

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA**

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE
4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 427 KARI
GRANDE EN CUSCO, 2025**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Autor(es):

Sharela Barrientos Torres
Mary Melizza Bellido Ferro

Asesor(a):

Ana Iskra Mendoza Cancapa

Línea de Investigación:
Psicología y Educación

CUSCO - PERU

2025

Barrientos Torres, Sharela Bellido Ferro, Mary Meliz...

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N.º 42...

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3379744740

Fecha de entrega

20 oct 2025, 4:07 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

20 oct 2025, 4:20 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

Barrientos.Sharela_Bellido.Meli_Ed_Inicial__Correcciones_1_1.pdf

Tamaño del archivo

815.2 KB

80 páginas

18.967 palabras

111.698 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...




Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- ▶ N.º de fuentes excluidas
- ▶ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 13%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



PERÚ

Ministerio
de Educación

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

SANTA ROSA

R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sharela Barrientos Torres identificado con DNI. N° 72579594 y Yo, Mary Melizza Bellido Ferro identificada con DNI. N°. 72539674, del Programa Académico de Educación inicial de la Escuela de Educación Pedagógica Pública “SANTA ROSA”, declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N°427 KARI GRANDE - CUSCO – 2025, es de nuestra autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de licenciada en educación inicial.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 09 de Octubre del 2025

Sharela Barrientos Torres
DNI. No.72579594

Mary Melizza Bellido Ferro
DNI. No. 72539674

PRESENTACION

La presente investigación titulada “Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de 4 años en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, 2025” se elaboró con el propósito de aportar una mirada reflexiva y científica sobre la influencia que ejercen las prácticas parentales en el desarrollo social infantil.

Este estudio nace de la preocupación por las diversas formas en que los padres o cuidadores orientan la formación de sus hijos y cómo dichas pautas impactan en la convivencia, la comunicación y la expresión emocional de los niños en edad preescolar. Reconociendo que la familia constituye el primer espacio educativo, se consideró necesario analizar los estilos de crianza como un factor clave en la construcción de habilidades sociales.

El trabajo pretende, además, brindar un sustento teórico y práctico que oriente a docentes, padres de familia y agentes educativos en la implementación de estrategias que promuevan una crianza positiva, basada en el respeto, la empatía y el diálogo.

Así, esta tesis representa un esfuerzo por contribuir al fortalecimiento del vínculo familia-escuela, destacando la importancia de acompañar el crecimiento de los niños desde una perspectiva integral que fomente su bienestar y desarrollo humano.



DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría para culminar este camino.

A mis padres, Pablo y Justina, ejemplo de esfuerzo y amor incondicional, quienes con su apoyo constante han sido el motor de mis logros.

A mis hermanos Alex, Magnolia y Wilian, y a mis cuñados Katy y Alejandro, por su fuerza, confianza y palabras de aliento en cada etapa de este proceso.

A mis sobrinas Shamira, Mafer y a mi sobrino Mateo, que fueron fuente de alegría y ternura, que con sus sonrisas iluminaron mis días y me recordaron la importancia de perseverar con amor y esperanza.

A Frank, que, con su compañía, amor, cariño y motivación silenciosa, me brindó la fuerza necesaria para no rendirme.

A mis maestros y a mis amigas las Tepaches, que con sus enseñanzas, compañía y motivación hicieron de este camino un aprendizaje invaluable.

Sharela Barrientos Torres



DEDICATORIA

A Diosito, por darme la vida, la fuerza y la sabiduría para seguir adelante incluso en los momentos de mayor cansancio o duda. Por guiarme con amor, por no soltarme nunca y por mostrarme que los sueños, cuando se trabajan con fe, sí se cumplen.

A mi mamita, Mariluz por ser el refugio donde siempre encuentro apoyo, comprensión y amor incondicional. Gracias por creer en mí, por impulsarme a seguir y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y la perseverancia.

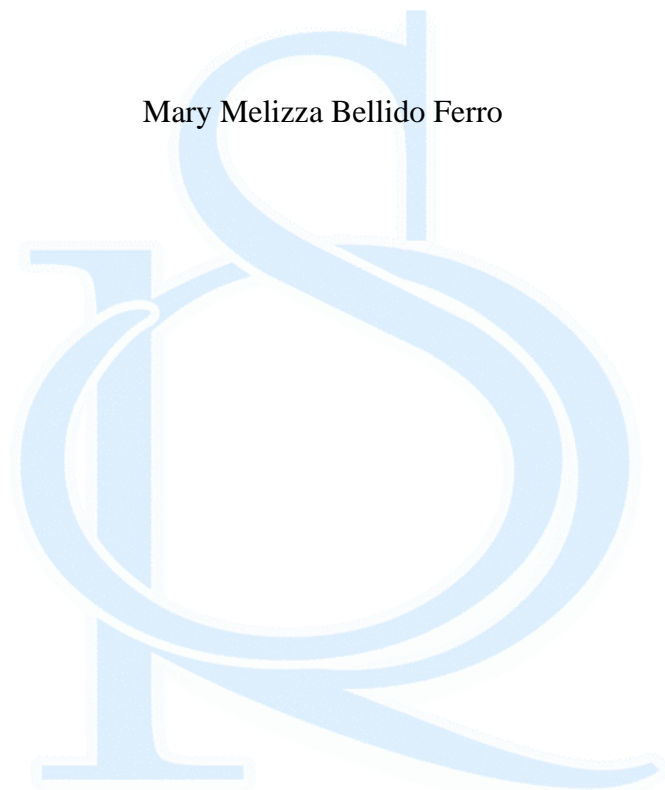
A mi papito, Wilber que está en el cielo y que desde ahí me acompaña y me ilumina en cada paso que doy, siendo siempre mi inspiración y mi fuerza silenciosa.

A mi hermano, Yerobi, por alentarme en cada momento y demostrarme que juntos todo es más llevadero.

A mi pareja y a mi hijo, Victor y Camilo, por su apoyo incondicional, su paciencia y su amor, que han sido un sostén fundamental en este camino. Gracias por caminar a mi lado, incluso en los días más difíciles.

A mis amigas, que, con su compañía, palabras de ánimo y sonrisas sinceras nos acompañaron en este camino. Gracias por estar, por comprendernos y por celebrar cada pequeño logro como si fuera suyo.

Mary Melizza Bellido Ferro



AGRADECIMIENTO

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa, por habernos brindado la oportunidad de formarnos profesionalmente y por ser el espacio donde crecimos como personas y futuras educadoras.

Al profesor Hubert, por ser más que un docente: por ser guía, consejero y ejemplo de compromiso. Gracias por su paciencia, por sus enseñanzas y por haber creído en este trabajo desde el inicio.

Y a la Institución Educativa N.º 427 Kari Grande, por abrirnos sus puertas y permitarnos compartir con los niños y niñas que, con su ternura, inocencia y espontaneidad, dieron sentido y vida a esta investigación.

A todos ustedes, de corazón, dedicamos este logro.

Sharela Barrientos Torres

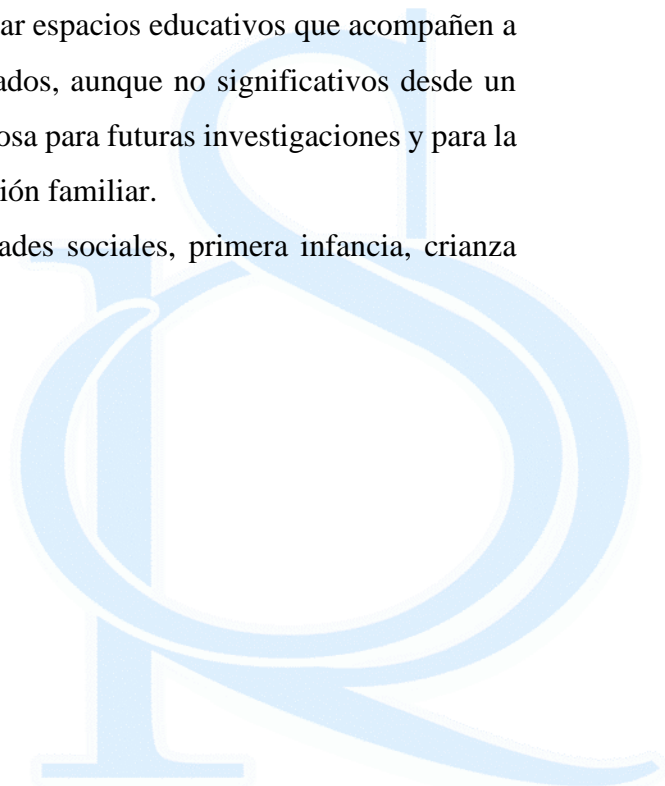
Mary Melizza Bellido Ferro



RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo examinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años inscritos en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, ubicada en Cusco, durante el año 2025. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra, de tipo censal, incluyó a 51 niños junto con sus padres o cuidadores, quienes participaron de manera voluntaria. La recopilación de datos se llevó a cabo mediante dos instrumentos previamente validados y contextualizados para su aplicación en el entorno peruano: el Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson y el Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas. Los resultados evidenciaron que el estilo democrático fue el predominante entre los participantes, asociado a niveles medios de habilidades sociales; mientras que los estilos autoritario y permisivo se vincularon con niveles más bajos en dichas competencias. No obstante, el análisis estadístico no permitió confirmar la hipótesis de investigación, al no encontrarse una relación significativa entre las variables ($p > .05$). A pesar de ello, se identificaron tendencias que sugieren que la crianza democrática podría favorecer el desarrollo social infantil, mientras que prácticas excesivamente rígidas o poco estructuradas podrían limitarlo. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover una crianza fundamentada en el afecto, la comunicación y el respeto mutuo, así como la necesidad de implementar espacios educativos que acompañen a las familias en dicho proceso. En suma, los resultados, aunque no significativos desde un punto de vista estadístico, constituyen una base valiosa para futuras investigaciones y para la elaboración de programas preventivos y de orientación familiar.

Palabras clave: estilos de crianza, habilidades sociales, primera infancia, crianza democrática, desarrollo emocional.



ABSTRACT

This study aimed to analyze the relationship between parenting styles and the development of social skills in 4-year-old children enrolled at Public Educational Institution No. 427 Kari Grande, Cusco, during 2025. A quantitative, basic, non-experimental, cross-sectional, and correlational design was applied. The census sample consisted of 51 children and their respective parents or caregivers, who voluntarily participated in the research. Data collection was carried out using two instruments previously validated and adapted to the Peruvian context: Robinson's Parenting Styles Questionnaire and Abugattas' Social Skills Questionnaire. The findings revealed that the democratic style was the most predominant among participants, associated with medium levels of social skills; whereas authoritarian and permissive styles were linked to lower levels. However, the statistical analysis did not confirm the research hypothesis, as no significant relationship was found between the variables ($p > .05$). Despite this, certain tendencies were identified suggesting that democratic parenting may foster social development, while excessively rigid or unstructured practices may hinder it. These findings emphasize the importance of promoting parenting based on affection, communication, and mutual respect, as well as the implementation of educational spaces to support families in this process. In conclusion, although the results were not statistically significant, they provide a valuable foundation for future research and for the development of preventive programs and family guidance.

Keywords: parenting styles, social skills, early childhood, democratic parenting, emotional development.

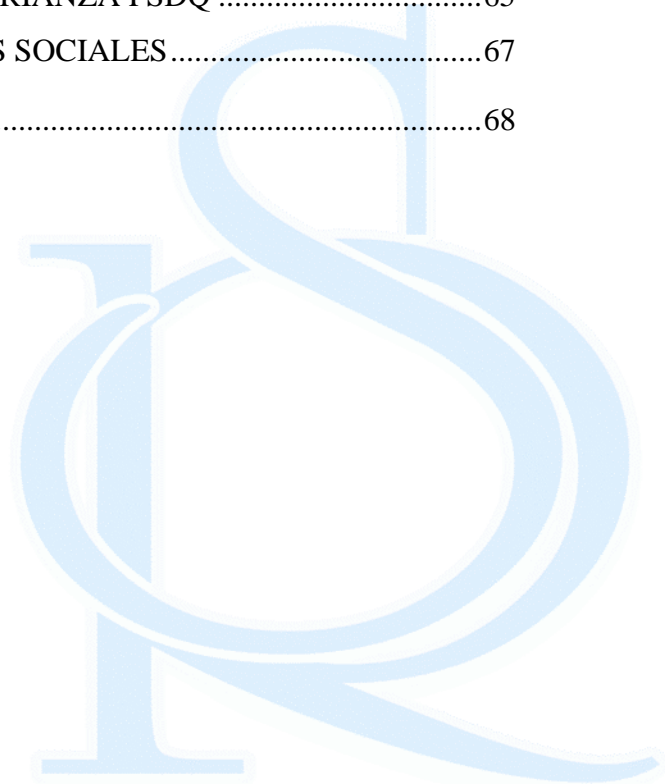


Tabla de contenido

PRESENTACION.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
Índice de tablas.....	xiii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos	xiv
INTRODUCCION	1
Descripción del problema.	1
Formulación del problema	3
Problema general.....	3
Objetivos de la Investigación.....	3
Objetivo general.....	3
Objetivos específicos	3
Hipótesis de la Investigación	4
Hipótesis general.....	4
Hipótesis específicas	4
Justificación e importancia del estudio	4
Conveniencia.....	4
Relevancia social.....	5
Utilidad práctica.....	5
Valor teórico	5
Valor metodológico.....	6
Delimitación de la investigación.....	6
Delimitación espacial.....	6

Delimitación temporal.....	6
Delimitación social	7
Limitaciones de la investigación.....	7
PARTE I.....	9
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	9
1.1 Antecedentes de la investigación.	9
1.1.1. Antecedentes Internacionales	9
1.1.2. Antecedente Nacional.....	10
1.1.3 Antecedente Regional.....	11
1.2 Bases teórico-científicas.....	12
1.2.1. Modelos de estilos de crianza de Baumrind.....	12
1.2.2. Teoría de las Habilidades Sociales en la Niñez.....	14
Definición de términos.....	16
PARTE II	18
MARCO METODOLÓGICO.....	18
2.1 Variables de la investigación.	18
2.1.1. Variable I.....	18
2.1.2. Variable II.....	18
2.1.3. Operacionalización de variables.....	19
2.2 Método de investigación	22
2.2.1. Enfoque de investigación	22
2.2.2. Tipo de investigación	23
2.2.3. Alcances o nivel de investigación	23
2.2.4. Diseño de investigación.....	23
2.3. Población y muestra del estudio.....	24
2.3.1. Población	24
2.3.2. Muestra.....	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	25

2.4.1. Técnica de recolección de datos	25
2.4.2. Instrumento de recolección de datos	25
2.5. Validación y confiabilidad	26
2.5.1. Validación	26
2.5.2. Confiabilidad	26
2.6. Técnicas de procesamiento de datos	30
2.7. Aspectos éticos	30
PARTE III	32
3.1 Resultados de la investigación	32
3.2 Relación entre Estilos de Crianza y el Desarrollo de Habilidades Sociales	32
3.2.1 Relación entre Estilos de Crianza y Habilidades para relacionarse	37
3.2.2 Relación entre Estilo de Crianza y Autoafirmación	40
3.2.3 Relación entre el estilo de crianza y la expresión de emociones.....	43
3.2.4 Relación entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación	46
3.3 Discusión de resultados	50
4.1 Matriz de consistencia	63
4.2 Matriz De Instrumento	64
CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PSDQ	65
CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES	67
4.3 Constancia de aplicación	68



Índice de tablas

Tabla 1 cruzada estilos de crianza y habilidades sociales.....	33
Tabla 2 cruzada estilos de crianza y habilidad para relacionarse	37
Tabla 3 estilos de crianza y autoafirmación.....	41
Tabla 4 estilos de crianza y expresión de emociones.....	44
Tabla 5 estilos de crianza y la conversación	47



Índice de gráficos

Gráfico 1 estilo autoritario y habilidades sociales	33
Gráfico 2 estilo permisivo y las habilidades sociales	34
Gráfico 3 estilo democrático y las habilidades sociales.....	34
Gráfico 4 estilo autoritario y la habilidad para relacionarse	38
Gráfico 5 estilo permisivo y la habilidad para relacionarse.....	38
Gráfico 6 estilo democrático y la habilidad para relacionarse	39
Gráfico 7 estilo autoritario y la autoafirmación	41
Gráfico 8 estilo permisivo y la autoformación.....	42
Gráfico 9 estilo democrático y autoafirmación.....	42
Gráfico 10 estilo autoritario y expresión de emociones.....	44
Gráfico 11 estilo permisivo y la expresión de emociones	45
Gráfico 12 estilo democrático y expresión de emociones.....	45
Gráfico 13 estilo autoritario y conversación	48
Gráfico 14 estilo permisivo y conversación.....	48
Gráfico 15 estilo democrático y conversación.....	49



INTRODUCCION

Descripción del problema.

En años recientes, se ha intensificado la investigación sobre el vínculo entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales durante la etapa inicial de la infancia, dado su efecto en la formación de vínculos afectivos, la convivencia y la integración social; de acuerdo con Baumrind (1991), los estilos parentales se dividen en autoritario, democrático y permisivo, cada quien con repercusiones específicas en el desarrollo emocional y social del niño. Los estilos de crianza influyen directamente en la habilidad de los niños para regular y gestionar sus emociones, interactuar con otros y fortalecer destrezas como la empatía, la cooperación y la comunicación (Martín et al., 2022).

La Organización Mundial de la Salud (OMS) advierte que una gran proporción de niños pequeños están expuestos a prácticas de crianza inadecuadas que afectan directamente su bienestar emocional; el informe indica que aproximadamente el 75 % de los niños entre 2 y 4 años son expuestos a castigos físicos y/o agresiones psicológicas por parte de sus padres o cuidadores, lo que representa un factor de riesgo significativo para su desarrollo socioemocional, incrementando las probabilidades de presentar dificultades emocionales y de comportamiento en la infancia (OMS, 2020; OMS, 2023). Estas dificultades pueden manifestarse como problemas interpersonales, ansiedad social y baja autoestima, lo cual compromete la adaptación de los niños en los entornos escolares y comunitarios (Jorge & González, 2017). Esta situación exige que se promuevan prácticas parentales saludables que fortalezcan el bienestar emocional infantil y favorezcan la adquisición de competencias sociales desde los primeros años de vida.

En América Latina, los entornos sociales y económicos adversos han facilitado la prevalencia de estilos de crianza autoritarios y permisivos; como señalan Martín et al. (2022), estos estilos se relacionan con alteraciones emocionales que dificultan el desarrollo de habilidades sociales. En el caso peruano, Chuima (2017) halló que estos modelos parentales están directamente vinculados con comportamientos agresivos y dificultades para establecer relaciones saludables en los niños, lo que evidencia la necesidad urgente de transformar las prácticas de crianza desde la primera infancia.

