



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

JUEGOS INFANTILES Y LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

TAPIA CACHAHUALLPA LOURDES

ZEA PACHECO ESMERALDA MATRIUSHKA

Asesor:

Livia Jenny Patiño Cama

N° ORCID: 0009-0007-9897-0281

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025



14% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 14% Internet sources
 - 5% Publications
 - 0% Submitted works (Student Papers)
-

PRESENTACIÓN

En cumplimiento del Reglamento de Grados Académicos de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Santa Rosa – Cusco, tenemos el honor de presentar el trabajo de investigación titulado: “Juegos Infantiles y Psicomotricidad Gruesa”.

Este trabajo ha sido desarrollado con el objetivo de determinar la importancia de los juegos infantiles y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEI San Borja N° 417 Wánchaq – Cusco, específicamente en lo que respecta al desarrollo de la motricidad gruesa en niños del segundo ciclo de la institución mencionada. En el que se precisara cinco objetivos específicos para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa teniendo como factor influyente sus dimensiones: coordinación motora, equilibrio, locomoción, manipulación y orientación espacial.

Este estudio tiene un enfoque descriptivo preexperimental y utiliza un método cuantitativo. Su propósito es investigar y recopilar información sobre el impacto de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años. La población objeto de estudio está compuesta por los 48 estudiantes del aula "Amistad" y "Alegría" de la Institución Educativa Inicial (IEI) San Borja N° 417, ubicada en Wánchaq, Cusco. La muestra seleccionada para el estudio incluye a 23 niños y niñas de 5 años del aula "Amistad", quienes también son estudiantes de la misma institución educativa.

Con la presentación de este estudio, esperamos cumplir con los requisitos necesarios para la obtención del grado de Bachiller en Educación Inicial, y quedamos a disposición para cualquier observación o recomendación que se considere pertinente.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	1
CAPÍTULO I	5
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema.....	5
1.2. Formulación del problema.....	6
1.2.1. Problema general	6
1.2.2. Problemas específicos.....	6
1.3. Objetivos de la Investigación	7
1.3.1. Objetivo general	7
1.3.2. Objetivos específicos.....	7
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	7
1.4.1. Conveniencia	7
1.4.2. Relevancia social	8
1.4.3. Valor teórico.....	8
1.4.4. Implicancias prácticas.....	8
1.5 Delimitación de la investigación	8
1.5.1. Delimitación	8
1.5.2. Espacial.....	9
1.5.3. Social	9
1.5.4. Limitación de la investigación.....	9



CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	10
2.1. Antecedentes de la investigación.....	10
2.1.1. Antecedentes internacionales	10
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	15
2.2.1. Juegos Infantiles	15
2.2.2. Psicomotricidad Gruesa.....	25
2.3. Definición de términos	35
CAPÍTULO III	38
3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Hipótesis de la Investigación.....	38
3.1.1. Hipótesis general.....	38
3.1.2. Hipótesis específicas.....	38
3.2. Variables de la investigación.....	38
3.2.1. Variable independiente Juegos Infantiles.....	38
3.2.2. Variable dependiente Psicomotricidad Gruesa.....	39
3.3. Método de investigación.....	42
3.3.1. Enfoque de investigación.....	42
3.3.2. Tipo de investigación.....	42
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	42



3.3.4. Diseño de investigación	43
3.4. Población y muestra del estudio.	43
3.4.1. Población	43
3.4.2. Muestra	44
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	44
3.5.1. Técnica de recolección de datos	44
3.5.2. Instrumento de recolección de datos	45
3.6. Instrumento para la recolección de datos	45
3.7. Aspectos éticos	46
CAPITULO IV	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	57

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente Juegos Infantiles	40
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente Psicomotricidad Gruesa ..	41
Tabla 3. Nómina de matriculados de la IEI San Borja N ° 417.....	43
Tabla 4. Nómina de matriculados de la IEI San Borja N ° 417.....	44
Tabla 5. Tabla de instrumento de recolección de datos.....	45
Tabla 6. Cronograma de actividades	57
Tabla 7. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	58

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

En la actualidad el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños se ve afectado por varios factores interrelacionados, entre los cuales destacan la sobreexposición a la tecnología, la falta de interés por parte de los padres en promover actividades físicas, y la escasa relevancia que se le otorga a este aspecto en el entorno educativo, particularmente en los jardines de infancia.

A nivel internacional, según un informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el uso excesivo de pantallas y la inactividad física aumentaron significativamente durante el confinamiento, lo que impactó negativamente en el desarrollo motor de los niños, reduciendo las oportunidades para participar en juegos activos que favorecen su desarrollo físico y motriz, que son esenciales para su crecimiento físico. Esta falta de actividades implica un bajo desarrollo de sus movimiento y coordinación motora de manera que limita el desarrollo de habilidades como el equilibrio, la orientación espacial y la coordinación muscular. Así mismo (UNICEF, 2021) en su informe *The State of the World's Children* ha señalado que en muchas partes del mundo, la educación infantil está experimentando una desatención del desarrollo motor grueso debido a un énfasis excesivo en habilidades académicas y en la motricidad fina, lo que puede reducir el tiempo dedicado a juegos activos que fomentan el desarrollo físico.

A nivel nacional, Sánchez (2014), en su trabajo sobre el desarrollo infantil en Perú, señala que la educación inicial a menudo se enfoca más en la motricidad fina, como las habilidades académicas (escritura, dibujo, recortes, entre otras), y deja de lado el desarrollo de habilidades motoras gruesas. Este enfoque, impulsado por la presión de alcanzar metas académicas tempranas, ha llevado a un descuido de la psicomotricidad gruesa, la cual es esencial para el desarrollo físico, la socialización y la salud integral de los niños.

En el (Programa Curricular de Educación Inicial, 2016), se destacan explícitamente las competencias motoras de los niños; sin embargo, a nivel local, en la IEI San Borja N°417 especialmente para los niños y niñas de 5 años del salón “Amistad”, en quienes se ha

observado que la motricidad gruesa no recibe la atención que merece y el enfoque pedagógico se centra principalmente en la motricidad fina, priorizando actividades como la escritura y el dibujo, mientras que el desarrollo de habilidades motoras gruesas queda desatendido. A esto se suma la falta de conciencia de muchos padres sobre la importancia de fomentar juegos activos, y el creciente uso de la tecnología como herramienta de entretenimiento ha aumentado el tiempo de inactividad de los niños, afectando negativamente su desarrollo motor. Esta falta de supervisión y desconocimiento sobre los efectos de la inactividad han provocado que los niños realicen sus movimientos de manera descontrolada, sin tener el control sobre su propio cuerpo. De no atenderse puede generar importantes retrasos en habilidades motoras básicas, limitar la participación en actividades sociales y físicas, e incluso afectar la autoestima y la salud a largo plazo.

En este contexto, se propone los juegos infantiles como una actividad física que contribuya en el desarrollo de la motricidad gruesa. La motricidad gruesa es clave para la autonomía, socialización y participación en la vida cotidiana.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N°417 Wánchaq - Cusco?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la coordinación motora en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N°417 Wánchaq - Cusco?

¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N°417Wánchaq - Cusco?

¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la locomoción en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA Wánchaq N° 417 - Cusco?

¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la manipulación en niños y niñas de 5 años de la IEI Wánchaq SAN BORJA N° 417 - Cusco?

¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la importancia de los juegos infantiles y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco.

1.3.2. Objetivos específicos

Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo de la coordinación motora en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N°417 Wánchaq - Cusco.

Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N°417 Wánchaq – Cusco.

Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo de la locomoción en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N°417 Wánchaq - Cusco.

Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo de la manipulación en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA Wánchaq N°417 - Cusco.

Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N°417 Wánchaq - Cusco.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

Consideramos que con esta investigación se logrará resaltar la importancia de desarrollar la psicomotricidad gruesa en los niños bajo la base de los juegos infantiles, además de dejar una base de datos para una investigación posterior. Así mismo incentivamos a las maestras a tomar conciencia de que están dejando de lado esta área que se debe desarrollar durante la infancia, consideramos que la investigación también puede ser tomada como una base de datos para la implementación de un proyecto para gestionar la construcción de un espacio para esta área y de la misma manera dar importancia a todas las áreas a desarrollar.

1.4.2. Relevancia social

Este trabajo de investigación de los juegos infantiles beneficia principalmente a los niños de 5 años que estudian en el IEI San Borja N° 417 de manera que las maestra y padres de familia puedan entender que los juegos infantiles son importantes para la psicomotricidad gruesa y a su vez entender que este es beneficioso para el desarrollo cognitivo de un hijo y estudiante.

1.4.3. Valor teórico

Consideramos de suma importancia profundizar las bases teóricas de este tema, priorizando los tipos de los juegos infantiles y como estos nos ayudaran en el desarrollo de las dimensiones de la psicomotricidad gruesa, es decir que tomaremos los diferente tipos de juegos infantiles como una alternativa para motivar la participación de los niños y niñas, ya que estos juegos tienen relación con su propia vivencia, de manera que logremos estimular las áreas cognitiva, motriz y social afectiva de manera divertida y vivencial. Esta investigación fue recopilada de bases confiables que puede ser tomada por cualquier persona durante su investigación o para futuras investigaciones.

1.4.4. Implicancias prácticas

Consideramos que los resultados pueden ayudar a dar relevancia a los juegos infantiles para desarrollar las dimensiones de la psicomotricidad gruesa asimismo concientizar a los padres y maestras para no dejar de lado esta área ya que ofrece múltiples beneficios,

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación

Este estudio de investigación se desarrollará en base a los niños(as) de 5 años que asisten a la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco. Considerando como componentes de la muestra a los niños y niñas matriculados en el ciclo académico 2025.

1.5.2. Espacial

Esta investigación se llevará a cabo durante el segundo semestre del año 2024 hasta el primer semestre del año académico 2025, en el que se incluirá los trabajos asignados a esta investigación y se entregará a tiempo para la respectiva revisión y aceptación.

1.5.3. Social

El estudio de investigación está orientada a descubrir la importancia y el impacto de los tipos de juegos infantiles durante el desarrollo de las dimensiones pertenecientes a la psicomotriz gruesa en niños de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq- Cusco.

1.5.4. Limitación de la investigación

- Dinero
- Tiempo
- Internet

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

(Uchuari, 2022) en la Universidad Politécnica Salesiana, sede Cuenca, dentro de la carrera de Educación Inicial, pone en evidencia la trascendencia del juego como herramienta pedagógica para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de entre 4 y 5 años. Su tesis, titulada “Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020”, sostiene que la estimulación motriz en edades tempranas es determinante para un desarrollo integral. Desde un enfoque mixto, que combina metodologías cualitativas y cuantitativas, la autora empleó encuestas y fichas de observación para recopilar datos relevantes. Estos instrumentos permitieron detectar debilidades en las habilidades motrices de los niños, atribuidas en parte a la escasa atención que suele prestarse a este aspecto en la educación inicial. La investigación argumenta que una limitada estimulación motriz no solo impacta el desarrollo físico, sino que también repercute en otras dimensiones del aprendizaje como el lenguaje, la cognición y la interacción social. En sus conclusiones, el estudio afirma que la implementación de actividades lúdicas estructuradas dentro del entorno escolar no solo promueve el desarrollo motor, sino que también estimula de manera integral otras áreas fundamentales del crecimiento infantil. Así, se destaca el valor del juego psicomotriz como estrategia clave dentro del currículo educativo, favoreciendo el aprendizaje significativo y el bienestar general de los infantes.

