



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA - CUSCO



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LA
CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS, CUSCO - 2025**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

RAM PAOLO MOROCHARA PILCO

Asesor:

Mg. RUTH NÚÑEZ MEDINA

N° 0009-0001-5093-5862


PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN


CUSCO-PERÚ

2025

Ram Paolo Morochara Pilco

TI_FID_Morochara.Ram Paolo_ED_Inicial_2025.pdf

 Trabajo de Investigación

 DÉCIMO INICIAL ÚNICO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::1:3338755341

Fecha de entrega

14 sep 2025, 11:27 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 sep 2025, 2:21 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI_FID_Morochara.Ram_Paolo_ED_Inicial_2025.pdf

Tamaño del archivo

651.8 KB

40 páginas

13.277 palabras

78.646 caracteres




19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

PRESENTACIÓN

Estimado Señor Director Mg. Yuri Cáceres Mariscal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco y Señores Autoridades de la Institución.

Considerando el Reglamento de Grados académico para el grado de bachiller en educación de la EESPP “Santa Rosa” del Cusco, expongo ante ustedes el trabajo de investigación denominado “Estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar en niños de 4 años, Cusco - 2025”, el cual envío remito para su consideración, esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para así poder obtener el grado de bachiller en Educación Inicial.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la influencia entre las estrategias lúdicas y la convivencia escolar en la Educación Inicial, mediante el cual se podrá generar y desarrollar nuevos enfoques y aportes a la pedagogía sobre su funcionalidad educativa y sobre las estrategias que tomando el juego durante su actividad son desarrolladas en este nivel educativo, todas estas, las cuales puedan ser beneficiosas y tener impacto positivo para la propia práctica pedagógica de profesionales, educadores y cualquier persona que busque mayor información sobre su aplicación y relación con la convivencia escolar y la relación que inciden en ella a través de las estrategias lúdicas durante el nivel de Educación Inicial.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|----|
| PORTADA | |
| PRESENTACIÓN..... | 1 |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | 2 |
| CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 5 |
| 1.1. Descripción del problema | 5 |
| 1.2. Formulación del problema | 7 |
| 1.2.1. <i>Problema general</i> | 7 |
| 1.2.2. <i>Problemas específicos</i> | 7 |
| 1.3. Objetivos de la investigación | 7 |
| 1.3.1. <i>Objetivo general</i> | 7 |
| 1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> | 7 |
| 1.4. Justificación e importancia del estudio..... | 7 |
| 1.4.1. <i>Conveniencia</i> | 7 |
| 1.4.2. <i>Relevancia Social</i> | 8 |
| 1.4.3. <i>Valor teórico</i> | 8 |
| 1.4.4. <i>Implicancias prácticas</i> | 9 |
| 1.5. Delimitación de la investigación | 9 |
| 1.5.1. <i>Espacial</i> | 9 |
| 1.5.2. <i>Temporal</i> | 9 |
| 1.5.3. <i>Social</i> | 9 |
| 1.6. Limitación de la investigación..... | 9 |
| CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL..... | 10 |
| 2.1. Antecedentes | 10 |
| 2.1.1. <i>Antecedentes internacionales</i> | 10 |
| 2.1.2. <i>Antecedentes nacionales</i> | 10 |
| 2.1.3. <i>Antecedentes locales</i> | 11 |
| 2.2. Bases teórico-científicas..... | 12 |
| 2.2.1. <i>Estrategia lúdica</i> | 12 |



| | |
|--|----|
| | 3 |
| 2.2.2. Estrategias lúdicas en Educación Inicial..... | 14 |
| 2.2.3. Actividad lúdica | 15 |
| 2.2.4. Juego en el desarrollo humano..... | 15 |
| 2.2.5. Convivencia escolar..... | 18 |
| 2.2.6. Enseñanza de la convivencia escolar..... | 19 |
| 2.2.7. Gestión de la convivencia escolar | 20 |
| 2.2.8. Aprendizajes esperados de la convivencia escolar en educación inicial..... | 21 |
| 2.2.9. Relación de estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar ... | 22 |
| 2.3. Definición de términos | 23 |
| CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO | 24 |
| 3.1. Hipótesis de la investigación | 24 |
| 3.1.1. Hipótesis general..... | 24 |
| 3.1.2. Hipótesis específicas..... | 24 |
| 3.2. Variables de la investigación | 24 |
| 3.2.1. Variable de estudio 1 | 24 |
| 3.2.2. Variable de estudio 2 | 24 |
| 3.2.3. Operacionalización de variables..... | 25 |
| 3.3. Método de investigación | 27 |
| 3.3.1. Enfoque de investigación..... | 27 |
| 3.3.2. Tipo de investigación | 27 |
| 3.3.3. Alcance o nivel de investigación..... | 27 |
| 3.3.4. Diseño de investigación..... | 27 |
| 3.4. Población y muestra del estudio..... | 28 |
| 3.4.1. Población..... | 28 |
| 3.4.2. Muestra de estudio..... | 28 |
| 3.4.3. Tipo de muestreo | 28 |
| 3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 28 |
| 3.5.1. Técnica de recolección de datos | 29 |
| 3.5.2. Instrumentos de recolección de datos..... | 29 |



| | |
|---|----|
| | 4 |
| 3.6. Aspectos éticos..... | 30 |
| CAPÍTULO IV CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS..... | 31 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 32 |
| ANEXOS | 38 |
| A. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 38 |
| B. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN..... | 39 |



CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

La convivencia escolar es indispensable para el logro de objetivos en el aprendizaje en el ámbito educativo y garantizar así el desarrollo integral de los estudiantes. Fuera del contexto académico, esta se convierte en una base en la construcción de un ambiente participativo, respetuoso y colaborativo entre docentes y alumnos. Si bien en el ámbito académico, es necesario el desarrollo de contenidos académicos; la interrelación y relación con otras personas es una competencia vital para desenvolverse en sociedad. Por ello, su foco y promoción dentro de los espacios educativos es crucial para generar acuerdos, fortalecer vínculos afectivos y propiciar un entorno positivo y saludable, colaborativo y dinámico para el aprendizaje.

Gutiérrez-Méndez y Pérez-Archundia (2015) refieren a ello, que la convivencia escolar tiene repercusiones dentro y fuera del aula, en ámbitos sociales y contribuir en la formación de ciudadanos respetuosos, empáticos y comprometidos con su entorno social.

Aunque, en la actualidad existen diversas situaciones que dificultan el desarrollo de una buena convivencia en las instituciones educativas, muchas de ellas estrechamente referidas a factores sociales en regiones importantes, a problemáticas familiares y personales que atraviesan los estudiantes. UNICEF (2022) advierte que, en América Latina, la violencia forma parte del día a día, afectando en índices de violencia contra la niñez y adolescencia, las cuales dificultan el desarrollo de una buena convivencia en las instituciones educativas, teniendo diferentes causas como el uso de castigos físicos, métodos disciplinarios violentos o la delincuencia o marginación urbana.

En el Perú, un informe estadístico de INEI (2024), muestra que solo en los primeros tres meses del año se registraron más de 61 mil denuncias por violencia familiar, marcando el aumento del 7.9% respecto al periodo del año anterior. Gran mayoría de estos casos ocurrieron en el hogar, por delitos de agresión de tipo psicológicos y físicos, donde los menores conviven con dinámicas marcadas por la agresión y la violencia.

Ahora, siendo el entorno educativo, el segundo de espacio de socialización más importante después de la familia, refleja muchas de estas problemáticas en las vivencias que los niños experimentan en el seno familiar en casa. Así pues, muchos comportamientos como la intolerancia, el desinterés y la violencia física se replican en el aula. Al respecto, Suárez Palacio y Vélez Múnera (2018) comentan que los comportamientos de los niños suelen evidenciar la manera en la que se relacionan sus familias, funcionando como un reflejo del entorno del que provienen, ya que la familia es el primer espacio de desarrollo social de comportamientos e imitación del actuar íntimo de los padres.

Así pues, si las problemáticas tales como la violencia no se toman adecuadamente, puede resultar afectando negativamente la construcción de un clima escolar adecuado, así como el propio desarrollo emocional, social y cognitivo de los estudiantes. En consonancia, Magallanes Almeyda et al. (2024) refieren que el aumento de casos de violencia escolar en el Perú año por año, está vinculado al aumento de la violencia estructural a nivel nacional y mundial, que impacta la dinámica familiar y por ende, en la educación. Añadiendo, Guevara Vidalón y Vidal García (2024) revelan que, aunque hubo una disminución en los reportes de violencia escolar en el Perú entre 2020 y 2021, luego de la pandemia, el índice de casos volvió al alza abruptamente desde el 2022, manteniendo un alza progresivo hasta 2025, todo ello, a pesar de las normativas y resoluciones implementadas en leyes tales como, la Ley N.º 29719, la Ley N.º 30403 y el Decreto Supremo N.º 004-2018 del MINEDU. Así pues, solo entre enero y noviembre de 2024, el Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2025), a través de la plataforma SíSeVe reportó más de 15 mil casos de violencia escolar, la cual sigue siendo alta en comparación con años anteriores. Conductas y actitudes tales como la agresividad, la impulsividad o falta de empatía tienen muchas veces su origen en estos contextos familiares y sociales complicados, donde se trasladan muchas veces a los espacios educativos, dificultando la construcción de relaciones e interacciones sanas entre los niños.