En la región de Cusco, específicamente en la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, se observa una problemática similar; muchos niños de 4 años presentan dificultades para expresar y regular sus emociones, así como para relacionarse positivamente con sus pares y docentes. Córdoba (2014) identificó que estos comportamientos están relacionados con estilos de crianza predominantemente permisivos o autoritarios, los cuales obstaculizan el fortalecimiento de capacidades fundamentales como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación, afectando también el rendimiento académico y la integración escolar.

El impacto de los estilos de crianza se extiende más allá del ámbito familiar. Como indican Merino y Arndt (2004), los niños con baja inteligencia emocional tienen mayores dificultades para seguir normas, resolver conflictos o trabajar en equipo; la ausencia de un entorno familiar equilibrado impide la formación de una identidad emocional estable. Investigaciones realizadas por Baumrind (1991), Steinberg et al. (1992) y Domínguez et al. (2023) muestran que los estilos autoritarios y permisivos están asociados con mayor riesgo de desarrollar ansiedad, escaso control emocional y dificultades para afrontar situaciones sociales estresantes.

Asimismo, en contextos como el de la I.E. N° 427 Kari Grande, la falta de estrategias familiares y escolares para promover una crianza saludable puede afectar de forma significativa la adaptación social y académica de los niños. Según Lieb et al. (2002), los menores criados bajo estilos permisivos o autoritarios presentan baja autoestima, conductas desafiantes o pasivas, lo que interfiere en su integración social. Córdoba (2014) advierte que una exposición prolongada a estos estilos genera comportamientos impulsivos y desajustes en la convivencia escolar, lo que condiciona la adquisición de normas sociales y reduce el desenvolvimiento individual.

Ante esta situación, resulta fundamental fomentar modelos de crianza sustentados en el estilo democrático, el cual se distingue por integrar de manera equilibrada el afecto y la disciplina. Este estilo favorece el desarrollo emocional positivo, la autonomía y las relaciones sanas (Steinberg et al., 1992; Martín et al., 2022). En ese sentido, las instituciones educativas deben asumir un rol activo, capacitando a los docentes y desarrollando programas de inteligencia emocional que contribuyan a regular las emociones y fomentar relaciones constructivas (Jorge & González, 2017).

Finalmente, es necesario implementar mecanismos de seguimiento continuo que permitan evaluar el progreso emocional y social de los niños, así como la implicación de las estrategias parentales en su desarrollo. Como afirman Lieb et al. (2002), la intervención oportuna y sostenida en la infancia puede prevenir dificultades emocionales futuras y asegurar un desarrollo integral más equilibrado.

Ante ello, surge la siguiente interrogante:

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, durante el año 2025?

Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y las habilidades para relacionarse en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, 2025?

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la autoafirmación en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, 2025?

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la expresión de emociones en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, 2025?

¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, 2025?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general

Determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, durante el año 2025.

Objetivos específicos

Evaluar la relación entre el estilo de crianza y las habilidades para relacionarse en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Analizar la relación entre el estilo de crianza y la autoafirmación en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Examinar la relación entre el estilo de crianza y la expresión de emociones en niños de 4 años. de la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Evaluar relación entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Hipótesis de la Investigación

Hipótesis general

Existe una relación efectiva entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, ubicada en el distrito de Cusco, durante el año 2025.

Hipótesis específicas

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades para relacionarse en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la autoafirmación en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la expresión de emociones en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N° 427 Kari Grande, Cusco, 2025.

Justificación e importancia del estudio

Conveniencia

La presente investigación constituye un aporte esencial, puesto que trata una situación que repercute en el desarrollo integral de la infancia preescolar, periodo esencial para consolidar destrezas emocionales y de interacción social; por lo que el análisis de los estilos de crianza y su efecto en la inteligencia emocional de niños de cuatro años contribuirá a una comprensión más profunda del modo en que las prácticas parentales inciden en la

regulación emocional y en la construcción de vínculos interpersonales; los hallazgos serán fundamentales para diseñar programas de intervención y orientación familiar más eficaces, que promuevan estilos de crianza positivos, respetuosos y equilibrados, favoreciendo el bienestar integral, emocional, social y académico de los infantes en diversos contextos actuales.

Relevancia social

Esta investigación posee una significativa relevancia social, ya que sus resultados pueden beneficiar a familias e instituciones educativas, especialmente en la comunidad de Cusco y en contextos similares. Está dirigida a padres y docentes, y busca analizar cómo los estilos de crianza inciden en el desarrollo emocional durante la infancia, con el fin de diseñar estrategias más efectivas para su bienestar integral; además de fortalecer habilidades emocionales y sociales, promueve entornos educativos inclusivos y seguros. Este enfoque también contribuye a prevenir problemas como el acoso escolar, el bajo rendimiento académico y la exclusión social, favoreciendo relaciones saludables y una comunidad más consciente

Utilidad práctica

Los resultados de esta investigación permiten visibilizar y afrontar distintos desafíos ligados al desarrollo socioemocional de los niños en edad preescolar, etapa clave en la construcción de su integridad personal. Identificar precisamente de los estilos de crianza que favorecen o afectan la inteligencia emocional posibilitará el diseño de orientaciones claras y funcionales dirigidas a padres y docentes; se propone implementar programas de formación y talleres especializados que ofrezcan herramientas para fortalecer la inteligencia social en contextos familiares y escolares. Estas acciones son viables y sostenibles, facilitando su aplicación. Como resultado, los niños desarrollarán mayor resiliencia y habilidades emocionales para afrontar retos sociales y académicos

Valor teórico

Esta investigación aportará de manera significativa al conocimiento profundo respecto al vínculo entre las prácticas de cuidado y el desarrollo emocional durante los primeros años de vida, con un enfoque específico en el contexto cultural y geográfico de Cusco. Al centrarse en este entorno particular, se logrará una comprensión más rica en la

influencia de las prácticas parentales en la esfera emocional infantil; los hallazgos permitirán sentar bases para nuevos estudios, considerando la influencia de factores culturales en la crianza. Asimismo, facilitarán el diseño de intervenciones adaptadas al contexto andino, contribuyendo a validar o replantear teorías existentes sobre desarrollo emocional. Este trabajo será una fuente clave para investigadores, docentes y profesionales del área infantil.

Valor metodológico

El enfoque preciso y detallado de esta investigación aportará al campo metodológico mediante la incorporación de herramientas especializadas para los estilos de crianza junto con los procesos de regulación emocional en niños de cuatro años; estos instrumentos, validados previamente en distintos contextos culturales, podrán ser utilizados en futuras investigaciones similares; además, la correlación establecida entre prácticas parentales y desarrollo emocional servirá como modelo para otros estudios enfocados en aspectos sociales y emocionales infantiles; este diseño metodológico también facilitará la recolección de datos y el análisis estadístico, favoreciendo la creación de estrategias innovadoras ajustadas a las especificidades del contexto educativo y familiar de la localidad.

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

El estudio se desarrollará en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, situada en la ciudad de Cusco, Perú; este centro, orientado a la atención de niños en etapa preescolar, constituirá el escenario principal para la recopilación de datos relacionados con los estilos de crianza empleados por los padres de niños de cuatro años; el contexto facilita la observación directa de las prácticas parentales y su efecto en el desarrollo emocional y conductual infantil; la elección del entorno cusqueño, con su riqueza sociocultural, ofrece un marco ideal para analizar cómo estas particularidades influyen en las dinámicas familiares y en la regulación emocional en la infancia.

Delimitación temporal

El desarrollo de la investigación está previsto para el transcurso del año 2025, con una duración aproximada de tres meses; en este período se aplicarán encuestas, entrevistas y observaciones en la institución seleccionada; se desarrollarán fases clave como la

planificación detallada de actividades, la recolección de información, el análisis profundo de datos y la presentación clara de resultados; este marco temporal propuesto tiene como finalidad garantizar una evaluación rigurosa de la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en la infancia. Los resultados permitirán diseñar estrategias de intervención eficaces, adaptadas a las necesidades específicas del grupo, optimizando recursos y generando un impacto positivo en su comunidad.

Delimitación social

El presente estudio se focalizará en los niños de cuatro años matriculados en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, junto con sus padres o cuidadores principales, quienes constituirán actores relevantes para el análisis de los estilos de crianza ejercidos en el ámbito familiar; asimismo, se contemplará la participación activa de los docentes y del personal educativo, considerando el papel fundamental que desempeñan en el desarrollo cognitivo y socioemocional durante la infancia; la elección de este enfoque se fundamenta en la influencia significativa que ejerce la interacción permanente entre las familias y los educadores en la formación integral de los niños; en consecuencia, el estudio de esta comunidad educativa permitirá profundizar en la comprensión de la relación familia–escuela y en su impacto en el fortalecimiento de las habilidades sociales durante la primera infancia.

Limitaciones de la investigación

La presente investigación, se enfoca en analizar los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños de cuatro años, dentro de una institución educativa pública ubicada en Cusco, durante el año 2025, se identificaron limitaciones inherentes al proceso investigativo y ajenas al control del investigador; entre estas, se consideró la posible falta de disponibilidad o disposición de los padres para participar en entrevistas o encuestas, lo cual podría afectar la representatividad de la muestra.

Con el fin de mitigar este riesgo, se implementaron estrategias metodológicas específicas. En primer lugar, se flexibilizaron los horarios y formatos de aplicación de los cuestionarios, permitiendo responderlos en reuniones presenciales, por vía telefónica o enviándolos a los hogares para su posterior devolución; en segundo lugar, se reforzó el

proceso de consentimiento informado, explicando de manera directa y breve los beneficios del estudio, con el propósito de generar mayor confianza y motivar la participación.

Asimismo, se reconoció que factores externos, tales como cambios familiares repentinos o eventos sociales inesperados, pudieron influir en las respuestas; para reducir este impacto, la recolección de datos se programó durante un periodo escolar estable y se verificó la coherencia de la información mediante observaciones directas en el aula.

Por último, se reconoció que los factores culturales y regionales podrían limitar la aplicabilidad de los resultados a contextos distintos; sin embargo, se procuró garantizar la validez interna a través de la utilización de instrumentos validados y adaptados al contexto peruano, así como mediante procedimientos estandarizados de aplicación y análisis estadístico.



PARTE I

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1 Antecedentes de la investigación.

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Pambi (2023) planteó como propósito central caracterizar la evidencia científica vinculada a los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales durante la infancia. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo y corte transversal, utilizando una muestra compuesta por 27 artículos científicos seleccionados de un total de 115 revisados; los resultados revelaron que el estilo democrático favorece significativamente el fortalecimiento de las habilidades sociales, mientras que el estilo autoritario tiende a limitarlas y el permisivo se relaciona con un desarrollo insuficiente de las mismas; se concluyó que los estilos de crianza desempeñan un rol crucial en el bienestar infantil, por lo que se recomienda promover prácticas parentales que contribuyan a un desarrollo social, personal y psicológico equilibrado.

Montero y Riera (2024) se centraron en examinar el impacto de los estilos de crianza sobre el desarrollo social de niños entre 4 y 5 años; el propósito de la investigación fue describir los estilos parentales predominantes y su vínculo con las habilidades sociales infantiles, empleando una metodología cualitativa de carácter descriptivo y explicativo; la población analizada estuvo compuesta por niños dentro de dicha franja etaria; los hallazgos evidenciaron que el estilo democrático contribuye positivamente al desarrollo de competencias sociales, mientras que los estilos autoritario y permisivo tienden a restringir la capacidad de interacción con sus pares; las conclusiones subrayan la relevancia de una crianza equilibrada y basada en la comunicación para fomentar habilidades sociales adecuadas durante la infancia.

Ortiz y Tipán (2022) orientaron al análisis de la influencia que ejercen los estilos de crianza sobre el desarrollo de habilidades sociales, poniendo especial atención en la interacción segura de los niños pertenecientes a la Unidad Educativa San José de Guaytacama; la investigación adoptó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un

diseño correlacional. La muestra incluyó a 79 participantes, entre autoridades, docentes y estudiantes, y se emplearon técnicas como entrevistas, encuestas y observaciones, respaldadas por cuestionarios y listas de cotejo; los hallazgos señalaron que los estilos predominantes fueron el autoritativo y el permisivo; el primero se asoció con un desarrollo favorable de las habilidades sociales, mientras que el segundo mostró efectos negativos en aspectos como la asertividad y la resolución de conflictos; en síntesis, el estudio destaca la importancia de una crianza equilibrada, evidenciando el papel determinante de los padres en los procesos de socialización infantil, lo cual guarda estrecha relación con la presente investigación, centrada en la incidencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de niños de cuatro años en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande de Cusco.

1.1.2. Antecedente Nacional

Castro y Muñoz (2023), se orientaron a establecer la relación entre los estilos parentales y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3, 4 y 5 años; la investigación, de tipo correlacional con diseño descriptivo, se basó en una muestra no probabilística compuesta por 52 padres de familia, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: el Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) y el Cuestionario de habilidades de interacción social elaborado por Abugattas; los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa entre el estilo democrático y el desarrollo de habilidades sociales, especialmente en las dimensiones de autoafirmación y expresión emocional; aunque no se identificó una relación general entre los estilos de crianza y dichas habilidades, se concluyó que el estilo democrático representa el enfoque más favorable para promover competencias sociales en la infancia; esta investigación resulta pertinente para el estudio, ya que aborda la influencia de los estilos parentales en el desarrollo social infantil, eje central del análisis realizado con niños de cuatro años en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, en Cusco.

"Villavicencio (2021) se orientó a identificar la relación existente entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de educación primaria; la investigación se enmarcó en un diseño no experimental de tipo transversal, con enfoque correlacional, y contó con una muestra compuesta por 100 padres de familia y 10 docentes; para la recolección de datos se emplearon encuestas y cuestionarios que permitieron evaluar tanto los estilos parentales como las habilidades sociales. Los resultados evidenciaron una correlación positiva significativa, destacando que el estilo democrático se

asocia con un mayor desarrollo de competencias sociales, especialmente en la capacidad de interacción entre pares; en síntesis, el estudio resalta la relevancia de adoptar estilos de crianza adecuados para favorecer el desarrollo social infantil, lo cual guarda estrecha relación con el presente trabajo, centrado en analizar la influencia de los estilos parentales en las habilidades sociales de niños de cuatro años en la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, en Cusco.

Ávalos Hurtado (2021) se orientó a establecer la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en adolescentes. La investigación se enmarcó en un enfoque descriptivo correlacional, utilizando como instrumentos la Escala de Estilos de Crianza (EFC-29) y la Escala de Habilidades Sociales (HS-ESC), aplicadas a una muestra de 217 adolescentes entre 11 y 13 años. Los resultados evidenciaron una correlación inversa significativa entre los estilos autoritario, sobreprotector e indulgente y las habilidades sociales, mientras que el estilo democrático mostró una relación directa y positiva; el estudio concluye que los estilos parentales, en especial el democrático, favorecen el desarrollo de competencias sociales en la adolescencia, mientras que los estilos restrictivos o permisivos tienden a limitar dicho desarrollo; estos hallazgos guardan estrecha relación con el presente trabajo, que examina la influencia de los estilos de crianza en las habilidades sociales de niños de cuatro años, destacando la relevancia de las prácticas parentales desde las primeras etapas del desarrollo.

1.1.3 Antecedente Regional

Chacón Huamán (2024) llevó a cabo una investigación orientada a analizar en profundidad la influencia de la inteligencia emocional en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades sociales en niños en etapa preescolar; el estudio se enmarcó en un diseño no experimental de tipo descriptivo, con enfoque cuantitativo, centrado en explorar la relación correlacional entre las variables consideradas. La muestra estuvo compuesta por estudiantes de nivel inicial seleccionados de manera representativa, y el procedimiento metodológico incluyó observación sistemática y un análisis detallado de dimensiones clave de la inteligencia emocional, tales como la percepción, comprensión y regulación de emociones en distintos contextos.

Los hallazgos evidenciaron que la inteligencia emocional influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales, facilitando en los niños la interacción

con sus pares, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas; además, se observó que aquellos estudiantes con mayor capacidad para gestionar sus emociones mostraron una participación más efectiva en las dinámicas grupales; por tanto, se sugiere reconocer la inteligencia emocional como una competencia clave para fortalecer el desarrollo socioeducativo.

Ramos Mescco (2019) orientó su investigación a describir la relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo personal en estudiantes de nivel primario; el estudio, realizado como parte de una tesis de pregrado en la especialidad de Educación Primaria, adoptó un enfoque cuantitativo y empleó pruebas estadísticas de chi cuadrado para el análisis de datos. Los resultados mostraron una asociación significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo personal, destacando vínculos específicos con el autoconocimiento ($p = 0,009$) y la motivación personal ($p = 0,004$); se concluyó que un mayor nivel de habilidades sociales se correlaciona con un desarrollo personal más elevado en estudiantes pertenecientes a zonas rurales andinas.

Mamani Huayhua (2024) orientó su estudio a identificar las diferencias en el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes de la IE N.º 560 Manzanares, ubicada en zona urbana, y la IE N.º 557 Cochacunca, perteneciente al ámbito rural; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo y diseño no experimental, utilizando una muestra de 40 niños de cinco años; los resultados revelaron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión relacionada con la capacidad de interacción ($p = 0,006$), con un tamaño del efecto de Cohen ($d = 1,17$) que evidenció una ventaja marcada en favor de los estudiantes del entorno urbano. En conclusión, el estudio pone de manifiesto la existencia de brechas en el desarrollo de habilidades sociales entre niños de contextos rurales y urbanos, siendo estos últimos los más favorecidos.

1.2 Bases teórico-científicas

1.2.1. Modelos de estilos de crianza de Baumrind

Los estilos de crianza, entendidos como los conjuntos de comportamientos y actitudes que los padres adoptan en el proceso educativo de sus hijos, desempeñan un rol esencial en la configuración de su desarrollo emocional y psicológico, incidiendo de manera significativa en su bienestar integral y en su trayectoria de crecimiento. Diana Baumrind (1967) fue una

figura clave en el estudio y categorización de los estilos parentales, proponiendo las tipologías autoritario, democrático y permisivo en su trabajo titulado *Child Care Practices Antecedent Three Patterns of Preschool Behavior*, publicado en *Genetic Psychology Monographs*; estos estilos han sido objeto de un amplio debate académico y de múltiples investigaciones en diferentes contextos culturales y educativos (Rafael & Castañeda, 2021).

