

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA - CUSCO**



**PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL
RELATOS BÍBLICOS Y LA EMPATÍA EN NIÑOS DE 04 AÑOS
DE LA I.E.I. N°417 "SAN BORJA" –WANCHAQ –CUSCO 2025**

Línea de Investigación:

DIDÁCTICA EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

FANY ROXANA UMERES ZANABRIA

Asesor:

LIVIA JENNY PATIÑO CAMA

N° ORCID:009-0007-9897-0281

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025

15% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 14%  Internet sources
 - 3%  Publications
 - 0%  Submitted works (Student Papers)
-

PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado “Relatos Bíblicos y La Empatía En Niños De 04 Años De La I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025”, se realiza con la intención de fortalecer el desarrollo de la empatía en los más pequeños, dado que en esta etapa temprana los niños comienzan a explorar y desarrollar sus emociones y las relaciones con los demás.

Los relatos bíblicos son narraciones que involucran personajes que atraviesan distintas emociones y conflictos morales, el cual permiten a los niños experimentar la empatía de manera activa y vivencial, despertando en ellos las neuronas espejo, ya que los niños no solo escuchan la historia, sino que también son capaces de "vivir" las emociones de los personajes.

A través de esta investigación, se busca demostrar cómo estos relatos pueden ser integrados en la educación inicial para potenciar el desarrollo emocional y social de los estudiantes, contribuyendo así al desarrollo de habilidades blandas en esta oportunidad nos enfocaremos en la habilidad empática.

La importancia de utilizar relatos bíblicos radica en diversificar otros métodos de enseñanza de la empatía, en esta oportunidad se realizará a través de los relatos bíblicos, porque estos muestran enseñanzas profundas, claras con ejemplos de personajes y contextos de la vida real.



ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN	1
ÍNDICE GENERAL	2
CAPÍTULO I	4
1.1 Descripción del Problema	4
1.2 Formulación del Problema	5
1.2.1 <i>Problema General</i>	5
1.2.2 <i>Problemas Específicos</i>	5
1.3 Objetivos de la investigación	6
1.3.1 <i>Objetivo General</i>	6
1.3.2 <i>Objetivos Específicos</i>	6
1.4 Justificación e Importancia del Estudio	6
1.4.1 <i>Conveniencia</i>	6
1.4.2 <i>Relevancia Social</i>	7
1.4.3 <i>Valor Teórico</i>	7
1.4.4 <i>Implicaciones Prácticas</i>	8
1.5 Delimitación de la investigación	8
1.5.1 <i>Espacial</i>	8
1.5.2 <i>Temporal</i>	9
1.5.3 <i>Social</i>	9
1.6 Limitaciones de la Investigación	9
CAPITULO II	11
2.1. Antecedentes de la Investigación	11
2.1.1. <i>Antecedentes Internacionales</i>	11
2.1.2. <i>Antecedentes Nacionales</i>	12
2.1.3. <i>Antecedentes Locales</i>	13
2.2. Bases Teóricas	14
2.2.1. <i>Relatos Bíblicos</i>	14
2.2.2. <i>Teoría del Desarrollo de la Empatía</i>	15
2.2.2.1 Fundamentos de la teoría	15
2.2.2.2 Etapas del desarrollo de la empatía según Hoffman	16
2.2.2.3 Teoría de la Resonancia Empática.	16
2.2.2.4 Teoría de la Mente	17



2.2.2.5	Teoría de la Inteligencia Emocional.....	18
2.2.2.6	Inteligencia Emocional y su Impacto en el Desarrollo Socioemocional Infantil	18
2.3.	Definición de Términos	18
CAPITULO III	.....	21
3.1.	Hipótesis de Investigación	21
3.1.1.	<i>Hipótesis General</i>	21
3.1.2.	<i>Hipótesis Especificas</i>	21
3.2.	Variables de la Investigación	21
3.2.1.	<i>Variable Independiente</i>	21
3.2.2.	<i>Variable dependiente</i>	22
3.2.3.	<i>Operacionalización de Variables</i>	23
3.3.	Metodología de la investigación	25
3.3.1.	<i>Enfoque de investigación</i>	25
3.3.2.	<i>Tipo de investigación</i>	25
3.3.3.	<i>Alcance o Nivel de la Investigación</i>	25
3.3.4.	<i>Diseño de investigación</i>	26
3.4.	Población y Muestra	26
3.4.1.	<i>Población involucrada en el estudio</i>	26
3.4.2.	<i>Muestra de estudio</i>	27
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.6.	Aspectos Éticos	30
CAPÍTULO IV	.....	31
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	.....	33
ANEXOS	.....	37
Cronograma de actividades	.....	38
Matriz de Consistencia	.....	39

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del Problema

La pandemia de COVID-19 ha impactado negativamente en el desarrollo social y emocional de los niños en la educación inicial. Las medidas de aislamiento y el cierre de escuelas han limitado las interacciones sociales, afectando su capacidad para comprender y expresar empatía. Además, el estrés generado por la situación puede haber aumentado comportamientos egocéntricos y dificultades en la resolución de conflictos, resaltando la necesidad de implementar programas educativos que promuevan la empatía y la colaboración, como el propuesto en la I.E.I. N°417 "San Borja".

Varios estudios indican que los niños en la educación inicial están experimentando una reducción en su capacidad para cultivar habilidades blandas, destacando la empatía como un aspecto fundamental (Ladd, Birch, & Buhs, 1999). De acuerdo con UNICEF (2019), la empatía es una habilidad que facilita reconocer y conectar con las emociones de los demás. Implica adoptar la perspectiva del otro para comprender sus vivencias y, a partir de ello, actuar con mayor respeto, sensibilidad e inclusión.

El informe de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE (2022) sobre educación infantil muestra que los niños que participan en programas que fomentan la empatía y la cooperación tienen menos probabilidades de desarrollar conductas antisociales en etapas posteriores de la vida. No obstante, la enseñanza de habilidades como la empatía sigue siendo en muchos países un componente secundario del currículo escolar. Según Malti y Krettenauer (2013), solo un 25% de los programas educativos en América Latina y África incluyen actividades dirigidas explícitamente a desarrollar la empatía en los niños.

En el ámbito nacional, diversos estudios han señalado que el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, en la primera infancia es aún insuficiente debido a la falta de estrategias pedagógicas efectivas y contextualizadas. Según el (MINEDU, 2020), la educación emocional en los niveles iniciales enfrenta desafíos significativos, como la carencia de materiales adecuados y una formación docente limitada en este aspecto. Esta situación impacta directamente en la formación integral de los niños, limitando su capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás, lo cual es fundamental para establecer relaciones sociales positivas y reducir problemas

como la violencia y el acoso escolar en etapas posteriores. (p. 83)

En el año 2025, en la Institución Educativa Inicial N°417 "San Borja", ubicada en Wanchaq, Cusco, se ha identificado una problemática relacionada con la falta de desarrollo de la empatía en los niños de 5 años. Según el diagnóstico interno realizado en la institución (I.E.I. N°417, 2025), los estudiantes muestran dificultades para comprender los sentimientos de sus compañeros, lo que conlleva a conflictos frecuentes en el aula. Se ha observado un aumento en conductas individualistas y conflictivas entre los estudiantes, lo cual impacta de manera negativa en el clima escolar y dificulta el aprendizaje colaborativo.

En muchas ocasiones, los niños muestran una baja disposición para compartir o colaborar con sus compañeros. Esto ha generado preocupación entre el cuerpo docente y directivo, quienes buscan estrategias pedagógicas que promuevan habilidades blandas como la empatía.

En este contexto, el uso de los relatos bíblicos, que transmiten enseñanzas sobre la compasión, el perdón y la ayuda al prójimo, se presenta como una metodología prometedora. Las historias cristianas tienen un valor significativo en la enseñanza de virtudes morales a los niños pequeños, ya que pueden ayudar a comprender conceptos abstractos como la empatía a través de narrativas que son accesibles y ejemplares.

Por tanto, la implementación de un programa educativo basado en relatos bíblicos tiene el potencial de abordar la problemática de la falta de empatía en los estudiantes de la I.E.I. N°417 "San Borja", facilitando una formación integral que promueva tanto el desarrollo cognitivo, social como el emocional.

