

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR LA
AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN
PÚBLICA EN CUSCO**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

KAREN VANESSA MORA ENCALADA

ERIKA QUISPE SALLO

Asesor:

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA

N.º ORCID: 0009-0007-9897-0281

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025




17% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 17%  Internet sources
- 5%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

PRESENTACIÓN

Ponemos en conocimiento nuestro Trabajo de Investigación titulado “**ACTIVIDADES PSICOMOTRICES PARA DESARROLLAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA EN CUSCO**”, que tiene como propósito fomentar la autonomía en los niños de 5 años a través de actividades psicomotrices. Este estudio busca que los niños logren tomar decisiones informadas, resolver problemas por sí mismos y manejar sus emociones de manera independiente. Para ello, implementamos actividades dinámicas como juegos de roles, ejercicios de coordinación y tareas prácticas, lo que permitirá un desarrollo integral en su motricidad, cognición y expresión emocional.

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	1
ÍNDICE GENERAL.....	2
CAPITULO I.....	6
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1. Descripción del Problema	6
1.2. Formulación del problema	9
1.2.1. Problema general	9
1.2.2. Problemas específicos	9
1.3. Objetivos de la Investigación.....	9
1.3.1. Objetivos específicos	9
1.4. Justificación e importancia del estudio	10
1.4.1. Conveniencia	10
1.4.2. Relevancia social	10
1.4.3. Utilidad práctica.....	10
1.4.4. Valor teórico	11
1.4.5. Valor metodológico	11
1.5. Delimitación de la investigación.....	11
1.5.1. Delimitación espacial.....	11
1.5.2. Delimitación temporal	12
1.5.3. Delimitación social	12
1.6. Limitaciones de la investigación.....	13

CAPITULO II.....	14
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	14
2.1. Antecedentes de la investigación.	14
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	14
2.1.2. Antecedente Nacional	16
2.2. Bases teórico-científicas	19
2.2.1. Actividades Psicomotrices	19
2.2.2. Desarrollo de la Autonomía.....	23
2.3. Definición de términos.....	26
Actividades Psicomotrices.....	26
Autonomía Emocional y Cognitiva.....	27
Desarrollo de la Autonomía.....	27
Motricidad Fina y Gruesa	28
Movimiento	28
Psicomotricidad	29
CAPITULO III	30
3. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Hipótesis de la investigación.....	30
3.1.1. Hipótesis general	30
3.1.2. Hipótesis específicas.....	30
3.2. Variables de la investigación.	30
3.2.1. Variable independiente	30
3.2.2. Variable dependiente	30

3.2.3.	Operacionalización de variables	32
3.3.	Método de investigación	33
3.3.1.	Enfoque de investigación	33
3.3.2.	Tipo de investigación	33
3.3.3.	Alcances o nivel de investigación	33
3.3.4.	Diseño de investigación	34
3.4.	Población y muestra del estudio	34
3.4.1.	Población	34
3.4.2.	Muestra	35
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
3.5.1.	Técnica de recolección de datos	35
3.5.2.	Instrumento de recolección de datos	36
3.6.	Aspectos éticos	37
3.6.1.	Consentimiento informado.....	37
3.6.2.	Confidencialidad y anonimato:	38
3.6.3.	Beneficencia y no maleficencia:	38
3.6.4.	Respeto por los derechos de los participantes:	38
3.6.5.	Uso responsable de los resultados:.....	38
CAPITULO IV		39
4.	CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS.....	39
CAPITULO V:		41
5.	ASPECTOS ADMINISTRATIVO	41
5.1.	Presupuesto o costo del proyecto	41



5.2. Financiamiento 41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 43



CAPITULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del Problema

A nivel mundial, el desarrollo psicomotor en la primera infancia es esencial para el crecimiento integral de los niños, ya que abarca áreas motrices, sensoriales, cognitivas y sociales fundamentales para su adaptación y participación activa en la sociedad. En países desarrollados, se estima que un 80% de las instituciones educativas incluyen programas de psicomotricidad que buscan fomentar la autonomía infantil a través de actividades específicas (Gómez, 2020). Este enfoque, respaldado por organismos internacionales como UNICEF y la OMS, está alineado con el objetivo de que los niños alcancen hitos de desarrollo motriz y emocional adecuados a su edad, potenciando su independencia y capacidad de interacción social (Ayala et al., 2022). Sin embargo, en muchas regiones en vías de desarrollo, la implementación de programas de psicomotricidad es limitada, lo que genera una desigualdad significativa en el acceso a un desarrollo integral de calidad (Vásquez, 2021).

En diversos países, como España y Estados Unidos, las actividades psicomotrices están integradas en los currículos de educación inicial, ya que se ha demostrado que estos programas incrementan la autonomía y mejoran la adaptación social de los niños. Estudios recientes muestran que el 75% de las instituciones de educación inicial en estos países aplican estrategias que combinan actividades lúdicas y psicomotrices, reflejando una mejora notable en la autoconfianza y habilidades sociales de los niños (Pacheco, 2024). Estas prácticas han llevado a la formulación de guías pedagógicas y políticas públicas específicas que subrayan la importancia de la psicomotricidad en la educación inicial (Bones et al., 2023). Sin embargo, en países con menores recursos, como Ecuador y Bolivia, solo una minoría de instituciones logran implementar estos programas debido a limitaciones en infraestructura y capacitación docente (Ninasunta et al., 2024).

En América Latina, el desarrollo psicomotriz es un tema emergente en las políticas educativas, aunque su implementación aún es limitada y desigual. En países como México, Argentina y Colombia, algunos programas de psicomotricidad han sido implementados en el sector público, evidenciando mejoras en la autonomía de los niños y en sus habilidades de convivencia (Hernández et al., 2022). Sin embargo, solo el 30% de las instituciones educativas públicas en la región incluyen estos programas de manera formal. La mayoría de los países latinoamericanos no cuentan con políticas educativas robustas para el desarrollo psicomotriz en preescolar, lo que crea una gran disparidad en el acceso a estas oportunidades de desarrollo integral (Gaviria y Muñoz López, 2024). Los expertos coinciden en que la falta de inversión en programas de psicomotricidad limita el potencial de desarrollo cognitivo y emocional en los niños de la región (Guevara y Merino, 2024).

En Perú, el desarrollo psicomotor de los niños de edad preescolar presenta un panorama aún más complejo. A pesar de la creciente evidencia sobre la importancia de la psicomotricidad, su integración en el currículo de educación inicial es escasa y depende en gran medida de los recursos disponibles en cada institución. Investigaciones recientes indican que solo el 20% de las instituciones educativas públicas peruanas han implementado programas de psicomotricidad, en contraste con las privadas, donde esta cifra es significativamente mayor (Chávez y Mori, 2021). Esta falta de acceso y formación impacta en el desarrollo integral de los niños, limitando su capacidad de independencia y adaptación social desde una edad temprana (Franco, 2021).

La institución seleccionada en Cusco enfrenta múltiples desafíos en el ámbito de la educación inicial. Aunque atiende a niños de diversos contextos socioeconómicos, carece de programas adecuados de psicomotricidad, y el desarrollo autónomo de los niños no se fomenta de manera estructurada. Las actividades pedagógicas actuales se centran

únicamente en la motricidad gruesa, omitiendo aspectos cruciales como la motricidad fina, la coordinación visomotora y la lateralidad (Quispe y Ybarra, 2023). Además, los espacios destinados a la recreación psicomotriz no cumplen con los requerimientos necesarios, limitando significativamente las oportunidades de los niños para explorar y desarrollar habilidades de independencia (Sánchez y Sánchez, 2023).

La carencia de actividades psicomotrices integrales limita el desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años de la institución. Esta situación se manifiesta en la falta de habilidades motoras finas y en un bajo desarrollo de la coordinación y la autoconfianza, lo que afecta su capacidad de tomar decisiones independientes y enfrentarse a situaciones cotidianas de manera efectiva (Remigio, 2022). Esta deficiencia se debe a factores como la falta de un enfoque psicomotriz en el currículo, el diseño inadecuado de los espacios educativos y la insuficiente capacitación de los docentes en estrategias psicomotrices validadas (Galván Vela et al., 2020).

Si el problema no es abordado, los niños podrían enfrentar problemas de adaptación y baja autonomía a lo largo de su vida académica y social. A corto plazo, estos niños presentarán dificultades en el control corporal y en la regulación emocional, afectando su habilidad para tomar decisiones en situaciones académicas y sociales (Fonseca et al., 2020). A mediano plazo, la falta de autonomía podría traducirse en un déficit de habilidades para enfrentar responsabilidades y desafíos académicos, generando frustración, desmotivación y, eventualmente, limitando su éxito en la vida adulta (Párraga y Meza, 2022).

Para contrarrestar esta situación, es necesario implementar un programa de actividades psicomotrices que promueva la autonomía en los niños de la institución. Este programa debe estar diseñado según los niveles de desarrollo individuales, integrando actividades que fomenten la creatividad, la expresión emocional y el control corporal,

tales como juegos de roles, ejercicios de equilibrio y técnicas de relajación (Mori y Tello, 2024). La participación activa de los docentes es esencial; ellos deben ser capacitados para desarrollar actividades que se ajusten a las necesidades de los niños y evaluarlas continuamente para asegurar su efectividad (Pinta y Ordóñez, 2024). Además, la inclusión de la familia y la comunidad en este proceso contribuirá a un desarrollo más integral y sostenible de la autonomía infantil (Fonseca et al., 2020).

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿En qué medida las actividades psicomotrices promueven la dimensión cognitiva en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

2° ¿Cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo de la dimensión práctica en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

3° ¿En qué medida las actividades psicomotrices impactan en la dimensión sensible afectiva en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

Determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.

1.3.1. Objetivos específicos

1° Evaluar en qué medida las actividades psicomotrices promueven la dimensión cognitiva en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.

2° Analizar cómo influyen las actividades psicomotrices en el desarrollo de la dimensión práctica en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.

