

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA E INTERCULTURAL Y LOGRO DE
APRENDIZAJES EN NIÑOS DEL NIVEL PRIMARIO**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

CARMEN GONZALES SOSA

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

CUSCO-PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

Trabajo de investigación Carmen Gonzales (2).docx

AUTOR

CARMEN GONZALES

RECUENTO DE PALABRAS

8968 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52435 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

52 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.1MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 14, 2024 5:26 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 14, 2024 5:27 PM GMT-5**● 20% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- + 16% Base de datos de Internet
- + 15% Base de datos de trabajos entregados
- + 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- + Base de datos de Crossref
- + Material bibliográfico
- + Material citado
- + Base de datos de contenido publicado de Crossref
- + Material citado
- + Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “Convivencia democrática e intercultural para el logro de aprendizajes”, que tiene como propósito determinar la relación que hay en ambos, la convivencia democrática crea un clima propicio para el aprendizaje fortaleciendo las relaciones afectivas basadas en la confianza, muy importantes en las interacciones entre docentes, estudiantes que sumados a los valores permitirá que los estudiantes logren aprendizajes desde sus particularidades y contextos.

Atte.

Carmen Gonzales Sosa

ÍNDICE GENERAL

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	7
1.1. Descripción del problema.....	7
1.2. <i>Formulación del problema</i>	11
1.2.1. Problema general.....	11
1.2.2. Problemas específicos.....	11
1.3. <i>Objetivos de la Investigación</i>	12
1.4. <i>Justificación e importancia del estudio</i>	13
1.4.1. Conveniencia	13
1.4.2. Relevancia social.....	14
1.4.3. Utilidad práctica	14
1.4.4. Valor teórico.....	14
1.4.5. Valor metodológico	15
1.5. <i>Delimitación de la investigación</i>	15

1.5.1. Delimitación espacial	15
1.5.2. Delimitación temporal	16
1.5.3. Delimitación social	16
1.5.4. Limitaciones de la investigación.....	16
CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	18
2.1. <i>Antecedentes de la investigación</i>	18
2.1.1 Antecedentes Internacionales	18
2.1.2 Antecedente Nacional	20
2.2. <i>Bases teórico-científicas</i>	21
2.2.1. Convivencia democrática e intercultural	21
2.2.2. Logro de Aprendizajes.....	24
2.3. <i>Definición de términos</i>	31
2.3.1. Aprendizaje Significativo	31
2.3.2. Convivencia escolar.....	31
2.3.3. Democracia.....	32

2.3.4. Equidad.....	32
2.3.5. Evaluación.....	32
2.3.6. Inclusión Educativa	32
2.3.7. Interculturalidad.....	33
2.3.8. Logros de aprendizaje.....	33
2.3.9. Conflicto	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO	35
3.1. <i>Hipótesis de la investigación</i>	35
3.1.1. Hipótesis general	35
3.1.2. Hipótesis específicas.....	35
3.2. <i>Variables de la investigación</i>	35
3.2.1. Variable independiente/ Variable de Estudio 1	35
3.2.2. Variable dependiente / Variable de Estudio 2	36
3.2.3. Operacionalización de variables	37
3.3. Método de investigación.....	39

3.3.1. Enfoque de investigación.....	39
3.3.2. Tipo de investigación.....	39
3.3.3. Alcances o nivel de investigación.....	39
3.3.4. Diseño de investigación.....	40
3.4. Población y muestra del estudio.....	40
3.4.1. Población.....	40
3.4.2. Muestra.....	40
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	40
3.5.1. Técnica de recolección de datos.....	40
3.5.2. Instrumento de recolección de datos.....	40
3.6. Aspectos éticos.....	41
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	43
ANEXOS.....	47

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La convivencia democrática intercultural en el aula es muy importante para mejorar los procesos educativos especialmente para alcanzar los logros de aprendizajes esperados es así que el Ministerio de Educación a través de sus diversos estamentos viene dando mayor relevancia a este tema, reconociendo la necesidad de implementar diversas acciones para este fin.

La convivencia democrática intercultural se viene dando en las instituciones educativas dentro de la gestión de la convivencia escolar. Así también se entendió en la I.E Simón Bolívar que atiende a estudiantes de diversos lugares, con distintas características interculturales, sociales y emocionales en ese entender se elaboró un plan de convivencia democrática e intercultural. Según a lo observado en instituciones educativas donde no se practica la convivencia Democrática Intercultural los logros de los aprendizajes de los estudiantes son menores, lo que pone en riesgo la calidad educativa.

En la experiencia de las instituciones educativas a nivel nacional vemos que en la región de Loreto la mayoría de los directivos y docentes desde sus propias competencias gestionan con loables esfuerzos el manejo y la aplicación de distintos métodos pedagógicos para la formación en competencias de los niños, niñas y adolescentes; pero estos esfuerzos podrían truncarse sino se articula con una convivencia escolar adecuada y con una cultura para toda la comunidad educativa centrada en las y los estudiantes. Cuando nos referimos a la convivencia y su gestión no está subordinada al aprendizaje,

sino que es sustantiva, concomitante y consustancial con los procesos de aprendizaje (Perales et al, 2014).

En el marco de la convivencia escolar dentro de una cultura de cuidado forma parte de la construcción de una sociedad de cuidado como lo sustenta la CEPAL (2021) en donde los estados implementan políticas de protección y bienestar para todos y todas las personas, y en particular para las más vulnerables. La perspectiva de una sociedad de cuidado está asociada a la inclusión, diversidad, igualdad de género, seguridad alimentaria, empleo, infraestructuras resilientes, empleo y trabajo decente, entre otras. Por ello, las políticas, acciones y trabajo de cuidado constituyen un elemento central para concretar varios principios y objetivos de desarrollo sostenible (ODS) que se incluyeron en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.

Aprender a convivir en una institución educativa es similar a otras dimensiones de la vida, como aprender a convivir en familia, y aprender a convivir en una sociedad. Aunque estas dimensiones están dinámicamente interrelacionadas, vamos a ver exclusivamente el tema de convivencia escolar, que obviamente se desarrolla en el mismo ámbito de la comunidad educativa, ahí donde se interrelaciona sus miembros en un contexto que afecta a los procesos de aprendizaje de los destinatarios, niños, niñas y adolescentes, especialmente en la provincia de La Convención, que es una zona andino-amazónica, geográfica y culturalmente.

