



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA – CUSCO**



PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**NUTRICIÓN INFANTIL Y EL DESARROLLO COGNITIVO EN  
ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE CUSCO, 2025**

Línea de investigación:  
ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:  
NELY EPIFANIA VARGAS CONDORI

**Asesor:**

Mg. Ruth Nuñez Medina

Nº 0009-0001-5093-5862

PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO – PERÚ


2025

# Nely Ephifania Vargas Condori

## TI\_FID\_Vargas.Nely\_Ed\_Inicial\_2025.pdf

 Trabajo de investigación

 DÉCIMO INICIAL ÚNICO

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3339192641

Fecha de entrega

14 sep 2025, 6:55 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

13 nov 2025, 7:54 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TI\_FID\_Vargas.Nely\_Ed\_Inicial\_2025.pdf

Tamaño del archivo

609.0 KB

39 páginas

11.400 palabras

70.293 caracteres

# 19% Similitud general




El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

---

## Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
  - 3%  Publicaciones
  - 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)
-



## PRESENTACIÓN

Estimado Mg. Yuri Cáceres Mariscal, director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco:

La presente investigación se desarrolla en el marco del Reglamento de Grados Académicos para optar por el título de Bachiller en Educación, de acuerdo con los lineamientos establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa del Cusco.

El trabajo de investigación titulado: “Nutrición infantil y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años de Cusco, 2025”, tiene como propósito principal contribuir al conocimiento pedagógico y científico sobre el impacto de la nutrición en las habilidades cognitivas durante la primera infancia.

Este estudio busca aportar fundamentos que sirvan como base para mejorar las prácticas educativas y promover el desarrollo integral de los niños desde una perspectiva interdisciplinaria. Asimismo, sus resultados podrían ser útiles no solo en instituciones de contextos vulnerables, sino también en otros entornos educativos, fomentando iniciativas orientadas a una alimentación saludable como parte del bienestar integral infantil.

Asimismo, la investigación se realiza con el compromiso académico, ético y social de fortalecer la calidad educativa, esperando que sus aportes contribuyan a futuras estrategias en favor de la niñez y la comunidad educativa en general.

## INDICE

PORTADA	
PRESENTACIÓN.....	1
INDICE.....	2
CAPITULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1 Descripción del problema.....	4
1.2 Formulación del problema.....	6
1.2.1 Problema general.....	6
1.2.2 Problema específico.....	6
1.3 Objetivo De La Investigación.....	6
1.3.1 Objetivo General.....	6
1.3.2 Objetivo Especifico.....	6
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	6
1.4.1 Conveniencia.....	6
1.4.2 Relevancia social.....	7
1.4.3 Valor teórico.....	7
1.4.4 Implicancias prácticas.....	8
1.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.5.1 Espacial.....	9
1.5.2 Temporal.....	9
1.5.3 Social.....	9
1.6 Limitaciones de la investigación.....	9
CAPITULO II - MARCO TEORICO CONCEPTUAL.....	11
2.1 Antecedentes de la investigación.....	11
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	11
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	12
2.1.3 Antecedentes locales.....	12
2.2 Bases teóricas.....	13
2.2.1 Nutrición infantil.....	13
A. <i>Definición</i> .....	13
C. <i>Factores determinantes de la nutrición infantil</i> .....	14
D. <i>Consecuencias de una alimentación inadecuada en el nivel inicial</i> .....	16
E. <i>Dimensiones de la nutrición infantil</i> .....	17
a. <i>Calidad de la alimentación</i> .....	17
b. <i>Variedad de nutrientes</i> .....	18



