ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

TESIS

"USO DE REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE PUERTO MALDONADO"

PARA OPTAR EL TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

Educación Primaria

Autoras:

Bach. Charo Rojas Pacheco

Bach. Yudi Salas Soncco

Asesor:

Dra. Milagros Vásquez Castillo

Codigo ORCID: 0009-0006-5231-5778

Línea de Investigación:
Enseñanza - Aprendizaje

CUSCO-PERÚ

2026

Charo Rojas Pacheco Yudi Salas Soncco

USO DE REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRA...

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3714542980

Fecha de entrega
17 nov 2026, 12:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
17 nov 2026, 1:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TESIS_LICENCIATURA_ROJAS_-_SALAS_PARAFRASEO_12.11.26.docx

Tamaño del archivo
1.1 MB

63 páginas

15.464 palabras

87.301 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

20% Fuentes de Internet
11% Publicaciones
10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Charo Rojas Pacheco, identificada con Documento Nacional de Identidad No 04817184 y Yudi salas soncco identificado con documento nacional de identidad n° 46277596, del Programa Académico de licenciatura de la Escuela de Educación Pedagógica Pública "SANTA ROSA", declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada: "Redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del Sexto grado de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado, 2025" es de nuestra autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de educacion primaria.
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Cusco, 18 de noviembre de 2026

Charo Rojas Pacheco
DNI. No. 04817184

Yudi Salas Soncco
DNI. No. 46277596

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos al E.E.S.P.P “Santa Rosa” por habernos aceptado abrir sus puertas para ser parte de ella y también agradecer a Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza quien fue nuestro maestro del área de investigación y nos brindó sus conocimientos y su apoyo para llevar a cabo nuestra tesis.

Agradecemos también a todos los formadores E.E.S.P.P “Santa Rosa” quienes nos han brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimientos, así como también habernos tenido toda la paciencia del mundo para guiarnos en este camino.

A los directivos, docentes y estudiantes de la Institucion Educativa “Señor de los Milagros” por la confianza para ser efectiva nuestro estudio.

Finalmente, agradecemos a nuestros familiares por su apoyo moral para seguir adelante con nuestra carrera profesional.

CHARO y YUDI

DEDICATORIA

A Dios quien guía mi camino, a mis hijos por su infinito amor y paciencia quienes fueron la fuerza para culminar este camino y alcanzar mi meta tan anhelada y a mi misma por la perseverancia y la dedicación invertidas en esta tesis.

CHARO

A Dios por brindarme fortaleza y salud para llevar a cabo mis sueños, también dedico a mis queridos hijos Anahí y Mathias, quienes han sido mi mayor motivación y apoyo para nunca rendirme en mis estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

YUDI

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer la relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros", ubicada en Puerto Maldonado, durante el año 2025. El estudio llevó a cabo tomando en cuenta un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-correlacional y diseño no experimental, con una muestra de 110 estudiantes. El análisis descriptivo evidenció que el 64 % de los estudiantes siempre utiliza redes sociales de video para entretenimiento, mientras que el 49 % emplea herramientas digitales para mejorar sus aprendizajes. Tras la prueba de Kolmogorov-Smirnov, se determinó una distribución no normal de los datos, aplicándose el coeficiente Rho de Spearman. Los resultados inferenciales demostraron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el uso de redes sociales y el rendimiento general en Comunicación ($r_s = 0{,}511$; $p = 0{,}000$). Asimismo, se hallaron correlaciones significativas con las dimensiones de oralidad ($r_s = 0{,}481$), lectura ($r_s = 0{,}503$) y escritura ($r_s = 0{,}527$). Se concluye que las redes sociales forman parte de la cotidianidad estudiantil y que un uso responsable y orientado de estas plataformas se vincula de manera directa y positiva con el fortalecimiento de las competencias comunicativas y los procesos de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, comunicación, rendimiento académico, redes sociales, Rho de Spearman.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between the use of social networks and academic performance in the Communication area among sixth-grade primary education students at the "Señor de los Milagros" Regular Basic Education Institution, located in Puerto Maldonado, during the year 2025. The study was developed under a quantitative approach, of a basic type, with a descriptive-correlational level and a non-experimental design, involving a sample of 110 students. The descriptive analysis showed that 64% of the students always use video social networks for entertainment, while 49% indicated that they always use digital tools to improve their learning. After the Kolmogorov-Smirnov test determined a non-normal distribution of the data, Spearman's Rho coefficient was applied. The inferential results demonstrated a moderate and statistically significant positive correlation between the use of social networks and general performance in Communication ($r_s = 0.511$; $p = 0.000$). Likewise, significant correlations were found with the dimensions of oral communication ($r_s = 0.481$), reading ($r_s = 0.503$), and writing ($r_s = 0.527$). It is concluded that social networks are part of students' daily lives and that a responsible and oriented use of these platforms is directly and positively linked to the strengthening of communicative competences and learning processes.

Keywords: Learning, communication, academic performance, social networks, Spearman's Rho.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO 8

RESUMEN 3

ABSTRACT 4

ÍNDICE 5

ÍNDICE DE TABLAS 8

INTRODUCCIÓN 9

Planteamiento del problema **9**

Formulación del problema 9

Objetivos de la investigación 10

Justificación e importancia del estudio 11

Delimitación de la investigación 12

Limitaciones de la investigación 12

PARTE I 13

MARCO TEÓRICO 13

1.1. Antecedentes de la investigación 13

1.1.1. Antecedentes internacionales 13

1.1.2. Antecedentes nacionales 14

1.1.3. Antecedentes locales 16

1.2. Bases teórico-científicas 17

1.2.1. Redes sociales 17

1.2.2. Tipos de redes sociales 18

1.2.3. Propósito del uso de las redes sociales 19

1.2.4. Uso de las redes sociales en el ámbito educativo 19

1.2.5. Características y funcionalidades de las redes sociales 19

1.2.6. Teorías sobre el uso de las redes sociales y su impacto 19

1.2.7. Las bondades de las redes sociales 19
1.2.8. Uso de las redes sociales en la educación del Perú 20
1.2.9. Riesgo del uso descontrolado de las redes sociales 20
1.2.10. Rendimiento académico en el área de comunicación 21
1.2.11. Factores que favorecen el rendimiento académico 23
1.2.12. Importancia de la comunicación en el ámbito educativo 23
1.2.13. Logros de aprendizaje en el área de comunicación 23
1.2.14. Tipos de logro de aprendizaje en el área de comunicación 24
1.2.15. El rol del profesor como factor determinante en el rendimiento…24
1.2.16. Los estándares del desempeño docente 24
1.3. Definición de términos 25
PARTE II 27
METODOLOGÍA 27
2.1. Hipótesis de la investigación 27
2.1.1. Hipótesis general 27
2.1.2. Hipótesis específicas 27
2.2. Variables de la investigación 27
2.3. Métodos de investigación 27
2.3.1. Enfoque de investigación 27
2.3.2. Tipo de investigación 28
2.3.3. Alcance o nivel de investigación 28
2.3.4. Diseño de investigación 28
2.4. Población y muestra del estudio 28
2.4.1. Población 28
2.4.2. Muestra 29
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos 29
2.5.1. Técnicas de recolección de datos 29

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos 29
2.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos 30
2.6.1. Validación 30
2.7. Técnicas de procedimiento de datos 31
2.8. Aspectos éticos 32
RESULTADOS 33
3.1. Descripción 33
3.1. Prueba de hipótesis 33
3.1.1. Prueba de normalidad 33
3.3. Resultados por variable de estudio 33
3.3.1. Resultados según el objetivo general 33
3.3.2. Resultados según objetivos específicos 34
DISCUSIÓN 38
CONCLUSIONES 42
RECOMENDACIONES 43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 44
ANEXOS 49
Anexo 1. Matriz de consistencia 49
Anexo 2. Operacionalización de variables 51
Anexo 3. Instrumentos de investigación 52
Anexo 4. Validación de instrumentos 57
Anexo 5. Cálculo de confiabilidad de instrumentos 60
Anexo 6. Constancia de aplicación de tesis 61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la población de estudio 29
Tabla 2 Distribución de la muestra del 6° grado de primaria 2025 29
Tabla 3 Técnicas e instrumentos 29
Tabla 4 Cuadro validado por experto: Instrumento de la variable 1 30
Tabla 5 Cuadro validado por experto: Instrumento de la variable 2 30
T**abla 6** Prueba de normalidad 33
Tabla 7 Correlación entre el uso de redes sociales y el rendimiento en el área de comunicación 34
Tabla 8 Correlación entre el uso de redes sociales y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna 35
Tabla 9 Correlación entre el uso de redes sociales y leer diversos tipos textos escritos en su lengua materna 36
Tabla 10 Correlación entre el uso de redes sociales y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 37

INTRODUCCIÓN

Planteamiento del problema

Durante los últimos años, las redes sociales se han consolidado como espacios de interacción, comunicación y acceso a información en diversos contextos, incluido el educativo. Plataformas como WhatsApp, Facebook y TikTok son utilizadas con frecuencia por niños y adolescentes para comunicarse, entretenerse y compartir contenidos. Sin embargo, su uso no siempre se orienta a fines académicos, por lo que resulta necesario analizar su relación con el rendimiento académico, especialmente en áreas que requieren procesos comunicativos, comprensión lectora y producción escrita.

A nivel educativo, las redes sociales pueden favorecer el intercambio de información, la colaboración entre estudiantes y el acceso a recursos digitales. No obstante, cuando su uso es excesivo o desorganizado, puede interferir en el cumplimiento de responsabilidades escolares, la concentración y el desarrollo de hábitos de estudio. En ese sentido, Peña et al. (2014) señalan que las redes sociales han despertado un creciente interés debido a su expansión y actualización permanente, así como por el incremento de usuarios que se integran a comunidades virtuales.

En la realidad escolar, el uso de redes sociales se ha vuelto cotidiano entre los estudiantes, quienes acceden a estos espacios mediante celulares u otros dispositivos conectados a internet. Esta situación genera preocupación cuando el tiempo destinado a dichas plataformas desplaza actividades académicas, lectura, escritura o interacción presencial. Por ello, es importante que docentes y familias orienten el uso responsable de estas herramientas, de modo que puedan aprovecharse como recursos de aprendizaje y no convertirse en factores que afecten el desempeño escolar.

En la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros”, ubicada en Puerto Maldonado, se observa que los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria hacen uso frecuente de redes sociales. Esta realidad plantea la necesidad de determinar la relación entre el uso de dichas plataformas y el rendimiento académico en el área de Comunicación, considerando las competencias de expresión oral, lectura y escritura en lengua materna.

Formulación del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico

del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2025?