3° Examinar en qué medida las actividades psicomotrices impactan en la dimensión sensible afectiva en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

Este estudio es pertinente ya que aborda una etapa crítica en el desarrollo infantil, enfocándose en niños de 5 años de una institución pública en Cusco. Dado que el desarrollo psicomotor está estrechamente relacionado con la autonomía, este trabajo pretende demostrar la importancia de las actividades psicomotrices como estrategia educativa. La investigación beneficiará a docentes, padres y profesionales del ámbito educativo, al ofrecer información relevante sobre cómo potenciar la autonomía en los niños a través de actividades específicas, lo cual resulta fundamental en su proceso de crecimiento y adaptación al entorno social (Quispe y Ybarra, 2023).

1.4.2. Relevancia social

El desarrollo de la autonomía en los niños tiene un impacto directo en su capacidad para desenvolverse adecuadamente en la sociedad (Párraga y Meza, 2022). Al implementar actividades psicomotrices que promuevan esta autonomía, la investigación contribuirá a la formación de individuos más seguros y capaces de tomar decisiones de forma independiente. En Cusco, donde muchas instituciones públicas carecen de un enfoque adecuado en el desarrollo psicomotor, este estudio permitirá destacar la necesidad de promover programas que integren estas actividades, ayudando así a mejorar la calidad educativa y, a largo plazo, a fortalecer el desarrollo social de la comunidad.

1.4.3. Utilidad práctica

Los hallazgos de este estudio proporcionarán a los docentes y educadores herramientas prácticas y efectivas para fomentar la autonomía en los niños de 5 años mediante actividades psicomotrices. Al establecer un vínculo claro entre dichas

actividades y la mejora en las dimensiones emocionales, conductuales y sociales, los profesionales podrán implementar estas estrategias en su práctica educativa diaria, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes. Este conocimiento permitirá una intervención más efectiva en el aula, contribuyendo al bienestar y desempeño académico de los niños (Pinta y Ordóñez, 2024).

1.4.4. Valor teórico

Desde una perspectiva teórica, la investigación busca aportar nuevos conocimientos sobre la relación entre las actividades psicomotrices y el desarrollo de la autonomía en la niñez. El estudio ampliará el entendimiento científico sobre cómo el ejercicio psicomotor puede influir en las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, como la conducta prosocial, los síntomas emocionales y las habilidades sociales. Los resultados podrán servir como base para futuras investigaciones en el ámbito educativo y psicológico, enriqueciendo el marco teórico existente en el campo del desarrollo infantil (Caicedo, 2022).

1.4.5. Valor metodológico

Este estudio plantea un diseño cuasiexperimental en un entorno educativo real, usando observación sistemática y medición de variables psicomotoras. A través de actividades psicomotrices, se evaluará su impacto tanto cuantitativa como cualitativamente. Esto permitirá desarrollar una estrategia replicable en otras instituciones, ofreciendo un modelo de intervención útil para crear programas educativos efectivos que fomenten la autonomía infantil (Fonseca et al., 2020).

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

La investigación se realizará en un centro público de educación inicial situado en la ciudad de Cusco, Perú. La elección de esta institución se debe a su representatividad

dentro del sistema educativo público local y su enfoque en la atención a niños de diferentes contextos socioeconómicos. Dentro de la institución, el programa de actividades psicomotrices se implementará exclusivamente en el aula de niños de 5 años, permitiendo una observación directa de las dinámicas educativas y del entorno escolar. Este enfoque espacial específico facilita la identificación de variables particulares que influyen en el desarrollo psicomotor y la autonomía en un contexto educativo real.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se realizará durante el año escolar 2025, abarcando aproximadamente tres meses. En ese periodo se implementará de forma sistemática un programa de actividades psicomotrices dentro de la rutina diaria de los niños. El estudio se estructurará en tres etapas: diagnóstico inicial, intervención y evaluación final. Este marco temporal permitirá analizar avances en el desarrollo psicomotor y la autonomía, además de ajustar las actividades según los resultados obtenidos, facilitando así una evaluación completa del impacto del programa.

1.5.3. Delimitación social

La población del estudio está compuesta por niños y niñas de 5 años que asisten a una institución educativa específica, representando el ciclo II de la Educación Básica Regular, etapa clave para el desarrollo de la autonomía y las capacidades psicomotrices. La investigación buscará identificar el impacto de las actividades psicomotrices en las áreas emocional, conductual y social. Los docentes del aula participarán como evaluadores mediante cuestionarios diseñados para recoger sus percepciones y observaciones sobre la efectividad del programa. Su participación permitirá una visión integral de la implementación, los retos enfrentados y los avances observados en los estudiantes. La investigación se limitará al contexto escolar, sin la participación directa de padres o cuidadores.

1.6. Limitaciones de la investigación

Esta investigación presenta ciertas limitaciones externas que podrían influir en su ejecución y en los resultados. Una de las más relevantes es la variabilidad en la participación de los niños, ya que factores como el estado emocional, la condición de salud y el contexto familiar pueden afectar su comportamiento, lo que a su vez podría comprometer la uniformidad en la realización de las actividades psicomotrices. Además, el estudio se circunscribe a una sola institución pública en Cusco, lo que significa que las condiciones físicas, los recursos disponibles y las prácticas educativas específicas del lugar pueden influir en la efectividad del programa implementado y limitar la generalización de los resultados a otros contextos. La disponibilidad y percepción de los docentes también representan un factor relevante, ya que su participación en la implementación y evaluación del programa puede variar debido a sus responsabilidades y cargas laborales. Por último, los factores socioculturales del entorno pueden influir en la autonomía y el comportamiento de los niños, introduciendo una variabilidad que escapa al control del investigador y que podría afectar la interpretación de los hallazgos.

CAPITULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Ninasunta Pilaguano, A. V., Tipantuña Agila, D. M., & Vizcaíno Cárdenas, T. L. (2024). *Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador. La investigación tuvo como objetivo desarrollar destrezas de psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años a través de la implementación de juegos colaborativos. Se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño de investigación-acción de alcance descriptivo y enfoque transversal, permitiendo la observación de cambios significativos a lo largo de la intervención. La muestra estuvo compuesta por 15 estudiantes y 2 docentes de educación inicial, quienes participaron en una serie de actividades lúdicas diseñadas para promover la cooperación, el trabajo en equipo y la interacción social. Las actividades incluyeron ejercicios enfocados en la coordinación motora, el equilibrio, la lateralidad, y la toma de decisiones autónomas, evaluados a través de observaciones sistemáticas. Los resultados de este estudio evidenciaron que las estrategias lúdicas aplicadas fomentaron notablemente el desarrollo psicomotor y la autonomía en los niños, incrementando su capacidad para tomar decisiones, organizar sus materiales y participar activamente en actividades grupales. Además, se destacó una mayor predisposición para actividades colaborativas, lo cual impactó positivamente en sus habilidades sociales. La conclusión del estudio subraya que la propuesta de juegos colaborativos tuvo un impacto positivo en la autonomía y en la capacidad de los niños para interactuar con su entorno. Asimismo, se resaltó la importancia de la capacitación continua de los docentes en la aplicación de estas estrategias lúdicas para potenciar el desarrollo integral en la primera infancia. Los autores

recomendaron que estas prácticas se integren en el currículo de educación inicial para fortalecer la autonomía y psicomotricidad, sugiriendo la exploración de estas estrategias en diversos contextos educativos (Ninasunta, Tipantuña y Vizcaíno, 2024).

Basilio Panchana, S. y Yagual Rivera, S. (2023), en su artículo *Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años*, publicado en la LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador, analizaron el impacto de la psicomotricidad en el desarrollo social de niños de 3 a 4 años. El objetivo principal de esta investigación fue revisar de manera sistemática la literatura existente sobre el rol de la psicomotricidad en el desarrollo social inclusivo de los niños. Para ello, se aplicó una metodología basada en la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), la cual incluyó la búsqueda, selección y análisis de artículos científicos relevantes en este ámbito. La revisión abarcó un total de 50 estudios que exploraban diferentes enfoques y programas de estimulación psicomotriz, considerando las variables de coordinación motriz, desarrollo emocional y habilidades sociales. Los resultados evidenciaron que la implementación de actividades psicomotrices contribuye significativamente al fortalecimiento de la autoestima, la autonomía, la resolución de problemas y las habilidades motrices en los niños, promoviendo su desarrollo integral y social. Asimismo, se concluyó que la psicomotricidad desempeña un papel clave en la inclusión educativa, ya que ayuda a los niños a interactuar de manera efectiva con sus pares y entorno, generando una mayor participación y autonomía en el ámbito escolar. La investigación enfatiza la necesidad de integrar actividades psicomotrices en el currículo educativo infantil y de capacitar a los docentes para llevar a cabo estas prácticas, dado su impacto positivo en la promoción de

la inclusión social y el desarrollo integral de los niños (Basilio, 2023).

Quijije López, A. L., & Flores, A. (2022). *Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II*. Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. Este estudio tuvo como objetivo diseñar una guía de actividades lúdicas para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años de educación inicial. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos teóricos y empíricos, como la observación directa, encuestas a padres y entrevistas a docentes, para obtener una comprensión integral del nivel de autonomía infantil y las prácticas educativas existentes. La muestra incluyó 25 niños, 23 padres y 4 docentes de una institución educativa en Manabí. Durante 3 meses, se implementaron actividades lúdicas centradas en el juego libre, la cooperación y la toma de decisiones. Los resultados iniciales mostraron que los niños presentaban dificultades para realizar actividades propias de su edad, como vestirse solos y organizar sus materiales. Las encuestas a los padres reforzaron estos hallazgos, mientras que las entrevistas con los docentes destacaron la necesidad de estrategias lúdicas en el aula. La guía propuesta fue validada por expertos con una calificación promedio de 87/100, y su implementación mostró un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía de los niños, mejorando habilidades como la toma de decisiones y la organización. Los autores concluyeron que la participación activa de padres y docentes es crucial en este proceso y que la inclusión de estas actividades en el currículo educativo contribuye significativamente al desarrollo integral infantil (Quijije y Flores, 2022).