2.2.2	Desarrollo cognitivo .....	19
A.	Definición .....	19
B.	Importancia .....	19
C.	Factores que influyen el desarrollo cognitivo .....	20
D.	<i>Consecuencias de un desarrollo cognitivo limitado</i> .....	21
E.	<i>Dimensiones del desarrollo cognitivo</i> .....	22
a.	Atención.....	22
b.	Memoria .....	23
2.3	Definición de términos .....	24
CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO .....		25
3.1	Hipótesis de la Investigación .....	25
3.1.1	Hipótesis general .....	25
3.1.2	Hipótesis específicas .....	25
3.2	Variables de la investigación .....	25
3.2.1	Variable independiente .....	25
3.2.2	Variable dependiente .....	25
3.3	Operacionalización de Variables.....	26
3.4	Método de investigación .....	28
3.2.1	Enfoque de investigación.....	28
3.2.2	Tipo de investigación .....	29
3.2.3	Alcance o nivel de investigación .....	29
3.2.4	Diseño de investigación .....	29
3.5	Población y muestra del estudio .....	30
3.5.1	Población.....	30
3.5.2	Muestra .....	30
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
3.6.1	Técnica de recolección de datos.....	30
3.6.2	Instrumento de recolección de datos .....	30
3.7	Aspectos éticos .....	31
CAPITULO IV – CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....		32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....		34
ANEXOS .....		37
Cronograma de actividades.....		37
Matriz de consistencia .....		37

## CAPITULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1 Descripción del problema

La alimentación durante la infancia representa un pilar esencial para el desarrollo integral de los niños, especialmente en el ámbito cognitivo, ya que influye directamente en su capacidad para aprender, razonar, memorizar y resolver problemas. Diversas investigaciones han demostrado que una nutrición deficiente puede generar efectos negativos tanto a corto como a largo plazo en estas habilidades. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), alrededor de 149 millones de niños menores de cinco años en todo el mundo presentan retraso en el crecimiento como consecuencia de la desnutrición crónica. Aunque este problema se presenta con mayor frecuencia en países de ingresos bajos y medianos, también afecta a países con mayores recursos económicos, donde a pesar de la disponibilidad de alimentos, se consume una dieta desequilibrada basada en productos ultra procesados, afectando así el estado nutricional infantil.

En América Latina, a pesar de algunos avances logrados en la reducción de la desnutrición, aún se mantienen brechas importantes. Según UNICEF (2021), el 9% de los niños menores de cinco años en esta región presentan signos de desnutrición crónica. Esta cifra aumenta en comunidades rurales e indígenas, donde la pobreza extrema, el acceso limitado a servicios de salud y la falta de educación nutricional dificultan el crecimiento saludable. En Perú, la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2022) revela que el 12.1% de los menores de cinco años sufren desnutrición crónica, siendo las regiones de la Sierra y la Selva las más afectadas, con porcentajes que superan el promedio nacional y reflejan una marcada desigualdad territorial.

En el departamento de Cusco, la situación se vuelve aún más preocupante. Según el Ministerio de Salud (MINSa, 2023), el 15.4% de los niños menores de cinco años padecen desnutrición crónica, una cifra superior al promedio nacional. Este problema se debe a múltiples factores, como el acceso restringido a alimentos ricos en nutrientes, la falta de educación alimentaria en los hogares y las condiciones sanitarias inadecuadas. A pesar de los esfuerzos del gobierno peruano mediante programas como Qali Warma, que busca garantizar la alimentación escolar, muchas veces estas intervenciones resultan insuficientes frente a las necesidades reales de las familias más vulnerables.

Diversos estudios desarrollados en Cusco confirman esta realidad. Por ejemplo, una investigación realizada por la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC, 2022) concluyó que los niños que presentan una alimentación deficiente tienen un 40% menos de probabilidades de alcanzar niveles óptimos en pruebas de habilidades cognitivas.

Frente a este panorama regional, la Institución Educativa Inicial N.º 464, ubicada en el barrio Progreso del distrito de Cusco, tampoco es ajena a esta realidad. A través del proceso de observación directa llevado a cabo durante la práctica preprofesional, se identificó que un grupo de niños de cinco años presenta dificultades cognitivas evidentes dentro del aula. Por ejemplo, en actividades pedagógicas rutinarias como el dictado de instrucciones o la resolución de tareas básicas, varios estudiantes no comprendían con claridad lo que se les solicitaba, requerían constantes repeticiones, se distraían con facilidad y olvidaban rápidamente las indicaciones. Estas conductas reflejan deficiencias particularmente notorias en las dimensiones de atención y memoria, componentes esenciales del desarrollo cognitivo temprano.