1.2 Formulación del Problema

1.2.1 Problema General

¿De qué manera los relatos bíblicos desarrollan la empatía en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 "San Borja" –Wanchaq –Cusco 2025?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿De qué manera la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 "San Borja" –Wanchaq –Cusco 2025?
- b) ¿De qué manera la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 "San Borja" –Wanchaq –Cusco 2025?

- c) ¿De qué manera la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía social en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq –Cusco 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco 2025.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.
- b) Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.
- c) Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía social en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq –Cusco 2025.

1.4 Justificación e Importancia del Estudio

1.4.1 Conveniencia

La investigación se justifica en la necesidad de fomentar el desarrollo socioemocional en la primera infancia, una etapa crucial para la formación de valores y personalidad. La educación en habilidades como la empatía desde una edad temprana ha demostrado mejorar la convivencia social y reducir problemas conductuales. Los relatos bíblicos, ofrecen enseñanzas morales significativas, se presentan como herramientas efectivas para cultivar estas habilidades en niños de cuatro años, lo que subraya la relevancia de este estudio en el ámbito educativo.

Además, este estudio ofrece recursos pedagógicos que los docentes pueden utilizar para desarrollar la empatía, una competencia fundamental para el bienestar individual y colectivo. Integrar relatos bíblicos en el aula representa un enfoque práctico que puede adaptarse fácilmente a las dinámicas de enseñanza. Los hallazgos de esta investigación no solo contribuirán a la creación de programas educativos, sino que también abrirán nuevas líneas de investigación sobre cómo las narrativas cristianas

pueden ser herramientas eficaces para el desarrollo emocional en el aula, priorizando así el bienestar de los estudiantes.

1.4.2 Relevancia Social

La relevancia social de esta investigación radica en su contribución a la formación integral de los niños en contextos educativos y familiares. El crecimiento afectivo y la interacción social durante la infancia temprana son fundamentales para la formación integral de cada niño lo cual resulta determinante para el bienestar y el equilibrio personal. Al utilizar relatos bíblicos como medio para trabajar la empatía, se promueven principios fundamentales como la solidaridad, el respeto mutuo y la comprensión del otro, esenciales para construir relaciones sanas y entornos más justos. Este enfoque no solo transforma positivamente la dinámica educativa, sino que también impacta de manera directa en la comunidad, al sembrar bases sólidas para una convivencia basada en la sensibilidad social.

El estudio ofrece beneficios tangibles para los niños de 5 años de la I.E.I. N°417 'San Borja', sus familias y docentes. Los niños aprenderán a gestionar mejor sus emociones, mientras que padres y educadores contarán con estrategias efectivas para reforzar el desarrollo socioemocional. Además, el fortalecimiento de la empatía desde la infancia impacta a largo plazo, ya que fomenta adultos más conscientes y solidarios. Esto sugiere que la implementación de la investigación no solo mejorará la dinámica del aula, sino que también podría contribuir a una cultura escolar que valore la empatía y el respeto mutuo, extendiendo sus efectos a toda la comunidad educativa y social. Así, el estudio no solo aborda objetivos educativos inmediatos, sino que también promueve valores esenciales para una convivencia armoniosa y una ciudadanía activa a largo plazo.

1.4.3 Valor Teórico

La empatía es fundamental en el desarrollo socioemocional, ya que su cultivo en la infancia está estrechamente vinculado al bienestar emocional, la habilidad para formar relaciones sanas y la disminución de comportamientos negativos. Este proyecto se basa en el enfoque del aprendizaje socioemocional, el cual destaca la relevancia de las habilidades emocionales y sociales en el desarrollo integral de los niños. Así, el ambiente escolar debe promover la empatía para lograr una convivencia positiva y colaborativa. Los relatos bíblicos, con ejemplos de comportamientos prosociales, son herramientas efectivas para facilitar en los niños la comprensión de valores morales, lo que permite un aprendizaje significativo y profundo. Los resultados de este estudio serán valiosos para

la ciencia porque demostrarán cómo los relatos bíblicos, al ser utilizados como herramienta pedagógica, pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía. Esto no solo enriquecerá la comprensión sobre cómo trabajar estas competencias en la infancia, sino que también brindará una base teórica y práctica que otros educadores y estudios podrán usar para explorar nuevas formas de fomentar valores y habilidades emocionales desde temprana edad. Además, esta investigación ofrecerá un enfoque humano y cercano, que integra la tradición cultural y espiritual, adaptándola al contexto.

1.4.4 Implicaciones Prácticas

Las implicancias prácticas de esta investigación son significativas, ya que sus resultados pueden ayudar a reducir problemas sociales asociados a la falta de habilidades emocionales y de convivencia. Al fomentar la empatía en los niños mediante el uso de relatos bíblicos, es posible prevenir el desarrollo de conductas antisociales y conflictivas, comunes en entornos escolares y familiares. Aunque no se centra en cuestiones económicas o ambientales, el desarrollo de la empatía y las habilidades socioemocionales impacta indirectamente en estos ámbitos, promoviendo la cohesión social y fomentando la comunidad.

Esta investigación aportará a mi persona y mi ejercicio profesional una mayor comprensión de las dinámicas emocionales y sociales en los entornos educativos y familiares, fortaleciendo mi capacidad para implementar estrategias pedagógicas que fomenten la empatía y la resolución de conflictos de manera efectiva. Este trabajo también puede influir en problemáticas sociales a largo plazo, al promover una educación más inclusiva y empática. Los infantes que cultivan la capacidad de ponerse en el lugar del otro suelen evolucionar hacia una adultez caracterizada por la responsabilidad, el compromiso con el diálogo y la promoción de entornos justos. Asimismo, al fortalecer la empatía, es posible que se potencie una actitud más consciente frente al cuidado del planeta y una mayor implicación en la protección del entorno natural. Esto indica que los hallazgos de este estudio podrían favorecer la formación de individuos con una mirada más solidaria, reflexiva y orientada al bien común.

1.5 Delimitación de la investigación

1.5.1 Espacial

El presente trabajo de investigación se realizará en la I.E.I. N° 417 San Borja, ubicado en la urbanización San Borja Jr. Piura S/N en el distrito de Wanchaq - Cusco

1.5.2 Temporal

El presente trabajo de investigación se realizará en el transcurso del primer semestre del año 2025.

1.5.3 Social

La investigación está referida a niños de 4 años para conocer los relatos bíblicos y la empatía de la I.E.I San Borja N° 417 Wánchaq- Cusco.

1.6 Limitaciones de la Investigación

Las limitaciones de la investigación están relacionadas con factores externos que pueden afectar el desarrollo y los resultados del estudio, pero que escapan al control del investigador. En este caso, se identifican varias posibles limitaciones que podrían influir en la aplicación de los relatos bíblicos como herramienta para desarrollar la empatía en niños de 4 años en la I.E.I. N°417 'San Borja'.

En primer lugar, una posible limitación es la disposición y comprensión del grupo de estudio. Dado que los niños de 4 años se encuentran en una etapa temprana de desarrollo cognitivo y emocional, su capacidad para interpretar y aplicar las enseñanzas de los relatos puede ser limitada. Aunque los relatos se seleccionan por su contenido moral y su accesibilidad, la abstracción necesaria para comprender conceptos como la empatía puede variar significativamente entre los estudiantes, lo que podría afectar los resultados del estudio.

Otro aspecto a considerar es la variabilidad en el entorno familiar y cultural de los niños. Cada niño proviene de un contexto familiar distinto, y la influencia de los valores y creencias de su hogar puede mediar en cómo reciben y procesan las enseñanzas bíblicas. Por ejemplo, algunas familias pueden tener una mayor familiaridad con los relatos, mientras que otras pueden no tener ninguna experiencia con ellas, lo que podría crear disparidades en el impacto de la intervención educativa.