En la I.E.I. N.º 215, ubicada en el distrito de Saylla, estas problemáticas se hacen visibles entre las interacciones de los niños y el desarrollo de actividades, donde los empujones, conflictos constantes, la falta de cooperación y la escasa atención a las consignas son frecuentes y evidencian actitudes violentas. Las cuales tienen relación con la falta de acompañamiento familiar, el uso del castigo físico o la carencia de modelos positivos de interacción en casa.

Por ello, es necesario abordar estas problemáticas a tiempo, ya que son significativas las acciones durante el nivel de Educación Inicial para la vida adulta, por ello se hace urgente implementar estrategias educativas para el fortalecimiento y buen desarrollo de la convivencia escolar desde la primera infancia. Así, el juego se presenta como una herramienta importante, que forma parte natural de la vida diaria de los niños, por los cuales pueden aprender a expresarse, compartir, colaborar y resolver conflictos de forma lúdica y respetuosa.

Es así que, realizar un estudio sobre las estrategias lúdicas y su relación con el desarrollo de la convivencia escolar en educación inicial, pueden resultar en beneficio y respuesta ante estas problemáticas, formulando y aumentando la información disponible sobre su aplicación, mediante las cuales se puede determinar su relación y analizar la práctica pedagógica de estas estrategias lúdicas que emplean el juego se desarrollan y ejecutan en estos espacios de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la gestión de la red interpersonal de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el ajuste de la disciplina democrática de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el ajuste social entre iguales de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la gestión de la red interpersonal de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.
- Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo del ajuste de la disciplina democrática de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.
- Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo el ajuste social entre iguales de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1. Conveniencia

Esta investigación surge a partir del estudio e indagación de problemáticas actuales que afectan tanto a nivel internacional, así como el contexto nacional y local referidas a la violencia y la convivencia escolar, y la implementación de estrategias y políticas educativas para el desarrollo de una interacción positiva y saludable que puedan resultar beneficiosas para el aprendizaje, a partir de las cuales, esta investigación es relevante ante esta necesidad actual, y por la cual se podrá identificar la relación e importancia sobre las estrategias lúdicas para el desarrollo de la convivencia escolar en el aula, así como su organización y planificación de estas durante la jornada educativa.

Siendo que estas situaciones se observaron y reflejan en el aula de 4 años de la I.E. N.° 215 “Angostura”, donde existen diferentes dificultades para establecer una convivencia saludable y armoniosa, con la presencia de constantes conflictos entre pares, actitudes

agresivas, desacuerdos y dificultades para la cooperación y colaboración ante actividades conjuntas y otras en el aula.

Es así que el papel fundamental de la convivencia escolar para el desarrollo de valores, construir relaciones interpersonales sanas y en la formación integral de estudiantes se mantiene en juego y por ello, resulta necesario identificar y proponer un conjunto de estrategias como propuestas efectivas para su mejora. Así, los resultados de esta investigación buscan otorgar mayor información sobre las estrategias lúdicas empleadas en el nivel de educación inicial y mediante su análisis formular cuál es su impacto y papel en el desarrollo de la convivencia escolar, para la construcción de un clima más armonioso, colaborativo y respetuoso en el aula.

1.4.2. Relevancia Social

Este proyecto brindará, establecerá e identificará estrategias lúdicas apropiadas y su relación con el desarrollo de la convivencia escolar en el nivel Educación Inicial o cualquier persona interesada en la formación de una buena convivencia escolar. Estas estrategias pueden representar recursos útiles para los docentes, directivos y demás actores interesados en promover un ambiente saludable, equilibrado, activo y dinámico para el aprendizaje, en la formación de valores, y promover una cultura de paz y respeto desde los primeros años edad y para la vida.

Además, esta investigación contribuirá al desarrollo, la construcción de vivencias significativas, en la interacción positiva y el manejo pedagógico de estas estrategias en el aula, traduciéndose estas en la construcción de aprendizajes que puedan favorecer su desenvolvimiento como miembros activos e importantes de la sociedad, donde los valores y la interrelación armoniosa cada vez se hacen más necesarias y se debilitan lentamente frente a la generalización de la violencia, por el aumento de métodos correctivos violentos, la crianza limitada en el hogar y la indiferencia social.

1.4.3. Valor teórico

Esta investigación representará una fuente de interés para ampliar los conocimientos teóricos sobre la relación e importancia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la convivencia escolar, en relación a su planificación, el rol del juego, su percepción entre los educadores y las estrategias empleadas en el aula. Así, esta investigación busca aportar evidencia práctica y sistematizada de su relación en el aula y se espera que los resultados expuestos pueda ser de utilidad o referencia teórica para el desarrollo de nuevas propuestas pedagógicas diversificadoras e innovadoras, basadas en el juego y la construcción de relaciones interpersonales para el aprendizaje de calidad.

1.4.4. Implicancias prácticas

Esta investigación brindará aportes teóricos al estudio de la pedagogía de la educación inicial ofreciendo evidencia sobre la relación de las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar. A partir de la recolección de datos mediante la observación directa, el análisis documental y la aplicación de cuestionarios a los docentes, se identificará y profundizará sobre las estrategias lúdicas impartidas, su implementación y características asociadas al fortalecimiento de la gestión de la red interpersonal, el ajuste a la disciplina democrática y el ajuste social entre iguales.

Así, los resultados de este estudio serán de utilidad y referente para otros educadores o docentes de educación inicial, para su práctica, reflexión y reconocimiento de las estrategias lúdicas en el impacto de la convivencia escolar. Estos hallazgos podrán orientar la planificación pedagógica y la selección de recursos lúdicos para su mejora.

Por último, esta investigación también puede contribuir a la toma de decisiones institucionales sobre la formación docente y sobre el empleo de estas estrategias lúdicas en ambientes propicios dentro de la jornada pedagógica.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Espacial

El presente estudio está orientado a realizarse con niños de 4 años de la Institución Educativa N° 215, ubicada en la calle Angostura, del distrito de Saylla, departamento y provincia de Cusco, Perú.

1.5.2. Temporal

La duración de esta investigación está diseñada para realizarse en un estimado aproximado de cuatro meses, de marzo a julio del año 2025.

1.5.3. Social

Este grupo social es mixto, conformado por una sección con 18 niños y niñas de 4 años.

1.6. Limitación de la investigación

Entre las limitaciones encontradas, en la institución y el entorno comunitario local se encuentran la escasa sensibilización, compromiso e interés de gran parte de los padres de familia respecto a la importancia de la educación y las estrategias lúdicas, así como sobre los métodos de crianza adecuados y el tiempo de acompañamiento en el hogar. También se encuentran obstáculos en cuanto a la infraestructura y la habilitación de espacios de aprendizaje adecuados en la institución para la práctica y observación de estas estrategias lúdicas, así como de la organización de horarios para recoger la información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Ramos Saca (2024), en su estudio sobre *“Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa las Américas, Ciudad de Riobamba”*, desarrollado como tesis de licenciamiento elaborado en la Universidad Nacional de Chimborazo (Ecuador). Tuvo como propósito identificar las estrategias lúdicas adecuadas que fomenten la convivencia entre los estudiantes del subnivel 2 de la institución anteriormente mencionada. Mediante un enfoque cualitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo, aplicando una ficha de observación a una muestra de 15 niños. Los resultados destacan la importancia de los juegos cooperativos en la interacción social y trabajo en equipo. También muestra su rol en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales como por los juegos cooperativos y su rol en la interacción social entre pares y el trabajo en equipo.

García y Arboleda (2020), en su investigación titulada *“La convivencia escolar como mediadora en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria en una institución educativa del municipio de Santander de Quilichao”*, desarrollado como trabajo de grado en la Universidad de la Costa (Colombia), tiene como propósito analizar la incidencia de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico. De estudio cualitativo, de tipo acción participativa, con diseño de investigación acción y enfoque interpretativo. Concluye señalando que una convivencia deteriorada afecta significativamente el desempeño estudiantil, y que las actividades planificadas desde el enfoque del juego, la participación activa y colaboración mejoran los vínculos y generan entornos colaborativos para el aprendizaje. Así, respalda que la convivencia escolar es importante para el proceso educativo, así, muestra que las estrategias lúdicas pueden influir significativamente a la consolidación de relaciones adecuadas entre los niños de educación inicial.

2.1.2. *Antecedentes nacionales*

Pumacallao Apaza y Rodríguez Larico (2023), en su estudio *“Estado del arte: estrategias lúdicas para desarrollar la convivencia en la primera infancia”*, presentado como trabajo de investigación de licenciatura en Educación Inicial en la EESP “La Inmaculada” (Camaná, Arequipa), realiza una revisión bibliográfica de 20 investigaciones académicas publicadas entre 2018 y 2023 en Perú y Ecuador. Para ello, emplea un estudio de enfoque cualitativo, de diseño no experimental, de tipo descriptivo mediante la revisión bibliográfica y la organización de datos en una bitácora por categorías. Este estudio identifica que el

35% de los trabajos analizados coinciden en que las estrategias lúdicas influyen positivamente en la convivencia en el nivel inicial, mejorando su interacción social, fortaleciendo la colaboración y el respeto entre pares.