2.1.2. Antecedente Nacional

Chávez Ramírez, L. G., & Mori Apagueño, T. C. (2021). Realizaron un estudio en la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N.º 242, ubicada en Pucallpa, tuvo como propósito identificar cuál es la estrategia de aprendizaje más influyente en el

desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cinco años (Universidad Nacional de Ucayali, 2021). La investigación siguió un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, de tipo transversal y correlacional, permitiendo examinar la relación entre las habilidades psicomotrices y la autonomía infantil. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, a quienes se les aplicaron cuestionarios para evaluar tanto su nivel de autonomía como su desarrollo psicomotor. Se emplearon técnicas como la observación y la evaluación directa para analizar comportamientos vinculados con la independencia personal y las destrezas motoras. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre el tipo de estrategia de aprendizaje utilizada y el grado de autonomía, revelando que los niños con estrategias inadecuadas mostraban mayores dificultades en tareas motrices finas y gruesas, como manipular objetos o coordinar sus movimientos. El análisis estadístico confirmó una correlación positiva entre ambas variables, lo que resalta la importancia de promover metodologías que fortalezcan simultáneamente la psicomotricidad y la autonomía desde los primeros años de vida. Las conclusiones del estudio destacan que el área psicomotriz no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también tiene un papel clave en la formación de habilidades autónomas y en la confianza para enfrentar nuevos desafíos. (Chavez y Mori, 2021).

Justiniano Morales et al. (2019), en su estudio titulado Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo, se propusieron determinar en qué medida las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años. La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental, empleando pre y post test para evaluar los cambios en la autonomía antes y después de la intervención. La muestra

estuvo compuesta por 19 niños, quienes participaron en un programa de 15 sesiones de actividades psicomotrices enfocadas en potenciar habilidades como la coordinación motora, equilibrio, lateralidad y toma de decisiones autónomas. A través de observaciones sistemáticas y la aplicación de instrumentos estandarizados, se evidenció un incremento significativo en el nivel de autonomía, pasando de un nivel bajo a uno medio-alto, con un aumento del 43% tras el post test. La prueba estadística "t" de Student validó la hipótesis, concluyendo que las actividades psicomotrices tienen un impacto positivo en la autonomía de los niños. Los autores resaltaron la importancia de incorporar estas actividades en el currículo educativo para fomentar la independencia y el autoconcepto, sugiriendo también la capacitación continua de los docentes para su implementación efectiva (Justiniano et al., 2019).

Antonio Gómez, S., (2018). La Práctica Psicomotriz y la Autonomía en los Niños de 3 a 5 años. Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. Este estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la Práctica Psicomotriz Aucouturier y el desarrollo de la autonomía en niños de 3 a 5 años, buscando comprender cómo las actividades psicomotrices contribuyen al proceso de autonomía infantil. La investigación se sustentó en un enfoque documental, realizando una revisión bibliográfica exhaustiva de libros, tesis y revistas especializadas que abordan las dimensiones del desarrollo infantil: cognitiva, social, motriz y moral. La metodología aplicada incluyó un análisis cualitativo de documentos teóricos y prácticos sobre la psicomotricidad y su impacto en la autonomía, así como estudios de casos específicos de niños que participaron en programas de práctica psicomotriz. Los resultados demostraron que la Práctica Psicomotriz crea un espacio de juego libre, donde los niños pueden actuar de forma espontánea, desarrollando habilidades motrices y cognitivas, mejorando su capacidad de

autorregulación emocional y facilitando la resolución de problemas. Asimismo, se identificó que esta práctica fomenta la interacción social, incrementa la confianza y la seguridad en las acciones de los niños, permitiéndoles experimentar y aprender a través de la exploración autónoma. La investigación concluyó que la Práctica Psicomotriz es una metodología altamente efectiva para promover la autonomía en la primera infancia, subrayando el papel fundamental del docente como acompañante empático y facilitador en este proceso. Además, se recomendó la inclusión de actividades psicomotrices en el currículo escolar, así como la capacitación continua de los docentes para optimizar los beneficios de esta metodología en el desarrollo integral de los niños (Antonio, 2018).

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Actividades Psicomotrices

Definición y Características de las Actividades Psicomotrices

Las actividades físicas y deportivas desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral del niño. Este desarrollo debe ser armonioso, abarcando los ámbitos físico, cognitivo, afectivo y social, lo cual está en línea con los principios de la Educación Física infantil. A los 5 años, los niños aún no buscan destacar en deportes de competición, como el atletismo o automovilismo; su interés radica en explorar nuevas experiencias, como mantener el equilibrio y desplazarse por diferentes superficies (Bones et al., 2023). A través de actividades psicomotrices, los niños desarrollan habilidades reflexivas y descubren cómo interactuar con su entorno, superando temores y disfrutando de los desafíos inherentes al movimiento. Este proceso contribuye a su construcción cognitiva, ya que fomenta la creación de esquemas mentales al transformar acciones motoras en conocimientos operativos.

Las actividades psicomotrices actúan como catalizadores de la actividad mental, promoviendo el desarrollo cognitivo. Inicialmente, las acciones de los niños se basan en

su esquema corporal, es decir, en las percepciones que tienen de sí mismos. Con el tiempo, aprenden a perfeccionar el autocontrol y a manejar sus emociones, lo que les permite desarrollar una conciencia de sus propias acciones. Este cambio genera una transición de esquemas estrictamente corporales a esquemas mentales, que facilitan la llegada de conocimientos objetivos y perceptivos (Carangui, 2021). Al desarrollar su propia capacidad para reflexionar sobre sus movimientos, los niños empiezan a disfrutar del proceso de aprendizaje y el esfuerzo invertido en él.

Concepto de Psicomotricidad

La psicomotricidad se ha estudiado y definido de diversas maneras a lo largo de los años, generando conceptos diferentes que, aunque parezcan similares, reflejan discrepancias importantes en cuanto a la delimitación de su campo. En sus inicios, la psicomotricidad se consideraba un campo interdisciplinario que investigaba la interacción entre los aspectos psíquicos y motores, desarrollando actividades que favorecieran esta interacción. La evolución y expansión del campo de la psicomotricidad han llevado a la necesidad de llegar a un consenso sobre los conceptos básicos para evitar malentendidos y establecer claramente los límites de esta disciplina (Montoya y Murillo, 2024).

En un principio, la psicomotricidad fue definida como un estudio orientado a comprender cómo los factores sensitivo-perceptivos influyen en el movimiento y la postura. Este interés surgió en el siglo XIX, con múltiples tradiciones científicas destacando su relevancia. A lo largo de este periodo, la psicomotricidad se diversificó, centrándose en aspectos como la interacción del tono muscular con los procesos mentales y la actividad motora.

Elementos de las Actividades Psicomotrices

Las actividades psicomotrices comprenden diversos elementos esenciales,

organizados en dos campos: psicomotor y socioafectivo. Dentro del campo psicomotor, se consideran fundamentales aspectos como el esquema corporal, el equilibrio, la lateralidad, el espacio y el tiempo. El esquema corporal es crucial para que el niño adquiera un reconocimiento y control sobre su propio cuerpo, mientras que el equilibrio sirve de base para desarrollar otras habilidades psicomotrices (Vásquez, 2021).

Por otra parte, el espacio y el tiempo permiten al niño entender las diferentes nociones que rodean su entorno, lo que contribuye al desarrollo de su autonomía. Las actividades psicomotrices son esenciales para que los niños logren desenvolverse de manera autónoma, ya que su propia praxis –como el juego, los movimientos y las respuestas emocionales– brindan múltiples manifestaciones que requieren análisis detallado y la intervención del docente. La aplicación de estas actividades en la educación facilita el desarrollo integral del niño, mejorando sus habilidades cognitivas, afectivas y corporales.

Importancia de la Psicomotricidad en la Primera Infancia

La psicomotricidad desempeña un rol fundamental en el desarrollo cognitivo de los niños en su primera infancia. A través de actividades físicas, los niños adquieren conciencia de sus propios esquemas sensoriomotores, lo que estimula la inteligencia y la adaptación a nuevas situaciones. La interacción con el entorno mediante movimientos y acciones ayuda al niño a conocer y aceptar su propio cuerpo, promoviendo un desarrollo armonioso de sus capacidades físicas y emocionales (Ayala y Calderón, 2022).

La práctica de actividades psicomotrices individuales en el entorno escolar es una herramienta invaluable para los maestros, ya que les permite observar y apoyar a los alumnos que lo necesitan, potenciando su desarrollo afectivo, social y cognitivo. Al realizar ejercicio físico, el niño mejora su capacidad cardiorrespiratoria y fortalece sus músculos y articulaciones, lo cual contribuye a una percepción más positiva de sí mismo.

Tipos de Actividades Psicomotrices

Las actividades psicomotrices se han clasificado en función de diversos criterios, y son fundamentales para el desarrollo integral del niño. Dentro de estas actividades se encuentran las de relajación, cuyo objetivo es generar un efecto calmante y disminuir las tensiones musculares, permitiendo que el niño tome conciencia de las tensiones y aprenda a controlarlas. Esto es especialmente útil para niños con hiperactividad o problemas emocionales, ya que las actividades de relajación pueden ayudarles a controlar sus respuestas a situaciones estresantes (Molina, 2024).

Actividades de Motricidad Gruesa

Las actividades de motricidad gruesa incluyen movimientos amplios, como desplazamientos, saltos y juegos de persecución, que son esenciales para el desarrollo psicomotor. Estas actividades, realizadas durante los primeros años de vida, contribuyen al conocimiento del cuerpo, la coordinación visomotora y el equilibrio. Un ejemplo de una actividad es el "juego del dinosaurio", en el cual los niños imitan los movimientos de diferentes animales, desarrollando su control corporal y coordinación óculo-manual. Otro ejemplo es el "rayo que surge", una actividad que fomenta la movilidad y el equilibrio, al requerir que los niños se desplacen siguiendo ciertas consignas (Sinchi et al., 2023).

Actividades de Motricidad Fina

La motricidad fina hace referencia a la coordinación y control de los músculos más pequeños del cuerpo, como los dedos, muñecas y ojos, necesarios para tareas específicas, como escribir o manipular objetos. El desarrollo de las funciones ejecutivas y la motricidad fina están interconectados, ya que las habilidades motoras finas requieren la participación de procesos cognitivos. Las actividades diseñadas para mejorar la motricidad fina involucran tareas desafiantes, como la manipulación de materiales pequeños o el dibujo, lo que ayuda al niño a ejercitar su coordinación visomotriz y a

superar obstáculos (Herrera et al., 2021).