El estilo democrático se distingue por establecer un balance entre la aplicación de normas claras y la expresión de afecto; los progenitores que adoptan este estilo de crianza fomentan la autonomía emocional en sus hijos, estimulando la capacidad de decidir y el intercambio comunicativo en un contexto de respeto mutuo. Como señala Caldeira (2022), los niños formados bajo este enfoque de crianza tienden a construir una autoestima robusta y a adquirir habilidades sociales más desarrolladas, derivadas del aprendizaje en resolución de conflictos y de la capacidad de regulación emocional; investigaciones recientes evidencian que este estilo contribuye a una mejor adaptación emocional, un desempeño académico más elevado y relaciones interpersonales saludables (Romão et al., 2024). La receptividad de los padres con estilo democrático frente a las necesidades emocionales de sus hijos propicia un clima de seguridad afectiva, indispensable para el desarrollo y consolidación de la inteligencia emocional (Caldeira, 2022).

A diferencia de otros enfoques, el estilo autoritario se distingue por una disciplina estricta, la aplicación de reglas inflexibles y una elevada exigencia de obediencia, dejando poco margen para el diálogo abierto y la adaptabilidad en la relación con los hijos; los padres autoritarios suelen ejercer un rol dominante, lo cual puede impactar de manera negativa en el desarrollo socioemocional de sus hijos. De acuerdo con Costa (2023), los niños educados bajo este estilo tienden a presentar baja autoestima, dificultades para la expresión emocional y limitaciones en el desarrollo de la empatía. A ello se suma que la carencia de afecto y el énfasis excesivo en la disciplina pueden repercutir en la vida adulta, generando problemas de regulación emocional y de relación interpersonal; en esta misma línea, Losada, Caronello y Estévez (2019) sostienen que las prácticas parentales de carácter restrictivo y poco afectivo dificultan la autorregulación, reducen la autonomía en la toma de decisiones y elevan la probabilidad de que los niños manifiesten conductas problemáticas, como la agresividad o la sumisión.

Por su parte, el estilo permisivo se caracteriza por la ausencia de límites claros y por una aplicación irregular de las normas, lo que genera un entorno educativo poco estructurado. Los padres permisivos suelen mostrarse excesivamente tolerantes y omiten establecer consecuencias claras frente a las conductas de sus hijos; aunque pueda percibirse como un enfoque afectuoso y cercano, Neto (2023) advierte que este estilo limita el desarrollo de habilidades sociales y de autorregulación emocional; la ausencia de estructura y de normas consistentes puede generar dificultades en los niños al momento de enfrentar situaciones que requieren disciplina o control de impulsos, repercutiendo negativamente en su desarrollo a largo plazo. De este modo, el estilo permisivo puede afectar la gestión emocional de los infantes y su adaptación a entornos sociales más estructurados.

En síntesis, las prácticas parentales inciden de manera determinante en la conducta infantil y en la configuración del desarrollo emocional durante las primeras etapas de vida; la literatura especializada evidencia que aquellos que crecen en contextos democráticos muestran mayor confianza en sus capacidades, un desarrollo más sólido de las habilidades sociales y mayor estabilidad emocional. En contraposición, los niños criados bajo estilos autoritarios o permisivos suelen enfrentar limitaciones emocionales y dificultades en el manejo de sus emociones. Los hallazgos actuales resaltan la necesidad de promover prácticas parentales equilibradas y afectivas, orientadas a potenciar el desarrollo integral y la inteligencia emocional desde la primera infancia.

1.2.2. Teoría de las Habilidades Sociales en la Niñez

Las habilidades sociales constituyen un repertorio de comportamientos aprendidos que facilitan la interacción efectiva del niño con su entorno social y construir relaciones positivas. Según Álvarez et al. (1990, como se citó en Abugattas, 2016), estas competencias pueden organizarse en diversas dimensiones que facilitan la comprensión y evaluación del desarrollo social en la infancia.

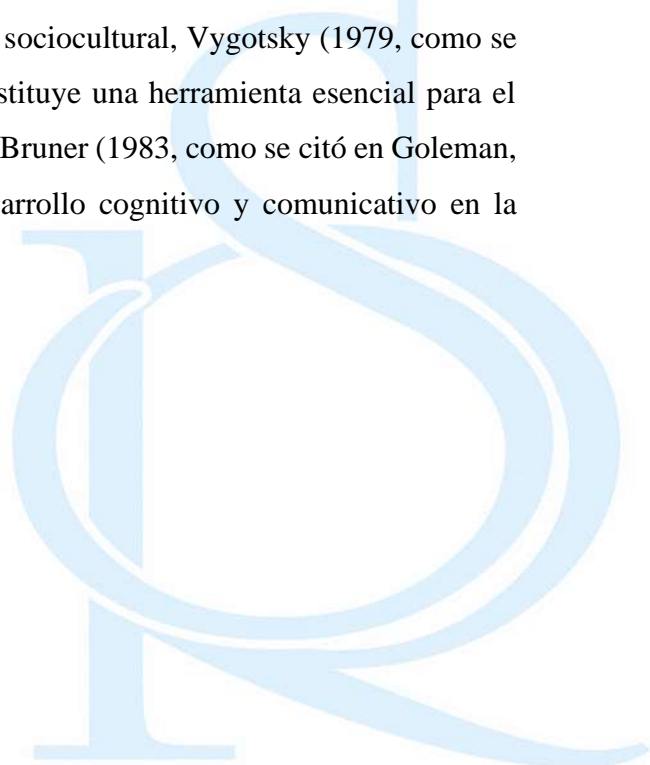
Habilidad para relacionarse esta dimensión contempla la capacidad del niño para acercarse a sus pares con el fin de jugar, participar en actividades individuales o grupales, compartir sus pertenencias, pedir prestado lo que necesite, establecer amistades y mantener buenas relaciones interpersonales; además, incluye la iniciativa en clase y el seguimiento de instrucciones. De acuerdo con Álvarez et al. (1990, como se citó en Abugattas, 2016), estas

conductas reflejan la capacidad de integración y adaptación social del niño en contextos educativos.

Autoafirmación hace referencia a la capacidad del niño para defenderse sus propios derechos y a los demás, aceptar una negativa de manera adecuada y expresar quejas de forma apropiada. Incluye también pedir favores, interesarse por el “por qué” de las situaciones, formular preguntas, manifestar intereses o desagrados y aceptar errores propios. En este sentido, Alberti y Emmons (2009, como se citó en Caballo, 2007) plantean que la autoafirmación representa una habilidad clave para fortalecer tanto la autonomía personal como la capacidad de comunicación asertiva.

Expresión de emociones se refiere a la habilidad de mostrarse agradable, manifestar emociones mediante gestos y palabras (alegría, tristeza, enojo, entre otras.), reconocer los estados emociones de los demás y ajustar el tono de voz al contexto. Incluye también realizar y recibir cumplidos de manera positiva. Saarni (1999, como se citó en Abugattas, 2016) afirma que el manejo y reconocimiento emocional son fundamentales para la empatía y la regulación emocional; asimismo, Goleman (1995, como se citó en Abugattas, 2016) resalta que estas competencias forman parte de la inteligencia emocional, influyendo en la calidad de las relaciones sociales.

Conversación esta dimensión comprende las habilidades verbales necesarias para la interacción, como mantener contacto visual y atención durante conversaciones cortas, respetar turnos de palabra, expresar acontecimientos vividos, responder preguntas y opinar sobre experiencias personales; desde la perspectiva sociocultural, Vygotsky (1979, como se citó en Monjas, 2000) sostiene que el lenguaje constituye una herramienta esencial para el pensamiento y la interacción social; de igual modo, Bruner (1983, como se citó en Goleman, 1995) señala que la conversación favorece el desarrollo cognitivo y comunicativo en la infancia.



Definición de términos

a) Estilos de Crianza

Los estilos de crianza se conciben como los esquemas de comportamiento y las disposiciones actitudinales que los padres adoptan en su relación con los hijos durante el proceso de cuidado y formación; estas prácticas parentales influyen de manera decisiva en la transmisión de expectativas, en la regulación de conductas y en la manifestación del afecto, elementos que impactan directamente en el desarrollo emocional y psicológico infantil. Acorde a Baumrind (1967), se pueden distinguir tres estilos principales de crianza parentales: autoritario, democrático y permisivo. Cada uno de ellos ejerce efectos particulares y relevantes en el comportamiento, así como en el desarrollo socioemocional de la infancia (Rafael & Castañeda, 2021).

b) Crianza autoritaria

Los padres autoritativos son cálidos y afectivos, confiando en su habilidad para orientar a sus hijos, pero también firmes en mantener las reglas; usan castigos sensatos y limitados cuando es necesario, dentro de una relación de apoyo y cercanía, fomentando el diálogo y explicando las razones detrás de sus decisiones; así, los niños experimentan una sensación de seguridad emocional cuando perciben el afecto de sus cuidadores y tienen claridad respecto a las expectativas que orientan su conducta. En la infancia preescolar, los hijos de estos padres suelen mostrar mayor seguridad emocional, autoestima y habilidades sociales (Papalia & Feldman, 2017)

c) Crianza permisiva

Este estilo se distingue por la manifestación de elevados niveles de afecto y aceptación proveniente de los padres hacia sus hijos, aunque se acompaña de una limitada definición de normas y una escasa imposición de límites de comportamiento; generalmente evitan el castigo y tienden a ceder ante los deseos del niño, lo que puede derivar en dificultades para el desarrollo del autocontrol y la autorregulación emocional (Papalia, Feldman, & Martorell, 2012)

d) Crianza democrática

Este estilo combina altas expectativas con un alto grado de afecto y comunicación. Los padres definen límites claros, pero también promueven la autonomía y el diálogo; está

asociado con resultados favorables en el desarrollo de habilidades sociales y autoestima (Baumrind, 1991).

e) Habilidades sociales

Se entienden como un conjunto estructurado de conductas adquiridas que posibilitan a los sujetos interactuar de forma efectiva y apropiada en distintos contextos de convivencia. Estas habilidades comprenden aspectos como la comunicación, la expresión de emociones, la defensa de los propios derechos y el establecimiento de vínculos interpersonales saludables (Caballo, 2007).

f) Habilidad para relacionarse.

Es la capacidad de generar vínculos positivos con otras personas, interactuar con respeto y adaptarse a distintas situaciones sociales. Implica la disposición a cooperar, empatizar y colaborar dentro de un grupo (Galindo & Garrido, 2015).

g) Autoafirmación

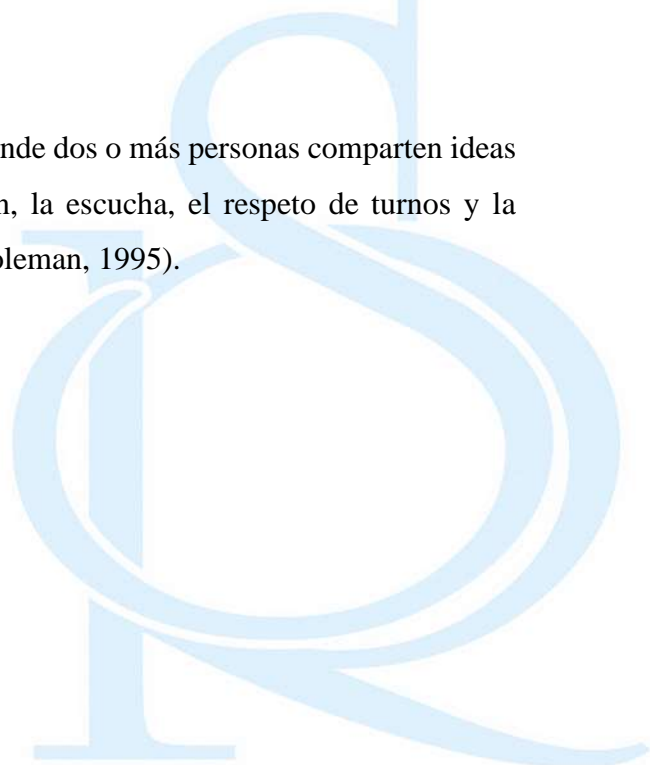
Hace alusión a la habilidad para manifestar ideas, sentimientos, derechos y puntos de vista de forma clara, directa y con respeto hacia los demás, evitando tanto la agresión como la sumisión frente a los demás; la autoafirmación permite mantener una autoestima saludable y relaciones equilibradas (Caballo, 2007).

h) Expresión de emociones.

Consiste en reconocer, expresar y regular las emociones propias de forma adecuada al contexto, facilitando la comprensión y la empatía en las relaciones interpersonales (Goleman, 2006).

i) Conversación.

La conversación es un acto comunicativo donde dos o más personas comparten ideas y emociones; en la infancia, favorece la expresión, la escucha, el respeto de turnos y la construcción de vínculos sociales significativos (Goleman, 1995).



PARTE II

MARCO METODOLÓGICO

2.1 Variables de la investigación.

2.1.1. Variable I

Estilos de Crianza

Dimensiones:

- a) Estilo Democrático
- b) Estilo Autoritario
- c) Estilo Permisivo

2.1.2. Variable II

Habilidades Sociales

Dimensiones:

- a) Habilidades para Relacionarse
- b) Autoafirmación
- c) Expresión de Emociones
- d) Conversación



2.1.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable I: Estilos de crianza	Los estilos de crianza se refieren a los patrones de comportamiento y actitudes que los padres emplean para orientar y moldear el desarrollo de sus hijos. Estos estilos tienen un impacto significativo en el crecimiento emocional y psicológico de los niños. Una de las precursoras en la definición y clasificación de cuatro estilos de crianza fue Baumrind (1967): autoritario, democrático (también llamado autoritativo), permisivo. A lo largo de los años, diversos estudios han investigado a fondo estos estilos en diferentes culturas y contextos educativos (Rafael & Castañeda, 2021).	Los estilos de crianza son los patrones de interacción, actitudes y conductas que los padres adoptan en la educación de sus hijos, y que influyen directamente en su desarrollo emocional y social. Estos estilos se dividen en cuatro dimensiones: el estilo democrático, que equilibra la imposición de normas con el afecto, promoviendo la autonomía; el estilo autoritario, caracterizado por reglas estrictas y exigencia de obediencia sin mostrar flexibilidad; el estilo permisivo, donde hay una falta de límites claros y consecuencias, lo que dificulta la autodisciplina.	Estilo Democrático: Caracterizado por la combinación de afecto y límites claros, promoviendo la autonomía, el diálogo abierto y la participación de los hijos en la toma de decisiones.	<p>El niño expresa opiniones y emociones con confianza ante sus padres.</p> <p>Los padres explican las razones detrás de las reglas establecidas.</p> <p>Se observa la participación del niño en la toma de decisiones simples del hogar.</p> <p>Los padres refuerzan las conductas positivas con elogios y afecto.</p> <p>Los padres permiten al niño explorar y tomar pequeñas decisiones con supervisión.</p>
			Estilo Autoritario: Se basa en el control estricto y la imposición de reglas rígidas, con alta demanda de obediencia y poca expresión de afecto, lo que puede limitar la autonomía emocional del niño.	<p>Los padres imponen reglas sin permitir explicaciones o discusiones.</p> <p>El niño muestra signos de miedo o ansiedad ante la autoridad parental.</p> <p>Se observa un control rígido sobre las actividades del niño sin considerar sus preferencias.</p> <p>Los padres utilizan castigos frecuentes sin explicación emocional.</p> <p>El niño obedece órdenes sin preguntar o entender por qué.</p>

		<p>Estilo Permisivo: Implica una falta de estructura y límites, donde los padres son indulgentes y evitan imponer reglas consistentes, lo que puede generar dificultades en la regulación emocional y comportamientos impulsivos en los hijos.</p>	<p>Los padres permiten que el niño decida la mayor parte de sus actividades sin establecer límites claros.</p> <p>El niño muestra dificultad para seguir reglas establecidas en el hogar o la escuela.</p> <p>Los padres raramente corrigen el comportamiento inapropiado del niño.</p> <p>El niño cambia de actividad constantemente sin intervención de los padres.</p> <p>Se observa una ausencia de consecuencias claras para las conductas inadecuadas.</p>
<p>Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que posibilitan al niño interactuar eficazmente con su entorno, favoreciendo relaciones positivas. Estas competencias, según Álvarez et al. (1990, como se citó en Abugattas, 2016), se organizan en dimensiones que facilitan evaluar su desarrollo social.</p>	<p>Habilidades Sociales: Capacidad para relacionarse e interactuar efectivamente con los demás, incluyendo la comunicación, la colaboración y la resolución de conflictos de manera constructiva</p>	<p>1. Habilidades para Relacionarse</p> <p>Se refiere a la capacidad de los niños para establecer conexiones significativas con sus pares y adultos en su entorno. Incluye la capacidad de iniciar y mantener interacciones, formar amistades y colaborar en actividades grupales.</p> <p>2. Autoafirmación</p> <p>Implica la capacidad de los niños para expresar sus deseos, necesidades y opiniones de manera clara y respetuosa, sin temor al rechazo o la crítica.</p>	<p>Es capaz de relacionarse con los demás</p> <p>Mantiene una buena relación con sus compañeros</p> <p>Participa en clases</p> <p>Es capaz de seguir órdenes</p> <p>Es capaz de seguir órdenes</p> <p>Manifiesta lo que le agrada y 17 desagrada</p> <p>Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas</p>

3. Expresión de Emociones	Expresa con gestos y palabras distintas emociones
Se refiere a la habilidad de los niños para identificar, expresar y regular sus emociones de manera adecuada en diferentes contextos sociales.	Hace cumplidos y los recibe con agrado Reconoce sus emociones y las de los demás
4. Conversación	Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas
Es la capacidad de los niños para comunicarse verbalmente de manera efectiva, utilizando un lenguaje adecuado a la situación.	Contesta a las preguntas y opina sus propias experiencias Expresa espontáneamente eventos en los que ha estado implicado



2.2 Método de investigación

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño no experimental de tipo transeccional y con alcance correlacional; este enfoque se orienta en examinar la relación existente entre dos variables sin manipularlas directamente, permitiendo su análisis en un contexto natural. Según Hernández et al., (2014), el diseño correlacional permite identificar el grado de asociación entre variables mediante procedimientos estadísticos, sin necesidad de intervención experimental.

La investigación se centra en analizar la relación existente entre los estilos parentales y las habilidades sociales en niños de cuatro años pertenecientes a la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, ubicada en Cusco; el procedimiento metodológico incluye la delimitación precisa del problema de estudio, la definición y operacionalización de las variables involucradas, la aplicación de instrumentos con validez y confiabilidad para medir los estilos de crianza y las habilidades sociales, así como la utilización de técnicas estadísticas que permiten determinar la intensidad y el sentido de dicha relación.

Este enfoque resulta adecuado para estudios educativos en los que se busca comprender cómo dos fenómenos se asocian en un momento específico del tiempo, proporcionando evidencia empírica que puede ser utilizada para diseñar futuras intervenciones pedagógicas y parentales (Tamayo y Tamayo, 2009; Bisquerra, 2004).