Quispe Chilquillo (2023), en su tesis *“Taller de estrategias lúdicas en la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa pública de Pisco”*, de para optar el grado de maestría en la Universidad César Vallejo. Tuvo por objetivo diseñar y aplicar un programa lúdico en una muestra de 23 niños. Empleando un enfoque cuantitativo, de diseño preexperimental y corte; tomando una muestra de 23 niños de 5 años, mediante una guía de observación de 16 ítems. Así, los resultados revelan el nivel predominante de los estudiantes antes y después de la aplicación del taller, hubo una mejora significativa de los niveles de convivencia democrática, pasando de un 82.6 % a un 91.3% en el nivel alto, demostrando la efectividad del programa para la mejora de la convivencia escolar.

2.1.3. Antecedentes locales

Chávez Vásquez (2019), en su investigación titulada *“Aplicación de estrategias lúdicas en el nivel inicial”*, para optar el título de Segunda Especialidad en Educación Inicial en la Universidad Nacional de Tumbes, tuvo como propósito analizar el papel que cumplen las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños de nivel inicial. Este estudio, de enfoque cualitativo y diseño documental, realiza una revisión y reflexión pedagógica sobre el uso de las actividades lúdicas en el nivel de educación inicial, sustentando los principios y el marco teórico que respaldan su aplicación. Los hallazgos de este estudio muestran como el papel de las estrategias lúdicas permiten un aprendizaje significativo, promoviendo la enseñanza participativa y creativa, además de estimular los sentidos y la interacción entre pares. Resalta a su vez, la importancia de la capacitación docente y a los padres sobre la implementación de estas estrategias para así favorecer su desarrollo educativo desde la escuela y en el hogar.

Achahui Mora (2018), en su trabajo titulado *“Estrategias lúdicas para regular comportamientos agresivos en los niños y niñas del jardín Villa San Blas – Cusco”*, presentado como trabajo académico de segunda especialidad, realizado en Universidad Antonio Ruiz de Montoya, tuvo como objetivo poder regular los comportamientos agresivos en los niños del nivel inicial mediante el uso de estrategias lúdicas para esta problemática. Esta investigación aborda dimensiones pedagógicas y comunitarias, con las cuales se busca fortalecer la convivencia escolar positiva. De tipo de estudio aplicado, el diseño fue de innovación educativa, con enfoque cualitativo. Los resultados evidencian que la aplicación de estrategias lúdicas permite disminuir progresivamente las conductas agresivas de los niños, mejorando a su vez mediante su aplicación la interacción y clima

dentro del aula. Siendo relevante para esta investigación que muestra el papel del juego como herramienta para el aprendizaje y regulación de la conducta, así como de la convivencia escolar. Así, permite identificar su enfoque lúdico y como puede promover interacciones positivas.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Estrategia lúdica

Según Moya Gómez (2024), las estrategias lúdicas consisten en el uso de juegos y actividades que como herramientas pedagógicas permiten a los estudiantes vivenciar y compartir experiencias de aprendizaje más activas, participativas y significativas. Donde, estas estrategias favorecen a la adquisición de nuevos conocimientos y contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes.

Para Díaz y Hernández (2002) como se citó en Guerrero (2014), son instrumentos que mejoran las propuestas de actividades de aprendizaje y la resolución de problemas. Es decir, cuando el docente implementa diversas estrategias lúdicas, a su vez modifica la forma de presentar el contenido o estructura del material, con el objetivo de facilitar la comprensión y el aprendizaje. Es así que estas acciones e instrumentos están previamente planificadas y diseñadas para generar un ambiente dinámico que motive la participación activa del estudiante.

Asimismo, se toma de relevancia que su aplicación implica combinar diferentes actividades lúdicas con los contenidos y objetivos educativos planteados, incorporando elementos tales como la gamificación, las TIC's, entre otras dinámicas y fomentar así el fortalecimiento de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y motrices, estimulando una mayor implicación de los estudiantes de forma participativa y activa durante el aprendizaje.

En relación al ámbito social, Morales (2021), citado por Bósquez León et al. (2024), afirma que estas estrategias lúdicas reconocen el valor pedagógico y relevante del juego, trascendiendo más allá del actuar y prácticas tradicionales de enseñanza. Su propósito es generar entornos educativos más dinámicos, atractivos y enriquecedores, en los que no solo se construyen aprendizajes curriculares, sino que también se desarrollan importantes competencias y habilidades sociales, favoreciendo su desarrollo emocional y cognitivo de manera efectiva.

Desde esta perspectiva, se entienden a las estrategias lúdicas como un conjunto de dinámicas, metodologías y propuestas que se integran al juego durante la práctica pedagógica el desarrollo de contenidos curriculares, orientadas a transformar tanto el proceso como el ambiente del aprendizaje. Es pues que estas estrategias facilitan

experiencias significativas, estimulan el pensamiento, la creatividad, y promueven el desarrollo de habilidades integrales en los estudiantes.

Tomando como base la conceptualización planteada por Guerrero (2014), junto con los aportes de autores como Vásquez Vásquez (2019), y aportes de las estrategias lúdicas planteadas por autores tales por Gómez Rodríguez et al. (2015), el cual sostiene que durante el proceso de aprendizaje, también se integran habilidades, actitudes y valores que fortalecen la formación integral de los estudiantes para esta investigación y los objetivos planteados, se identifican como dimensiones fundamentales de las estrategias lúdicas en base a un análisis correlacional a los siguientes: la capacidad lúdica del docente, los recursos didácticos que se emplean y la participación activa y significativa de los estudiantes en actividades lúdicas.

A. Capacidad lúdica docente

Para Vásquez Vásquez (2019), se refiere a la habilidad propia del docente para dirigir y motivar los juegos hacia sus estudiantes.

Para ello, los juegos propuestos deben de ser relevantes, motivadores y llamativos para la acción y el movimiento del estudiante. Además, estos juegos, tienen por finalidad el aprendizaje de los niños, sumado al componente lúdico de estas estrategias.

Siendo que el docente, durante la práctica pedagógica tiene que poseer una actitud abierta al juego con los niños, y a su vez, potenciar otras habilidades que favorezcan la experimentación, inmersión en la actividad, a través del disfrute o satisfacción por lo que hace, así como la convivencia.

B. Recursos

Para Vásquez Vásquez (2019), contempla a los recursos elegidos y a emplear durante el juego por los niños, considerando que sean económicos y creados a partir del reciclaje.

También se refiere a la voz del docente, el cual es un recurso utilizado con frecuencia, con un nivel adecuado y suave para llamar a la acción y ofrecer consignas para la actuación en las actividades. Así mismo, refiere que los juegos seleccionados deben de adaptarse a los espacios, pudiendo ser pequeños o amplios, los cuales deben de contener objetos suficientes con los que los niños jueguen.

Por último, en la elección de juegos, se centra atención a la seguridad y prevención de accidentes en los materiales, evitando accidente en los cuales los niños se puedan golpear, cortar o producir otro tipo de lesiones.

C. Participación lúdica

Vásquez Vásquez (2019), señala que la participación de los niños, así como del docente es permanente e integradora. Donde, esta motiva al niño hacia el juego, y toma interés en su participación durante estas actividades, así como en el aprendizaje mediante el juego.

Durante este proceso, el docente se involucra activamente, así como los niños, los cuales sienten placer y disfrute y juegan llenos de alegría y emoción.

2.2.2. Estrategias lúdicas en Educación Inicial

Si hablamos en el ámbito educativo, Chi-auich (2018) define a las estrategias lúdicas como el conjunto de actividades que emplean diversos tipos de juegos para reforzar aprendizajes, competencias en los alumnos, tanto dentro como fuera de aula, entre ellas encontrándose a las dinámicas de grupo, el drama, los juegos de mesa, entre otras actividades.

Aunque existe una gran variedad y diversidad de propuestas de juegos y actividades tales para el desarrollo de diferentes investigaciones por diferentes autores, en este estudio, se tomarán en cuenta las propuestas que en función al marco de esta investigación centrado en el nivel de Educación Inicial, y los objetivos de este, se considerarán las categorías planteadas por autores como Córdoba Pillajo et al. (2017), Guerrero (2014), Pumacallao Apaza y Rodríguez Larico (2023) y Ramos Saca (2024), quienes destacan las siguientes actividades como las más relevantes: las actividades lúdicas estructuradas, los juegos cooperativos, tradicionales, funcionales, de reglas, de roles, juegos de mesa y juegos al aire libre.

En términos generales, en cuanto a las estrategias lúdicas y su definición, Ramos Saca (2024) señala estas estrategias son propuestas atractivas y divertidas para los niños que poseen distintos beneficios. Entre ellos, estimulan la concentración, participación y creatividad, liberan tensiones y mejorar el bienestar general, siendo que estas responden a los objetivos de aprendizaje planteados y los propósitos de investigación planteados.

Asimismo, estas actividades son una dimensión importante en la adquisición de nuevos aprendizajes, donde estos se realizan durante la jornada diaria y fomentan el aprendizaje significativo (Salinas Suárez, 2015).

