

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL



ESTRATEGIAS PARA INVOLUCRAR A LOS AGENTES EDUCATIVOS EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA NIÑOS DE 4 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

SABINA CARLOS HUALLPA

FIGURELLA SILVANA LOAIZA OJEDA

Asesor:

Milagros Vásquez Castillo

Código ORCID 0009-0006-5231-5778

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024




27% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cá...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)
- ▶ Base de datos de Crossref
- ▶ Base de datos de contenido publicado de Crossref

Fuentes principales

- 25%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 19%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

PRESENTACIÓN

Señora Mg. Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “Estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental en niños de 4 años de una Institución Educativa Pública”, que tiene como propósito mejorar la concientización del medio ambiente en la Institución Educativa y en los diferentes agentes, enfatiza la importancia de involucrar a la comunidad en la educación ambiental para fomentar la participación y la acción colectiva para un futuro mas sostenible.

Atte.

Sabina Carlos Huallpa

Fiorella Silvana Loaiza Ojeda

ÍNDICE GENERAL

Presentación	2
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema	6
1.3 Problema general	6
1.3.1 Problemas específicos	6
1.4 Objetivos de la investigación	7
1.4.1 Objetivo general	7
1.4.2 Objetivos específicos	7
1.5 Justificación e importancia del estudio	8
1.6 Delimitación de la investigación	9
1.6.1 Delimitación espacial	9
1.6.2 Delimitación temporal	9
1.6.3 Delimitación social	9
1.7 Limitaciones de la investigación	9
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1 Antecedentes de la investigación	11
2.2 Bases teórico-científicas	14
2.3 Definición de términos	17
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	19
3.1 Hipótesis de la investigación ¹	19
3.1.1 Hipótesis general	19

3.1.2 Hipótesis específicas	19
3.2 Variables de la investigación	20
3.2.1 Variables independiente	20
3.2.2 Variable dependiente	20
3.2.3 Operacionalización de variables	22
3.3 Método de investigación	25
3.4 Población y muestra de estudio.....	26
3.4.1 Población	26
3.4.2 Muestra	26
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5.1 Técnicas	27
3.5.2 Instrumentos.....	27
3.6 Aspectos éticos.....	27
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	29
ANEXOS	32
- Matriz de consistencia	33
- Cronograma de actividades	37

CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

Según la ONU (2022) indica que los incendios forestales están ocurriendo con mayor severidad y frecuencia, la contaminación acústica urbana se esta convirtiendo en una amenaza para la salud publica mundial, y lo se reconoce las amenazas ambientales la falta de cuidado y protección del medio ambiente es un problema global que afecta la salud y el bienestar de los seres vivos del planeta causando el cambio climático, calentamiento global, la contaminación del aire, deforestación de grandes recursos naturales, consumo excesivo de recursos naturales.

El Perú, con su rica biodiversidad y paisajes diversos, enfrenta serios desafíos ambientales debido a la falta de cuidado y protección del medio ambiente. Las causas detrás de este problema son multifacéticas, involucrando factores económicos, sociales, políticos y culturales. Una parte significativa de la población no está plenamente consciente de las implicancias de sus acciones sobre el medio ambiente. La educación ambiental en las escuelas y en la comunidad en general es limitada, lo que resulta en prácticas diarias que contribuyen a la degradación ambiental, como la mala gestión de residuos y la contaminación del aire y el agua. La falta de cuidado del medio ambiente, en el distrito de Huanoquite, provincia de Paruro, Cusco es resultado de una compleja interacción de factores económicos, sociales, políticos y culturales. Abordar estos problemas requiere un enfoque integral que considere las particularidades locales y promueva una mayor conciencia y participación comunitaria. Las estrategias involucradas buscan la mejora de la gestión de recursos y la promoción de prácticas sostenibles que respeten tanto el entorno natural como las necesidades económicas y sociales del distrito.

"La falta de involucramiento de los agentes educativos en la educación ambiental en la Institución Educativa Publica, Cusco los niños de 4 años se pone en riesgo el desarrollo de una conciencia ambiental y deficiencia de comportamiento sostenible en las generaciones futuras, lo que puede tener consecuencias negativas para el medio ambiente."