Cuando nos referimos a la gestión de la convivencia escolar, esta tarea y responsabilidad no sólo de los directivos, sino de todos los miembros de la comunidad educativa. ¿Quién crea la comunidad de aprendizaje? La Ley General de Educación, Ley 28044, define quiénes son los miembros de la comunidad educativa: padres de familia,

personal docente, personal administrativo, personal de apoyo, personal directivo, egresados, miembros de la comunidad local y estudiantes (Congreso de la República, 2003). Como parte del desarrollo general de los estudiantes, los miembros de la comunidad están llamados a configurar la convivencia de las escuelas teniendo en cuenta el respeto a los derechos humanos, el respeto a la diversidad de las diferentes personas y la promoción de la convivencia pacífica. Por lo tanto, es de suma importancia abordar y encontrar temas relacionados con la convivencia democrática e intercultural, especialmente cuando se trata de determinar cómo esta convivencia afecta los resultados académicos.

Un entorno propicio para el aprendizaje significa un entorno escolar libre de violencia y libre de cualquier tipo de discriminación, ya sea por el color de piel, diferencias económicas y diversidad por el lugar de dónde vienes o de origen; debido a que la evidencia nos dice que una escuela con problemas de violencia registra menores logros de aprendizaje en todos las y los estudiantes (UNICEF, 2019).

Gestionar la convivencia escolar incluye promover la convivencia positiva en el entorno del alumnado, tanto dentro como fuera del aula. Crear una buena y positiva convivencia no es sólo responsabilidad de los líderes de una institución educativa, sino también una responsabilidad ética que moviliza a toda la comunidad educativa. Por tanto, la convivencia en los centros escolares es responsabilidad de toda la comunidad educativa, principalmente del profesorado, y está configurada por todos. No es que hoy nos portemos bien, pero otro día no lo hacemos y cometemos de nuevo el mismo tipo de violencia de la que habla la plataforma SiseVe. Actuar por parte de docentes con mentalidad ética es la mejor manera de promover la convivencia en un clima de

solidaridad. Los principios de una buena enseñanza suponen que construir un vínculo entre profesor y alumno es fundamental. Esto requiere paciencia, respeto, atención e interés hacia el estudiante, quien no es percibido como inferior sino como sujeto de derechos, y requiere el desarrollo de emociones y procesos emocionales, tolerancia y flexibilidad (MINEDU, 2012).

Sin duda, el “éxito académico” se considera hoy una preocupación generalizada, ya que esta realidad se agrava cada año, incluso en aspectos fuera del ámbito escolar. Según Lamas (2015), el logro académico o escolar consiste en alcanzar la meta educativa de aprender. Por lo tanto, hay muchos aspectos del complejo a los que se hace referencia como actuación. Se trata de procesos de aprendizaje patrocinados por la escuela que implican la transición de un determinado estado a un nuevo estado, logrado mediante la integración de otra entidad con componentes estructurales y cognitivos. Estos resultados pueden variar dependiendo de las condiciones y circunstancias ambientales y orgánicas que configuran las experiencias y habilidades, particularmente en el contexto de su convivencia en el aula, en entornos interculturales y en la familia en general. Esto no permite que las escuelas desarrollen procesos en los que los estudiantes aprendan a regular sus emociones y sentimientos y a practicar formas de manejo de conflictos que enfatizan la conversación, el consenso y los acuerdos reflexivos. Esto requiere el uso de los siguientes instrumentos en el trabajo docente: diálogo, discusión y consenso, así como la participación en la formulación y control de estándares tanto en el aula como en la escuela. Todos estos procesos son importantes para la participación pública (Fierro Evans, 2013) y pueden permitirnos lograr mejores resultados académicos. Cabe destacar que los principios de convivencia o disciplina en el aula y en la escuela deben basarse en

una misma realidad de interacción entre los miembros de la comunidad educativa. (MINEDU, 2020), por lo que cualquier estándar se establece con base en el diálogo y, en lo posible, el consenso. Es importante que los estándares sean consistentes con la visión y misión de la escuela y que garanticen resultados educativos en una cultura de derechos y ciudadanía activa (Consejo Nacional de Educación, 2020). Entre los factores que influyen en el desarrollo de los estudiantes está el aprendizaje, depende de los hábitos de aprendizaje como nos dice León (2021); Prestar atención al porcentaje de negligencia de los estudiantes que se debe a malos hábitos de estudio, a una mejor convivencia en el aula que les permita organizar la implementación de las evaluaciones.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Qué relación existe entre la convivencia democrática intercultural y el logro de aprendizajes en los estudiantes del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba – Cusco en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

PE1 ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes de la dimensión “*construye su identidad*” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” de Quillabamba Cusco en el año 2024?

PE2 ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática e intercultural, y el logro de aprendizajes de la dimensión “*participa democráticamente en la búsqueda del*

bien común” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba Cusco en el año 2024?

PE3 ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática e intercultural, y el logro de aprendizajes de la dimensión “*gestiona responsablemente el espacio y ambiente*” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” de Quillabamba Cusco en el año 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

OG: Determinar la relación entre la convivencia democrática e Intercultural y el logro de aprendizajes en los niños del 1er grado del nivel primario de la Institución Educativa Mixta N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco, en el año 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

OE1: Identificar la relación entre la convivencia democrática e intercultural y los logros de aprendizaje de la dimensión “*construye su identidad*” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco en el año 2024.

OE2: Verificar la relación entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes de la dimensión “*participa democráticamente en la búsqueda del bien común*” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco en el año 2024.

OE3: Precisar la relación entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes de la dimensión “*gestiona responsablemente su espacio y ambiente*” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco en el año 2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

Propósito de la investigación: En una perspectiva complementaria al currículo y a los procesos de enseñanza en general, es consistente con el currículo nacional, que considera la convivencia como una de las habilidades que los estudiantes deben desarrollar y la define como: “convivir y participación democrática (MINEDU, 2016). Esta habilidad significa adquirir o desarrollar las siguientes habilidades:

- Contacta con todos los integrantes de la comunidad educativa
- Desarrollar normas y establecer contratos y leyes.
- Resolver conflictos de forma constructiva
- Decisión sobre asuntos públicos.
- Participar en actividades para el bien común.
- Dimensiones del control de la convivencia escolar.

Por lo tanto, es de suma importancia abordar en la actividad educativa cuestiones que están directamente relacionadas con el rendimiento académico y son consecuencia de una adecuada o inadecuada convivencia democrática e intercultural en una institución educativa.

1.4.2. Relevancia social

Esta investigación se justifica porque contribuye a la convivencia democrática e intercultural de los niños de las escuelas de educación primaria y mejora sus resultados académicos mediante la aplicación por parte de los educadores de los contenidos de este proyecto de investigación, cuyo estudio debe estar relacionados con el ámbito social, contribuirá y mejorará el entorno escolar y el aprendizaje de los niños. Esto beneficiará al sistema educativo y a los niños de la institución educativa Simón Bolívar de la ciudad de Quillabamba.