2.1.2. Antecedentes nacionales

(Artega Vega, 2021) desarrolló una investigación centrada en el rol de los juegos infantiles en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 4 años, en la urbanización Nicolás Garatea, distrito de Nuevo Chimbote. Esta tesis, presentada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote para optar al título de licenciada en Educación Inicial, busca evidenciar cómo el juego, más allá de su dimensión recreativa, puede ser una

herramienta pedagógica esencial para estimular el desarrollo motor en los primeros años de vida. La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo, y toma como muestra a un grupo de 10 niños, a quienes se les aplicó una observación estructurada mediante una lista de cotejo. A través de este procedimiento, se pudo evaluar de forma sistemática la incidencia del juego en las habilidades motoras gruesas de los participantes. Los resultados apuntan a una correlación positiva de tipo moderado entre la participación en juegos infantiles y el desarrollo de la motricidad gruesa, lo que sugiere que existe una relación significativa entre ambas variables. Este hallazgo refuerza la idea de que los juegos no son solo una forma natural de expresión para los niños, sino también un medio efectivo para estimular funciones corporales fundamentales como el equilibrio, la coordinación y el control postural. A partir de estos resultados, Artega Vega subraya la necesidad de integrar actividades lúdicas en el diseño curricular del nivel inicial, especialmente aquellas orientadas al fortalecimiento psicomotor. Asimismo, plantea que, si bien los hallazgos son relevantes, futuras investigaciones deberían contemplar muestras más amplias y contextos diversos para validar los resultados y ampliar el conocimiento sobre la relación entre juego y desarrollo motriz en la infancia.

(Holguín, 2024) realizó una investigación que profundiza en la vinculación entre los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años, específicamente en instituciones educativas del distrito de Chimbote, Áncash. Esta investigación surge ante la preocupación por dificultades frecuentes en la coordinación, equilibrio y lateralidad motora, aspectos que, según la autora, se ven afectados por la limitada aplicación de estrategias didácticas pertinentes. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un nivel explicativo y un diseño no experimental de tipo correlacional, utilizando una muestra de 55 niños y niñas. La técnica de observación, aplicada mediante una guía estructurada, permitió evaluar el grado de desarrollo motriz y la participación en actividades lúdicas con enfoque psicomotor. Los resultados revelaron que un alto porcentaje de los niños (68,9 %) se encontraba en el nivel de “logro” en cuanto a su participación en juegos motrices, y un 78 % alcanzó el mismo nivel en su desarrollo de motricidad gruesa. Mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, se obtuvo un valor de 0,836 con un nivel de significancia de ,000 ($p < 0,05$), lo que evidencia una correlación positiva fuerte entre ambas variables. Este hallazgo respalda la tesis de que los juegos motrices constituyen una herramienta eficaz para fomentar habilidades motoras fundamentales como caminar, marchar o deslizarse,

elementos esenciales en la construcción de la autonomía corporal en la infancia. A partir de los resultados, Holguín enfatiza la necesidad de incorporar sistemáticamente este tipo de actividades en la planificación pedagógica del nivel inicial. Asimismo, recomienda continuar investigando en contextos educativos diversos, a fin de fortalecer la validez y aplicabilidad de los resultados obtenidos, subrayando el rol clave del juego en el desarrollo integral del niño.

(García, 2021) desarrolló una investigación con enfoque experimental en la institución educativa Juan Pablo II de Trujillo, centrada en analizar el impacto de un programa de actividades lúdicas sobre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años. Ante la creciente necesidad de intervenciones efectivas que potencien las habilidades motrices en la infancia, este estudio se propuso comprobar si una estrategia basada en el juego podía generar mejoras significativas en dicha área. La investigación se llevó a cabo con una muestra de 26 niños seleccionados de una población total de 51, y utilizó instrumentos como listas de cotejo y guías de observación para recoger datos antes y después de la intervención. El diseño experimental permitió realizar una comparación precisa entre el estado inicial y los progresos obtenidos al finalizar el programa. Los resultados fueron contundentes: mientras que en la evaluación inicial (pretest) la mitad de los participantes aún se encontraba en proceso de alcanzar los niveles esperados, la medición final (postest) evidenció que el 100 % de los niños alcanzó el nivel de “logrado” en su desarrollo motor grueso. Este hallazgo respalda la idea de que el juego no solo es un recurso didáctico eficaz, sino también una vía poderosa para potenciar el desarrollo integral en la niñez. García concluye que el programa implementado no solo favoreció el área motriz, sino que también influyó positivamente en dimensiones sociales, afectivas y cognitivas del desarrollo infantil. No obstante, la autora reconoce la limitación del estudio al haber sido aplicado únicamente en una institución, lo que impide generalizar los resultados a otras realidades educativas. Por esta razón, se sugiere ampliar futuras investigaciones a contextos más diversos, de modo que se puedan validar estos resultados en diferentes entornos. La evidencia obtenida subraya la importancia de incorporar sistemáticamente actividades lúdicas dentro del currículo de educación inicial como herramienta clave para estimular el desarrollo psicomotor.

(Peralta, 2025) desarrolló una investigación centrada en el uso de juegos tradicionales como estrategia didáctica para fortalecer la motricidad gruesa en niños de 5 años, en la Institución Educativa N.º 2303 Villa Rica, ubicada en Satipo. Esta tesis, presentada como

parte de los requisitos para obtener el título de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, aborda una problemática concreta observada en el aula: las limitaciones motrices que afectan la participación activa de los niños en actividades escolares vivenciales. Con un enfoque cuantitativo, la investigación se estructuró bajo un nivel explicativo y un diseño preexperimental, utilizando una muestra de 15 niños. La estrategia consistió en aplicar juegos tradicionales como intervención pedagógica, evaluando su impacto antes y después de su implementación mediante la técnica de observación. Para ello, se empleó una guía estructurada validada por juicio de expertos, lo que le otorgó rigor metodológico al estudio. Los hallazgos fueron significativos: mientras que en la preprueba el 66,67 % de los niños se encontraba en el nivel inicial de desarrollo motriz, en la postprueba más de la mitad (53,33 %) alcanzó el nivel de logro esperado. Estos resultados fueron respaldados estadísticamente mediante la prueba de Wilcoxon, que arrojó un valor $p = ,001$, confirmando una mejora significativa en las habilidades motrices de los niños tras la intervención. A partir de estos datos, Peralta concluye que los juegos tradicionales representan una herramienta pedagógica efectiva para potenciar habilidades como el equilibrio, la lateralidad y la coordinación, esenciales para el desarrollo psicomotor en la infancia. Asimismo, la autora enfatiza la necesidad de replicar este tipo de estudios en contextos educativos más amplios y diversos, a fin de fortalecer la validez externa de los resultados y promover la inclusión de estrategias lúdicas tradicionales en el currículo de educación inicial.

(Merino Lazo, 2021) desarrolló un estudio enfocado en analizar la efectividad de los juegos didácticos como estrategia para potenciar la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa "El Triunfo" del distrito de Tumbes. Esta investigación, elaborada en la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Chimbote como parte del proceso para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial, plantea como objetivo central demostrar el impacto positivo de estas prácticas lúdicas en el desarrollo motriz infantil. El enfoque metodológico fue cuantitativo, con un diseño preexperimental de nivel explicativo. La muestra estuvo conformada por 15 estudiantes (9 niñas y 6 niños), seleccionados a partir de una población total de 49 alumnos de entre 3 y 5 años. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de observación, utilizando como instrumento una lista de cotejo, lo que permitió evaluar con precisión la progresión del desarrollo psicomotor antes y después de la intervención. Los

resultados obtenidos evidencian una mejora sustancial. Al inicio, la mayoría de los niños se encontraba en niveles bajos de desarrollo psicomotriz (etapas de "inicio" y "proceso"), pero al concluir la intervención, el 100 % alcanzó el nivel de "logro esperado". Este cambio fue validado mediante la prueba estadística de Wilcoxon, aplicada con el software SPSS v25.0, obteniéndose un valor de significancia de 0.001, lo cual confirma una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados pre y post intervención. A partir de estos hallazgos, Merino Lazo concluye que los juegos didácticos representan una herramienta pedagógica altamente efectiva para estimular el desarrollo de habilidades motrices gruesas en la infancia, favoreciendo aspectos como el equilibrio, la coordinación y el control corporal. La autora resalta la necesidad de integrar sistemáticamente este tipo de estrategias en el currículo de educación inicial, no solo como medios recreativos, sino como vehículos esenciales para un desarrollo integral.

(Morales, 2023) en la Institución Educativa Inicial N.º 205 Sol Radiante, ubicada en el distrito de Aguas Verdes, Tumbes, se centró en evaluar el efecto de los juegos didácticos sobre el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 5 años. Esta propuesta pedagógica responde a la necesidad de encontrar estrategias lúdicas que favorezcan el desarrollo integral infantil, especialmente en contextos donde se evidencian dificultades motrices en las primeras etapas escolares. El estudio, enmarcado en un diseño preexperimental con medición previa y posterior a la intervención, utilizó como instrumento una lista de cotejo para valorar los niveles de desempeño motriz de los participantes. Los datos obtenidos revelan un cambio significativo: en la evaluación inicial, el 71 % de los niños se encontraba en el nivel "inicio", mientras que, tras la aplicación de los juegos didácticos, el 62,5 % alcanzó la categoría de "logro esperado" en la prueba final. Este resultado confirma que la implementación de actividades lúdicas diseñadas con fines didácticos no solo resulta efectiva para captar el interés de los niños, sino que también impacta de manera positiva en su desarrollo psicomotor. Morales concluye que estos juegos pueden ser herramientas clave para promover habilidades como la coordinación, el equilibrio y el control postural, aspectos fundamentales en el proceso de maduración motriz. Sin embargo, la autora reconoce una limitación importante: el estudio fue desarrollado con una muestra pequeña y en un contexto específico, lo que restringe la posibilidad de generalizar los resultados. En consecuencia, se sugiere que futuras investigaciones consideren poblaciones más amplias y diversas para validar la efectividad de esta estrategia

en distintos entornos educativos. Aun así, los hallazgos refuerzan la importancia de incorporar el juego como recurso didáctico en la educación inicial, no solo como medio de entretenimiento, sino como herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo infantil.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Juegos Infantiles*

2.2.1.1. *Definición de juegos infantiles*

Cuando intentamos definir un concepto de juego, encontraremos varias ideas o puntos de vista que dan diferentes autores, cada una de ellas son válidas más sin embargo debemos tomar en cuenta la polisemia de las palabras según el idioma y la subjetividad del autor que lo escribe.

Para J. Huizinga citado por (Linares, 2011, p. 315) el concepto del juego refleja la idea de que es una actividad fundamentalmente libre, voluntaria y placentera, que se desarrolla dentro de los límites espaciales y temporales específicos, y en la que los participantes aceptan reglas consensuadas de manera voluntaria. El juego, según esta perspectiva, no tiene una finalidad utilitaria o externa; su valor radica en la experiencia misma y en el disfrute que provoca. Además, el juego permite a los participantes transformar la realidad, en un espacio donde pueden explorar nuevas identidades y posibilidades, algo que les genera un profundo sentido de alegría y liberación. En su obra "Homo Ludens" refiere que el juego no solo tiene una función social, sino que también crea una "estructura social" propia dentro de sus reglas, un mundo autónomo que existe solo mientras dura el juego.

Así mismo podemos encontrar un concepto similar dentro del PCEI (Programa Curricular Educación Inicial) edición 2016 en el que se define el juego como una actividad que se caracteriza por ser libre y esencialmente placentera, ya que no está impuesta ni dirigida desde el exterior, sino que surge de manera espontánea en el niño. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de tomar decisiones de forma autónoma, asumir diferentes roles, establecer sus propias reglas y negociar con otros según las situaciones que se presenten. Este proceso es crucial para su desarrollo, ya que, durante el juego, los niños movilizan una amplia gama de habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas. A nivel

cognitivo, el juego favorece la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones. A nivel motor, estimula el desarrollo de la psicomotricidad fina y gruesa. Socialmente, el juego les permite interactuar con sus compañeros, aprender normas de convivencia, compartir y colaborar, y desarrollar habilidades comunicativas al expresar sus ideas y emociones.

En ambos conceptos se resume el juego como un medio fundamental a través del cual los niños no solo se divierten, sino que también aprenden y desarrollan competencias esenciales para su vida cotidiana y su adaptación.