Problemas específicos

a) ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "Se comunica oralmente en su lengua materna" en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025?

b) ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025?

c) ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Establecer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2025

Objetivos específicos

a) Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "Se comunica oralmente en su lengua materna" en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

b) Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto

Maldonado en el año 2025.

c) Determinar la relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

Justificación e importancia del estudio

Conveniencia

El uso de las redes sociales se considera un fenómeno global y social, puesto que los sujetos van interactuando constantemente a través del uso de herramientas digitales las TICs, Bajo el contexto educativo, es prioritario abordar de qué manera estas plataformas han sido utilizadas para generar ituaciones signifcativas de aprendizaje y el desarrollo de habilidades comunicativas.

Relevancia social

La comunicación efectiva se cosnidera como una habilidad social fundamental para responder las demandas de la sociedad actual, por ende, las redes sociales han sido utilizadas para aspectos relevantes como la construcción de identidad y su involucramiento en la participación ciudadana. De modo que, estudiar de qué manera las redes sociales repercuten en el logro de aprendizaje del área de comunicación influye implicaciones ssignifcativamente en el desarrollo de los conocimientos, formando personas competentes e informadas.

Utilidad práctica

La investigación aporta información verídica y certera acerca del desarrollo de estrategias pedagógicas en las cuales se involucren las redes sociales como parte del proceso de aprendizaje del área de comunicación. Por ende, se abarca en el estudio la inclusión del analisis de plataformas digitales con el objetivo de poder incluir aprendizajes relacionados a la creación de contenido multimedia, debates online e investigación de temas relvantes y actuales.

Valor teórico

El presente estudio contribuye al desarrollo de teorías respecto a la relación entre, la comunicación, el uso de la tecnología y el aprendizaje. Por ende, puede aportar diferentes perspectivas respecto a cómo las redes sociales han sido utilizadas como estrategias que pretenden desarrollar habilidades comunicativas, generar nuevos conocimientos y su implicancia en la participación dentro de la sociedad.

Valor metodológico

El estudio indaga haciendo uso de metolodías propias de un ejercicio cuantitativo con el fin de determinar la relación existente entre las variables de la investigación. Por ende, se hizo uso de revisión bibliográfica, herramientas de análisis de datos y análisis de contenido, junto a técnicas de observación participante con el fin de obtener información relevante respecto al uso de las herramientas virtuales.

Delimitación de la investigación

Delimitación espacial

La presente investigación se desarrolló con los educandos de sexto grado de la Escuela Primaria Señor de los Milagros de la localidad de Puerto Maldonado, de la región Madre de Dios.

Delimitación temporal

La investigación se llevó a cabo durante el cuarto bimestre del año escolar de la Institución educativa "Señor de los Milagros" de Puerto Maldonado región Madre de Dios.

Delimitación social

El presente estudio se aplicó con educandos de sexto grado de edades entre 11y 12 años de la Escuela Primaria de Menores de la localidad de Puerto Maldonado del departamento de Madre de Dios.

Limitaciones de la investigación

En la presente investigación se idnetificaron limitaciones vinculadas con el desarrollo del estudio. En primer lugar, el acceso a la muestra dependió de la autorización institucional y de la disponibilidad de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria.

Asimismo, al utilizarse cuestionarios como técnica de recolección de datos, se cosnidera limitante la sinceridad de las respuestas brindadas por los estudiantes, ya que algunos pudieron responder de acuerdo con lo que consideraban socialmente aceptable o no comprender plenamente algunos ítems. Por ello, se procuró orientar adecuadamente a los participantes previo a la aplicación del instrumento.

Finalmente, se identificó como limitación la escasez de antecedentes teóricos y empíricos locales vinculados con el uso de redes sociales y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, especialmente en el contexto de Puerto Maldonado. Esta situación dificultó la comparación directa de los resultados con investigaciones desarrolladas en realidades similares.

PARTE I
MARCO TEÓRICO

1.1.Antecedentes de la investigación

Se presentan trabajos previos que guardan semejanza con la presente indagación, perteneicente a diferentes ámbitos.

Bajo la perspectiva internacional, es describen específicamente temas que guardan vinculación con nuestro estudio, asimimos, a nivel nacional y local, teniendo en consideración el sustento de la investigación, por ende se tomó a bien adjuntarlos.

1.1.1. Antecedentes internacionales

Hernández y Castro (2014) presentan su investigación titulada "El efecto de las redes sociales de Internet en el rendimiento académico de los estudiantes de 8° y 9° grado en informática del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga". Esta fue realizada por estudiantes de la universidad del Tolima en Ibagué Colombia, para conseguir el grado académico de Magister en Educación. El objetivo del estudio fue determinar la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico en estudiantes pertenecientes al área de informática. El enfoque fue tipo cuantitativa, diseño no experimental y se utilizó pruebas de correlación para determinar el grado de relación entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico. En cuanto a los resultados, indican que el bajo porcentaje de estudiantes que utilizaban las redes sociales o Internet con fines académicos fueron (apenas un 10.6% para tareas/investigación) y el alto porcentaje que las usaban para entretenimiento y comunicación diaria explican la correlación negativa que los autores encontraron entre el uso de estas herramientas y las calificaciones.

Chávez-Moreno et al. (2021) presentó su investigación relacionada con Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. Esta fue realizada por un grupo de académicos y docentes de posgrado especializados en áreas como la sociología, la educación y la ciencia social, de la universidad autónoma de Sinaloa. El objetivo del estudio fue establecer el grado de influencia que posee el uso de las redes sociales respecto al rendimiento académico de estudiantes propios de una preparatoria de la universidad autónoma de Sinaloa durante el año 2020. El enfoque fue tipo. cuantitativo, con un alcance correlacional y un diseño no experimental. En cuanto a su resultado, se analizó la relación de las variables en cuestión en alumnos cuyo promedio sea igual o menor a 7.0; por ende, se plantea que el uso de las

redes sociales si repercute significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes que formaron parte de la investigación, los cuales fueron 137 alumnos los cuales cumplieron con las especificaciones dadas en el estudio.

Pasato y Ávila (2022) presentan su investigación titulada “Redes sociales en el rendimiento académico en los estudios del décimo año de Educativa Básica”. Esta fue realizada por los estudiantes de la Universidad Católica de Cuenca - Ecuador, para obtener la Maestría en Educación Tecnológica e Innovación. El objetivo del estudio fue identificar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de Educación Básica Galo Plaza Lasso. El enfoque fue de tipo cuantitativa, diseño no experimental de tipo correlacional y se aplicó un cuestionario como instrumento. En cuanto a los resultados, basándose en 32 estudiantes de décimo año de Educación Básica presentaron que el 31% de los estudiantes casi siempre hace uso de las redes sociales y el 46% siempre suele descuidar sus deberes con el fin de hacer uso de su tiempo para navegar por las redes sociales.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Capcha et al. (2014) presentó su investigación relacionada con el nivel del impacto que tiene el uso de la red social" Facebook" en el rendimiento académico del área de matemática. Esta fue realizada por estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (la Cantuta) de Lima - Perú, para optar el grado de Licenciatura en Educación, en la Especialidad de Matemática. Cuyo fin fue identificar el nivel de impacto que tiene el uso de la red social" Facebook" respecto al rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del quinto año de secundaria propios de la institución educativa Mariano Melgar del Distrito de Breña en el año 2013. El enfoque fue de naturaleza cualitativa, contando con un nivel descriptivo y de diseño correlacional, requirió de dos instrumentos principales para medir las dos variables de estudio: primera variable “Uso de la red social Facebook” cuestionario, segunda variable “Rendimiento académico en el área de matemática Actas de notas el cual se hizo un análisis del mismo. Alcanzando como resultados el coeficiente -0.517 de correlación de Pearson, por tanto, se asevera una relación significativa e inversa entre las variables de la presente investigación, acertando en la validez de la hipótesis la cual sostiene que el uso de Facebook influye negativamente en el desempeño de los estudiantes en el área de matemática.

Gilbonio (2019) presentó su investigación relacionada con Las redes sociales virtuales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa

emblemática Santa Isabel trabajo de investigación educativa en el colegio emblemático "Santa Cecilia" de la localidad de Huamanga, Ayacucho, Esta fue realizada por estudiantes de la Universidad Nacional del Centro del Perú (UNCP) - Perú, para optar el título profesional de licenciado en Educación. El objetivo del estudio fue descubrir si el uso de plataformas como Facebook o WhatsApp afectaba (positiva o negativamente) el rendimiento y el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El enfoque fue de carácter cualitativo, una tipología básica, de nivel descriptivo, involucrando a 290 alumnos del tercer ciclo de secundaria común del colegio "Santa Isabel" como muestra representaitva y se utilizó cuestionario (encuesta) como instrumento. En cuanto a los resultados, los estudiantes de Educación Básica muetsraron percepciones vinculadas entre el 80% y el 95% se relacionan con el uso problemático o adictivo de las redes sociales, presentando además un bajo rendimiento académico (niveles B o C). Por ende, se corrobora la relación inversa, evienciando el impacto perjudicial del uso descontrolado de las redes sociales en el alcance de los objetivos de aprendizaje en la Institución Educativa.

Ikemiyashiro (2017) presentó su investigación relacionada con el Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jóvenes adultos de lima metropolitana. Esta fue realizada por estudiantes de la Universidad San Ignacio de Loyola, Lima - Perú, para obtener la licenciatura en Psicología. El objetivo del estudio fue identificar el grado de relación entre el uso de las redes sociales y las habilidades sociales presentes en adolescentes y jóvenes adultos pertenecientes a Lima Metropolitana. El enfoque fue tipo cuantitativo y de diseño no experimental. La técnica utilizada es la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el Test Adicción a las redes sociales de Escurra y Salas (2019) y Escala de Habilidades Sociales de Gismero adaptado en 2019 por Cesar Ruiz en Perú. la población y muestra se determinó con jóvenes de 15 años y 22 adultos hasta 30 años vía virtual sumando un total de 322 participantes. Respecto a los resultados obtenidos se evidencia que existe relación inversa en torno al uso de las redes sociales virtuales y las habilidades sociales.

Manrrique (2013) presentó su investigación relacionada con la Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón, en el distrito de Puente Piedra, Lima, 2018. Esta fue realizada por estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM), en Lima - Perú, para obtener el grado de Licenciado en Educación Primaria. El principal fin del estudio ha sido esclarecer la existencia de la relación respecto a la Evaluación del

uso de internet como recurso educativo y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes. Por ende, se utilizó un enfoque de carácter cuantitativo, básico, usando un nivel descriptivo y explicativo, es transaccional, haciendo uso de un diseño correlacional, causal, bivariado transversal. La población y muestra se caracterizó por 135 alumnos de la I.E. Manuel García Cerrón distribuidos de la siguiente manera: los alumnos seleccionados son del 6° grado de primaria del área de comunicación. Tras concluir el análisis haciendo uso de la estadística simple se comprobó la existencia de una correlación alta de r: 0,921, aceptando lo planteado por el investigador, por ende, la utilización del internet repercute favorable y significativamente en la adquisición de un aprendizaje significativo y, por ende, del rendimiento académico en la muestra de investigación.

