



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA-CUSCO



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

IMPLEMENTACION DEL PROGRAMA

“ECOGUARDIANES” PARA DESARROLLAR LA CONCIENCIA
AMBIENTAL EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 681 NIÑO SALVADOR PUCYURA, CUSCO - 2025

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SHANDAY LUCIA DELGADO DUEÑAS

Asesor:

PROF. YOLANDA QUISPE HUAMANI

No ORCID 0009 – 0003- 8679- 3370

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025




19% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
 - ▶ Small Matches (less than 10 words)
-

Top Sources

- 19%  Internet sources
 - 5%  Publications
 - 0%  Submitted works (Student Papers)
-



PRESENTACIÓN

Estimado Señor Director: Mg. Yuri Cáceres Mariscal

Teniendo en consideración el Reglamento de Grados académico de bachiller en educación de la Escuela de Educación superior pedagógica santa rosa, nos dirigimos a usted con el propósito de informarle sobre el desarrollo de nuestro trabajo de investigación titulado:

La propuesta se enmarca en el compromiso de la educación inicial con la formación integral del niño, priorizando el desarrollo de competencias ciudadanas y ambientales desde una perspectiva vivencial. Se espera que esta experiencia contribuya no solo al aprendizaje escolar, sino también a la construcción de una cultura ecológica desde la primera infancia, con miras a formar generaciones más conscientes y responsables con el planeta.

La presente investigación se enmarca en el cumplimiento del Reglamento de Grados Académicos de Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Santa Rosa” de Cusco, y es presentada para su consideración, con la esperanza de que cumpla con los requisitos necesarios para la obtención del grado de Bachiller en Educación Inicial.

Agradecemos su atención y quedamos a su disposición para cualquier consulta o sugerencia respecto a nuestro trabajo.

Atentamente,

Shanday Lucia Delgado Dueñas.

INDICE

PRESENTACIÓN	1
CAPITULO I	5
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1. Descripción del problema	5
1.2. Formulación del problema	10
1.2.1. Problema general	10
1.2.2. Problemas específicos	10
1.3. Objetivos de la Investigación	10
1.3.1. Objetivo general	10
1.3.2. Objetivos específicos	11
1.4. Justificación e importancia del estudio	11
1.5. Delimitación de la investigación	14
1.5.1. Delimitación espacial	14
1.5.2. Delimitación temporal	14
1.5.3. Delimitación social	15

1.5.4. Limitaciones de la investigación.....	15
CAPITULO II.....	16
MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	16
2.1. Antecedentes de la investigación.....	16
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	16
2.1.2. Antecedente Nacional.....	19
2.2. Bases teórico-científicas.....	24
2.3. Definición de términos.....	27
2.3.1. Conciencia ambiental.....	27
CAPITULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29
3. Hipótesis de la investigación.....	29
3.1. Hipótesis general.....	29
3.2. Hipótesis específicas.....	29
3.3. Variables de la investigación.....	30
3.3. Operacionalización de variables.....	31



3.3.1. Método de investigación.....	33
3.3.2. Tipo de investigación.....	33
3.4. Población y muestra del estudio.....	34
3.5. Muestra.....	36
3.6. Instrumento de recolección de datos.....	38
CAPITULO IV.....	41
ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	41
4.1. Presupuesto o costo del proyecto.....	41
4.2. Financiación.....	42
4.3. Cronograma de actividades.....	43
4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
4.5. ANEXOS.....	52
4.5.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	52

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción del problema.

La degradación del medio ambiente es una problemática global que afecta a todos los países, generando consecuencias irreversibles tanto para la biodiversidad como para la calidad de vida de las personas. Fenómenos como el calentamiento global, la tala indiscriminada de bosques, la contaminación marina y la disminución de especies han llegado a niveles preocupantes. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), fomentar la conciencia ambiental desde la infancia se considera una medida fundamental para mitigar estos desafíos. No obstante, los programas de educación ambiental continúan siendo limitados en su implementación y alcance, especialmente en las naciones en vías de desarrollo.

La educación ambiental a nivel mundial enfrenta obstáculos importantes, entre ellos la escasez de financiamiento y la falta de políticas públicas integrales que la prioricen dentro del sistema educativo. Según Valverde y Molina (2022), la formación orientada a la sostenibilidad debería ocupar un lugar central en los planes de estudio a nivel internacional, con el fin de preparar ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Sin embargo, en muchos contextos escolares, esta formación se limita a iniciativas extracurriculares o locales, sin un enfoque sistemático y estructurado.

En el caso de América Latina, una región con una extraordinaria riqueza ecológica —

incluyendo la Amazonía, conocida como el “pulmón del planeta”—, los impactos del deterioro ambiental se sienten con mayor intensidad. El avance de la deforestación en países como Brasil, Perú y Colombia ha alcanzado niveles alarmantes, mientras que la contaminación hídrica es una problemática común en naciones como México y Argentina (Núñez et al., 2023).

A nivel educativo, algunos sistemas escolares latinoamericanos han buscado incorporar contenidos ambientales en sus programas. Sin embargo, estos intentos suelen ser fragmentarios y presentan grandes diferencias entre países y regiones. Soriano (2024) indica que la implementación de la educación ambiental enfrenta obstáculos estructurales como la insuficiente capacitación docente y la carencia de materiales didácticos adecuados. Las comunidades rurales, en particular, sufren una exclusión significativa en este ámbito debido a la falta de acceso y a las deficiencias en infraestructura.

Perú, reconocido por su megadiversidad biológica y cultural, enfrenta desafíos ambientales profundos. Problemas como la minería ilegal, la tala indiscriminada y el manejo inadecuado de residuos sólidos impactan negativamente en los ecosistemas y la salud de las comunidades. Según el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2023), la educación ambiental es un eje transversal del currículo nacional, diseñado para fomentar una ciudadanía responsable y comprometida con el desarrollo sostenible. No obstante, su implementación ha sido desigual, siendo las zonas rurales las más afectadas.

En áreas como Pucyura, Cusco, la falta de programas educativos específicos, junto con la escasa capacitación de los docentes en estrategias ambientales, dificulta el desarrollo de la conciencia ambiental en la niñez. Marín et al. (2022) argumentan que las comunidades rurales requieren un enfoque educativo diferenciado que integre las necesidades locales y las oportunidades para la participación activa en la preservación del entorno natural. Además, el rol de las familias en estas comunidades es esencial, ya que, como indican Valdés y Villanueva (2024), el aprendizaje en el hogar refuerza los valores y prácticas ambientales aprendidas en la escuela.

La carencia de recursos tecnológicos y didácticos en muchas escuelas rurales de Perú limita la capacidad de los docentes para desarrollar estrategias innovadoras que promuevan la conciencia ambiental. Andrade (2021) enfatiza que la inversión en tecnologías de la información y comunicación puede ser un catalizador para transformar la educación ambiental, incluso en contextos rurales, al facilitar el acceso a herramientas interactivas y recursos pedagógicos adecuados.