También a través del juego los niños aprenden a desenvolverse con diferentes personas y explorar el mundo que los rodea, entonces observando el juego del niño se puede tomar como referencia el grado de madurez o percibir si algo no marcha bien. (Linares, 2011, p. 315) cita la definición que nos da Piaget sobre el juego en el que escribe que es “El juego es una forma en que el niño se involucra activamente con el entorno que lo rodea, permitiéndole comprenderlo, así como adaptarse mejor a la realidad. A través del juego, el niño explora su mundo de manera sensorial, emocional y cognitiva, lo que le permite experimentar y dar sentido a los objetos, las personas y las situaciones.” (pág.5).

Otro autor que también destaca el papel del juego como un medio entre el niño y su entorno es J. Moragas, citado por (Linares, 2011, p. 315), el juego cumple una función crucial en el desarrollo del niño, brindándole un sentido de seguridad que le permite diferenciarse de su entorno, entender mejor su relación con las cosas y establecer límites entre su persona y los objetos o situaciones que lo rodean. De esta manera, el juego se convierte en una herramienta vital para el aprendizaje y la construcción de la identidad del niño, al mismo tiempo que favorece su adaptación al mundo que le rodea.

Como se ha podido recabar información, podemos decir que a través del juego los niños aprenden, exploran, experimentan y adquieren confianza en sí mismos en relación a su entorno mientras establece su propia comprensión del mundo, además de que es un medio en el que el niño desarrolla su personalidad, sus habilidades sociales, sus funciones ejecutivas y de orden superior al igual que la resolución de problemas.

2.2.1.2. Características del Juego Infantil

En el jardín el juego es la actividad más importante, a través de esta es que los docentes pueden introducir y trabajar varios temas o áreas, para un ojo cualquiera que no esté involucrado con la pedagogía, el juego es simplemente juego sin fundamento, pero para un docente el juego es la herramienta más valiosa, es como tu escudo y espada en una guerra.

Para poder jugar, como cualquier otra actividad, se necesita saber sus características, estos aspectos que hacen importante dicha actividad recreativa. A continuación, y siguiendo las palabras de (Ruiz, 2009) se detallan alguna de las características pertinentes del juego infantil:

- Se considera una actividad placentera, divertida que genera excitación, alegría y la mayoría de las ocasiones elevada positivamente el ánimo del niño.
- Se determina por espacio y tiempo, es decir que cada juego tiene un desarrollo temporal y continuo delimitado o establecido en las reglas propias del tipo de juego, sin embargo, en la pedagogía infantil los juegos son espontáneos. Así mismo el espacio forma parte del desarrollo durante el juego, es decir que los materiales que el niño necesita para un juego determinado no necesariamente tienen que tener forma física o concreta, la imaginación es un gran factor influyente.
- Finalidades y métodos: A diferencia de un trabajo que contiene un producto, el juego busca resultados.
- Contiene elementos de tensión, el juego requiere de esfuerzo por parte del participante para lograr la meta o el propósito es en esta tensión en el que se genera el aprendizaje como: resistencia, destreza física, desarrolla las funciones ejecutivas, estimula el pensamiento de orden superior y creatividad.
- Estimula el sentido competitivo en el que se observa el factor de tensión con mayor claridad.
- Conectado con la realidad: Es una característica principal, ya que reúne elementos de la vida real para crear otro mundo. Los niños y niñas realizan esta caracterización con el fin de obtener conocimiento del mundo que lo

rodea favoreciendo enormemente su integración social. Es importante mencionar que para imaginar es necesario tener la realidad como punto de partida para poder transformarla.

- Movimiento: Para jugar requiere que el niño se mueva, corra, se desplace, es decir que deberá ejecutar acciones de movimiento físico y mental.
- El juego es libre en cuanto a participación.
- Tienen límites en espacio y reglas a seguir.
- Se integraron e integran fácilmente en diferentes culturas en el mundo.
- La organización de las acciones es propia y específica.
- Favorece a conocer cómo funciona la realidad.
- Favorece la sociabilidad del niño.
- Favorece el comportamiento del niño al compartir con otros.
- Las reglas pueden ser modificadas instantáneamente según la situación y el contexto.
- Puede realizarse en cualquier ambiente.
- Propicia el desarrollo de la educación.
- Disminuye el estrés.
- Nos hace firmes y decididos con nuestras decisiones.
- Espontaneidad de decisiones.

Una característica secundaria y fundamental del juego son las reglas, según el diccionario de la Real Academia, el juego también es una serie de ejercicios recreacionales con reglas determinadas en el que existe un ganador y perdedor o perdedores.

Así mismo (Ruiz, 2009) afirma que, por medio del juego, los niños comienzan a comprender cómo funcionan las cosas. Experimentan con objetos y situaciones, descubriendo qué se puede o no se puede hacer con ellos. Además, a medida que interactúan con otros niños, empezarán a entender que existen reglas de causalidad, probabilidad y conducta que regulan el comportamiento en el juego.

El juego es esencial no solo para el entretenimiento, sino también el juego brinda la oportunidad de interactuar con sus pares, aprendiendo a negociar, colaborar y comunicarse, desarrollando habilidades esenciales para su vida futura.

2.2.1.3. Importancia de juegos infantiles

El juego es una actividad que a través del tiempo se ha considerado uno de factores más importantes para el desarrollo integral del niño y niña, porque a través de los juegos se podrían desarrollar muchas habilidades para el aprendizaje académico de un modo más directo y eficiente. Es por esta razón que se da relevancia al juego sobre su importancia en el entorno educativo ya que se considera un instrumento muy valioso en donde se podría desarrollar la expresión y control emocional y este favorece la autoconfianza para el desarrollo de su autoestima, también permite resolver conflictos de modo lúdico, donde se desarrolla la inteligencia creativa y cognitivo para lograr habilidades ,valores para que el niño se pueda expresar libremente y conocerse asimismo para ser capaz de compartir sus saberes y este podría traer buenos resultados en su vida futura.

2.2.1.4. Tipos de juegos infantiles

a) El juego funcional

Los juegos funcionales que están dentro del estadio sensoriomotor según la teoría de Piaget, son característicos de los primeros dos años de vida. Durante esta etapa, los niños exploran su entorno a través de sus sentidos y movimientos, y el acto de repetir una y otra vez una acción les permite descubrir las consecuencias de sus propios gestos y movimientos. Tales acciones se pueden ser como gatear, balancearse, chupar, lanzar, manipular los objetos, gatear, sonreír y esconderse.

Este tipo de juego es fundamental para el desarrollo de la motricidad, la coordinación y la percepción sensorial, ya que ayuda al niño a construir una comprensión básica de causa y efecto. Además, les proporciona seguridad y control sobre su entorno, contribuyendo al desarrollo de la confianza en sus propias capacidades. A medida que los niños crecen, estos juegos evolucionan y se complejizan, dando paso a formas de juego más simbólicas y estructuradas.

b) El juego simbólico

El juego simbólico consiste en simular y crear situaciones, objetos y personajes que no están físicamente en la realidad, lo que les permite explorar diferentes aspectos de la realidad y desarrollar su capacidad para pensar de manera más abstracta.

El juego simbólico ofrece diversos beneficios para el desarrollo infantil, entre los cuales se destacan los siguientes:

1. Facilita la comprensión y la integración del entorno que los rodea.
2. Permite aprender y ensayar roles sociales propios del mundo adulto.
3. Estimula la imaginación y fomenta la creatividad.
4. Fomenta el crecimiento del lenguaje, debido a que los niños se expresan de forma continua durante el juego.

c) **El juego de reglas**

A menudo pensamos que las reglas solo existen en los juegos colectivos, como los deportes o los juegos de mesa. Sin embargo, como se ha mencionado previamente, la presencia de reglas en el juego infantil surge mucho antes. De hecho, el uso de reglas aparece mucho antes de que el niño entre en la etapa de las operaciones concretas, que comienza alrededor de los 6 o 7 años.

Desde que los niños empiezan a utilizar reglas básicas en el juego simbólico, pueden comenzar a participar en otros juegos que ya están regidos por normas, con o sin la intervención de un adulto. En estos juegos de reglas, los participantes conocen de antemano lo que cada uno debe hacer. Ejemplos de esto son juegos tradicionales como «el lobo», «el escondite inglés» o «pasemisi pasemisa», que los niños de 4 o 5 años ya pueden disfrutar.

Este tipo de juego aporta diversos beneficios al desarrollo infantil, entre los cuales destacan los siguientes:

- Actúan como herramientas socializadoras.
- Enseña a los niños a perder y ganar.
- A respetar los turnos y las normas, y a tener en cuenta las opiniones y acciones de los demás jugadores.
- Estimulan funciones mentales esenciales como la memoria, el lenguaje, la atención, el pensamiento reflexivo y el razonamiento.

d) **El juego de construcción**

El juego de construcción comienza alrededor del primer año y evoluciona con el desarrollo del niño. En sus primeras etapas, los niños apilan objetos, perfeccionando esta

acción. Con el tiempo, las construcciones adquieren un carácter simbólico, como crear aviones o garajes. A partir de los 6 años, las construcciones fomentan habilidades cognitivas más complejas. Al principio, los niños juegan de manera individual, pero a medida que crecen, pueden participar en proyectos compartidos. Las construcciones pueden ser tanto horizontales (trenes y puzzles) como verticales (torres y puentes), siendo las construcciones verticales las primeras en desarrollarse.

- Mejora la coordinación óculo manual.
- Aumenta el control corporal durante las acciones motoras.
- Potencia la motricidad fina, como la capacidad de tomar, levantar, manipular y presionar con precisión.
- Favorece el aumento de la atención y la capacidad de concentración.
- Estimula la memoria visual, especialmente cuando no hay un modelo a seguir.
- Contribuye a la comprensión y el razonamiento espacial, como las relaciones de arriba-abajo, dentro-fuera, a un lado-otro, o encima-debajo.
- Desarrolla las habilidades de análisis y síntesis.

2.2.1.5. *Ventajas de los juegos infantiles.*

El juego nos ofrece diferentes ventajas para el desarrollo integral del niño, no solo es una forma de diversión sino también podemos considerarla como una estrategia para innovar las metodologías tradicionales de aprendizaje la mejor manera de aprendizaje. Según (Varea, 2012) que es autora del trabajo de investigación titulado “Explorando el Juego y el Jugar” escribe las siguientes ventajas para los niños cuando juegan:

a) *Cuerpo y los sentidos*

- Descubre y experimenta sensaciones.
- Aprende a controlar y coordinar los movimientos de su cuerpo.
- Desarrollan las capacidades sensoriales y perceptivas.
- Ayuda a que el niño sea consciente de su estructura corporal.
- Ampliar y explorar sus capacidades motoras y sensoriales.
- Descubren los cambios que ocurren con materiales al experimentar y explorar con ellos.

b) *Pensamiento y creatividad*

- Se estimula las capacidades de la razón, el pensamiento reflexivo, complejo crítico y el representativo.
 - Ejercita la memoria y la atención gracias a los estímulos que ofrecen los juegos.
 - Ejercita las funciones ejecutivas del niño.
 - Desarrollar la imaginación y la creatividad, además de ayudarles a realizar un discernimiento de la fantasía y la realidad.
 - Aporta al desarrollo del lenguaje y pensamiento abstracto.
- c) Comunicación y la socialización**
- Ofrece un acercamiento al entendimiento del mundo real.
 - Ayuda a prepararlos para la vida adulta.
 - Favorecer la comunicación entre sus iguales e interacción con otros.
 - Fomentar la moral en los niños.
 - Ayuda en el proceso de adaptación social
- d) Seguir normas**
- Aprender a seguir normas preestablecidas.
 - Ayuda a manejar y practicar el autocontrol.
 - Se promueve la responsabilidad y la democracia.
- e) Trabajo en equipo y colaboración**
- Con el juego se trabaja la cooperación y la participación del niño en grupo.
 - Promueve el trabajo en grupo y equipo.
 - Se trabaja el concepto del equipo.
 - Se trabaja la comunicación asertiva.
 - Las conductas asertivas para actuar frente a situaciones problemáticas.
 - Durante el juego se favorece el desarrollo de la expresión y control emocional
 - El juego propicia la diversión, alegría y creatividad.
 - Trabajamos la autoestima, personalidad y el autoconcepto.
 - Les permite vivir sus propias experiencias acomodándose a sus necesidades.