Se busca que a través de la participación de los agentes educativos que son los padres, madres, agentes de la comunidad y los docentes puedan ver en la mejora y cuidado del medio ambiente en la población. En primer lugar a través de la capacitación y la formación ofreciendo capacitaciones y curso de formación para que los agentes educativos puedan adquirir conocimientos y habilidades en educación ambiental. En segunda a través de proyectos y actividades practicas que permitan a los agentes educativos aplicar sus conocimientos y habilidades en educación ambiental, Trabajo colaborativo junto a organización es ambientales para proporcionar y apoyo a los agentes educativos en su labor de educación ambiental. Y por último evaluación y seguimiento progresivo de los agentes educativos en su educación ambiental, para identificar áreas de mejora y proporcionar apoyo adicional.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera la aplicación de estrategias adecuadas pueden favorecer la participación de los agentes educativos en la educación ambiental de los niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1° ¿Cómo la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión del desarrollo sostenible en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024?

2° ¿Cómo la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de la participación en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica , 2024?

3° ¿Cómo la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la . dimensión de cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024?

4° ¿Cómo la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de uso responsable de los recursos en niños de 4 años de una Institución Educativa Pública, 2024?

1.3. Objetivos de la Investigación

Evaluar si la aplicación de estrategias adecuadas pueden favorecer la participación de los agentes educativos en la educación ambiental de los niños de 4 años de una Institución Educativa Pública, 2024.

1.3.1. *Objetivos específicos*

1° Determinar si la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión del desarrollo sostenible en niños de 4 años de una Institución Educativa Pública, 2024.

2° Determinar si la estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de la participación en niños de 4 años de una Institución Educativa Pública, 2024.

3° Determinar si la estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Pública, 2024.

4° Determinar si la estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Pública, 2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

a. Conveniencia

La investigación es altamente conveniente, ya que permite la formación de los hábitos sostenibles así mismo fomenta hábitos y valores del cuidado del medio ambiente, también contribuye al desarrollo integral de los niños en los aspectos emocionales y sociales, involucrando a todos los agentes educativos del distrito de Huanquite y fomenta la participación comunitaria en la educación ambiental logrando un impacto duradero en la formación de ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente. Proporcionando herramientas y estrategias para los educadores para mejorar la educación ambiental infantil y fomentar la conciencia y el compromiso ambiental en la comunidad de Huanquite.

b. Relevancia social

El estudio tiene una relevancia social significativa, ya que sus resultados mejoran la calidad de vida actual y futura; en primer lugar, se desarrollan estudiantes y ciudadanos conscientes y responsables con el medio ambiente; en segundo lugar; mejora de la calidad de la educación ambiental infantil. Finalmente, en la comunidad se conservará la diversidad y los ecosistemas también reducción de enfermedades relacionadas con la contaminación beneficiando principalmente a los niños, niñas de edad infantil y ciudadanos del distrito de Huanquite. Beneficiando desarrollo de conciencia y de valores ambiental, mejora la calidad de vida y bienestar, social y educativa y de la práctica docente innovación desarrollo del liderazgo y gestión ambiental. Finalmente mejora la salud y bienestar.

c. Utilidad práctica

El estudio Estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental, tiene importantes implicancias prácticas ya que ayuda a resolver problemas ambientales, como la contaminación ambiental, teniendo resultados como la protección del suelo y de forestación, programas de educación ambientales y conciencia, iniciación de participación activa en problemas ambientales en la comunidad, fortalecimiento de la comunidad y participación ciudadana y mejora de

la salud pública y bienestar

d. Valor teórico

El valor metodológico brinda ofrecer la oportunidad de desarrollar aprendizaje basado en proyectos y problemas ambientales utilizando la conciencia ambiental en segundo lugar involucrar a padres de familia en la educación ambiental fomento de la participación infantil fomento de la participación estudiantil en proyectos ambientales, participación comunitaria y colaboración con organizaciones ambientales, desarrollo de planes de acción y colaboración con organizaciones ambientales y comunitarias.

e. Valor metodológico

La investigación contribuye a desarrollar estrategias para destacar el apoyo de los agentes educativos entre todos. El trabajo tiene una utilidad metodológica y práctica, ya que podrían realizarse futuras investigaciones que utilizaran las metodologías compatibles, de manera que se posibiliten análisis comparables entre los periodos temporales de la investigación.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

El presente trabajo se realizará en la I.E. 618 de Huanquite en la Provincia de Paruro, región Cusco.

1.5.2. Delimitación temporal

La investigación se realizará durante los meses marzo y diciembre del presente año lectivo 2024.

1.5.3. Delimitación social

Se aplicará a niños de 4 años de edad del nivel inicial de EBR.