1.4.3. Utilidad práctica

El estudio se justifica de forma práctica y objetiva al proporcionar información relevante que esclarezca a los docentes y sirva como fuente para optimizar la convivencia democrática e intercultural para lograr los objetivos educativos, las relaciones e interacciones entre niños y jóvenes. Al mismo tiempo, se debe estimular el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación utilizando los datos y la información obtenidos.

1.4.4. Valor teórico

El estudio aportará información y conceptos teóricos valiosos sobre las variables de investigación relacionadas con la convivencia democrática e intercultural y el rendimiento académico o logro de aprendizaje. Este aporte será un aporte importante a la convivencia de las escuelas desde una perspectiva de derechos humanos, el aporte de Chávez (2018), quien destacó las implicaciones de una visión innovadora que apunta a “desarrollar personas independientes, libres y valoradas; Asimismo, Martínez (2019), quien lo consideró como una forma preventiva y alternativa de abordar y eliminar la violencia que

se presenta en las instituciones educativas promoviendo una paz duradera y duradera en el tiempo mediante el uso de estrategias adecuadas.

Los estudios empíricos basados en muestras probatorias, tal como se desarrollan en el segundo estudio regional comparativo y explicativo HEART (213), muestran la importancia de la convivencia en la creación de un “clima escolar” que se puede encontrar en el contexto de los estudiantes. , “por el cual un aumento del clima escolar en una desviación estándar daría como resultado un aumento en el rendimiento del aprendizaje entre un cuarto y un tercio de una desviación estándar, dependiendo del nivel y la materia evaluada” (UNESCO, 2013, p. 9).

Todo esto confirma que los estudiantes aprenden más y mejor cuando asisten a escuelas donde se sienten bienvenidos y seguros y donde se cultivan relaciones cálidas y respetuosas entre ellos y con los profesores. La convivencia es, por tanto, un factor de mejora de la calidad de la educación.

1.4.5. Valor metodológico

El diseño de investigación es no experimental y el enfoque es cuantitativo, también se utilizan técnicas de procesamiento de información, la recolección de datos se realiza mediante herramientas de investigación que pueden ser aplicadas a otros estudios y al mismo tiempo sirven como base y referencia importante para nuevos estudios o proyectos de investigación.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El estudio se efectuará en la I. E. Mx 50230 Simón Bolívar que se encuentra ubicada en la localidad de Quillabamba distrito de Santa Ana provincia de La Convención región Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

El presente estudio de investigación se aplicará en el segundo semestre del año académico 2024.

1.5.3. Delimitación social

La población objeto de estudio, son estudiantes que provienen de distintos contextos socio culturales, de zonas urbanas y rurales. Los estudiantes presentan una variedad de características interculturales, sociales y emocionales, lo que refleja la complejidad de la convivencia en un entorno Andino – Amazónico. Además, se considerará el papel de la comunidad educativa y otros actores en la promoción de la convivencia democrática intercultural que influye en los logros de aprendizajes de los estudiantes.

1.6 Limitaciones de la investigación

Del método de Investigación: El diseño de investigación es una respuesta a una actividad o encuesta cuantitativa en la que los estudiantes que constituyen la población muestra corresponden únicamente al primer grado de educación primaria de una institución educativa y responden a las herramientas generadas para recolectar información. No tendrá en cuenta a toda la institución educativa, lo que resulta ser una limitación, ya que será imposible conocer el sentir de la propia comunidad educativa.

Del tiempo: El estudio se dividirá en dos partes, en la primera fase se desarrollará la recolección de información y un marco teórico, y en la segunda parte se realizará el procesamiento de la información, pero existe la necesidad si se hace una prueba previa y se realiza una prueba, la vida útil y el trabajo propio de los investigadores limitan la implementación adecuada y oportuna de esta parte del estudio

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Cataño (2014) realizó un estudio titulado “Características de las prácticas”. Convivencia escolar en un establecimiento de escuela primaria Fe y alegría de la educación, José María Vélaz, presentada como tesis de maestría en pedagogía en la facultad de la Universidad Pontificia Bolivariana Educación. Es una investigación de carácter mixto que pretende crear un análisis tanto cuantitativo como cualitativo. En la que se consideró a 445 estudiantes, 229 niñas y 216 niños de los grados de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria entre las edades comprendidas de 6 a 14 años. El presente estudio busca describir la convivencia escolar planteada por el sistema nacional de convivencia escolar y la institucional, identificando estrategias escolares que permiten la construcción de convivencia escolar. Esta investigación concluye que, en la institución educativa, se debe orientar a los padres de familia a través de proyectos articulados con profesionales de diferentes áreas humanas. También se hace referencia al estudiante, indicando que según la edad ve de una manera diferente la convivencia, de 6 a 8 años están abiertos a relacionarse y conocer, y la norma que pesa es la de la familia, de 9 a 11 años comienza a pedir más la norma y un intermediario que regule, son comunicativos y recurren al representante de la norma para que los ayuden, después de los 12 años empieza a tomar represarías y aunque la norma lo incomode recurre a ella para utilizarla con otros. La institución educativa debe promover la identidad institucional

de los docentes en términos de estándares y disciplina, lo que requiere actualizar el manual de convivencia y ajustar al diseño educativo institucional.

Comentario: Esta investigación del plano internacional aporta al siguiente proyecto la idea de comprensión de la convivencia democrática relacionada a los logros de aprendizaje, claro que en adolescentes. Sin embargo, la metodología y el tratamiento de la información son pertinentes para el proyecto de investigación que pretendemos realizar.

Ordóñez, Román y Valverde (2018) en su artículo: Factor de apoyo familiar en relación con el rango de rendimiento académico de los estudiantes del Tablón Panamericano, Taminango, donde se buscó verificar si el factor de apoyo familiar influye en el rendimiento académico, lo cual se encontró en once estudios de renombre se lograron en los exámenes que se presentan a los estudiantes. Se desarrolló teniendo en cuenta una metodología cuantitativa y cualitativa y se utilizaron tres grupos focales (estudiantes, padres de familia y docentes), lo que permitió contextualizar la problemática e involucrar a los interesados en una adecuada reflexión pedagógica, permitiendo así una mayor transparencia del proceso. Funciones de acción efectivas en estas pruebas utilizadas. De esta manera, se estableció que existe una conexión entre el apoyo y promoción de valores, el aprendizaje de profesiones y la satisfacción de necesidades básicas. Las vulnerabilidades identificadas incluyen la falta de confianza en el futuro del niño, la falta de diálogo con la escuela y la familia y el conformismo. Finalmente, se concluyó que el apoyo familiar no se considera un factor determinante en el rendimiento académico y que el éxito académico depende de un proceso riguroso y continuo en todas las etapas del desarrollo del estudiante.