2.2.1. Enfoque de investigación

Esta investigación se desarrolla bajo un enfoque principalmente cuantitativo, lo que supone la organización de la información en datos numéricos susceptibles de ser medidos y analizados, facilitando el establecimiento de correlaciones entre las variables mediante técnicas estadísticas. Tal perspectiva metodológica resulta especialmente adecuada cuando se busca verificar hipótesis a través de la medición rigurosa de diversas variables y su procesamiento mediante pruebas estadísticas exigentes (Hernández et al., 2014). Este tipo de abordaje permite explorar con profundidad las relaciones internas y externas entre los estilos de crianza y el desarrollo gradual de las competencias emocionales en la infancia, contribuyendo así a la validación o refutación objetiva de los marcos teóricos propuestos.

2.2.2. Tipo de investigación

El presente estudio se enmarca dentro de la investigación básica, cuyo propósito central es contribuir al enriquecimiento del conocimiento teórico sobre la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en niños de cuatro años; este tipo de investigación se orienta a profundizar en la comprensión de los fenómenos analizados, sin que ello implique una aplicación práctica inmediata en contextos cotidianos; en este sentido, se busca examinar con mayor detalle los factores que influyen directamente en el desarrollo emocional y psicológico durante la primera infancia, tal como lo indican Tamayo y Tamayo (2012). Desde esta perspectiva centrada en la exploración y reflexión conceptual, el estudio aspira a aportar significativamente al campo de la psicología infantil y al análisis del desarrollo socioemocional, fortaleciendo el entendimiento de dimensiones clave para el bienestar y la salud mental de los niños y niñas.

2.2.3. Alcances o nivel de investigación

El nivel de esta investigación se sitúa principalmente en los enfoques descriptivo y correlacional, ya que busca, por un lado, caracterizar los fenómenos estudiados y, por otro, identificar posibles vínculos entre las variables analizadas; en una primera etapa, se realiza una descripción detallada de los estilos de crianza adoptados por los padres, considerando su incidencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños; posteriormente, se lleva a cabo un análisis riguroso de la relación entre dichas variables; la investigación descriptiva se orienta a la observación sistemática y a la caracterización precisa de los fenómenos en su contexto natural, sin intervención directa del investigador, con el objetivo de especificar sus atributos, rasgos y perfiles (Hernández-Sampieri et al., 2018). Por su parte, el enfoque correlacional tiene como finalidad principal establecer si existe una asociación estadísticamente significativa entre las variables, prestando especial atención al impacto que los distintos estilos parentales pueden tener en el proceso de desarrollo socioemocional durante la infancia.

2.2.4. Diseño de investigación

El diseño metodológico empleado corresponde a una investigación de tipo descriptivo–correlacional, en la que no se realiza manipulación intencional de las variables, sino que estas son observadas y registradas en su entorno natural, siguiendo un enfoque

sistemático y no experimental (Hernández-Sampieri et al., 2018). En este marco, el investigador se limita a recopilar la información de manera no intrusiva, sin intervenir en las condiciones contextuales en las que se manifiestan las variables de interés; en el caso específico de este estudio, se lleva a cabo un análisis detallado de los estilos de crianza adoptados por los padres y su posible relación con el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños; esta estrategia metodológica resulta especialmente pertinente cuando se pretende explorar con profundidad las interacciones entre múltiples variables, asegurando que los fenómenos sean examinados tal como se presentan en la realidad, sin alteraciones externas (Hernández et al., 2014).

2.3. Población y muestra del estudio.

2.3.1. Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la población se define como el conjunto de individuos a partir del cual se recaban los datos en una investigación; en el presente estudio, dicha población está conformada por 51 niños de cuatro años que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa N.º 427 Kari Grande; conforme a lo señalado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI] (2023), la implementación del censo poblacional en investigaciones escolares permite obtener una representación integral y exacta del comportamiento de una población específica, en este caso, niños en edad preescolar, etapa caracterizada por un proceso significativo de desarrollo emocional.

A continuación, se presenta la caracterización de la población considerada en el presente estudio:

4 años “A”	25
4 años “B”	26
Total	51

La población considerada en este estudio está conformada por niños que atraviesan una etapa fundamental para el fortalecimiento de sus habilidades sociales y emocionales; esto coincide con lo planteado en investigaciones previas, las cuales sostienen que la edad preescolar constituye un periodo decisivo para la adquisición de competencias emocionales esenciales, tales como la empatía y la autorregulación emocional (Goleman, 1996).

2.3.2. Muestra

Se entiende como el grupo representativo de la población a la que se le aplicarán los instrumentos de investigación; en este estudio se ha opto por una muestra censal Hernández et al. (2014) señalan que el muestreo censal se utiliza cuando se incluye a la totalidad de los elementos de una población específica dentro del estudio, dado que se incluyen la totalidad de los 51 niños de 4 años, grupo directamente relevante para los objetivos del estudio. Merino y Arndt (2004) sostienen que la elección de una muestra censal es válida y recomendable en investigaciones con poblaciones delimitadas, ya que permite incluir a todos los elementos posibles y aumentar la fiabilidad de los resultados.

La selección de niños de 4 años responde a fundamentos teóricos que destacan la importancia de esta edad en la consolidación de competencias emocionales y sociales básicas; de acuerdo con Baumrind (1991), el análisis del comportamiento infantil en edades tempranas debe considerar las características distintivas de cada grupo etario, ya que estas inciden directamente en la expresión de habilidades como la empatía, el control de impulsos y la cooperación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnica de recolección de datos

La técnica empleada en esta investigación corresponde al cuestionario, instrumento integrado dentro del enfoque de encuesta; este recurso metodológico se fundamenta en la elaboración de un conjunto sistematizado de preguntas escritas, diseñadas en función de las variables, indicadores y objetivos planteados en el estudio; su principal propósito es recolectar información pertinente para contrastar las hipótesis planteadas; esta técnica es adecuada para investigaciones tanto cualitativas como cuantitativas, ya que permite obtener respuestas directas de los participantes a través de preguntas diseñadas cuidadosamente para explorar aspectos específicos del tema en estudio.

2.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento elegido para la recolección de datos en esta investigación es el cuestionario, el cual se compone de un conjunto de preguntas formuladas por escrito, orientadas a obtener las respuestas de los participantes de forma ordenada y sistemática; este

instrumento se construyó teniendo en cuenta las variables e indicadores definidos en la investigación, así como las características de la población estudiada (Murillo, 2017).

Para la recopilación de información en esta investigación se emplearon dos instrumentos previamente validados y con niveles adecuados de confiabilidad; el primero corresponde al Cuestionario de Estilos de Crianza desarrollado por Robinson (1996) y adaptado por Genebrozo (2022), el cual permitió evaluar la primera variable mediante la identificación de los estilos parentales adoptados por los cuidadores; el segundo instrumento fue el Cuestionario de Habilidades Sociales elaborado por Abugattas (2016), igualmente adaptado por Genebrozo (2022), utilizado para medir la segunda variable vinculada al desarrollo social infantil, diseñado para medir las habilidades sociales de los niños en dimensiones como la relación con los demás, la autoafirmación, la expresión de emociones y la capacidad de conversación; ambos instrumentos fueron administrados tras la obtención del consentimiento informado de los padres de familia, asegurando la adecuada autorización y colaboración de la comunidad educativa; la validez y confiabilidad de los cuestionarios constituyen un aspecto relevante de la investigación.

2.5. Validación y confiabilidad

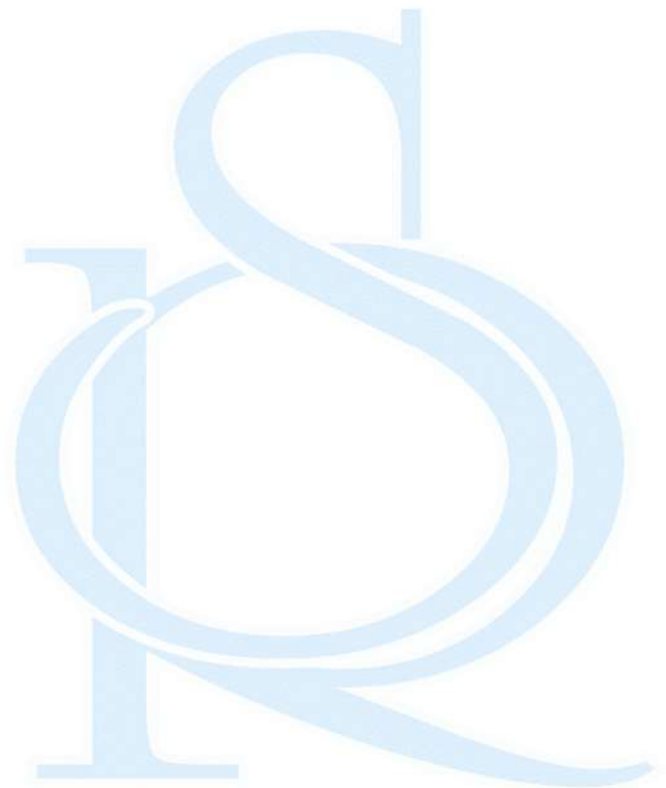
2.5.1. Validación

La validación de los instrumentos empleados en esta investigación se llevó a cabo mediante el juicio de expertos, técnica ampliamente aceptada por su eficacia en asegurar la claridad, adecuación y relevancia de los ítems incluidos; los cuestionarios de Estilos de Crianza y Habilidades Sociales, adaptados al contexto peruano por Genebrozo (2022), fueron revisados por tres especialistas en el área de psicología educativa; los expertos determinaron que ambos instrumentos cumplían con los criterios necesarios para evaluar las variables planteadas, considerando las particularidades culturales y sociales de la población objetivo; este proceso permitió confirmar que los instrumentos eran adecuados para medir con precisión las dimensiones incluidas en este estudio.

2.5.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, estadístico utilizado para evaluar el grado de consistencia interna de las escalas aplicadas. Para el Cuestionario de Estilos de Crianza, se obtuvo un valor de 0,862, lo que

evidencia una alta fiabilidad en la medición de las dimensiones autoritaria, democrática y permisiva; por otro lado, el Cuestionario de Habilidades Sociales alcanzó un coeficiente de 0,888, evidenciando asimismo una elevada consistencia interna para las dimensiones de habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Estos valores respaldan la confiabilidad de los instrumentos, garantizando que las mediciones sean precisas y reproducibles en contextos similares.



Ficha Técnica del Cuestionario de Estilos de Crianza

- Título: Cuestionario PSDQ (Parenting Styles and Dimensions Questionnaire)
- Autor: Robinson et al. (1995)
- Procedencia: Chillán, Chile
- Adaptación: Yonitza Genebrozo Calixto (2022)
- Población: Aplicable a niños de preescolar y educación básica
- Objetivo: Evaluar los estilos de crianza (autoritario, democrático y permisivo) en conductas parentales de familias con niños en etapa preescolar
- Administración: Presencial e individual, con un tiempo aproximado de 20 minutos
- Estructura:
 - Ítems: 34
 - Dimensiones:
 - a) Estilo autoritario
 - b) Estilo permisivo
 - c) Estilo democrático
- Escala de valoración: Tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4)
- Validez: Validado por juicio de tres expertos, quienes confirmaron la claridad, pertinencia y relevancia de los ítems al 100% por unanimidad
- Dr.Luis Alfredo Benites Morales **Aplicable**
- Mg.Genny Lourdes Eulatth Vidal **Aplicable**
- Dra.Noemi Mendoza Retamozo **Aplicable**
- Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,862



Ficha Técnica del Cuestionario de Habilidades Sociales

- Título: Cuestionario de Habilidades Sociales
- Autor: Abugattas (2016)
- Procedencia: Lima, Perú
- Adaptación: Yonitza Genebrozo Calixto (2022)
- Población: Aplicable a niños de preescolar y educación básica, a través de respuestas proporcionadas por padres de familia
- Objetivo: Evaluar el desarrollo de habilidades sociales en niños de nivel inicial
- Administración: Presencial e individual, con un tiempo aproximado de 20 minutos
- Estructura:
- Ítems: 30
- Dimensiones:
 - a) Habilidades para relacionarse
 - b) Autoafirmación
 - c) Expresión de emociones
 - d) Conversación
- Escala de valoración: Tipo Likert: nunca (0), casi nunca (1), a veces (2), casi siempre (3), siempre (4)
- Validez: Validado por juicio de tres expertos, quienes corroboraron la relevancia y claridad de los ítems al 100% por unanimidad
 - Dr.Luis Alfredo Benites Morales **Aplicable**
 - Mg.Genny Lourdes Eulatth Vidal **Aplicable**
 - Dra.Noemi Mendoza Retamozo **Aplicable**
- Confiabilidad: Alfa de Cronbach = 0,888

2.6. Técnicas de procesamiento de datos

El tratamiento de los datos se llevó a cabo de forma sistemática mediante la utilización de herramientas estadísticas y programas especializados, como SPSS y Excel, que facilitaron la organización, el análisis y la presentación de los resultados; la información obtenida a través de los cuestionarios sobre Estilos de Crianza y Habilidades Sociales fue integrada en una base de datos estructurada, lo que permitió su clasificación según dimensiones e indicadores específicos.

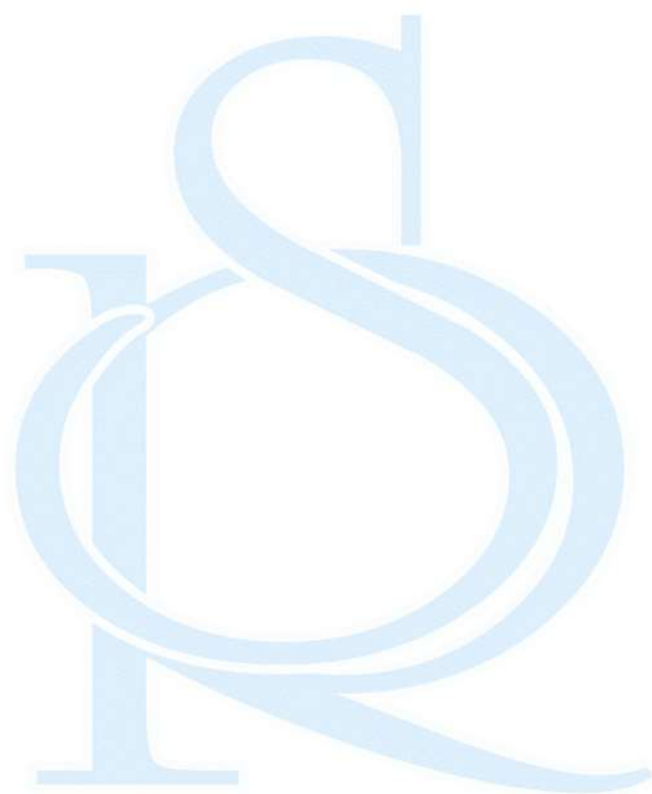
Para el análisis, se emplearon técnicas descriptivas (frecuencias y porcentajes) con el fin de caracterizar la muestra y obtener una visión general de la distribución de las respuestas. Posteriormente, se procedió a identificar la relación entre las variables principales, ambas de tipo categórico, mediante la aplicación de la prueba de independencia Chi-cuadrado; este análisis fue complementado con el estadístico V de Cramer, herramienta que permite estimar el grado de asociación entre los estilos de crianza y las distintas dimensiones de las habilidades sociales.

Del mismo modo, la confiabilidad de los instrumentos fue evaluada a través del coeficiente Alfa de Cronbach, lo que permitió garantizar la consistencia interna de las escalas aplicadas; posteriormente, los resultados obtenidos fueron analizados en relación con los objetivos establecidos y contrastados con estudios previos, lo que facilitó la formulación de conclusiones pertinentes y contextualizadas dentro del marco teórico correspondiente.

2.7. Aspectos éticos

La investigación se desarrolla conforme a los principios éticos esenciales en el ámbito educativo, asegurando el respeto por los derechos y el bienestar de los participantes; previo al proceso de recolección de datos, se solicitará el consentimiento informado a los padres o representantes legales de los niños, especificando el propósito del estudio, los procedimientos involucrados y destacando el carácter voluntario de la participación; asimismo, se garantizará la confidencialidad y el anonimato de la información mediante la codificación de los datos, resguardando la privacidad de los participantes y previniendo cualquier forma de discriminación o estigmatización; además, se priorizará el principio de no maleficencia, asegurando que no haya daños físicos, psicológicos o emocionales para los niños, llevando a cabo las observaciones de manera discreta y sin alterar su entorno habitual; este estudio busca contribuir al conocimiento sobre los estilos de crianza y su influencia en el desarrollo de las

habilidades sociales en la infancia, con el objetivo de generar aportes significativos que favorezcan el bienestar infantil, que puedan ser aplicados en programas educativos y familiares; asimismo, se garantizará justicia al brindar un trato igualitario a todos los participantes, sin importar sus antecedentes socioeconómicos o culturales, respetando también el asentimiento de los niños al explicarles claramente el propósito del estudio y permitirles decidir sobre su participación.



PARTE III

3.1 Resultados de la investigación

Las variables categóricas representan datos cualitativos que se agrupan en categorías o niveles discretos, como estilos de crianza o niveles de habilidades sociales; estas variables no tienen una escala numérica continua, por lo que su análisis se basa en conteos o frecuencias dentro de cada categoría.

Para este tipo de datos, las técnicas estadísticas más adecuadas son aquellas que trabajan con distribuciones de frecuencias, tales como la prueba de chi-cuadrado o el coeficiente de contingencia, que permiten medir la asociación entre variables categóricas sin requerir supuestos sobre la distribución de los datos.

En consecuencia, no se requiere aplicar una prueba de normalidad, ya que ésta evalúa si los datos numéricos siguen una distribución normal, condición que no aplica para variables categóricas; en su lugar, el análisis correcto se enfoca en comparar proporciones o frecuencias observadas, usando métodos no paramétricos que son apropiados para la naturaleza cualitativa de estos datos.

En consecuencia, al trabajar con variables categóricas, se puede avanzar directamente a utilizar pruebas específicas para datos categóricos, garantizando un análisis estadístico válido y coherente con las características de la información.

3.2 Relación entre Estilos de Crianza y el Desarrollo de Habilidades Sociales

Con el objetivo de analizar la asociación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cuatro años pertenecientes a la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, durante el año 2025, se aplicó un análisis estadístico adecuado al tipo de variables involucradas, ambas de naturaleza categórica; para ello, se utilizó una tabla cruzada que permitió observar la distribución conjunta de los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales.

