recogerá información cuantificable sobre el nivel de atención de los niños y niñas antes y después de la aplicación del programa de actividades psicomotrices, con el propósito de determinar los cambios producidos en la variable dependiente.

3.3.2. Tipo de investigación

La investigación será de tipo aplicada. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), la investigación aplicada se orienta a la solución de problemas concretos de la realidad, a partir del uso de conocimientos científicos previamente desarrollados. En este caso, la investigación estará dirigida a atender una problemática específica del contexto educativo inicial, mediante la aplicación de un programa de actividades psicomotrices para mejorar la atención en niños y niñas de 4 años.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

La investigación será de nivel explicativo. Hernández y Mendoza (2018) sostienen que los estudios explicativos están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales, así como a explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se manifiesta. En tal sentido, el presente estudio buscará explicar el efecto que tendrá la aplicación

de las actividades psicomotrices sobre la atención de los niños y niñas de 4 años, estableciendo la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

3.3.4. Diseño de investigación

La investigación será de diseño preexperimental, con aplicación de pretest y postest a un solo grupo. Hernández y Mendoza (2018) refieren que en los diseños preexperimentales se manipula una variable independiente para observar su efecto sobre una variable dependiente, aunque presentan escaso control de variables extrañas y no incluyen grupo de comparación. En la presente investigación, este diseño permitirá evaluar el nivel de atención de los niños y niñas antes y después de la aplicación del programa de actividades psicomotrices, a fin de identificar los cambios producidos como efecto de la intervención.

El esquema del diseño será el siguiente:

Esquema del diseño:

Pre-test	Aplicación del programa de actividades psicomotrices	Post-test
G ₁ — O ₁	X	O ₂

Donde:

G₁ = Grupo único de estudio (niños y niñas de 4 años de la sección "C")

O₁ = Pre-test (medición inicial de la atención)

X = Aplicación del programa de actividades psicomotrices

O₂ = Post-test (medición final de la atención)

3.4. Población y muestra de estudio

3.4.1. Población

La población estará constituida por el conjunto total de elementos, casos o unidades de análisis que compartirán determinadas características y sobre los cuales se pretenderá realizar el estudio. Según Hernández y Mendoza (2018), la población es el universo de estudio delimitado en tiempo, espacio y características, del cual se obtendrá la información necesaria

para responder al problema de investigación. En ese sentido, la población de la presente investigación estará conformada por todos los niños y niñas del nivel inicial de la I.E.I. N° 698 “La Inmaculada” del Cusco, matriculados durante el año lectivo 2023.

Tabla 3
Población de estudio

Institución educativa	Edad	Sección	Niños	Niñas	Total
I.E.I. N° 698 “La Inmaculada” – Cusco	4 años	A	10	10	20
		B	11	11	22
		C	11	11	22
	5 años	A	15	15	30
		B	15	15	30
		C	15	15	30
Total			77	77	154

3.4.2. Muestra

La muestra será un subgrupo de la población del cual se recolectarán los datos y que deberá representar, en la medida de lo posible, las características del universo de estudio. Hernández y Mendoza (2018) señalan que la muestra es un subconjunto de la población seleccionado para ser observado y analizado, debido a que en muchos estudios no resulta posible trabajar con la totalidad de los elementos. En la presente investigación, la muestra estará conformada por los niños y niñas de 4 años de la sección “C” de la I.E.I. N° 698 “La Inmaculada” del Cusco, quienes constituirán el grupo de estudio sobre el cual se aplicará la intervención pedagógica.

El muestreo que se empleará será no probabilístico por conveniencia. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), en el muestreo no probabilístico la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de criterios relacionados con las características de la investigación y de la decisión del investigador. Asimismo, el muestreo por conveniencia se utiliza cuando se seleccionan los casos a los que se tiene acceso y que resultan adecuados para el propósito del estudio. Por ello, en la presente investigación se seleccionará de manera intencional a los niños y niñas de 4 años de la sección “C”, considerando su accesibilidad y su pertinencia con la problemática identificada.