1.6. Limitaciones de la investigación

Las limitaciones son las siguientes: en primer lugar la dificultad para fomentar un sentido de responsabilidad por parte de las maestras, en segundo lugar esta la insuficiente contenedores para basura en la Institución Educativa pública, en tercer lugar la insuficiente colaboración en educación ambiental una dificultades para integrar la educación ambiental en el currículo en cuarto lugar la falta de participación y

compromiso de algunos agentes educativos, como padres, madres y niño y por último la dificultad de involucrar a la comunidad y otros agentes externo en la educación ambiental infantil.

CAPITULO II –MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

En cuanto a las investigaciones a nivel internacional existen muchas que refieren con el tema de estudio Entre ellos se tiene a :

Díaz (2023), con la concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, Colombia con el objetivo Generar fundamentos teóricos derivados de las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín utilizo una metodología de enfoque fenomenológico , quien confirma la creación de conocimiento académico es, por sí misma, un proceso de innovación educativa que la investigadora ha llevado a cabo para establecer fundamentos teóricos basados en las concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria, desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín. se encontró que los maestros han desarrollado estructuras conceptuales para llevar a cabo su práctica pedagógica con éxito. Esto les ha permitido describir su comportamiento enfatizando los valores humanos, la vocación y el sentido de pertinencia. No obstante, según Morín, existen posibilidades para un pensamiento complejo y la necesidad de una educación ambiental transversal, que se encuentra en los fundamentos que surgieron. En cuanto al segundo objetivo, se busca comprender los fundamentos teóricos de las concepciones pedagógicas de la educación ambiental en la educación primaria a partir de los aportes de Edgar Morín. Se invita a abordar los elementos epistémicos considerados sin aprensión a través del uso de la tecnología y el uso de espacios abiertos para el desarrollo de actividades para cambiar la educación. El trabajo siendo desarrollado a través de proyectos.

Millan y Peñaranda (2022) con la tesis estrategia educomunicativa en educación ambiental sobre el cambio climático para niños del grado preescolar 02 de la “Institución educativa minuto de Dios Policarpa Salavarrieta Fe y Alegría”, Colombia , con el objetivo Construir una estrategia educomunicativa sobre el cambio climático que contribuya a desarrollar hábitos para la conservación del medio ambiente en los niños de preescolar del grado T01 y T02 de la “Institución Educativa Minuto de Dios Policarpa Salavarrieta Fe y Alegría”, quien confirma que en sus conclusiones que por medio de la educaciones se podía diseñar e implementar estrategias educomunicativa para tratar temas de medio ambiente como principalmente nos presenta el tema del cambio climático siendo un tema nuevo para los niños del nivel inicial, se hizo uso de diferentes materiales como diapositivas, videos , dibujos, cuentos. Observo que una dificultad principal fue la atención de los niños del nivel inicial por ende las actividades ejecutadas fueron para estrategias educomunicativas diseñadas para los niños que no solo sirvieron para enseñarles los factores que ponen en riesgo el medio ambiente, sino también enseñar que tipo de acciones se debe poner en práctica desde una participación fortalecer y ampliar los conceptos de los niños notando resultados notables obtenidos generando un compromiso con el medio ambiente, desarrolla valores como el respeto y cuidado de la preservación de los recursos naturales de manera similar, se destacó que la educación fue una herramienta clave para difundir y enseñar a los niños diversos conocimientos sobre el cambio climático y la protección de su entorno.

Arriaza (2024) con la tesis argumentación científica en educación ambiental: diseño didáctico en contexto local para estudiantes de primaria, Pontificia Universidad Católica de Chile; en Chile con el objetivo de ante de la intervención didáctica, los resultados revelaron que los estudiantes enfrentan dificultades significativas en la construcción de textos argumentativos científicos, Los textos presentados incluían un alto porcentaje de coherencia, carácter persuasivo y validez.

La mayoría de los estudiantes logro incorporar los componentes requeridos en su argumento, mostrando un aumento drástico en los efectos relacionados con la coherencia, y e carácter persuasivo y la valides .Desarrollando habilidades de argumentación ante un

problema de educación ambiental, donde habilidades explícitas de la argumentación, combinada con actividades variadas y específicas, como las propuestas por **Cavagnetto (2010)** , explica que las estrategias aplicadas son eficaces para desarrollar habilidades argumentativas. También desarrollando los objetivos específicos, demostrando que la intervención de estrategias didácticas desarrolla la comprensión más profunda y crítica de los estudiantes. Permitiendo a los estudiantes a cuestionar y comprender profundamente las políticas y normativas ambientales. Validando que alcanzo e logro de criterios en los estudiantes del nivel primario.