Durante los momentos de refrigerio, también se pudo observar que un número significativo de niños consume productos procesados como snacks, gaseosas o golosinas, en lugar de alimentos nutritivos. Esta situación sugiere una posible relación entre una alimentación inadecuada y el bajo rendimiento en tareas que requieren concentración y retención de información.

Si este problema no es atendido oportunamente, podrían desencadenarse consecuencias negativas tanto a nivel académico como social y emocional. Un desarrollo cognitivo limitado en esta etapa puede traducirse en frustración, baja autoestima, dificultades para socializar, y restricciones en el progreso educativo futuro.

Por tal motivo, se plantea la necesidad de implementar estrategias de intervención que articulen el trabajo entre la institución educativa, las familias y los centros de salud comunitarios. Una alternativa viable consiste en la realización de talleres de orientación nutricional dirigidos a los padres de familia, en coordinación con la posta médica local, así como el diseño de un cronograma de loncheras saludables basado en las recomendaciones del Ministerio de Salud y los lineamientos del programa Wasimikuna. Esta propuesta se sustenta en el enfoque de corresponsabilidad promovido por autores como Vásquez y Loayza (2021), quienes destacan la importancia del trabajo conjunto entre escuela y hogar para lograr un desarrollo integral en la infancia.

## 1.2 Formulación del problema

### 1.2.1 Problema general

¿Cómo influye la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Progreso - Cusco en el año 2025?

### 1.2.2 Problema específico

1°: ¿Cómo influye la nutrición infantil en la atención de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Progreso - Cusco en el año 2025?

2°: ¿Cómo influye la nutrición infantil en la memoria de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Progreso - Cusco en el año 2025?

## 1.3 Objetivo De La Investigación

### 1.3.1 Objetivo General

Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Progreso - Cusco en el año 2025.

### 1.3.2 Objetivo Específico

- ¿Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo de la atención de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Progreso - Cusco en el año 2025?
- ¿Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo de la memoria de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Progreso - Cusco en el año 2025?

## 1.4 Justificación e importancia del estudio

Este estudio es importante porque permite comprender cómo la alimentación influye en el desarrollo cognitivo de los niños de 5 años. Su análisis puede orientar acciones pedagógicas y familiares que mejoren su aprendizaje desde el nivel inicial, fortaleciendo aspectos clave como la atención y la memoria. Además, servirá de base para futuras investigaciones que busquen abordar esta problemática en contextos similares.

### 1.4.1 Conveniencia

La investigación es conveniente porque responde a una necesidad urgente y concreta en la educación inicial: comprender cómo la nutrición impacta en las habilidades cognitivas fundamentales, como la atención y la memoria, en niños de 5 años. En un contexto como el del Cusco, donde persisten altos índices de anemia y deficiencia nutricional, este estudio permite analizar, desde el enfoque educativo, uno de los factores menos explorados en relación con el aprendizaje temprano.

Su utilidad radica en ofrecer fundamentos científicos y pedagógicos que orienten futuras decisiones institucionales, ya sea en el diseño de proyectos educativos integrados, en la formulación de sesiones de aprendizaje con enfoque en salud y bienestar, o en la sensibilización de las familias sobre la importancia de la alimentación infantil. Además, permitirá a los docentes de la I.E. N.º 464 y de instituciones similares, comprender mejor las condiciones de sus estudiantes y adaptar sus estrategias pedagógicas.

#### **1.4.2 Relevancia social**

El estudio La presente investigación tiene una alta relevancia social, ya que se centra en una etapa crucial del desarrollo infantil. El adecuado desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida es un factor determinante para el rendimiento escolar, la socialización con sus pares y adultos, así como para el desarrollo emocional equilibrado. Desde esta perspectiva, comprender la influencia de la nutrición en las funciones cognitivas permitirá identificar a tiempo factores que podrían estar afectando el aprendizaje de los niños del aula de 5 años de la I.E. N.º 464 de Progreso - Cusco.