2.2.1.6. Dimensiones de los juegos

En su libro el Juego infantil y su metodología nos presenta 7 dimensiones sobre el juego (Linares, 2011, p. 315) menciona que, durante los primeros años de vida, el juego facilita el desarrollo integral de los niños en diversos aspectos. El aprendizaje adquirido mediante el

juego se asimila de forma más ágil y duradera, lo que subraya la importancia de incorporar actividades lúdicas en los espacios educativos. Estas actividades no solo captan la atención de los niños con mayor facilidad, sino que también fomentan un ambiente propicio para el desarrollo integral. En este sentido, el juego no debe considerarse únicamente como un momento de diversión, sino como una estrategia pedagógica esencial que facilita la construcción de conocimientos y habilidades en la etapa infantil.

a) Dimensión afectiva-emocional

El juego facilita la manifestación y el control emocional en los niños, algo especialmente importante en la primera infancia, etapa en la que el afecto. La ausencia de vínculos afectivos sólidos en la infancia puede dejar secuelas profundas y duraderas. Además de ser una fuente de placer y motivación, el juego permite a los niños enfrentar y manejar la ansiedad que provocan diversas situaciones cotidianas. A través de esta actividad, los pequeños canalizan emociones complejas como la agresividad y la sexualidad, las cuales muchas veces no encuentran otra vía de expresión en su entorno diario. Asimismo, el juego fortalece la autoestima y la autoconfianza, ya que la repetición de experiencias exitosas y el control que los niños ejercen sobre su entorno contribuyen a desarrollar un sentido de competencia y seguridad personal. Por tanto, integrar el juego en el desarrollo infantil no solo favorece el aprendizaje, sino que también resulta esencial para el bienestar emocional y social.

b) Dimensión social

Dentro del ámbito social, el juego cumple una función esencial en la integración, adaptación, igualdad y convivencia de los niños. A través del juego, los infantes comienzan a formar sus primeros vínculos con sus pares, lo que les permite desarrollar habilidades sociales fundamentales como el respeto por los turnos, el saludo, la cooperación y el acto de compartir. Asimismo, esta interacción lúdica les ayuda a identificar y evitar comportamientos inadecuados, como la agresión o la imposición de su voluntad sobre los demás. Además, el juego promueve el autoconocimiento, facilita la comprensión del entorno y de las personas, y favorece la interiorización de normas sociales. También potencia la comunicación, refuerza el trabajo colaborativo y ofrece un medio saludable para canalizar la ansiedad y resolver conflictos de forma creativa.

c) Dimensión cultural

El juego no solo es un medio de diversión, sino también un mecanismo social fundamental mediante el cual los niños aprenden a adaptarse e interpretar el mundo adulto. Al imitar conductas y reglas del entorno que los rodea, los niños aprenden e incorporan tradiciones y valores. De esta manera, el juego actúa como un vehículo esencial para la transmisión de la cultura y los principios sociales a las futuras generaciones, asegurando la continuidad y cohesión de la comunidad.

d) Dimensión creativa

El juego, especialmente en su modalidad simbólica, actúa como un motor para la imaginación infantil, fortaleciendo la creatividad, la flexibilidad cognitiva, las destrezas mentales y la capacidad de representación. La creatividad se manifiesta como la facultad de ver más allá de lo evidente y transformar el entorno de manera original y significativa para los demás. Algunos ambientes favorecen esta capacidad al motivar a los niños y ofrecerles libertad para explorar nuevas ideas. En este sentido, un entorno lúdico estimula el pensamiento creativo al promover la autonomía intelectual, la expresión individual y la generación espontánea de ideas e invenciones.

e) Dimensión cognitiva

Los juegos manipulativos son fundamentales para estimular el desarrollo del pensamiento en la infancia, ya que permiten al niño experimentar con objetos y descubrir sus propiedades, como la capacidad de encajar, producir sonidos o mantener el equilibrio al apilarse. Asimismo, estas actividades facilitan el aprendizaje de conceptos básicos como colores, formas y texturas. Por otro lado, el juego simbólico contribuye al desarrollo de la empatía, al permitir que el niño adopte temporalmente diferentes roles y perspectivas, un proceso conocido como descentramiento cognitivo. Este tipo de juego fomenta la expresión verbal y la interacción social, lo que a su vez enriquece el pensamiento infantil, promoviendo la reflexión, la adaptación y el aprendizaje a partir de los errores. Así, el juego se consolida como una herramienta esencial para el crecimiento cognitivo y emocional en los primeros años.

f) Dimensión sensorial.

El juego ofrece al niño un espacio único para explorar diversas sensaciones que de otro modo serían inaccesibles. Gracias a esta actividad, el pequeño puede desarrollar sus habilidades sensoriales y motoras, fortaleciendo su crecimiento mediante la práctica constante y repetitiva de distintas acciones. Por lo tanto, el juego se convierte en un instrumento indispensable para potenciar el desarrollo integral en la infancia.

g) Dimensión motora.

La conexión entre el juego y el desarrollo psicomotor es clara y fundamental, ya que representa una de las manifestaciones más visibles de la actividad lúdica. Desde los primeros meses de vida, los niños empiezan a explorar y apropiarse del espacio mediante el movimiento, mientras que los estímulos del entorno contribuyen a la integración de sus percepciones sensoriales. A medida que crecen, sus acciones motoras se tornan más precisas y coordinadas, lo que favorece el control del equilibrio y la sincronización de sus movimientos. Este proceso impulsa la formación del esquema corporal, entendido como la capacidad de percibir el cuerpo como una unidad organizada, diferenciada de sus partes individuales, y fomenta el reconocimiento de sí mismos como sujetos distintos de los demás.

2.2.2. Psicomotricidad Gruesa

2.2.2.1. Definición de la Psicomotricidad Gruesa

Esta se define como una integración de habilidades psicomotoras que se realiza de manera coordinada y equilibrada durante el desarrollo del niño. Durante estos primeros años de vida cobra un significado importante y vital, ya que permite el desarrollo de distintas habilidades. Un dato importante es saber que la motricidad gruesa precede a la motricidad fina, por este motivo es importante trabajar el desarrollo de los movimientos más complejos de manera que logren involucrar las distintas partes del cuerpo. (*Psicomotricidad Gruesa: ¿Qué Es? ¿Cómo Desarrollarla?*, 2020)

Según el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), el desarrollo de la motricidad gruesa comienza desde el nacimiento, ya que el cuerpo es el medio a través del cual las personas se relacionan con su entorno. A través del movimiento, los niños exploran, aprenden, se expresan y se comunican, en un proceso influido por sus características individuales, emociones, deseos, estados de ánimo y necesidades. Esta perspectiva evidencia

la dimensión psicomotriz del ser humano, entendida como la interacción constante entre el cuerpo, la mente y las emociones en cada acción que realiza el individuo.

Dichos movimientos abarcan los varios grupos de músculos que se tiene en el cuerpo, por ejemplo: el control de la cabeza, piernas, brazos, realizar actividades como caminar, correr, saltar, dar vueltas sobre sí mismo, mantener el equilibrio cuando caminamos sobre estructuras desafiantes o en un pie, etc. (*Psicomotricidad Gruesa: ¿Qué Es? ¿Cómo Desarrollarla?*, 2020)

2.2.2.2. Definición por autores

Las siguientes definiciones dadas por autores conocidos destacan la importancia del movimiento, la coordinación del cuerpo y la integración sensoriomotora en la psicomotricidad gruesa:

Desde una perspectiva psicopedagógica, la psicomotricidad gruesa representa una capacidad fundamental en el desarrollo infantil, al implicar la coordinación general del cuerpo para ejecutar movimientos amplios y complejos. Diversos autores han abordado este concepto desde ángulos complementarios. Por ejemplo, Le Boulch (1986) sostiene que esta dimensión motriz engloba acciones globales como caminar, correr o saltar, que requieren un control físico generalizado. En una línea similar, Parlebas (1981) resalta la importancia de la coordinación corporal en actividades como la locomoción y la manipulación, subrayando además el papel del tono muscular en el ajuste del movimiento. Lapierre (1993), por su parte, profundiza en la organización espacio-temporal que conlleva este tipo de motricidad, destacando la integración entre percepción y acción como elemento clave del proceso. Finalmente, Hernández (2005) enfatiza la implicación del cuerpo en su totalidad, especialmente en acciones que exigen equilibrio, coordinación y regulación muscular. En conjunto, estos enfoques coinciden en señalar que la psicomotricidad gruesa no solo implica movimiento físico, sino también una integración compleja entre el sistema nervioso, sensorial y motor, lo que la convierte en un componente.

2.2.2.3. Importancia de la psicomotricidad gruesa

La psicomotricidad gruesa engloba el control y la coordinación de movimientos corporales amplios, esenciales en la vida cotidiana del niño, como desplazarse, saltar o

mantener el equilibrio. Estas habilidades no solo favorecen el desarrollo físico, sino que también desempeñan un papel crucial en otras dimensiones del crecimiento infantil. El dominio de la motricidad gruesa está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que a través del movimiento el niño explora su entorno, fortalece su autonomía, regula sus emociones y establece relaciones significativas con los demás. En este sentido, promover estas competencias desde la primera infancia es fundamental para garantizar un desarrollo.

- Desarrollo motor: La psicomotricidad gruesa mejora la coordinación, equilibrio y fuerza muscular (Gallahue y Ozmun, 2006). Según Jean Piaget durante las primeras etapas de vida, las experiencias motrices son la base para el desarrollo cognitivo, ya que el niño aprende a relacionarse con su entorno a través del movimiento. Piaget plantea que la acción es una forma primaria de conocimiento, por lo que la exploración física del entorno mediante la motricidad gruesa (como gatear, caminar, saltar) es un proceso esencial en el aprendizaje y la construcción de esquemas mentales.
- Autoestima y confianza: El aprendizaje en la primera infancia es más efectivo cuando se basa en experiencias prácticas y juegos significativos, en lugar de instrucciones directas centradas únicamente en objetivos académicos. Esto se debe a que los niños, al interactuar con materiales y compañeros en contextos lúdicos, desarrollan mayor autonomía, confianza y concentración. Como señala el texto, *“los niños obtienen beneficios académicos y sociales más duraderos cuando dedican una parte de cada día a planificar y dirigir su propio aprendizaje a través del juego”*, lo que refuerza la importancia de promover su iniciativa desde edades tempranas. (UNICEF & Fundación LEGO. pag. 23. 2018)
- Socialización: La psicomotricidad gruesa facilita la interacción social a través de juegos y actividades físicas (Wall, 2004).
- Prevención de trastornos: Ayuda a prevenir trastornos motores, obesidad y problemas de salud relacionados con la inactividad física (Organización Mundial de la Salud, 2018). Así como dice Henri Wallon, en su teoría del desarrollo emocional y cognitivo, destacó la importancia de la motricidad para la construcción de la imagen corporal y la percepción del espacio. La habilidad para mantener el equilibrio y reconocer la

posición del propio cuerpo en el espacio son esenciales para realizar tareas cotidianas y para otras formas de aprendizaje más complejas.

- Mejora cognitiva: La actividad física asociada a la psicomotricidad gruesa mejora las funciones cognitivas y académicas (Hill, 2010). De la misma manera Vygotsky, las actividades físicas no solo tienen un impacto en la motricidad, sino que también son fundamentales para el desarrollo de las funciones cognitivas superiores, como la memoria, la atención, la resolución de problemas y el lenguaje. El dominio de las habilidades motoras gruesas permite que los niños experimenten con su entorno de manera más independiente, lo que a su vez promueve el desarrollo cognitivo.