2.1.2 Antecedente Nacional

En cuanto a las investigaciones a nivel nacional existen muchas que refieren con el tema de estudio Entre ellos se tiene a : Según **Mayhua(2022)** , con la *Percepciones de los agentes educativos sobre el clima escolar en una Institución Educativa*, Universidad César Vallejo, Lima -Perú utilizo una metodología de enfoque cualitativo su objetivo principal fue analizar las percepciones de los agentes educativos sobre el clima escolar en una institución educativa, quien confirma que desarrollar un clima escolar en un ambiente de interacción confiable donde se experimente una convivencia sana y participativa entre los diferentes actores, manifiesta que la comunicación asertiva es un medio que permite una buena interrelación con los agentes, además que conocen sus incomodidades y sugerencias. Y llegado a la siguiente conclusión que considerar el clima escolar en la interacción de los agentes educativos el cual debe de ser armonioso, con respeto y agradable y compromiso de todos de respetar las normas de convivencia. Para propiciar una interacción que genere una buena convivencia, cultura de paz y la práctica de valores.

Según **Gómez (2022)**, Programa educativo “Kawayllacta” para fortalecer la educación ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel inicial, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú, utilizo un enfoque mixto cualitativo y cuantitativo , quien confirma que la muestra de participación activa al cuidado del medio ambiente considerando que los niños opinan, participan de manera activa y realizan actividades de cuidado de manera autónoma promoviendo la toma de conciencia desde las edades tempranas., a través del aprendizaje de la responsabilidad y sean de la misma manera fortalecidos en los hogares, Institución Educativa y en la sociedad.

Según **Sevillano (2021)** con tesis titulada Nivel de educación ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 80447, Pataz 2021, Universidad César Vallejo, Trujillo -Perú utilizo una metodología descriptiva, llego a la siguiente conclusión el valorar la posibilidad de incluir un programa basado en el reciclaje dentro de la propuesta educativa, presentar actividades novedosas , para que logren involucrar a sus estudiantes al cuidado del medio ambiente, buscando la participación de los agentes educativos como los padres de familia.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1. Agentes educativos

Según **García, (2021)** El agente educativo desempeña su papel realizando actividades que fomentan la protección. En primer lugar, impulsa el desarrollo de procesos de formación y reflexión en entornos comunitarios que facilitan la incorporando en la sociedad para crear comunidades que protejan a la infancia.

De igual forma, los agentes educativos son un medio importante para la creación de aprendizajes significativos que permitan a los niños a convertirse en los protagonistas activos de su propio desarrollo. Además los agentes educativos son aquellos que identifican y activan las rutas de atención frente a situaciones de riesgo, la falta de cumplimiento y la violación de derechos de los niños y niñas.

De acuerdo con **Reynoso (2022)**, los agentes educativos son profesionales y personal capacitado para brindar atención especializada en diversas áreas y campos del conocimiento. Esto incluye a docentes, pedagogos, orientadores educativos y expertos en ciencias de la educación, entre otros.

Es importante el apoyo de los agentes porque al construir con diferentes partes que apoyan a cumplir un objetivo en común se logra de manera más eficaz como dice **Guiddens (2011 y 2012)**, “se encuentra pues, impregnada en todos los ámbitos de la vida cotidiana expresada en un saber mutuo” es decir de todos donde predomina la colaboración ante la individualidad. Ya que hoy muestran su interés y preocupación de temas y problemáticas no sólo académicas, sino también de índole organizativo, de

gestión así como de aspectos emocionales, culturales y sociales, en consecuencia estos problemas son causas de otros problemas que están entrelazadas con el ámbito de la educación al no tener buenas conexiones con agentes que apoyen la causa llegamos a tener más complicaciones en los problemas educativos.

2.2.1.1. Importancia de los agentes educativos

Es importante el apoyo de los agentes porque al construir con diferentes partes que apoyan a cumplir un objetivo en común se logra de manera más eficaz como dice **Guiddens (2011 y 2012)**, “se encuentra pues, impregnada en todos los ámbitos de la vida cotidiana expresada en un “saber mutuo” es decir de todos donde predomina la colaboración ante la individualidad. Ya que hoy muestran su interés y preocupación de temas y problemáticas no sólo académicas, sino también de índole organizativo, de gestión, así como de aspectos emocionales, culturales y sociales según **Ballestero Ballesteros (2020)** estos problemas son causas de otros problemas que están entrelazadas con el ámbito de la educación al no tener buenas conexiones con agentes que apoyen la causa llegamos a tener más complicaciones en los problemas educativos.