1.1.3. Antecedentes locales

Huamán y Callacondo, (2020) presentó su investigación relacionada "Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria, de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2019". Esta fue realizada por estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) Puerto Maldonado - Perú, para obtener la licenciatura en Educación Primaria. El objetivo del estudio fue determinar los niveles de competencia y desempeño en Ortografía en estudiantes de Educación Básica y universitario. El enfoque fue tipo no experimental, descriptivo correlacional, con una población de 60 estudiantes. A modo de resultados, se concluye que existe un estilo de aprender predominante (ya sea individual, grupal, marco grupal) el cual guarda vinculación con el cumplimiento de las capacidades propias del área de comunicación, y las demás áreas del currículo nacional pertenecientes al nivel primario.

Ccolque y Escalante (2019) presentó su investigación relacionada con "La Red social Facebook y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019". Esta fue realizada por estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) en Puerto Maldonado - Perú, para obtener el título de: Licenciado en Educación (Especialidad: Matemática y Computación). El principal objetivo fue determinar la relación existente entre el uso de la red social Facebook (tomado como elemento didáctico para emplear el cuestionario) y el nivel de aprendizaje respecto al área de Matemática en los estudiantes del tercer grado de secundaria de dicha institución. El enfoque fue tipo el diseño fue descriptivo correlacional, el instrumento que usaron fue Cuestionario y Acta

de Notas o Registro de Evaluación. En cuanto a los resultados, se evidencia la existencia de una relación positiva y significativa respecto a la utilización de Facebook como herramienta didáctica y el nivel de aprendizaje vinculado al área de Matemática.

Laucata y Conchacalla (2024) presentó su investigación relacionada con las "Redes Sociales y su Relación con la Autoestima de los Estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de Puerto Maldonado, 2022". Esta fue realizada por estudiantes de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios (UNAMAD) en Puerto Maldonado - Perú, para obtener el título de: Licenciado en Educación (Especialidad: Primaria e informática). El objetivo del estudio fue determinar si existía una relación significativa a nivel estadístico entre la frecuencia y calidad del uso de Redes Sociales y el nivel de Autoestima en los estudiantes universitarios de la Facultad de Educación. El enfoque fue tipo Cuantitativo, básico, de diseño descriptivo-correlacional En cuanto a los resultados se comprueba una correlación negativa alta entre las redes sociales y la autoestima (−0.690), lo que sugiere que la exposición y el uso constante de estas plataformas por parte de los futuros docentes en Puerto Maldonado podrían estar contribuyendo a una percepción de sí mismos disminuida. Esto puede deberse a factores comunes, como la comparación social, el cyberbullying o la dependencia de la validación externa a través de "me gusta" y comentarios.

1.2.Bases teórico-científicas

1.2.1. Redes sociales

Acorde a Boyd y Ellison (2007) refieren que las redes sociales desde su llegada se concebieron con el objetivo de abordar varias disciplinas pedagógicas y sociales, ello con la finalidad de abordar múltiples teorías interdisciplinarias, las cuales fueron base para investigaciones de los estudiantes, profesionales, comerciantes, docentes respecto a todos los niveles educativos, llegando incluso hacia el mundo de la informática, tomando en cuenta las tendencias vigentes.

También para Herrera (2012), las redes sociales se pueden describir como plataformas de interacción social que facilitan un intercambio fluido y dinámico entre individuos, grupos e instituciones. Por ello, involucra sistemas que se encuentran en potencial desarrollo, que alberga personas con intereses, desafíos y necesidades con similitud, proporcionando un espacio para trabajar y maximizar sus recurso. De modo que, las redes sociales se posicionan como uso común, las cuales sirven para generar el intercambio de ideas, pensamientos para intervenir en conversaciones cercanas, familaires, laborales, haciendo uso de estrategias de comunicación permanente, incluso

incorporándose en otros ambitos académicos como grupos de estudio, amigos, deportistas, músicos, religiosos y otros.

a. Evolución historia de las redes sociales

Los antecedentes de las redes sociales modernas se remontan a finales de la década de 1990. Una de las plataformas pioneras fue SixDegrees, creada en 1997, la cual permitía a los usuarios construir perfiles, establecer líneas de contactos y visualizar las redes de contacto. Este sitio es considerado uno de los primeros servicios que integró las principales características de las redes sociales contemporáneas (Boyd y Ellison, 2007).

b. Uso excesivo de las redes sociales

El uso excesivo de las redes sociales se refiere a la dedicación prolongada y frecuente de tiempo en plataformas digitales, llegando a interferir con las actividades del día a día en todas áreas de la vida de la persona que usa los medios. Este comportamiento se caracteriza por la necesidad constante de conectarse, revisar notificaciones, consumir contenido digital, lo que interfiere directamente la distribución del tiempo y el cumplimiento de responsabilidades. Diversos estudios señalan que el uso desmedido repercute en la dirección de la atención, la concentración y afecta el desempeño (Islas y Carranza, 2011)

Por lo tanto, se puede definir una red social como una herramienta esencial para la alfabetización digital de todos los que participan en procesos educativos también podemos mencionar que una red social, está integrado por muchos usuarios, quienes se conocen virtualmente para integrarse a los grupos virtuales ya sean de estudios, de trabajo, de investigación y otros, además se convierte en una necesidad de los usuarios, quienes están en permanente contacto, comunicando sus ideas, pensamiento, compartiendo información, con un sistema integrado de red virtual integrado por un sistema de internet, instalado en sus celulares, cables etc.

1.2.2. Tipos de redes sociales

Acorde con Celaya (2008), existen siete clasificaciones prioritarias como parte de las redes sociales:

- Redes sociales horizontales o genéricas: Conectan a las personas con diversos intereses. Ejemplos: Facebook, Instagram, X (Twitter).
- Redes sociales verticales: Se enfocan en un tema específico. Ejemplos: LinkedIn (profesionales), TripAdvisor (viajes).
- Redes sociales de entretenimiento: Contenido para ocio y diversión. Ejemplos: TikTok, YouTube.

- Redes sociales de mensajería instantánea: Comunicación en tiempo real. Ejemplos: WhatsApp, Telegram.
- Redes sociales de comercio electrónico: Comprar y vender productos. Ejemplos: Pinterest, Instagram.
- Redes sociales profesionales: Contactos laborales y búsqueda de empleo. Ejemplo: LinkedIn.
- Redes sociales educativas: Aprendizaje. Ejemplos: Google Classroom.

1.2.3. Propósito del uso de las redes sociales

El propósito del uso de las redes sociales puede variar ampliamente dependiendo del enfoque, que puede ir desde los social, político, académico e incluso empresarial (Islas y Carranza, 2011).

1.2.4. Uso de las redes sociales en el ámbito educativo

El uso de las redes sociales en la educación se conceptualiza como la incorporación estratégica de estas plataformas para promover la cooperación y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, de modo que, se configuran como una posibilidad didáctica enorme al transformar la comunicación de un fin social a un fin formativo (Islas y Carranza, 2011).

1.2.5. Características y funcionalidades de las redes sociales

Las redes sociales se definen como servicios basados en la web que permiten a los individuos tres funcionalidades esenciales: Construir un perfil público o semipúblico, articular una lista de otros usuarios con quienes comparten una conexión (amistad o interés) y visualizar y recorrer tanto su lista de conexiones como las de otros usuarios dentro del sistemático (Boyd y Ellison, 2007).

1.2.6. Teorías sobre el uso de las redes sociales y su impacto en la sociedad

Esta teoría explica el impacto social de las redes desde la perspectiva del usuario. Postula que el usuario es activo y selectivo, utilizando las redes sociales intencionalmente para satisfacer necesidades específicas (gratificaciones). Por lo tanto, el impacto del medio no reside en lo que este "hace a la gente", sino en lo que la gente "hace con él" para cumplir objetivos (sociales, informativos o de entretenimiento) (Katz et al., 1973).

1.2.7. Las bondades de las redes sociales

Acorde con Colombo (2025) las redes sociales son una herramienta fundamental para el crecimiento de negocios que permiten un desarrollo exponencial", Existe una infinidad de bondades de las redes sociales que son:

- Se personaliza
- Favorece la cohesión grupal
- Su uso es permanente
- Colecciona recuerdos
- Mantiene la comunicación virtual
- Busca privacidad
- Tiene reglas
- Su uso es colectivo
- Son de uso intuitivo
- Se puede suprimir los mensajes no adecuados
- Está integrado al sistema de internet
- Fácil de aprender a usar
- Se adapta a los diferentes programas
- Se registra una reflexión del uso inadecuado
- Existen formas de limitar interacciones peligrosas o potencialmente violentas

1.2.8. Uso de las redes sociales en la educación del Perú

Según Chávez-Moreno et al. (2021) considera que el uso de las redes sociales fue implantado por el Ministerio de Educación, con la finalidad la propagación del COVID 19, donde esta enfermedad abarcó casi en todo el mundo, donde murieron mucha gente, entre adultos, jóvenes, niños etc., Motivo por los cual se implantó la educación virtual, donde el docente se ponía en contacto y los estudiantes atendían sus clases, cumpliendo sus tareas, asumiendo diversas responsabilidades en sus estudios a distancia.

Al definir en la actualidad redes sociales, se menciona que son "servicios que se encuentran basados en la Web y que servirá a los estudiantes dialogar, conversar, ponerse de acuerdo, compartir experiencias intercambiar información y mantenerse en contacto virtualmente el más usado es el celular, luego el correo electrónico, el WhatsApp y que los estudiantes tengan fácil acceso vía web. (Boyd y Ellison, 2007).

1.2.9. Riesgo del uso descontrolado de las redes sociales

El uso excesivo y descontrolado de las redes sociales por los estudiantes, conlleva a riegos determinantes para la salud mental y cognitiva lo cual es perjudicial que pueden ser:

- La adicción virtual.
- Promueve el ciber acoso.