Una tercera limitación es el marco temporal del estudio. El desarrollo de la empatía es un proceso a largo plazo que no siempre puede medirse en un corto período. Aunque se puede observar un progreso inicial en los niños, los cambios más profundos en su comportamiento y actitudes podrían requerir un seguimiento a lo largo de varios años para obtener resultados más concluyentes. La falta de un seguimiento a largo plazo podría limitar la capacidad de evaluar completamente la efectividad del uso de las parábolas.

Por último, la influencia de factores externos no controlables en el entorno

escolar, como cambios en la dinámica grupal, la rotación de docentes o eventos externos imprevistos, podrían impactar en el desarrollo del estudio. Estos factores, al estar fuera del control del investigador, podrían influir en la implementación y en la consistencia de las estrategias pedagógicas basadas en relatos.

Estas limitaciones no desmeritan la importancia del estudio, pero es necesario considerarlas al analizar los resultados y su aplicación en contextos educativos más amplios.



CAPITULO II

2. MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

A continuación, se exponen diversos estudios realizados a nivel internacional, nacional y local que guardan relación con la problemática abordada, centrándose en los relatos bíblicos y la empatía como ejes centrales del presente trabajo.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Ramírez (2022) realizó una investigación sobre la importancia de la comprensión de Relatos bíblicos analizados desde la perspectiva del desarrollo psicológico y la estructura narrativa de las Escrituras., cuyo propósito fue examinar cómo influye el contexto religioso familiar en la interpretación de textos bíblicos por parte de niños y niñas. Este estudio se desarrolló en Bogotá, Colombia, como parte de una tesis doctoral en Psicología en la Pontificia Universidad Javeriana, y contó con la participación de 30 menores provenientes de hogares cristianos católicos y pentecostales/carismáticos.

La metodología empleada permitió captar tanto el impacto subjetivo de las creencias religiosas en los distintos niveles de comprensión como los patrones observables en los datos cuantificables. Los resultados indicaron que los participantes presentan variaciones en su manera de interpretar los textos sagrados según el nivel de análisis. En la dimensión literal, se evidenció una comprensión fuertemente marcada por el fundamentalismo, reflejo de las convicciones familiares. En el plano inferencial, las deducciones se apoyaron en conocimientos doctrinales previos. En el nivel crítico, se observó una tendencia a preservar las propias creencias, lo que limitó el desarrollo de posturas más reflexivas. Por último, en el ámbito religioso-experiencial, los niños interpretaron los pasajes como mensajes divinos personales, lo que fortaleció su identidad espiritual y sentido de pertenencia al grupo religioso.

Cornejo y Mangiola (2023) llevaron a cabo un estudio enfocado en el efecto del impacto de las dinámicas de juego en equipo en el fortalecimiento de conductas prosociales en niños de nivel inicial. El objetivo fue examinar la influencia de estas dinámicas en la conducta social durante la primera infancia. La investigación se realizó en el Colegio Lorenzo Sazié, ubicado en Santiago de Chile, y estuvo dirigida a estudiantes de niveles NT1 y NT2 (4 a 6 años), como parte del proceso de titulación en Educación de la Universidad Diego Portales.

El trabajo se propuso indagar de qué manera los juegos colaborativos inciden en la formación de comportamientos prosociales en los niveles mencionados, adoptando un enfoque de investigación-acción dentro del paradigma sociocrítico y utilizando un diseño mixto. Para ello, se recolectaron datos cuantitativos y cualitativos mediante herramientas como observaciones, escalas de valoración, entrevistas y registros verbales, lo que permitió obtener una visión integral del aprendizaje infantil en ese rango etario.

En cuanto a los hallazgos, se concluyó que las estrategias aplicadas fueron eficaces en el fortalecimiento de competencias como la empatía y el respeto. Los participantes evidenciaron actitudes más solidarias y una mayor consideración hacia sus pares, reflejando avances significativos en sus interacciones sociales.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Bohorquez (2018) realizó un estudio sobre el desarrollo del Valor de la Solidaridad utilizando como recurso las parábolas bíblicas siendo una herramienta educativa para fomentar dicha habilidad, realizado en Huánuco – Perú, para optar el grado de Lic. en educación básica en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades Escuela Académico Profesional de Educación Básica: Inicial y Primaria, realizado en la Universidad de Huánuco. Este trabajo de investigación se centró en evaluar el uso de las parábolas bíblicas como herramienta para promover el valor de la solidaridad en estudiantes de 4° grado de primaria. Bohórquez utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para medir los cambios en el comportamiento de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica basada en las parábolas. Entre las actividades implementadas, se incluyeron la lectura de parábolas seleccionadas, debates grupales y dramatizaciones, a fin de que los estudiantes pudieran interiorizar las enseñanzas morales de las historias.

Los resultados de la investigación indicaron que, tras la intervención, los estudiantes demostraron un mayor nivel de solidaridad, tanto en sus interacciones cotidianas con sus compañeros como en situaciones de conflicto. Además, se observó un aumento en la capacidad de los niños para ponerse en el lugar de los demás y actuar de manera altruista, lo que reafirmó la hipótesis de que las parábolas bíblicas son un recurso valioso para enseñar valores en la educación primaria.

Vásquez (2019) realizó un estudio sobre el desarrollo de la empatía en niños en edad preescolar, con el objetivo de evaluar cómo se manifiesta esta habilidad en niños de cinco años que asisten a una institución educativa pública. Además, el estudio buscó

identificar estrategias pedagógicas efectivas que puedan fomentar la empatía durante la primera infancia, promoviendo una convivencia basada en el respeto, la comprensión y la sensibilidad hacia los demás. La investigación se realizó en Lima-Perú, como parte de los requisitos para optar al grado de Licenciada en Educación Inicial en la Universidad César Vallejo.

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, basado en observaciones directas en el aula y entrevistas a docentes, lo que permitió recoger información detallada sobre el comportamiento empático de los niños durante la intervención.

Los resultados de la investigación mostraron que, al finalizar el programa, los preescolares demostraban una mayor capacidad para identificar las emociones de sus compañeros y actuar en consecuencia, mostrando comportamientos más cooperativos y menos conflictivos.

2.1.3. Antecedentes Locales

Condori (2022) llevó a cabo una investigación sobre la relevancia del valor de la responsabilidad en el ámbito escolar, como parte del requisito para obtener el grado de Bachiller en Educación en la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa – Cusco. El propósito del estudio fue analizar cómo las parábolas bíblicas inciden en la formación de este valor en estudiantes de educación primaria.

En su investigación, Condori adoptó un enfoque hipotético-deductivo con un diseño correlacional no experimental de corte transversal, lo que significa que no hubo manipulación de variables, sino que se observó y analizó la relación entre el mensaje de las parábolas y el desarrollo de la responsabilidad.

La investigación se centró en evaluar cómo las parábolas podían ser utilizadas como una herramienta educativa para fomentar la responsabilidad en los estudiantes, un valor clave para su desarrollo personal y social. A través de esta investigación, se demostró que el uso de las parábolas contribuyó significativamente al refuerzo de comportamientos responsables entre los niños.

Este estudio es relevante para el presente proyecto, ya que también explora la efectividad de las parábolas bíblicas en la educación de valores en niños, lo que confirma la pertinencia de utilizar estos relatos para trabajar aspectos fundamentales del desarrollo socioemocional, como la responsabilidad, en un contexto educativo local.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. *Relatos Bíblicos*

Según Collins et al. (2018). Los relatos bíblicos son historias y narrativas contenidas en la Biblia, un conjunto de libros sagrados para el judaísmo y el cristianismo. La Biblia se compone de dos secciones principales: el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento. Los relatos que se encuentran en estos textos tienen una función didáctica y moral, ya que contienen lecciones y enseñanzas que buscan guiar el comportamiento y las creencias de sus lectores y oyentes (p.1-5).

2.2.1.1. **Importancia de los Relatos Bíblicos en la Educación.**

En el ámbito educativo, los relatos bíblicos se han utilizado como herramientas para la formación de valores y el desarrollo socioemocional de los niños. Según Piaget (1965), el aprendizaje moral y el desarrollo cognitivo están vinculados con la interacción de los niños con las historias y las enseñanzas que reciben. Los relatos bíblicos, al estar cargados de valores como la empatía, la compasión, el perdón y la solidaridad, actúan como un medio poderoso para transmitir estas lecciones (p.163-165).