Comentario: Este artículo de investigación, no contiene directamente las variables del presente proyecto de investigación. Sin embargo, aborda temática relacionada a la convivencia, culturalidad y eficiencia evaluativa, que está ligada a los ogros de aprendizaje y convivencia democrática, Por lo que es importante tomarlo en cuenta para este proyecto, ante la carencia de investigaciones relacionadas al tema de convivencia democrática e intercultural para el logro de aprendizajes.

2.1.2 Antecedente Nacional

Según Salmerón y Villafuerte (2019) en su artículo “Logros de aprendizaje mediante la revitalización de prácticas lectoras” en la revista electrónica Formación y Calidad Educativa. Objetivo: “Lograr mejores resultados académicos entre los estudiantes de secundaria fomentando la lectura de obras literarias” (p. 143).

Metodología: “Hubo un enfoque mixto” (p. 152).

Conclusión: “Los elementos formativos mencionados como factores educativos en la selección de obras literarias son necesarios para que se vislumbren resultados positivos en la propuesta de resultados formativos en el campo de la lengua y la literatura”. Al utilizar la estadística, los resultados son favorables. En este caso los resultados alcanzados por los estudiantes muestran el 100% del proceso”. (p. 163).

Córdova (2013) realizó un estudio titulado “La disciplina escolar y su relación con el aprendizaje en el campo de la historia, geografía y economía” de estudiantes de cuarto grado de las clases “A” y “B” de escuelas secundarias del “Instituto Educativo San Miguel”. San Miguel de Piura, el cual fue presentado como tesis de maestría en educación en la Universidad de Piura. Se trata de un estudio con un enfoque mixto cuantitativo y semi cualitativo. Se tomaron en cuenta 52 estudiantes de cuarto año, 26 de

la sección “A” y 26 de la sección “B”. Este estudio tiene como objetivo promover la mejora de la disciplina de los estudiantes en el aula a través de actividades encaminadas a lograr una convivencia armoniosa, adquiriendo actitudes positivas y practicando las normas de convivencia para mejorar su aprendizaje. El estudio encontró que las relaciones interpersonales de los estudiantes mejoraron cuando se utilizaron estrategias metodológicas como lectura reflexiva, dilemas y dramatizaciones. Quienes promuevan una actitud positiva que se evidencia en el trabajo en equipo. Asimismo, los espacios de reflexión y ocio fortalecen los vínculos de amistad y compañerismo entre los estudiantes, mejorando así las actitudes y la disciplina. Este estudio contribuye a nuestra investigación sobre el uso de estrategias metodológicas que promuevan actitudes positivas entre los estudiantes.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Convivencia democrática e intercultural

Según la Real Academia de Lenguas, se define como “vivir en compañía de una o varias personas más”. Implica la interacción entre grupos de personas y generalmente tiene una connotación positiva de interacciones armoniosas entre ellos.

La convivencia democrática e intercultural se refiere a la coexistencia pacífica y respetuosa de diversas culturas en el marco de un sistema democrático. Este concepto implica la promoción de la igualdad, la tolerancia, la diversidad y el respeto mutuo entre individuos y comunidades con diferentes antecedentes culturales, étnicos, religiosos o lingüísticos.

Aquí hay algunos aspectos clave relacionados con la convivencia democrática e intercultural:

Respeto a la diversidad: Implica aceptar y valorar las diferencias culturales y étnicas, reconociendo la riqueza que aporta la diversidad a una sociedad.

Igualdad de derechos: En una sociedad democrática e intercultural, todos los ciudadanos deben gozar de igualdad de derechos y oportunidades, independientemente de su origen cultural o étnico.

Participación ciudadana: La democracia implica la participación de todos los ciudadanos en la toma de decisiones. La convivencia intercultural fomenta la participación de diversas comunidades en la vida política y social.

Diálogo y comunicación: La resolución de conflictos y la promoción de la convivencia pacífica requieren el diálogo abierto y la comunicación efectiva entre diferentes grupos culturales. Esto ayuda a construir puentes y superar malentendidos.

Educación intercultural: Una educación que promueva la comprensión y el respeto entre culturas es fundamental para fomentar la convivencia intercultural desde temprana edad. Esto incluye la incorporación de contenidos y perspectivas diversas en los programas educativos.

Legislación inclusiva: Las leyes y políticas deben estar diseñadas para proteger los derechos de todas las comunidades, independientemente de su origen cultural. Esto puede incluir medidas para prevenir la discriminación y promover la igualdad.

Medios de comunicación inclusivos: Los medios desempeñan un papel crucial en la formación de percepciones y actitudes. Es importante que reflejen la diversidad de la sociedad y eviten estereotipos culturales que puedan contribuir a tensiones interculturales.

Promoción de la empatía: Fomentar la comprensión y empatía entre diferentes grupos culturales es esencial para construir una convivencia democrática exitosa. Esto implica ponerse en el lugar del otro y comprender sus perspectivas y experiencias.

La convivencia democrática e intercultural es un objetivo importante en sociedades cada vez más diversas y globalizadas, ya que contribuye a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y armoniosas.

Democracia

La democracia como forma de vida es una forma de vida basada en el respeto a la dignidad humana, la libertad y los derechos de cada miembro de la comunidad, y en la que los derechos de los residentes están garantizados y deben ser respetados. La democracia como forma de gobierno es la participación de los ciudadanos en las actividades gubernamentales a través del derecho al voto y el control que ejercen sobre las acciones del Estado, pero también es un conjunto de valores, principios, normas y procedimientos que se expresan a través de la organización del estado.

La política de buena convivencia requiere y exige una pertenencia intercultural democrática en la que se respeten estándares adecuados de conocimientos, en la que prevalezca un ambiente amistoso entre los empleados de la organización, en la que se prevalezca la aceptación mutua y el estímulo en la búsqueda de "una visión de una Prevalece el futuro mejor", lo que se evalúa a partir de una serie de impresiones que

generan satisfacción grupal. Estos son los factores cruciales para el desarrollo de una buena coexistencia democrática y buenos resultados de aprendizaje en la educación global. de los estudiantes que a su vez permita adecuado logro de aprendizajes.

Convivencia

Significa el acto de existir con respeto a los demás. La convivencia requiere de un gran número de personas. En la vida humana la socialización entre los individuos es necesaria desde el nacimiento, es por ello que los campos de la psicología y la medicina confirman que la interacción con los demás es necesaria para la salud mental y la integridad física del hombre y de quienes lo rodean, con el fin de lograr el equilibrio del individuo y su realización en la vida personal, profesional y social. La convivencia.

puede darse en diferentes ámbitos, por ejemplo, en el trabajo, en el hogar, en los espacios públicos, en la escuela. Cabe señalar que a la hora de convivir es importante mantener y tener en cuenta valores como el respeto, la honestidad, la tolerancia, la solidaridad así como normas y códigos de conducta que contribuyan a la buena convivencia.