- Distorsión de las diferentes imágenes.
- La baja autoestima.
- El aislamiento de la sociedad.
- La depresión individual.
- La ansiedad.
- El estrés.
- Distorsión de pensamiento crítico.
- Robo de información.
- Obsesión.
- Fake news (noticias falsas)

1.2.10. Rendimiento académico en el área de comunicación

Según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica las competencias del área de Comunicación son:

a) Logros de aprendizaje en "Se comunica oralmente en su lengua materna"

Ministerio de Educación (MINEDU, 2018) refiere que es una relación permanente de diálogo entre los estudiantes integrantes del aula, con la finalidad de expresar sus pensamientos, ideas, opiniones, en forma clara en su lengua materna.

b) Logros de aprendizaje en "Lee diversos textos en su lengua materna"

Acorde con MINEDU (2018), abarca la relación entre el texto y el lector, de modo que se brinda una apreciación netamente personalizada acerca del contenido del texto y los mensajes propios del autor, ello debe ser entendido y comprendido desde el título del texto, el cuerpo y el desenlace de su contenido, por ende, se incorpora tanto la parte literal o escrita como tambiém la inferencial e incluso la criterial. Ello con el objetivo de que la lectura sea percibida como algo positivo y placentero.

De modo que, una persona que asume esta competencia en la lectura de diferentes textos en su lengua materna puede definitivamente en leer y comprender libros, artículos, periódicos, revistas, ensayos, documentos legales, instrucciones, entre otros. Asimismo, es posible que el estudiante logre identificar las ideas principales, poder hacer inferencias, examinar la estructura del texto, identificar el tono y el estilo del autor, así como también evaluar la validez y la fiabilidad de la información que se ha manifestado. .

c) Logros de aprendizaje en "Escribe diversos textos en su lengua materna"

Involucra las formas como los estudiantes que se encuentran en el aula se preocupan por saber redactar, de acuerdo con las reglas gramaticales en su lengua

materna, para lo cual deberá manejar un vocabulario básico para hacer consulta de las palabras desconocidas (MINEDU, 2018).

Esta competencia manifiesta que en la escritura de diversos tipos de textos en su lengua materna abarca la redacción de ensayos, informes, cartas, correos electrónicos, artículos, blogs, entre otros. De modo que se puede adaptar el estilo de escritura tomando en cuenta la audiencia y la finalidad del texto, haciendo uso de un vocabulario contextualizado y transmitir ideas persuasivas y claras.

d) La evaluación formativa en el área de comunicación

Acorde con la guía de realimentación para los niveles y modalidades de la educación básica en la educación a distancia la evaluación formativa en el área de comunicación "es un proceso en el cual profesores y estudiantes recogen evidencias de aprendizaje para tomar decisiones a tiempo, respecto a cómo seguir avanzado (MINEDU, 2020). Cambiar el proceso para que esté dirigido en función a alas necesidades que muestran los estudiantes, el recojo de evidencias que permitan un refuerzo específico, a los aspectos que no se lograron en su cabalidad en el aula, tomando en cuenta el bien común de los estudiantes y al final se puedan cumplir los objetivos educativos propios del nivel.

Aunado a ello, se precisa que el texto de evaluación como parte del estudiante toma en consideración variedad de tipos de evaluación como, por ejemplo: la evaluación al iniciar, durante el proceso dado del aprendizaje y para finalizar o de salida, al término de un bimestre, trimestre o un año académico, con el objetivo de saber lo que se ha adquirido como parte de aprendizaje, lo que se debe reforzar y las estartegias planteadas de mejora con el objetivo de garantizar el aprendizaje total de los alumnos.

La evaluación formativa en el área de comunicación es prioritaria ya que favorece el desarrollo de habilidades para la comunicación de cada estudiante, fomenta el juicio y espíritu crítico, fomentar la autoevaluación y reflexión, promoviendo una mejora continua y permanente.

e) Área de comunicación

MINEDU (2018) refiere que el objetivo del área de comunicación es que los alumnos lleven a cabo competencias comunicativas que les permita relacionarse con otras personas, identificar y construir la realidad, representandola de forma original.

El área de comunicación, se conoce incorpora una disciplina que forma parte del currículo escolar destinada a mejorar las formas de comunicación en todas sus dimensiones, llevando a cabo competencias y capacidade s que faciliten el intercambio

de información, para posterioremente lograr evaluar los aprendizajes acumulados; sobretodo los relacionados a la comprensión de textos y escritura autónoma y voluntaria.

f) Rendimiento académico

Artunduaga (2024), refiere que el rendimiento académico no es más que el resultado de múltiples y complejas etapas que forman parte del proceso educativo y la par, una de las metas orientada a la convergencia de todos los esfuerzos y todas las iniciativas de parte de la comunidad educativa.

Medir el rendimiento académico es de suma imrpotancia puesto que da a conocer el nivel de respuesta y dominio de los conocimientos aprendidos por parte de los estudiantes y cómo estos repercuten en el desenvolvimiento futuro de los mismo, como por ejemplo, la admisión a programas educativos mas avanzados o la búsqueda de empleos satisfactorios. No obstante, se debe tener en cuenta que el rendimiento académico no debe ser tomado como el único indicador del éxito o la única manera de medir el potencial de un estudiante (MINEDU, 2018).

1.2.11. Factores que favorecen el rendimiento académico

De acuerdo con Artunduaga (2024), el desempeño en aula está influenciado por diversos factores que pueden clasificarse en variables personales, familiares, emocionales y académicos. Entre ellas destacan la autoestima, el desarrollo cognitivo, la motivación, el autoconcepto, las habilidades individuales, el clima escolar, la convivencia en el aula, el trabajo en equipo, las habilidades en la comunicación y el apoyo del entorno del alumno, los cuales se encargan de potenciar y contribuir en el logro de aprendizajes esperados para el grado en el que cursa.

- El autoconocimiento.

1.2.12. Importancia de la comunicación en el ámbito educativo

La comunicación en el plano educativo es fundamental para el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo integral de los estudiantes. Freire (1974) indica es importante la comunicación en el ámbito educativo porque destaca que la educación debe ser un dialogo constante donde los alumnos docentes construyan juntos el conocimiento.

1.2.13. Logros de aprendizaje en el área de comunicación

Los logros producto de aprendizajes son una herramienta fundamental para diseñar experiencias educativas efectivas y para asegurar que los estudiantes adquieran

los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para tener éxito en sus estudios y en su vida profesional.

1.2.14. Tipos de logro de aprendizaje en el área de comunicación

Según Vygotsky (1978) clasifica en 5 partes

Internalización del Lenguaje y el Discurso: Capacidad de utilizar el lenguaje para organizar el pensamiento, resolver problemas y comunicarse eficazmente.

Desarrollo de Habilidades Comunicativas: Capacidad de participar en conversaciones, expresar ideas de manera clara y comprender las perspectivas de los demás.

Dominio de Herramientas Culturales: Capacidad de utilizar estas herramientas para mediar en la interacción social y el aprendizaje.

Participación en Prácticas Sociales: Capacidad de participar activamente en comunidades de práctica, aprender de otros y contribuir al conocimiento colectivo.

Desarrollo de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): Capacidad de aprender nuevas habilidades y conocimientos con la ayuda de un mediador (un adulto, un compañero más avanzado, etc.) y luego aplicar esos conocimientos de manera independiente.

1.2.15. El rol del profesor como factor determinante en el rendimiento académico

Ramos (2021) refiere que el rol del docente se convierte de mucha importancia puesto que asume como guía y mediador, puesto que todo depende de un buen desempeño profesional, académico, escolar, que busca la mejora formación académica de sus estudiantes, en el Marco del Buen Desempeño Docente propuesta por el MINEDU (2018) se conceptualiza al desempeño docente como la acciones pedagógicas, previamente bien planificadas, sistematizadas estableciendo la duración y el tiempo que se va desarrollar, preparando materiales educativos, buscando una ambiente adecuado con mobiliario escolar para la edad de los estudiantes, donde se sientan cómodos y satisfechos de participar activamente en el aula, asumiendo con responsabilidad completa de formar buenos estudiantes, capaces de cambiar el desarrollo educativo, a nivel local, regional y nacional alcanzando las dimensiones del desempeño docente: gestión escolar, desempeño profesional y aprendizajes.

1.2.16. Los estándares del desempeño docente

Según MINEDU (2020) sostiene que: Los estándares del desempeño profesional mencionan todas las experiencias y actividades debe realizar a nivel del aula e institucional, el profesional en educación demostrando los valores, la puntualidad,

honestidad, responsabilidad, y tiene cuatro dimensiones a cumplir:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético.

De igual forma, este ministerio elaboró un documento para evaluar el buen desempeño docente al 2025, poniéndose de acuerdo con el Ministerios de Educación, Directivos, docentes del territorio peruano,

Por su parte, el desempeño académico se trata de un constructo multidimensional que refleja el logro de los alumnos durante el proceso formativo. Este se encuentra influenciado por diversos factores personales, familiares, cognitivos y académicos, los cuales se relacionan entre sí y condicionan los resultados obtenidos en el aprendizaje (Artunduaga, 2024).

1.3.Definición de términos

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, facilitado por la experiencia, la instrucción y el estudio (Marina, 1999).

Competencias

Son formaciones psicológicas superiores que integran conocimientos de un área de desempeño, las habilidades de un tipo u otro, generalmente de varios tipos, así como actitudes y valores consustanciales a la realización de una tarea en pos del logro de los objetivos planteados con buenos niveles de desempeño en un contexto socio cultural determinado (Ferreiro- Gravié, 2011).

Educación

Para la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2019) es una evolución racional, donde los seres humanos, deben aprender a vivir, preparándose para enfrentar a la vida, la educación también es una misión importante en la formación de las personas, desarrollando sus capacidades mentales, cognitivas, emocionales además desarrollar sus capacidades comunicativas y el estado se hace cargo de la educación de los estudiantes.

Educación primaria

Según MINEDU (2018) sostiene que es una etapa de la EBR, en el Perú, que atiende a estudiantes entre los 6 hasta 12 años de edad, tanto a varones y mujeres en las

instituciones educativas denominadas escuelas primarias, cuyo responsable es el docente de aula, quien conduce la instrucción y formación adecuada de los alumnos, existen seis grados donde desarrollan las áreas según el CNBR.

Enseñanza

La enseñanza debe concebirse como una ayuda ajustada al desarrollo y aprendizaje del alumno, lo que implica un conocimiento profundo del proceso de aprendizaje (Coll, 1990).

Evaluación

La evaluación debe es un proceso reflexivo, crítico y orientador que permita a los docentes y estudiantes tomar decisiones informadas sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, así como también promueve la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje (Anijovich, 2010).

Evaluación formativa

La evaluación formativa no se limita a un momento específico, sino que es un proceso continuo que permite retroalimentar y ajustar la enseñanza y el aprendizaje (Anijovich, 2010).

Logros de aprendizaje

Se trata del resultado logrado en sus aprendizajes por los estudiantes de un determinado grado, una vez que hayan experimentado las actividades de aprendizaje dentro del aula, junto a sus compañeros y acompañado por su docente de aula, quien es el responsable del desarrollo académico (MINEDU, 2016).

Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades, maestros, padres y alumnos (Hilgard, 2008).

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar considerado por diferentes autores es considerado como el resultado de la mejora del aprendizaje por parte del estudiante, teniendo en cuanta sus capacidades cognitivas, volitivas, emocionales, todo depende la predisposición para aprender cada día mejor, demostrando en la evaluación lo que aprendió y ha mejorado sus conocimientos, logrando alcanzar las competencias y capacidades del área.ç

PARTE II

METODOLOGÍA

2.1. Hipótesis de la investigación

2.1.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros", de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2025.

2.1.2. Hipótesis específicas

a) Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "se comunica oralmente en su lengua materna" de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

b) Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

c) Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

2.2. Variables de la investigación

Variable de estudio 1: Redes sociales

Variable de estudio 2: Rendimiento académico

2.3. Métodos de investigación

El método es el hipotético deductivo, debido a que partió de una hipótesis previamente formulada para luego ser corroborada a través del recojo de información y el análisis de esto (Ñaupas, et al., 2023).

2.3.1. Enfoque de investigación

Como se pretende comprobar la hipótesis previamente establecida, y también los objetivos previamente establecidos, el presente trabajo ha sido elaborado tomando en cuenta el planteamiento metodológico que proporicona un enfoque cuantitativo. Ya que aquí se hace uso de la recolección y el análisis de datos para dar respuesta al

planteamiento del problema y por ende, corroborar hipótesis a través de la medición numérica, el uso de la estadística descriptiva e inferencial para establecer con exactitud patrones de respuesta por parte de la muestra (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

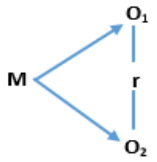
2.3.2. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación se cataloga como básico. Según Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) existen cuatro alcances de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

2.3.3. Alcance o nivel de investigación

Estudio descriptivo correlacional. Acorde con Ñaupas et al. (2023) la investigación correlacional abarca un estudio sistemático de relaciones dadas entre dos o más variables, sin asumirmmeramente la existencia de un vínculo causa-efecto. .

Se toma en cuenta el siguiente diseño esquema:



Donde:

O_1: Variable 1: Redes Sociales.

O_2: Variable 2: Rendimiento Académico.

M: Muestra, es la observación que se hace para la descripción de ambas variables.

r: Es la relación que se establece entre las dos variables.

2.3.4. Diseño de investigación

El diseño investigatorio se denomina no experimental. Acorde con Arias (2016) este tipo de estudio se efectúa sin la manipulación deliberada de las variables, ello con el fin de meramente describir la realidad de lo que se observa, sin agregar o modificar algún patrón observado.

2.4. Población y muestra del estudio

2.4.1. Población

La población total se consolidó por 110 estudiantes del 6°to grado del nivel primario matriculadas en la institución educativa Señor de los Milagros.

Tabla 1

Distribución de la población de estudio

Grado	Mujeres	Varones	Total
6° A	13	14	27
6° B	13	15	28
6° C	15	13	28
6° D	14	13	27
Sub total	55	55	**110**
Total	**110**		

Fuente: Elaboración propia. Nóminas de matrícula 2025

2.4.2. Muestra

La muestra fue no probabilística, se usará el muestreo censal, contando con todos los participantes de la investigación, en tal sentido se ha elegido a las secciones A B, C y D del sexto grado de primaria. El total de la muestra es de 110 alumnos.

Tabla 2

Distribución de la muestra del 6° grado de primaria 2025

Grado	H	M	Sub Total	TOTAL
6° A, B, C, D	55	55	110	110
Total	**55**	**55**	**110**	**110**

Fuente: Elaboración propia. Nóminas de matrícula 2025.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 3

Técnicas e instrumentos

Técnicas	Instrumento
Encuesta	▪ Cuestionario de preguntas

Fuente: Elaboración propia

2.5.1. Técnicas de recolección de datos

Se empleó la encuesta, una técnica que se utiliza para procesar información de la investigación mediante las cuales se recogen y analizan datos de muestra en una población

2.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Como instrumento se hizo uso de un cuestionario con respuesta tipo Likert

aplicado a los alumnos para que completen sus percepciones respecto al uso de las redes sociales para medir la primera variable.

Para medir la variable rendimiento en el curso de comunicación, se utilizó una guía de observación con respuestas dicotómicas, tomando en cuenta las competencias del propias del área. Esta fue llenada con ayuda de la docente de aula.

2.6. Validación y confiabilidad de los instrumentos

2.6.1. Validación

Según Hernández -Sampieri y Mendoza (2018) La validez implica el grado en que un instrumento mide certeramente las variables que pretende medir. Así mismo, refiere "que la evidencia sobre la valides de contenido se obtiene al contrastar el universo de ítems frente a los ítems presentes en el instrumento de medición.

En tal sentido, la validez de los instrumentos (cuestionario y guía de observación) se realizó mediante el juicio de expertos a quienes se solicitaron la revisión minuciosa de los instrumentos, para mayor efectividad y medir los instrumentos propuestos, se envió una carta a la jefatura de investigación solicitando expertos, lo cual fue autorizado para poder comunicarse con los expertos, los cuales revisaron la matriz de consistencia en conjunto con los instrumentos y brindaron su aprobación para la aplicación de la misma, acorde a la realidad de la investigación. Luego se pasó los resultados a Excel los cuales pasaran por un proceso de validez de contenido, que se determina mediante el juicio de expertos donde dieron resultados positivos, mediante la coeficiencia de validación. V de Aiken (Aiken, 1985)

Tabla 4

Cuadro validado por experto: Instrumento de la variable 1

N°	Nombre y Apellido	Total
01	Mag. Cesar Augusto Apaza Idme	62%
02	Mag. Ulises Carranza Pinedo	78.1 %
	Promedio	70.05%

Nota: Elaboracion propia

Tabla 5

Cuadro validado por experto: Instrumento de la variable 2

N°	Nombre y Apellido	Total
01	Mag. Cesar Augusto Apaza Idme	62%

02	Mag. Ulises Carranza Pinedo	78.1 %
	Promedio	70.05%

Nota: Elaboracion propia

2.6.2. Confiabilidad

Según Hernández -Sampieri y Mendoza (2014) la confiabilidad de un instrumento de medición está vinculado al grado en que su aplicación sostenida en el tiempo al mismo individuo u objeto genera los mismos resultados; de modo que el coeficiente de confiabilidad del alfa de Cronbach según Quero (2010) es la confiabilidad de una medición o de un instrumento, según el propósito de la primera y ciertas características del segundo, puede tomar varias formas o expresiones al ser medida o estimada. Asimismo, menciona que la fórmula 20 (KR-20) del coeficiente de Kuder-Richardson indica que es una técnica muy conocida de confiabilidad por consistencia interna, y es un caso especial para ítems dicotómicos desde la formulación del coeficiente alfa de Cronbach; sin embargo, es menos común conocer los presupuestos que condicionan su uso y que se basan en el modelo de relación entre las partes.

Por ello para conocer la confiabilidad del instrumento denominado cuestionario, "redes sociales y el rendimiento académico en el área de comunicación" se trabajó con una prueba piloto con la participación de 22 estudiantes mediante la prueba el estadístico alfa de Cronbach arrojo el valor de **0.85** obteniendo el valor "bueno" según George y Mallery (2003) y para el instrumento de rendimiento académico en las competencias del área de comunicación se trabajó con una prueba piloto de 22 estudiantes mediante el análisis de confiabilidad por Kuder Richardson-KR-20 para la escala dicotómica dio como resultado **0.93** lo que indica que existe "excelente confiabilidad".

2.7. Técnicas de procedimiento de datos

Según Hernández, y Castro (2018) el procedimiento de recolección de datos consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se puede utilizar como instrumento de medición en el registro sistemático, en muy diversas circunstancias, por ende, el trabajo de campo es sumamente importante, para ello se elabora un plan de aplicación de los instrumentos de recojo de información.

Para ello, se solicitó mediante un oficio de presentación institucional a la directora de la EESPP (S.R) el ingreso a la institución educativa Señor de los Milagros para coordinar con el director para poder comunicarse con los docentes de la institución educativa para la aplicación de los instrumentos y solicitar el consentimiento informado

de los docentes, organizar los instrumentos por grado y sección, aplicar de los instrumentos de acuerdo al cronograma de trabajo de campo y la recolección de datos la realizara el mismo investigador, por contar con buenas relaciones con la institución educativa.

2.8. Aspectos éticos

a) Para la población sujeta a la investigación: En este estudio se garantiza la preservación de la integridad y derechos de los participantes, en los que se incluye el derecho a la autonomía y a la participación libre, de modo que estos prinicpios serán tomados en cuenta durante el ejercicio del estudio evitando cualquier situación que vulnere sus derechos.
b) Consentimiento informado: Para la realización de esta investigación se brindará previamente información detallada que forma parte del propósito acadñemico y fin que se persigue, ya que ello se consolida como un aspecto indispensable que permite garantizar la seguridad de los participantes dentro de un marco de integridad científica y transparencia.
c) Uso de datos personales: Los datos propios de los participantes serán alamcenados de manera confidencial, protegiendo su privacidad en todo momento.
d) Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados: Acorde con lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Santa Rosa, todas las fuentes documentales consultadas y citadas están ceñidas estrictamente a las directivas del sistema APA 7.ª edición.

RESULTADOS

3.1. Descripción

A continuación, se detallan los resultados propios de la investigación tomando en cuenta los objetivos determinados, así como también, el uso de la estadística inferencial; en primera instancia para la realización de la prueba de normalidad y determinar el uso del estadístico y posteriormente, para la elaboración de tablas.

3.1. Prueba de hipótesis

3.1.1. Prueba de normalidad

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov[a]		
	Estadístico	gl	Sig.
REDES SOCIALES	,228	110	,000
ÁREA COMUNICACIÓN	,272	110	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración de las autoras

Interpretación: Acorde con la Tabla 6, se toma en cuenta el estadístico de Kolmogorov – Smirnov, al tener una muestra mayor a 50 participantes. El valor de la significancia en ambas variables es menor ,05, por ende, presentan una distribución no normal en los datos, correspondiéndole la utilización de un estadístico no paramétrico denominado Rho de Spearman.

3.3. *Resultados por variable de estudio*

3.3.1. Resultados según el objetivo general

Establecer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular “Señor de Milagros” de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2025

Tabla 7

Correlación entre el uso de redes sociales y el rendimiento en el área de comunicación.

			ÁREA COMUNICACIÓN
Rho de Spearman	REDES SOCIALES	Coeficiente de correlación	,511**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración de las autoras

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 7, se observa una correlación media (,511) positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento en el área de comunicación. Teniendo un nivel de significancia menos a ,05. Por lo tanto, los resultados son estadísticamente significativos. Entonces, a mayor uso responsable de redes sociales, mayor posibilidad de escribir.