2.2.1.2. **Tipos de relatos Bíblicos.**

A continuación, se detalla los tipos de relatos bíblicos, entre los cuales encontramos:

1. **Relatos históricos:** Narran eventos históricos y el desarrollo del pueblo de Israel. Incluyen detalles sobre conquistas, exilios, reyes y batallas, ejemplo la historia de la salida de Egipto (Éxodo), las conquistas de Josué, y los reinados de David y Salomón.
2. **Relatos poéticos:** Textos que incluyen poesía y cantos, como los Salmos y el Cantar de los Cantares, que expresan emociones, alabanzas y reflexiones profundas sobre la vida y la fe.
3. **Relatos proféticos:** Mensajes transmitidos por los profetas, que incluyen advertencias, consejos y revelaciones acerca del futuro y el comportamiento del pueblo, como en Isaías, Jeremías y Ezequiel.
4. **Relatos didácticos y de sabiduría:** Historias y proverbios diseñados para enseñar lecciones morales y prácticas, como el libro de Proverbios y Eclesiastés.
5. **Relatos de parábolas:** Narraciones cortas usadas por Jesús para transmitir enseñanzas y principios espirituales, como las parábolas del Buen

Samaritano y el Hijo Pródigo.

6. **Relatos apocalípticos:** Textos que describen visiones del fin de los tiempos y la lucha entre el bien y el mal, como el libro de Daniel y el Apocalipsis.
7. **Relatos genealógicos:** Pasajes que documentan linajes y descendencias, comunes en libros como Génesis y en los Evangelios de Mateo y Lucas.

Richard N. Soulen y R. Kendall Soulen, "Handbook of Biblical Criticism"(2011)

2.2.1.3. La pedagogía de Dios.

Según Blanco (1991), la misión esencial de la Iglesia es evangelizar, transmitiendo el mensaje de salvación de Jesucristo y cumpliendo con el mandato de enseñar. Al ser transmisora de las enseñanzas de Jesús, la Iglesia asume un rol educativo fundamental, orientado a la formación integral del ser humano. Su pedagogía, conocida como la "Pedagogía de Dios", se distingue por estar directamente influenciada por la acción divina, buscando guiar al ser humano hacia su plenitud en comunión con Dios. Para lograrlo, utiliza parábolas y ejemplos de la vida cotidiana, haciendo que su mensaje sea accesible a todos los sectores. Entre las características de esta pedagogía destacan la acogida, el anuncio de la Buena Nueva y un amor que libera del mal. La actitud de servicio se convierte en un pilar fundamental, fomentando una relación educativa que siempre se enfoca en el otro. Por último, Jesús, el Verbo hecho carne, es considerado el máximo Maestro en esta pedagogía, enseñando el Evangelio y ejemplificando el amor de Dios hacia la humanidad.

2.2.2. Teoría del Desarrollo de la Empatía

Martin L. Hoffman es uno de los principales teóricos del desarrollo moral y emocional infantil, y su Teoría del Desarrollo de la Empatía ha sido ampliamente utilizada en estudios sobre la educación emocional en niños. Aunque sus trabajos iniciales datan del siglo XX, en publicaciones recientes como *Empathy and Moral Development: Implications for Caring and Justice* (2000) y sus actualizaciones hasta 2007, el autor profundiza en la forma en que la empatía evoluciona en distintas etapas del desarrollo infantil.

2.2.2.1 Fundamentos de la teoría

Hoffman define la empatía como una "respuesta afectiva más apropiada a la situación de otra persona que a la propia" (2000, p. 4). Esta definición subraya que la empatía no es simplemente compartir emociones, sino una respuesta emocional inducida por la percepción del estado emocional del otro.

El autor afirma que el desarrollo empático sigue una secuencia de etapas que reflejan el crecimiento en la capacidad del niño para distinguir entre sí mismo y los demás, y para comprender perspectivas ajenas.

2.2.2.2 Etapas del desarrollo de la empatía según Hoffman

- **Empatía global (hasta 1 año)**

El infante no distingue claramente entre sí mismo y los demás. Llorar cuando escucha a otro bebé llorar, pero lo hace como si fuera su propia experiencia. Es una respuesta refleja, no consciente.

- **Empatía egocéntrica (1 a 2 años)**

El niño reconoce que el otro está sufriendo, pero su respuesta todavía está centrada en sí mismo. Por ejemplo, ofrece su peluche favorito pensando que eso consuela a todos como a él. Esta etapa muestra el inicio de la diferenciación yo-otro.

- **Empatía para los sentimientos de los demás (2 a 3 años)**

El niño comienza a comprender que las emociones del otro son distintas y puede responder de manera más apropiada. Puede consolar, abrazar o avisar a un adulto. Esta etapa es crítica en el nivel inicial.

- **Empatía para las condiciones de vida del otro (desde los 5-6 años)**

Aquí el niño puede tener empatía hacia personas que no están presentes o que pertenecen a otros contextos sociales (pobreza, sufrimiento, discriminación). Es la base de la empatía moral o abstracta.

"La empatía se convierte en un motivo de ayuda activa y en una guía del juicio moral" (Hoffman, 2000, p. 236).

2.2.2.3 Teoría de la Resonancia Empática.

Desde una perspectiva neurocientífica, Jean Decety y Philip L. Jackson (2004) desarrollaron la teoría de la resonancia empática, la cual sostiene que la empatía tiene una base biológica observable en la actividad cerebral. Esta teoría explica que los seres humanos poseen circuitos neuronales que permiten "resonar" emocionalmente con las experiencias de los demás, especialmente ante el dolor o el sufrimiento.

A. Bases neurobiológicas de la empatía

La empatía, desde esta perspectiva, se sustenta en una arquitectura cerebral compleja compuesta por múltiples regiones interconectadas. Decety y Jackson identifican dos componentes fundamentales: el afectivo y el cognitivo, los cuales operan de manera simultánea para generar una respuesta empática coherente.

- **Componente afectivo:** Se refiere a la capacidad automática de compartir las emociones del otro. Está mediado por estructuras como la ínsula anterior y la corteza cingulada anterior, que se activan cuando una persona observa a otra en una situación de sufrimiento. Esta activación refleja una resonancia emocional directa y espontánea, lo cual permite al observador sentir una versión atenuada de la experiencia ajena.
- **Componente cognitivo:** Consiste en la capacidad de comprender la situación emocional del otro desde una perspectiva mentalizada. Está mediado por áreas cerebrales como la corteza prefrontal medial, la unión temporoparietal y la corteza del giro supramarginal, responsables de la teoría de la mente y la toma de perspectiva. Estas regiones permiten al individuo diferenciar entre sus propias emociones y las del otro, evitando la confusión emocional y posibilitando una respuesta empática adaptativa.

Además, investigaciones con neuroimagen funcional (fMRI) han demostrado que estas regiones se activan de forma coherente durante tareas empáticas, confirmando la existencia de una red cerebral especializada en la percepción del dolor y las emociones ajenas. Esta evidencia respalda la idea de que la empatía es una capacidad natural del cerebro humano, moldeada por la experiencia y la educación.

2.2.2.4 Teoría de la Mente.

La Teoría de la Mente (Theory of Mind, ToM) es un constructo psicológico y neurocientífico que trata de un concepto que hace referencia a la habilidad para reconocer que los demás tienen pensamientos, creencias, deseos, intenciones y sentimientos distintos a los propios. Esta habilidad permite anticipar y explicar el comportamiento ajeno, siendo un componente esencial de la empatía cognitiva (Premack y Woodruff, 1978). Esta teoría implica una forma avanzada de cognición social que se estimula durante los primeros años de vida y se afina progresivamente. Alrededor de los 4 a 5 años, los niños empiezan a demostrar una comprensión sólida de que las personas pueden tener creencias falsas o perspectivas distintas, lo que marca un hito importante en su desarrollo empático y social (Wellman, 2014).

Esta teoría proporciona un marco explicativo para entender cómo los individuos se colocan en el lugar de otro desde un punto de vista mental, permitiendo no solo compartir emociones (empatía afectiva), sino también comprender y razonar sobre el estado interno del otro (empatía cognitiva).