Pública de Pucyura, Cusco, se ha identificado una preocupante carencia de conciencia ambiental entre los niños de 4 años, una problemática que se manifiesta en la ausencia de prácticas básicas para el cuidado del entorno. Desde una perspectiva docente, las observaciones revelan patrones como el desinterés por evitar arrojar basura en espacios comunes, el desconocimiento sobre la importancia del reciclaje y la falta de conexión con la naturaleza. Este panorama refleja la carencia de estrategias educativas efectivas y contextualizadas que puedan fomentar valores ambientales desde edades tempranas, tal como lo señalan Valverde y Molina (2022) al analizar los desafíos de integrar la educación ambiental

en los programas escolares de comunidades rurales.

las consecuencias serán significativas no solo a nivel local, sino también global. Los niños que no desarrollen una conciencia ambiental adecuada durante su infancia tienen mayores probabilidades de convertirse en adultos que perpetúan prácticas insostenibles, exacerbando problemas como la contaminación y el manejo inadecuado de recursos naturales. Además, como destacan Núñez Tobar et al. (2023), esta falta de formación ambiental comprometerá la capacidad de estas futuras generaciones para participar activamente en la creación e implementación de políticas que promuevan el desarrollo sostenible. En un contexto como el de Pucyura, donde los retos ambientales se combinan con limitaciones estructurales en la educación, esta problemática amenaza con arraigarse profundamente en el tejido social y cultural de la comunidad, situación, es imprescindible implementar un enfoque educativo integral que responda a las necesidades y particularidades del contexto local. La propuesta debe incluir la creación de un programa educativo ambiental adaptado a los niños de esta comunidad, basado en estrategias pedagógicas lúdicas y participativas. Según Fiestas Mejía (2024), este tipo de programas debe combinar actividades prácticas al aire libre, cuentos y juegos didácticos que despierten en los niños un sentido de responsabilidad hacia su entorno. Asimismo, la capacitación de los docentes es un elemento central para garantizar la efectividad de esta intervención, tal como lo resalta Marín et al. (2022), quienes destacan la

importancia de empoderar a los educadores las con herramientas pedagógicas innovadoras.

Además, el rol de las familias resulta fundamental en este proceso. Como subrayan Valdés y Villanueva (2024), la interacción de padres e hijos en actividades ambientales cotidianas puede reforzar significativamente los valores y actitudes que se adquiere en la escuela. Por ejemplo, prácticas simples como reciclar, cuidar espacios verdes o realizar paseos en la naturaleza no solo consolidan hábitos sostenibles, sino que también fortalecen los lazos familiares y el sentido de pertenencia a la comunidad. Esta alianza entre escuela y familia es importante y esencial para generar cambios duraderos.

Asimismo, el uso de tecnologías educativas puede desempeñar un rol complementario en el desarrollo de la conciencia ambiental. Herramientas digitales, como videos interactivos y simuladores ecológicos, pueden facilitar la comprensión de conceptos complejos y motivar a los niños mediante experiencias de aprendizaje inmersivas, como sugieren Gutiérrez y Martínez (2022). Sin embargo, su implementación debe ser cuidadosamente adaptada a las realidades tecnológicas de la región para garantizar su accesibilidad y efectividad.

En definitiva, la solución a esta problemática requiere un enfoque integral que combine educación, familia y tecnología. Con acciones bien planificadas y fundamentadas en la evidencia científica, como las propuestas por autores como Soriano Araujo (2024) y García Vázquez y Maldonado (2023), es posible fomentar actitudes y comportamientos responsables en los niños de Pucyura, estableciendo así las bases para un futuro sostenible y en armonía con el medio ambiente. Esta intervención no solo beneficiará a la comunidad local, sino que también contribuirá al esfuerzo global por construir una ciudadanía ambientalmente consciente.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la implementación del programa “Ecoguardianes” contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025?

1.2.2. Problemas específicos

1°. ¿Cómo la implementación del programa “Ecoguardianes” influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, ¿durante el año 2025?

2°. ¿Cómo la implementación del programa “Ecoguardianes” impacta la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, ¿durante el año 2025?

3°. ¿Cómo la implementación del programa “Ecoguardianes” promueve el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, ¿durante el año 2024?

4°. ¿Cómo la implementación del programa “Ecoguardianes” fortalece la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, ¿durante el año 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar cómo la implementación del programa “Ecoguardianes” contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681

Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

1°. Analizar la influencia de la implementación del programa “Ecoguardianes” en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

2°. Analizar el impacto de la implementación del programa “Ecoguardianes” en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

3°. Analizar cómo la implementación del programa “Ecoguardianes” promueve el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

4°. Analizar de qué manera la implementación del programa “Ecoguardianes” fortalece la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

2. Conveniencia

3. La presente investigación surge de la necesidad de abordar la formación de la conciencia ambiental en la primera infancia, un aspecto crucial para enfrentar los desafíos ambientales actuales. Este estudio no solo permite comprender el impacto de un programa educativo ambiental en niños de 4 años, sino también fomentar la incorporación de estrategias educativas adaptadas al contexto rural de Pucyura, Cusco. La conveniencia radica en que esta investigación responde a una problemática de trascendencia global, pero

con enfoque local, ayudando a sentar las bases para intervenciones futuras en comunidades con características similares.

4. Relevancia social

5. El desarrollo de una conciencia ambiental en la niñez tiene implicaciones directas en la sociedad, pues fomenta la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad del entorno. Este estudio tiene como propósito generar herramientas educativas que fortalezcan el respeto y cuidado por el medio ambiente desde edades tempranas, contribuyendo a la formación de valores ambientales que impacten no solo a los niños, sino también a sus familias y, en consecuencia, a la comunidad. De esta manera, se busca aportar al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

6. Utilidad práctica

7. Este trabajo de investigación es útil tanto para los docentes de la institución educativa de Pucyura como para otros profesionales de la educación inicial que enfrentan desafíos similares. Proporcionará un modelo práctico de intervención educativa que puede ser replicado en contextos rurales, adaptando las estrategias pedagógicas al entorno y las necesidades específicas de los niños. Asimismo, permitirá fortalecer las capacidades de los educadores mediante la implementación de programas innovadores que promuevan el aprendizaje significativo y la adopción de prácticas ambientales sostenibles.

8. Relevancia social

El desarrollo de una conciencia ambiental en la niñez tiene implicaciones directas en la sociedad, pues fomenta la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad del entorno. Este estudio tiene como propósito generar herramientas educativas que fortalezcan el respeto y cuidado por el medio ambiente desde edades tempranas, contribuyendo a la formación de valores ambientales que impacten no solo a los niños, sino también a sus familias y, en consecuencia, a la comunidad. De esta manera, se busca aportar al desarrollo sostenible y a la mejora de la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras.

Utilidad práctica

Este trabajo de investigación es útil tanto para los docentes de la institución educativa de Pucyura como para otros profesionales de la educación inicial que enfrentan desafíos similares. Proporcionará un modelo práctico de intervención educativa que puede ser replicado en contextos rurales, adaptando las estrategias pedagógicas al entorno y las necesidades específicas de los niños. Asimismo, permitirá fortalecer las capacidades de los educadores mediante la implementación de programas innovadores que promuevan el aprendizaje significativo y la adopción de prácticas ambientales sostenibles.

Valor teórico

El estudio aporta conocimientos novedosos al campo de la educación ambiental, especialmente en contextos rurales y en la etapa de la primera infancia. Además, busca enriquecer el marco teórico relacionado con la formación de la conciencia ambiental, al integrar dimensiones como la cognitiva, afectiva, conativa y activa en un contexto educativo. Este enfoque multidimensional no solo amplía la comprensión del tema, sino que

también genera insumos para futuros estudios en áreas afines, contribuyendo al avance del conocimiento científico.

Valor metodológico

Desde una perspectiva metodológica, este trabajo introduce un enfoque innovador para la implementación y evaluación de programas educativos ambientales en la educación inicial. La investigación se distingue por el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, confiables y validadas, que pueden servir como referencia para investigaciones futuras. Este aporte metodológico no solo garantiza la obtención de resultados significativos, sino que también establece un modelo replicable y adaptable a otras comunidades con características similares, fortaleciendo así el desarrollo de nuevas prácticas educativas en el ámbito ambiental.