2.2.2.4. Factores que influyen en la motricidad gruesa

Se considera los siguientes factores:

a) Tonicidad

Según Constante et al. (2017), este factor hace referencia a la resistencia física que permite al niño moverse con mayor facilidad y fluidez. Esto está relacionado con la contracción parcial y continua de los músculos, incluso cuando el cuerpo está en reposo. Esta capacidad depende de los impulsos nerviosos y se ve favorecida por ejercicios físicos.

b) Equilibrio

Constante et al. (2017) señala que las habilidades motrices de equilibrio son esenciales para el control corporal. El equilibrio se refiere a la capacidad de mantener el cuerpo erguido al caminar o al seguir una línea recta. Está relacionado con la habilidad de sostener una determinada posición, ya sea en movimiento o estático, y es fundamental cuando el niño se desplaza, juega o sostiene algo.

c) Noción del cuerpo

Tal como señalan Constante et al. (2017), el conocimiento del propio cuerpo representa una de las primeras formas de aprendizaje que el niño adquiere en su proceso de desarrollo. Esta comprensión inicial le permite identificar su esquema corporal y dominar funciones motrices básicas como la lateralidad y el equilibrio, aspectos que no solo favorecen su movilidad, sino que también influyen positivamente en su estabilidad

emocional. Reconocer cómo está conformado su cuerpo —incluyendo huesos, músculos y articulaciones— es clave para que el niño pueda realizar actividades físicas que fortalezcan su resistencia, coordinación y fuerza. En este sentido, el conocimiento corporal se convierte en un pilar fundamental del desarrollo integral infantil, al conectar lo físico con lo emocional y lo cognitivo.

2.2.2.5. Características de la motricidad gruesa.

El control del propio cuerpo es una habilidad fundamental que permite a los niños manejar sus movimientos y coordinar las distintas partes corporales para realizar actividades que mejoran su movilidad y coordinación general (Ruiz y Ruiz, 2017). Esta competencia implica la capacidad de ejecutar movimientos sincronizados y coordinados, tanto en desplazamientos como en juegos grupales que favorecen el aprendizaje. El desarrollo corporal depende de factores como la experiencia, el tiempo, el espacio, los ritmos de vida y las secuencias diarias, aspectos esenciales no solo para habilidades motoras sino también para procesos cognitivos como la organización del tiempo, el ritmo y la producción del lenguaje.

Desde esta perspectiva, el cuerpo se convierte en un instrumento fundamental para experimentar el tiempo a través de movimientos rítmicos, desempeñando un papel clave en terapias para condiciones como el autismo, mejorando el control y rendimiento de los niños mediante ejercicios específicos (Castañer, 2013). Durante esta etapa del desarrollo, los niños comienzan a ejercitar la imaginación a través del juego simbólico, adoptando diferentes roles y mostrando curiosidad por su entorno. Este proceso de transformación motriz está sustentado por la maduración, el crecimiento y el aprendizaje (Ruiz y Ruiz, 2017).

Además, según Bermejo y Blázquez (2016), el juego es una herramienta vital en la vida infantil, ya que su naturaleza lúdica y dinámica facilita un desarrollo integral. Por ello, es indispensable que los educadores incorporen el juego como una estrategia didáctica esencial, especialmente para fomentar la motricidad gruesa, dado que crea las condiciones óptimas para su progreso.

2.2.2.6. Dimensiones de la Psicomotricidad Gruesa

El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) señala que la motricidad gruesa está presente desde el nacimiento, ya que el cuerpo es el principal medio por el cual las personas interactúan y se relacionan con su entorno. A través del movimiento corporal, los individuos experimentan, comunican y aprenden de manera única, influenciados por características personales, emociones, deseos, necesidades y estados anímicos. Desde esta mirada, se pone en valor la dimensión psicomotriz como un eje central de la experiencia humana, entendida como la interacción permanente entre el cuerpo, los estados emocionales y los procesos mentales que intervienen en cada acto cotidiano.

a) Dimensión del Equilibrio.

El desarrollo infantil es un proceso tanto complejo como fascinante. Involucra una amplia variedad de aspectos, desde los físicos, que son más conocidos, hasta los cognitivos, emocionales y sociales. Uno de los elementos clave en este proceso es el equilibrio.

El equilibrio constituye una habilidad fundamental para que los niños se desplacen con seguridad, se relacionen activamente con su entorno y potencien tanto sus capacidades motoras como cognitivas. Estas destrezas son cruciales para un desarrollo saludable y armonioso, un objetivo que comparten todos los profesionales dedicados a la educación infantil. Además, el equilibrio les permite a los niños mantener una postura estable en diversas situaciones, desde aprender a caminar hasta montar una bicicleta. Estos actos cotidianos, que muchos consideran normales, en realidad son procesos complejos que dependen del equilibrio como elemento central.

Mosston (1975) considera que el equilibrio es la habilidad de mantener la postura corporal mediante ajustes compensatorios que involucran tanto la motricidad gruesa como la fina. Esta capacidad se manifiesta tanto en situaciones de inmovilidad, conocidas como equilibrio estático, como durante el movimiento, referido al equilibrio dinámico.

Por su parte, Lauther (1985) considera el equilibrio como "el ajuste corporal de control en relación con la fuerza de la gravedad". El equilibrio requiere concentración y atención. Al fomentar el equilibrio en los más pequeños, se les ayuda a desarrollar habilidades de concentración y atención, lo que les será útil en diversas áreas de su vida. Según el

documento Equilibrio (Qué Es, Concepto, Estados Y Sentido De Equilibrio, 2020), se mencionan dos tipos diferentes de equilibrio corporal:

- Equilibrio estático: Se refiere a la habilidad para mantenernos inmóviles y erguidos sin caer, ya sea sobre ambos pies, sobre uno solo, o incluso sobre un objeto.
- Equilibrio dinámico: Se refiere a la capacidad de mantenernos erguidos y estables mientras realizamos actividades físicas que implican movimiento, como caminar sobre una cuerda floja o hacer malabares mientras nos mantenemos en ella.

El equilibrio, tanto estático como dinámico, es fundamental en cualquier actividad motriz, ya que las acciones motoras, que involucran el sistema muscular y nervioso, dependen de él. Para que una acción deportiva sea efectiva, debe estar equilibrada, lo que requiere calcular de antemano factores como la dirección, magnitud y velocidad. Desarrollar estas habilidades es crucial, ya que permite alcanzar una habilidad motriz más compleja, para lo cual es necesario fortalecer los mecanismos nerviosos que facilitan el control postural.

b) Dimensión Coordinación Motora.

Aunque sea un poco complicado encontrar una definición precisa, debido a la variabilidad de los autores podemos encontrar conceptos que engloban la mayoría de lo que uno intenta decir.

La coordinación motora es cuando varias partes del cuerpo realizan un mismo movimiento o varios movimientos, de tal forma que al combinarlos de una manera se logre la sincronización o un determinar un movimiento que le permita llegar al objetivo intencionado que se logra cuando “los músculos correctos se contraen en el momento adecuado y con la intensidad apropiada”. (Efisiopediatric, 2021)

Romeu et al. (2023) citan a Rosa et al. (2020), quien define la coordinación motriz como el conjunto de capacidades perceptivo-cinéticas que permiten organizar, regular y ejecutar los procesos motrices y sensoriales relacionados con acciones motrices específicas y con un propósito determinado.

La coordinación motora se caracteriza por los siguientes aspectos:

- Velocidad, distancia, dirección, ritmo y tensión muscular adecuados.
- Acciones sinérgicas que involucran los grupos musculares antagonistas de manera apropiada.
- Estabilidad proximal adecuada, o el mantenimiento de la postura, que permite el movimiento distal (Efisiopediatric, 2021).

I) Tipos de coordinación motora

Según (efisiopediatric, 2021) tenemos dos tipos de coordinación motora que van a depender del tipo de movimiento que ejerza el cuerpo.

a) Coordinación Dinámica General

El cuerpo juega un papel central en las actividades y movimientos, ya que requiere la coordinación de grandes grupos musculares, como los del tronco y las extremidades. Estas actividades incluyen desplazarse, caminar, saltar, girar, rodar, levantar objetos y otras en las que se movilizan varias partes del cuerpo simultáneamente.

b) Coordinación óculo-motriz o segmentaria

Se refiere a los movimientos en los que se emplean de manera específica las extremidades superiores o inferiores, destacando el papel principal de la vista para realizar estos movimientos.

- Coordinación óculo-manual: es la coordinación visual con las manos, es decir ojo - mano para realizar un movimiento, un claro ejemplo es cuando intentamos recortar con tijeras, usar los cubiertos o utensilio para comer, alcanzar objetos que necesitemos, lanzar objetos en diferentes direcciones, escribir, dibujar, abrocharse una camisa, atarse los zapatos, hasta precisar un tiro en los tragamonedas o sapitos.
- Coordinación óculo-pedal: es la coordinación visual con los pies. es decir, ojos- pies, un claro ejemplo es cuando jugamos fútbol.

c) Dimensión Locomoción

Para (Dolto, 1984) esta es una de las dimensiones fundamentales de la psicomotricidad gruesa, debido a la capacidad para moverse de un lugar a otro. Entonces podemos decir que la locomoción es la capacidad que tiene el niño o individuo para desplazarse en un

determinado espacio, estos movimientos parten desde, marchar, caminar, trotar, saltar, trepar, girar y desplazarse por el espacio.

Tipos de locomoción

- Coordinación inter límica (coordinación entre brazos y piernas)
- Equilibrio dinámico (mantener el equilibrio durante el movimiento)
- Velocidad y ritmo
- Direccionalidad (cambiar de dirección)
- Flexibilidad y adaptabilidad

Niveles de desarrollo de la locomoción

- Nivel básico: capacidad para caminar y correr de manera elemental.
- Nivel intermedio: capacidad para realizar movimientos más complejos, como saltar y trepar.
- Nivel avanzado: capacidad para realizar movimientos especializados, como bailar o realizar acrobacias.

d) Dimensión de la manipulación

La dimensión de la manipulación en psicomotricidad gruesa se refiere a la capacidad del niño para controlar y coordinar sus movimientos y acciones para manipular objetos y herramientas de manera efectiva.

Lev Vygotsky define que la manipulación es una herramienta para el desarrollo cognitivo que está enfocada en la interacción entre el niño y el objeto, donde se debe desarrollar los tres niveles como: La manipulación elemental (0-3 años), la manipulación mediada (3-6 años), manipulación simbólica (6-12 años)

María Montessori considera que la manipulación es una forma de aprendizaje autodirigido que se enfoca en la exploración y el descubrimiento en donde se debe desarrollar en cuatro etapas como: La manipulación sensorial (0-3 años), la manipulación práctica (3-6 años), la manipulación lógica (6-9 años), la Manipulación abstracta (9-12 años)

Jean Piaget define que la manipulación es una forma de exploración y experimentación en donde se desarrolla en tres etapas como: La manipulación sensoriomotora (0-2 años), manipulación preoperacional (2-7 años), la manipulación operacional (7-11 años).

La dimensión de la manipulación en psicomotricidad gruesa incluye:

Niveles de manipulación

1. Manipulación básica: agarre y sujeción de objetos.
2. Manipulación fina: movimiento preciso de dedos y manos.
3. Manipulación compleja: combinación de movimientos y acciones para lograr un objetivo.

También cabe mencionar que existen habilidades de manipulación como por ejemplo el agarre y sujeción, lanzamiento y recepción, arrojamiento y dirección, Uso de herramientas (tijeras, lápices, etc.) y Manejo de objetos de diferentes tamaños y texturas. Con el objetivo de desarrollar la coordinación mano-ojo, mejorar la fineza y precisión de los movimientos, incrementar la fuerza y resistencia muscular, fomentar la creatividad y la imaginación y preparar para actividades cotidianas y académicas.

Las actividades para desarrollar la manipulación son las siguientes: Juegos de lanzamiento y recepción, actividades con pelotas y objetos de diferentes tamaños, uso de herramientas y materiales de arte, juegos de construcción y arquitectura y actividades de cocina y preparación de alimentos. Es por ello que esta dimensión de la manipulación en psicomotricidad gruesa es de vital importancia para el desarrollo integral del niño, debido a la influencia que ejerce en su capacidad para interactuar con su entorno, aprendiendo de este y realizando actividades cotidianas.

e) Dimensión Orientación Espacial

Según Da Fonseca (1998), citado por Tapia et al. (2014), la estructuración espacial es una capacidad esencial que permite al niño mantener una percepción constante de su cuerpo en relación con los objetos y su ubicación en el entorno. Esta habilidad, que forma parte de la orientación espacial dentro de la psicomotricidad gruesa, es fundamental para que el niño pueda situarse adecuadamente en el espacio y comprender la relación entre su

cuerpo y las personas u objetos que lo rodean. Así, la orientación espacial no solo contribuye al control motor, sino que también facilita la interacción eficaz con el entorno.