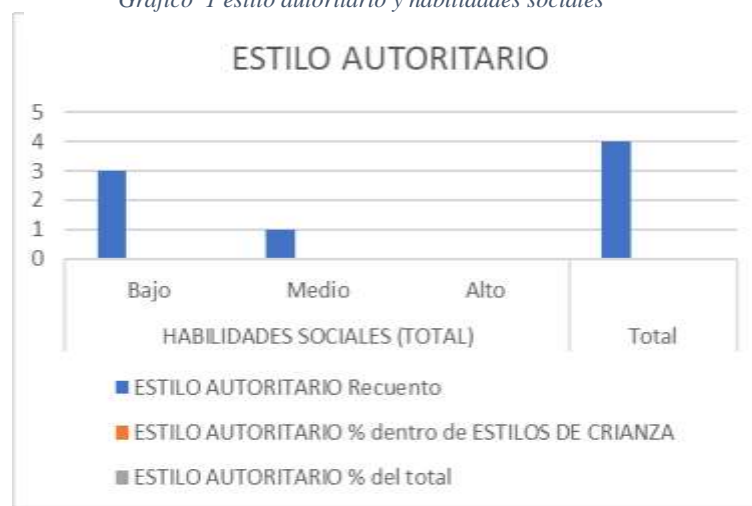
Tabla 1 cruzada estilos de crianza y habilidades sociales

Tabla cruzada ESTILOS DE CRIANZA*HABILIDADES SOCIALES (TOTAL)

ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO		HABILIDADES SOCIALES (TOTAL)			Total
			1,00	2,00	3,00	
ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO	Recuento	3	1	0	4
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	75,0%	25,0%	0,0%	100,0%
		% del total	5,9%	2,0%	0,0%	7,8%
	ESTILO PERMISIVO	Recuento	8	11	2	21
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	38,1%	52,4%	9,5%	100,0%
		% del total	15,7%	21,6%	3,9%	41,2%
	ESTILO DEMOCRATICO	Recuento	8	18	0	26
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	30,8%	69,2%	0,0%	100,0%
		% del total	15,7%	35,3%	0,0%	51,0%
Total		Recuento	19	30	2	51
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	37,3%	58,8%	3,9%	100,0%
		% del total	37,3%	58,8%	3,9%	100,0%
						%

La tabla cruzada muestra que el 75% de los niños con estilo de crianza autoritario

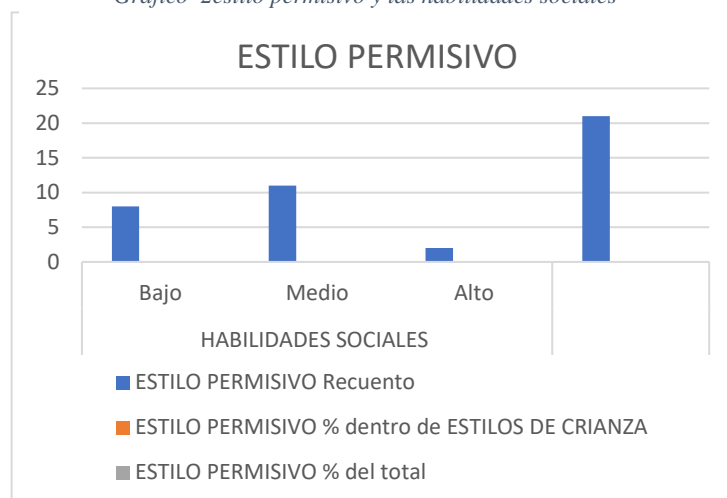
Gráfico 1 estilo autoritario y habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia 1

presentaron habilidades sociales en el nivel 1 (bajo),

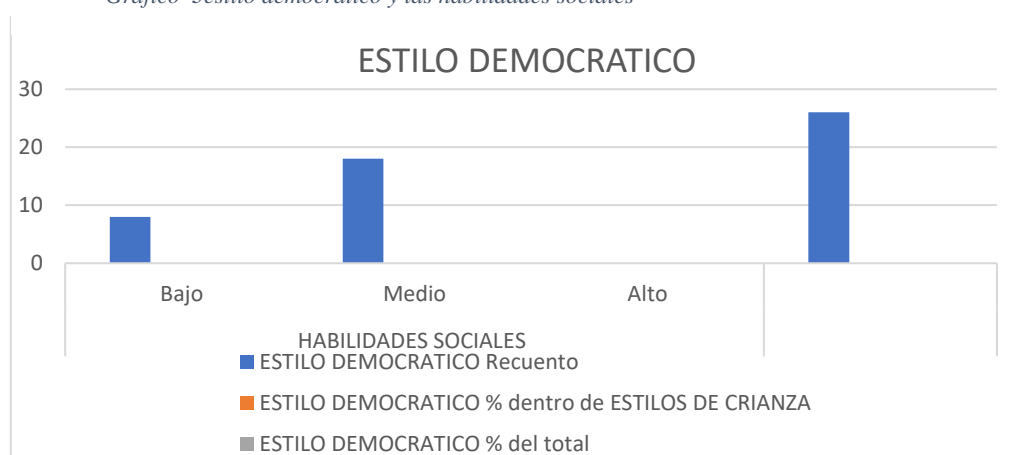
Gráfico 2 estilo permisivo y las habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia 2

Mientras que en el estilo permisivo predominó el nivel 2 (medio) con un 52,4%.

Gráfico 3 estilo democrático y las habilidades sociales



Fuente: Elaboración propia 3

Por su parte, el estilo democrático se asoció mayoritariamente con el nivel 2 (69,2%) y en menor proporción con el nivel 1 (30,8%).

Estos porcentajes sugieren una posible tendencia en la asociación entre el tipo de crianza y el desarrollo de habilidades sociales, especialmente hacia una mayor presencia de niveles medios en el estilo democrático

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,346	,193
	V de Cramer	,244	,193
N de casos válidos		51	

Para analizar la asociación entre ambas variables, se emplearon medidas simétricas como el coeficiente Phi y el V de Cramer, las cuales permiten estimar la asociación entre variables nominales; los resultados fueron los siguientes: Phi = 0.346 y V de Cramer = 0.244, ambos con un valor de significancia aproximada de $p = 0.193$. El número total de casos válidos incluidos en el análisis fue de 51.

Valor de V de Cramer	Interpretación de la fuerza de asociación
0.00 – 0.10	Muy débil
0.10 – 0.20	Débil
0.20 – 0.40	Moderada
0.40 – 0.60	Relativamente fuerte
0.60 – 0.80	Fuerte
0.80 – 1.00	Muy fuerte

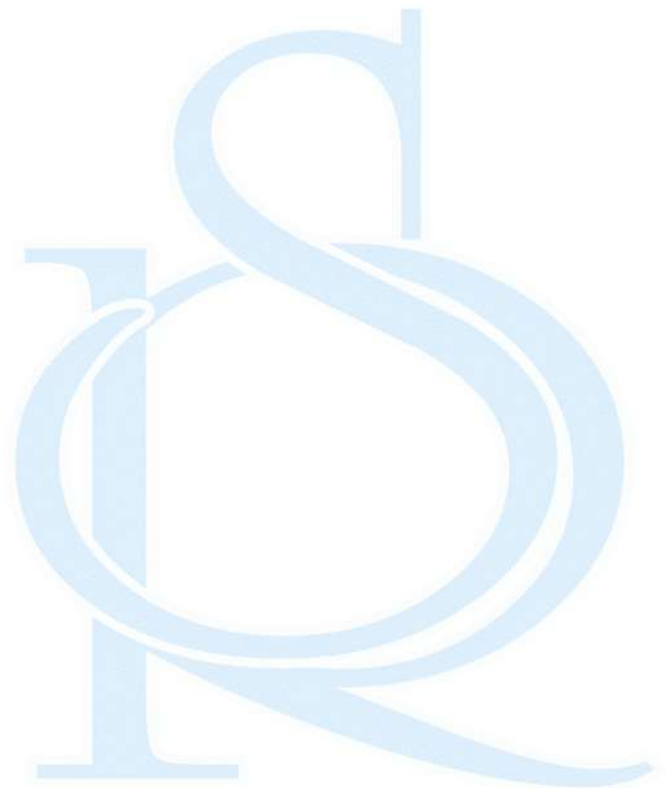
A partir de estos resultados, se observa que el valor del coeficiente V de Cramer (0.244) indica una asociación moderada entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales; sin embargo, dado que el valor de p es mayor que 0.05, dicha asociación no resulta estadísticamente significativa, lo que sugiere que no puede excluirse la probabilidad de que la asociación observada haya ocurrido por efecto del azar

Tabla de interpretación del coeficiente V de Cramer

La clasificación de la fuerza de asociación para el coeficiente V de Cramer se interpreta de la siguiente manera: los valores comprendidos entre 0.00 y 0.10 indican una asociación muy débil o prácticamente inexistente entre las variables; los valores entre 0.11 y 0.20 reflejan una asociación débil; mientras que los situados entre 0.21 y 0.30 corresponden a una asociación moderada. Asimismo, los valores comprendidos entre 0.31 y 0.50 representan una asociación moderada a fuerte, y aquellos que oscilan entre 0.51 y 0.80

evidencian una asociación fuerte. Finalmente, los valores superiores a 0.81 indican una asociación muy fuerte entre las variables analizadas.

En este contexto, el coeficiente V de Cramer permite determinar la magnitud de la relación entre dos variables categóricas, variando de 0 a 1, donde valores cercanos a cero representan una relación débil o inexistente, mientras que valores próximos a uno reflejan una relación estrecha.



3.2.1 Relación entre Estilos de Crianza y Habilidades para relacionarse

La tabla cruzada muestra la relación entre los diferentes estilos de crianza (autoritario, permisivo y democrático) y el nivel de habilidad para relacionarse (bajo, medio y alto) en los individuos evaluados.

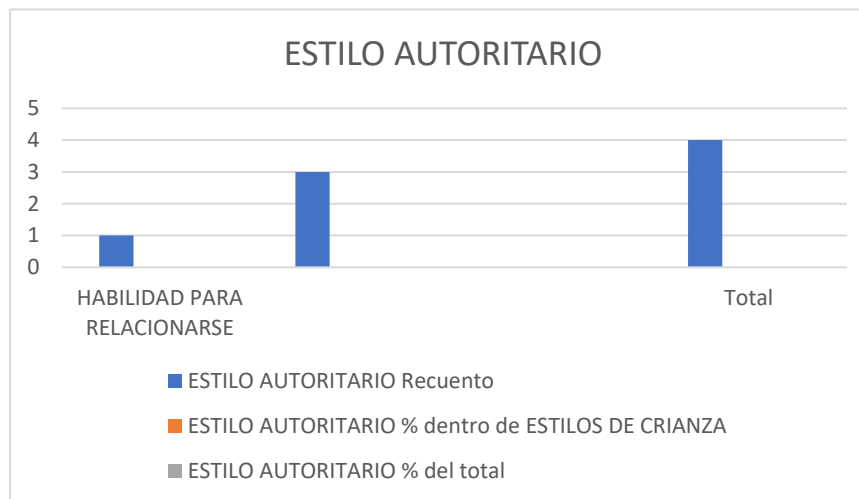
Tabla 2 cruzada estilos de crianza y habilidad para relacionarse

			HABILIDAD PARA RELACIONARSE			Total
			BAJO	MEDI O	ALT O	
ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO	Recuento	1	3	0	4
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	25,0 %	75,0 %	0,0 %	100,0 %
		% del total	2,0%	5,9%	0,0%	7,8%
	ESTILO PERMISIVO	Recuento	9	9	3	21
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	42,9 %	42,9 %	14,3 %	100,0 %
		% del total	17,6 %	17,6 %	5,9 %	41,2 %
	ESTILO DEMOCRATICO	Recuento	8	15	3	26
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	30,8 %	57,7 %	11,5 %	100,0 %
		% del total	15,7 %	29,4 %	5,9 %	51,0 %
Total	Recuento	18	27	6	51	
	% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	35,3 %	52,9 %	11,8 %	100,0 %	
	% del total	35,3 %	52,9 %	11,8 %	100,0 %	

Al analizar los estilos de crianza de forma específica, se observa que: el estilo autoritario se asocia predominantemente con una habilidad media para relacionarse (75%), y

un 25% presenta niveles bajos; llama la atención que ninguno de los individuos criados bajo este estilo muestra una habilidad alta, lo cual sugiere que la rigidez y el control característicos de este estilo pueden limitar el desarrollo pleno de las habilidades sociales.

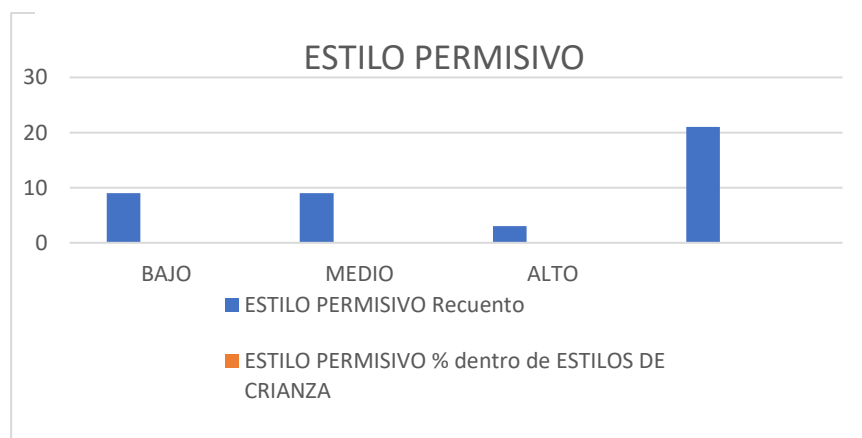
Gráfico 4 estilo autoritario y la habilidad para relacionarse



Fuente: Elaboración propia 4

En el estilo autoritario se asocia predominantemente con una habilidad media para relacionarse (75%), y un 25% presenta niveles bajos; llama la atención que ninguno de los individuos criados bajo este estilo muestra una habilidad alta, lo cual sugiere que la rigidez y el control característicos de este estilo pueden limitar el desarrollo pleno de las habilidades sociales.

Gráfico 5 estilo permisivo y la habilidad para relacionarse

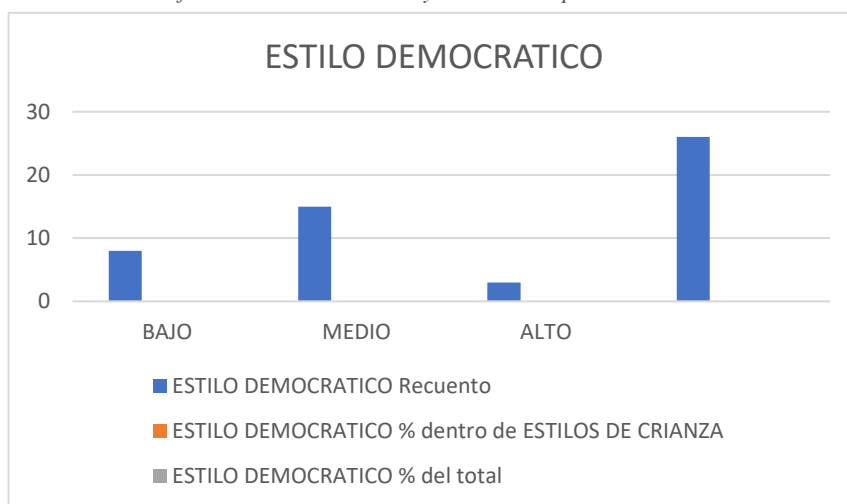


Fuente: Elaboración propia 5

En el estilo permisivo muestra una distribución más dispersa. Un 42,9% de los individuos bajo este estilo tienen habilidades bajas y otro 42,9% presentan un nivel medio, pero un 14,3% logra niveles altos; esto indica que, aunque este estilo puede asociarse con

dificultades en las relaciones sociales, en algunos casos también permite el desarrollo de habilidades altas, posiblemente por la autonomía que brinda.

Gráfico 6 Estilo democrático y la habilidad para relacionarse



Fuente: Elaboración propia 6

En el estilo democrático es el que muestra los resultados más equilibrados y positivos. Un 57,7% de los niños criados bajo este estilo tienen habilidades medias, y un 11,5% habilidades altas; aunque un 30,8% aún muestra niveles bajos, es el estilo que más se relaciona con el desarrollo de habilidades sociales intermedias y altas, lo que refuerza la idea de que un enfoque basado en el diálogo, la participación y el respeto mutuo favorece el desarrollo social.

Para analizar estadísticamente la posible asociación entre los estilos de crianza y el nivel de habilidad para relacionarse, se aplicaron las medidas simétricas Phi y V de Cramer, apropiadas para variables nominales.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por	Phi	,202	,721
Nominal	V de Cramer	,143	,721
N de casos válidos		51	

El valor de Phi fue 0,202 y el de V de Cramer fue 0,143, lo que indica una asociación débil entre ambas variables, según la siguiente escala interpretativa de V de Cramer:

- 0.00–0.10: asociación muy débil o inexistente
- 0.11–0.20: débil
- 0.21–0.30: moderada

Aunque se evidencia una leve asociación entre los estilos de crianza y el nivel de habilidad para relacionarse, el nivel de significancia obtenido ($p = 0,721$) supera ampliamente el umbral convencional de 0,05, lo que indica que la asociación identificada no alcanza criterios de significancia estadística, es decir, los patrones encontrados podrían deberse al azar.

A pesar de que los datos muestran una leve tendencia en la distribución de las habilidades sociales según el estilo de crianza, los resultados estadísticos no respaldan una relación significativa entre estas variables en la población analizada.

3.2.2 Relación entre Estilo de Crianza y Autoafirmación

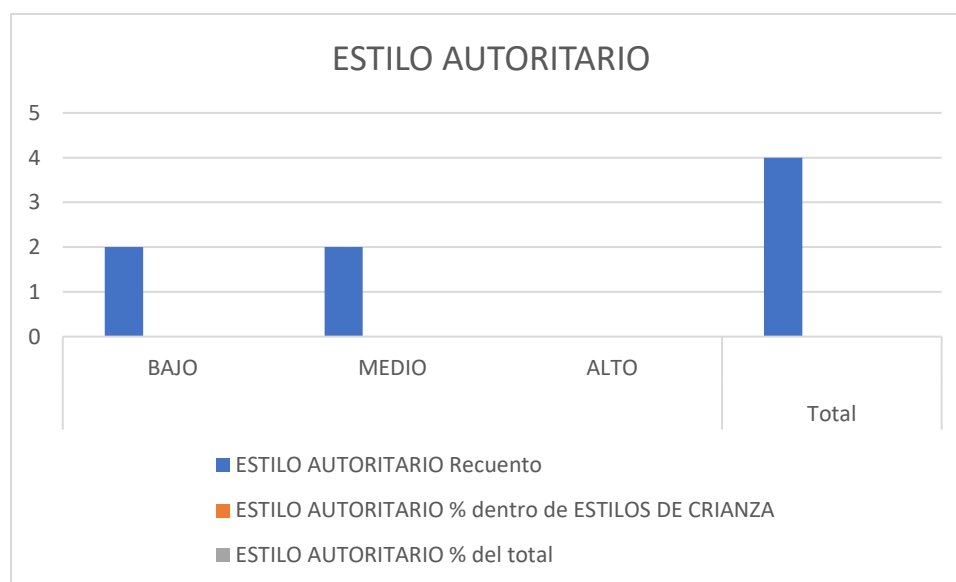
Con el propósito de explorar la asociación entre los estilos de crianza y los niveles de autoafirmación, se elaboró una tabla que distribuye la frecuencia relativa de autoafirmación (Bajo, Medio, Alto) según el estilo de crianza (autoritario, permisivo y democrático).