2.2.2.5 Teoría de la Inteligencia Emocional.

La Inteligencia Emocional (IE) es un término difundido por el psicólogo Daniel Goleman en su obra *Emotional Intelligence* (1995), donde planteó que la habilidad para identificar, comprender, gestionar y aprovechar las emociones de forma adecuada resulta fundamental para alcanzar el éxito tanto en la vida personal como profesional. Goleman sostuvo que esta capacidad puede ser igual o incluso más relevante que el coeficiente intelectual (CI), dado que los sentimientos afectan directamente las decisiones, las conductas sociales y las relaciones humanas.

Según Goleman, la inteligencia emocional representa una capacidad que puede fortalecerse con el tiempo a través de experiencias formativas y ejercicios constantes. Esta teoría ha sido aplicada ampliamente en diversos campos, especialmente en el ámbito educativo, donde se ha comprobado que una alta IE mejora el bienestar emocional de los estudiantes, favorece sus relaciones interpersonales y optimiza su rendimiento académico.

2.2.2.6 Inteligencia Emocional y su Impacto en el Desarrollo Socioemocional

Infantil

En el contexto educativo, la Inteligencia Emocional (IE) se ha convertido en un componente fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en la infancia. Diversos estudios señalan que el fomento de la IE tiene un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los niños, ya que potencia habilidades clave para la vida en sociedad, como la autorregulación emocional, la empatía y la resolución de conflictos (Goleman, 1995; Bisquerra, 2003).

El desarrollo de la IE desde edades tempranas permite que los niños comprendan mejor sus emociones, las gestionen adecuadamente y se relacionen de manera saludable con sus pares y adultos. Esta capacidad emocional no únicamente favorece la salud personal, sino también la armonía del entorno social del aula y la convivencia escolar.

2.3. Definición de Términos

a) Biblia

La definición de la Biblia en la Enciclopedia Británica (2024) nos dice que es un libro sagrado que recopila historias, leyes, enseñanzas y mensajes espirituales fundamentales para la fe judía y cristiana. Está compuesta por el Antiguo Testamento, que aborda la historia y las tradiciones del pueblo de Israel, y el

Nuevo Testamento, que relata la vida de Jesús y los inicios del cristianismo. Es una obra central para la espiritualidad, la moralidad y la cultura en diversas sociedades.

b) Habilidades Blandas

Según Mujica (2015) Las habilidades blandas son esas cualidades que nos ayudan a conectar mejor con las personas a nuestro alrededor. No se trata de algo único o específico, sino de una mezcla de cómo nos comunicamos, cómo nos relacionamos y cómo nos presentamos en distintas situaciones, ya sea en el trabajo o en la vida diaria. Son la clave para entendernos con los demás, construir relaciones sanas y colaborar de manera efectiva. (p.2).

c) Historia

La historia es como un puente que conecta el pasado con el presente. Es la forma en que intentamos entender cómo vivieron las personas antes que nosotros, qué decisiones tomaron y cómo esas decisiones influyen en la vida que llevamos hoy. Según Tosh (2015), la historia es "una indagación crítica sobre el pasado humano que busca entender cómo las sociedades han cambiado a lo largo del tiempo y cómo esos cambios han moldeado el mundo actual" p. (1)

d) Inteligencia Emocional

Según Goleman (1995) La inteligencia emocional se refiere a nuestra habilidad para entender y manejar tanto nuestras emociones como las de quienes nos rodean. Implica autorregular nuestras respuestas emocionales, ser empáticos y desarrollar habilidades sociales que permitan establecer vínculos positivos y resolver conflictos de manera constructiva. (p.43)

e) Narración

Narrar es simplemente contar una historia. Ya sea algo que te pasó, algo que imaginaste o algo que aprendiste, narrar es la forma en que compartimos nuestras vivencias y conectamos con los demás a través de palabras. Según Genette (1980), la narración es "el modo de representación que organiza los acontecimientos en un discurso, con el fin de hacerlos comprensibles y significativos" (p. 25).

f) Pedagogía

La pedagogía es la ciencia encargada de analizar la educación y los mecanismos involucrados en la enseñanza y el aprendizaje. Su propósito fundamental



consiste en entender de qué manera se adquieren conocimientos y cómo optimizar dichas experiencias para favorecer el crecimiento completo de las personas. Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española (RAE), la pedagogía se define como la disciplina científica encargada del estudio de la educación y los procesos de enseñanza, con especial énfasis en la formación infantil.



CAPITULO III

3. MARCO METODOLOGICO

3.1. Hipótesis de Investigación

3.1.1. Hipótesis General

La aplicación del programa basado en relatos bíblicos favorece positivamente al desarrollo de la empatía en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq – Cusco 2025.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- a) La aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.
- b) La aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.
- c) La aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía social en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.

3.2. Variables de la Investigación

En una investigación, las variables constituyen los elementos que se miden, los datos recopilados o la información obtenida con el fin de dar respuesta a las interrogantes planteadas en los objetivos. La selección adecuada de estos factores resulta esencial para el desarrollo del estudio referenciado.

3.2.1. Variable Independiente

Relatos Bíblicos

Según Wenin (2016), los relatos bíblicos buscan representar la experiencia humana para mostrar cómo Dios está presente en el núcleo de la vida. Por esta razón, sirven para enseñar un estilo de vida, tal como evidencian las constantes exhortaciones a narrar a los niños las historias ancestrales. (p.17)

Dimensiones:

- ✓ Recurso Literario

- ✓ Recursos materiales concreto
- ✓ Recursos audiovisuales

3.2.2. *Variable dependiente*

La Empatía

Según la UNICEF (2019) la empatía es una capacidad que facilita comprender y conectar con las emociones de los demás. Implica situarse en la perspectiva ajena para captar mejor sus sentimientos y así actuar con mayor respeto, comprensión y apertura hacia todos.

Dimensiones:

- ✓ Empatía Afectiva
- ✓ Empatía Cognitiva
- ✓ Empatía Social



3.2.3. Operacionalización de Variables

Variable Independiente

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
RELATOS BÍBLICOS	Según Wenin (2016), los relatos bíblicos buscan representar la experiencia humana para mostrar cómo Dios está presente en el núcleo de la vida. Por esta razón, sirven para enseñar un estilo de vida, tal como evidencian las constantes exhortaciones a narrar a los niños las historias ancestrales. (p.17)	Los relatos bíblicos se presentarán de manera interactiva en sesiones semanales, promoviendo la reflexión sobre valores como el amor, solidaridad y empatía. Según Piaget (1976), el aprendizaje infantil se basa en la interacción con el entorno, por lo que estos relatos buscarán fomentar el desarrollo emocional. La observación directa se utilizará para evaluar cómo los niños aplican estos valores en su comportamiento diario.	<p>Recurso Literario</p> <p>Cuddon (2013) destaca que estos recursos son esenciales para enriquecer los textos y transmitir ideas de manera más evocadora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compresión narrativa • Identificación de personajes • Reconocimiento de valores o moralejas
			<p>Recursos materiales concreto</p> <p>Según Ausubel (2000), estos recursos son clave para ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos a través de la manipulación directa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión a través de imágenes • Representación de escenarios • Interacción con material didáctico impreso
			<p>Recursos audiovisuales</p> <p>Según Mayer (2005), estos recursos mejoran la comprensión y memoria al involucrar tanto el sentido visual como el auditivo en el proceso de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de contenidos audiovisuales • Atención e interacción con el contenido audiovisual • Respuesta emocional a estímulos audiovisuales

Variable dependiente

VARIABLE	DEFINICIÓN	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
	CONCEPTUAL	OPERACIONAL		
LA EMPATÍA	Según la UNICEF (2019) la empatía es una capacidad que facilita comprender y conectar con las emociones de los demás. Implica situarse en la perspectiva ajena para captar mejor sus sentimientos y así actuar con mayor respeto, comprensión y apertura hacia todos.	La empatía se medirá mediante observación directa, usando una lista de cotejo, escala y la Escala de Empatía Infantil , que evalúa las respuestas emocionales y conductuales de los niños en situaciones sociales (Hoffman, 2000). También se realizarán entrevistas a docentes y cuestionarios a padres para conocer cómo los niños aplican estos valores en su vida diaria.	Empatía Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Imitación emocional • Sensibilidad a señales no verbales • Reconocimiento de emociones en otros
			Empatía Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de perspectiva • Habilidad para anticipar emociones • Diferenciación entre emociones propias y ajenas
			Empatía Social	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperación en grupo • Apoyo emocional a compañeros • Interacción proactiva en la inclusión social

3.3. Metodología de la investigación

Este trabajo de investigación utiliza el método hipotético-deductivo porque se aplicaría formulando una hipótesis sobre el impacto de los relatos bíblicos en el desarrollo de la empatía en niños de cuatro años. Según Bunge (1969), el método hipotético-deductivo es "un procedimiento que parte de la formulación de hipótesis, las cuales son sometidas a prueba mediante deducciones y verificaciones empíricas, con el fin de confirmar o refutar las hipótesis propuestas" (p. 44).