En lo que respecta a su aplicación dentro de la jornada escolar, Aguilar et al. (2019) mencionan que estas mantienen un objetivo de logro a futuro, manteniendo su práctica de manera sostenible, así, garantizando su efectividad, combinando el juego y la realización de actividades centradas en el método de acción-participación, acompañado de una guía dinamizadora por parte del docente e infante.

Entonces, estas estrategias son recursos importantes, combinados a la pedagogía que se concretizan en el desarrollo de actividades lúdicas, mediadas por la docente, combinadas a las actividades de aprendizaje, que enriquecen el proceso de enseñanza y poseen diversos beneficios en su desarrollo integral.

2.2.3. Actividad lúdica

Esta representa una forma para la inmersión de los niños al entorno, a la adquisición y reflexión sobre las normas y sobre el contexto social al cual pertenecen, así como a relacionarse con otras personas (Candela Borja y Benavides Bailón, 2020).

Añadiendo a ello, Chuqui Sarazu (2023) define a estas como un conjunto de actividades que toman el juego como base, y diseñadas para el desarrollo del aprendizaje, la socialización, el conocimiento del mundo, teniendo diversos beneficios como en la diversión, relajación, disfrute. Además, este tipo de actividades están conformadas principalmente por juegos organizados, cuyo propósito es canalizar emociones, generar disfrute y facilitar la expresión, reflejando a su vez las necesidades de comunicación e interrelación naturales del hombre. También, estas actividades cumplen una función educativa, ya que permiten mantener a los niños concentrados mientras juegan, enfocados durante la actividad, desarrollando tanto habilidades cognitivas como sociales.

Desde un enfoque más amplio, Gómez Rodríguez y Rodríguez Calderón (2015) comentan que el juego se presenta de forma espontánea en muchas culturas como una actividad natural, siendo parte inherente del desarrollo infantil. Sin embargo, se advierte que su valor educativo solo se alcanza cuando se planifican espacios y tiempos específicos para su implementación dentro del contexto pedagógico.

En esta misma línea, Paredes Bermeo (2020) resalta que su uso durante los primeros años de educación resulta fundamental, la cual es desarrollada mediante el componente lúdico del juego pues no solo contribuye al aprendizaje de manera activa, sino que transforma la experiencia escolar en algo significativo y motivador para el niño y durante la jornada escolar.

Por lo tanto, una actividad lúdica puede definirse como un recurso intencionado y estructurado que incorpora el juego como vehículo para facilitar el aprendizaje. Dentro del nivel inicial, estas actividades no solo aportan al desarrollo de conocimientos, sino que también promueven el disfrute, fortalecen vínculos sociales y hacen del proceso educativo una vivencia más cercana, emocional y efectiva para los niños.

2.2.4. Juego en el desarrollo humano

La infancia siendo una etapa fundamental para el desarrollo humano, donde el desarrollo y construcción del hombre comienza y requiere de una educación de calidad que permita su desarrollo integral adecuado. Por ello, en esta etapa toma relevancia el juego como una herramienta imprescindible y educadora por la cual, se construye la personalidad, el desarrollo intelectual, social y humano, mediante el elemento socializador que integra, así como favorecer la pertenencia a un grupo, al respeto y valorización de las

normas, a la tolerancia al triunfo y la derrota, y la empatía consigo mismos y con los demás (Sánchez Martínez, 2018).

Diversos estudios ponen en pie el papel imprescindible del juego para el desarrollo humano y como parte fundamental del desarrollo humano, el cual toma iniciativa de forma libre y natural durante la infancia, el cual, desde diversas investigaciones, parece tener su origen a que los niños juegan por necesidad, es decir como una necesidad básica al igual que comer, beber o dormir, los niños tienen el deseo inherente por jugar, siendo así que es considerada como una necesidad vital en la infancia, inseparable de esta etapa en el proceso de crecimiento y maduración del hombre (Sáez y Montes, 1994, como se citó en Sánchez Martínez, 2018).

Para Cuellar Cartaya et al. (2018), la percepción y papel del juego fue cambiando históricamente y evolucionando adentrándose en el ámbito educativo conforme surgieron diferentes teorías y prácticas o costumbres de la sociedad. A inicios, el juego era el medio espontáneo para la preparación para la vida, mediante la imitación de un adulto. Pasando el tiempo, durante la edad media, el juego siendo reprimido por los decretos y prácticas de obediencia y disciplina promovidas por la iglesia, volviendo en un auge durante el renacimiento, desde un enfoque humanista, tomando en cuenta el derecho a la recreación y el desarrollo intelectual de los niños mediante el juego. Pero, es desde los siglos XVIII y XIX que el juego se implementa en instituciones como los asilos, salas maternas y jardines de infancia, marcando por primera vez una visión pedagógica sostenida en el aprendizaje y la educación infantil. Así con la integración posterior del nivel preescolar o de educación inicial, fue cambiando e integrando aportes sobre su mejora en diferentes dimensiones del desarrollo humano. De esta forma paso a ser de una actividad espontánea, a una actividad constante, necesaria y de práctica educativa importante en la práctica pedagógica, siendo respaldada por múltiples investigadores y filósofos que aunque toman diferentes vertientes, concuerdan en su importancia para el desarrollo pedagógico, psicológico y social del ser humano.

En torno a la aplicación pedagógica en la educación actualmente, Andrade Carrión (2019), señalan que los juegos son de vital importancia como estrategias de enseñanza, las cuales tienen por objetivo estimular e incrementar el aprendizaje creativo de los estudiantes. Estos juegos permiten orientar el interés hacia el área involucrada durante el juego, tomando en cuenta los intereses, necesidades, expectativas y edad durante su planificación. Es decir, son formas importantes para el aprendizaje de los niños, ya que, mediante el juego, los niños se preparan a la vida adulta, hacia el logro de metas, a la motivación, a descargar energías, tener alivio de las frustraciones y favorecer así el desarrollo de un equilibrio personal y de sus capacidades.

Aunque pese a todos los beneficios y propósitos señalados, el valor que otorgan al juego para el desarrollo de actividades estructuradas y orientadas a objetivos específicos aún es limitado, lo cual dificulta su uso y de su potencial en el desarrollo de estas habilidades fundamentales durante su formación escolar. En consecuencia, no existen muchos estudios que ofrezcan información sobre sus efectos a largo plazo, sobre todo considerando el rendimiento y adaptación social de los niños mediante su empleo (Condo-Reyes et al, 2024).

Ahora, dado que el juego también integra una parte aplicada en educación, posee diferentes formas de categorización o clasificación, como indica Requena (2003), como se citó en Sánchez Martínez (2018), se pueden generar diferentes clasificaciones del juego según diferentes criterios que se elijan al hacerlas.

Tomando de referencia la clasificación en un aula en educación inicial de Quirce Bernal (2024), estas se clasifican según el espacio, el papel del adulto, el número de participantes y la actividad que promueve, estas se exponen a continuación.

En primer lugar, según el espacio puede ser exterior cuando se realizan al aire libre promoviendo el movimiento, la diversión, y la interacción con el ambiente. O interior, si se busca actividades más tranquilas, con mayor esfuerzo físico o mental controlado.

En segundo lugar, de acuerdo al papel del adulto, primero, si es libre, no existen directrices u ordenes para jugar, donde cada uno decide como jugar. Es dirigido si el adulto interviene proporcionando normas e indica como hacerlo. Y presenciado, si el adulto si solo se tiene la supervisión u observación de sus acciones.

En tercer lugar, según el número de participantes, desglosándose según si las actividades se realizan individualmente o con la ayuda o compañía de otros niños, donde existe la interacción.

Y, por último, según la actividad que promueve, puede ser sensorial, motor, manipulativo, simbólico o de imitación. Sensorial, si estimula sus sentidos y desarrollo cognitivo, este implica la manipulación de diferentes objetos o materiales, como la caja sensorial, los juegos táctiles, olfativos, auditivos, entre otros. Motores, si implican movimientos coordinados y precisos, donde se promueve la actividad física, agrupados entre juegos motores finos si requieren de la coordinación o precisión en una parte del cuerpo o extremidad con mayor precisión o control, o motores gruesos si dan más énfasis a todo el cuerpo. En los juegos manipulativos, si emplean las manos para manipular objetos, moldear o modelar, mejoran la coordinación mano-ojo y la creatividad. Y juegos de imitación si los niños representan roles o acciones que observan de adultos.

Ahora, para la realización del juego, es necesaria la participación del adulto, y su valorización como una estrategia dentro de la jornada educativa, donde se adapten las

teorías del juego y aplicación buscando mejoras significativas durante la educación inicial (Cantos Alcivar et al, 2024).

2.2.5. Convivencia escolar

En palabras de Durand Bautista (2023), se define a la convivencia escolar como el conjunto de relaciones entre las personas de una misma comunidad, construidas sobre principios y valores como el respeto mutuo y solidaridad, las cuales se manifiestan en la interrelación pacífica y armónica entre todos sus miembros. Se manifiesta efectivamente al final del ciclo dos cuando el niño es capaz de interactuar respetuosamente con sus compañeros, al participar, proponer y construir acuerdos de convivencia buscando el bien común y realizando buenas acciones para el uso de los espacios, materiales y recursos comunes (Durand Bautista, 2023).