Tabla 3 estilos de crianza y autoafirmación

ESTILOS DE CRIANZA			AUTOAFIRMACION			Total
			BAJO	MEDIO	ALTO	
ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO	Recuento	2	2	0	4
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	50,0%	50,0%	0,0%	100,0%
		% del total	3,9%	3,9%	0,0%	7,8%
	ESTILO PERMISIVO	Recuento	7	11	3	21
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	33,3%	52,4%	14,3%	100,0%
		% del total	13,7%	21,6%	5,9%	41,2%
	ESTILO DEMOCRATICO	Recuento	9	14	3	26
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	34,6%	53,8%	11,5%	100,0%
		% del total	17,6%	27,5%	5,9%	51,0%
Total	Recuento	18	27	6	51	
	% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	35,3%	52,9%	11,8%	100,0%	
	% del total	35,3%	52,9%	11,8%	100,0%	

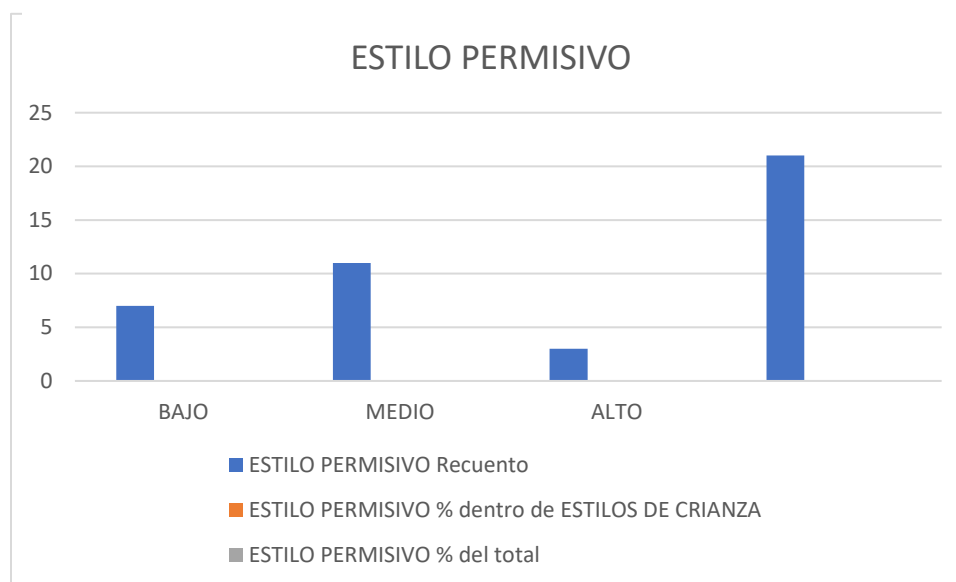
Gráfico 7 estilo autoritario y la autoafirmación



Fuente: Elaboración propia 7

En el estilo autoritario, la autoafirmación se divide de manera equitativa entre los niveles Bajo y Medio, con un 50% en cada uno; este grupo representa el 7,8% del total de la muestra

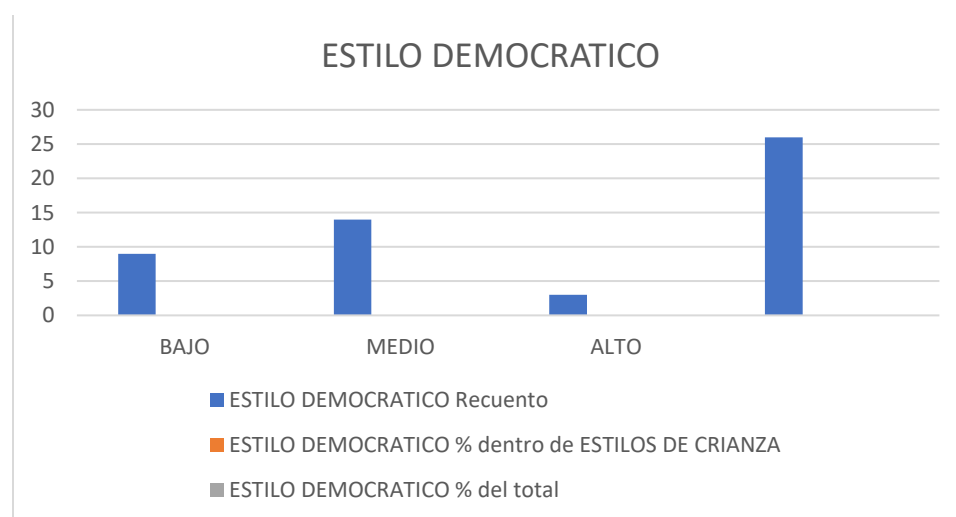
Gráfico 8 estilo permisivo y la autoformación



Fuente: Elaboración propia 8

En el estilo permisivo, la mayor parte de los individuos se encuentra en el nivel Medio de autoafirmación (52,4%), seguido por un 33,3% en Bajo y un 14,3% en Alto; este estilo abarca el 41,2% del total.

Gráfico 9 estilo democrático y autoafirmación



Fuente: Elaboración propia 9

En el estilo democrático, también predomina el nivel Medio (53,8%), seguido por un 34,6% en Bajo y un 11,5% en Alto.

Este grupo representa la mayoría de la muestra con un 51%.

Para evaluar la relación entre las variables categóricas analizadas, se utilizaron las medidas simétricas Phi y V de Cramer, recomendadas para este tipo de análisis.

- Phi = 0,130
- V de Cramer = 0,092
- Significación (p) = 0,929
- Número de casos válidos = 51

El valor de V de Cramer (0,092) indica una asociación muy débil o prácticamente nula entre las variables, de acuerdo con los rangos interpretativos habituales:

- 0,00–0,10: muy débil o nula
- 0,11–0,20: débil
- 0,21–0,30: moderada

Adicionalmente, además, el valor de p obtenido (0,929) supera ampliamente el umbral de significancia convencional (0,05), lo que indica que la asociación identificada no alcanza

Medidas simétricas			Valo r	Signi ficación aproximada
Nominal	por	Phi	,130	,929
Nominal		V de Cramer	,092	,929
N de casos válidos			51	

significancia estadística; en consecuencia, no se dispone de evidencia suficiente para sostener la existencia de una relación real entre las variables dentro de la muestra analizada.

Aunque los resultados sugieren una posible tendencia hacia una asociación mínima, los datos indican que dicha relación podría ser producto del azar; por lo tanto, no se puede concluir que las variables estén relacionadas de forma significativa.

3.2.3 Relación entre el estilo de crianza y la expresión de emociones

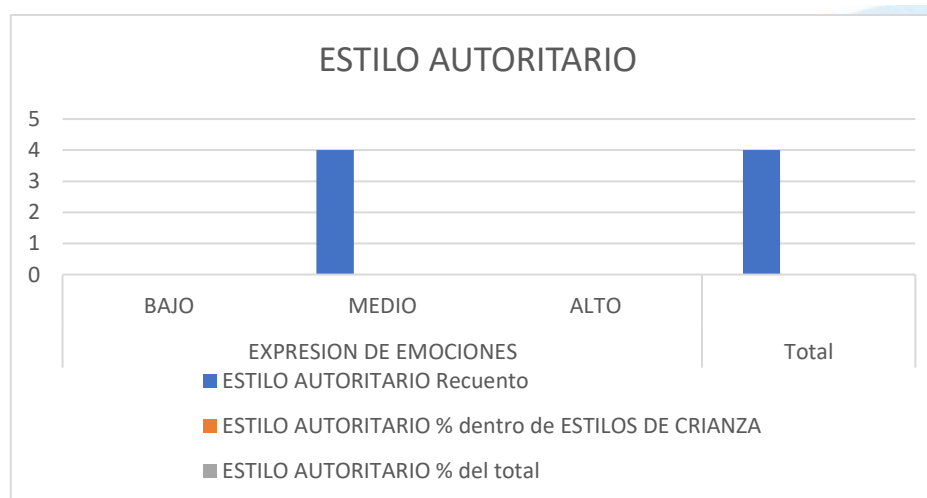
El objetivo fue examinar si existe una asociación entre el estilo de crianza que predomina en el entorno familiar del niño y su capacidad para expresar emociones, utilizando para ello una tabla cruzada y medidas estadísticas apropiadas para variables categóricas.

Tabla 4 estilos de crianza y expresión de emociones

Tabla cruzada ESTILOS DE CRIANZA*EXPRESION DE EMOCIONES			EXPRESION DE EMOCIONES			Total
			BAJO	MEDI O	ALTO	
ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO	Recuento	0	4	0	4
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	0,0%	100,0%	0,0%	100,0%
		% del total	0,0%	7,8%	0,0%	7,8%
	ESTILO PERMISIVO	Recuento	2	18	1	21
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	9,5%	85,7%	4,8%	100,0%
		% del total	3,9%	35,3%	2,0%	41,2%
	ESTILO DEMOCRATICO	Recuento	6	16	4	26
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	23,1%	61,5%	15,4%	100,0%
		% del total	11,8%	31,4%	7,8%	51,0%
Total	Recuento	8	38	5	51	
	% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	15,7%	74,5%	9,8%	100,0%	
	% del total	15,7%	74,5%	9,8%	100,0%	
					%	

La tabla cruzada muestra cómo se distribuyen los niveles de expresión emocional (1.00, Medio, Alto) según los tres estilos de crianza observados (autoritarismo, permisividad y democracia).

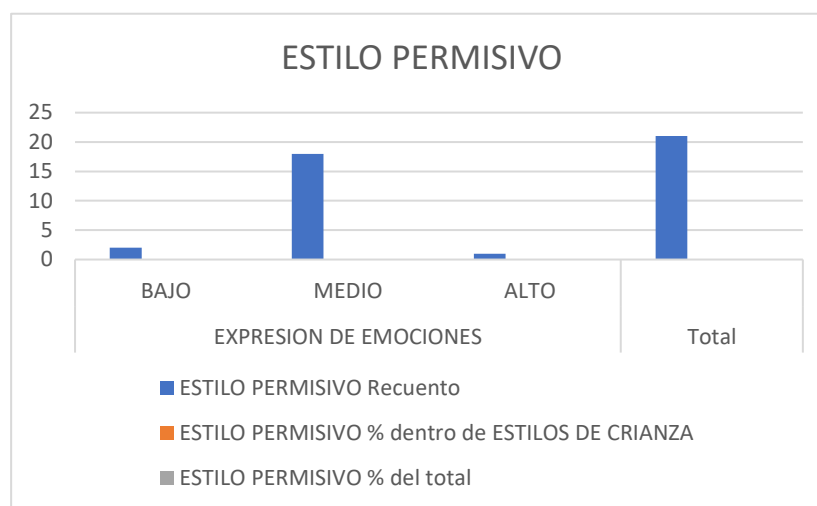
Gráfico 10 estilo autoritario y expresión de emociones



Fuente: Elaboración propia 10

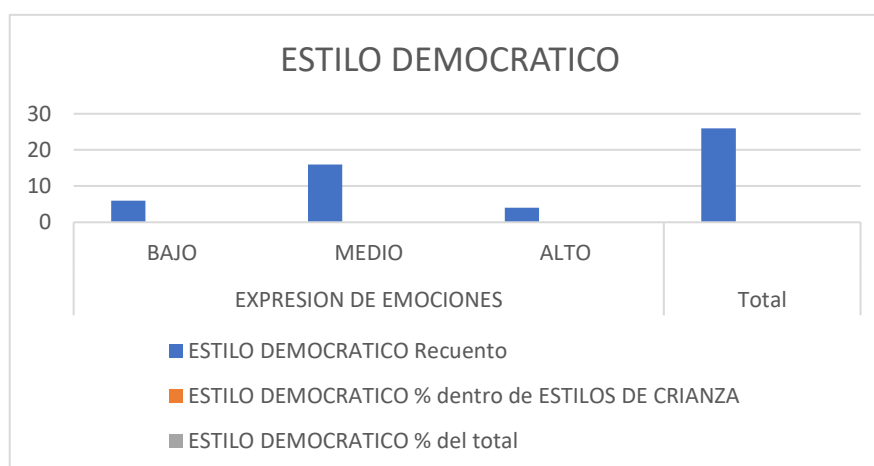
Estilo autoritario: Todos los niños (100%) se ubicaron en el nivel medio de expresión emocional, sin representación en los niveles bajo ni alto.

Gráfico 11 *estilo permisivo y la expresión de emociones*



Estilo permisivo: 21 niños (95,7%) se ubicaron en el nivel medio, con un 9,5% en bajo y un 4,8% en alto.

Gráfico 12 *estilo democrático y expresión de emociones*



Fuente: Elaboración propia 12

Estilo democrático: 25 niños (100%) se ubicaron en los tres niveles de expresión emocional, 23,1% en bajo y 15,4% en alto. Este grupo es el único con representación significativa en los tres niveles.

En términos generales, la expresión emocional media predomina en todos los estilos de crianza (74,5% del total), mientras que los niveles bajo (15,7%) y alto (9,8%) son menos frecuentes.

Para valorar la fuerza de asociación entre las variables, se utilizaron:

- Phi = 0.316
- V de Cramer = 0.223
- Significancia (p) = 0.278

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,316	,278
	V de Cramer	,223	,278
N de casos válidos		51	

El valor de V de Cramer (0.223) sugiere una asociación moderada entre los estilos de crianza y la expresión de emociones, según la siguiente escala interpretativa:

- 0,00–0,10: muy débil o nula
- 0,11–0,20: débil
- 0,21–0,30: moderada

Sin embargo, el valor de $p = 0.278$ indica que la asociación no es estadísticamente significativa, ya que es mayor al umbral convencional de 0.05. Esto implica que, aunque se observe una tendencia moderada en los datos, no se puede aseverar con seguridad que exista una asociación real en la población; los datos sugieren que podría haber una asociación moderada entre el estilo de crianza y la manera en que los niños expresan sus emociones, siendo el estilo democrático el que muestra mayor diversidad en los niveles de expresión emocional.

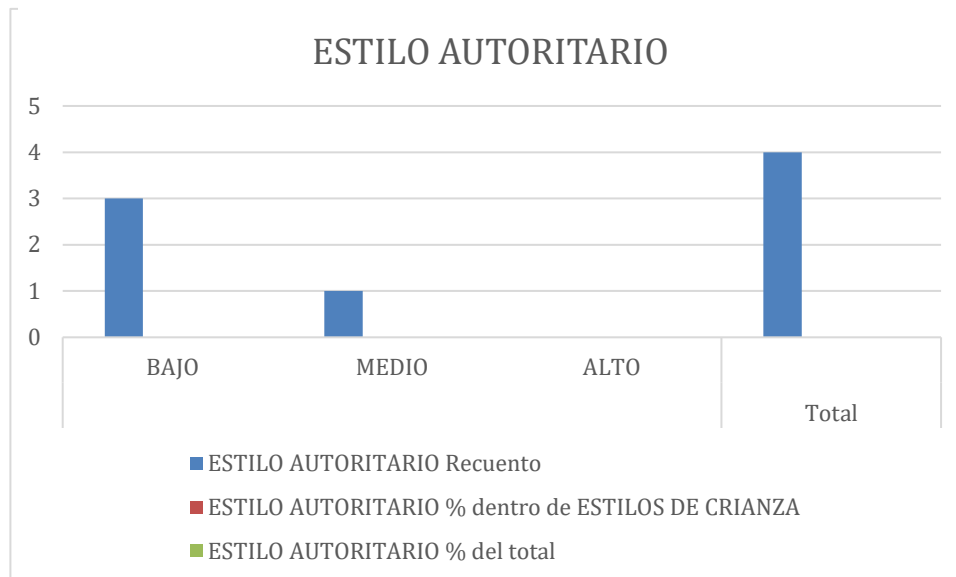
3.2.4 Relación entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación

Con el propósito de analizar la posible asociación entre los estilos de crianza y el nivel de conversación, se elaboró una tabla cruzada que presenta cómo se distribuyen los niveles de conversación (Bajo, Medio, Alto) en función del estilo de crianza percibido (autoritario, permisivo y democrático).

Tabla 5 estilos de crianza y la conversación

		CONVERSACION			Total	
		BAJO	MEDI O	ALTO		
ESTILOS DE CRIANZA	ESTILO AUTORITARIO	Recuento	3	1	0	4
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	75,0%	25,0%	0,0%	100,0 %
		% del total	5,9%	2,0%	0,0%	7,8%
	ESTILO PERMISIVO	Recuento	8	12	1	21
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	38,1%	57,1%	4,8%	100,0 %
		% del total	15,7%	23,5%	2,0%	41,2%
	ESTILO DEMOCRATICO	Recuento	8	15	3	26
		% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	30,8%	57,7%	11,5%	100,0 %
		% del total	15,7%	29,4%	5,9%	51,0%
Total	Recuento	19	28	4	51	
	% dentro de ESTILOS DE CRIANZA	37,3%	54,9%	7,8%	100,0 %	
	% del total	37,3%	54,9%	7,8%	100,0 %	

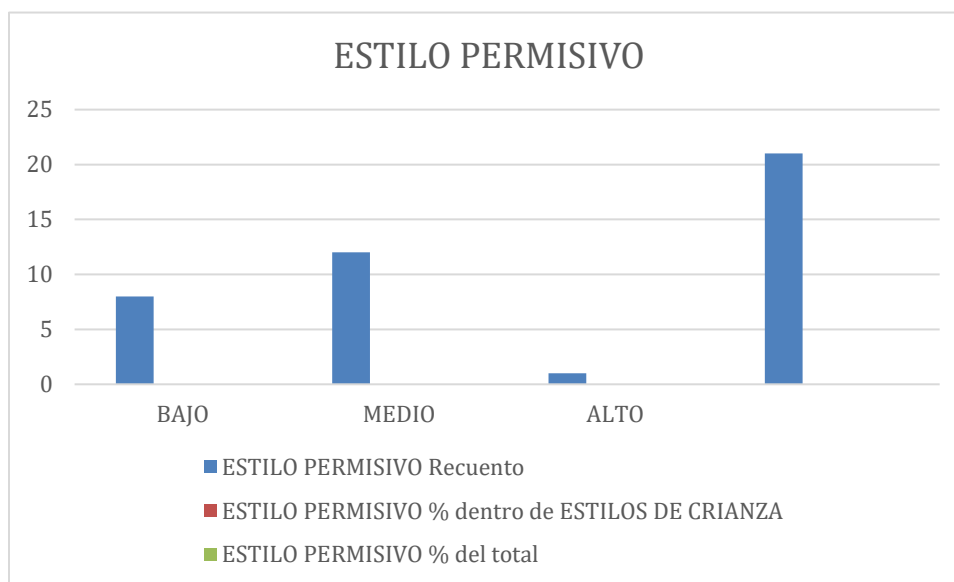
Gráfico 13 estilo autoritario y conversación



Fuente: Elaboración propia 13

En el estilo autoritario, la mayoría de los individuos (75%) se ubicó en el nivel Bajo de conversación, y el 25% en el nivel Medio; no se registraron casos en el nivel Alto. Este estilo representa solo el 7,8% del total de la muestra.