8.4. Delimitación de la investigación

8.4.1. Delimitación espacial

La presente investigación se llevará a cabo en la Institución Educativa Inicial N.º 681 "Niño Salvador", ubicada en la Avenida 28 de Julio S/N, en el centro poblado de Pucyura, distrito de Pucyura, provincia de Anta, región Cusco. El área geográfica corresponde a un entorno urbano dentro del Ubigeo 080308. Esta ubicación específica permite enfocar el estudio en un contexto rural-urbano que enfrenta retos particulares relacionados con la educación ambiental y la sensibilización temprana hacia el cuidado del medio ambiente.

8.4.2. Delimitación temporal

El estudio se desarrollará durante el año académico 2025. Las actividades relacionadas con la implementación del programa educativo ambiental, la recolección de información y el

análisis de la información se concentrarán en el periodo comprendido entre mayo y junio de 2025, coincidiendo con el calendario escolar del nivel inicial.

8.4.3. Delimitación social

El grupo social objeto de estudio está compuesto por los niños de 4 años que asisten al nivel inicial en la Institución Educativa N.º 681 "Niño Salvador". Asimismo, se incluye la participación de los docentes encargados de esta etapa educativa, quienes serán fundamentales para la implementación del programa, y de las familias de los niños, considerando su rol en la formación de valores ambientales desde el hogar. Este enfoque permitirá analizar la influencia del programa en un contexto educativo integrado por la comunidad escolar y familiar.

8.4.4. Limitaciones de la investigación

A lo largo de la investigación podrían surgir limitaciones que escapan al control del investigador. Una de ellas podría ser la disponibilidad de los docentes y las familias para participar de manera activa en todas las etapas del programa educativo, lo cual puede influir en la recolección de datos o en la aplicación uniforme de las estrategias pedagógicas.

Otra posible limitación radica en la infraestructura y recursos materiales de la institución educativa, ya que podrían no ser suficientes para implementar actividades prácticas o tecnológicas diseñadas para el programa. Adicionalmente, las condiciones climáticas propias de la región de Cusco durante ciertas épocas del año podrían dificultar la realización de actividades al aire libre que forman parte del enfoque lúdico del programa.

Finalmente, la investigación podría enfrentar limitaciones metodológicas relacionadas con la evaluación de los resultados en los niños, dado que los cambios en la conciencia ambiental pueden ser difíciles de medir de manera objetiva en un corto plazo. Estas

limitaciones serán abordadas con estrategias de mitigación, como ajustes en el diseño de las actividades y la utilización de instrumentos de evaluación adaptados al contexto y la edad de los participantes.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Del Pezo y Rodríguez (2024) realizaron una investigación titulada "El aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años". El objetivo general del estudio fue determinar si esta metodología contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en este grupo etario. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, diseño etnográfico y corte transversal. Participaron 30 niños, una docente de educación inicial y la directora de una institución educativa, y se utilizaron técnicas como análisis documental, entrevistas semiestructuradas y observación estructurada. Los datos fueron procesados mediante el software Atlas Ti, lo que permitió identificar y analizar categorías y relaciones clave. Los resultados demostraron que el aprendizaje vivencial fomenta habilidades de pensamiento crítico y toma de decisiones al involucrar a los niños en actividades prácticas como excursiones al aire libre, cuidado de plantas y observación de la naturaleza. Este enfoque no solo promueve valores como el respeto y cuidado del medio ambiente, sino que también establece un vínculo emocional con la naturaleza. Sin embargo, el estudio identificó

limitaciones en la implementación de actividades vivenciales innovadoras, lo que destaca la necesidad de fortalecer esta metodología en el entorno educativo. La investigación concluye que el aprendizaje vivencial es crucial para el desarrollo sostenible, al facilitar en los niños una comprensión activa y significativa de su impacto en el medio ambiente. Estos hallazgos son altamente relevantes para estudios que buscan explorar metodologías pedagógicas sostenibles e innovadoras, enfocadas en promover prácticas ecológicas desde la educación inicial Mercado & Pérez (2022), en su investigación titulada "Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección al medio ambiente en la Institución Educativa Camilo Torres – Mocarí", se propuso implementar actividades orientadas a fomentar la conciencia ambiental en estudiantes, docentes y familias mediante metodologías activas y participativas. El estudio adoptó un enfoque cualitativo-descriptivo bajo el diseño de Investigación Acción Participativa (IAP). Los objetivos incluyeron analizar prácticas pedagógicas, identificar causas de falta de conciencia ambiental, involucrar a las familias y evaluar las prácticas implementadas.

La metodología incorporó triangulación de datos, encuestas y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y padres. Los resultados destacaron la efectividad de las estrategias al promover cambios positivos en las actitudes hacia el medio ambiente, logrando una integración activa de la comunidad educativa. La investigación subraya la importancia de la educación ambiental como eje transversal en el currículo, contribuyendo significativamente al desarrollo de programas sostenibles en entornos escolares. Este estudio aporta un modelo replicable de intervención educativa para proyectos ambientales en comunidades vulnerables, enriqueciendo el panorama investigativo sobre educación ambiental y sostenibilidad.

Navarro, Salazar y Gómez (2022), en su investigación titulada "Los elementos que inciden en la competitividad de los destinos turísticos en México: Un análisis desde la perspectiva del turismo sostenible", se enfocan en identificar y analizar los factores que contribuyen a la competitividad turística en México, integrando una perspectiva de sostenibilidad. El objetivo principal fue evaluar las dimensiones económicas, sociales y ambientales que determinan el desarrollo competitivo de los destinos turísticos. La metodología empleada incluyó un análisis descriptivo y un enfoque mixto, utilizando tanto datos secundarios como entrevistas con actores clave del sector turístico.

Entre los resultados más relevantes, los autores destacan la importancia de la gestión sostenible de los recursos naturales y culturales, así como la necesidad de fortalecer la infraestructura turística y las políticas públicas orientadas al turismo sostenible. Concluyen que la implementación de estrategias que equilibren el crecimiento económico con la preservación ambiental y social es crucial para garantizar la competitividad a largo plazo. Este estudio resulta significativo para investigaciones sobre turismo sostenible, ya que proporciona un marco teórico y práctico para entender cómo las estrategias integrales pueden mejorar la competitividad y sostenibilidad de los destinos turísticos. Acuña y Quiñones (2020), en su investigación titulada "Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados", se propusieron determinar la importancia de la educación ambiental lúdica como herramienta para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de 4 a 6 años. Con un enfoque cualitativo basado en la metodología de investigación-acción, revisaron prácticas docentes, implementaron actividades lúdicas y ambientales, analizaron sus efectos y propusieron orientaciones pedagógicas. Los resultados evidenciaron que el uso de la lúdica, complementada con el entorno natural,

fomenta significativamente la atención, percepción y memoria de los niños, al tiempo que promueve habilidades socioemocionales y ambientales. La investigación concluye que estas estrategias fortalecen el aprendizaje integral en la primera infancia y contribuyen a la sostenibilidad educativa, siendo de especial relevancia para diseñar proyectos educativos que integren la conciencia ambiental en comunidades escolares.