2.2.1.2. Características de agentes educativos

Según **STUDOCU(2024)** las características que deben tener los agentes educativos son:

- Contribuyen de manera intencional, organizada y sistemática en el proceso de sostenimiento físico y afectivo que necesita para desarrollar.
- Debe reconocerse como sujeto sensible a las necesidades de los niños, con capacidad de observación y atención, que escucha y otorga sentidos y puede modificarlos al tener de cuenta en la participación y las iniciativas de los niños.
- La importante relación con otros agentes educativos.
- Es capaz de cuestionar y transformar la manera en que ha sido concebido la atención proporcionada a los niños, considerando la perspectiva de la

protección y provisión en aspectos específicos.

- Propone plantear, organizar y construir ambientes necesarios, siguiendo los lineamientos y acciones pedagógicas propuestas

2.2.2. Educación ambiental

(MINEDU, 2024) Se trata de un proceso educativo completo que tiene como objetivo fomentar en las personas los conocimientos, actitudes, valores y prácticas esenciales para llevar a cabo sus actividades de manera responsable con el medio ambiente y así aportar al desarrollo sostenible del país.

Garrido (2023) Según Piaget el medio ambiente representa una oportunidad y un espacio de acción que favorece el desarrollo del pensamiento, tal como sugiere Piaget. La interacción del niño al enfrentar y resolver problemas en contextos ambientales contribuye al crecimiento de sus estructuras intelectuales.

Los agentes educativos se refieren a personas o instituciones que impactan el proceso de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes. Estos pueden incluir a docentes, psicólogos, terapeutas, tecnólogos, auxiliares y miembros de la comunidad, entre otros.

Características:

Conciencia Ambiental: Se pretende cultivar en los estudiantes una conciencia ambiental que les permita entender la relevancia de cuidar el medio ambiente y sus recursos naturales.

Gestión de Riesgos: El Minedu resalta la importancia de manejar los riesgos ambientales y de fomentar la resiliencia dentro de las comunidades educativas.

Educación Ambiental: La educación ambiental es un aspecto esencial en la formación de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos ambientales tanto actuales como futuros.

Desarrollo Sostenible: El Minedu busca impulsar el desarrollo sostenible en las instituciones educativas a través de la aplicación de prácticas y políticas que minimicen el impacto ambiental.

Participación Comunitaria: Se promueve la participación activa de la comunidad educativa en las iniciativas de protección y conservación del medio ambiente.

Importancia del medio ambiente

El medio ambiente es crucial para la existencia y el bienestar de todos los seres vivos. De acuerdo con el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), es vital cuidar el medio ambiente ya que este ofrece recursos naturales indispensables para los seres humanos, regula las condiciones climáticas que en tiempos actuales están cambiando de manera rigurosa y alberga una amplia variedad de especies terrestres, marinas y aéreas

2.3 Definición de términos:

“Un Indicador ambiental es el conjunto de datos clave que se usa para conformar un parámetro, con el fin de conocer el estado en que se encuentra el medio ambiente en un tiempo y lugar determinado”. **Ivette (2021)**.

Agentes educativos son aquellos profesionales y personal formado para hacerse cargo de la atención profesional en las distintas áreas y campos del conocimiento, incluyendo docentes, pedagogos, orientadores educativos, profesionales en ciencias de la educación, entre otros”.

Contaminación del suelo “La contaminación del suelo es la acumulación de sustancias en la superficie de la tierra, que ponen en peligro la sobrevivencia de los seres vivos”. **(Ivette 2021)**

Contaminación: definió la contaminación como un cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas del aire, el suelo y el agua, que puede afectar nocivamente la vida humana y la biodiversidad, los procesos industriales, las condiciones vitales **Odum (1986)**.

Desarrollo sostenible “El desarrollo sostenible, o desarrollo sustentable, es la

facultad de satisfacer las necesidades humanas en el tiempo presente, sin que ello implique comprometer la satisfacción de necesidades futuras”. **Ivette (2020)**.

Entorno demográfico “El entorno demográfico es el estudio estadístico de la población humana y la manera como se encuentra distribuida”.**Quiroa (2020)**.

Gestión ambiental “La gestión ambiental es la modalidad de gestión existente en todo tipo de organizaciones destinada a la protección medioambiental y a la disminución del impacto de su actividad en el ecosistema”. **Galán (2020)**.

Gestión de residuos “La gestión de residuos es el cúmulo de procesos ejercidos por una organización con vistas a tratar, almacenar y transportar los residuos o desechos derivados de procesos productivos” ”.**Galán (2020)**.