Tabla 4

Muestra de estudio

Muestra	Edad	Sección	Niños	Niñas	Total
Niños y niñas de la I.E.I. N° 698 “La Inmaculada” – Cusco	4 años	C	11	11	22

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la técnica de observación sistemática, por cuanto permitirá registrar de manera directa y organizada las manifestaciones de la atención en los niños y niñas de 4 años antes y después de la aplicación del programa de actividades psicomotrices. Como instrumento se empleará una guía de observación, la cual será aplicada en dos momentos: pretest y postest.

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

VARIABLE	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Atención	Observación sistemática	Guía de observación (pre-test y post-test)

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se empleará en la presente investigación será la observación sistemática, la cual permitirá registrar de manera directa, planificada y objetiva las manifestaciones de la atención en los niños y niñas de 4 años durante el desarrollo de las actividades propuestas. Esta técnica resultará pertinente, ya que facilitará la identificación de conductas observables relacionadas con las dimensiones de la atención: selectiva, focalizada, dividida y sostenida, antes y después de la aplicación del programa de actividades psicomotrices.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos será la guía de observación de la atención, elaborada para evaluar el nivel de atención en los niños y niñas de 4 años. Este instrumento estará estructurado en función de las cuatro dimensiones de la variable dependiente: atención selectiva, atención focalizada, atención dividida y atención sostenida. Estará conformado por

24 ítems, organizados de manera observable y valorados mediante una escala ordinal de tres niveles: Logrado (3 puntos), En proceso (2 puntos) y En inicio (1 punto).

La guía de observación será aplicada en dos momentos: como pretest, antes de la ejecución del programa de actividades psicomotrices, y como postest, al finalizar la intervención. Su aplicación permitirá identificar y comparar los cambios producidos en el nivel de atención de los niños y niñas como efecto del programa desarrollado.

La validez del instrumento se establecerá mediante el juicio de expertos, procedimiento que permitirá evaluar la pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de los ítems en relación con las dimensiones de la variable atención. Para ello, la guía de observación será sometida a la revisión de tres especialistas en educación inicial, psicomotricidad y metodología de la investigación.

La confiabilidad del instrumento se determinará mediante la aplicación de una prueba piloto a un grupo de niños y niñas con características similares a la muestra de estudio. Posteriormente, se calculará el coeficiente de Alfa de Cronbach, con la finalidad de establecer el grado de consistencia interna del instrumento. Se considerará aceptable un valor igual o superior a 0,75.

3.6. Aspectos éticos

La presente investigación se desarrollará considerando principios éticos fundamentales como el respeto, la responsabilidad, la confidencialidad y la protección de los participantes. En ese sentido, se solicitará la autorización de la dirección de la institución educativa para la ejecución del estudio y, asimismo, se recabará el consentimiento informado de los padres y madres de familia de los niños y niñas participantes.

Del mismo modo, se garantizará que la información obtenida sea utilizada únicamente con fines académicos y de investigación, preservando en todo momento la identidad de los participantes. Además, las actividades psicomotrices que formarán parte de la intervención serán adecuadas a la edad de los niños y niñas, evitando cualquier situación que pueda afectar su bienestar físico, emocional o psicológico.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

1. Actividades psicomotrices y desarrollo integral de los niños y niñas

De acuerdo con el análisis de las bases teóricas, se concluye que las actividades psicomotrices constituyen una estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial, ya que favorecen el desarrollo integral de los niños y niñas al articular las dimensiones motriz, cognitiva, afectiva y social. Los aportes de Wallon, Piaget, Vygotsky, Le Boulch, Aucouturier y Berruezo coinciden en señalar que el movimiento corporal no solo cumple una función motora, sino que también contribuye a la organización del pensamiento, la autorregulación y la construcción de aprendizajes significativos.

2. Actividades psicomotrices y fortalecimiento de capacidades motrices

Las bases teóricas revisadas permiten concluir que las actividades psicomotrices favorecen el desarrollo del esquema corporal, la lateralidad, la coordinación y el equilibrio, capacidades esenciales para el desenvolvimiento autónomo de los niños y niñas de 4 años. En este sentido, la estimulación motriz planificada y contextualizada fortalece habilidades previas necesarias para el aprendizaje, permitiendo una mejor relación del niño con su cuerpo, con el espacio y con su entorno inmediato.