2.1.2. Antecedente Nacional

Quispe y Condori (2024), en su investigación titulada "Influencia de los talleres de

reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en niños de la I.E.I. N°155 Niño de Praga - Upina", tuvieron como objetivo principal determinar el impacto de los talleres de reciclaje en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años. Este estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, utilizando como muestra a 23 niños de una población total de 60. La metodología incluyó la aplicación de fichas de observación antes y después de los talleres, evaluando cuatro dimensiones: cognitiva, afectiva, conativa y activa. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en los niveles de conciencia ambiental, con el 91% de los participantes alcanzando el nivel de "logro previsto" tras la intervención, comparado con el 0% inicial. Este impacto positivo fue corroborado mediante la prueba estadística T-Student, rechazando la hipótesis nula y aceptando la hipótesis alterna. Las conclusiones resaltan que los talleres de reciclaje no solo fomentaron hábitos proambientales en los niños, sino que también les permitieron identificar problemas ambientales y proponer soluciones prácticas. Este trabajo es especialmente relevante para mi estudio, pues ofrece un modelo de intervención educativa que integra el reciclaje como estrategia pedagógica para fomentar la sostenibilidad desde la infancia. De La Cruz y Silva (2023), en su investigación titulada *"La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad"*, analizaron la literatura

académica sobre conciencia ambiental en niños de nivel inicial, abarcando publicaciones de 2017 a 2022. El principal objetivo fue describir la realidad actual de la conciencia ambiental en este grupo etario y destacar la importancia de su promoción desde edades tempranas. Para ello, emplearon una metodología cualitativa basada en la revisión sistemática de artículos en bases de datos especializadas como Scielo y Redalyc. Entre los

resultados, identificaron que la conciencia ambiental en niños está influenciada por factores como la educación en el hogar y la escuela, la participación en actividades al aire libre y la integración de estrategias lúdicas. Asimismo, se evidenció que la categoría cognitiva (conocimiento) y la afectiva (emociones) son clave en la formación de hábitos proambientales, mientras que las categorías conativa (disposición) y activa (conductual) consolidan dichas prácticas. Las autoras concluyen que es esencial implementar programas educativos que fomenten la conciencia ambiental desde la primera infancia, ya que esto contribuye al desarrollo de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente. Este estudio es relevante para mi investigación, pues proporciona una base teórica sólida y estrategias prácticas aplicables en el ámbito educativo.

De La Cruz y Medina (2021), en su estudio titulado *"Programa Eduquémonos y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de la IE N° 88226"*, investigaron cómo la implementación de un programa educativo específico influye en el desarrollo de la conciencia ambiental. El principal objetivo fue determinar la efectividad del programa "Eduquémonos" para fortalecer las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental en niños de tercer grado. La metodología utilizada se enmarcó en un enfoque cuantitativo con diseño cuasi-experimental, aplicando pre y post-test en un grupo

experimental y un grupo control. La muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes divididos en dos secciones. Se emplearon cuestionarios validados como instrumentos principales de recolección de datos. Los resultados demostraron un incremento significativo en las cuatro dimensiones de la conciencia ambiental en el grupo experimental: el 50% de los estudiantes alcanzaron el nivel "excelente" en sus actitudes y prácticas ambientales, mientras

que ningún estudiante del grupo control mostró mejoras equivalentes. Las conclusiones resaltaron la importancia de incluir programas educativos diseñados para sensibilizar y comprometer a los estudiantes con el cuidado del medio ambiente desde edades tempranas. Este estudio es relevante para mi investigación, ya que aporta evidencia empírica sobre el impacto positivo de los programas educativos en el fortalecimiento de la conciencia ambiental, ofreciendo un modelo replicable y ajustable a otros contextos educativos. Gutiérrez (2023), en su investigación titulada *"Programa Vida Ecoeficiente para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes"*, tuvo como objetivo determinar el impacto del programa "Vida Ecoeficiente" en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa Artemio del Solar en Santa, Perú. El estudio, de enfoque cuantitativo y tipo aplicado, utilizó un diseño preexperimental con pre y posprueba, analizando los datos mediante estadística descriptiva e inferencial. La muestra consistió en 32 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los resultados evidenciaron un incremento significativo en los niveles de conciencia ambiental, pasando del 46,67% con nivel regular y 36,66% con nivel deficiente antes del programa, a un 53,34% con nivel bueno y 13,33% con nivel excelente después de la implementación. Estas mejoras se atribuyeron a la integración de estrategias ecoeficientes y actividades educativas prácticas que promovieron valores y actitudes ambientales en los estudiantes.

El estudio concluye que el programa “Vida Ecoeficiente” es una herramienta eficaz para sensibilizar y formar a los estudiantes en la protección del medio ambiente, destacando la relevancia de implementar programas similares en contextos educativos rurales. Este trabajo es crucial para mi investigación, ya que proporciona un marco metodológico y evidencia empírica que respaldan la integración de estrategias ambientales en el diseño curricular.

Guzmán Caycho (2023), en su investigación titulada *"Programa ambiental para la promoción de la conciencia ambiental en escolares del nivel inicial"*, se propuso evaluar el impacto de un programa educativo ambiental en el fortalecimiento de la conciencia ambiental en niños de nivel inicial. El objetivo principal fue sensibilizar y educar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental mediante estrategias lúdicas y participativas. La metodología siguió un enfoque cualitativo con paradigma socio-crítico, permitiendo a los participantes reflexionar sobre las problemáticas ambientales y adoptar actitudes proambientales. Se aplicaron entrevistas, encuestas y talleres prácticos para recolectar datos y evaluar cambios conductuales.

Los resultados mostraron que el programa logró un cambio significativo en la percepción de los niños hacia el medio ambiente, destacando un incremento en los comportamientos proambientales como el reciclaje y el cuidado de áreas verdes. Entre las conclusiones, se resalta la efectividad de las actividades diseñadas para fomentar hábitos sostenibles desde la infancia, señalando que las intervenciones educativas son fundamentales para construir una cultura ambiental responsable. Este estudio es crucial para mi investigación, ya que establece un marco práctico y metodológico para diseñar programas ambientales enfocados en la educación inicial.

2.2. Bases teórico-científicas

Conciencia ambiental en la infancia

La conciencia ambiental en la niñez es un proceso multifacético que combina conocimientos, actitudes y acciones orientadas hacia la protección y sostenibilidad del medio ambiente. Vivanco (2022) enfatiza que las actividades educativas dirigidas a niños pequeños tienen un potencial significativo para moldear respuestas y actitudes responsables hacia el entorno. Sin embargo, esta área ha sido históricamente subvalorada, a pesar de que la infancia es una etapa clave para establecer hábitos y valores sostenibles.

Ibañez (2020) subraya que factores como el contexto socioeconómico, las experiencias al aire libre y el enfoque educativo de las instituciones influyen directamente en la formación de la conciencia ambiental. La incorporación de programas específicos desde edades tempranas permite aprovechar la plasticidad cognitiva y emocional de los niños, facilitando la internalización de valores ambientales.

Desarrollo cognitivo y emocional en niños de 4 años

En la etapa preoperatoria descrita por Piaget, los niños de 4 años muestran una curiosidad innata y un interés por explorar su entorno. Vargas et al. (2022) explican que este periodo evolutivo es ideal para introducir actividades que promuevan la comprensión del medio ambiente, como el contacto directo con elementos naturales. Estas experiencias estimulan tanto el desarrollo cognitivo como el afectivo, sentando las bases para una relación respetuosa y consciente con el entorno.

García Cabrero et al. (2023) destacan que las emociones juegan un papel crucial en la formación de valores ambientales. Actividades que conectan a los niños con la naturaleza

no solo fortalecen su conocimiento, sino que también generan un vínculo afectivo que motiva comportamientos sostenibles.