Medio ambiente es el conjunto de compuestos químicos, elementos físicos y seres vivos que forman parte de un entorno. Todos estos interactúan, dependiendo incluso unos de la supervivencia de otros”. **Westreicher (2021)**.

Proceso educativo Proceso educativo integral que busca generar en el individuo los conocimientos, actitudes, valores y prácticas necesarias para desarrollar sus actividades de forma ambiental mente adecuada y contribuir al desarrollo sostenible del país”. **(MINEDU, 2024)**

CAPITULO III –MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

La aplicación de estrategias adecuadas favorece la participación de los agentes educativos en la educación ambiental de los niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.

3.1.2. Hipótesis específicas

1° La aplicación de estrategias adecuadas favorece la participación en la educación ambiental en la dimensión del desarrollo sostenible en niños de una Institución Educativa Publica, 2024.

2° La aplicación de estrategias adecuadas favorece en la educación ambiental en la dimensión de la participación en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.

3° La aplicación de estrategias adecuadas favorece en la educación ambiental en la dimensión de cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.

4° La aplicación de estrategias adecuadas favorece en la educación ambiental en la dimensión de uso responsable de los recursos en niños de 4 años de una

3.2. Variables de la investigación.

3.2.1. Variable independiente

-Agentes educativos

3.2.2. Variable dependiente

- Educación ambiental

3.2.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable independiente:</p> <p>agentes educativos.</p>	<p>Según Reynoso (2022), los agentes educativos son profesionales y personal capacitado para brindar atención especializada en diversas áreas y campos del conocimiento. Esto incluye a docentes, pedagogos, orientadores educativos y expertos en ciencias de la educación, entre otros.</p>	<p>Los agentes educativos son las personas que ayudan en el proceso educativo, que influyen directamente en la enseñanza del cuidado del medio ambiente especialmente durante la infancia para lograr una educación ambiental efectiva y sostenible a través de la dimensión familia fomentando la participación, de los padres, en la dimensión pedagógico aplican estrategias y en la dimensión comunitaria los agentes trabajan con la comunidad local para fortalecer el compromiso colectivo hacia la protección del medio ambiente, involucrando a todos los miembros en actividades y proyectos que</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedagógica 2. Familiar 3 Comunitaria 	<p>Realizar actividades y proyectos en los que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido, como huertos escolares, campañas de reciclaje, o actividades de limpieza en la comunidad.</p> <p>Promover en las familias el reciclaje, el uso eficiente del agua y la energía, la reducción de residuos y el consumo responsable</p> <p>Establecer alianzas con radios comunitarias.</p> <p>Participación de la comunidad en debates y foros ambientales.</p>

		sensibilizan y acción ambiental		
Variable dependiente: Educación ambiental	Según el Plan Nacional de Educación Ambiental (2012) define la educación ambiental como un procedimiento de educación global dirigido a desarrollar en los habitantes conocimientos, actitudes, valores y prácticas para actividades ambientales apropiadas.	La educación ambiental, como variable dependiente, está determinada por el desarrollo sostenible, la participación, la cultura de reciclaje y el uso responsable de los recursos. Estas dimensiones se interrelacionan para crear un enfoque educativo integral que no solo busca la transmisión de conocimientos, sino también el fomento de comportamientos y prácticas que contribuyan a la preservación del medio ambiente y al bienestar de las futuras generaciones.	1. del desarrollo sostenible 2. de la participación 3. de cultura de reciclaje 4. de uso responsable de los recursos.	1.Utiliza materiales reciclados para elaborar trabajos útiles. 1. Cuida los juguetes para que no se rompan. 1. Gestion sostenible de residuos. 2. Participa en las actividades de recojo de basura del jardín. 2. Trabaja para crear un proyecto ambiental mostrando iniciativa para proteger el medio ambiente. 2. Reflexiona sobre como su acción afecta al medio ambiente. 3. Toma decisiones para elegir reducir, reusar y reciclar. 3. Crea al menos una manualidad utilizando materiales reciclados mensual. 3.Reduce los materiales desechables en su vida diaria reciclando en casa y en el jardín. 4.Explica sobre el cuidado del medio ambiente. 4.Deposita la basura en

				contenedores adecuados. 4. Cuida de forma responsable los recursos naturales.
--	--	--	--	--

3.3 Método de investigación:

En esta investigación, se aplicará el método sintético, que, de acuerdo con los expertos, se trata de un procedimiento analítico y racional que busca a reconstruir un evento de manera resumida, utilizando los elementos más representativos del suceso. Este método consiste en un proceso cognitivo en el que la mente trata de organizar y condensar la información que recibe. A través de este proceso, se facilita la identificación y comprensión de la realidad que conocemos, la cual es vasta y compleja. El objetivo es simplificar y estructurar los datos de manera que permitan una mejor comprensión del fenómeno en estudio.