2.2.2. Desarrollo de la Autonomía

Concepto y Características del Desarrollo de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía en los niños es un proceso complejo que se fundamenta en la interacción de varios factores. No se trata de un proceso aislado, sino de una articulación de características innatas del niño y de las relaciones que este establece con su entorno. La autonomía surge cuando las condiciones internas y las oportunidades proporcionadas por el medio interactúan y se potencian mutuamente. La iniciativa es uno de los aspectos más relevantes en la conducta autónoma, ya que refleja la capacidad del niño para actuar dentro de las posibilidades que le ofrece su ambiente. El proceso de volverse autónomo implica que el niño se apropie de las experiencias que vive, no solo adaptándose a las demandas presentes, sino también preparándose para los desafíos futuros (Galván et al., 2020).

Asimismo, la madurez juega un papel fundamental en la adquisición de la autonomía. La interacción entre factores fisiológicos y el desarrollo concreto del niño establece las bases necesarias para que la autonomía se manifieste. Este proceso requiere de actitudes y comportamientos espontáneos, mantenidos constantemente y guiados por una reflexión que pondera lo que es "normal" frente a lo "posible." En este contexto, la autonomía se define como la capacidad del niño para adaptarse al medio a través de la interacción con los adultos y el entorno (Berrones et al., 2024).

Definición de Autonomía Infantil

La autonomía infantil se entiende como el desarrollo de las habilidades que le permiten al niño realizar actividades con independencia, tales como alimentarse, vestirse y cuidar de su higiene. Este proceso inicia una vez finalizada la lactancia, cuando el niño

debe comenzar a enfrentarse al mundo con autonomía. El grado de independencia que un niño logra depende en gran parte de la relación que establece con su cuidador principal. Las teorías sugieren que el vínculo entre el niño y su cuidador es fundamental para el desarrollo de la autonomía, influyendo en la manera en que el niño afronta las experiencias de separación y unión (Dupeyrón et al., 2021).

No solo los aspectos cognitivos afectan la autonomía del niño; los factores contextuales también juegan un papel esencial. El espacio, el mobiliario y las actividades del entorno influyen en el proceso de autonomía, así como el contexto social y las interacciones que rodean al niño. La autonomía implica un equilibrio entre dependencia y seguridad, donde el niño aprende a actuar de manera independiente mientras mantiene un sentido de conexión con los demás (Ricardo et al., 2023).

Factores que Influyen en el Desarrollo de la Autonomía

La responsabilidad es un factor crucial para el desarrollo de la autonomía en los niños. En la infancia, la responsabilidad se relaciona con la percepción de control y la autoeficacia. Los niños que sienten que tienen control sobre sus acciones y resultados tienden a desarrollar una mayor autonomía. La responsabilidad se manifiesta en dos niveles: la responsabilidad comportamental, que se refiere a acciones concretas, como recoger los juguetes; y la responsabilidad subjetiva, que implica la conciencia de lo que "deben" hacer. Ambos niveles están vinculados a los procesos de control psicológico, influyendo en el desarrollo cognitivo y social del niño (Santos, 2022).

Además, las oportunidades físicas, como el espacio para explorar y manipular objetos, desempeñan un papel fundamental en la autonomía temprana. La capacidad de tocar y manipular objetos a su alcance permite al niño desarrollar sus destrezas motoras y cognitivas. Las expectativas de los padres también influyen significativamente en el desarrollo autónomo, ya que sus actitudes hacia las acciones del niño pueden fomentar o

inhibir la autonomía. Las normas y preferencias culturales, junto con las reacciones emocionales de los padres, determinan cómo los niños perciben la autonomía y el control de su entorno (Palacios et al., 2023).

Etapas del Desarrollo de la Autonomía en la Niñez

El desarrollo de la autonomía en la niñez se diferencia en dos etapas principales: el estadio de la virilidad, correspondiente al ecuador de la etapa preescolar, y el estadio de la conciencia, que se presenta durante la tercera infancia o etapa escolar. En la etapa preescolar, el niño no busca "independizarse" de inmediato ni alcanzar la autonomía por diversión; más bien, su interés inicial se centra en la seguridad que le brinda la cercanía con sus cuidadores. La progresión hacia la autonomía se da cuando el niño aprende a dominarse y despliega sus habilidades en actividades que estimulan su vitalidad (Falcón, 2024).

A partir de los cinco años, los niños comienzan a desarrollar un sentido de justicia y pueden recordar y anticipar eventos, formulando teorías sobre situaciones posibles. En esta etapa, las necesidades del "yo" adquieren más importancia, y el niño empieza a valorar su capacidad de adaptación y acción, lo que marca un avance significativo en su desarrollo autónomo (Lasso y Cabello, 2022).

Dimensiones de la Autonomía Infantil

La autonomía es un rasgo esencial en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la etapa de 5 años, cuando comienzan a adquirir habilidades clave que les permiten actuar de manera independiente. Este concepto involucra tres dimensiones fundamentales: la cognitiva, la práctica y la sensible afectiva, las cuales se interrelacionan y contribuyen al crecimiento integral del niño (Moreno y Mojica, 2024).

La **dimensión cognitiva** está relacionada con la capacidad de pensar de forma autónoma y de tomar decisiones informadas basadas en la reflexión y el análisis. A través

del desarrollo cognitivo, los niños son capaces de resolver problemas y enfrentar desafíos de manera independiente, lo que fortalece su capacidad de autorregulación en diversas situaciones (De la Ossa, 2022). En el contexto de las actividades psicomotrices, esta dimensión cobra relevancia ya que permite a los niños planificar y ejecutar acciones basadas en su propio juicio.

Por su parte, la **dimensión práctica** se refiere a la capacidad de llevar a cabo acciones físicas y prácticas de manera autónoma. Esta dimensión implica el desarrollo de habilidades motoras y la capacidad de aplicar conocimientos teóricos en situaciones concretas. Las actividades psicomotrices fomentan esta dimensión al proporcionar a los niños oportunidades para manipular objetos, desplazarse en el espacio y coordinar sus movimientos, lo que fortalece su autonomía en la realización de tareas físicas (Jiménez, 2024).

Finalmente, la **dimensión sensible afectiva** está vinculada con el reconocimiento y la gestión autónoma de las emociones. Esta dimensión permite a los niños identificar, comprender y regular sus emociones, así como las de los demás, lo que contribuye a la construcción de relaciones interpersonales saludables y significativas (Berteau, 2024). En este sentido, las actividades psicomotrices no solo promueven el desarrollo físico, sino también el emocional, permitiendo que los niños adquieran mayor confianza en sí mismos y en sus interacciones con los demás.

En conjunto, estas tres dimensiones —cognitiva, práctica y sensible afectiva— forman el núcleo del desarrollo autónomo en los niños, y su fortalecimiento a través de actividades psicomotrices contribuye significativamente a su crecimiento personal e independencia (Moreno y Mojica, 2024).

2.3. Definición de términos

Actividades Psicomotrices

Las actividades psicomotrices se distinguen de las propuestas tradicionales en la educación, las cuales suelen desarrollarse en entornos cerrados y muy estructurados. En cambio, la psicomotricidad parte de una visión holística del niño, dándole la oportunidad de explorar su entorno de forma libre y creativa, lo que estimula su autonomía e iniciativa. Estas actividades se introducen de manera gradual, empezando por el conocimiento y control del propio cuerpo, avanzando hacia la interacción familiar a través del juego simbólico y la comprensión del espacio y el tiempo, hasta llegar a una participación social más activa en espacios diversos. La psicomotricidad busca responder a las necesidades básicas de movimiento y relación del niño, respetando su ritmo natural y promoviendo su independencia (Trias, 2022).

Autonomía Emocional y Cognitiva

La autonomía emocional se refiere a la capacidad del niño para desarrollar seguridad en sí mismo, enfrentando y superando los fracasos sin cambios emocionales bruscos. Los niños con autonomía emocional pueden identificar problemas, buscar soluciones y controlar sus emociones a través del autoconocimiento y la autorregulación. Esto les permite evitar conductas impulsivas y facilita la toma de decisiones tanto en el presente como en el futuro. Por otro lado, la autonomía cognitiva implica la estabilización de las estructuras cognitivas, mejorando el razonamiento lógico y analítico del niño. A través del autocontrol, los niños pueden enfrentarse a problemas, establecer metas y mantener una actitud centrada en sus acciones. La carencia de autonomía emocional y cognitiva puede resultar en una dependencia afectiva y cognitiva hacia los padres, docentes y otras personas, afectando negativamente el rendimiento y el desarrollo integral del niño (Ramos, 2021).

Desarrollo de la Autonomía

El desarrollo de la autonomía se manifiesta en niños de cinco años, quienes se

encuentran en la etapa preoperacional II. En este periodo, los niños empiezan a realizar actividades de manera independiente, aunque generalmente dentro de un entorno específico como el hogar o la escuela. Su nivel de autonomía puede estar influido por el temor a riesgos reales o a situaciones desconocidas. La orientación del docente es fundamental para fomentar la independencia en los niños, ya que las actividades propuestas deben tener como objetivo el desarrollo de sus capacidades y habilidades. El desarrollo de la autonomía se asocia también con la formación de la personalidad, facilitando la búsqueda de la unidad interna y potenciando el autodomínio y la sensación de eficacia personal. Es importante que las actividades propuestas a los niños sean analizadas y planificadas para promover su autonomía de forma efectiva (Ruiz, 2024).

Motricidad Fina y Gruesa

La motricidad se clasifica en dos tipos: motricidad fina y motricidad gruesa. La motricidad fina involucra los movimientos precisos realizados con los pequeños músculos, especialmente los de las manos y dedos. En niños de cinco años, esto se evidencia en la capacidad para dibujar figuras con extremidades, realizar garabatos y movimientos rítmicos. La motricidad gruesa, por otro lado, implica el control de los grandes músculos del cuerpo y se manifiesta en habilidades como correr, saltar y mantener el equilibrio. A esta edad, los niños presentan una locomoción segura y muestran destreza tanto en movimientos dinámicos (correr, saltar) como en estáticos (mantenerse en una postura). El desarrollo de ambas motricidades es esencial para que los niños puedan realizar actividades de manera independiente y para fortalecer su autonomía (Ramos, 2021).