Teorías del aprendizaje y su aplicación en la educación ambiental

Las teorías del aprendizaje, como el conductismo y el constructivismo, ofrecen fundamentos esenciales para el diseño de programas educativos ambientales. Campos-García y Solovieva (2022) argumentan que el uso de refuerzos positivos y la participación activa de los niños son estrategias efectivas para fomentar conductas proambientales.

El constructivismo, por su parte, enfatiza la importancia de que los niños construyan su propio conocimiento mediante la interacción con el entorno. Según García (2020), las actividades significativas que integran experiencias sensoriales y sociales son cruciales para el aprendizaje ambiental, ya que permiten a los niños comprender las interacciones ecológicas de manera práctica y vivencial

Dimensiones de la conciencia ambiental

Palomino et al. (2022) plantean que la conciencia ambiental puede analizarse a través de cuatro dimensiones:

Dimensión cognitiva: Enfocada en el conocimiento sobre los problemas ecológicos y las relaciones causa-efecto en el medio ambiente. Esta dimensión proporciona información clave para la toma de decisiones responsables y el entendimiento de las responsabilidades individuales y colectivas.

Dimensión afectiva: Relacionada con los sentimientos de preocupación, amor y respeto hacia el medio ambiente. Esta dimensión fomenta una conexión emocional con la naturaleza, lo que refuerza la motivación para cuidar el entorno.

Dimensión conativa: Se refiere a la disposición y voluntad de actuar en favor del medio ambiente. Incluye la aceptación de normas y sanciones ambientales, así como la participación en iniciativas ecológicas.

Dimensión activa: Centrada en las acciones concretas dirigidas al cuidado del medio ambiente, como el reciclaje, el ahorro de agua y energía, y la protección de áreas verdes. Estrada et al. (2021) destacan que esta dimensión refleja el compromiso tangible de los individuos con la sostenibilidad.

Importancia de la educación ambiental en la primera infancia

La educación ambiental en la niñez constituye un eje transversal que integra conocimientos, actitudes y habilidades orientadas hacia la sostenibilidad. Almeida y Fernández (2022) sostienen que esta etapa es crucial para adquirir nociones básicas sobre los fenómenos naturales y sociales, ya que establece las bases para comportamientos responsables en etapas posteriores de la vida.

La educación ambiental no solo promueve el desarrollo individual, sino que también contribuye a la formación de comunidades más conscientes y comprometidas con la protección del medio ambiente. Según García et al. (2023), la inclusión de proyectos educativos ambientales en el currículo inicial fomenta una ciudadanía activa y responsable.

Estrategias pedagógicas para fomentar la conciencia ambiental España et al. (2021) proponen diversas estrategias pedagógicas, como el modelo de educación ejemplarista, la educación visual y el teatro participativo, para fomentar la conciencia ambiental en niños. Estas metodologías promueven el aprendizaje lúdico y significativo, facilitando la adquisición de conocimientos y valores ambientales.

Antequera (2020) resalta que estas estrategias deben adaptarse a las capacidades cognitivas de los niños y combinarse con recursos tecnológicos y didácticos, como materiales visuales y actividades interactivas, para maximizar su efectividad.

Evaluación de programas educativos ambientales

La evaluación de los programas educativos ambientales es esencial para medir su impacto en las dimensiones cognitivas, afectivas, conativas y activas. Castillo et al. (2022) destacan que los programas bien diseñados generan cambios significativos en las actitudes y comportamientos de los niños, promoviendo una relación más consciente y responsable con el entorno.

Impacto a largo plazo de la educación ambiental en la infancia

La educación ambiental en la primera infancia tiene efectos duraderos en las actitudes y comportamientos de los individuos. Matos (2022) y Martínez & Hernández (2021) concluyen que los niños expuestos a programas educativos sostenidos muestran mayor interés y compromiso hacia el cuidado del medio ambiente en etapas posteriores, evidenciando la importancia de implementar estrategias consistentes y efectivas.

2.3. Definición de términos

2.3.1. Conciencia ambiental

Se entiende como el conjunto de conocimientos, actitudes y comportamientos que una persona desarrolla hacia el medio ambiente, con el objetivo de cuidarlo y conservarlo. Esta conciencia incluye una dimensión cognitiva (saber sobre el entorno), afectiva (preocupación por su estado), conativa (disposición para actuar) y activa (acciones concretas). Según Palomino et al. (2022), la conciencia ambiental es fundamental para fomentar valores y

prácticas responsables que contribuyan a un equilibrio entre los recursos naturales y el desarrollo humano.

Educación ambiental

Es un proceso educativo integral que busca desarrollar en los individuos conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para interactuar de manera sostenible con el entorno natural y social. Almeida y Fernández (2022) destacan que la educación ambiental debe iniciar en la primera infancia para establecer valores y hábitos sostenibles a largo plazo.

Programa educativo ambiental

Un conjunto de actividades planificadas y estructuradas con el propósito de fomentar la conciencia ambiental en niños mediante estrategias pedagógicas adecuadas a su nivel de desarrollo. Vivanco (2022) señala que estos programas son efectivos cuando combinan actividades prácticas, lúdicas y participativas.

Sostenibilidad

Es la capacidad de satisfacer las necesidades presentes sin comprometer los recursos para las generaciones futuras. Este concepto implica el equilibrio entre el desarrollo económico, social y ambiental. Según García (2020), la sostenibilidad es el objetivo final de la educación ambiental.

Pedagogía ambiental

Un enfoque educativo que integra principios ambientales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo actitudes responsables hacia el medio ambiente. España et al. (2021) destacan que este enfoque incluye estrategias como la educación visual y el teatro participativo, que fomentan un aprendizaje significativo y transformador.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

3. Hipótesis de la investigación

3.1. Hipótesis general

La implementación del programa “Ecoguardianes” contribuye significativamente al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

3.2. Hipótesis específicas

1°. La implementación del programa “Ecoguardianes” influye positivamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

2°. La implementación del programa “Ecoguardianes” tiene un impacto positivo en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

3°. La implementación del programa “Ecoguardianes” promueve de manera significativa el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N° 681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

4°. La implementación del programa “Ecoguardianes” fortalece eficazmente la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa N°



681 Niño Salvador de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.

3.3. Variables de la investigación.

Variable independiente: Programa educativo ambiental

Variable dependiente: Conciencia ambiental



3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Conciencia ambiental	Según Palomino et al. (2022), la conciencia ambiental es fundamental para fomentar valores	Se entiende como el conjunto de conocimientos, actitudes y comportamientos que una persona desarrolla hacia el medio ambiente, con el objetivo de cuidarlo y	Dimensión cognitiva Dimensión afectiva Dimensión conativa Dimensión activa	<p>Los docentes promueven el cuidado del medio ambiente.</p> <p>Las Instituciones educativas cuentan con un Plan ambiental.</p> <p>Los docentes practican el reciclaje en su hogar</p> <p>Los docentes fomentan el cuidado del agua en los estudiantes</p> <p>-Los docentes realizan el proyecto de biohuerto o áreas verdes con sus estudiantes</p> <p>Los niños participan en la limpieza de su ambiente</p>

	<p>y prácticas responsables que contribuyan a un equilibrio entre los recursos naturales y el desarrollo humano.</p>	<p>conservarlo. Esta conciencia incluye una dimensión cognitiva (saber sobre el entorno), afectiva (preocupación por su estado), conativa (disposición para actuar) y activa (acciones concretas).</p>		<p>escolar</p> <p>Los docentes realizan campañas para el cuidado del ambiente</p> <p>Las instituciones educativas tienen un Plan de reciclaje</p> <p>Los docentes realizan campañas de cuidado ambiental</p> <p>Los estudiantes valoran la situación del medio ambiente. Los docentes implementan acciones para mejorar el medio ambiente</p>
--	--	--	--	---

3.3.1. Método de investigación

El método hipotético-deductivo es un enfoque sistemático de investigación que busca comprobar o refutar hipótesis mediante la observación, el análisis de datos y la lógica deductiva. Este método, ampliamente utilizado en ciencias sociales y naturales, se basa en la formulación de hipótesis derivadas de teorías previas, las cuales son sometidas a pruebas empíricas para determinar su validez (Kerlinger & Lee, 2002).