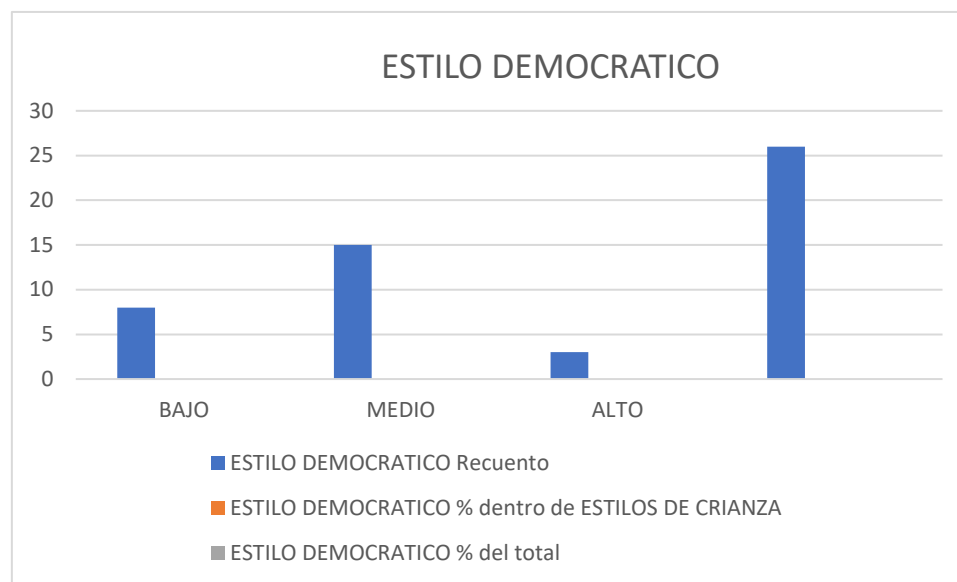
Gráfico 14 estilo permisivo y conversación



Fuente: Elaboración propia 14

En el estilo permisivo, más de la mitad de los participantes (57,1%) alcanzó un nivel Medio de conversación, mientras que el 38,1% se ubicó en el nivel Bajo y un 4,8% en el nivel Alto; este grupo representa el 41,2% del total.

Gráfico 15 estilo democrático y conversación



Fuente: Elaboración propia 15

En el estilo democrático, también se observa un predominio del nivel Medio (57,7%), seguido por el nivel Bajo (30,8%) y, en menor medida, el nivel Alto (11,5%). Este estilo es el más representado, con el 51% de los casos totales.

En el nivel Medio de conversación es el más frecuente en los tres estilos de crianza, representando el 54,9% del total. Le sigue el nivel Bajo con un 37,3%, y en último lugar el nivel Alto, con solo un 7,8%.

Medidas simétricas			
		Valor	Significación aproximada
Nominal por Nominal	Phi	,264	,470
	V de Cramer	,187	,470
N de casos válidos		51	

Para evaluar la relación entre las variables categóricas analizadas, se utilizaron las medidas simétricas Phi y V de Cramer, recomendadas para este tipo de análisis.

- Phi = 0,130
- V de Cramer = 0,092

- Significación (p) = 0,929
- Número de casos válidos = 51

El valor de V de Cramer (0,092) indica una asociación muy débil o prácticamente nula entre las variables, de acuerdo con los rangos interpretativos habituales:

- 0,00–0,10: muy débil o nula
- 0,11–0,20: débil
- 0,21–0,30: moderada

Adicionalmente, el valor de p obtenido (0,929) excede ampliamente el nivel de significancia convencional (0,05), lo que indica que la asociación observada no alcanza significancia estadística; en consecuencia, no se dispone de evidencia robusta que permita afirmar la existencia de una relación real entre las variables dentro de la muestra analizada.

Aunque los resultados sugieren una posible tendencia hacia una asociación mínima, los datos indican que dicha relación podría ser producto del azar; por lo tanto, no se puede concluir que las variables estén relacionadas de forma significativa.

3.3 Discusión de resultados

El estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, durante el año 2025; para ello, se evaluaron cuatro dimensiones clave del desarrollo social infantil: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y capacidad de conversación, considerando los estilos de crianza identificados como autoritario, permisivo y democrático.

En relación con el objetivo general, los resultados descriptivos mostraron que el 69,2 % de los niños con estilo democrático se ubicó en el nivel medio de habilidades sociales, en contraste con un 75 % en nivel bajo para el estilo autoritario; sin embargo, el análisis estadístico a través del coeficiente V de Cramer (0.244) y un p -valor de 0.193 indicó una relación moderada pero no significativa, lo cual no permite afirmar la existencia de una relación real entre ambas variables.

Estos hallazgos coinciden en parte con lo encontrado por Pambi (2024), quien concluyó que “el estilo democrático favorece el desarrollo de habilidades sociales, el estilo autoritario las limita, y el estilo permisivo genera habilidades deficientes”; asimismo, Castro y Muñoz (2023) identificaron “una correlación significativa positiva entre el estilo

democrático de crianza y las habilidades sociales”, particularmente en dimensiones como la autoafirmación y la expresión emocional. Sin embargo, en el presente estudio, tales relaciones no alcanzaron significancia estadística.

Este resultado puede estar influenciado por el tamaño muestral reducido ($n=51$), lo cual limita la potencia del análisis estadístico; además, es posible que variables externas como el nivel educativo de los padres, condiciones socioeconómicas o el clima familiar, que no fueron consideradas, hayan afectado los resultados.

Relación entre estilos de crianza y habilidades para relacionarse

Con respecto al primer objetivo específico, se observó que el 57,7 % de los niños con crianza democrática tenían una habilidad media para relacionarse, y el 11,5 % se ubicó en el nivel alto, mientras que ningún niño con estilo autoritario alcanzó ese nivel; el análisis arrojó un V de Cramer = 0.143 y un $p = 0.721$, lo cual indica una asociación débil y no significativa.

Este resultado difiere de lo hallado por Montero y Riera (2024), quienes señalaron que “el estilo democrático favorece el desarrollo de habilidades sociales, mientras que los estilos autoritario y permisivo pueden limitar la capacidad de los niños para interactuar de manera efectiva con sus pares”; en la misma línea, Villavicencio (2021) encontró que “los estudiantes de familias con un estilo de crianza democrático demostraron mejores habilidades para interactuar socialmente”.

Relación entre estilos de crianza y autoafirmación

En cuanto al segundo objetivo específico, se analizó la relación entre estilos de crianza y la autoafirmación; los estilos permisivo y democrático presentaron la mayor concentración de niños en nivel medio, mientras que el autoritario no mostró ningún niño en nivel alto; el análisis estadístico reveló una asociación muy débil (V de Cramer = 0.092) con un $p = 0.929$, sin significancia.

En contraste, Castro y Muñoz (2023) concluyeron que “el estilo democrático fue el más positivo, promoviendo el desarrollo adecuado de las habilidades sociales, especialmente en las dimensiones de autoafirmación y expresión de emociones”.

Desde el marco teórico, Alberti y Emmons (1970, citados en Monjas, 2000) definen la autoafirmación como la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades de forma clara, respetuosa y segura; en este sentido, el modelo de Baumrind

(1967) también sugiere que los padres democráticos, al fomentar la autonomía y el diálogo, favorecen dicha habilidad.

Relación entre estilos de crianza y expresión de emociones

Al abordar el tercer objetivo específico, relacionado con la expresión de emociones, se identificó que el estilo democrático fue el único que mostró representación en los tres niveles (bajo, medio y alto). No obstante, el análisis mostró un V de Cramer = 0.223 con $p = 0.278$, lo cual indica una relación moderada pero no significativa.

Estos hallazgos se relacionan con lo planteado por Ávalos Hurtado (2021), quien determinó que “los estilos de crianza, especialmente el democrático, favorecen el desarrollo de habilidades sociales en los adolescentes, mientras que los estilos autoritarios y sobreprotectores tienen un impacto negativo”. Asimismo, Saarni (1999, como se citó en Abugattas, 2016) afirma que el manejo y reconocimiento emocional son fundamentales para la empatía y la regulación emocional. De igual forma, Bisquerra (2003) resalta que la expresión emocional constituye una competencia socioemocional básica en la infancia. En esa línea, Goleman (1995) sostiene que la capacidad de reconocer, expresar y regular emociones es un componente esencial de la inteligencia emocional y una base para la adaptación social desde la niñez.

Relación entre estilos de crianza y capacidad de conversación

Por último, en el cuarto objetivo específico se examinó la relación entre los estilos de crianza y la capacidad de conversación; los niños criados bajo estilo autoritario se concentraron principalmente en el nivel bajo (75 %), mientras que los estilos permisivo y democrático mostraron mayor presencia en los niveles medio y alto. A pesar de esta distribución, el análisis estadístico arrojó un V de Cramer = 0.187 y un $p = 0.470$, indicando una asociación débil y no significativa.

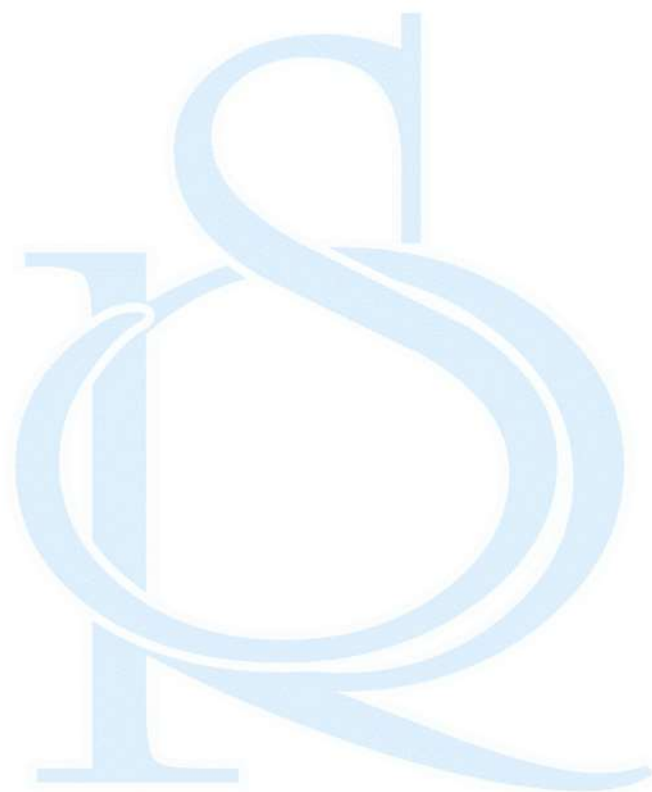
En apoyo a esta tendencia, Baumrind (1967) establece que los padres democráticos “fomentan la comunicación abierta con sus hijos, promoviendo el desarrollo del lenguaje y la participación verbal”; asimismo, Caldeira (2022) sostiene que “los niños educados bajo este enfoque suelen desarrollar altos niveles de autoestima y habilidades sociales, gracias al aprendizaje en resolución de conflictos y regulación emocional”.

Desde la teoría de habilidades sociales, Caballo (1993) plantea que la conversación incluye habilidades como escuchar activamente, respetar turnos, formular preguntas

pertinentes y expresar ideas con claridad, y que se fortalece en contextos afectivos y de respeto.

En síntesis, aunque ninguna de las relaciones analizadas fue estadísticamente significativa, los resultados muestran una tendencia constante a favor del estilo democrático en todas las dimensiones evaluadas; esta coherencia con estudios anteriores y teorías reconocidas fortalece la hipótesis de que un entorno de crianza basado en el respeto, el afecto y la comunicación puede contribuir positivamente al desarrollo social en la primera infancia.

La falta de significancia estadística puede explicarse por limitaciones como el tamaño muestral reducido, la naturaleza transversal del estudio, o factores contextuales no incluidos; por ello, se recomienda continuar investigando con muestras más amplias, diversificadas y considerando variables mediadoras como la escolaridad de los padres o la inteligencia emocional familiar.



CONCLUSIONES

La investigación permitió identificar ciertas tendencias descriptivas entre los estilos de crianza y los niveles de desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años. Sin embargo, los análisis estadísticos realizados mediante la prueba de Chi-cuadrado y el coeficiente V de Cramer no evidenciaron una relación significativa entre ambas variables, ya que todos los valores de p obtenidos superaron el umbral de significancia ($p > 0.05$). Aunque el estilo democrático mostró una mayor presencia en los niveles medios y altos de habilidades sociales, estos resultados no permiten afirmar la existencia de una relación estadísticamente significativa en esta muestra.

Este hallazgo coincide con investigaciones previas, como la de Castro y Muñoz (2023), quienes también encontraron una influencia positiva del estilo democrático en dimensiones específicas como la autoafirmación y la expresión de emociones, pero sin una correlación global significativa. En ese sentido, se concluye que, si bien se observan patrones relevantes, es necesario ampliar la muestra y profundizar en futuras investigaciones para confirmar la existencia de una relación real entre los estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales.

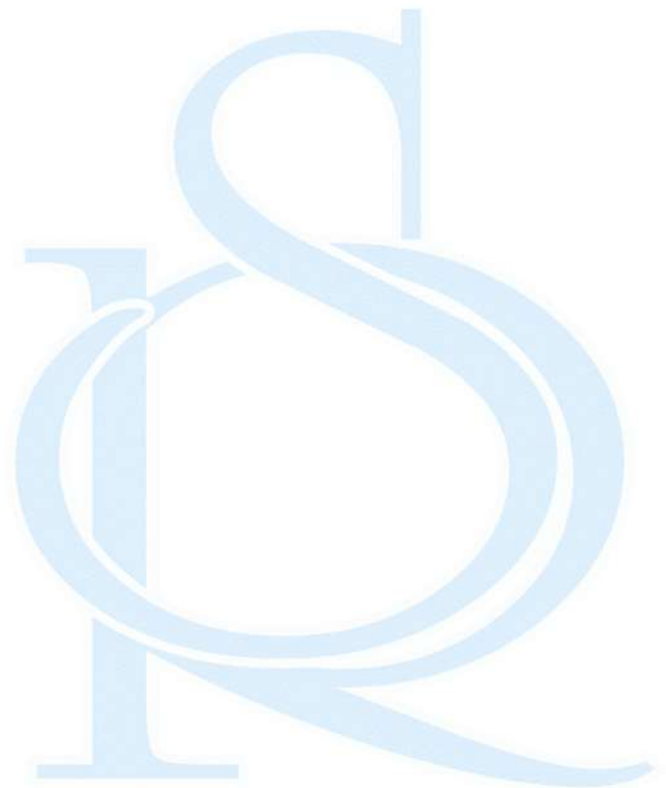
Se observó que los niños cuyos padres emplean un estilo democrático mostraron una mayor presencia en los niveles medio y alto de habilidad para relacionarse. No obstante, estadísticamente, la relación fue débil (V de Cramer = 0.143) y no significativa ($p = 0.721$). Por tanto, se concluye que no existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la habilidad para relacionarse en esta muestra, aunque la tendencia descriptiva favorece al estilo democrático.

El análisis reveló que los estilos permisivo y democrático se asocian con mayores niveles de autoafirmación en comparación con el estilo autoritario, en el cual ningún niño alcanzó el nivel alto. Sin embargo, el coeficiente V de Cramer (0.092) y el valor p (0.929) indicaron una relación muy débil y no significativa, por lo cual no se puede establecer una relación concluyente entre estas variables.

Se identificó que el estilo democrático se relacionó con una mayor variabilidad en los niveles de expresión de emociones, incluyendo casos en nivel alto, a diferencia del estilo autoritario, que se concentró exclusivamente en el nivel medio. No obstante, el análisis estadístico mostró un valor de V de Cramer = 0.223 y $p = 0.278$, lo cual indica que no existe

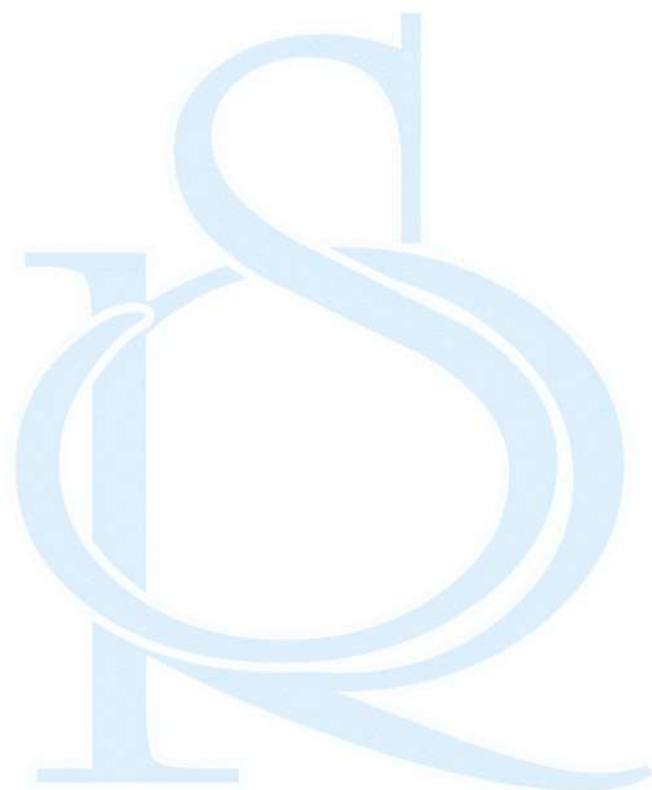
una relación significativa, aunque sí una tendencia que merece ser explorada en estudios posteriores.