En este contexto, los principales beneficiarios de esta investigación serán los propios estudiantes, ya que contar con información clara sobre cómo su alimentación incide en su capacidad de atención, memoria y razonamiento permitirá establecer acciones más pertinentes para atender sus necesidades. A largo plazo, esto favorecerá su desempeño académico en el nivel inicial y facilitará su transición hacia la educación primaria, potenciando así sus oportunidades de éxito escolar.

A nivel familiar, la investigación contribuirá a que los padres tomen mayor conciencia sobre la importancia de ofrecer a sus hijos una alimentación variada y equilibrada desde temprana edad, lo cual no solo previene enfermedades, sino que también impacta positivamente en su estado emocional y en su relación con la comida en el futuro. Asimismo, permitirá que los docentes desarrollen estrategias pedagógicas más adaptadas a las características y necesidades reales de sus estudiantes.

Socialmente, este estudio busca sentar las bases para formar una infancia más saludable, responsable y consciente de su alimentación, fortaleciendo el bienestar colectivo de la comunidad educativa. En conjunto, esto podrá promover una cultura escolar que valore la salud nutricional como parte esencial del desarrollo integral.

#### **1.4.3 Valor teórico**

Desde una perspectiva teórica, esta investigación se sustenta en bases sólidas proporcionadas por disciplinas como la neurociencia, la psicología del desarrollo y la

pedagogía infantil, lo cual le otorga una estructura interdisciplinaria que enriquece el análisis. Al explorar de manera sistemática la relación entre la nutrición infantil y el desarrollo cognitivo, se busca generar nuevos marcos de comprensión que no solo se queden en lo conceptual, sino que puedan ser aplicados en contextos reales del nivel inicial.

El valor teórico de este estudio radica en su capacidad de transformar el conocimiento científico en una herramienta útil para el diseño de estrategias educativas y de salud en la primera infancia. Al basarse en teorías reconocidas —como las fases del desarrollo cognitivo de Piaget (1970), los efectos de la nutrición según la OMS (2022), y los aportes de Gómez & Edgin (2016) sobre memoria y maduración cerebral—, este trabajo permite comprender cómo una alimentación adecuada puede favorecer procesos como la atención, la memoria y el razonamiento lógico en los niños.

Además, este análisis puede servir como punto de partida para otras investigaciones que busquen explicar el bajo rendimiento escolar desde una mirada integral, aportando nuevas categorías y referentes conceptuales. Su aplicación trasciende la realidad de la I.E.I. N.º 464 de Progreso-Cusco, ya que también puede orientar prácticas en otras instituciones educativas del país e incluso influir en el diseño de políticas públicas que articulen los sectores de salud y educación. En ese sentido, este estudio tiene el potencial de impulsar acciones intersectoriales para garantizar una infancia más saludable, equitativa y con mayores oportunidades de aprendizaje desde los primeros años de vida.

#### **1.4.4 Implicancias prácticas**

Los resultados de la presente investigación tienen un valor práctico significativo, ya que pueden contribuir al diseño de acciones concretas para mejorar el entorno educativo y el desarrollo integral de los niños de cinco años de la I.E. N.º 464 de Progreso – Cusco. A partir de los hallazgos, será posible elaborar materiales educativos y estrategias pedagógicas que integren contenidos relacionados con una alimentación saludable y el fortalecimiento del desarrollo cognitivo desde edades tempranas, promoviendo así aprendizajes más significativos y sostenibles.

Este estudio, además, puede servir como referencia para futuras investigaciones que aborden problemáticas similares en contextos educativos con características afines. Las recomendaciones que se deriven de esta investigación podrían ser aplicadas también en otras instituciones iniciales, sirviendo como modelo para fortalecer la articulación entre la escuela, las familias y los servicios de salud.