ALVARADO (2003; p. 95) afirma: “La convivencia es la forma en que alguien percibe la organización y el ambiente de trabajo, e implica el grado favorable o desfavorable del ambiente de trabajo para las personas que integran la organización.”

2.2.2. Logro de Aprendizajes

Conceptualización.

Todos los autores identifican el concepto de éxito académico con el concepto de rendimiento académico. Hay pequeñas diferencias, pero básicamente es lo mismo.

Navarro (2003) lo expresa sin rodeos: “Sin embargo, las diferencias en los conceptos normalmente sólo pueden explicarse por problemas semánticos, ya que se utilizan principalmente como sinónimos en los textos, la vida escolar y la experiencia docente” (p.2). Ahora está claro que los dos conceptos son muy similares; Sin embargo, a veces el concepto de logro académico se conceptualiza en términos puramente numéricos. Esta idea ha acabado en un cajón olvidado porque el mundo está centrado en adquirir conocimientos, habilidades, competencias, etc.

El éxito académico es el resultado del aprendizaje que los estudiantes logran a través del proceso de enseñanza y aprendizaje al final de un semestre o año académico. El éxito académico se verifica a través de indicadores de éxito, que son signos e indicadores observables del éxito humanitario que explican externamente lo que sucede internamente (dentro del estudiante) y requieren visión e interpretación educativa por parte del estudiante. Son como una luz o un espectador a través del cual se pueden apreciar pensamientos, emociones, logros y otras realidades humanas. Además, los resultados del aprendizaje son una medida de la capacidad de respuesta u orientación que revela, en forma de estimación, lo que una persona ha aprendido en función de su propia representación a través del proceso de mapeo o emparejamiento. Capacidad para recibir estímulos pedagógicos que puedan decodificarse en función de objetivos o tareas pedagógicas específicas.

MINEDU (2023) El éxito académico se refiere al logro que alcanzan los estudiantes luego de experiencias educativas significativas; Se basa en la autorreflexión acompañada por el docente sobre los conocimientos adquiridos, las habilidades adquiridas y las habilidades recién adquiridas. Los resultados de aprendizaje (RL) indican

lo que se espera que el estudiante haya aprendido al final de un curso, tema o actividad. . .

Se demuestran a través de pruebas, que pueden ser pruebas escritas, pruebas orales, pruebas prácticas, simulaciones y muchas otras variaciones.

Logros y estilos de aprendizaje por características personales

Resultados de aprendizaje basados en estilos de aprendizaje que se centran en las características personales del estudiante (Acevedo, Cavadia & Alvis, 2015, p. 23)

Activo:

Es cuando las personas utilizan el estilo improvisación, actividad, participación, héroe, creatividad, etc. Son estudiantes que abrazan nuevas experiencias, no tienen miedo de las cosas nuevas que aprenderán y se mantienen abiertos, entusiastas y muy activos. Normalmente actúas primero y piensas después.

Reflexivo:

Las personas que utilizan este estilo son cuidadosas, analíticas, atentas, pacientes, cautelosas, etc. Estos estudiantes tienden a pensar mucho (a veces excesivamente) en todas las soluciones posibles, mirando cada problema desde diferentes ángulos y preguntándose cuál sería la mejor opción.

Teórico:

Las personas que utilizan este estilo son metódicas, lógicas, críticas, disciplinadas, reflexivas, etc. Estos estudiantes basan su aprendizaje en el pensamiento secuencial, paso a paso, guiado por observaciones teóricas.

Pragmático:

Las personas que utilizan este estilo son experimentales, realistas, eficientes, objetivas, muy específicas, etc. Estos estudiantes basan su aprendizaje en la experimentación con ideas y formas, en comparar tesis y sobre todo se apoyan lo más posible en la realidad y salen de lo abstracto. Aparte están las conclusiones.

La diversidad en el aula.

Según Sáez (1997), la diversidad y la educación en diversidad son un proceso basado en el pluralismo democrático, la tolerancia y la aceptación de las diferencias, a través del cual queremos promover el desarrollo y la madurez personal de todas las entidades. Un tipo de educación basada en los derechos humanos, en el máximo respeto a las diferencias, en la superación de barreras y en la apertura al pluralismo como respuesta al tipo de hombre y sociedad modernos (Teruel y Robles, 2013, p. 31).

Educar para la diversidad significa comprender la diversidad que existe en las aulas actuales. Para lograr este objetivo, debemos reconocer y comprender la realidad que viven los estudiantes, que su cultura, su ideología, su fisiología y la red de conexiones emocionales que se desarrollan desde la familia son diferentes. sugiriendo que sus estilos de aprendizaje son diferentes; Por ello, se está reconsiderando la atención a la diversidad a partir de estilos y estrategias que permitan superar barreras socioculturales y alcanzar la madurez personal.

Logros de aprendizaje según MINEDU.

Los logros de aprendizaje en educación primaria en el Perú se establecen mediante los lineamientos y objetivos del Ministerio de Educación. Estos logros están diseñados para evaluar el progreso y la adquisición de conocimientos, habilidades y

competencias por parte de los estudiantes en las diferentes áreas curriculares. A continuación, proporciono un ejemplo general de algunos de los logros de aprendizaje en educación primaria en el Perú:

1. Comunicación Integral:

Expresa ideas de manera clara y coherente tanto oralmente como por escrito.

Comprende textos escritos, identificando información relevante y realizando inferencias.

Utiliza estrategias para mejorar su comprensión lectora.

2. Matemáticas:

Resuelve problemas matemáticos aplicando diferentes estrategias.

Realiza operaciones básicas con números enteros y fraccionarios.

Identifica patrones y relaciones numéricas.

3. Ciencia y Ambiente:

Comprende conceptos científicos básicos y aplica el método científico en investigaciones simples.

Identifica y describe elementos del entorno natural y social.

Valora la importancia de cuidar el medio ambiente.

4. Personal Social:

Comprende la diversidad cultural del país y valora la identidad nacional.

Reconoce y respeta los derechos de los demás.

Comprende el funcionamiento de las instituciones y su papel en la sociedad.

5. Educación Física:

Participa activamente en actividades físicas y deportivas.

Desarrolla habilidades motrices básicas.

Valora la importancia de la actividad física para la salud.

6. Arte y Cultura:

Expresa ideas y emociones a través de distintas manifestaciones artísticas.

Valora y respeta la diversidad cultural expresada en las manifestaciones artísticas.

Reconoce la importancia del patrimonio cultural.

Niveles de logro de aprendizaje en el Perú.

En el contexto de la educación primaria en el Perú, los niveles de logro de aprendizaje se utilizan para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con los objetivos y estándares establecidos en el currículo. Estos niveles de logro suelen categorizarse en términos de desempeño, y pueden variar según la región y el sistema educativo específico. A continuación, proporciono una descripción general de los posibles niveles de logro en el contexto peruano:

Nivel Satisfactorio:

Los estudiantes demuestran un dominio adecuado de los conocimientos y habilidades esperados para su grado.