Cabe señalar que la convivencia escolar es de vital importancia para toda la comunidad educativa, donde, en palabras de Oviedo Licon (2017), la construcción de una convivencia sin violencia, basada en la armonía, incide positivamente en la calidad de vida de todos los actores de la comunidad educativa, permitiendo mejorar la gestión del conocimiento, de la construcción de aprendizajes y, por ende, de la calidad educativa.

Ahora, este autor también señala que este concepto no está limitado solamente a las interacciones entre las personas, sino que incluyen el respeto y valoración del otro, mediante la práctica de valores y principios que rigen vivir en sociedad, de empatía, tolerancia, aceptación, valoración a la diversidad, reciprocidad y cooperación mutua entre sus integrantes.

Para generar las dimensiones de esta variable, en palabras de Ortega Ruiz et al. (2012), estas se pueden definir en la gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática y ajuste social entre iguales.

Siendo que estas dimensiones toman en cuenta entornos diferentes en los cuales hay riesgo o se compromete la convivencia escolar, siendo planteadas así para mejorar el análisis respecto a la convivencia escolar y la presencia de índices de violencia escolar. Al respecto Fierro-Evans y Carbajal-Padilla (2019) indican que la convivencia escolar también se refiere a la construcción de una paz interna constante entre todos los miembros de la comunidad escolar, mediante prácticas de inclusión, equidad y participación los cuales tienen tres ámbitos durante la vida escolar, primer, en el ámbito pedagógico-curricular, luego, en el ámbito organizativo administrativo, y, por último, en el socio comunitario.

Así pues, se puede definir a la convivencia escolar para esta investigación, como el conjunto de relaciones e interacciones desarrollados entre los diferentes actores y/o estudiantes, puestos en práctica en un espacio educativo considerando valores tales como

cumplir acuerdos, deberes, proponer normas de bien común y del cuidado y uso de los recursos compartidos. A continuación, se exponen sus dimensiones.

A. Gestión de la red interpersonal

Puede definirse como la capacidad para generar una adecuada relación entre alumno y estudiante y con diferentes actores de comunidad educativa, involucra también a la familia, para contribuir en esta relación, ya que son un pilar importante para los estudiantes, así mismo refiere a las relaciones interpersonales que desarrollan los estudiantes con sus pares, donde incluyen principios e interacciones basadas en el respeto, la empatía, la solidaridad y el compañerismo (Holguín-Álvarez et al, 2020).

B. Ajuste a la disciplina democrática

Referido al conjunto de normas y acuerdos para el cumplimiento, responsabilidad y cumplimiento entre docentes y estudiantes en un aula. Estas tienen en gran medida de origen por el diálogo, el autocontrol y autorregulación emocional, vinculando el bienestar común para este proceso (Holguín-Álvarez et al, 2020).

C. Ajuste social entre iguales

Referida al comportamiento e interacción de los niños con sus pares, entre las cuales desarrollan relaciones y actitudes de aceptación, la cooperación, asertividad y amistad. Estas también requieren del compromiso, la comunicación y comprensión y la autorreflexión sobre sus acciones (Holguín-Álvarez et al, 2020).

2.2.6. Enseñanza de la convivencia escolar

Respecto a la enseñanza, Delors (2013) como se citó en Monge López y Gómez Hernández (2020), mencionan que se realiza principalmente en la escuela, mediante ella práctica implícita o explícita, pero esta requiere de este escenario, el cual permite su enseñanza y aprendizaje mediante las interacciones entre los estudiantes.

Esta nunca se da por si misma, se construye mediante la relación del maestro con el alumno, entre las interacciones diarias, que se expresa en todos los espacios durante la jornada escolar (Oviedo Licon, 2017).

También, Anderson y Cohen (2015), sostienen que la labor para su mediación, guía, orientación y construcción recae en el docente de aula, el cual, mediante las interacciones y relaciones, así como diálogos que orientas, además de ofrecer consignas o estrategias de resolución, diseñan situaciones significativas para la mejora de la convivencia en los entornos escolares.

A su vez, parece ser que el papel principal en la iniciación de la construcción las habilidades interpersonales y emocionales, que ofrecen la base para la consolidación de relaciones sociales saludables, inicia y origina en la familia, ya que como indica Cerda et al. (2018) como se citó en Bustamante Lecca y Taboada Marín (2022), la familia participa

principalmente en el aprendizaje de habilidades interpersonales, mediante las cuales se promueve el respeto desde un enfoque individual y colectivo.

Ahora, la enseñanza de la convivencia posee principios que rigen el bienestar común, donde se pueden resolver situaciones conflictivas de forma adecuada, sin agresiones o conductas violentas, ya que como indica Ramírez (2016) como se citó en Valero Ancco et al. (2020), la convivencia escolar también significa una forma de prevenir la violencia, mediante la instauración y consolidación de climas escolares positivos, que promueven la formación en ciudadanía, así como de políticas educativas que respondan a garantizar estos derechos. Así pues, la convivencia escolar permite el desenvolvimiento y garantiza la capacidad de vivir en comunidad, y mediante su enseñanza, a fomentar el autodescubrimiento de otras personas tomando la identidad y singularidad de cada uno, la autorrealización individual, social e interpersonal, de esta forma buscando el desarrollo integral del hombre individual y de forma colectiva (Sánchez Ortiz y Sánchez Reales, 2018). Aunque también persisten agravantes que pueden dificultar el desarrollo de una buena convivencia escolar, los cuales también tienen su tratamiento desde la gestión escolar, para Echeverría et al. (2021) y Olea y Palomo (2021), como fueron citados por Caicedo Vega et al. (2024), entre estas se pueden encontrar, la falta o ausencia de tolerancia, el no cumplimiento o compromiso ante normas e instrucciones así como la falta de respeto entre pares, adicionando a ello, la agresión y violencia infantil.

2.2.7. Gestión de la convivencia escolar

Tomando en cuenta la gestión escolar para fomentar una buena convivencia dentro de los espacios educativos, existen diferentes propuestas de distintos investigadores, de las cuales Bickmore (2019) y Torrego (2009) como se citó en Monge López (2020), toman como tratamiento en torno a tres pilares básicos de aplicación. Primero en la conformación y conformación de normas democráticamente. En segundo lugar, generando o abordando compromisos de mejora desde la situación y realidad actual del centro, y sobre el seguimiento. Y, por último, desde el diseño de un marco protector de la convivencia, mediante las cuales se regulan las acciones de intervención o mejora ante estos eventos relacionados a la convivencia.

Ahora, desglosando estos principios en un modelo más preciso, Apeña Huerta (2020), sustenta tres objetivos claves para su gestión escolar: la promoción en convivencia escolar, la prevención de la violencia contra niños y jóvenes, y la atención a la violencia contra niños y jóvenes que serán expuestos a continuación.

En primer lugar, la promoción de la convivencia escolar busca fomentar relaciones positivas, sanas y democráticas entre todos los actores educativos, y en la cual, todos son responsables y actores en su funcionamiento adecuado. Para ello se organizan las normas

de convivencia propias de la institución educativa y en las aulas, se fomenta la participación democrática, se alienta a los maestros a implementar estrategias disciplinarias no violentas y basadas en los derechos, respetando la dignidad de los estudiantes, y brindar oportunidades de crecimiento profesional y personal docente.

En segundo lugar, la prevención de la violencia contra niños, niñas y jóvenes, busca establecer acciones preventivas ante incidentes o circunstancias en las que se presenten casos de violencia dentro o fuera de las escuelas, sobre todo a las personas o grupos mas vulnerables. Para ello se crea una red local para la atención y prevención de casos de violencia, se establecen medidas preventivas según las necesidades de la comunidad educativa, se detectan situaciones de riesgo y ofrece apoyo a los estudiantes.

Por último, en tercer lugar, la atención contra niños, niñas y adolescentes busca tomar el manejo ante estas situaciones con respuestas oportunas, prontas, eficientes y reparadoras a los hechos violentos observados. Estos casos se manejan con protocolos y según leyes actuales, reportando los casos al Portal de SiSeVe y al Libro de Registro mediante personal afiliado o encargado en la institución.

2.2.8. Aprendizajes esperados de la convivencia escolar en educación inicial

Si bien la convivencia escolar exige el aprendizaje colaborativo y comunitario sobre vivir con otros, como refiere Oviedo Licona (2017), esto también exige un enfoque formativo individual en destrezas, conocimientos y valores que permiten construir un a convivencia armónica basada en la paz, es decir, estos aprendizajes se establecen tanto en objetivos transversales y verticales durante la escolaridad.

Así pues exigen modelos referentes para el desarrollo de la convivencia escolar, desde aportes curriculares otorgados por el pan curricular o por aportes de distintos autores, como destacan Ianni y Pérez (2008) citados en Fustamante Chiquimango (2020), existen diferentes pautas de aprendizaje para la convivencia tales como el diálogo, establecer vínculos por afinidad, conversar, tomar compromisos, distribuir propuestas, debatir, discriminar, tomar acuerdos y reflexionar sobre sus propias acciones.