3.2.1. Enfoque de investigación

El enfoque cuantitativo se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para identificar patrones, relaciones y tendencias en las variables de estudio. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), este enfoque permite evaluar de manera objetiva los fenómenos mediante el uso de instrumentos estandarizados, garantizando resultados confiables y replicables. En esta investigación, el enfoque cuantitativo es pertinente porque busca medir el impacto del programa educativo ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años, utilizando indicadores específicos asociados a las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa.

3.2.2. Tipo de investigación.

El estudio es de tipo básico, ya que su principal propósito es generar conocimientos que contribuyan al desarrollo teórico en el campo de la educación ambiental. De acuerdo con Tamayo y Tamayo (2011), la investigación básica busca ampliar el entendimiento de fenómenos, sin un enfoque directo en la aplicación práctica inmediata. Este tipo de

investigación es adecuado para analizar cómo un programa educativo ambiental influye en la conciencia ambiental, proporcionando fundamentos para futuros estudios y aplicaciones en contextos similares.

Alcances o nivel de investigación.

El nivel descriptivo en la investigación tiene como objetivo principal caracterizar las variables de estudio, identificando sus atributos, relaciones y comportamientos. Según Arias (2012), la investigación descriptiva busca detallar cómo se manifiestan las variables en un contexto específico, sin intervenir en ellas. En este caso, el nivel descriptivo permite analizar de manera detallada las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa) en los niños de 4 años antes y después de implementar el programa educativo ambiental.

Diseño de investigación.

El diseño no experimental es aquel en el que no se manipulan intencionalmente las variables independientes, sino que se observan tal como ocurren en su entorno natural. Hernández-Sampieri et al. (2018) destacan que este diseño es adecuado cuando el investigador no tiene control sobre las variables y busca analizar las relaciones entre ellas en condiciones reales. En este estudio, el diseño no experimental es pertinente, ya que se evaluará el impacto del programa educativo ambiental sobre la conciencia ambiental de los niños sin alterar su contexto habitual de aprendizaje.

3.4. Población y muestra del estudio.

Población

La población está conformada por todos los niños y niñas matriculados en los niveles de educación inicial de 3, 4 y 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 681 "Niño Salvador" de Pucyura, Cusco. Según Hernández-Sampieri et al. (2018), la población es el conjunto total de sujetos que comparten características específicas y que son de interés para la investigación. En este caso, la población comprende 82 estudiantes distribuidos en diferentes aulas, como se detalla en la siguiente tabla: este caso, la población comprende 82 estudiantes distribuidos en diferentes aulas, como se detalla en la siguiente tabla:

Aulas	Número de estudiantes
3 años "A"	15
4 años "A"	10
4 años "B"	11
5 años "A"	10
5 años "B"	10
Total	56

este caso, la población comprende 82 estudiantes distribuidos en diferentes aulas, como se detalla en la siguiente tabla:

3.5.Muestra.

La muestra seleccionada está compuesta por los estudiantes del aula de 4 años “A”, que suman un total de 10 niños y niñas. Esta elección se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, dado que los participantes cumplen con los criterios de edad y se encuentran en el rango de desarrollo que permite evaluar la influencia del programa educativo ambiental en su conciencia ambiental. Según Tamayo y Tamayo (2011), este tipo de muestreo es válido cuando la accesibilidad y las características específicas de los sujetos facilitan la obtención de datos relevantes para el estudio.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de recolección de datos

La observación

La técnica seleccionada para este estudio es la observación, ya que permite recopilar datos de manera directa y sistemática sobre el comportamiento, actitudes y acciones de los niños en relación con el medio ambiente. Hernández-Sampieri et al. (2018) señalan que la observación es una técnica efectiva para analizar fenómenos en contextos naturales, especialmente en investigaciones educativas, donde se busca comprender cómo los participantes interactúan con los estímulos presentados.

En este caso, la observación se enfocará en registrar las manifestaciones de las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa) antes y después de la implementación del programa educativo ambiental.

En este caso, la observación se enfocará en registrar las manifestaciones de las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa) antes y después de la implementación del programa educativo ambiental.

3.4. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

El instrumento utilizado será una **lista de cotejo**, diseñada específicamente para evaluar los indicadores de las dimensiones de la conciencia ambiental en los niños. Este instrumento permitirá registrar la presencia o ausencia de conductas, conocimientos y actitudes relacionadas con el cuidado del medio ambiente de manera estructurada y objetiva. Según Arias (2012), la lista de cotejo es un recurso práctico y confiable para sistematizar la observación de comportamientos específicos, facilitando el análisis cuantitativo de los datos recolectados.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación fueron aseguradas mediante un proceso riguroso de validación por juicio de expertos y análisis estadístico. Tres jueces especializados, miembros de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, evaluaron los instrumentos y la propuesta, considerando su pertinencia y capacidad para medir la conciencia ambiental. Los expertos, la Dra. Irma Carhuacho Mendoza, el Mgr. César Moreno de manera directa y sistemática sobre el comportamiento, actitudes y acciones de los niños en relación con el medio ambiente. Hernández-Sampieri et al. (2018) señalan que la observación es una técnica efectiva para analizar fenómenos en contextos naturales, especialmente en investigaciones educativas, donde se busca comprender

cómo los participantes interactúan con los estímulos presentados.

En este caso, la observación se enfocará en registrar las manifestaciones de las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, conativa y activa) antes y después de la implementación del programa educativo ambiental.

3.6. Instrumento de recolección de datos

Lista de cotejo

El instrumento utilizado será una **lista de cotejo**, diseñada específicamente para evaluar los indicadores de las dimensiones de la conciencia ambiental en los niños. Este instrumento permitirá registrar la presencia o ausencia de conductas, conocimientos y actitudes relacionadas con el cuidado del medio ambiente de manera estructurada y objetiva. Según Arias (2012), la lista de cotejo es un recurso práctico y confiable para sistematizar la observación de comportamientos específicos, facilitando el análisis cuantitativo de los datos recolectados.

Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en esta investigación fueron aseguradas mediante un proceso riguroso de validación por juicio de expertos y análisis estadístico. Tres jueces especializados, miembros de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, evaluaron los instrumentos y la propuesta, considerando su pertinencia y capacidad para medir la conciencia ambiental. Los expertos, la Dra. Irma Carhuacho Mendoza, el Mgtr. César Moreno Bardales y el Dr. Hernán Rueda, determinaron que la modelación de la propuesta era viable y de nivel muy bueno para su implementación. Además, se realizó el cálculo del Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.833, lo que indica una

alta consistencia interna de los instrumentos aplicados, garantizando su confiabilidad en la recopilación y análisis de datos. Estos resultados respaldan la robustez metodológica del estudio y aseguran la validez de sus hallazgos.

Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de los datos obtenidos en esta investigación se realizó utilizando un enfoque mixto que combinó técnicas cualitativas y cuantitativas. Los datos cualitativos provenientes de entrevistas fueron analizados mediante el software Atlas.ti, permitiendo identificar patrones y realizar triangulaciones entre las respuestas de los participantes. Los datos cuantitativos de los cuestionarios fueron procesados con el software SPSS, versión 24, utilizando estadísticas descriptivas como frecuencias y porcentajes para evaluar las dimensiones de la conciencia ambiental (cognitiva, afectiva, activa y conativa). Asimismo, se calculó el Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.833, lo que evidencia alta consistencia interna y confiabilidad de los instrumentos. La triangulación de datos cualitativos y cuantitativos fortaleció la interpretación de los hallazgos, que se presentaron mediante tablas, gráficos y análisis narrativos, asegurando una comprensión integral de los resultados y su alineación con los objetivos de la investigación.

Aspectos éticos

La presente investigación seguirá estrictamente los principios éticos fundamentales, garantizando el respeto, la protección y el bienestar de los participantes. De acuerdo con la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013) y las directrices de Hernández-Sampieri et al. (2018), los aspectos éticos considerados son los siguientes:

Consentimiento informado: Antes de iniciar la recolección de datos, se solicitará el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los niños participantes, quienes recibirán información clara y detallada sobre los objetivos, procedimientos y beneficios del estudio.

Confidencialidad: Se protegerá la identidad y privacidad de los participantes. Los datos recolectados se utilizarán exclusivamente con fines de investigación y serán tratados de forma anónima.

No maleficencia: Las actividades del programa educativo ambiental están diseñadas para no causar ningún daño físico, psicológico o emocional a los niños. Por el contrario, estas actividades buscan promover su desarrollo integral.

Beneficencia: El estudio tiene como propósito beneficiar tanto a los participantes como a la comunidad educativa, proporcionando conocimientos y estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la conciencia ambiental desde la primera infancia

CAPITULO IV

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

4.1. Presupuesto o costo del proyecto

Actividad	Descripción	Cantidad	Costo Unitario (S/.)	Subtotal (S/.)
temas ambientales	Capacitación sobre Ponente experto, útiles diversos	1	400	400
Material educativo	Hojas, fotocopias, trípticos	1	150	150
Actividades vivenciales	Reforestación, cuidado del entorno	1	600	600
Refrigerios	Participantes de talleres	50	10	500



Soporte logístico	Ambientación, transporte, etc.	1	300	300
Informe de cierre	Elaboración y presentación	1	100	100
Total General				2050

4.2. Financiación

El proyecto se realizará bajo un esquema de autofinanciación, cubriendo los costos con recursos propios y aportes voluntarios de los involucrados en la investigación. Este enfoque garantiza la independencia en la ejecución del proyecto, permitiendo su implementación efectiva dentro de los recursos disponibles.

4.4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andrade Sevilla, R. A. (2021). *Análisis en la variación en cantidades de obra y presupuesto entre la metodología tradicional y metodología BIM, caso de estudio: edificio de carrera de arquitectura*. Escuela Politécnica Nacional.

<https://bibdigital.epn.edu.ec/bitstream/15000/21346/1/CD%2010864.pdf>

Carmona, J. A. R., & Añez, M. F. J. B. (2022). *Me posiciono tecnológicamente: Una secuencia didáctica, mediada por TIC, para el desarrollo de la producción textual argumentativa de caricaturas*. Universidad Tecnológica de Pereira.

Concha, J. P. C., & Solórzano, C. E. S. L. (2021). *Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales*. Explorador Digital, 2(5), 23-31.

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/exploradordigital/article/download/1752/4359>

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.

Asociación Médica Mundial. (2013). Declaración de Helsinki: Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de <https://www.wma.net>.

Fiestas Mejía, G. M. (2024). *Diseño de un modelo de educación ambiental para estudiantes de secundaria*. Universidad César Vallejo.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/143060/AC_Fiestas_MGDLM.pdf?sequence=1

García Vázquez, A. I., & Maldonado García, J. (2023). *Conciencia ecosistémica,*

saberes locales y sostenibilidad ambiental en comunidades rurales de Sierra de Lobos.

Instituto de Investigaciones Económicas, UNAM. <http://ru.iiec.unam.mx/6108/1/7.%20233-Garc%C3%ADa-Maldonado.pdf>

Gutiérrez, D., & Martínez, R. C. (2022). *Podcasts como herramienta para la educación ambiental en Ecuador*. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 25–38.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8526451.pdf>

Marín, M. Á. F., Álvarez, I. G., & Cerza, R. E. B. (2022). *Multimedia educativa dirigida al desarrollo de las destrezas para el cuidado del medio ambiente en niños de 4 a 5 años de la educación inicial*. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 23-31.

<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778112004.pdf>

Ministerio de Educación del Perú (MINEDU). (2023). *Lineamientos curriculares transversales: Educación ambiental en el Perú*. Lima: MINEDU. <https://www.minedu.gob.pe>

Muñoz-Meneses, N. R., Oyaga-Martínez, R. F., & Troncoso-Palacio, A. (2023). *Bioindicadores acuáticos como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la calidad ambiental en cuerpos de agua*. *Boletín de Innovación, Logística y Operaciones*, 5(1), 121–130. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/bilo/article/download/4950/4899>

Núñez Tobar, J., Vargas Navarrete, N., Valdebenito Pérez, A., Lizama Orellana, A., & Oyarzún Morel, J. D. D. (2023). *Análisis de la integración de la conciencia ambiental en la educación ambiental del currículo chileno*. *Pensamiento Educativo*, 60(2), 101–115.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092023000200106&script=sci_arttext&tlng=en

Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica*. Episteme.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Tamayo y Tamayo, M. (2011). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Reyes, Y. B., Alarcón, K. D. S., Chávez, R. I. C., & Burgos, A. D. E. (2024). *Reflexiones sobre la caracterización psicopedagógica de niños del grado preescolar con manifestaciones de retardo en el desarrollo psíquico*. *Ciencia y Educación*, 30(4), 91–103.
<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/download/zenodo.11179742/5> 15
- Salgado, A. M. A. (2022). *Psicogénesis y aprendizaje significativo*. *Tempus Psicológico*, 15(3), 45–56.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/download/3595/70>
- 14 Soriano Araujo, E. R. (2024). *Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la convivencia escolar*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/13086/Soriano_Araujo_Edith_Rossana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ticona, R. M. (2024). *Representaciones sociales de la calidad educativa en los estudiantes de la Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez en el 2021*. *Polo del Conocimiento*, 9(2), 74–89.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/7705/html>
- Valdés, P. G., & Villanueva, M. R. V. (2024). *El rol de la educación parvularia en la formación de la conciencia medioambiental*. *Revista Avante de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 58–70. <https://revista-avante.com/index.php/ciencias-sociales/article/download/127/87>

Valverde, G. M. J., & Molina, T. T. (2022). *Educación con enfoque ambiental y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Abancay*. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(1), 11–25. <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/download/70/109>

Acuña, M. P., & Quiñones, Y. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444–468. <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/11379/6071>

Navarro, Salazar & Gómez (2022). *Los elementos que inciden en la competitividad de los destinos turísticos en México: Un análisis desde la perspectiva del turismo sostenible*. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/cb850834-d4c1-4023-b0a8-e275e44e657e/content>

Mercado Pérez, M. C. (2022). *Desarrollo de estrategias pedagógicas, didácticas y lúdicas para generar conciencia ambiental y protección al medio ambiente en la Institución Educativa Camilo Torres – Mocar*. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/84da52d6-32dc-4fea-b7ea-aeb2ce84ad96/content>