3.3.2. Resultados según objetivos específicos

OE1: Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “Se comunica oralmente en su lengua materna” en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

Tabla 8

Correlación entre el uso de redes sociales y la dimensión se comunica oralmente en su lengua materna.

			Se comunica oralmente en su lengua materna
Rho de Spearman	Redes Sociales	Coeficiente de correlación	,481**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración de las autoras

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 8, se observa una correlación media (,481) positiva entre el uso de redes sociales y la dimensión se comunica en su lengua materna. Teniendo un nivel de significancia menos a ,05. Por lo tanto, los resultados son estadísticamente significativos. Entonces, a mayor uso responsable de redes sociales, mayores posibilidades de comunicarse en su lengua materna.

OE2: Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

Tabla 9

Correlación entre el uso de redes sociales y leer diversos tipos textos escritos en su lengua materna.

			Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	,503**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración de las autoras

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 9, se observa una correlación media (,503) positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento en el área de comunicación. Teniendo un nivel de significancia menos a ,05. Por lo tanto, los resultados son estadísticamente significativos. Entonces, a mayor uso responsable de redes sociales, mayor posibilidad de leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

OE3: Determinar la relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular “Señor de los Milagros” de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025.

Tabla 10

Correlación entre el uso de redes sociales y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

			Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna
Rho de Spearman	Redes sociales	Coeficiente de correlación	,527**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	110

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración de las autoras

Interpretación: De acuerdo con la Tabla 10, se observa una correlación media (,527) positiva entre el uso de redes sociales y el rendimiento en el área de comunicación. Teniendo un nivel de significancia menos a ,05. Por lo tanto, los resultados son estadísticamente significativos. Entonces, a mayor uso responsable de redes sociales, mayor posibilidad de escribir textos en su lengua materna.

DISCUSIÓN

Los resultados del presente trabajo de investigación permitieron determinar la existencia de una relación positiva de nivel moderado y estadísticamente significativa entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el curso de comunicación de estudiantes de sexto grado de educación primaria de educación básica regular "Señor de los milagros" de Puerto Maldonado. Tras el análisis de datos, se obtuvo un coeficiente de correlación de Spearman de .511 con un nivel de significancia de 0.000, confirmando la relación entre las variables de estudio. En respuesta, se confirma la hipótesis general concluyendo que el uso de las redes sociales se vincula con el desempeño en aula de los alumnos.

Este resultado coincide con los hallazgos de Manrrique (2013), quien encontró una relación positiva entre las variables examinadas, infiriendo que el acceso a herramientas digitales puede favorecer los procesos de aprendizaje cuando es utilizado con fines académicos. Del mismo modo, estos datos guardan relación con los encontrados por Ccolque y Escalante (2019), quienes identificaron una relación significativa entre el uso de la red social de Facebook y la adquisición de aprendizaje matemático en alumnos evidenciando que los espacios virtuales pueden representar recursos complementarios que fortalecen los procesos de aprendizaje por la interacción y la predisposición del educando.

La coincidencia con los autores puede explicarse porque, en los diferentes contextos educativos examinados, las redes sociales han dejado de ser espacios de entretenimiento para convertirse en medios de intercambio de información y apoyo académico. Desde esta perspectiva, tanto en el presente estudio como en las investigaciones de Manrrique (2013) y Ccolque y Escalante (2019), se evidencia que el uso orientado de herramientas digitales favorece la interacción entre pares y el acceso a recursos complementarios que enriquecen el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, los hallazgos alcanzados pueden encontrar justificación desde los fundamentos de Boyd y Ellison (2007), quienes sostienen que las redes sociales son espacios virtuales que permiten favorablemente la interacción, traspaso de información y la construcción colaborativa del conocimiento. Desde esta mirada, las redes sociales no se limitan a la recreación y entretenimiento, sino que también pueden convertirse en una amplia e infinita de información que favorece la investigación, la comunicación entre pares y el desarrollo de experiencias de aprendizaje significativas. En la misma línea,

Islas y Carranza (2011) reafirman el potencial de la variable investigada respecto a ser un recurso valioso que promueve el intercambio de conocimientos, la participación en el entorno académico y las habilidades vinculadas al trabajo en equipo. Los hallazgos que antecedieron a la investigación, también permiten comprender que el efecto de las redes sociales está sujetas a la intención de su uso.

El análisis logrado puede comprenderse en el contexto nacional, contemplando que el alumnado de nivel primario interactúa cotidianamente con tecnologías digitales y plataformas virtuales, convirtiendo las redes sociales en espacios de comunicación, socialización y una herramienta potencial de búsqueda de información. Desde este escenario es indispensable el uso responsable, controlado y orientado a fines académicos, logrando así contemplarse los procesos de aprendizaje y contribuir al fortalecimiento de las competencias relacionadas con la materia escolar.

No obstante, los resultados obtenidos difieren de investigaciones que

Respecto al primer objetivo específico, orientado a determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna", se obtuvo un coeficiente de .481 y un nivel de significancia p=0.000, indicando una relación positiva moderada entre las variables examinadas. Este hallazgo propicia la inferencia de que los alumnos que utilizan con mayor frecuencia las redes sociales presentan mejores presentan mejores niveles de desempeño en la comunicación oral.

Esto encuentra sentido, tomando en cuenta que las redes sociales ofrecen múltiples oportunidades para la interacción comunicativa a través de mensajes de voz, videollamadas, transmisiones en vivo y otras formas de intercambio verbal que favorecen el habla, la construcción de ideas desde la experiencia o desde la información adquirida de manera teórica. Asimismo, coincide con la Teoría de Usos y gratificaciones propuesta por Katz et al (1973), la cual sostiene que los individuos utilizan medios de comunicación para satisfacer necesidades específicas de interacción social, comunicación y participación. En consecuencia, la constante interacción ofrece la oportunidad de mejorar las habilidades lingüísticas de manera progresiva.

En relación con el segundo objetivo específico, referido a determinar la relación entre el uso de las redes sociales y la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, obteniéndose una asociación positiva moderada y significativa de .503, datos que evidencian que los estudiantes que utilizan con mayor frecuencia las redes sociales también tienden a presentar mejores niveles de comprensión lectora.

La explicación de este hallazgo podría encontrarse en la exposición constante a

formatos de textos digitales presentes en las redes sociales, donde se encuentran las publicaciones, comentarios, mensajes internos, contenido informativo y noticias. Esta interacción permanente con información escrita favorece la práctica de habilidades relacionadas a la lectura y comprensión de los mensajes que se intercambian. Dicho resultado encuentra coherencia con el currículo Nacional de la Educación básica, el cual señala que la competencia asociada a la habilidad lectora, la cual implica comprender, interpretar y reflexionar sobre los diversos tipos de textos en los diferentes contextos comunicativos, incluyendo los entornos digitales.

Seguido, respecto al tercer objetivo donde se identificó una relación positiva moderada y significativo a nivel estadístico entre el uso de las redes sociales y la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" con un coeficiente de .527 y una significancia de 0.000, considerándose la asociación con mayor prevalencia respecto a esta dimensión. Esta información permite inferir que la interacción frecuente en redes sociales podría estar asociada con una mayor práctica de la producción escrita.

Tras el análisis puede explicarse porque el uso de plataformas de redes sociales implica de manera constante las respuestas que implican la producción de textos expresados en comentarios, mensajes y publicaciones. Aunque estos textos se realizan sin la rigurosidad que se exige en el aula de clase y en el cumplimiento de competencias en cada grado del nivel primario. Esto es concordante con lo establecido por el Ministerio de Educación del Perú (2016), la escritura constituye una práctica social que permite comunicar conocimientos, experiencias y emociones en diversos contextos, porque la participación en espacios digitales contribuye al fortalecimiento de sus habilidades sociales y de producción textual.

De manera general, los resultados logrados permiten afirmar que las redes sociales constituyen una herramienta con potencial educativo, cuando se trata de un uso controlado y orientado a la adquisición de aprendizaje, comunicación académico y acceso a la amplia base de datos. Sin embargo, es importante señalar que la vinculación encontrada fue de magnitud moderada, lo que señala que el rendimiento escolar no depende exclusivamente del uso de las redes, sino que involucra características propias del adolescente, el entorno social y familiares, además de los contextuales que intervienen de manera simultánea en el proceso de adquisición de aprendizaje. En este sentido, los hallazgos guardan relación con lo planteado de Artunduaga (2024), quien sostiene que el rendimiento académico es un fenómeno multidimensional influenciado por diversos factores que interactúan entre sí.

En conjunto los resultados evidencian que el uso de las redes sociales representa un factor importante dentro de la dinámica académica actual. Por ello, más que restringir su uso, resulta relevante e indispensable promover una adecuada orientación pedagógica, promoviendo así los beneficios y minimizando los posibles efectos negativos sobre el desempeño del escolar en el aula de clase.

Finalmente, es necesario reconocer algunas limitaciones del presente estudio. En primer lugar, el estudio se llevó a cabo únicamente en una institución educativa de Puerto Maldonado, lo que limita la posibilidad de generalizar los resultados a otras poblaciones estudiantiles con características diferentes. En segundo lugar, debido al diseño no experimental de tipo correlacional, los resultados permiten establecer relación entre las variables examinadas, sin embargo, no explica desde la causalidad. Igualmente, la información sobre el uso de redes sociales fue obtenida mediante cuestionarios de autoinforme, lo que podría generar sesgo relacionados con deseabilidad social y la necesidad de dar una buena impresión. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones consideren muestras más amplias, diferentes niveles educativos y diseños metodológicos que permitan profundizar en el análisis del rol que poseen las redes sociales respecto al aprendizaje del alumnado.

CONCLUSIONES

1. Existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa (0.511 $p < 0.001$) entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros", de Puerto Maldonado, durante el año 2025. Por ende, se evidencia que ambas variables guardan relación de manera directa, por ende, a mayores niveles de uso de las redes sociales se vinculan con mayores niveles de rendimiento académico en el área de evaluación.
2. Existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa (0.481 $p < 0.001$) entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la competencia "Se comunica oralmente en su lengua materna" en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estudiada. De modo que, a mayor uso de las redes sociales, existirían mejores resultados en esta competencia comunicativa, sin que ello implique meramente una relación de causalidad.
3. Se muestra una relación positiva moderada y estadísticamente significativa (0.503 $p < 0.001$) entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la competencia "Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna" en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estudiada. Tomando en cuenta ello, se sugiere que un mayor uso de las redes sociales se vincula con mejores logros de aprendizaje en la competencia lectora.
4. Existe una relación positiva moderada y estadísticamente significativa (0.527 $p < 0.001$) entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la competencia "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna" en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa estudiada. Por ende, se identifica que un mayor uso de las redes sociales está relacionado con mejores resultados en la competencia escrita, resaltando la importancia de considerar el uso de estos recursos digitales en el contexto educativo.