I) Niveles de orientación espacial

- a) **Orientación corporal:** conciencia de la posición y movimiento del propio cuerpo.
- b) **Orientación espacial:** comprensión de la relación entre objetos y personas en el espacio.
- c) **Orientación temporal:** comprensión de la secuencia y duración de eventos.

Las habilidades de orientación espacial son las siguientes que se debe lograr que es la conciencia espacial: reconocer la posición y orientación del propio cuerpo, Coordinación viso-espacial: integrar la información visual y espacial, movimiento dirigido: moverse hacia un objetivo específico, Uso de referencias espaciales: utilizar puntos de referencia para navegar y la comprensión de conceptos espaciales: entender conceptos como "arriba", "abajo", "izquierda", "derecha". Con el objetivo de desarrollar la conciencia corporal y espacial, mejorar la coordinación y equilibrio, incrementar la capacidad para navegar en entornos complejos, fomentar la independencia y autonomía, preparar para actividades cotidianas y académicas.

En las cuales se podrían tomar en cuenta actividades para desarrollar la orientación espacial como, por ejemplo: Juegos de orientación: "¿Dónde está...?", laberintos y obstáculos, juegos de coordinación: "Simón dice", actividades de movimiento: carrera, salto, trepar y uso de mapas y planos.

Es decir que la dimensión orientación espacial es importante para lograr el aprendizaje integral del niño, debido a su influencia en la capacidad para interactuar con el entorno.

2.3. Definición de términos

1. Acciones sinergistas

Integración de diversas habilidades y funciones para realizar movimientos eficientes y efectivos. (Katz y Kahn, 1978)

2. Actividad motriz

Conjunto de movimientos y acciones para desarrollar las habilidades físicas, cognitivas y emocionales. (Vygotsky, 1997)

3. Animismo

Es una etapa del desarrollo cognitivo en la que los niños creen que los objetos inanimados tienen vida y conciencia. Esta etapa se produce típicamente entre los 2 y 7 años de edad. (RAE, 2023)

4. Capacidades perceptivas

Procesar e interpretar información de percibida por los cinco sentidos para descubrir el mundo. (Goldstein, 2010)

5. Funciones Ejecutivas

Son las capacidades de flexibilidad cognitiva, control inhibitorio, memoria de trabajo y planificación. (Miyake et al. 2000)

6. Locomoción

Según el diccionario de la Real Academia Española, locomoción es la acción de desplazamiento de un lugar a otro. (RAE. 2023)

7. MINEDU

Ministerio de Educación del Perú es el ente encargado de dirigir y supervisar las políticas educativas a nivel nacional. (MINEDU, 2016)

8. Pensamientos de orden inferior

Proceso cognitivo que incluye la percepción, atención, memoria a corto plazo, razonamiento concreto y clasificación. (Bruner, 1966)

9. Pensamientos de orden superior

Procesos cognitivos básicos que permite explorar, experimentar, analizar, investigar y ensayar. (Bruner, 1966)



10. Vivibles temporales

Se refieren a la capacidad de los niños para comprender y manejar conceptos relacionados con el tiempo. (Piaget, 1972)



CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la Investigación

3.1.1. *Hipótesis general.*

Los juegos infantiles contribuyen significativamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la coordinación motora en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.

Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la locomoción en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.

Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la manipulación en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.

Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo del equilibrio en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.

Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la orientación espacial en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. *Variable independiente Juegos Infantiles.*

El juego es una actividad que, aunque no tiene un objetivo específico, es crucial para el desarrollo infantil, ya que favorece habilidades cognitivas como la imaginación, la memoria y la atención, habilidades que se trasladan a otros aspectos de la vida (Zúñiga, Cedeño Cedeño, & Maldonado Palacios, 2023).

3.2.2. *Variable dependiente Psicomotricidad Gruesa*

De acuerdo con Llorente (2018), la psicomotricidad gruesa comprende las habilidades motrices que requieren la activación y control de los músculos grandes del cuerpo, tales como caminar, correr y saltar, actividades fundamentales para el desarrollo físico y la autonomía del niño.



3.2.3. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de la variable independiente Juegos Infantiles

VI	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores Desempeños
Juegos Infantiles	<p>El Programa Curricular de Educación Inicial (2016) establece que el juego es una actividad esencialmente libre y placentera, donde el niño no está obligado a seguir pautas externas, sino que tiene la libertad de tomar decisiones, asumir roles y negociar según las diferentes situaciones que surgen durante el juego. Esta definición resalta el valor del juego como un medio natural y fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, en el que se movilizan habilidades cognitivas, motoras, sociales y comunicativas.</p>	<p>El juego infantil es una actividad libre y creativa en la que los niños exploran y se expresan a través de su cuerpo, emociones e imaginación.</p> <p>Se hará efectiva mediante sesiones y talleres, Este se dirigirá a través del instrumento de observación.</p>	Afectiva - emocional	Expresión y control emocional a través del juego.
			Social	Promueve la cooperación y facilita los procesos de inserción social.
			Cultura	Transmisión de tradiciones y valores sociales a sus pares y adultos.
			Creativa	Potencia la imaginación a través del juego simbólico y permite desarrollar la creatividad, desarrollando habilidades.
			Cognitiva	Favorecen el desarrollo del pensamiento.
			Sensorial	La exploración de las propias posibilidades sensoriales y motoras.
		Motora	Reconocimiento del cuerpo como un todo, diferenciando sus partes.	

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente *Psicomotricidad Gruesa*

VD	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Psicomotricidad Gruesa	<p>Según Paul Parlébas (1981): La psicomotricidad gruesa es la capacidad de realizar movimientos amplios y complejos que involucran la coordinación de todo el cuerpo, como la locomoción, la manipulación de objetos y la regulación del tono muscular.</p>	<p>Implica los movimientos coordinados del cuerpo para realizar acciones, ya sean intencionales o automáticas, según las necesidades del individuo. Incluye habilidades como el equilibrio, la locomoción, la manipulación y la orientación espacial, esenciales para interactuar y moverse en el espacio.</p> <p>Se hará efectiva mediante sesiones y talleres aplicando los juegos infantiles, Este se medirá a través del instrumento de observación</p>	Coordinación motora	Refiere a la coordinación Óculo-motora: Refiere a la coordinación óculo-podal (ojo-pie) y óculo-manual (ojo-mano)
			Equilibrio	Es capaz de mantener el cuerpo erguido, gracias al desarrollo de las habilidades motoras, lo que le permite conservar tanto el equilibrio estático como el dinámico.
			Locomoción	Es la capacidad que tiene el niño para desplazarse en un determinado espacio, estos movimientos parten desde, marchar, caminar, trotar, saltar, trepar, girar.
			Manipulación	Capacidad de manipular objetos y herramientas de manera efectiva según sea necesario que implican dar fuerza a objetos o recibir fuerza de objetos.
			Orientación Espacial	Es consciente de la ubicación de su propio cuerpo, tanto en relación con la disposición de los objetos en el espacio, como al colocar estos en función de su posición corporal.

3.3. Método de investigación

Este estudio emplea el método hipotético-deductivo, que inicia con la formulación de hipótesis acerca de la relación entre el juego infantil y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), este enfoque permite validar las hipótesis mediante la recolección y el análisis de datos cuantitativos. Así, se plantearán hipótesis fundamentadas en teorías previas, las cuales serán evaluadas a través de observaciones sistemáticas, con la finalidad de determinar el impacto del juego en el desarrollo motor de los niños.

3.3.1. Enfoque de investigación

Este trabajo es de enfoque cuantitativo. Según Tayo (2007), se centra en contrastar teorías a través de hipótesis formuladas a partir de estas teorías. Para ello, se selecciona una muestra que, ya sea aleatoria o específica, debe representar adecuadamente a la población objeto de estudio. Este enfoque implica la recolección y análisis de datos con el fin de responder a las preguntas de investigación y validar las hipótesis planteadas, presentando los resultados a través de tablas, gráficas y análisis numéricos detallados.

3.3.2. Tipo de investigación

Este trabajo de investigación corresponde a una investigación aplicada con diseño preexperimental, cuyo objetivo es determinar la influencia de los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa de los niños y niñas de 5 años del aula Amistad en la IE Inicial N.º 417 San Borja. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación aplicada se distingue por su capacidad para utilizar información hipotética en un contexto específico, generando resultados prácticos y útiles derivados de dicha aplicación.

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

Este trabajo tiene un enfoque descriptivo – explicativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el nivel descriptivo se enfoca en detallar los fenómenos sin manipular variables, mientras que el explicativo busca identificar las causas.

En este trabajo de investigación el nivel descriptivo busca detallar y describir los juegos infantiles y la psicomotricidad gruesa y cuáles son sus influencias en el desarrollo motor, mientras que el nivel explicativo se centrara en investigar por qué los juegos infantiles tienen una mayor influencia en el desarrollo motor de los niños, explorando las posibles relaciones causales.

3.3.4. *Diseño de investigación*

El presente trabajo de investigación sigue un diseño preexperimental, ya que se manipula una variable independiente (los juegos infantiles) para observar su efecto sobre una variable dependiente (la psicomotricidad gruesa), así mismo no asigna aleatoriamente a los participantes en los grupos y busca establecer relación de causa - efecto entre sus variables (Chávez, 2019).

En cuanto al tipo de diseño preexperimental, se utiliza un diseño de pretest/postest y no incluye un grupo control.

GE: O1-----X-----O2

Donde:

G= Muestra.

O1= Aplicación del Pre test.

X= Se aplica la Vi.

O2= Aplicación del Post test.

3.4. Población y muestra del estudio.

3.4.1. Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014), señala que la población es entendida como el conjunto de elementos o individuos que comparten características comunes que son objeto de estudio en una investigación.

Tabla 3. Nómima de matriculados de la IEI San Borja N° 417

N°	Nivel	Edad	Aula	Varones	Mujeres
----	-------	------	------	---------	---------

1	Inicial	5 años	Amistad	13	12
2		5 años	Alegría	14	9
Sub total				27	21
TOTAL				48	

Fuente propia Nomina de matriculados de la IEI San Borja N ° 417

La población del estudio está conformada por 48 niños del aula Amistad y Alegría de la IEI San Borja N°417 Wánchaq- Cusco.

3.4.2. Muestra

La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado para estudiar sus características y obtener resultados que puedan ser generalizados a toda la población (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

La muestra de este trabajo y estudio está compuesta por 23 niños y niñas de 5 años de aula Amistad, estudiantes de la intuición Educativa San Borja N° 417 ubicada en Wánchaq -Cusco.

Tabla 4. Nómina de matriculados de la IEI San Borja N ° 417

Grupo	Genero		Total
	Varones	Mujeres	
5 años Amistad	13	12	25

Fuente propia Nomina de matriculados de la IEI San Borja N ° 417

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Descripción: Los niños y niñas de 5 años de edad, quienes muestran dificultades para desarrollar capacidades y habilidades en la psicomotricidad gruesa al realizar actividades recreativas.

Recojo de datos: Por medio de la ficha de observación como instrumento de evaluación, el cual incluye las dimensiones de la coordinación motora, locomoción, manipulación, equilibrio y orientación espacial.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

La recolección de datos es clave en la investigación y se realiza a través de diversos medios físicos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), es el proceso de obtener información relevante para responder a las preguntas de investigación.

Tabla 5. Tabla de instrumento de recolección de datos

Técnicas	Instrumento
Observación	Ficha de Observación

Fuente propia

La ficha de observación, implica registrar comportamientos o fenómenos en su entorno natural. Según Patton (2002), "la observación es el proceso de percibir y registrar datos sobre un fenómeno en su entorno natural".