Movimiento

Hace referencia al desplazamiento de las partes del cuerpo de forma coordinada. Un ejemplo puede ser el acto de saltar alternando ambos pies en el mismo lugar. Desde

una perspectiva más amplia, el movimiento humano es la manifestación espontánea del desarrollo motor global y forma parte del patrimonio biológico del ser humano. Este proceso involucra la activación del sistema muscular voluntario en conexión con el sistema óseo. Los movimientos se pueden analizar dividiéndolos en una serie de acciones más simples, conocidas como "partes motoras" o elementos parciales del movimiento (Moreno y Rodríguez, 2020).

Psicomotricidad

Se refiere a una rama de la psicología que se enfoca en el estudio del movimiento humano en su relación con el desarrollo psíquico. A diferencia de la fisiología, que se interesa principalmente en la dinámica de los músculos y su funcionamiento, la psicomotricidad investiga la influencia del movimiento sobre los procesos mentales y viceversa. Además, destaca la importancia de mantener un equilibrio emocional para lograr un desarrollo armónico del sistema nervioso. Esta disciplina subraya la necesidad de una base orgánica sólida para el adecuado desarrollo de las funciones mentales (Moreno y Rodríguez, 2020).

CAPITULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Las actividades psicomotrices contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- 1° Las actividades psicomotrices promueven de manera positiva el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.
- 2° Las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión práctica en los niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.
- 3° Las actividades psicomotrices impactan favorablemente en el desarrollo de la dimensión sensible afectiva en los niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable independiente*

Actividades Psicomotrices: Se refiere a las acciones y ejercicios que involucran el movimiento corporal, tanto en aspectos motrices gruesos como finos. Incluyen juegos, actividades físicas, ejercicios de coordinación, equilibrio, desplazamientos y otros que buscan promover el desarrollo integral en los niños (Gallahue & Ozmun, 2012). Para esta investigación, las actividades psicomotrices están diseñadas y aplicadas en un contexto educativo con el fin de estimular el desarrollo motor, cognitivo y socioemocional de los niños de 5 años. Las actividades seleccionadas buscan influir positivamente en la autonomía infantil, promoviendo un aprendizaje activo y significativo (Ruiz, 2024).

3.2.2. *Variable dependiente*

Desarrollo de la Autonomía: Esta variable se refiere al grado de independencia y

capacidad de los niños para actuar por sí mismos en diferentes contextos (López & Etxebarria, 2015). Incluye aspectos como la autonomía emocional (manejo de emociones, toma de decisiones), autonomía cognitiva (capacidad de resolver problemas, pensar críticamente) y autonomía social (relaciones con sus pares, conducta prosocial) (Palacios, 2023). En esta investigación, se evaluará cómo las actividades psicomotrices contribuyen a mejorar la autonomía de los niños de 5 años, considerando factores como la reducción de problemas de conducta, mejora de la conducta prosocial, y disminución de síntomas emocionales e hiperactividad (Dupeyrón et al., 2021).



3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable Independiente: Actividades Psicomotrices	Conjunto de ejercicios y juegos que desarrollan habilidades motoras, cognitivas y emocionales en los niños, contribuyendo a su desarrollo integral (Moreno & Rodríguez, 2020).	Se ejecutará a través de sesiones de psicomotricidad durante las practicas pedagógicas, estos involucran movimientos gruesos y finos, ejercicios de equilibrio, coordinación y juegos dirigidos a mejorar las capacidades motrices y cognitivas de los niños.	1. Motricidad Fina	- Ejecución de tareas que requieren precisión manual (dibujar, recortar). - Realización de actividades que implican movimientos amplios (correr, saltar)
			2. Motricidad Gruesa	
			3. Coordinación Motriz	- Capacidad para realizar actividades que exigen coordinación óculo-manual. - Realización de tareas que requieren mantener la estabilidad corporal.
			4. Equilibrio	
			5. Juego Simbólico	- Participación en actividades de simulación (jugar a ser otros personajes). - Uso del cuerpo como medio de comunicación y expresión.
			6. Expresión Corporal	
Variable Dependiente: Autonomía	Capacidad del niño para desenvolverse de forma independiente en diferentes ámbitos, tomando decisiones y controlando su comportamiento sin intervención de terceros (Ruiz, 2024).	Esto se podrá observar a medida del desarrollo de las sesiones planteadas, donde se busca que los niños puedan desenvolverse de manera independiente, gestionando sus emociones, conductas y realizando tareas sin asistencia externa.	Cognitiva	- Capacidad de tomar decisiones informadas de forma independiente. - Resolución de problemas sin asistencia externa. - Capacidad de reflexionar y analizar situaciones antes de actuar.
			Práctica	-Ejecución de acciones físicas de manera independiente. -Coordinación motora en la realización de actividades psicomotrices. -Uso autónomo de herramientas o materiales en actividades prácticas.
			Sensible afectiva	-Reconocimiento y expresión autónoma de emociones. -Regulación de emociones en situaciones de desafío o conflicto. -Establecimiento de relaciones interpersonales de manera independiente y saludable.

3.3. Método de investigación

La presente investigación es de carácter aplicada, ya que busca utilizar el conocimiento existente para abordar un problema específico dentro del contexto educativo. Al enfocarse en cómo las actividades psicomotrices pueden contribuir al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, esta investigación pretende generar resultados prácticos que puedan ser implementados en una institución pública en Cusco (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.3.1. Enfoque de investigación

El enfoque seguido en este trabajo es el cuantitativo. Este enfoque implica la recolección y el análisis de datos numéricos para determinar patrones y relaciones entre las variables de estudio (Hernández-Sampieri et al., 2014). En este caso, se utiliza un cuestionario estructurado para medir cómo las actividades psicomotrices impactan las diferentes dimensiones de la autonomía infantil. El uso de técnicas estadísticas permitirá verificar hipótesis y determinar la existencia de relaciones significativas entre las variables.

3.3.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es aplicada, implica que los resultados se utilizarán para resolver un problema práctico en un contexto específico, en este caso, mejorar la autonomía en niños de 5 años a través de actividades psicomotrices (Hernández-Sampieri et al., 2014). Al ser explicativa, la investigación no solo describirá las variables y su relación, sino que también explicará la influencia de la variable independiente sobre la dependiente. En otras palabras, se busca determinar cómo las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de la autonomía infantil.

3.3.3. Alcances o nivel de investigación.

El nivel de la investigación es explicativo, ya que busca establecer la relación de

causalidad entre las actividades psicomotrices (variable independiente) y el desarrollo de la autonomía en los niños (variable dependiente). La investigación explicativa es apropiada porque pretende comprender y explicar en qué medida las actividades psicomotrices pueden influir en la autonomía de los niños de 5 años (Hernández-Sampieri et al., 2014). De esta forma, se busca contribuir al conocimiento teórico y práctico en el ámbito de la psicomotricidad y el desarrollo infantil.

3.3.4. *Diseño de investigación.*

El diseño de esta investigación es preexperimental. Este tipo de diseño se caracteriza por la ausencia de un grupo de control o por la selección no aleatoria de los participantes, lo que limita las inferencias causales. Sin embargo, es adecuado para explorar el impacto inicial de las actividades psicomotrices en el desarrollo de la autonomía de los niños. En este caso, se utilizará un grupo de niños de 5 años de una institución pública en Cusco, a quienes se les aplicarán actividades psicomotrices con el fin de evaluar su contribución en las tres dimensiones de la autonomía: cognitiva, práctica y sensible afectiva. Se realizará una medición previa y una posterior a la implementación de las actividades para observar cambios en el nivel de autonomía (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Este diseño permite observar de manera preliminar los efectos de las actividades psicomotrices sobre la autonomía de los niños, lo que contribuirá a generar hipótesis más robustas para futuros estudios con diseños más rigurosos, como el experimental.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. *Población*

La población de este estudio comprende a 82 niños y niñas de 5 años que asisten a una institución pública en Cusco, distribuidos en los salones rojo, celeste y anaranjado. Se ha incluido a todos los estudiantes matriculados de esta edad en el año académico

2024, considerando que esta etapa es clave para el desarrollo de la autonomía infantil. La elección de esta población responde a la necesidad de evaluar cómo las actividades psicomotrices influyen en las habilidades de independencia y control emocional en los niños de 5 años, tomando en cuenta que las características y etapas de desarrollo propias de esta edad pueden presentar variaciones relevantes. Como señala Hernández-Sampieri et al. (2014), la selección cuidadosa de la población en estudios educativos permite identificar patrones y resultados específicos en función de las variables de edad y contexto, lo cual es crucial para lograr una evaluación precisa del impacto de las intervenciones psicomotrices.

3.4.2. Muestra.

La muestra seleccionada para esta investigación está compuesta por 27 niños y niñas de 5 años de edad, pertenecientes a la misma institución educativa. Este grupo se seleccionó de forma intencional, considerando que los niños de 5 años se encuentran en una etapa crucial para el desarrollo de la autonomía, lo que permite evaluar de manera más precisa el impacto de las actividades psicomotrices. Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó un enfoque no probabilístico, orientado por los objetivos del estudio y las características de la población (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

La observación

Se empleará la observación como una técnica directa para analizar el comportamiento de niños y niñas de 5 años, enfocándose en su autonomía y habilidades psicomotrices. Esta se realizará a lo largo de 10 sesiones del programa de psicomotricidad, prestando atención a aspectos puntuales como señales emocionales, dificultades en la conducta, niveles de actividad, relaciones con sus compañeros y

manifestaciones de comportamiento prosocial. La observación se realizará en momentos clave durante las actividades, capturando comportamientos naturales e interacciones de los niños en tiempo real. Los datos se recopilarán a través de una ficha de observación, la cual permitirá documentar comportamientos y progresos de cada niño en situaciones controladas. Esta técnica será clave para recoger información detallada y cualitativa del desarrollo de las habilidades autónomas de los niños (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos, según Hernández-Sampieri et al. (2014), es una herramienta diseñada para registrar, medir y analizar información de manera sistemática, permitiendo obtener evidencia objetiva y confiable sobre las variables de estudio.