En el contexto educativo peruano, en la educación inicial, Villanueva Sierra y Criado Avellaneda (2021), muestran como 5 de 7 de los enfoques transversales buscan la construcción de una convivencia positiva, los enfoques transversales, tales como el enfoque intercultural que busca la inclusión y aceptación a la diversidad, el enfoque de igualdad de género que busca brindar las mismas oportunidades para todos, el enfoque de derechos que promueve la participación democrática, el enfoque de orientación al bien común por el cual se incentiva en valores y acciones para el beneficio de todos, así como el enfoque inclusivo, para reconocer a todos por igual.

Haciendo un análisis sobre las orientaciones de MINEDU (2016), se expresan lineamientos curriculares los aprendizajes relacionados a la convivencia escolar, principalmente en las competencias “Construye su identidad” y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, las cuales entre las capacidades que orientan, en la primera competencia se encuentran “se valora a si mismo”, “autorregula sus emociones ” así como de la segunda competencia, mediante “Interactúa con todas las personas”, “construye normas, y asume acuerdos y leyes y “participa en acciones que promueven el bienestar común” se promueve el desarrollo de sus competencias y articulan al desarrollo de una convivencia adecuada.

Además, respecto a esta segunda competencia, para Villanueva Sierra y Criado Avellaneda (2021), se concibe al niño como un ser que se apropia de principios y valores para la democracia, por los cuales busca generar y aportar a la concertación de normas, así como cumplirlas y atribuir significados a su importancia para la convivencia.

2.2.9. Relación de estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar

Estas estrategias lúdicas tienen alto impacto en el desarrollo y construcción de las normas de convivencia en el nivel inicial, las que pueden mediante su práctica pueden resultar beneficiosas en la socialización y trabajo conjunto, ya que estas estrategias poseen carácter formativo e intervienen en la convivencia escolar (Díaz Ballona et al., 2022).

Así mismo, Córdoba Pillajo et al. (2017) narran que las estrategias lúdicas favorecen al acercamiento de prácticas que promueven el compañerismo y respeto por otras personas, integrándolas a actividades educativas sociales y culturales, que motivan a los estudiantes a replicar dichas acciones.

Añadiendo a ello, Mosquera, Palomino y Saa (2016) como se citó en Vásquez Vásquez (2019), demuestran que la aplicación de las estrategias lúdicas posee diferentes beneficios en la convivencia escolar, tales como favorecer la comunicación e integración, sobre todo en grupos afectados los cuales mediante la práctica y el desarrollo de los valores de forma pacífica resultan en la mejora y avance en la adquisición de aprendizajes y para el desarrollo integral de los estudiantes tanto en aula como considerando su desenvolvimiento para la sociedad.

Entonces, estas estrategias pueden ser factores que motiven e intervengan en el desarrollo de las destrezas y competencias sociales y de interacción asociadas a la convivencia escolar, las cuales están adaptadas a los contenidos curriculares, pues Chávez Vásquez (2019) señala que esta metodología va desarrollada a través de actividades creativas que modifican los contenidos y estructura de los materiales,

fomentando durante el proceso el desarrollo social, en la construcción de aprendizajes y la formación de la personalidad durante la infancia.

2.3. Definición de términos

- **Actividad:** Conjunto organizado de acciones que ejecutan los estudiantes y docentes para lograr un propósito específico dentro del contexto educativo (Cañal de León, 2021).
- **Actividades lúdicas:** Conjunto de acciones organizadas que toman el juego como eje principal y permiten el desenvolvimiento de actividades como la expresión, comunicación y experimentación de emociones vinculadas al disfrute, la recreación y relajación con fines educativos en el aprendizaje, la interacción social y la comprensión del mundo (Chuqui, 2023).
- **Convivencia escolar:** Forma de convivencia en el espacio escolar, que se fundamenta en relaciones basadas en la armonía y buen vivir con otros, en un clima de entendimiento e interrelación entre los integrantes de la comunidad educativa (Giménez Romero, 2005).
- **Estrategias lúdicas:** Conjunto de actividades que comprenden juegos educativos, dinámicas grupales, representaciones dramáticas, juegos de mesa, entre otros, utilizados como herramientas pedagógicas aplicadas dentro y fuera del aula para reforzar aprendizajes, desarrollar y fortalecer competencias de manera activa y significativa. (Chi-Cauich, 2018).
- **Juego:** Actividad espontánea y voluntaria que permite al niño expresarse con libertad, mediante esta se favorece el desarrollo emocional, cognitivo, social y psicomotor del niño, permitiéndoles manifestar sus emociones, temores e imaginación de manera placentera y libre (Ramos Saca, 2024).
- **Lúdica:** Referida a una actividad libre que permite a una persona conocer, expresar, indagar, sentir y formar parte con su medio, produciendo alegría y disfrute en su proceso durante su práctica como una acción cotidiana (Ruiz Omeñaca y Omeñaca Cilla, 2007).

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la gestión de la red interpersonal de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.
- Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo del ajuste a la disciplina democrática de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.
- Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo del ajuste social entre iguales de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. *Variable de estudio 1*

Estrategias lúdicas

3.2.2. *Variable de estudio 2*

Convivencia escolar

3.2.3. Operacionalización de variables

Tabla 1.

Variable de estudio 1: Estrategias lúdicas

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|---------------------|---|--|---|---|
| Estrategias lúdicas | Para Díaz y Hernández como se citó en (Guerrero, 2014) son instrumentos que mejoran las propuestas de actividades de aprendizaje y la resolución de problemas. Mediante su uso se modifica la planificación de ejecución de los contenidos para dinamizar el aprendizaje y comprensión. Son planificados de forma dinámica y participativa, motivando la interacción entre los estudiantes. | Acciones de planificadas por el docente que integran el juego como recurso pedagógico, utilizando dinámicas, juegos estructurados y materiales con fines educativos. | Capacidad lúdica docente | Capacidad docente durante los juegos Juegos motivadores Integración docente niños en el juego Actitud docente abierta al juego |
| | | | Recursos | Juegos con material reciclable Materiales atractivos para jugar Consignas claras para jugar Juegos adaptados a los espacios Juegos sin peligros |
| | | | Participación lúdica de los estudiantes | Interacción de los niños con el juego Participación sostenida en los juegos |

Nota. Elaboración propia

Tabla 2.

Variable de estudio 2: Convivencia escolar

| Variable | Definición Conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores |
|---------------------|---|--|------------------------------------|---|
| Convivencia escolar | Conjunto de relaciones entre las personas de una misma comunidad, construidas sobre principios y valores como el respeto mutuo y solidaridad, las cuales se manifiestan en la interrelación pacífica y armónica entre todos sus miembros. Se manifiesta efectivamente al final del ciclo dos cuando el niño es capaz de interactuar respetuosamente con sus compañeros, al participar, proponer y construir acuerdos de convivencia buscando el bien común y realizando buenas acciones para el uso de los espacios, materiales y recursos comunes (Durand Bautista, 2023). | Comportamientos observables que reflejan interacciones respetuosas, cumplimiento de normas, resolución pacífica de conflictos y participación activa en el aula. | Gestión a la red interpersonal | Se comunica de forma respetuosa y abierta. Respeta las opiniones de sus compañeros. Comparte los recursos y materiales en los espacios compartidos. |
| | | | Ajuste a la disciplina democrática | Toma iniciativa para elaborar y practicar las normas de convivencia. Respeta las normas. Relación positiva con el docente. |
| | | | Ajuste social entre iguales | Se comunica asertivamente ante un conflicto. Resuelve desacuerdos sin agresión. Muestra empatía con sus compañeros. |

Nota. Elaboración propia

3.3. Método de investigación

Para esta investigación, se utilizará el método científico, ya que se medirá las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar mediante el análisis inductivo-deductivo. Donde, este método es utilizado para alcanzar los resultados mediante una medición y comprobación. Al respecto del método científico, Tamayo y Tamayo, (2004) señalan que este procedimiento permite identificar las condiciones en las cuales se presentan sucesos específicos, de forma verificable, mediante un proceso empírico de razonamiento, observación y análisis.

3.3.1. Enfoque de investigación

Cuantitativo, esta investigación se sustenta en este enfoque, donde se sigue un proceso secuencial y probatorio. En este se realizarán análisis descriptivos y estadísticos de las variables de estudio, utilizando datos numéricos para analizar y comprender ambas variables. Para Hernández Sampieri et al. (2004), este enfoque cuantitativo tiene sustento en un esquema cuidadosamente riguroso, secuencial y racional que busca a través de la formulación de preguntas e hipótesis, responder, probarlas posteriormente y responder así en consecuencia a los objetivos de estudio.

3.3.2. Tipo de investigación

De tipo básica, dado que esta investigación tiene por objetivo generar más información sobre la influencia de las estrategias lúdicas en el desarrollo de la de la convivencia escolar. Donde, esta busca ampliar el conocimiento científico y teórico sobre una determinada área sin considerar su aplicación práctica inmediata (Cruz, 2020, como se citó en Vizcaíno Zúñiga et al, 2023).

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

Esta investigación mantiene el nivel correlacional, ya que busca y tiene como finalidad determinar la relación presente entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar en estudiantes de 4 años. No se pretende explicar causas, sino identificar el grado de asociación entre ambas variables, a partir de la medición de sus dimensiones. Al respecto Hernández Sampieri et al. (2014) señala que este tipo de estudio es útil para ofrecer información sobre la relación entre dos o más variables, generalmente tomando dos para su estudio.