Pueden aplicar conceptos y resolver problemas de manera efectiva.

Muestran comprensión en las diversas áreas del currículo, como comunicación, matemáticas, ciencia, etc.

Nivel En Proceso:

Los estudiantes muestran un progreso, pero aún no han alcanzado completamente los objetivos establecidos para su grado.

Pueden necesitar apoyo adicional o tiempo para desarrollar ciertas habilidades.

Este nivel indica que el estudiante está en camino de alcanzar el nivel satisfactorio.

Nivel No Satisfactorio:

Los estudiantes no han alcanzado los estándares de aprendizaje establecidos para su grado.

Pueden necesitar intervención adicional, tutoría o programas de apoyo.

Indica que el estudiante tiene dificultades para cumplir con las expectativas académicas establecidas.

Estos niveles de logro se aplican a diversas áreas del currículo y se evalúan a través de pruebas estandarizadas, evaluaciones continuas, proyectos y otras actividades educativas.

Los resultados de estas evaluaciones ayudan a los educadores a comprender el progreso de los estudiantes y a implementar estrategias pedagógicas específicas para abordar las necesidades individuales de cada estudiante.

2.3. *Definición de términos*

Aprendizaje Significativo

“Para Ausubel el aprendizaje significativo es un proceso que consiste en relacionar el nuevo conocimiento o una nueva información a la estructura cognitiva que ya en el aprendiz, pero esta incorporación se realiza en una forma no arbitraria (aislada respecto a su estructura cognitiva) y sustancial (es decir no literal, sino comprensiva y expresada con su propio dominio lingüístico, es decir, no memorístico). Esta incorporación sustantiva y no arbitraria produce una interacción entre lo nuevo y la presencia de ideas, conceptos y proposiciones claras y disponibles en la mente del aprendiz, que precisamente dotan de significado al nuevo contenido. Esta explicación, hace suponer que existe una estructura cognitiva previa en la mente del aprendiz.” (Fabio A Contreras, 2016, p. 130)

Conflicto

“Un conflicto escolar es una situación de desacuerdo, confrontación o disputa que ocurre dentro del contexto educativo. Este afecta a estudiantes, docentes, personal administrativo y, a veces, también a los padres o tutores.

Estos conflictos pueden surgir por diversas razones y manifestarse de diferentes maneras, teniendo un impacto significativo en el ambiente escolar y en las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa” (Universidad Europea, 2024).

Convivencia escolar

La convivencia en el ámbito escolar se entiende como el proceso mediante el cual todos los miembros de la comunidad educativa aprenden a vivir con los demás (Carretero, 2008, p. 5).

Democracia

“Según la concepción seguramente dominante, la democracia consiste únicamente en un método de formación de las decisiones colectivas: precisamente, en el conjunto de las reglas que atribuyen al pueblo, y por lo tanto a la mayoría de sus miembros, el poder —directo o a través de representantes— de asumir decisiones” (Ferrajoli, 2003, p. 227)

Equidad

“La equidad, es la capacidad de administrar justicia de forma imparcial, pero considerando las particularidades de cada caso para evitar sanciones poco equitativas o injustas. También puede entenderse, como la capacidad para aplicar la misma norma a todos los individuos, teniendo en cuenta sus circunstancias personales” (Red TDAH, 2021).

Evaluación

“La Evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio.” (Foronda y Foronda, 2007, p. 16)

Inclusión Educativa

La inclusión educativa es el proceso mediante el cual se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, necesidades o características, tengan acceso a una educación de calidad y relevante en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Esto implica proporcionar servicios y recursos adicionales para apoyar a los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales, así como promover una cultura de aceptación y valoración de la diversidad en el aula (Cortes, 2023).

Interculturalidad

Como concepto y práctica, la interculturalidad significa “entre culturas”, pero no simplemente un contacto entre culturas, sino un intercambio que se establece en términos equitativos, en condiciones de igualdad. Además de ser una meta por alcanzar, la interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales (Ministerio de Educación, 2005, p. 4).

Logros de aprendizaje

“Los logros de aprendizaje son entendidos como el resultado alcanzado por los estudiantes, después de haber vivenciado experiencias de aprendizaje significativo; teniendo como base la autorreflexión en acompañamiento con el

docente, sobre sus conocimientos adquiridos, capacidades logradas y neo destrezas alcanzadas” (Fernandez et al. 2022, p. 424).

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1. *Hipótesis de la investigación*

3.1.1. *Hipótesis general*

La convivencia democrática e intercultural se relaciona significativamente con el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la IE N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba, Cusco, en el año 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1° Existe relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes en su dimensión “*construye su identidad*” en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la IE N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba, Cusco en el año 2024.

2° Existe relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes en su dimensión “*participa democráticamente en la búsqueda del bien común*” en los estudiantes en su dimensión del primer grado de primaria de la IE N° 50230 Simón Bolívar Quillabamba, Cusco, en el año 2024.

3° Existe relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes en su dimensión “*gestiona responsablemente su espacio y ambiente*” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 Simón Bolívar, Quillabamba, Cusco, en el año 2024.

3.2. *Variables de la investigación.*

3.2.1. *Variable de Estudio 1*

- Convivencia Democrática e Intercultural

3.2.2. *Variable de Estudio 2*

- Logro de Aprendizajes

3.2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Convivencia Democrática Intercultural.	<p>Según NÚÑEZ (2006; p. 25), “para comprender la relación entre convivencia democrática y logros de aprendizaje, primero debemos comprender la forma de gobernanza de las instituciones educativas llevada a cabo por los directivos durante un determinado período de tiempo”. Esta afirmación muestra claramente que el desarrollo de una organización depende directamente del trabajo del director.</p>	<p>La convivencia democrática e intercultural, implica promover una convivencia positiva en el entorno donde se encuentra el estudiante, ya sea dentro o ya sea fuera de su ambiente de clases o de la escuela.</p> <p>No sólo es obligación de los directivos de la institución educativa generar una buena convivencia positiva, es también una responsabilidad ética que moviliza a toda la comunidad educativa.</p>	<p>-Inclusión</p> <p>-Equidad</p> <p>-Participación y manejo de conflictos</p> <p>-Interculturalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las características individuales. • Sentido de pertenencia y comunidad. • Relaciones de solidaridad y apoyo. • Atención a las necesidades de los estudiantes. • Reconocer los esfuerzos y avances realizados. • Estrategias de aprendizaje colaborativo. • Utiliza la escucha activa y el diálogo para gestionar los conflictos. • Analizar las alternativas. • Tomar decisiones y llegar a acuerdos. • Se relaciona Interculturalmente. • Satisface sus necesidades de comunicación.