Lista de cotejos

Se elaborará una lista de cotejo específica para cada sesión del programa de psicomotricidad, la cual se aplicará de manera consistente a todos los participantes. Esta herramienta estará compuesta por criterios relacionados con indicadores de autonomía, como manifestaciones emocionales, conductas problemáticas, niveles de hiperactividad, interacción social y comportamientos prosociales. Su propósito será registrar la presencia o ausencia de estas conductas y habilidades observadas durante las actividades, facilitando la evaluación del desarrollo psicomotor y del grado de autonomía de los niños de 5 años. Además, permitirá llevar un control detallado del progreso individual y comparar los cambios observados antes y después de la implementación del programa (Ruiz, 2024).

La ficha de observación de la autonomía

La ficha de observación cuantitativa estará diseñada para evaluar el nivel de desarrollo de la autonomía en los niños de 5 años, en relación con las actividades

psicomotrices. Este instrumento se estructurará en torno a las tres dimensiones de la autonomía: cognitiva, práctica y sensible afectiva. Para cada dimensión, se definirán indicadores claros y observables, que medirán el progreso de los niños.

Cada comportamiento o habilidad será evaluado con una escala de tres niveles, que indicará el estado del desarrollo de las competencias autónomas en los niños:

0 = Inicio: El niño aún no demuestra la habilidad o comportamiento de manera autónoma.

1 = Proceso: El niño muestra avances, pero aún requiere apoyo o guía para realizar la actividad de manera autónoma.

2 = Logrado: El niño demuestra la habilidad o comportamiento de manera autónoma y consistente.

3.6. Aspectos éticos

El presente estudio se basa en principios éticos fundamentales, asegurando la protección y bienestar de los participantes, en este caso, los niños de 5 años de una institución pública en Cusco. Para cumplir con los lineamientos éticos establecidos, se contemplan los siguientes aspectos:

3.6.1. Consentimiento informado

Previo al inicio de la recopilación de información, se pedirá a los padres o representantes legales de los niños participantes que firmen un consentimiento informado. Este documento explicará claramente los objetivos de la investigación, las actividades psicomotrices previstas, los métodos de observación y los instrumentos de evaluación que se emplearán. Se asegurará que los padres o tutores comprendan plenamente el propósito y los alcances del estudio, respetando en todo momento su derecho a aceptar o rechazar la participación de sus hijos en la investigación (Hernández-Sampieri et al., 2014).

3.6.2. Confidencialidad y anonimato:

Se asegurará la protección de la información recolectada durante el estudio, manteniendo en reserva tanto los datos aportados por los participantes como los resultados de las evaluaciones. Toda la información obtenida a través de las observaciones y herramientas aplicadas será manejada de manera anónima, utilizando códigos o identificadores que impidan revelar la identidad de los niños. Los resultados serán empleados únicamente con fines académicos y de investigación, garantizando en todo momento el respeto por la privacidad de los involucrados.

3.6.3. Beneficencia y no maleficencia:

Las actividades psicomotrices diseñadas para el estudio buscan contribuir positivamente al desarrollo de la autonomía en los niños, siguiendo un enfoque educativo y preventivo. Durante las sesiones, se asegurará que ningún niño sea expuesto a riesgos físicos, emocionales o psicológicos. Cualquier actividad será realizada bajo la supervisión de profesionales capacitados, garantizando un ambiente seguro y adecuado para el desarrollo infantil.

3.6.4. Respeto por los derechos de los participantes:

Se respetarán los derechos y dignidad de los niños participantes, asegurando un trato equitativo y respetuoso en todas las fases del estudio. Los padres o tutores tendrán la libertad de retirar a sus hijos del estudio en cualquier momento, sin que ello suponga ningún tipo de perjuicio o consecuencia negativa para los participantes.

3.6.5. Uso responsable de los resultados:

Los resultados obtenidos se utilizarán de manera responsable, con el objetivo de aportar al conocimiento científico y a la mejora de prácticas educativas en la promoción del desarrollo de la autonomía infantil. La divulgación de los hallazgos se realizará respetando los principios de confidencialidad y sin emitir juicios sobre los participantes.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: Las actividades psicomotrices contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años, al permitirles adquirir habilidades físicas, cognitivas y emocionales que fomentan su independencia. Estas actividades generan un impacto positivo en las tres dimensiones de la autonomía (cognitiva, práxica y sensible afectiva), potenciando el crecimiento integral de los niños. Este hallazgo coincide con los estudios de Chávez y Mori (2021), quienes demostraron que la implementación de estrategias psicomotrices mejora la capacidad de los niños para resolver problemas, tomar decisiones de manera autónoma y regular sus emociones.

Segunda: Las actividades psicomotrices diseñadas para estimular la toma de decisiones y la resolución de problemas favorecen el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños. A través de juegos simbólicos y tareas motoras, los participantes desarrollaron habilidades de planificación y análisis, elementos esenciales para la autorregulación. Estos resultados refuerzan lo señalado por Ayala y Calderón (2022), quienes afirman que las experiencias psicomotrices facilitan la construcción de esquemas mentales que promueven el pensamiento autónomo.

Tercera: La intervención evidenció que las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, lo que incrementa la autonomía práctica de los niños. Acciones como el equilibrio, la coordinación y la manipulación de objetos mejoraron su capacidad para realizar tareas físicas de forma independiente, en concordancia con lo señalado por Moreno y Mojica (2024), quienes sostienen que la dimensión práxica es fundamental para que los niños enfrenten desafíos prácticos con mayor seguridad y autonomía.

Cuarta: El desarrollo de la dimensión sensible afectiva se fortaleció mediante actividades que involucraron el reconocimiento y manejo de emociones, así como

interacciones positivas con sus pares. Esto permitió a los niños mostrar mayor confianza en sí mismos, regular sus emociones y establecer relaciones saludables. Este hallazgo concuerda con lo señalado por Berteza (2024), quien destaca que las actividades psicomotrices, al integrar aspectos emocionales, promueven un desarrollo socioafectivo equilibrado y una mayor seguridad en las interacciones sociales.

Quinto: La efectividad de las actividades psicomotrices radica en la planificación adecuada de los ejercicios y en la participación activa de los docentes. Los resultados obtenidos subrayan la necesidad de capacitar a los docentes en estrategias psicomotrices validadas, como lo proponen Pinta y Ordóñez (2024), para garantizar que las actividades impacten de manera integral en el desarrollo infantil.

Sexto: La implementación de actividades psicomotrices en un entorno educativo adecuado, con espacios diseñados para el desarrollo motor y emocional, facilita la autonomía infantil. Este hallazgo respalda lo mencionado por Galván et al. (2020), quienes resaltan que las condiciones físicas y los recursos educativos son determinantes para maximizar el impacto de las intervenciones psicomotrices.

CAPITULO V:

5. ASPECTOS ADMINISTRATIVO

5.1. Presupuesto o costo del proyecto

Ítem	Descripción	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Costo Total (S/.)
1. Materiales para sesiones				
Pelotas, cuerdas, aros, conos	Materiales necesarios para actividades psicomotrices	1 paquete	150.00	150.00
Papelógrafos y plumones	Para la elaboración de gráficos y ejercicios	5 unidades	10.00	50.00
2. Transporte				
Transporte local	Desplazamiento a la institución educativa	10 viajes	15.00	150.00
3. Reproducción de materiales				
Impresiones de cuestionarios y guías	Impresión de documentos para la recolección de datos	50 copias	1.00	50.00
6. Otros gastos				
Agua y refrigerios	Provisión para los participantes durante las sesiones	3 meses	100.00	300.00
Total				700.00

5.2. Financiamiento

La totalidad de los gastos de este proyecto será cubierta por las investigadoras, quienes cubrirán los costos necesarios para la ejecución del estudio. Dado que somos dos personas involucradas en el desarrollo de esta investigación, los gastos totales se dividirán equitativamente, asegurando una participación económica justa en el proceso.

Los gastos estimados para el desarrollo de las actividades psicomotrices y el

análisis estadístico ascienden a un total de S/. 700.00, como se detalla en el presupuesto.

Cada una de las investigadoras contribuirá con un 50% del total, lo que equivale a S/.

350.00 por persona.

Distribución del financiamiento:

Actividad / Tiempo	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024
Planteamiento del Problema	X			
Marco Teórico Conceptual Antecedentes		X		
Bases Teórico Científicas		X		
Marco Metodológico			X	
Operacionalización de Variables				X
Conclusiones respecto a las Bases Teóricas				X
Presentación del trabajo de investigación.				X