3.3.1 Enfoque de investigación:

En el desarrollo de nuestra investigación es el enfoque cuantitativo, que va a utilizar la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la mediación numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud los patrones de comportamiento en una población.

3.3.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación que estamos desarrollando en nuestra investigación es aplicativo práctico, Según Inacio(2019) destaca que esta investigación busca soluciones a situaciones identificables es decir busca generar conocimientos de manera aplicable directo.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

Una investigación de alcance **explicativo** en el ámbito de la educación centrando en la indagación y comprensión de los fenómenos poco estudiados, este tipo de investigación es que los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir,

están dirigidas a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos y sociales.

3.3.4 **Diseño de investigación.**

Uso de diseño de investigación **pre-experimental**, según Hernandez et al. (2014) son aquellos en los que se manipula una variable independiente, pero no se garantiza la validez interna debido a la ausencia de controles suficientes como la asignación aleatoria o el uso de un grupo de control., que es aquella que tiene como objetivo poner a prueba una hipótesis causal manipulando, estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental infantil.

3.4 **Población y muestra del estudio.**

3.4.1. **Población.**

Se ha considerado a los niños y niñas de 4 años de educación inicial Básica Regular de la Institución Educativa Pública Inicial.

3.4.2. **Muestra.**

La muestra está conformada por los estudiantes de educación inicial de 4 años del salón Verde limón de la Institución educativa Pública Inicial, que suman 13.

AULA	VARONES	MUJERES
4 AÑOS VERDE LIMON	6	7
TOTAL	13	

MUESTRA DE ESTUDIO:

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1. Técnica de recolección de datos

En el presente trabajo de investigación se aplicará la técnica la observación ; según Hernández Sampieri (2006, p. 374), “consiste en el registro sistemático, valido y confiable de comportamientos o conductas que se manifiestan”. es decir nos apoya a recoger datos para evaluar el grado de apoyo de los agentes educativos que presentan en niños y niñas de 4 años de la educación inicial.

3.5.2. Instrumento de recolección de datos

En la investigación se aplicara la ficha de observación para los niños de 4 años que tiene como finalidad evaluar las dimensiones del medio ambiente desarrollo sostenible, de la participación, de cultura de reciclaje y de uso responsable de los recursos.

3.6. Aspectos éticos

- a. **Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.
- b. **Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de los encuestados o entrevistados, previamente se informa de los propósitos académico de la investigación.
- c. **Uso de datos personales.** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.
- d. **Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:**
Las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a alas directivas del sistema APA.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: a partir de la teoría que se a consignado en este proyecto de investigación se debe de precisar que los agentes educativos son las personas que ayudan en el proceso educativo, que influyen directamente en la enseñanza del cuidado del medio ambiente especialmente durante la infancia para lograr una educación ambiental efectiva y sostenible a través de la dimensión familia fomentando la participación, de los padres, en la dimensión pedagógico aplican estrategias y en la dimensión comunitaria los agentes trabajan con la comunidad local para fortalecer el compromiso colectivo hacia la protección del medio ambiente, involucrando a todos los miembros en actividades y proyectos de sensibilizarte y acción ambiental

Segunda: En cuanto a la educación ambiental necesita expresarse adecuadamente frente a las demás personas de manera coherente y lógica.

La educación ambiental, como variable dependiente, está determinada por el desarrollo sostenible, la participación, la cultura de reciclaje y el uso responsable de los recursos. Estas dimensiones se interrelación para crear un enfoque educativo integral que no solo busca la transmisión de conocimientos, sino también el fomento de comportamientos y prácticas que contribuyan a la preservación del medio ambiente y al bienestar de las futuras generaciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaza (2024) argumentación científica en educación ambiental: diseño didáctico en contexto local para estudiantes de primaria, Pontificia Universidad Católica de Chile; pro quest, <https://www.proquest.com/openview/58dcce65568f74850c88b5c6cef915/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.
- Díaz (2023), concepciones pedagógicas de los docentes de educación ambiental de básica primaria desde la perspectiva explicativa de Edgar Morín, platform s workflow by OJS / PKP. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/706/861>
- Galán (2020) Definición de gestión de residuos <https://economipedia.com/definiciones/gestion-de-residuos.html>
- García, (2021) El agente educativo concepto http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312021000100386
- Garrido (2023) Etapas del desarrollo cognitivo según Piaget <https://www.rededuca.net/blog/atencion-temprana/etapas-desarrollo-cognitivo>
- Gómez (2022), Programa educativo “Kawayllacta” para fortalecer la educación ambiental desarrollada en los niños del II ciclo del nivel inicial, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo-Perú, Repositorio de Tesis USAT, <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5230>
- Guiddens (2011 y 2012) Vida cotidiana y reclasificaciones sociológicas según Giddens, Bourdieu, Habermas y Luhmann, https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352018000200125