<p style="text-align: center;">Variable 2: Logro de Aprendizajes</p>	<p>Todos los autores identifican el concepto de logros de aprendizaje con el concepto de rendimiento académico.</p> <p>Hay pequeñas diferencias, pero básicamente es lo mismo. Navarro (2003) lo expresa sin rodeos:</p> <p>“Sin embargo, las diferencias en los conceptos normalmente sólo pueden explicarse por problemas semánticos, ya que se utilizan principalmente como sinónimos en los textos, la vida escolar y la experiencia docente” (p.2). Ahora está claro que los dos conceptos son muy similares; Sin embargo, a veces el concepto de logros de aprendizaje se conceptualiza en términos puramente numéricos.</p>	<p>El éxito académico es el resultado del conocimiento que los estudiantes adquieren a través del proceso de enseñanza y aprendizaje al final de un semestre o año académico. El éxito académico se verifica a través de indicadores de éxito, que son signos e indicadores observables del éxito humanitario que explican externamente lo que sucede internamente (dentro del estudiante) y requieren visión e interpretación educativa por parte del estudiante.</p>	<p style="text-align: center;">-Construye su Identidad</p> <p style="text-align: center;">-Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p style="text-align: center;">-Gestiona responsablemente el espacio y ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y expresa sobre su cultura y valores personales. • Reconoce y afirma su historia personal y la de su comunidad. • Participa en actividades que promuevan su autoestima e identidad cultural. • Toma decisiones colectivas en actividades grupales. • Respeta los derechos y la opinión de los demás en diversas situaciones. • Participa en proyectos escolares que favorecen a la comunidad. • Participa activamente en el cuidado y conservación del medio ambiente. • Conoce y realiza prácticas sostenibles en su vida diaria. • Actúa con responsabilidad al frente a los recursos naturales y materiales de la escuela.
--	--	--	---	--

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

Cuantitativo

Según VD Sousa · 2007 · La investigación cuantitativa busca cuantificar la relación de las variables. Los diseños de investigación cuantitativos se clasifican en experimentales y no experimentales. Los diseños no experimentales describen y examinan asociaciones, en lugar de hallar relaciones directas entre variables. Las investigaciones experimentales más frecuentes son las investigaciones descriptivas y correlacionales.

3.3.2. Tipo de investigación

Básica

Según JM Relat 2010. Denominada como investigación pura y teórica. Su característica principal es que se origina en un marco teórico y permaneciendo en él. Su objetivo principal es incrementar los conocimientos científicos sin contrastarlos con hechos prácticos.

3.3.3. Alcances o nivel de investigación

Correlacional

Hernández, Fernández y Baptista (2010) indica que los estudios correlacionales al evaluar la relación entre dos variables miden cada una de ellas para después analizarlas y cuantificarlas su vinculación. Estas correlaciones son sustentadas cuando las hipótesis son sometidas a prueba.

3.3.4. *Diseño de investigación*

No experimental

Hernández, Fernández y Baptista (2010) menciona que estas investigaciones son sistémicas empíricas en donde las variables no se manipulan ya que han sucedido. Las deducciones de las variables y sus relaciones se hacen sin intervención directa.

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. *Población*

La población está conformada por los estudiantes del 1er grado de primaria de las secciones “A” y “B” siendo esta una población mixta.

3.4.2. *Muestra*

Debido a que la población es menor de 100 se trabajará con la totalidad de estudiantes de las secciones “A” y “B”.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. *Técnica de recolección de datos*

La técnica que se utilizará para la investigación es la Observación ya que nos permitirá recoger información relevante de la variable 1 “Convivencia Democrática” y la variable 2 “Logro de Aprendizajes”

3.5.2. *Instrumento de recolección de datos*

Los instrumentos a utilizar en la investigación:

- Lista de cotejo
- Registro de evaluaciones

3.6. Aspectos éticos

a. Población sujeta a la investigación

En la presente investigación se respeta el buen nombre y la integridad de los involucrados sin resquebrajar sus derechos personales.

b. Consentimiento informado

Se les informará previamente sobre el propósito del estudio de investigación a los padres de familia y docentes y se respetará la voluntad de los entrevistados y observados.

c. Uso de datos personales

Los datos personales serán resguardados estrictamente y se guardará la confidencialidad.

d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados

De acuerdo con el reglamento de la Escuela Educación Pedagógica Santa Rosa y los principios éticos todas las fuentes citadas y documentales citadas se ciñen estrictamente al sistema APA.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Las conclusiones de acuerdo con las bases teóricas del proyecto de investigación sobre la convivencia democrática e intercultural ara el logro de aprendizajes de los niños de 1er grado se puede decir lo siguiente:

Primera: La convivencia democrática y el enfoque intercultural son aspectos claves para el desarrollo integral de los estudiantes del primer grado de primaria, promoviendo valores como solidaridad, respeto y participación activa que crearan un ambiente escolar inclusivo en la que cada uno de los estudiantes se sienten valorados y respetados, lo que refuerza su motivación y compromiso con su aprendizaje. Docentes preparados y sensibilizados junto a políticas educativas que fomenten estos enfoques son importantes para crear un clima escolar propicio para el desarrollo académico y el bienestar socioemocional.

Segunda: Los estudiantes que muestran un alto rendimiento académico además de habilidades socioemocionales son estudiantes que interactúan en un ambiente inclusivo, diverso y respetuoso que promueven la convivencia democrática e intercultural. Para consolidar estos logros es importante contar con mecanismos de evaluación permanente que incluyan tanto el rendimiento académico y el clima escolar, esto permitirá realizar ajustes continuos en la práctica docente asegurando así una educación integral y sobre todo de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2016). Formación ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora. Recuperado de http://archivos.agenciaeducacion.cl/liderazgomotivacionlectora/FORMACION_CIUDADANA.pdf
- Aguado, T. (2003). Pedagogía intercultural. Edit. McGraw-Hill InterAmerican, IdeasBooks. Madrid, España.
- Alves, J. (2000). Liderazgo y clima organizacional. Revista de Psicología del Deporte. 1-2 (9). pp. 123-133. <http://www.buenastareas.com/ensayos/climaOrganizacional>
- Ander, E. (2016). - Córdoba: Brujas, 2016. Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-591-758-3. Recuperado el 18 de enero de 2008. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1214/1/AnderPsicolog%C3%ADa%203ra%20ed.pdf>
- Andrade, P. (2022). Efectividad de las estrategias recreativas para el fomento de la convivencia escolar en estudiantes de séptimo D de I. E. Antonio María Claret de Quibdó. [Tesis de Maestría]. Universidad de Medellín, Colombia
- Andrades-Moya J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. Revista Electrónica Educare, vol. 24, núm. 2, pp. 346-368. <https://doi.org/10.15359/ree.24-2.17>

Asociación Solaris Perú (2014) “Estrategias de convivencia democrática” “Por una escuela formativa y participativa” Lima Perú.