RECOMENDACIONES

A la dirección y personal administrativo de la institución educativa donde se realizó la investigación, promover una integración pedagógica de las redes sociales en las diferentes actividades académicas que favorezcan la búsqueda de información, el intercambio de conocimientos y la participación activa de los estudiantes, ya que ello permite potenciar las competencias comunicativas del alumnado.

A los docentes del área de comunicación, se sugiere incorporar estrategias didácticas sustentadas en herramientas digitales y redes sociales tomando en cuenta las características de los estudiantes y traducir en actividades como exposiciones orales respecto a los contenidos digitales, lectura crítica y reflexiva de publicaciones y producción de textos breves, generando espacios en los que se promueve la expresión oral, la comprensión lectora y la escritura.

A los padres de familia, se sugiere orientar y supervisar el uso de las redes sociales por parte de sus hijos, estableciendo horarios fijos y límites y acuerdos familiares apropiados para la edad; de modo que se generen hábitos digitales responsables que favorecen el proceso de adquisición de aprendizaje y así también, prevenir el uso excesivo e inadecuado de las plataformas, y prevenir situaciones de riesgo.

A las autoridades educativas, se recomienda diseñar y desarrollar programas de capacitación dirigidos a docentes sobre el uso pedagógico seguro, responsable y educativo de las redes sociales en el contexto escolar; dichas estrategias deben contemplar la alfabetización digital y prevención de riesgos en línea asociado a mecanismos de acción.

A los investigadores interesados en la relación de las variables, se recomienda realizar estudios con muestras más amplias y en diferentes contextos escolares, incorporando variables complementarias, como el tiempo de uso, el motivo de acceso, la presencia de la familia y los hábitos de estudio en muestras más numerosas y a instituciones educativas de diferentes contextos socioculturales con el propósito de profundizar la comprensión de los factores asociados al rendimiento académico.

Por último, a futuros investigadores se recomienda desarrollar investigaciones con diseño cualitativo que faciliten analizar con mayor presión el rol influenciador de las redes sociales respecto al desenvolvimiento académico, de modo que se permitan establecer relaciones sólidas entre los constructos examinados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aiken, L. R. (1985). Three coefficients for analyzing the reliability and validity of ratings. *Educational and Psychological Measurement, 45*(1), 131-142.

Anijovich, R. (2010). *La evaluación significativa*. Paidós.

Arias, F. (2016). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica (7.ª ed.)*. Episteme.

Artunduaga, N. (2024). Factores asociados al rendimiento académico en educación secundaria: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación, 19*(2), 73-85. https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/252.pdf

Boyd, D. y Ellison, N. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication, 13*(1), 210-230. https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x

Capcha, N., Espinoza, K. y Oscanoa, M. (2014). *Nivel de impacto de la red social Facebook en el rendimiento académico del área de matemática de los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución Educativa Mariano Melgar del distrito de Breña – 2013.* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNEI_f47c30c14fe8ccea794df7f15a32c677/Details

Ccolque, P. y Escalante, J. (2019*). La red social Facebook y el aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E. Dos de Mayo de Puerto Maldonado, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/513

Celaya, J. (2008). *La empresa en la Web 2.0: El impacto de las redes sociales y las nuevas*

formas de comunicación online en la estrategia empresarial. Gestión 2000.

Chávez-Moreno, R., Romero-Leyva, F., Lugo-Tapia, T., Apodaca-López, C., Félix-Ortiz, G., y Ortiz-Castro, S. (2021). Uso de las redes sociales y rendimiento académico de estudiantes de preparatoria de la Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(5), 8761-8778. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.938

Coll, C. (1990). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Paidós.

Ferreiro-Gravié, R. (2011*). El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender.* Trillas.

Freire, P. (1974). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

George, D., y Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows step by step: A simple guide and reference 11.0 update (4th ed.).* Allyn y Bacon.

Gilbonio, J. (2019). *Las redes sociales virtuales y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa emblemática Santa Isabel – 2014*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Peru]. https://repositorio.uncp.edu.pe/items/10ceba77-4c5f-4585-a836-c8eac2d400f8

Hernández, B., y Castro, A. (2014). Influencia de las redes sociales de internet en el rendimiento académico del área de informática en los estudiantes de los grados 8° y 9° del Instituto de Promoción Social del Norte de Bucaramanga [Tesis de maestría, Universidad del Tolima]. https://www.semanticscholar.org/paper/Redes-sociales-y-su-influencia-en-la-performance-de-Elvis-Katty/44a8a5b9e6f0d0307b35b1a0a556b306c2b64cf2

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.

Herrera, H. (2012). *Las redes sociales: Una nueva herramienta de difusión*. Reflexiones,

91(2), 121-128.

Huamán, S. y Callacondo, C. (2020). Estilos de aprendizaje y logro de capacidades del área de comunicación en estudiantes del 5° grado de educación primaria de la institución Educativa Nuestra Señora de las Mercedes de Puerto Maldonado, 2019 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/542

Ikemiyashiro, J. (2017). Uso de las redes sociales virtuales y habilidades sociales en adolescentes y jovenes adultos de Lima Metropolitana [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/398e2ab5-a943-433b-b65c-bb870a1092e8

Islas, C., y Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. *¿Transformación educativa? Apertura, 3*(2), 6-15. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001

Katz, E., Blumler, J., y Gurevitch, M. (1973). Uses and gratifications research. Public *Opinion Quarterly, 37*(4), 509-523. https://doi.org/10.1086/268109

Kuder, G. F., y Richardson, M. W. (1937). The theory of the estimation of test reliability. *Psychometrika,* 2, 151-160. https://doi.org/10.1007/BF02288391

Laucata, A. y Conchacalla, Z. (2024). *Redes sociales y su relación con la autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de Puerto Maldonado, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. https://repositorio.unamad.edu.pe/handle/20.500.14070/1201

Manrrique, N. (2013). Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón,

Puente Piedra, Lima [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/a32bfb82-2186-4832-b3af-71784f13c2e3

Marina, J. A. (1999). *La inteligencia creadora: Teoría y práctica de la inteligencia humana*. Anagrama.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica. MINEDU*. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* MINEDU. https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/106784-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica

Ministerio de Educación. (2020). *Guía de retroalimentación para los niveles y modalidades de la Educación Básica en la educación a distancia*. MINEDU.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2023). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis (6.ª ed.)*. Ediciones de la U.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/

Pasato, M. E., y Avila, C. M. (2022). Redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes de decimo ano de educación básica. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global, 3*(9), e210148. https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.148

Peña, G., Molina, G. y Toledo, R. (2014). Las redes sociales y su influencia en el comportamiento de los adolescentes [Tesis de licenciatura, Universidad del

Azuay]. http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/3659

Quero Virla, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente alfa de Cronbach. *Telos, 12*(2), 248-252. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99315569010

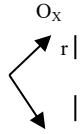
Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA 2025

TÍTULO: "Redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del Sexto grado de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado, 2025"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL: PG ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2025?	**OBJETIVO GENERAL:** **OG** establecer la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa básica regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2025.	**HIPÓTESIS GENERAL:** HG: Existe relación significativa entre las redes sociales y el rendimiento académico en el logro de aprendizaje en las competencias del área de comunicación, de los estudiantes del sexto grado de Educación Primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros", de la localidad de Puerto Maldonado en el año 2025.	**Variable 1:** Redes sociales **DIMENSIONES** D1: Uso de las redes sociales D2: Evolución de la red social D3: Tipos de redes sociales	**Tipo de investigación** Básico **Nivel de investigación** Descriptivo correlacional **Diseño de investigación** No experimental 
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: 1° ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión *"Se comunica oralmente en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025? 2. ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "*Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025?	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS:** 1° Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión *"se comunica oralmente en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2025. 2° ° Determinar la relación que existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión *"lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2025. 3° ° Determinar la relación que existe entre el	**HIPÓTESIS ESPECÍFICAS**: 1°Existe relación significativa entre el uso de redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión *"se comunica oralmente en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2025. 2° Existe relación significativa entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión *"lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2025. 3° Existe relación significativa entre el uso de	**VARIABLE 2:** Rendimiento académico en el área de comunicación **DIMENSIONES** D1: Se comunica oralmente en su lengua materna. D2: Lee diversos tipos de texto en su lengua materna. D3: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	**POBLACIÓN:** 110 estudiantes del 6° grado de la Institución Educativa Básica Regular Señor de los Milagros Puerto Maldonado **MUESTRA:** ***Selección*:** Cálculo para una población finita. ▪ Muestreo censal

3° ¿Qué relación existe entre el uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "*escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado en el año 2025?	uso de las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión *"escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y castellano"* en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2025.	las redes sociales y el logro de aprendizaje de la dimensión "*escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y castellano" en el área de comunicación* de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la ciudad de Puerto Maldonado del año 2025.	***Tamaño*:**110 estudiantes del sexto grado. **TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOJO DE DATOS** **Técnica:** La encuesta. **Instrumento:** El cuestionario **TÉCNICAS DE ANÁLISIS DE DATOS** ▪ Excel ▪ Paquete estadístico SPSS versión 25 en español. ▪ Correlación de Spearman

Nota: Elaboración por los investigadores.

Anexo 2. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
	"Las sociales son lugares en Internet donde las personas publican y comparten todo tipo de información, personal y profesional, con terceras personas, conocidos y absolutos desconocidos" (Herrera 2012 p.4)	Se medirá a través de un cuestionario de 10 ítems estructurado en tres dimensiones, uso de redes sociales, evolución de la red social y tipos de redes sociales	Uso de las redes sociales	- Utiliza la red social. - Utiliza excesivo tiempo - Se aísla virtual - Escaso de control personal
			Evolución de la red social.	- Competencia digital - Uso académico
			Tipos de red social	- Whatsapp - Facebook - Tiktok - Instagram
Variable 2: Rendimiento académico en el área de comunicación.	"El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres y alumnos" (Hilgard 2008, p. 70).	El rendimiento académico es un indicador importante del progreso educativo de un estudiante. Es fundamental que se reconozcan los factores que influyen en él y se tomen medidas para apoyar el aprendizaje y el éxito de todos los estudiantes.	Se comunica oralmente en su lengua materna.	- Extrae el contenido del texto oral. - Reconoce el texto oral. - Evoca el contenido del texto. - Usa un lenguaje adecuado y pertinente.
			Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna	- Extrae el contenido del texto escrito - Identifica los personajes del texto. - Analiza y comenta el mensaje del texto
			Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	- Escribe textos de su interés personal. - Respeta las normas gramaticales de la escritura. - Lee y comenta sobre el texto que redacto en forma clara y ordenada.