Hernandez et al. (2014) Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill Education.

Hernández Sampieri (2006, p. 374), concepto de técnica de observación, chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096049/cap03.pdf

<https://economipedia.com/definiciones/desarrollo-sostenible.html>

Ivette (2020) definición de desarrollo sostenible, economipedia,

Ivette (2021) contaminación del suelo definición, economipedia, <https://economipedia.com/definiciones/contaminacion-del-suelo.html>

Mayhua(2022) , con la Percepciones de los agentes educativos sobre el clima escolar en una Institución Educativa, Universidad César Vallejo, Lima, repositorio UCV, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/83749>

Millan ,Peñaranda (2022) , estrategia educocomunicativa en educación ambiental sobre el cambio climático para niños del grado preescolar 02 de la “Institución educativa minuto de Dios Policarpa Salavarrieta Fe y Alegría”- Colombia, repositorio digital, <https://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/7502>

Odum (1986) definición de contaminación, El precio de la contaminación como herramienta económica e instrumento de política ambiental [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442005000700010#:~:text=El%20ec%C3%B3logo%20Odum%20\(1986\)%20defini%C3%B3,su%20acervo%20cultural%2C%20adem%C3%A1s%20de](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0378-18442005000700010#:~:text=El%20ec%C3%B3logo%20Odum%20(1986)%20defini%C3%B3,su%20acervo%20cultural%2C%20adem%C3%A1s%20de)

Plan Nacional de Educación Ambiental (2012) Política nacional de educación ambiental chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf

Quiroa (2020) definición de entorno demográfico <https://economipedia.com/definiciones/entorno-demografico.html#:~:text=El%20entorno%20demogr%C3%A1fico%20es%20el,educati vos%20y%20la%20diversidad%20poblacional>.

Sánchez Galán (2020) definición de gestión ambiental <https://economipedia.com/definiciones/gestion-ambiental.html>

Según (MINEDU, 2024) definición de educación ambiental <https://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/>

Sevillano (2021) con tesis titulada Nivel de educación ambiental en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 80447, Pataz 2021, Universidad César Vallejo, Trujillo, repositorio UCV, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93508>

Westreicher (2021) definición del medio ambiente, [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85737/B_Andrade_LMG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85737/B_Andrade_LMG-SD.pdf?sequence=1)

ANEXOS

<p>2° ¿Cómo la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de la participación en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica , 2024?</p> <p>3° ¿Cómo la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la . dimensión de cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024?</p> <p>4° ¿Cómo la aplicación de estrategias involucra a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de uso responsable de los recursos en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024?</p>	<p>Institución Educativa Publica, 2024.</p> <p>2° Determinar si la estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de la participación en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.</p> <p>3° Determinar si la estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión de cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.</p> <p>4° Determinar si la estrategias para involucrar a los agentes educativos en la educación ambiental en la dimensión cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.</p>	<p>estrategias adecuadas favorece en la educación ambiental en la dimensión de la participación en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.</p> <p>3° La aplicación de estrategias adecuadas favorece en la educación ambiental en la. dimensión de cultura de reciclaje en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024.</p> <p>4° La aplicación de estrategias adecuadas favorece en la educación ambiental en la. dimensión de uso responsable de los recursos en niños de 4 años de una Institución Educativa Publica, 2024</p>		
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

Cronograma:

Tiempo	Junio 2024	Julio 2024	Agosto 2024	Set. 2024	Oct. 2024
Actividad					
Preparación del Proyecto de Tesis	X				
Redacción final y Presentación del Proyecto		X			
Preparación del esquema de la Tesis		X			
Elaboración del Marco doctrinal de la tesis			X		
Aplicación del trabajo de campo			X	X	
Organización e interpretación de la información recolectada.				X	
Redacción del informe final de la Tesis				X	
Presentación de la Tesis para la sustentación.					X