Avendaño, I., Álvarez, A., Cardozo, A., Crissien, T., Martínez González, M., y Sandoval Fernández, O. (2018).

Aznar, P. (2004). La agenda 21 escolar: proyecto de participación comunitaria en la educación para el desarrollo sostenible. Recuperado de:

https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/articulos-de-opinion/2004_04aznar_tcm30-163627.pdf

Bartolomé, M. (2007). Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable: Guía para el profesorado de secundaria (pp.17- 36). Madrid, España: Narcea.

Belaunde, L. (1994). Técnicas para estudiar mejor. Bogotá: Ed. Magisterio.

Carbajal, P. (2016). Educación para una convivencia democrática en las aulas.

Carithers Farquharson. (2001). Modelo de Antiny Gregord. Habilidades de medición.

Carrillo Rosa, S. N., & Garcia Mendoza, D. C. (2020). Clima escolar y logro de aprendizaje de la institución educativa Mariscal Orbegoso, provincia La Unión de Cotahuasi, Arequipa 2019. Tesis para optar el Título de Psicólogas. Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa. Perú

Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano. Corporación Universidad de la Costa.

<http://hdl.handle.net/11323/5392>

Cortes, D. (11 de mayo de 2023). ¿Qué es la inclusión educativa?

<https://www.cesuma.mx/blog/que-es-la-inclusion-educativa.html>

Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Madrid, España: Morata Gallego y Alonso. (2008).

Diseño y pilotaje de un programa de entrenamiento en habilidades sociales para estudiantes de psicología de una universidad privada de Bogotá (Tesis inédita). Bogotá: Universidad de San Buenaventura. <https://www.dreilm.gob.pe/dreilm/wp-content/uploads/2016/03/JORNADASDECONVIVENCIA-ESCOLAR.pdf>

Fernández, D., Banay, J., Cámaco, D., Alegre, J. y Breña, A. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. Horizontes, 6(23), 418 – 428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>

Ferrajoli, Luigi. (2003). Sobre la definición de "democracia": Una discusión con Michelangelo Bovero. Isonomía, (19), 227-241. Recuperado en 01 de septiembre de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-02182003000200010&lng=es&tlng=es.

Foronda, J. y Foronda, C. (2007). LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE. PERSPECTIVAS, (19), 15-30.

Hernández, S. y. (1988). El éxito en tus estudios: orientación de aprendizaje. (. 4ta *ed.* México D. F.: Trillas.

Herrera, T. y Bravo, I. (2011). Convivencia escolar en Educación Primaria. Las habilidades sociales del alumnado como variable moduladora. Revista de Educación y Humanidades, 1(1), 173 – 212. <http://hdl.handle.net/10481/46168>

Honey y Mumford. (1986). Tendencias generales del comportamiento personal.

Ianni, N. (2012). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Educrea.

<https://educra.cl/la-convivencia-escolar-una-tarea-necesaria-posible-y-compleja/#:~:text=La%20convivencia%20EE%80%80escolar,%EE%80%81>

Ministerio de Educación. (2005). La Interculturalidad en la Educación. Editorial Ministerio de Educación – Perú.

https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf

Red TDAH. (2 de mayo de 2021). Igualdad y equidad en la educación.

<https://www.redtdah.org/igualdad-y-equidad-en-la-educacion/>

Tres dimensiones pedagógicas para su análisis. En Nelia Tello y Alfredo Furlán (coords).

Violencia Escolar: aportes para la comprensión de su complejidad. México: Universidad Nacional Autónoma de México. Seminario Universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar (SUIVE), pp. 52-81.

<https://www.researchgate.net/publication/316617159>

Universidad Europea. (27 de junio de 2024). Guía completa para la resolución de conflictos en el

aula: fases y estrategias efectivas. <https://universidadeuropea.com/blog/resolucion-conflictos-aula/>

ANEXOS

Matriz de consistencia 2024

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la convivencia democrática intercultural y el logro de aprendizajes en los estudiantes del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba – Cusco en el año 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1° ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática e intercultural y los logros de aprendizaje de la dimensión “construye su identidad” de los estudiantes del primer grado de</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre la convivencia democrática e Intercultural y el logro de aprendizajes en los estudiantes del 1er grado de primaria de la Institución Educativa N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco, en el año 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1° Identificar la relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y los logros de aprendizaje de la</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La convivencia democrática e intercultural se relaciona con el logro de aprendizajes en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la IE N° 50230 Simón Bolívar de Quillabamba, Cusco, en el año 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1°Cuál es la relación significativa entre la convivencia democrática intercultural y los logros de aprendizaje de la dimensión “construye su identidad” de los estudiantes del primer grado de</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Convivencia Democrática e intercultural</p> <p>Variable dependiente:</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: No experimental</p>

<p>primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” de Quillabamba Cusco en el año 2024?</p> <p>2° ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes de la dimensión “participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba Cusco en el año 2024?</p> <p>3° ¿Qué relación existe entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes de la dimensión “gestiona responsablemente el espacio y ambiente” de los</p>	<p>dimensión “construye su identidad” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco en el año 2024.</p> <p>2° Verificar la relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y los logros de aprendizaje de la dimensión “Participa democráticamente en la búsqueda del bien común” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco en el año 2024.</p> <p>3° Evaluar la relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes de la dimensión</p>	<p>primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” de Quillabamba Cusco en el año 2024</p> <p>2° Existe relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y los logros de aprendizaje de la dimensión <i>“participa democráticamente en la búsqueda del bien común”</i> de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba Cusco en el año 2024</p> <p>3° Existe relación significativa entre la convivencia democrática e intercultural y el logro de aprendizajes de la dimensión <i>“gestiona responsablemente su espacio y ambiente”</i> de los</p>	<p>Logro de aprendizajes</p>	
--	---	---	------------------------------	--

estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” de Quillabamba Cusco en el año 2024?	“gestiona responsablemente su espacio y ambiente” de los estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” Quillabamba, Cusco en el año 2024.	estudiantes del primer grado de primaria de la IE N° 50230 “Simón Bolívar” de Quillabamba Cusco en el año 2024		
---	--	--	--	--

Cronograma

Tiempo Actividad	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024	Noviembre 2024	Diciembre 2024	Enero 2025	Febrero 2025
Elaboración del proyecto	X	X	X					
Elaboración y/o selección de instrumentos	X	X	X					
Recolección de datos				X				
Tratamiento de los datos				X				
Análisis de los resultados					X			