La escala valorativa permite transformar observaciones cualitativas en datos cuantificables o categorizados para facilitar el análisis de los ítems evaluados. Según (Secretaría de educación Pública, 2020) citado por (Ramírez Olano, 2017) "Es un conjunto de criterios específicos esenciales que facilitan la evaluación del nivel de los estudiantes y permiten medir su aprendizaje a través de indicadores de rendimiento."

3.6. Instrumento para la recolección de datos

FICHA TÉCNICA

- NOMBRE DE LA PRUEBA: Ficha de observación y escala valorativa para cuantificar los datos sobre la influencia de los juegos infantiles en la psicomotricidad gruesa de los niños.
- AUTOR: Lourdes Tapia Cachahuallpa - Esmeralda Matriuskha Zea Pacheco
- PROCEDENCIA: EEPP Santa Rosa – Cusco
- UNIDAD DE ANÁLISIS (muestra): 25 estudiantes
- AÑO DE EDICIÓN: 2025
- ÁMBITO DE APLICACIÓN: Niños de nivel inicial de 5 años.
- ADMINISTRACIÓN: Individual
- TIEMPO DE DURACIÓN: 40 minutos.

- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual a través de la ficha de observación (escala valorativa).
- **OBJETIVO:** Determinar la importancia de los juegos infantiles y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco.
- **ÁREAS DE EVALUACIÓN:** Nivel de influencia de los juegos infantiles en la psicomotricidad gruesa.
- **USOS:** Educacional
- **MATERIALES:** Para el investigador las fichas de observación, para la aplicación se utilizarán los materiales que provee y considera el estado para el área de psicomotricidad, materiales de papelería para evidencias los trabajos de los niños.

3.7. Aspectos éticos

Se garantiza que los derechos y la dignidad de los niños participantes en la investigación sean respetados en todo momento, siguiendo el principio de autonomía señalado por Patton (2002). Esto incluye la obligación de tratar a los niños con el máximo respeto y cuidado durante el proceso de observación y recolección de datos.

Se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores de los niños antes de iniciar cualquier actividad relacionada con la investigación, tal como lo estipula Yin (2014). Se asegurará que los padres comprendan los objetivos de la investigación, el uso de los datos y cualquier posible riesgo asociado a la participación de sus hijos. A sí mismo se mantendrá la confidencialidad de la información obtenida, evitando la divulgación no autorizada y garantizando que los datos se manejen con ética y responsabilidad.

Se mantendrá una comunicación constante con la IEI Sn Borja N°417, informando sobre el desarrollo de la investigación, así como asegurando que todas las actividades se realicen de acuerdo con las normativas y directrices éticas establecidas por la misma.

CAPITULO IV

4. CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

1. En conclusión, los juegos infantiles son esenciales para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa, como señala Varea a través del juego los niños mejoran el control y la coordinación de sus movimientos, desarrollando capacidades sensoriales y perceptivas clave, también contribuyen a la conciencia corporal, permitiendo que los niños exploren y comprendan su cuerpo en su totalidad. Otro aspecto importante como señala J. Moragas, el juego favorece la interacción social, promoviendo habilidades como la negociación, colaboración y comunicación, además de mejorar el autocontrol. Este hallazgo cumple con los objetivos del ciclo II en el área psicomotriz, apoyando el desarrollo motriz, social y emocional de los niños, y responde al problema inicial de la investigación sobre la influencia de los juegos en su desarrollo psicomotor grueso.

2. Los juegos infantiles juegan un papel clave en el desarrollo de la coordinación motora, tal como se establece en el primer objetivo específico de la investigación. Según Efisiopediatric, la coordinación motora se logra a través de la sincronización de los movimientos musculares, un proceso que se facilita mediante la práctica constante que los juegos infantiles proporcionan. Además, el juego contribuye a organizar y regular los procesos motrices y sensoriales, lo que resulta clave para el desarrollo motor integral, mejorando aspectos como la velocidad, el ritmo y la estabilidad postural, tal como indican Rosa et al. En este sentido, los juegos infantiles influyen positivamente en la coordinación motora, respaldando así la hipótesis específica planteada.

3. Los juegos infantiles son clave en el desarrollo del equilibrio, una habilidad fundamental vinculada a la motricidad gruesa, como se indica en el segundo objetivo de esta investigación. Según Muska Mosston y Lauther, al fomentar el movimiento, los juegos mejoran tanto el equilibrio estático como dinámico, favoreciendo la estabilidad postural y el ajuste corporal. De acuerdo con lo mencionado, los juegos infantiles influyen positivamente en la mejora del equilibrio, esto respalda la hipótesis de que el juego es esencial para desarrollar el equilibrio, al mismo tiempo que contribuye al desarrollo cognitivo, como la concentración y la atención, necesarias para el crecimiento integral del niño.

4. En cuanto a la conclusión del tercer objetivo específico, los juegos infantiles en el desarrollo de la locomoción permiten interactuar y adaptarse al entorno de manera dinámica. Según Dolto (1984), la locomoción no solo implica el desplazamiento físico, sino también la integración de diversas habilidades, como la coordinación inter lóbica, el equilibrio dinámico, la velocidad, la adaptabilidad y la direccionalidad. Cada uno de estos elementos contribuye al desarrollo progresivo de la capacidad motriz del niño, pasando por diferentes niveles que van desde movimientos básicos, hasta habilidades complejas y especializadas. Este proceso no solo refleja la evolución motriz, sino también el aprendizaje de la autonomía y la creatividad en el movimiento, lo cual es esencial para el desarrollo integral de la persona.

5. En cuanto a la conclusión del cuarto objetivo específico, los juegos infantiles en el desarrollo de la manipulación permiten el desarrollo físico y cognitivo de los niños. A través de la interacción con objetos y herramientas, el niño mejora su coordinación, precisión y destrezas motoras finas. Teóricos como Vygotsky, Montessori y Piaget coinciden en que la manipulación favorece el aprendizaje y la exploración, y se desarrolla en distintas etapas de acuerdo a la edad. Además, las actividades que promueven la manipulación, como juegos de lanzamiento, uso de herramientas y actividades creativas, son esenciales para fortalecer habilidades motoras, coordinación mano-ojo y la capacidad de resolver problemas, lo cual prepara al niño para enfrentar tanto retos cotidianos como académicos.

6. En cuanto a la conclusión del quinto objetivo específico, los juegos infantiles en el desarrollo de la orientación espacial permiten que los niños desarrollen una conciencia clara de su cuerpo y su relación con el entorno que los rodea. Según diversos autores como Piaget, Vygotsky, Montessori y Wallon, esta capacidad no solo involucra la ubicación del cuerpo en el espacio, sino también la comprensión de las relaciones espaciales entre objetos, personas y eventos. Las actividades que favorecen la orientación espacial, como juegos de coordinación, laberintos y el uso de mapas, son fundamentales para mejorar la conciencia corporal, el equilibrio y la autonomía, preparándolos para enfrentar con éxito tanto actividades cotidianas como desafíos académicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Alcalde, J. (2022, March 27). *¿Pasan los niños demasiado tiempo usando nuevas tecnologías?* La Razón. Retrieved October 5, 2024, from <https://www.larazon.es/sociedad/20220327/3zpclmcqfc7vkoqzuon6lsxq.html>
- Arranza A. M. (2013). Evaluación de una propuesta didáctica basada en juegos tradicionales infantiles en el ámbito rural. [Tesis para optar el grado académico de educación inicial. Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3202/TFMB.35..pdf?sequence=1>
- Artega Vega, M. M. (2021). JUEGOS INFANTILES Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA URBANIZACIÓN NICOLÁS GARATEA DEL DISTRITO DE NUEVO CHIMBOTE. *ULADECH Católica*, https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23500/GRUESA_INFANTILES_ARTEAGA_VEGA_MARILIN_MELISSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bermejo, R., & Blázquez, T. (2016). El juego infantil y su metodología. <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773345.pdf>
- Bruner, J. S. (1966). *Towards a theory of instruction*. Harvard University Press.
- Castañer, M. (2013). Manifestaciones básica de la motriciad. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/54540>
- Córdova Siguéñas, N. G. (2017). Juegos psicomotrices y la motricidad gruesa de los niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 307-Casma, 2017 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/27734/cordova_sn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Constante, M., Y., Lorena, C., Culqui, P., & Juan, C. (2017). La Psicomotricidad Gruesa En Un Cibv Del Cantón. *Boletín Virtual*, 3(2266), 176–184. [file:///C:/Users/user/Downloads/234-Texto del artículo-469-1-10-20170930.pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/234-Texto%20del%20articulo-469-1-10-20170930.pdf)
- Da Fonseca (1998) citado en Tapia Camargo, J. L., Azaña Estrella, E., & Tito Córdova, L. A. (2014). Teoría básica de la educación psicomotriz. *Horizonte de la Ciencia*, 4(7), 65-68. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.7.111>
- Delgado Linares, I. (2011). *El juego infantil y su metodología*. Ediciones Paraninfo, S.A. 2011

Dolto, F. (1984). La función simbólica y la relación con el cuerpo en el niño. 1ª edición castellana. Recuperado de <https://mediacionartistica.org/wp-content/uploads/2014/10/dolto-franc3a7ois-la-imagen-inconsciente-del-cuerpo-ed-paide3b3s.pdf>

efisiopediatric. (2021, September 27). *Coordinación motora en los niños – Efisiopediatric*. Efisiopediatric. Retrieved October 20, 2024, from <https://efisiopediatric.com/coordinacion-motora-en-los-ninos/>

Gallahue, D. L., y Ozmun, J. C. (2006). *Comprendiendo el desarrollo motor*. Madrid: Médica Panamericana.

García, M. I. (2021). PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA JUAN PABLO II TRUJILLO 2019. ULADECH CATOLICA LOS ANGELES CHIMBOTE. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27237/ACTIVIDADES_LUDICAS_APRENDIZAJE_GARCIA_CHAVEZ_MARIA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Goldstein, E. B. (2010). *Sensory Systems and Perception*. En *Cognitive Psychology: Connecting Mind, Research, and Everyday Experience* (3ª ed.). Cengage Learning.

Gomez, R. (2013). Juegos en la estimulación a la psicomotricidad en niños y niñas con necesidades educativas. *International Migration Review*, 47(2), 330-373. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/imre.12028/abstract>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ed.). McGraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Holguín Guevara, L. K. (2024). Los juegos motrices y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de 5 años de las Instituciones Educativas del nivel inicial del distrito de Chimbote, Áncash [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. ULADECH.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/40245/JUEGOS_DESA_RROLLO_HOLGUIN_GUEVARA_LUCERO_KATERYNE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Katz, D., & Kahn, R. L. (1978). *The Social Psychology of Organizations*. Wiley. Recuperado de <https://ia601401.us.archive.org/34/items/in.ernet.dli.2015.139013/2015.139013.The-Social-Psychology-Of-Organizations.pdf>

Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors We Live By*. University of Chicago Press. Recuperado de https://ceulearning.ceu.edu/pluginfile.php/100337/mod_forum/attachment/9319/Metaphors%20We%20Live%20By.pdf

Lapierre, P. (1993). *La psicomotricidad en la educación física*. Barcelona: Editorial INDE. Recuperado de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.6932/ev.6932.pdf

Lavega, P. Y. Olaso, S. (2003). *Juegos y deportes populares y tradicionales. La tradición jugada*. Ed. Paidotribo. Barcelona. <https://core.ac.uk/download/pdf/289982996.pdf>

Lavilla, L. (2011). *La evaluación*. 303–310. <file:///C:/Users/Maria/Downloads/DialnetLaEvaluacion-3629230.pdf>

Le Boulch, J. (1986). *La psicomotricidad: Desarrollo y reeducación*. Madrid: Editorial Morata.

Llorente, S. (2018). *La psicomotricidad en la educación infantil: Bases teóricas y prácticas*. Editorial Praxis. from <https://www.praxisgrupoeditor.com/>

Madigan, S., & Reich, S. M. (2023, septiembre 25). *Consideration of Developmental Stage and the Debate on the Effects of Screens Use—Not All Things Are Created Equal*. *JAMAS Pediatrics*. <https://jamanetwork.com/journals/jamapediatrics/fullarticle/2809611?resultClick=1>

March, J. G. (1991). *Exploration and Exploitation in Organizational Learning*. *Organization Science*, 2(1), 71-87.