3. Atención como proceso cognitivo fundamental para el aprendizaje

El análisis de las teorías de Luria, Posner y Petersen permite concluir que la atención es un proceso cognitivo complejo y esencial en la etapa preescolar, ya que posibilita seleccionar, focalizar, dividir y sostener la actividad mental frente a diversos estímulos. En consecuencia, la atención constituye una capacidad indispensable para el desarrollo de aprendizajes escolares, debido a que favorece la concentración, la permanencia en la tarea y la respuesta adecuada frente a las demandas del aula.

4. Relación teórica entre actividades psicomotrices y atención

Se concluye que existe una relación teórica sólida entre las actividades psicomotrices y el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años, debido a que el movimiento corporal intencionado, el juego, la exploración y la coordinación motriz contribuyen al fortalecimiento de la atención selectiva, focalizada, dividida y sostenida. Por ello, la psicomotricidad se

sustenta como una vía pedagógica pertinente para estimular procesos atencionales en la primera infancia.

5. Sustento empírico de la propuesta de investigación

Los antecedentes internacionales, nacionales y locales revisados permiten concluir que la aplicación de programas y estrategias psicomotrices en educación inicial ha mostrado resultados favorables en el desarrollo de la atención y de otras capacidades relacionadas con el aprendizaje. En ese sentido, las evidencias teóricas y empíricas analizadas respaldan la pertinencia y viabilidad de la presente investigación, orientada a mejorar la atención mediante la aplicación de actividades psicomotrices en niños y niñas de 4 años.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme.
- Aucouturier, B. (2018). *Actuar, jugar, pensar: Puntos de apoyo para la práctica psicomotriz educativa y terapéutica*. Editorial Graó.
- Bejarano, L., & Cutipa, M. (2019). *La atención en el aprendizaje de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario Fe y Alegría N° 21 – San Jerónimo* [Tesis de título profesional, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" – Cusco]. Repositorio institucional EESPP Santa Rosa.
- Berruezo, P. (2008). El contenido de la psicomotricidad: Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2), 19-34.
- Cama, G., & Javier, H. (2016). *Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial "Ave María", del distrito de Cayma, año 2015* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio UNSA.
- Collaguazo, M., Coronel, P., & Sarmiento, C. (2023). Psicomotricidad y yoga: Una propuesta lúdica para fortalecer la coordinación y el equilibrio en la primera infancia. *Polo del Conocimiento*, 8(10), 245-268. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i10.10574>
- Congreso de la República del Perú. (2019, 15 de mayo). *Ley N° 30956. Ley de protección de las personas con trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)*. Diario Oficial El Peruano.
- Cruz, C., García, S., Pérez, T., Cárdenas, Y., & Cruz, E. (2022). Teoría de Luria y su relación con los fundamentos pedagógicos de la evaluación en la infancia preescolar. *Gaceta Médica Espirituana*, 24(3), 1-12.
- Flores, T. (2021). *Actividades psicomotrices para disminuir los niveles de estrés provocado por el estado de emergencia sanitaria y confinamiento en la pandemia SARS-CoV-2 en*

los niños y niñas del salón Inti de 5 años de la I.E.I. María Montessori Wanchaq – Cusco 2020 [Tesis de título profesional, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" – Cusco]. Repositorio institucional EESPP Santa Rosa.

Fuentes, L., Fernández, P., & Campoy, G. (2008). Modelos atencionales y educación. *Revista de Psicología y Educación*, 3(1), 85-100.

Fundación INECO. (2021). *Más del 4 % de la población mundial tiene TDAH*. Instituto de Neurología Cognitiva. <https://www.fundacionineco.org>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana.

Le Boulch, J. (1997). *El movimiento en el desarrollo de la persona*. Editorial Paidotribo.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (Resolución Ministerial N° 281-2016-MINEDU, actualizado). MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Programa curricular del nivel de Educación Inicial*. MINEDU.