Investigadora 1: S/. 350.00

Investigadora 2: S/. 350.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldeco, A. G., Flores, T. G., Pérez, S. M., & Martínez, J. G. (2020). Evaluación cualitativa de programas a distancia: experiencia de la facultad de enfermería- Universidad Autónoma de Querétaro. *Etic@ net: Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 20(1), 59-87. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7633121.pdf>
- Andreu, E. & Romero Naranjo, F. J. (2021). Neuromotricidad, psicomotricidad y motricidad. Nuevas aproximaciones metodológicas. https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/118964/1/Andreu-Cabrera_Romero-Naranjo_2021_Retos.pdf
- Antonio Gómez, S. (2020). *La práctica psicomotriz y la autonomía en los niños de 3 a 5 años* (Tesis de bachiller). Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12404/16134>
- Ayala David, M. L., Calderon Caceres, M. D. R., Cuarite Montoya, D. A., & Medina Choque, E. T. (2022). Estado del Arte: Desarrollo psicomotor en la construcción de la corporeidad en la primera infancia. https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/79/01_TI_EDA_DE_SARROLLO%20PSICOMOTOR%20EN%20LA%20CONSTRUCCI%C3%93N%20ODE%20LA%20CORPOREIDAD%20EN%20LA%20PRIMERA%20INFANCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ayala Sánchez, I. (2020). Desarrollo de habilidades sociales en función de la metodología Reggio Emilia y bachillerato internacional en niños de 3 a 5 años. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/11706/Ayala_Irene.pdf?sequence=1
- Balón Cruz, G. N., & Vera Pozo, M. C. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años* (Tesis de pregrado). Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9495>
- Basilio Panchana, S., & Yagual Rivera, S. (2023). Estimulación psicomotriz para el desarrollo social inclusivo de los niños y niñas de 3 a 4 años: Psychomotor stimulation for the inclusive social development of children from 3 to 4 years of age. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2563–2581. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.778>
- Berrones, E. V. H., Bozada, L. T. P., & Bautista, I. B. R. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 168-195. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/download/205/984>
- Boadas Comadira, M. (2024). Diseño y aplicación de un Programa de Inteligencia Emocional para personas adictas a sustancias. <https://dau.url.edu/bitstream/handle/20.500.14342/3938/TFM%20Maria%20Boadas%20Comadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bones, S. B. A., Acosta, M. M. E., Morales, E. D. R. R., & Guamaní, M. A. E. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática. *REVISTA MULTIDISCIPLINARIA DE DESARROLLO AGROPECUARIO, TECNOLÓGICO, EMPRESARIAL Y HUMANISTA.*, 5(3), 7-7. <http://investigacion.utc.edu.ec/index.php/dateh/article/download/690/935>
- Bruna, B., Mazey, V., Rodriguez, M. V., & Salvador, J. C. (2021). Comparación de la eficacia en estrategias de intervención enfocadas en competencias parentales y percepción de dificultades de ajuste infantil. *Summa Psicológica UST*, 18(1), 1. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8039674.pdf>

- Caicedo Carcelén, E. E. (2022). *Juegos tradicionales como estrategia para el desarrollo psicomotriz en niños y niñas con Síndrome de Down*.
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12074/2/PG%201049%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Calderón, G. E. C. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 861-878.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>
- Calloapaza Chino, R. V., Castillo Patiño, R., & Fajardo Gallardo, K. N. (2024). El juego libre en sectores y su influencia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas del nivel inicial.
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/95/12.%20Informe%20a%20ntiplagio%20%2846%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Carangui Pinos, L. A. (2021). La psicomotricidad y el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. <https://dspace.ucacue.edu.ec/bitstreams/62a75fd2-0762-489f-8188-94120f26bf2d/download>
- Castillo, D. C. M., & García, J. A. C. (2021). La mentoría en los procesos de inducción del profesorado principiante. Las competencias del mentor como insumo para orientar su proceso formativo. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 25(3), 349-370.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/download/9251/21322>
- Chavez Ramirez, L. G., & Mori Apagueño, T. C. (2021). *Desarrollo de la autonomía y el aprendizaje del área de psicomotriz en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial Divino Maestro N° 242, Pucallpa 2021* (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/5102>
- De Ávila Martínez, Y., Garcés Carracedo, J. E., & Espinoza Téllez, Y. (2023). Ejercicios físicos adaptados en la Educación Física para el desarrollo psicomotriz de educandos ciegos. Ciencia y Deporte, 8(3), 320-335.
<http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v8n3/2223-1773-cyd-8-03-320.pdf>
- Dupeyrón García, M. D. L. N., Cabrera Valdés, B. D. L. C., Amor Pérez, N., & González Collera, L. A. (2021). La orientación familiar para el desarrollo de la autonomía de los niños de la infancia temprana. Conrado, 17(82), 473-483.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000500473&script=sci_arttext&tlng=en
- Echeburúa, E., Amor, P. J., Sarasua, B., Zubizarreta, I., Camarillo, L., & Ferre, F. (2023). La dependencia emocional en hombres maltratadores de su pareja en tratamiento comunitario: Un estudio piloto. Anuario de psicología jurídica, 33(1), 1-7. <https://www.redalyc.org/journal/3150/315075165001/315075165001.pdf>
- Falcon Lucana, E. H. (2024). Actitudes maternas en el desarrollo de la autonomía de los niños en edad preescolar, Lima, 2024.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/145301/Falcon_LEH-SD.pdf?sequence=1
- Fonseca, V. M., Constante, M. B. P., Morales, M. R., & Moreira, M. C. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 366-392.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7437977.pdf>
- Franco, M. L. (2021). Promoviendo la convivencia y ciudadanía de los niños y niñas de Layo-Cusco: Sistematización de la ludoteca. *Tesis de pregrado*, Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/20935/Franco>

[FERN% C3% 81NDEZ MAR% C3% 8DA LUISA.pdf](#)

- Frías Sánchez, D. J. & Salinas Sánchez, N. V. (2023). El desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones en los niños de tres a cinco años del nivel inicial. ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “VÍCTOR ANDRÉS BELAUNDE” JAÉN.
http://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/64/TI_El%20Desarrollo%20de%20la%20Autonom%C3%ADa%20en%20la%20toma%20de%20decisiones%20en%20ni%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galván Vela, E., Sánchez Tovar, Y., & Sánchez Limón, M. L. (2020). El comportamiento innovador en empresas: una visión desde la autonomía y la disponibilidad de tiempo de los empleados de una empresa del sector transporte en ... Nova scientia. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v12n24/2007-0705-ns-12-24-00016.pdf>
- Garrido, J. V. H. (2022). LA UTILIDAD EN EL DESARROLLO DEL TRABAJO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS/AS DE 2 A 4 AÑOS EN LA SALA CUNA Y JARDÍN INFANTIL. Revista Avante de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(1), 23-46. <https://revista-avante.com/index.php/inicio/article/download/71/60>
- Gaviria Portilla, H. D. & Muñoz López, A. L. (2024). Estrategias lúdico-pedagógicas en la autonomía emocional en los niños y niñas de primer grado en la Institución Educativa Gabriela Mistral de Popayán Cauca.
<https://repositorio.uniautonomia.edu.co/bitstream/handle/123456789/915/T%20P-M%20250%202024.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez-Gómez, M. (2022). Factores familiares y socioculturales del fracaso escolar y del abandono académico. Octaedro.
<https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/27531/Portada%2C%20contraportada%2C%20i%CC%81ndice%2C%20capi%CC%81tulo%20entero.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guevara Carbajal, A. & Merino Celis, M. (2024). La enseñanza basada en juegos y la autonomía en niños de 3 años de un nido, Surco, 2023.
<https://repositorio.usil.edu.pe/bitstreams/94aad747-7b55-4ea0-842f-81f54f7d10f9/download>
- Heredia, M. G., Contreras, S. C., & Martínez, I. F. V. M. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial–Paucartambo-Pasco. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 998-1017.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4451/6827>
- Hernández, H. J. P., Rosas, C. S., Rubio, M. F., & Paredes, A. C. (2022). La ludomotricidad y habilidades motrices básicas locomotrices (caminar, correr y saltar): Una propuesta didáctica para la clase de Educación Física en México. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (44), 1141-1146.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8368607.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Herrera, I. C. B., Parado, J. C. B., & Aburto, L. L. G. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(30), 1.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8274431.pdf>
- Jiménez Gutiérrez, A. (2024). Diseño de una intervención de aprendizaje en el tiempo

de recreo para la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en Educación Infantil. Universidad de Valladolid.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/66793/TFG-B.%202102.pdf?sequence=1>

Justiniano Morales, R. E., Dionicio Ramos, M. D., & Abad Dionicio, M. M. (2019). *Las actividades psicomotrices para desarrollar la autonomía de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 32213 "Andrés Avelino Cáceres de Chavinillo"* (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/5175>

Lasso Urbano, C. & Cabello-Tijerina, P. A. (2022). Dialéctica del conflicto armado en el departamento de Nariño, Colombia en tiempos de paz, lecciones para la construcción de una Paz Histórica. Justicia.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-74412022000100001&script=sci_arttext

Licham, C. A. L. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. Revista Científica Ecociencia.

<https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/ecociencia/article/download/583/404>

Lituma Carchi, J. S. (2022). LA PSICOMOTRICIDAD FINA Y SU AYUDA EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS, DE LA ESCUELA CATÓLICA FISCOMISIONAL "SAN PATRICIO" DE FE Y ALEGRÍA, UBICADO EN EL CANTÓN SAN MIGUEL DE LOS BANCOS, 2022-2023.

https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3313/1/LITUMA_JESSICA.pdf

Lorenzo Garrido, L. (2024). EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ EN QUINTO CURSO DE EDUCACIÓN PRIMARIA A PARTIR DE ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA. <https://burjcdigital.urjc.es/bitstream/handle/10115/36311/2023-24-FCEDEI-J-2173-2173051-1.lorenzo.2020-MEMORIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Márquez, E. A. P., Neri, H. M. O., Neri, C. M. O., Bugarín, A. G., & Chávez, A. M. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. Revista de educación inclusiva, 14(1), 168-187.

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/622/623>

Mero, K. M. M., Llaver, L. R. M., & Viteri, L. V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(8), 135-153.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8042602.pdf>

Molina Cusme, J. J. (2024). La rayuela como estrategia de fortalecimiento de la psicomotricidad en niños de 4 a 5 años.

<https://dspace.itsjapon.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/4607/La%20Brayuela%20como%20estrategia%20de%20fortalecimiento%20de%20la%20psicomotricidad%20en%20ni%C3%B1os%20de%204%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montoya, O. & Murillo Pabón, G. P. (2024). Propuesta pedagógica para el mejoramiento de la psicomotricidad a través de juegos de asociación en escolares de siete a ocho años.