Del Pezo, J., & Rodríguez, D. (2024). *El aprendizaje vivencial como metodología de enseñanza para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 a 5 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10986/1/UPSE-TEI-2024-0019.pdf>

Guzmán Caycho, A. (2023). *Programa ambiental para la promoción de la conciencia ambiental en escolares del nivel inicial*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8b4a37b3-a59b-4909-be25->

[4c76623400ba/content](#)

Gutiérrez, A. (2023). *Programa Vida Ecoeficiente para mejorar la conciencia ambiental en estudiantes*. SCIENDO, 26(2), 149-153.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/5270/5442>

De La Cruz Sánchez, M. Y., & Medina Corcuera, G. A. (2021). *Programa Eduquémonos y la conciencia ambiental en estudiantes del tercer grado de la IE N° 88226*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(6), 14687-14704.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1425/1972>

De La Cruz Castillo, R. J., & Silva Villena, C. S. (2023). *La conciencia ambiental en niños de educación inicial: Una revisión sistemática en la actualidad*. [Tesis de licenciatura].

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/131462/DeLaCruz_CRJ-Silva_VCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, S., & Condori, B. (2024). *Influencia de los talleres de reciclaje para fomentar la conciencia ambiental en niños de la I.E.I. N°155 Niño de Praga - Upina*.

<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/21187>

Vivanco Loayza, J. S. (2022). *Canciones como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia ambiental en la institución educativa particular cooperativo del distrito de Pangoa-Satipo-2019*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26974/AGUA_CANCIONES_VIVANCO_LOAYZA_JUDITH_SANDRY.pdf?sequence=1

Ibañez Corales, R. I. (2020). *Aplicación de talleres educativos para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 3 años de la institución educativa N° 302–Ruso*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Recuperado de https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20378/AMBIENTAL_CO NCIENCIA_IBANEZ_CORALES_ROSA_ISABEL.pdf?sequence=1

Vargas Polanía, E. F., Bolaños Iles, A., Toro Arévalo, S. A., & Castiblanco Rodríguez, Y. E. (2022). Existir desde la relacionalidad; educaciones en la vivencia del saber vivir andino- amazónico desde las entrañas de los pueblos Nasa y Coreguaje de Colombia. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 435-449. Recuperado de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n2/0718-0705-estped-48-02-435.pdf>

García Cabrero, B., Montero-López Lena, M., Alba Meraz, A. R., Pardo Adames, C. A., & Patiño Domínguez, H. A. M. (2023). Sentimientos y valores, catalizadores de conocimientos y competencias ciudadanas en proyectos de aprendizaje-servicio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 53(2), 343-365. Recuperado de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2023000200343&script=sci_arttext

Campos-García, D. A., & Solovieva, Y. U. (2022). Formación de la personalidad durante la infancia y la edad preescolar desde el paradigma histórico-cultural. *Integra2: Revista Electrónica de Educación Especial y Familia*, 13(1), 44-61. Recuperado de https://www.fcdh.uatx.mx/media/integra2/articulo_completo/Integra2- Ene-Jun22_Art_4_completo_ZzVG9yp.pdf

Almeida, R. R., & Fernández, A. Y. C. (2022). Proposiciones a docentes de nivel primario para preparar actividades de educación ambiental. *Revista Metropolitana de Ciencias*

Aplicadas, 5, 42-51. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778112006.pdf>

García, J. E. B. (2020). La sociología ambiental: una concepción desde la mirada teórico-práctica aplicada a la educación ambiental. *Cuaderno Jurídico y Político*. Recuperado de <https://camjol.info/index.php/cuadernojurypol/article/download/11112/13033>

Arosemena Peralta, L. A. (2023). *Orientación familiar en actividades de lenguaje a niños de 4 años, comunidad El Cristo-Aguadulce, 2022*. Universidad Especializada de las Américas. Recuperado de

http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/1294/Arosemena_Peralta_Larisa_Aided.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Alsina, Á. (2021). ¿Qué puede hacer el profesorado para mejorar la enseñanza de la estadística y la probabilidad? Recomendaciones esenciales desde el enfoque de los itinerarios de enseñanza de las matemáticas. *Números: Revista de Didáctica de las Matemáticas*, (108), 49-74. Recuperado de https://www.academia.edu/download/68186507/Articulos_03.pdf

España, G. P. S., Sánchez, D. C. V., Lorduy, J. V., & Suárez, G. P. (2021). Propuesta de un objeto virtual de aprendizaje aplicando la herramienta Genially en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la pedagogía ambiental en los estudiantes del grado noveno. *Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús, Manaure, La Guajira*. Recuperado de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/420fc657-f74f-4798-8cef-a971e0548188/content>

Antequera Furió, E. (2020). *Infraestructura y corredores verdes en España: Propuesta para un corredor verde en Valencia*. Recuperado de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19981/ANTEQUERAFURIOENRIQUE.pdf?sequence=1>

Castillo Gómez, G., Placencia Medina, E., Paredes Fernández, R., & García Vattam, R. (2022). Programa de habilidades proambientales “Jati Benxoax” (vida sana) con niños de la comunidad Shipibo-Conibo, Cantagallo, Lima Metropolitana. *Universidad Nacional Federico Villarreal*. Recuperado de

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/8626/PI2022_1504_PS_IF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matos Meléndez, B. (2022). La influencia de la educación ambiental en la percepción del desarrollo sostenible en docentes y estudiantes de secundaria: Un estudio de casos. *Revista Kawsaypacha: Sociedad y Medio Ambiente*, (10). Recuperado de

<http://www.scielo.org.pe/pdf/kaw/n10/2709-3689-kaw-10-00007.pdf>

4.5. ANEXOS

4.5.1. MATRIZ DE CONSISTENCIA



PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera un programa educativo ambiental contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025?</p> <p>Problemas específicos:</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar cómo un programa educativo ambiental contribuye al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025</p> <p>Objetivos Específicos:</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Un programa educativo ambiental contribuye significativamente al desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025</p> <p>Hipótesis Especificas:</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Programa educativo ambiental</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Conciencia ambiental</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: no experimental</p>

<p>1°. ¿Cómo un programa educativo ambiental influye en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025?</p>	<p>1°. Analizar la influencia de un programa educativo ambiental en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.</p>	<p>Un programa educativo ambiental influye positivamente en el desarrollo de la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.</p>		
<p>2°. ¿De qué manera un programa educativo ambiental impacta la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una</p>	<p>2°. Analizar el impacto de un programa educativo ambiental en la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una</p>	<p>Un programa educativo ambiental impacta favorablemente la dimensión afectiva de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año</p>		



<p>institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025?</p> <p>3°. ¿Cómo un programa educativo ambiental promueve el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025?</p> <p>4°. ¿De qué manera un programa educativo ambiental</p>	<p>institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.</p> <p>3°. Analizar cómo un programa educativo ambiental promueve el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.</p> <p>4°. Analizar de qué manera un programa</p>	<p>2025.</p> <p>Un programa educativo ambiental promueve de manera significativa el desarrollo de la dimensión conativa de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025. Un programa educativo ambiental fortalece efectivamente la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución</p>		
--	--	---	--	--



<p>fortalece la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025?</p>	<p>educativo ambiental fortalece la dimensión activa de la conciencia ambiental en niños de 4 años en una institución educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.</p>	<p>educativa de Pucyura, Cusco, durante el año 2025.</p>		
---	---	--	--	--