Organización Mundial de la Salud. (2022). *Trastornos del neurodesarrollo en la infancia: Informe técnico*. OMS. <https://www.who.int>

Posner, M., y Petersen, S. (1990). The attention system of the human brain. *Annual Review of Neuroscience*, 13(1), 25-42. <https://doi.org/10.1146/annurev.ne.13.030190.000325>

Quispe, P. (2022). *Juegos psicomotrices para el desarrollo de la atención en niños y niñas de 4 años de una Institución Educativa del Cusco* [Trabajo de investigación, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" – Cusco]. Repositorio institucional EESPP Santa Rosa.

Soria, A. (2018). *Focalización de la atención mediante juegos psicomotrices en niños del nivel inicial de la Unidad Educativa "Vicente Tejada" de la ciudad de El Alto* [Tesis de licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio UMSA.

- Tituaña, E. (2021). *La psicomotricidad en el desarrollo de la atención en niños de 4 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Repositorio UTC. <https://repositorio.utc.edu.ec>
- UNESCO. (2022). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- Vargas, Z. (2009). La investigación aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista Educación*, 33(1), 155-165.
- Vargas, R. (2020). *Actividades motrices finas para mejorar la atención en los niños de cinco años – Institución Educativa Inicial N° 440 – Pimentel* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.
- Vásquez, E. (2023). *Programa de coordinación y equilibrio, para mejorar la psicomotricidad en niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa 476 de nivel Inicial-Jardín, Bellavista, Callería, Departamento de Ucayali 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali]. Repositorio UNU.
- Wallon, H. (1979). *La evolución psicológica del niño*. Editorial Crítica. (Trabajo original publicado en 1941).

ANEXOS

Tabla 6

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1. Elaboración y aprobación del proyecto	X	X								
2. Revisión bibliográfica y elaboración del marco teórico	X	X	X							
3. Diseño y validación de instrumentos			X	X						
4. Aplicación del pre-test				X						
5. Aplicación del programa de actividades psicomotrices					X	X	X			
6. Aplicación del post-test								X		
7. Procesamiento y análisis de datos								X	X	
8. Redacción del informe final									X	X
9. Revisión y corrección por asesor									X	X
10. Presentación y sustentación										X

Nota. M = Marzo, A = Abril, M = Mayo, J = Junio, J = Julio, A = Agosto, S = Setiembre, O = Octubre, N = Noviembre, D = Diciembre.

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>General:</p> <p>¿En qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>a) ¿De qué manera las actividades psicomotrices mejoran la atención selectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?</p> <p>b) ¿En qué grado las actividades psicomotrices mejoran la atención focalizada en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?</p> <p>c) ¿En qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención dividida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?</p> <p>d) ¿Cómo las actividades psicomotrices mejoran la atención sostenida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar en qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>Específicos:</p> <p>a) Identificar de qué manera las actividades psicomotrices mejoran la atención selectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>b) Establecer en qué grado las actividades psicomotrices mejoran la atención focalizada en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>c) Analizar en qué medida las actividades psicomotrices mejoran la atención dividida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>d) Determinar cómo las actividades psicomotrices mejoran la atención sostenida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p>	<p>General:</p> <p>La aplicación de las actividades psicomotrices mejora significativamente la atención en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>Específicas:</p> <p>a) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención selectiva en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>b) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención focalizada en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>c) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención dividida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p> <p>d) Las actividades psicomotrices mejoran significativamente la atención sostenida en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N°698 “La Inmaculada” – 2023.</p>	<p>V. Independiente:</p> <p>Actividades psicomotrices</p> <p>Dimensiones.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esquema corporal Lateralidad Coordinación Equilibrio y estructuración espacio-temporal. <p>V. Dependiente:</p> <p>Atención</p> <p>Dimensiones.:</p> <ul style="list-style-type: none"> Selectiva Focalizada Dividida Sostenida. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño:</p> <p>Preexperimental (pre-test y post-test)</p> <p>Población: 154 niños</p> <p>Muestra: 22 niños y niñas de 4 años — sección “C”</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Análisis: Shapiro-Wilk, t de Student o Wilcoxon ($\alpha = 0,05$)</p>