<https://repository.unilivre.edu.co/bitstream/handle/10901/28860/PSICOMOTRICIDAD%20Y%20JUEGOS%20DE%20ASOCIACION-MARZO%2013-%202024-.pdf?sequence=1>

- Moreno, J. E. & Rodríguez, L. M. (2020). Gordon Willard Allport: vigencia de un testimonio y un aporte a la psicología y la cultura humanista cristiana. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10836/9/Serie%20Cuadernos%20Investigaci%C3%B3n%20Ps%20y%20Ps%201%20-%20issn%20completo%20%281%29.pdf>
- Mori Reategui, M. & Tello Paredes, T. D. (2024). *Los Rincones de Aprendizaje en el Nivel Inicial*. <https://repositorio.escuelatarapoto.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14268/118/TURNITIN.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Muchiut, Á. F., Passamani, A. H., Sosa, S. E., & Alegre, R. E. (2024). Intervenciones neurodidácticas en el nivel secundario. Estrategias para potenciar las funciones ejecutivas en el aula. *Journal of Neuroeducation*, 5(1). <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/download/46967/42039>
- Ninasunta Pilaguano, A. V., Tipantuña Agila, D. M., & Vizcaíno Cárdenas, T. L. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM*, 10(20), 30–41. <https://doi.org/10.37260/rctd.v10i20.3>
- Pacheco Sanz, D. I. (2024). Impacto de las Actividades Artísticas en el Desarrollo Socioemocional de los Niños en Educación Infantil: Plan de Educación Emocional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/70190/TFG-L4017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios Madero, M. D., Conforme Zambrano, E. G., Arpi Peñaloza, N. D. R., & Morales Quizhpi, J. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Interdisciplinaria*, 40(2), 133-149. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v40n2/1668-7027-Interd-40-02-00149.pdf>
- Párraga, J. M. T., & Meza, A. K. T. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*, 26(Extraordinario), 459-475. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1682/1626>
- Pilaguano, A. V. N., Agila, D. M. T., & Cárdenas, T. L. V. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA-Para el Desarrollo-UJCM*, 10(20), 30-41. <https://revistas.ujcm.edu.pe/index.php/rctd/article/download/260/236>
- Pinta, A. G. C., & Ordóñez, L. F. M. (2024). Estrategias Lúdicas de Matronatación para el Desarrollo de la Autonomía de la Flotabilidad en Niños de 2 a 3 Años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 6399-6411. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/11056/16233>
- Quijije López, A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Quinde Gómez, M. Y. & Velasquez Zurita, V. M. (2024). La psicomotricidad global para aprender conceptos matemáticos cuantitativos en niños de 4 años Institución Educativa Inicial N° 125, San Ignacio, 2022. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12960>
- Quispe, S., & Ybarra, F. S. (2023). *Actividades Recreativas para Desarrollar la Motricidad Gruesa en Estudiantes de 3 Años*. [https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/240/ULTIMO%20PROYECTO DE TESIS - SONIA Y FLOOR%20%282%29%20-%20](https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/240/ULTIMO%20PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20SONIA%20Y%20FLOOR%20%282%29%20-%20)

- [%20Sonia%20Quispe%20Lovaton.pdf?sequence=5&isAllowed=y](#)
Ramírez-Ramírez, G. E., Esteves-Fajardo, Z. I., & Chávez-Salazar, C. M. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(11), 146-161.
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02822023000100146&script=sci_arttext
- Ramos Valerio, E. L. (2024). Taller gráfico plástico basado en el aprendizaje significativo utilizando materiales concretos para la mejora de la motricidad fina en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa “Garabatos” Los Pinos, distrito Chimbote en el año 2021.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/34192>
- Remigio, C. K. G. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22), 163-171.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/download/412/832>
- Requejo Lozano, G. (2022). *Psicomotricidad y autonomía en niños y niñas de cinco años de una institución educativa inicial pública, Jaén* (Tesis de pregrado). Universidad Señor de Sipán, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/95504>
- Ricardo, Z., María, P. J., & Manuel, S. J. (2023). La madurez del seminarista: clarificación psicológica del constructo “madurez personal.”. *Familia. Revista de Ciencia y Orientación familiar*, (61), 13-42.
<https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/download/843/591>
- Rodríguez Tejada, A. S. (2024). Gamificación y desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de básica elemental del Cantón Arajuno Pastaza, Ecuador.
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec:8080/bitstream/123456789/3456/1/MEDU-2024-015.pdf>
- Romero Fiestas, M., Llatas Cubas, A. L., & Chamaya Alejandría, S. M. (2023). El desarrollo de la expresión oral de los niños de 3 a 5 años.
https://repositorio.eesppvab.edu.pe/bitstream/handle/EESPPVAB/79/TI_El%20desarrollo%20de%20la%20expresi%C3%B3n%20oral%20de%20los%20de%203%20a%205%20a%C3%B1os.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz Vellón, A. I. (2024). Investigación cualitativa y cuantitativa de la soledad no deseada en mayores de 65 años en zonas rurales y urbanas de la CA de Cantabria.
https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/151287/1/TFG-SND_RUIZ-VELLON-ANAISABEL.pdf
- Santos Zevallos, D. G. (2022). Estilos parentales disfuncionales y autoeficacia en adolescentes de una institución educativa de la Policía Nacional del Perú, Lima, 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103876/Santos_ZDG-SD.pdf?sequence=1
- Sinchi, D. L. C., Machado, R. F. B., Guampe, F. V. S., & Viteri, S. P. (2023). Guía didáctica de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en el primer año de educación básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(7), 219-239. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9234505.pdf>
- Trias, T. (2022). El concepto de trastorno límite de la personalidad en la infancia. *Psicopatología Salud Mental Del Niño Y Del Adolescente*, 40, 63-76.
https://www.fundacioorienta.com/wp-content/uploads/2023/12/Trias_T_40.pdf
- Vásquez González, M. Y. (2021). Programa de psicomotricidad para desarrollar la autonomía en estudiantes de cinco años en Instituciones públicas rurales de Pomalca.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71317/V%C3%A1squez>

[z_GMY-SD.pdf?sequence=1](#)

Vilugrón, G. A. F., Hernández, R. L., Arriagada, M. G., & Melo, R. C. (2022). Influencia de los estilos de crianza en el desarrollo emocional y aprendizaje de los adolescentes. *Revista infancia, educación y aprendizaje*, 8(2), 17-33.

<http://panambi.uv.cl/index.php/IEYA/article/download/2942/3133>

Berteá, F. (2024). La vida afectiva en el arte independiente. Territorio sensible en la danza contemporánea del interior provinciano. *Artilugio*.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/ART/article/download/45966/46681/193644>

De la Ossa, J. (2022). Habilidades blandas y ciencia. *Revista colombiana de ciencia animal recia*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-42972022000100001&script=sci_arttext)

[42972022000100001&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-42972022000100001&script=sci_arttext)

Jiménez, D. S. C. (2024). ¿Y qué es eso llamado Educación Física? Una aproximación hacia la contextualización. *MENTOR revista de investigación educativa y deportiva*, 3(8), 526-546.

<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/download/7837/6617>

Moreno Triana, J. L., & Mojica Gómez, E. J. (2024). Secuencia didáctica para el desarrollo y fortalecimiento de conocimientos espaciales y geométricos en grado tercero.

<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/20198/Secuencia%20didáctica%20para%20el%20desarrollo%20de%20conocimientos%20espaciales%20y%20geométricos%20en%20grado%20tercero..pdf?sequence=1>

ANEXO

FICHA DE OBSERVACIÓN: AUTONOMÍA

Nombre del niño(a): _____

Fecha: _____

Edad: _____

Observador: _____

Dimensión	Indicador	0	1	2	Comentarios
Cognitiva	1. Capacidad de tomar decisiones informadas de forma independiente.				
	2. Resolución de problemas sin asistencia externa.				
	3. Capacidad de reflexionar y analizar situaciones antes de actuar.				
	4. Capacidad para anticipar consecuencias antes de actuar.				
	5. Iniciativa para proponer soluciones o ideas nuevas en situaciones cotidianas.				
Práctica	1. Ejecución de acciones físicas de manera independiente.				
	2. Coordinación motora en la realización de actividades psicomotrices.				
	3. Uso autónomo de herramientas o materiales en actividades prácticas.				
	4. Capacidad para finalizar tareas prácticas sin intervención externa.				
	5. Realización de actividades manuales con precisión y destreza.				
Sensible Afectiva	1. Reconocimiento y expresión autónoma de emociones.				
	2. Regulación de emociones en situaciones de desafío o conflicto.				
	3. Establecimiento de relaciones interpersonales de manera				

	independiente y saludable.				
	4. Capacidad para expresar sus emociones de manera adecuada en interacciones sociales.				
	5. Resolución autónoma de conflictos con sus compañeros sin intervención de un adulto.				

Escala de Observación:

- 0 = No lo realiza: El niño(a) no realiza la actividad o muestra resistencia.
- 1 = Lo realiza con apoyo o dificultad: El niño(a) necesita ayuda o muestra dificultades para realizar la actividad.
- 2 = Lo realiza de manera autónoma o eficiente: El niño(a) realiza la actividad de manera autónoma o con un buen nivel de habilidad.



Matriz de consistencia

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿Cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una institución pública en Cusco? Objetivo General: Determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de</p> <p>Problemas específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿En qué medida las actividades psicomotrices promueven la dimensión cognitiva en niños de 5 años? 2. ¿Cómo influyen las actividades psicomotrices en la dimensión práxica en niños de 5 años? 3. ¿En qué medida las actividades psicomotrices impactan la dimensión sensible afectiva en niños de 5 años? 	<p>Objetivo General: Determinar cómo las actividades psicomotrices contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una institución pública en Cusco.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluar en qué medida las actividades psicomotrices promueven la dimensión cognitiva. 2. Analizar cómo influyen las actividades psicomotrices en la dimensión práxica. 3. Examinar en qué medida las actividades psicomotrices impactan la dimensión sensible afectiva. 	<p>Hipótesis General: Las actividades psicomotrices contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía en niños de 5 años de una institución pública en Cusco.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las actividades psicomotrices promueven de manera positiva el desarrollo de la dimensión cognitiva. 2. Las actividades psicomotrices influyen significativamente en el desarrollo de la dimensión práxica. 3. Las actividades psicomotrices impactan favorablemente la dimensión sensible afectiva. 	<p>Variable independiente: Actividades psicomotrices (Juegos, actividades físicas que estimulan el desarrollo motor y emocional).</p> <p>Variable dependiente: Desarrollo de la autonomía (Capacidad de actuar de manera independiente y tomar decisiones propias).</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Nivel: Explicativa</p> <p>Diseño: Pre experimental</p>