3.3.1. Enfoque de investigación

Este estudio se estructurará bajo un enfoque cuantitativo, ya que resulta el más adecuado para las características y objetivos del trabajo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2003), dicho enfoque se basa en la recopilación y el análisis de datos con el propósito de responder a preguntas específicas y verificar hipótesis formuladas con anticipación. Además, se fundamenta en la cuantificación, el conteo y el empleo frecuente de herramientas estadísticas para identificar con precisión patrones de conducta en una población (p.5).

3.3.2. Tipo de investigación

Según Tamayo (2004) La investigación aplicada se enfoca en solucionar problemas concretos mediante el uso de conocimientos teóricos para atender necesidades particulares (p. 45).

Esta investigación es de tipo aplicada, lo que significa que busca llevar a la práctica conocimientos teóricos, en este caso, la doctrina cristiana basada en los relatos bíblicos, con el propósito de generar un cambio real y positivo. Específicamente, se enfocó en transformar las actitudes relacionadas con la empatía en niñas y niños en edad escolar, ayudándolos a desarrollar una forma más sensible y respetuosa de relacionarse con los demás.

3.3.3. Alcance o Nivel de la Investigación

Este trabajo tiene un enfoque descriptivo – explicativo de tipo básico. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), el nivel descriptivo se enfoca en detallar los fenómenos sin manipular variables, mientras que el explicativo busca identificar las causas.

Aplicar ambos niveles en la permitiría no solo observar y describir cómo los niños manifiestan empatía al escuchar los relatos bíblicos, sino también profundizar en las razones de estas respuestas emocionales. Esto ayudaría a comprender mejor cómo estas historias, cargadas

de enseñanzas sobre compasión y solidaridad, pueden influir en el desarrollo de la empatía en una etapa tan importante como la infancia temprana. Así, la investigación no solo se centraría en ver qué sucede, sino en explorar el porqué, aportando una perspectiva más humana y enriquecedora sobre la formación emocional.

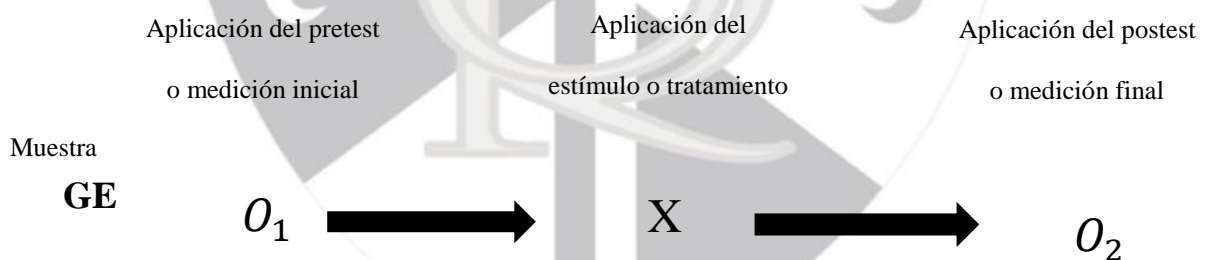
3.3.4. *Diseño de investigación*

Según Sampieri et al. (2014), el diseño preexperimental "se caracteriza por realizar una observación preliminar en un solo grupo sin utilizar un grupo de control, con el fin de obtener una primera aproximación a los efectos de una intervención" (p. 167).

Se empleó el diseño pre experimental, porque, se puede observar y evaluar si los relatos bíblicos ayudan a los niños a desarrollar su empatía, sin necesidad de comparar con otro grupo. Así, es posible tener una primera idea de cómo estos relatos pueden influir en su capacidad para comprender y sentir las emociones de los demás, en un ambiente cercano y significativo para ellos.

El diseño pre experimental se presenta con el siguiente esquema:

ESQUEMA:



a. Interpretación del esquema:

En el Grupo Experimental se implementará la intervención basada en relatos bíblicos con el objetivo de fomentar la empatía. Por su parte, el Grupo Control únicamente será evaluado mediante una prueba inicial (pretest) al comienzo y una prueba final (postest) al concluir la investigación, con el fin de comparar los resultados obtenidos con los del grupo que recibió el tratamiento.

3.4. **Población y Muestra**

3.4.1. *Población involucrada en el estudio*

La población incluye a todos los integrantes de un grupo claramente definido, ya sean

personas, eventos u objetos, (Sánchez y Reyes, 2006:147).

En esta investigación, la población está compuesta por 99 estudiantes de nivel inicial, con edades de 3, 4 y 5 años, pertenecientes a la Institución Educativa N.º 417 San Borja, ubicada en Wanchaq, Cusco.

Tabla 1

Aula	Edad	Niñas	Niños	Total
Armonía	3 años	14	12	26
Amor	4 años	16	9	25
Alegría - amistad	5 años	21	27	48
	TOTAL			99

Fuente: Nomina de matriculados de la IEI San Borja N ° 417

3.4.2. Muestra de estudio

Se trata de una porción o segmento reducido de un conjunto, que se considera representativo del todo y que se extrae mediante técnicas específicas para ser sometido a estudio, análisis o experimentación, (Sánchez y Reyes, 2006:147)

La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de nivel inicial, con edad de 4 años, quienes formaron el grupo experimental. Este tipo de selección corresponde a una muestra por juicio, también llamada no aleatoria o empírica, ya que se eligieron grupos previamente establecidos en la realidad, basándose en la observación directa y en la lista oficial de matrícula.

Cuadro 2

Aula	Edad	Niñas	Niños	Total
Amor	4 años	14	9	25

Fuente: Nomina de matriculados de la IEI San Borja N ° 417

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En este estudio, las técnicas utilizadas para la recopilación de información son:

MOMENTOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Recolección de datos	Observación	Guía de Observación

Observación: Es una técnica que facilitará la evaluación de las transformaciones que ocurran en los estudiantes de cuatro años del aula Amor, como resultado del uso de relatos bíblicos para promover el desarrollo del valor de la empatía.

Guía de observación: Según Hernández-Sampieri et al. (2022), “la observación es un método de recolección de datos que consiste en percibir y registrar sistemáticamente los comportamientos de personas u objetos, tal como ocurren en la realidad” (p. 235)

Se utilizarán guías de observación en tres momentos: antes de aplicar los relatos bíblicos, durante las sesiones de aprendizaje y al concluir el experimento, con el fin de medir el progreso en el desarrollo de la empatía en estudiantes de 4 años. Estas guías incluirán cada indicador que se trabajará en las sesiones.

La primera aplicación será al inicio del estudio (pretest), seguida de evaluaciones después de cada sesión para monitorear las actitudes relacionadas con la empatía, y finalmente, se empleará una guía al término del proceso (postest) para analizar los resultados finales en el fortalecimiento de este valor.