Anexo 3. Instrumentos de investigación

Instrumento de investigación

Encuesta aplicada a 110 estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Primaria de Puerto Maldonado 2025

TITULO: "Redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del 6° grado de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado, 2025"

La encuesta tiene la finalidad de recoger datos importantes de las variables de estudio: Redes Sociales y su relación con el Rendimiento Académico de los alumnos del sexto grado de primaria.
Observe y lea atentamente cada pregunta y marque con una X la opción que le parezca apropiada.

ESCALA DE VALORACIÓN: 1: Nunca 2; A veces 3: Casi siempre 4: siempre

VARIABLES	DIMENSIONES	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORACIÓN			
			1	2	3	4
Variable de estudio 1° Redes Sociales	**1. Uso de las redes sociales**	1.- ¿Utilizas las redes sociales?				
		2.- ¿Con qué frecuencia utilizas redes sociales de video para entretenimiento?				
		3.- ¿Crees que las redes sociales afectan tu salud mental?				
	2. Evolución de la red social	4.- ¿Conoces cómo se inició las redes sociales?				

		5.- ¿Con que frecuencia modificada tu configuración de privacidad en redes sociales?				
		6.- ¿Utilizas las herramientas digitales para mejorar tus aprendizajes?				
	3. Tipos de redes social	7.-¿Conoces y usas el WhatsApp?				
		8.-¿Conoces y usas el Facebook?				
		9.-¿Conoces y usas el tiktok?				
		10.- ¿Utilizas estos tipos de redes sociales?				

Nota: Creatividad del investigador.

GUÍA DE OBSERVACIÓN DICOTÓMICA

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

I. DATOS GENERALES

Institución educativa: _____

Grado y sección: _____

Edad del estudiante: _____

Fecha de aplicación: _____

Observador(a): _____

II. INSTRUCCIONES PARA EL OBSERVADOR

Lea atentamente cada indicador antes de realizar la observación. Marque con una "X" la alternativa que corresponda según la conducta observada en el estudiante durante el desarrollo de las actividades académicas.

La escala de valoración es dicotómica:

Sí = 1 punto: cuando el estudiante evidencia la conducta observada.

No = 0 puntos: cuando el estudiante no evidencia la conducta observada.

Se recomienda realizar la observación en situaciones reales de aprendizaje, procurando no intervenir en la conducta del estudiante. La información recogida será utilizada únicamente con fines académicos y de investigación.

III. ESCALA DE VALORACIÓN

Alternativa	**Valor**
Sí	1
No	0

IV. GUÍA DE OBSERVACIÓN

N.º	**Dimensión**	**Indicadores de observación**	**Sí**	**No**
1	Se comunica oralmente en su lengua materna	El estudiante se comunica en su lengua materna y en castellano durante las actividades escolares o mediante el uso de redes sociales.		
2	Se comunica oralmente en su lengua materna	El estudiante mantiene una relación cercana y respetuosa con sus compañeros que hablan el mismo idioma.		
3	Se comunica	El estudiante demuestra comunicación		

	oralmente en su lengua materna	empática con sus compañeros dentro del aula.		
4	Se comunica oralmente en su lengua materna	El estudiante obtiene información de un texto escrito en castellano y la expresa oralmente de manera comprensible.		
5	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	El estudiante utiliza recursos verbales y no verbales durante su participación en el aula.		
6	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	El estudiante reflexiona sobre el aprendizaje significativo del texto leído.		
7	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	El estudiante obtiene información cuando lee comprensivamente un texto en quechua y castellano.		
8	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	El estudiante adecúa el contenido de sus escritos de forma comprensible y comunicativa.		
9	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	El estudiante evalúa los textos que redacta de forma reflexiva, considerando las reglas gramaticales del castellano.		
10	Escribe diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	El estudiante es evaluado por el docente considerando su idioma originario y el castellano.		

V. CRITERIOS DE INTERPRETACIÓN

Puntaje máximo: 10 puntos

Puntaje mínimo: 0 puntos

Nivel	**Rango de puntaje**	**Interpretación**
Bajo	0 – 3	El estudiante evidencia dificultades en el rendimiento académico del área de Comunicación.
Medio	4 – 7	El estudiante evidencia un desarrollo parcial de las competencias comunicativas observadas.
Alto	8 – 10	El estudiante evidencia un adecuado rendimiento académico

		en el área de Comunicación.

VII. OBSERVACIONES GENERALES

Firma del observador(a): _____

Anexo 4. Validación de instrumentos

DATOS GENERALES

1.1. TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del v ciclo de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado, 2024"

1.2. INVESTIGADORAS: Bach. CHARO ROJAS PACHECO y Bach. YUDI SALAS SONCCO

DATOS DEL EXPERTO

2.1. Nombres y Apellidos: Mg. CESAR AUGUSTO APAZA IDME

2.2. Especialidad: Docente en Investigación y Educación Superior.

2.3. Lugar y Fecha: Puerto Maldonado 15 de diciembre del 2024.

2.4. Cargo e Institución donde Labora. UANCV - (Universidad Cayetano Heredia Lima).

COMPO-NENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios			X		
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	

	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	1O. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 62 %

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO: Procede a su aplicación.
(X) Debe corregirse. (-).



Mg: CESAR A. APAZA IDME
EXPERTO EN INVESTIGACIÓN Y EDUC, SUPERIOR
DNI: 01681865

VALIDACION DE INSTRUMENTOS

DATOS GENERALES

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN: "Redes sociales y el rendimiento académico en el área comunicación de los estudiantes del 6° grado de educación primara de la Institución Educativa Básica Regular "Señor de los Milagros" de la localidad de Puerto Maldonado, 2024"

INVESTIGADOR: Yudi Salas Soncco – Charo Rojas Pacheco

DATOS DEL EXPERTO:

2.1 Nombres y Apellidos: Ulises Corranza Pinedo

2.2 Especialidad: Filosofía Sicología y Religión

2.3 Lugar y Fecha: 30 - 11 - 2024

2.4 Cargo e Institución donde Labora Director San Antonio

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20 %	Regular 21-40 %	Bueno 41-60 %	Muy Bueno 61-80 %	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				77	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				78	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				79	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				78	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				78	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables de investigación.				77	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				78	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				79	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				79	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				78	

I. OPINION DE APLICABILIDAD: Favorable

II. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 78.1 %

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación. (X) Debe corregirse. ( )

Firma

Ulises Corranza Pinedo
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

DNI: 27289939

Anexo 5. Cálculo de confiabilidad de instrumentos

Base de datos en Excel para el cálculo de confiabilidad del cuestionario para medir uso de redes sociales

PRUEBA PILOTO - CUESTIONARIO DE REDES SOCIALES (22 ESTUDIANTES)												
ID	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Total	Nivel
E001	3	2	1	3	2	2	3	3	4	3	26	Medio
E002	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	38	Alto
E003	2	1	4	1	1	2	3	2	2	3	21	Medio
E004	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	Alto
E005	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	36	Alto
E006	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2	15	Bajo
E007	2	3	3	4	2	1	3	3	3	2	26	Medio
E008	4	2	3	4	3	3	3	2	1	4	29	Medio
E009	3	4	2	4	4	4	1	4	2	4	32	Alto
E010	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39	Alto
E011	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	13	Bajo
E012	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	15	Bajo
E013	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	38	Alto
E014	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	12	Bajo
E015	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	31	Alto
E016	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	19	Bajo
E017	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	Bajo
E018	2	2	3	2	1	4	2	2	3	2	23	Medio
E019	1	1	3	3	2	3	3	1	2	2	21	Medio
E020	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	35	Alto
E021	4	4	1	1	3	2	2	3	3	2	25	Medio
E022	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	39	Alto

Base de datos en Excel para el cálculo de confiabilidad de la guía de observación para medir el rendimiento académico del área de comunicación.

PRUEBA PILOTO - GUÍA DE OBSERVACIÓN DICOTÓMICA (22 ESTUDIANTES)												
ID	O1	O2	O3	O4	O5	O6	O7	O8	O9	O10	Total	Nivel
E001	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	5	Medio
E002	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Alto
E003	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	Bajo
E004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto
E005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto
E006	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	Bajo
E007	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	Bajo
E008	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Alto
E009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Alto
E010	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	Medio
E011	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	Bajo
E012	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	6	Medio
E013	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	Alto
E014	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
E015	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto
E016	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	2	Bajo
E017	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Bajo
E018	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	Alto
E019	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	Alto
E020	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	Bajo
E021	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	Bajo
E022	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	Alto

Tabla

Confiabilidad de los instrumentos usados para el estudio

Instrumento	N piloto	N.º de ítems	Coeficiente	Interpretación
Cuestionario de redes sociales	22	10	0.858	Buena
Guía de observación dicotómica	22	10	0.932	Excelente

Interpretación: Tomando en cuenta los valores observados, se determinó una confiabilidad buena y excelente, por ende, se encuentran aptos para la realización de la presente investigación.

Anexo 6. Constancia de aplicación de tesis

GOBIERNO REGIONAL DE MADRE DE DIOS
DIRECCION REGIONAL DE MADRE DE DIOS
INSTITUCION EDUCATIVA BASICA REGULAR *"SEÑOR DE LOS MILAGROS"*

MADRE DE DIOS CAPITAL DE LA BIODIVERSIDAD DEL PERÚ

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

El director de la Institución Educativa ***"Señor de los Milagros"*** *del Distrito de Tambopata, Provincia de Tambopata y Departamento de Madre de Dios, quien suscribe:*

HACE CONSTAR:

Que, las Prof. **CHARO ROJAS PACHECO Y YUDI SALAS SONCCO** estudiantes de la **Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "SANTA ROSA" de Cusco**, han realizado la Aplicación de Instrumentos de Investigación Titulado **"USO DE REDES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL 6TO GRADO DE PRIMARIA DE PUERTO MALDONADO"** cumpliendo con los criterios éticos y académicos establecidos para la investigación respectiva, con el objetivo de recopilar información relevante para el desarrollo de la mencionada Tesis, dicha actividad se desarrolló con los estudiantes del 6to grado de educación primaria secciones A, B, C, D, de nuestra institución educativa.

Se expide la presente constancia a petición escrita de las interesadas, para los fines que viera por conveniente.

Puerto Maldonado, 10 de enero del 2025.

Prof. Luis Quispe Gallegos
DIRECTOR

Nombre y Apellidos del Director
DIRECTOR GENERAL
I.E. "Señor de los Milagros"