Los resultados evidenciaron que el estilo democrático se asoció con niveles medios y altos de capacidad de conversación, mientras que el autoritario predominó en el nivel bajo. Sin embargo, el análisis estadístico (V de Cramer = 0.187; $p = 0.470$) mostró que la relación no es significativa, por lo que no se puede confirmar una asociación concluyente entre las variables en estudio.



RECOMENDACIONES

- Para padres promover prácticas de crianza democráticas, combinando afecto y límites claros, fomentando la comunicación abierta y la participación del niño en la toma de decisiones cotidianas.
- implementar programas de escuela para padres enfocados en estilos de crianza positivos y su impacto en el desarrollo socioemocional, considerando la cultura local y las características familiares de la comunidad.
- Para futuras investigaciones: ampliar el tamaño de la muestra, incluir instituciones educativas de distintos contextos, y emplear un diseño mixto (cuantitativo-cualitativo) que permita captar matices culturales y contextuales en la interacción familiar.
- Promover un enfoque colaborativo entre escuela y familia.
- Realizar estudios con muestras más amplias y diversas.



REFERENCIAS

- Anguera, M. T. (2003). *La observación en la escuela: Aplicaciones prácticas*. Graó.
<https://www.observesport.com/desktop/images/docu/gh87qq4t.pdf>
- Ávalos Hurtado, V. C. (2021). Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de un centro educativo público del distrito de Comas en Lima Norte, 2021
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1952/Avalos%20Hurta%20do%2c%20Ver%c3%b3nica%20Cecilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. The Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
<https://doi.org/10.1177/0272431691111004>
- Bisquerra Alzina, R. (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla. Recuperado de SciELO México,201-205
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662005000200593&script=sci_arttext
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.ª ed.) [PDF]. Siglo XXI Editores. 32
<https://archive.org/details/doc-20231113-wa-0000>
- Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.ª ed.) [PDF]. Siglo XXI Editores. 176 y 197
<https://archive.org/details/doc-20231113-wa-0000>
- Caldeira, S. G. (2022). A percepção dos pais sobre a construção da autoestima dos filhos. Dissertação de Mestrado, Universidade Fernando Pessoa. Recuperado de
https://bdigital.ufp.pt/bitstream/10284/11343/1/DM_41004.pdf
- Castro Wanda, K. A., & Muñoz Tamariz, V. L. (2023). *Relación entre estilos de crianza y las habilidades sociales de niños de educación inicial de Lima Metropolitana*.
<https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/14fd7340-6192-47fb-9137-c259d96a7280/content>
- Chacón Huamán, F. M. (2024). *La inteligencia emocional en el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de preescolar, Cusco, 2024*. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/415/TI_Chacon_Flor_Ed_Inicial_2024%20corregido%2005.08.24.docx.pdf?sequence=1

Chuima Gómez, R. A. (2017). *Estilos de crianza y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular del distrito de Chorrillos*.

Universidad Señor de Sipán.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4766/Chuima%20G%C3%B3mez.pdf?sequence=1>

Cordoba, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Universidad Nacional de Córdoba.
https://lildbi.fcm.unc.edu.ar/lildbi/tesis/cordoba_julia.pdf

Costa, M. L. A. (2023). A influência da geração alfa na socialização do consumidor: um estudo exploratório no contexto brasileiro. Tese de Doutorado, Universidade de São Paulo. Recuperado de <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12139/tde-12122023-205603/publico/MuriloLimaAraujoCostaCorrigida.pdf>

Dominguez, L. M. G., Moreno, É. F. S., & Gutierrez, G. C. (2023). Vínculo-apego parental y la elección de pareja en adultos tempranos del Quindío. *Tempus Psicológico*, 6(1).
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/download/3696/7374>

Sáez, M. C., Canales, F. V., & Cifuentes, F. P. (2022). Estilos Educativos Parentales: transición de modelos clásicos de comprensión hacia los multidimensionales de intervención. *Ts cuadernos de trabajo social*, (23), 46-57.
<https://www.tscuadernosdetrabajosocial.cl/index.php/TS/article/download/213/209>

Estacio Hernández, R. (2023). *Estilos de crianza y desarrollo socio afectivo en los niños del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate 2023*. Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/151522/Estacio_HR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galindo, M., & Garrido, A. (2015). *Habilidades sociales: educación y entrenamiento*. Madrid: Pirámide

https://es.slideshare.net/slideshow/galindopr1-1pdf/264810606?utm_source

Genebros, Y. (2022). Adaptación del Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ) al contexto peruano [Tesis de licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental.

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/14920>

Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional* (Trad. C. Martín). Javier Vergara Editor. (Obra original publicada en 1995), 132-134

<https://archive.org/details/la-inteligencia-emocional-daniel-goleman-1/page/n5/mode/2up>

Goleman, D. (2006). *Inteligencia emocional* (10.^a ed.). Barcelona: Kairós, 55-61

https://elsolucionario.net/la-inteligencia-emocional-daniel-goleman-1ra-edicion/?utm_source

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). **Metodología de la investigación** (6^a ed.). McGraw-Hill Interamericana. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México: McGraw-Hill, 90-92

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2023).

Jorge, E., & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

Lieb, R., Isensee, B., Hofler, M., Pfister, H., & Wittchen, H. U. (2002). Parental alcohol use disorders and alcohol use and disorders in offspring: A community study. *Psychological Medicine*, 32(1), 63-78. <https://doi.org/10.1017/S0033291701004950>

Losada, A. V., Caronello, M. T., & Estévez, P. (2019). *Estilos parentales y autorregulación emocional infantil: Estudio de revisión narrativa de la literatura. Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, (40), 11–28. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/12362/1/estilos-parentales-autorregulacion-emocional.pdf>

Mamani Huayhua, L. (2024). *Habilidades sociales de los niños en dos instituciones educativas de inicial urbana y rural de Sicuani Cusco – 2022* [Tesis de licenciatura,

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/9670?locale-attribute=es>

Martín, N., Cueli, M., Cañamero, L. M., & González Castro, P. (2022). ¿Qué sabemos sobre los estilos educativos parentales y los trastornos en la infancia y adolescencia?: una revisión de la literatura. *Revista de psicología y educación*.
<https://www.rpye.es/pdf/215.pdf>

Merino Soto, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 189-196.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>

Meza Tamayo, C. R. (2023). *Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de niños de 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138295/Meza_TCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Montero Tenesaca, F., & Riera Cáceres, G. (2024). *Estilos de crianza en niños de 4 a 5 años: incidencias en el desarrollo social*. Universidad de Cuenca. <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ef58b9fb-63f5-44d6-8c5a-a88a2b8f8584/content>

Murillo, F. J. (2017). *El cuestionario: un instrumento para la investigación*. Universidad Autónoma de Madrid, 3-4
<https://repositorio.uam.es/handle/10486/678059>

Neto, C. A. G. (2023). *Paixão pelo curso, estilos educativos parentais percebidos e distress psicológico em estudantes do ensino superior*. Tese de Doutorado, Universidade da Beira Interior. Recuperado de
https://ubibliorum.ubi.pt/bitstream/10400.6/14142/1/10109_22936.pdf

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Improving early childhood development: WHO guideline*. World Health Organization.
<https://iris.who.int/handle/10665/331306>

Organización Mundial de la Salud. (2022, 12 de junio). *Corporal punishment and health* [Ficha técnica]. World Health Organization

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/corporal-punishment-and-health>

Organización Mundial de la Salud. (2022, 19 de septiembre). *Maltrato infantil* [Ficha técnica]. World Health Organization

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>

Organización Mundial de la Salud. (2023, 23 de febrero). *New WHO guidelines on parenting aim to help prevent child maltreatment and enhance parent-child relationships* [Comunicado de prensa]. World Health Organization

<https://www.who.int/news/item/23-02-2023-new-who-guidelines-on-parenting-aim-to-help-prevent-child-maltreatment-and-enhance--parent-child-relationships>

Pambi Eras, M. A. (2023). *Estilos de crianza en el desarrollo de habilidades sociales en la niñez*. Trabajo de grado presentado en la Universidad Nacional de Educación. https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/29381/1/MayerlyAlejandra_PambiEras.pdf

Papalia, D. E., & Feldman, R. (2017). *Desarrollo humano* (12.ª ed.) [PDF] 295 <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano* (12.ª ed.). México: McGraw-Hill 295

<https://psicologoseducativosgeneracion20172021.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Rafael & Castañeda (2021). **Revisión teórica de los estilos de crianza parental**. Universidad Continental, Lima. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8703/4/IV_FHU_501_TI_Rafael_Casta%C3%B1eda_2021.pdf

Rafael García, R., & Castañeda Bermejo, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental* [Trabajo de investigación, Universidad Continental]. Repositorio Institucional https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8703?utm_source=

Ramos Mescco, E. (2019). *Habilidades sociales y desarrollo personal en estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa N.º 56107, del distrito de Yanaoca,*

provincia de Canas-Cusco, 2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/5015/253T20190799_TC.pdf?isAllowed=y&sequence=1

Romão, A. A., de Oliveira Moreira, E. F., Máquina, V. A., Silva, T. M. C., das Flores Canuto, R. E., Assunção, É. L. F., ... & da Silva, A. V. (2024). Inteligência emocional: A chave para o sucesso profissional. *Revista de Gestão e Secretariado*, 15(8), e3978-e3978. Recuperado de <https://ojs.revistagesec.org.br/secretariado/article/download/3978/2625>

Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2018). **Metodología de la investigación** (7ª ed.). McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Steinberg, L., Lamborn, S., Dornbusch, S., & Darling, N. (1992). Impact of parenting practices on adolescent achievement: Authoritative parenting, school involvement, and encouragement to succeed. *Child Development*, 63(5), 1266-1281. <https://www.jstor.org/stable/1131532>

Tamayo, M., & Tamayo, J. (2012). **El proceso de la investigación científica**. Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Tamayo y Tamayo, M. (2009). *El proceso de la investigación científica* (5.ª ed.) [PDF]. https://es.scribd.com/doc/12235974/Tamayo-y-Tamayo-Mario-El-Proceso-de-la-Investigacion-Cientifica?utm_source

Villavicencio Huamán, R. (2021). *Estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 7082 Juan de Espinosa Medrano, San Juan de Miraflores – Perú* <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c7f99956-2083-4705-82df-d6290f6ab3c6/content>

ANEXOS

4.1 Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, durante el año 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y las habilidades para relacionarse en niños de 4 años? 2. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la autoafirmación en niños de 4 años? 3. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la expresión de emociones en niños de 4 años? 4. ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación en niños de 4 años? 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar la relación entre el estilo de crianza parental y las habilidades para relacionarse en niños de 4 años. 2. Analizar la relación entre el estilo de crianza y la autoafirmación en niños de 4 años. 3. Examinar la relación entre el estilo de crianza y la expresión de emociones en niños de 4 años. 4. Determinar la relación entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación en niños de 4 años. 	<p>Hipótesis General: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 años de la Institución Educativa Pública N.º 427 Kari Grande, ubicada en el distrito de Cusco, durante el año 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades para relacionarse en niños de 4 años. 2. Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la autoafirmación en niños de 4 años. 3. Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la expresión de emociones en niños de 4 años. 4. Existe una relación significativa entre el estilo de crianza y la capacidad de conversación en niños de 4 años. 	<p>Variable I: Estilos de crianza</p> <p>Variable II: Habilidades Sociales</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básico</p> <p>Nivel: Descriptivo - correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

4.2 Matriz De Instrumento

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicador	Ítem	Escala	Instrumento
Estilos de Crianza	Conjunto de conocimientos, actitudes y creencias que los padres o cuidadores sostienen en la crianza de sus hijos en aspectos como salud, aprendizaje, etc. (Jorge & González, 2017).	Esta variable tiene tres dimensiones: Autoritario, Permisivo y Democrático, basándose en la clasificación de Baumrind (1971).	Autoritario	Nivel de control de los padres	1 al 11	Escala Likert: Nunca (0) Casi nunca(1) Algunas veces(2) Casi siempre(3) Siempre (4)	Cuestionario de Estilos de Crianza de Robinson (1996), adaptado por Genebrozo (2022).
			Permisivo	Ausencia de normas y reglas de disciplina	12 al 22		
			Democrático	Liberación de la responsabilidad paterna	23 al 35		
				Alto nivel de autonomía del niño			
				Buena comunicación entre padres e hijos			
Equilibrio entre el afecto y el control inductivo							
Habilidades Sociales	Acervo de hábitos conductuales, cognitivos y emocionales que nos permiten comunicarnos eficazmente y lograr relaciones satisfactorias (Roca, 2014).	Esta variable tiene cuatro dimensiones: Habilidades para relacionarse, Autoafirmación, Expresión de Emociones y Conversación.	Habilidades para relacionarse	Es capaz de relacionarse con los demás	1 al 9	Escala Bajo(1) Medio (2) Alto(3)	Cuestionario de Habilidades Sociales de Abugattas (2016), adaptado por Genebrozo (2022).
			Autoafirmación	Mantiene una buena relación con sus compañeros			
				Participa en clases			
			Expresión de emociones	Es capaz de seguir órdenes	10 al 17		
				Se defiende y defiende a los demás			
				Manifiesta lo que le agrada y desagrada			
			Conversación	Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	18 al 23		
Expresa con gestos y palabras distintas emociones							
Hace cumplidos y los recibe con agrado							
	Reconoce sus emociones y las de los demás	24 al 30					
	Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas						
	Contesta las preguntas y opina sobre sus propias experiencias						
	Expresa espontáneamente eventos en los que ha estado implicado						

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA PSDQ

(Robinson, 2016 adaptado por Genebrozo, Y.)

Sexo del niño: _____

Edad del niño: _____

Instrucciones:

Las siguientes preguntas describen conductas que los padres pueden exhibir al interactuar con sus hijos. Por favor, marque con una "X" la frecuencia con la que usted realiza cada conducta y, del mismo modo, cómo considera que su pareja la realiza. Responda de manera sincera y evite discutir las respuestas hasta después de devolver el cuestionario. Gracias por su colaboración.

Escala:

0 = Nunca

1 = Casi nunca

2 = Algunas veces

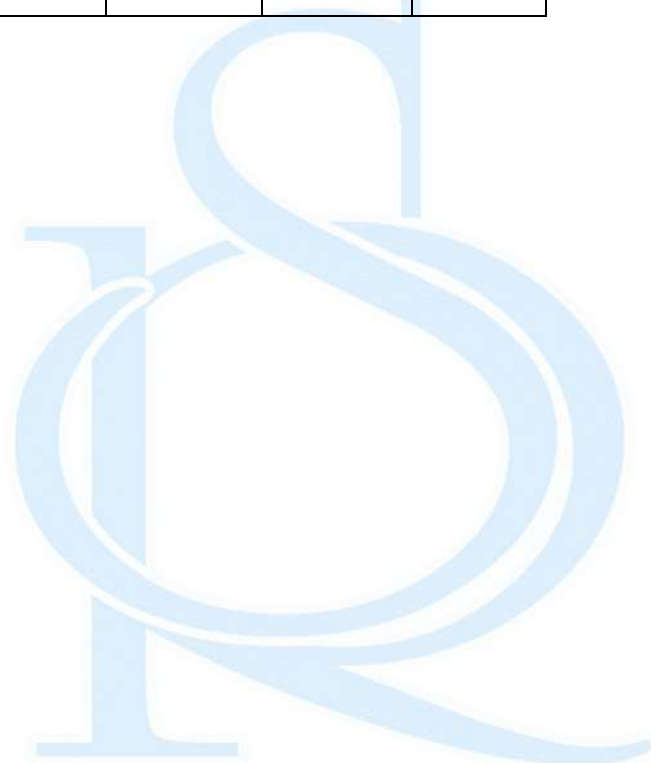
3 = Casi siempre

4 = Siempre

Ítem	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar.					
2. Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.					
3. Le grito cuando se porta mal.					
4. Le zarandeo cuando está siendo desobediente.					
5. Me pongo muy furioso/a con mi hijo/a cuando no entiende las clases virtuales.					
6. Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.					
7. Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle.					
8. Le doy una bofetada cuando se comporta mal.					
9. Le zarandeo cuando juega durante las clases virtuales.					
10. Le grito cuando no participa en clases.					
11. Le grito cuando no entiende la clase.					
12. Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas.					
13. Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.					
14. Me siento inseguro/a de mi capacidad como padre/madre.					
15. Tengo temor de que al aplicar las normas mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.					
16. No le exijo a mi hijo/a cumplir con sus deberes.					
17. Ignoro sus malos comportamientos.					
18. Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra a algo.					

19. Le soborno con recompensas por ser obediente.					
20. Me siento inseguro/a sobre cómo solucionar su mal comportamiento.					
21. Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales.					
22. Permito que mi hijo/a me levante la voz cuando se enoja.					
23. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.					
24. Me intereso por él/ella cuando está dolido/a o frustrado/a.					
25. Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases virtuales.					
26. Ayudo a mi hijo/a a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello.					
27. Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas.					
28. Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases virtuales.					
29. Expreso afecto abrazándole o besándole.					
30. Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo/a.					
31. Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese.					
32. Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.					
33. Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue.					
34. Le explico la importancia de prestar atención a las clases virtuales.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

(Abugattas, 2016 adaptado por Genebrozo, Y.)

Sexo del niño: _____

Edad del niño: _____

Instrucciones:

La presente prueba tiene como objetivo evaluar las habilidades de interacción social en niños entre 3 y 6 años. A continuación, se presentan una serie de enunciados. Por favor, marque con una "X" la frecuencia con la que el niño realiza cada conducta descrita. Sea lo más objetivo posible al momento de responder.

Escala:

1 = Bajo

2 = Medio

3 = Alto

Ítem	Bajo	Medio	Alto
1. Trabaja en equipo con sus amigos.			
2. Comparte sus juguetes con otros niños.			
3. Mantiene la mirada cuando se le habla.			
4. Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno.			
5. Es capaz de seguir órdenes en casa.			
6. Sabe dar las gracias cuando alguien hace algo por él/ella.			
7. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.			
8. Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.			
9. Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita.			
10. Si durante el juego se produce una injusticia, es capaz de reclamar.			
11. Defiende a sus amigos.			
12. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.			
13. Pide ayuda cuando lo necesita.			
14. Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él/ella.			
15. Le interesa saber el porqué de las situaciones.			
16. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.			
17. Se disculpa con un amigo/a si hiere sus sentimientos.			
18. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.			
19. Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego.			
20. Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos.			
21. Describe cómo se siente.			
22. Reconoce los sentimientos de sus amigos.			
23. Recibe con agrado los cumplidos de los demás.			
24. Puede mantener una conversación en grupo.			
25. Comparte sus anécdotas en el salón de clases.			
26. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.			
27. Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.			
28. Su comunicación verbal está acompañada por gestos congruentes con lo que dice.			
29. Cuando surge un conflicto, es capaz de resolverlo conversando.			
30. Expresa sus ideas con claridad.			

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