Para la presentación de los datos

MOMENTOS	TECNICA	INSTRUMENTO
Interpretación de datos	Relatos bíblicos	Sesión de aprendizajes

Ficha Técnica Del Instrumento

- **NOMBRE DE LA PRUEBA:** Escala Valorativa guía de observación Sobre la influencia de los relatos bíblicos en el desarrollo de la empatía
- **AUTOR:** Fany Roxana Umeres Zanabria
- **PROCEDENCIA:** EESPP Santa Rosa – Cusco
- **UNIDAD DE ANÁLISIS (muestra):** 25 estudiantes
- **AÑO DE EDICIÓN:** 2025
- **AMBITO DE APLICACIÓN:** Niños de nivel inicial de 5 años de la I.E.I. N°417 “SAN

BORJA” –Wanchaq –Cusco

- **ADMINISTRACIÓN:** Individual
- **TIEMPO DE DURACIÓN:** 30 minutos.
- **PUNTUACIÓN:** Calificación manual
- **OBJETIVO:** Mide el nivel de logro sobre la influencia de los relatos bíblicos para desarrollo de la empatía en los niños de la I.E.I. N°417 San Borja.
- **AREAS DE EVALUACIÓN:** nivel de desarrollo de empatía
- **USOS:** Educativo
- **MATERIALES:** instrumento de evaluación de 18 ítems, materiales (Internet, hojas, parlante, laptop, biblias)

A. Descripción del cuestionario

Mediante este instrumento que cuenta con 18 ítems se valorará el desarrollo de la empatía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial I.E.I. N°417 “SAN BORJA” –Wanchaq –Cusco

El instrumento consta con tres dimensiones a evaluar: atención sostenida, atención selectiva y la atención visual. Estas dimensiones serán evaluadas mediante la escala valorativa al momento de responder a los reactivos que se dan a conocer en dicho instrumento.

***Los relatos:** Son historias con un significado profundo, de las cuales se extraen enseñanzas valiosas. Cada uno fue cuidadosamente elegido según los indicadores establecidos, buscando que los niños puedan comprender, reflexionar y asimilar fácilmente el mensaje de cada pasaje bíblico. Se seleccionaron un total de 20 relatos, uno para cada sesión, cuidando que no se repitieran para ampliar el aprendizaje y mantener el interés sin caer en la repetición.

***Sesiones de aprendizaje:** Estas corresponden a un conjunto de actividades planificadas que facilitan el desarrollo de habilidades cognitivas. En el área de religión, las sesiones se estructuran en tres fases: observar, analizar y aplicar, donde los relatos bíblicos se integran de manera que los pequeños puedan conectar con las enseñanzas y hacerlas parte de su experiencia diaria.

Para el análisis e interpretación de datos

MOMENTOS	TECNICA	INSTRUMENTO
Procesamiento y Análisis	Estadística descriptiva o básica	Medidas de frecuencia y porcentaje.

***Estadística descriptiva:** se emplea para reunir, estructurar y mostrar un conjunto de datos con el objetivo de ilustrar de manera clara las características observadas. En este caso, se aplicaron guías de observación para medir el progreso en la empatía de niños de 4 años del nivel inicial, con la finalidad de obtener resultados que faciliten la comparación entre el grupo control y el grupo experimental mediante las evaluaciones realizadas antes y después de la intervención.

***Frecuencia relativa porcentual:** Esta es la expresión de la frecuencia relativa en forma de porcentaje (%). Tras evaluar las 20 sesiones, se calcula el total para determinar, en términos porcentuales, la efectividad del uso de los relatos bíblicos en el fomento de la empatía.

3.6. Aspectos Éticos

De acuerdo con Creswell (2014), la ética en la investigación requiere asegurar el bienestar de los participantes, en especial cuando se trabaja con grupos vulnerables como los niños. Es esencial obtener la autorización explícita de los padres o responsables, proporcionando información clara sobre los objetivos, el desarrollo del estudio y los posibles riesgos o ventajas involucrados. También es necesario proteger la confidencialidad de la información obtenida y garantizar que la participación de los niños sea completamente voluntaria, permitiéndoles abandonar el estudio sin ninguna consecuencia. Estos principios no solo protegen a los participantes, sino que también fortalecen la validez y la integridad de la investigación.

CAPÍTULO IV

4. CONCLUSIONES TEÓRICAS

A partir del análisis y la revisión de las bases teóricas relacionadas con el desarrollo de la empatía en niños mediante el uso de Relatos Bíblicos, se extraen las siguientes conclusiones que destacan la pertinencia de los fundamentos teóricos aplicados a las variables de estudio: A partir del análisis y la revisión de las bases teóricas relacionadas con el desarrollo de la empatía en niños mediante el uso de relatos bíblicos, se extraen las siguientes conclusiones que destacan la pertinencia de los fundamentos teóricos aplicados a las variables de estudio:

1. Los relatos bíblicos, al presentar historias llenas de valores y emociones, resultan especialmente valiosos para desarrollar la empatía en los niños pequeños. Al escuchar estas historias, los niños pueden identificarse con los personajes, entender sus sentimientos y reflexionar sobre las decisiones que toman. Esto facilita que puedan situarse desde el punto de vista ajeno y entender diversas formas de ver las cosas, lo que fortalece su capacidad para relacionarse con empatía. Como señala Vygotsky (1978), el aprendizaje en la infancia es más profundo cuando ocurre en un entorno donde se fomenta el diálogo y la interacción sobre emociones y experiencias, algo que los relatos bíblicos pueden facilitar de manera natural.
2. Un programa basado en relatos bíblicos puede ayudar a que los niños de cuatro años desarrollen empatía afectiva al conectar emocionalmente con las historias y los personajes. Estas narraciones suelen mostrar situaciones donde los personajes enfrentan emociones y desafíos, lo que permite que los niños se identifiquen y comprendan lo que sienten los demás. Como afirma Goleman (1995), la empatía constituye una habilidad fundamental dentro de la inteligencia emocional, y se fortalece cuando los niños aprenden a reconocer y responder a las emociones ajenas. Así, este tipo de programa ofrece un entorno seguro y guiado para que los niños, desde pequeños, comiencen a cultivar la sensibilidad y la comprensión hacia los demás.
3. Como explica Piaget (1965), esta habilidad de "descentrarse" o pensar más allá de uno mismo es esencial en esta etapa, ya que permite a los niños conectar de forma más profunda y respetuosa con quienes los rodean, en ese sentido aplicar un programa con relatos bíblicos puede ser una gran manera de ayudar a que los niños de cuatro años desarrollen empatía cognitiva, es decir, su capacidad para comprender lo que los demás piensan y sienten. A través de estas historias, los niños comienzan a reflexionar sobre los pensamientos y emociones de

los personajes, poniéndose en sus zapatos y viendo el mundo desde otras perspectivas.

4. Fomentar la empatía social en niños de cuatro años, a través de relatos bíblicos permiten que los niños observen y procesen interacciones llenas de emociones y comportamientos de ayuda y comprensión. A nivel neurológico, este proceso activa las neuronas espejo, que, como señalan autores como Rizzolatti y Craighero (2004), son clave para la imitación y el desarrollo de la empatía. Estas neuronas permiten que los niños, al observar a los personajes actuando con empatía, internalicen y reproduzcan actitudes de apoyo y consideración hacia los demás. Así, los personajes de los relatos bíblicos no solo modelan comportamientos sociales positivos, sino que ayudan a construir conexiones neuronales que refuerzan la empatía y la comprensión en las interacciones cotidianas de los niños.
5. El marco teórico de este estudio demuestra claramente cómo las parábolas bíblicas fomentan el desarrollo de la empatía en los niños. Autores como Piaget, Vygotsky, Goleman y Hoffman proporcionan una base sólida para entender el papel de los recursos didácticos y las interacciones sociales en el desarrollo de la empatía afectiva, cognitiva y social. En este sentido, las parábolas bíblicas, junto con métodos pedagógicos apropiados, son herramientas efectivas para cultivar la empatía en la infancia.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Batson, C. D. (2007). Altruismo y empatía: Nuevas evidencias y reflexiones sobre el origen del comportamiento prosocial. *Revista de Psicología Social*, 22(3), 301-309. <https://doi.org/10.1174/021347407782774965>

Biblia. (s.f.). En Enciclopedia Británica en línea. Recuperado de <https://www.britannica.com/topic/Bible>

Blanco, S. (1991). El Reino de Dios y la misericordia divina: Reflexiones teológicas. *Revista de Teología Contemporánea*, 12(3),

Bohorquez Dolores, R. (2018). Las Parábolas Bíblicas para Desarrollar el Valor de la Solidaridad en los Estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 32004 'San Pedro' [Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco].