Mendoza, A. (2017). *La Motricidad*. *Revista Electrónica Sinergias Educativas VOL-2 No. 2* 2017 Julio-Diciembre. 02(2).

[file:///E:/asextosemestre/jhony/libro/desarrollo de la motricidad fina y gruesa e n etapa.pdf](file:///E:/asextosemestre/jhony/libro/desarrollo%20de%20la%20motricidad%20fina%20y%20gruesa%20e%20n%20etapa.pdf)

MEN (2000.). *PEDAGOGÍA*: -. Ministerio de Educación Nacional. Retrieved November 25, 2024, from <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80185.html>

Merino Lazo, L. A. (2021). JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑAS Y NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E. “EL TRIUNFO” DEL DISTRITO DE TUMBES – 2021. *ULADECH Católica*, https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26231/JUEGOS_DIDACTICOS_MERINO_LAZO_LUZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

MINEDU (2016). Información institucional - Ministerio de Educación - Plataforma del Estado Peruano. Retrieved November 25, 2024, from <https://www.gob.pe/institucion/minedu/institucional>

Miyake, A., Friedman, N. P., Emerson, M. J., Witzki, A. H., & Howerter, A. (2000). The Unity and Diversity of Executive Functions and Their Contributions to Complex "Frontal Lobe" Tasks: A Latent Variable Analysis. *Cognition*, 22(1), 51-94.

Morales Cabana, R. (2023). EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA MEJORAR LA PSICOMOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 205 SOL RADIANTE DEL DISTRITO DE AGUAS VERDES 2020. *ULADECH CATOLICA*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/36399/DIDACTICOS_JUEGOS_MORALES_CABANA_ROSA.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Norman, D. A. (2002). *The Design of Everyday Things*. Basic Books.

Organización Mundial de la Salud (2018). Actividad física. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). La inactividad física en tiempos de pandemia: un reto para la salud pública. Recuperado de [\[https://www.who.int\]\(https://www.who.int\)](https://www.who.int)

Parlébas, P. (1981). *Psicomotricidad y aprendizaje*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Peralta Suárez, B. M. S. (2025). Juegos tradicionales como estrategia didáctica para mejorar la motricidad gruesa en niños de la Institución Educativa N° 2303 Villa Rica, Satipo - 2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/39303>

Piaget, J. (1972). *La psicología de la inteligencia*. Recuperado de <https://archive.org/details/psychologyofinte0000jean>

Programa Curricular Educación Inicial. (2016). Ministerio de Educación. Retrieved October 19, 2024, from <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Psicomotricidad gruesa: ¿Qué es? ¿Cómo desarrollarla? (2020, June 30). Logos Nursery School. Retrieved September 14, 2024, from <https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-gruesa-que-es-como-desarrollarla/>

Psicomotricidad gruesa: ¿Qué es? ¿Cómo desarrollarla? (2020, June 30). Logos Nursery School. Retrieved October 21, 2024, from <https://logosnurseryschool.es/nursery/psicomotricidad-gruesa-que-es-como-desarrollarla/>

Ramirez Olano, R. (2017). *Escala Valorativa*. RedDOLAC. <https://reddolac.org/profiles/blogs/escala-valorativa#:~:text=Este%20instrumento%20detecta%20el%20grado,gr%C3%A1fica%2C%20categ%C3%B3rica%20o%20num%C3%A9rica>).

RAE (2023). Animismo – Real Academia Española. Retrieved November 25, 2024, From <https://dle.rae.es/animismo>

RAE (2023). Locomoción – Real Academia Española. Retrieved November 25, 2024, From <https://dle.rae.es/locomoci%C3%B3n>

RAE (2023). Manipulación lógica - Real Academia Española. Retrieved November 25, 2024,

Roque Agustín, F. I., & Tintaya Ramírez, F. (2023, Septiembre 15). *Juegos tradicionales para mejorar la motricidad gruesa en niños de 3 años de una institución educativa, Pasco 2022*. Repositorio UNH. Retrieved September 14, 2024, from <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5698>

- Rosa, A. R., García, E. G., & Martínez, H. M. (2020). Analysis of global motor coordination in schoolchildren according to gender, age and level of physical activity. *Retos*, 38, 95-101. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73938> citado por Romeu, J., Camerino, O. & Castañer, M. (2023). Optimizing Motor Coordination in Physical Education, an Observational Study. *Apunts Educación Física y Deportes*, 153, 67-78. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/3\).153.06](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/3).153.06)
- Ruiz, A., y Ruiz, I. (2017). Madurez psicomotriz en el desarrollo de la motricidad fina. [http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro Isaac - Alicia.pdf](http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/89/1/libro%20Isaac%20-%20Alicia.pdf)
- Ruiz, C. R. (2009). "EL JUEGO INFANTIL". CSIF. Retrieved October 19, 2024, from https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_1_5/CRISTINA_REINA_1.pdf
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación* (5.ª ed.). McGraw-Hill. Recuperado de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Sánchez, C. (2014). El desarrollo infantil en Perú: Un análisis de la psicomotricidad gruesa y fina en la educación inicial. Editorial Universitaria. Recuperado de https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-RCLIMCS24_0009-Virgilio.pdf
- Secretaría de Educación Pública, S. (2011). Reforma Integral de la Educación Básica. Diplomado para los maestros de primaria: 3º y 4º grados. En Módulo 1: Fundamentos de la Articulación de la Educación Básica. México citado por Ramírez Olano, R. (2017). *Escala Valorativa*. RedDOLAC. [https://reddolac.org/profiles/blogs/escala-valorativa#:~:text=Este%20instrumento%20detecta%20el%20grado,gr%C3%A1fica%2C%20cateq%C3%B3rica%20o%20num%C3%A9rica\).](https://reddolac.org/profiles/blogs/escala-valorativa#:~:text=Este%20instrumento%20detecta%20el%20grado,gr%C3%A1fica%2C%20cateq%C3%B3rica%20o%20num%C3%A9rica).)
- Suárez, L., Bielsa, M., & Gómez, D. (2021, June 6). *El uso de pantallas en niños aumentó 500% durante la pandemia, según un estudio*. Infobae. Retrieved October 5, 2024, from <https://www.infobae.com/america/tendencias-america/2021/06/07/el-uso-de-pantallas-en-ninos-aumento-500-durante-la-pandemia-segun-un-estudio/>
- SULLCA, J. B. (2023, June 1). *UNIVERSIDAD JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI TESIS INFLUENCIA DE JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN NIÑOS Y NI*. Repositorio – UJCM. Retrieved August 8, 2024, from

https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1917/Jesus_tesis_titulo_20_23.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Uchuari, M. O. (2022). Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020. *Universidad Politécnica Salesiana - UPS*, <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>.

UNICEF. (2021). Impacto de la tecnología en la infancia y la juventud en tiempos de pandemia. Recuperado de <https://www.unicef.org>

UNICEF. (2021). *El estado de la infancia en América Latina y el Caribe: Desafíos para el desarrollo integral infantil.* UNICEF. <https://www.unicef.org/latam/estado-de-la-infancia>

UNICEF & Fundación LEGO. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Una revisión de la evidencia.* <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>

Varea, V. (2012). *Explorando el juego y el jugar: Implicancia de los jugadores en dos situaciones de juego.* SEDICI. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/34770>

Vazquez, Y. C. (2013). El rescate de los juegos tradicionales. Cuba. <https://www.efdeportes.com/efd184/el-rescate-de-los-juegos-tradicionales.htm>

Vygotsky, L. S. (1997). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Editorial Pedagógica. Recuperado de <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Wall, J. (2004). Educación física y socialización. *Revista de Educación Física*, 13(2), 12-20.

Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620>.



Sánchez, A. (2018). Juegos tradicionales desde Brueghel hasta ahora.
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46204/SanchezMota_TFGJuegos.pdf?sequence=1



ANEXOS

Cronograma de actividades

Tabla 6. Cronograma de actividades

N°	Actividades	AÑO 2024				AÑO 2025					
		Sep.	Oct.	Nov.	Dic.	Mar	Abr.	May.	Jun.	Jul.	Ago.
1	Identificación del problema.	X	X	X							
2	Formulación del plan de investigación		X	X							
3	Búsqueda de antecedentes.				X						
4	Realización de matriz de consistencia.				X						
5	Búsqueda y recopilación de información para el marco teórico.				X	X					
6	Armado del capítulo II Marco teórico.					X	X	X			
7	Búsqueda y recopilación de información para la elaboración del Marco de investigación.							X	X		
8	Entrega del trabajo.								X		

Matriz de consistencia

Tabla 7. MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: Juegos Infantiles y la Psicomotricidad gruesa.

AUTORES: Lourdes Tapia Cachahuallpa, Esmeralda Matriushka Zea Pacheco

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIAS DE INVESTIGACIÓN
<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco?</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la importancia de los juegos infantiles y el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Los juegos infantiles contribuyen significativamente al desarrollo de la psicomotricidad gruesa en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.</p>	<p>VARIABLE INDEPENDIENTE:</p> <p>Juegos Infantiles</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Afectiva- emocional</p> <p>Social</p> <p>Cultural</p> <p>Creativa</p>	<p>Enfoque de investigación:</p> <p>Cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación.</p> <p>Descriptico- Explicativo.</p> <p>Diseño de investigación</p>

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	Cognitiva	Preexperimental.
<p>¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la coordinación motora en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco?</p> <p>¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco?</p> <p>¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la locomoción en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco?</p> <p>¿Cómo influyen los juegos infantiles en el desarrollo de la manipulación en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco?</p>	<p>Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo de la coordinación motora en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco.</p> <p>Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo del equilibrio en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco.</p> <p>Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo de la locomoción en niños y niñas de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco.</p> <p>Determinar la importancia del juego infantil en el desarrollo de la orientación espacial en los niños de 5 años de la IEI SAN BORJA N° 417 Wánchaq - Cusco.</p>	<p>Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la coordinación motora en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.</p> <p>Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la locomoción en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.</p> <p>Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la manipulación en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.</p> <p>Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo del equilibrio en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.</p> <p>Los juegos infantiles influyen positivamente en el desarrollo de la orientación espacial en los niños de 5 años de la IEI San Borja N°417.</p>	<p>Sensorial</p> <p>Motora</p> <p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Psicomotricidad Gruesa</p> <p>DIMENSIONES</p> <p>Coordinación motora</p> <p>Equilibrio</p> <p>Locomoción</p> <p>Manipulación</p> <p>Orientación espacial</p>	<p>GE: O1----X-----O2</p> <p>Población</p> <p>La población del estudio está conformada por 48 niños del aula Amistad y Alegría de la IEI San Borja N°417 Wanchaq- Cusco.</p> <p>Muestra</p> <p>La muestra de este trabajo y estudio está compuesta por 23 niños y niñas de 5 años de aula Amistad, estudiantes de la intuición Educativa San Borja N° 417 ubicada en Wánchaq -Cusco.</p> <p>Técnicas de muestreo</p> <p>No probabilística por conveniencia, porque la selección se basa en la accesibilidad y conveniencia</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala valorativa</p> <p>Metodología para el análisis de datos</p> <p>Es de análisis estadístico, en el que se utilizara técnicas estadísticas para analizar datos numéricos, en el que se medirá mediante la estadística</p>

BORJA N° 417 desarrollo de la años de la IEI San
Wánchaq - Cusco? manipulación en Borja N°417.

¿Cómo influyen niños y niñas de 5
los juegos infantiles años de la IEI SAN
en el desarrollo de la BORJA N° 417
orientación espacial Wánchaq - Cusco.

Determinar la
en niños y niñas de 5 importancia del
años de la IEI SAN juego infantil en el
BORJA N° 417 desarrollo de la
Wánchaq - Cusco? orientación espacial
en niños y niñas de 5
años de la IEI SAN
BORJA N° 417
Wánchaq - Cusco.

descriptiva (frecuencias y porcentajes).
Estadística inferencial. Recursos
informáticos Excel y SPSS (Programa
de procesamiento de datos).