3.3.4. Diseño de investigación

De diseño no experimental, dado que solo se buscarán describir las variables de estudio sin modificarlas deliberadamente, observando y analizando los eventos como se presentan en su contexto natural.

Según Hernández Sampieri et al. (2014) esta consiste en la realización de estudios tomando en cuenta no manipular deliberadamente sus variables, es decir, mediante esta,

se hará una observación de estos fenómenos con un posterior análisis considerando no intervenir en alguna de estas variables fuera de su entorno natural.

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

La población de estudio está constituida por los niños y niñas de 4 años de edad de la I.E. N° 215 Cusco-2025.

Tabla 3.

Población de niños de 4 años de la I.E. N° 215 “Angostura”

| Aulas | Nro. de Estudiantes |
|------------|---------------------|
| 4 años – A | 18 |
| 4 años – B | 17 |
| Total | 35 |

Fuente: Nomina de matrícula de la institución SIAGIE 2025.

3.4.2. Muestra de estudio

La muestra de estudio es no probabilística, seleccionados de manera intencional y no al azar, conformada por 18 niños y niñas de 4 años de la sección A de la I.E. N° 215 Cusco-2025.

3.4.3. Tipo de muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico y por conveniencia, por el cual se excluyó a niños de 3 y 5 años de edad, donde este método se distingue por no reflejar a toda la población y los participantes son elegidos en función de alguna característica específica (Hernández y Mendoza, 2018, p.210).

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 4.

Técnicas e instrumentos

| Técnica | Instrumento |
|-------------|------------------------------|
| Observación | Lista de cotejo |
| Documental | Ficha de análisis documental |
| Encuesta | Cuestionario de preguntas |

Nota. Elaboración propia.

3.5.1. Técnica de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos empleadas teniendo en cuenta las dimensiones y objetivos de esta investigación son la observación directa, el análisis documental y la encuesta de preguntas.

La observación directa nos permitirá registrar de manera sistemática las interacciones, comportamientos y actitudes de los niños durante su jornada escolar diaria. Según Hernández Sampieri et al. (2014) la observación es una técnica que consiste en captar y describir fenómenos tal como se presentan en un contexto determinado.

El análisis documental se utiliza para sistematizar información a partir de materiales escritos, para Peña Vera y Pirela Morillo (2007), que es un proceso ideado por el individuo que sirve de medio para la organización y representación de conocimiento registrado en documentos. Entre los cuales se tienen los documentos de gestión institucional, los proyectos institucionales y registros pedagógicos sobre actividades lúdicas para dar mayor prueba sobre la influencia de las estrategias lúdicas.

La encuesta, el cual mediante un cuestionario permite la obtención de datos de la investigación, de modo estandarizado, siendo esta obtenida mediante la observación directa de los hechos Hernández Sampieri et al. (2014).

3.5.2. Instrumentos de recolección de datos

Para esta investigación se consideraron los siguientes instrumentos, los cuales nos permitirán recoger datos de manera sistemática, organizada, coherente y objetiva: Cuestionario de preguntas, lista de cotejo y la ficha de análisis documental.

La guía de preguntas estructuradas, conformada por un conjunto de preguntas organizadas de manera secuencial y temática, CONTEXTUALIZAR A APLICACIÓN

Para Hernández Sampieri et al. (2014) puede consistir en uno de los instrumentos más empleado para la recolección de datos, conformado por un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.

La lista de cotejo, el cual consiste en un conjunto de indicadores para poder registrar la presencia o ausencia de los comportamientos e interacciones observadas en los niños durante las actividades lúdicas. CONTEXTUALIZAR A

Ficha de análisis documental, la cual será utilizada para analizar documentos institucionales relacionados con las estrategias lúdicas y la convivencia escolar, como informes, programas educativos y planificaciones pedagógicas. CONTEXTUALIZAR A

Para Peña Vera y Pirela Morillo (2007) este medio es importante, y permite plasmar u organizar los datos e información registrada en fuentes de datos, registradas por documentos, los cuales permiten su análisis y síntesis de forma precisa y amplia, teniendo a su vez por finalidad facilitar la aproximación y entendimiento a través del contenido o información presentada en la fuente de información.



3.6. Aspectos éticos

Este trabajo de investigación realiza una consideración importante a la protección y privacidad de los datos ofrecidos, el cual, lleva a cabo los principios y marcos éticos para su estudio, salvaguardando la integridad e identidad, se mantendrá en anonimato toda la información presentada teniendo precaución y cuidado para no exponerlos a ningún daño o perjuicio.



CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

- Primera:** Podemos afirmar que las estrategias lúdicas son herramientas pedagógicas que tienen relación a la convivencia escolar, siendo respaldadas por autores como Moya Gómez (2024), Guerrero (2014), Vásquez Vásquez (2019) y Ramos Saca (2024), respaldan su importancia, coincidiendo que estas, aplicadas en la pedagogía, influyen en el desarrollo de un ambiente motivador, propicio y dinámico para el aprendizaje, mediante el cual se desarrollan diversas relaciones interpersonales y ponen en práctica habilidades socioemocionales e interpersonales, las cuales desembocan en el desarrollo de competencias, habilidades sociales y relaciones importantes para la conformación de una buena convivencia, mediadas por la interacción social positiva, la construcción de acuerdos y la convivencia entre pares. Las dimensiones que categorizan a las estrategias lúdicas, la capacidad lúdica docente, recursos y participación lúdica, representan ejes claves para identificar y concretizar la práctica de un enseñanza activa, lúdica y participativa en el problema de estudio y responde a los objetivos de esta investigación.
- Segunda:** Mediante el análisis de las teorías sobre la convivencia escolar, tomando los aportes de autores tales como Durand Bautista (2023) y Ortega Ruiz et al. (2012), se proporciona un marco conceptual sólido para la variable a mención, donde, sus dimensiones, gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática y ajuste social entre iguales, permitieron establecer una base sólida de estudio y tuvieron relación con el desarrollo de la convivencia escolar. Los resultados obtenidos permitieron señalar la relación significativa entre las estrategias lúdicas y sus dimensiones, donde, en contextos que emplean con mayor frecuencia estas estrategias lúdicas, se observa un mayor desarrollo de la convivencia escolar. Donde, el aumento de la capacidad lúdica docente, una mayor capacidad lúdica docente, así como el uso de recursos apropiados y la participación activa de los niños se relacionan positivamente con una mayor interacción entre pares, una convivencia armoniosa y una mayor cooperación en el aula. Así, se evidencia la relación positiva entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar, y los objetivos de estudio planteados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achahui Mora, V. R. (2018). *Estrategias lúdicas para regular comportamientos agresivos en los niños y niñas del jardín Villa San Blas – Cusco*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio UARM. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/322>
- Aguilar, C. F., Felipe Ojeda, A., Aguilar Paz, C. J., Vidal Caicedo, M. I., Camacho Ojeda, M. C., & Chanchí, G. E. (2019). Construcción de un juego serio como apoyo al aprendizaje de la física cinemática. *Revista Ingenierías Universidad De Medellín*, 159-177.
- Anderson, G., & Cohen, M. (2015). Redesigning the identities of teachers and leaders: A framework for studying new professionalism and educator resistance. *Education Policy Analysis Archives*, 23(85). <https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.v23.2086>
- Andrade Carrión, A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–133. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>
- Apeña Huerta, N. H. (2020). *La convivencia escolar en los niños de educación inicial*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64649>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 108-125. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Bustamante Lecca, I. M., & Taboada Marin, H. M. (2022). Convivencia escolar: una revisión bibliográfica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1291-1304. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1579
- Caicedo Vega, J. L., Sornoza Vera, K. M., & Zumbado Fernández, H. M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96), 206-215. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206&lng=es&tlng=es
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuso)*, 78-86.

- Cantos Alcívar, S. A., Arreaga Barros, T. E., Remache Ramírez, P. E., Loaiza Romero, M. C., Macas Maldonado, M. J., & Alcívar Mendoza, M. N. (2024). Jugar para aprender: el poder del juego en el desarrollo integral de los niños en la educación inicial: Play to learn: the power of play in the holistic development of children in early education. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2), 1181–1189. <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.308>
- Cañal de León, P. (2021). Las actividades de enseñanza. Un esquema de clasificación. *Investigación En La Escuela*, 5-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.12795/IE.2000.i40.01>
- Chávez Vásquez, N. R. (2019). *Aplicación de estrategias lúdicas en el nivel inicial*. [Trabajo académico de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio Institucional UNTUMBES. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/2413>
- Chi-Cauch, W. R. (2018). Estudio de las estrategias lúdicas y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del CECYTE Pomuch, Hecelchakán, Campeche, México. *Revista I.C. Investig@cción*, 70-80. <https://revistaic.instcamp.edu.mx/volumenes/volumen14#revista14-8>
- Chuqui Sarazu, G. M. (2023). *Actividades lúdicas en el desarrollo social de los estudiantes de la I.E.E. N°20820 "Nuestra Señora de Fátima"- Huacho, durante el año escolar 2021*. Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/7459>
- Condo-Reyes, E., Gómez-Lema, G., Balarezo-Balarezo, M., & Tepán-Pugo, S. (2024). El juego y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en educación inicial. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(6), 1365-1377. <https://doi.org/https://doi.org/10.33386/593dp.2024.6.2771>
- Córdoba Pillajo, E. F., Lara Lara, F., & García Umaña, A. (2017). El juego como estrategia lúdica para la educación inclusiva del buen vivir. *Revista De La Facultad De Educación De Albacete*, 32(1), 81-92.
- Cuellar Cartaya, M. E., Tenreyro Mauriz, M., & Castellón León, G. (2018). El juego en la educación preescolar: Fundamentos históricos. *Conrado*, 14(62), 117-123. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200020&lng=es&tlng=es.
- Díaz Ballona, D. J., Chávez Espinoza, P. E., Taber De la Cruz, Y. O., & Ruez Martínez, H. T. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(26), 2078–2093. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Durand Bautista, M. A. (2023). *Estudio sobre la convivencia escolar en niños y niñas de 4 y 5 años de la I.E. Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, Camaná, 2022*. [Tesis de

- licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada]. Repositorio Institucional EESPP La Inmaculada. https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/114/01_TESIS_ESTUDIO%20SOBRE%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1486>
- Fustamante Chuquimango, M. (2020). *La convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 339 - Chalamarca, Chota, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional Universidad San Pedro. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.12990/7965>
- García, A., & Arboleda, S. (2020). *La convivencia escolar como mediadora en el rendimiento académico de los estudiantes de básica primaria en una institución educativa del municipio de Santander de Quilichao*. [Trabajo de grado, Universidad de la Costa]. Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7573>
- Giménez Romero, C. (2005). Convivencia: Conceptualización y sugerencias para la praxis. *Puntos de vista: Cuadernos del Observatorio de las Migraciones y la Convivencia Intercultural de la Ciudad de Madrid (oMci)*, 7-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=11199>
- Gómez Rodríguez, T., Molano, O. P., & Rodríguez Calderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa Niño Jesús de Praga*. [Trabajo de grado de licenciatura, Universidad del Tolima]. Repositorio Institucional Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/1537>
- Guerrero, R. (2014). Estrategias lúdicas: Herramienta de innovación en el desarrollo. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 30-43. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844395>
- Guevara Vidalón, D. J., Esteban, A. R., & Vidal García, F. J. (2024). Análisis y perspectivas de la violencia escolar en la Educación Básica. *Andes pediátrica*, 95(6), 805-814. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v95i6.5218>
- Gutiérrez-Méndez, D., & Pérez-Archundia, E. (2015). ESTRATEGIAS PARA GENERAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46139401004>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación (6° ed.)*. McGraw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2004). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <https://padlet-uploads.storage.googleapis.com/650896746/cd784a7f74989f82060fe170c4d0244f/Sampieri.pdf>
- Holguín-Álvarez, J., Nieves-Nima, M., Ledesma-Pérez, F., & Montañez-Huancaya, A. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(3), 84–101. <https://doi.org/https://doi.org/10.31876/rcs.v26i3.33043>
- INEI. (2024). *Estadísticas de Criminalidad, Seguridad Ciudadana y Violencia. Enero-Marzo 2024*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/5738344-estadisticas-de-criminalidad-seguridad-ciudadana-y-violencia-enero-marzo-2024>
- Magallanes Almeyda, F. D., Aguirre Chavez, C. F., & Magallanes Almeyda, M. M. (2024). La Gestión Educativa y la Convivencia Escolar en las instituciones educativas del Perú. *IGOVERNANZA*, 7(27), 246-263. <https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol7.n27.2024.362>
- MINEDU. (2016). *Programa curricular de educación inicial*. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- MINEDU. (2025). *Números de casos reportados en el SíseVe a nivel nacional*. MINEDU. Retrieved 11 de Julio de 2025, from <https://siseve.minedu.gob.pe/Web/App/Mapa>
- Monge López, C., & Gómez Hernández, P. (2020). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197–220. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Moya Gómez, B. J. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Neuronum*, 10(Extra 2), 275-294. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9690714>
- Ortega Ruiz, R., Del Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil: Ciberconducta y relaciones en la red: Ciberconvivencia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. <https://doi.org/https://doi.org/10.4438/030-12-244-7>
- Oviedo Licon, D. (2017). *Influencia de la convivencia escolar en el desarrollo del aprendizaje de los y las estudiantes del grado 2° de la Institución Educativa Eduardo Espitia Romero en el municipio de Necoclí*. [Tesis de licenciatura,

- Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Institucional UNIMINUTO. <https://hdl.handle.net/10656/9809>
- Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales*. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. UASB-Digital. <http://hdl.handle.net/10644/8119>
- Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones*(16), 55-81.
- Pumacallao Apaza, N. S., & Rodríguez Larico, C. S. (2023). *Estado del Arte: Estrategias lúdicas para desarrollar la convivencia en la primera infancia*. [Trabajo de investigación para optar el grado de Bachiller en Educación]. Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública La Inmaculada. <https://hdl.handle.net/20.500.14457/117>
- Quirce Bernal, A. (2024). *Crecer y aprender jugando: La importancia del juego en la etapa de Educación Infantil*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/70186>
- Quispe Chilquillo, E. G. (2023). *Taller de "Estrategias lúdicas" en la convivencia democrática en niños de 5 años de una institución educativa pública de Pisco, 2023*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121133>
- Ramos Saca, L. E. (2024). *Estrategias lúdicas para la convivencia de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa las Américas, Ciudad de Riobamba*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13353>
- Ruiz Omeñaca, J. V., & Omeñaca Cilla, R. (2007). *Juegos Cooperativos y Educación Física*. Paidotribo.
- Salinas Suárez, R. A. (2015). *Estrategias lúdicas para el fortalecimiento del aprendizaje en el nivel inicial de los niños y niñas de la unidad educativa Francisco Pizarro Comuna Monteverde, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2014-2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2343>
- Sánchez Martínez, M. (2018). El juego en educación infantil. *Publicaciones Didácticas*(92), 30–38. <https://www.publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/092013/articulo-pdf>
- Sánchez Ortiz, J. M., & Sánchez Reales, J. D. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *Encuentros*, 16(2), 92-116. <https://doi.org/https://doi.org/10.15665/encuent.v16i02.1411>

- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios: Revista virtual de la Institución Universitaria de Envigado*, 12(20), 173-198. <https://doi.org/https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tamayo y Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf
- UNICEF. (2022). *Perfil estadístico de la violencia contra la infancia en América Latina y el Caribe*. Nueva York: UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/perfil-estadistico-de-la-violencia-contra-la-infancia-en-america-latina-y-el-caribe>
- Valero Ancco, V. N., Condori castillo, W. W., & Chura Condory, R. M. (2020). Convivencia escolar y el estado emocional en niños del sexto grado de educación primaria. *Revista De Investigaciones*, 8(4), 1234-1241. <https://doi.org/https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1104>
- Vásquez Vásquez, R. A. (2019). *Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N°123-José Leonardo Ortiz*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38706/V%c3%a1squez_VRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villanueva Sierra, M. A., & Criado Avellaneda, J. (2021). *La convivencia positiva en las aulas del segundo ciclo de educación inicial*. [Tesina de bachillerato, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/18531>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

ANEXOS

Tabla 5.

A. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| N° | Actividades | 2025 | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | M | M | J | J |
| 1 | Identificación del problema. | X | X | | |
| 2 | Formulación del plan de investigación. | | | X | |
| 3 | Revisión bibliográfica. | | | X | |
| 4 | Elaboración de instrumentos. | | | | X |
| 5 | Aplicación de instrumentos. | | | | |
| 6 | Tabulación de datos. | | | | |
| 7 | Elaboración del informe. | | | | |
| 8 | Presentación del informe para dictamen. | | | | |

ESTRATEGIAS LÚDICAS Y EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 AÑOS, CUSCO – 2025

Tabla 6.

B. MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

| Problema | Objetivos | Hipótesis | Variable | Metodología |
|--|---|--|---|---|
| <p>General: ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215 Cusco-2025?</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la gestión de la red interpersonal de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025? • ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el ajuste de la disciplina democrática de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025? • ¿Cuál es la relación entre las estrategias lúdicas y el ajuste social entre iguales de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025? | <p>General: Determinar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la gestión de la red interpersonal de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025. • Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo del ajuste de la disciplina democrática de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025. • Identificar la relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo el ajuste social entre iguales de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025. | <p>General: Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la convivencia escolar de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025.</p> <p>Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la gestión de la red interpersonal de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025. • Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo del ajuste a la disciplina democrática de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025. • Existe relación significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo del ajuste social entre iguales de los estudiantes de 4 años de la I.E. N° 215, Cusco-2025. | <p>Variable 1: Estrategias lúdicas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad lúdica docente • Recursos • Participación lúdica <p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión de la red interpersonal • Ajuste a la disciplina democrática. • Ajuste social entre iguales. | <p>Enfoque de investigación: Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: No experimental</p> <p>Población: 35 niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 215 “Angostura”.</p> <p>Muestra: 18 niños de 4 años de la sección A – “Alegría” de la I.E. N° 215, Cusco-2025.</p> <p>Técnica de muestreo: No probabilístico por conveniencia</p> <p>Técnicas e instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa • Análisis documental de progresos y logro de competencias • Cuestionario para medir la convivencia escolar. |