Carr, D. (2003). Educación, virtudes y valores en la formación del carácter moral.

Coda, P. (2014). El significado de la ley en la enseñanza de Jesús. *Teología y Fe*

Coles, R. (1998). La inteligencia moral de los niños: Cómo educar en valores. Barcelona: Editorial Norma.

Coloma (2022). Las Parábolas Bíblicas en Educación Infantil. Universidad Católica de Valencia, San Vicente Mártir.

<https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2651/Las%20parábolas%20bílicas.pdf?sequence=1>

Condori Noalcca, L. M. (2022). Las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la Institución Educativa N°50547 Accocunca – Cusco (Tesis de licenciatura, Escuela Profesional de Santa Rosa del Cusco).

<https://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/161?show=full>

Cornejo y Mangiola (2023). Desarrollo del respeto y empatía en niños y niñas de 4 a 6 años: Habilidades prosociales a través del juego colaborativo.

<https://repositoriobiblioteca.udp.cl/TD002313.pdf>

Ekman, P. (2003). Emotions revealed: Recognizing faces and feelings to improve communication and emotional life. Times Books. p. (114)

<https://zscalarts.files.wordpress.com/2014/01/emotions-revealed-by-paul-ekman1.pdf>

Fricke, P. (2005). Significado etimológico de las parábolas. Editorial ABC.

García Pérez, F. F. (2016). El uso de narrativas en la educación infantil: Cuentos y parábolas para el desarrollo emocional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(1), 45-57.

Genette, G. (1980). *Narrative discourse: An essay in method*. Cornell University Press. <https://archive.org/details/NarrativeDiscourseAnEssayInMethod>

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Bantam Books. https://archive.org/details/la-inteligencia-emocional?utm_source=chatgpt.com

Groome, TH (1998). *Educar para la vida: una visión espiritual para cada maestro y padre*. Thomas More

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2021). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Hoffman, M. L. (2000). *Empatía y desarrollo moral: Implicaciones para el cuidado y la justicia*. Editorial Cambridge University Press.

Hunter, A. (2012). *Las parábolas: una nueva mirada a las enseñanzas de Jesús*.

Hunter, P. (2012). *Definiciones y comparaciones en las parábolas*. Editorial Alfa.

Isaza Londoño, L. (2017). La empatía como base para el desarrollo social en la educación infantil. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 11(2), 123-139.

Jeremías, J. (1974). *Las parábolas de Jesús*. SCM Press

Krettenauer, T., y Malti, T. (2013). El papel de la empatía en el desarrollo moral. *Psicología del desarrollo*.

Ladd, G. W., Birch, S. H., & Buhs, E. S. (1999). Children's social and scholastic lives in kindergarten: Related spheres of influence? *Child Development*, 70(6), 1373-1400. <https://doi.org/10.1111/1467-8624.00101>

Luxmila, MCN (2022). *Las parábolas y el valor de responsabilidad en estudiantes de III ciclo de la IE N°50547 Accocunca*. Tesis de grado, Escuela Profesional de Santa Rosa del Cusco.

Malti, T., & Krettenauer, T. (2013). La relación de las atribuciones de emociones morales con el comportamiento prosocial y antisocial: Un meta-análisis. *Child Development*, 84(2), 397-412. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2012.01851.x>

Malti, T., y Krettenauer, T. (2013). El surgimiento de atribuciones de emociones morales en el contexto cultural. *British Journal of Developmental Psychology*, 31(3)

- Malti, T., y Krettenauer, T. (2013). El papel de la empatía en el desarrollo moral. *Psicología del desarrollo*, 49 (1),
- Mateos, P. (2014). *Cuentos y parábolas: Estrategias para el desarrollo emocional en la primera infancia*. Madrid: Editorial Narcea.
- Marxsen, W. (1983). *La comparación en las parábolas bíblicas*. Editorial Gama.
- Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica Regular. Dirección de Educación Inicial. (2021). *Conciencia y regulación emocional: fundamentos y orientaciones para promover su desarrollo en niñas y niños de 3 a 5 años*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.127>
- Mujica (2015). Desarrollo de habilidades directivas, ¿Qué son las habilidades blandas y como aplicarlas? Chile p.(2) <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/02/DOC-habilidades-blandas.pdf>
- Navarro, M. (2015). El impacto de la educación religiosa en el desarrollo moral y emocional de los niños. *Revista de Educación y Desarrollo*, 29(2), 76-88.
- OCDE. (2022). Informe sobre la educación infantil: Empatía y cooperación en la primera infancia. <https://doi.org/10.1787/f47a06ae-en>
- Perry, DG, Kusel, SJ y Perry, LC (1988). Víctimas de agresión entre pares. *Psicología del desarrollo*, 24(6)
- Real Academia Española. (s.f.). Pedagogía. En *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.). Recuperado de <https://dle.rae.es/pedagog%C3%ADa>
- Ramirez, S. O. (2022). La comprensión de niños y niñas sobre relatos bíblicos: un estudio desde la psicología del desarrollo y la narrativa bíblica. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10554/60513>.
- Reigosa, C. & Sánchez, A. (2012). Desarrollar la empatía en niños de educación infantil mediante el uso de narrativas. *Educación y Psicología*, 18(3), 78-95.
- Saroglou, V. (2011). Religión y comportamiento social: La influencia de las narrativas religiosas en el desarrollo de la empatía y el comportamiento prosocial. *Psicología y Sociedad*, 23(2), 123-136.
- Schultz, PW (2000). Empatizar con la naturaleza: los efectos de la adopción de perspectivas en la preocupación por las cuestiones ambientales. *Journal of Social Issues*.

Tosh, J. (2015). *The pursuit of history: Aims, methods and new directions in the study of history* (6th ed.). Routledge. p. (1)

<https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781003023340/pursuit-history-john-tosh>

UNESCO. (2019). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales*
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391088>

Velázquez, M. (2010). Estrategias educativas para el desarrollo de la empatía en preescolares. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(45), 1101-1125.

Vásquez Puelles, F. E. (2018). *Iniciación de la empatía en preescolares de cinco años de una institución educativa pública inicial, Lima [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]*

Vygotsky, LS (1978). *La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores.*

Welch, S. (2011). *Pedagogía relacional: El impacto del servicio en la enseñanza cristiana.* *Revista de Educación Religiosa,*

Zins, JE, Weissberg, RP, Wang, MC y Walberg, HJ (2004). *Construir el éxito académico a partir del aprendizaje social y emocional: ¿qué dice la investigación?*



ANEXOS



1.8 Matriz de Consistencia: Relatos Bíblicos y La Empatía en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq –Cusco 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable independiente:	Método de Investigación
¿De qué manera la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” – Wanchaq –Cusco 2025?	Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.	La aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece positivamente en el desarrollo de la empatía en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.	Relatos Bíblicos Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos literarios • Recursos materiales concreto • Recursos audiovisuales 	Hipotético deductivo Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación Aplicada Nivel de Investigación Descriptivo -Explicativo Diseño de investigación Pre Experimental GE: O1----X-----O2
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis Específicos	Variable dependiente:	Población/Muestra:
¿De qué manera la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025?	Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.	La aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía afectiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.	La empatía Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Empatía afectiva • Empática cognitiva • Empatía Social 	Niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 417 San Borja, Wanchaq, Cusco 2025
¿De qué manera la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025?	Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.	La aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía cognitiva en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.		Técnicas de obtención de datos: La observación, ficha de observación Técnicas para el procesamiento de datos: Mediante la estadística descriptiva e inferencial, haciendo uso del Excel y el SPSS V22
¿De qué manera la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía social en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025?	Determinar si la aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía social en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.	La aplicación de un programa basado en relatos bíblicos favorece el desarrollo de la empatía social en niños de 04 años de la I.E.I. N°417 “San Borja” –Wanchaq –Cusco 2025.		Técnicas para el análisis e interpretaciones de datos: Grupos de observación Análisis e Interpretación de los cuestionarios. Discusión de grupos