Desde el enfoque metodológico, la investigación tiene un sustento práctico claro, ya que se basa en la técnica de la observación como medio principal para recolectar información sobre el desempeño cognitivo de los estudiantes. El instrumento empleado fue una lista de cotejo, diseñada específicamente para registrar comportamientos vinculados a las dimensiones de atención y memoria. Además, se complementó con los diarios de campo elaborados durante la práctica profesional, los cuales permitieron realizar un seguimiento detallado y continuo del comportamiento de los niños durante las sesiones.

Gracias al uso de estos instrumentos, se pudo identificar con mayor claridad las manifestaciones del problema en el aula, lo que refuerza la validez práctica de los hallazgos. Asimismo, las soluciones propuestas no requieren grandes recursos económicos, pues están basadas en el aprovechamiento de los medios disponibles, como el fortalecimiento de prácticas saludables en el hogar y la promoción de talleres informativos accesibles para las familias. De este modo, la investigación no solo amplía el conocimiento sobre la relación entre nutrición y desarrollo cognitivo, sino que también abre camino a mejoras concretas dentro del contexto educativo.

## **1.5 Delimitación de la investigación**

### **1.5.1 Espacial**

La investigación se desarrolla en la Institución Educativa Inicial N.º 464, ubicada en Progreso, distrito de Wanchaq, provincia de Cusco, departamento del Cusco - Perú.

### **1.5.2 Temporal**

La investigación se realiza durante el año académico 2025, considerando las diversas actividades escolares, temporadas y contextos que influyen en el proceso de aprendizaje y en los hábitos alimenticios de los niños.

### **1.5.3 Social**

La población de estudio está conformada por 28 niños y niñas de cinco años matriculados en la I.E.I. N.º 464 de Progreso – Cuso.

## **1.6 Limitaciones de la investigación**

Durante el desarrollo de este estudio se presentaron diversas limitaciones que deben ser consideradas. En primer lugar, el acceso a información nutricional precisa y detallada de los niños fue restringido, debido a políticas de privacidad institucionales, lo que obligó al uso de métodos indirectos, como la observación en el aula, los registros de refrigerio y conversaciones informales con algunos padres de familia.

Asimismo, el tiempo disponible para la observación directa en la institución educativa fue limitado, ya que la investigación se llevó a cabo en paralelo con otras actividades académicas del periodo escolar. Esto redujo la posibilidad de realizar un seguimiento más prolongado y profundo del comportamiento cognitivo y alimenticio de los niños.

Otra dificultad fue la disposición parcial de las familias a colaborar activamente en el proceso de recolección de datos. Algunos padres se mostraron reacios a brindar información sobre los hábitos alimenticios de sus hijos, lo que limitó la riqueza de la información obtenida.

Finalmente, factores externos no controlados, como enfermedades, ausencias escolares, condiciones familiares o eventos sociales inesperados, pudieron haber influido en las variables estudiadas, afectando el nivel de atención y memoria observados en los niños.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO CONCEPTUAL

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1 Antecedentes internacionales

En el estudio titulado *The Effects of Nutritional Interventions on the Cognitive Development of Preschool-Age Children: A Systematic Review*, publicado por Best, Vernon y Swanson (2021), se analizaron diversas investigaciones realizadas en niños de entre 2 a 6 años, grupo etario que incluye a los niños de 5 años, como en el presente trabajo. La revisión incluyó ensayos clínicos controlados realizados principalmente en países de bajos y medianos ingresos, con el objetivo de determinar cómo influye la nutrición en el desarrollo cognitivo de los niños. Entre las intervenciones analizadas se encontró la suplementación con hierro, multivitamínicos y el consumo frecuente de alimentos ricos en ácidos grasos omega-3, como el pescado. Los resultados indicaron que los niños que recibieron suplementación nutricional mejoraron notablemente su rendimiento en tareas relacionadas con la memoria de trabajo, la atención sostenida y la velocidad de procesamiento. Por ejemplo, se observó que el consumo de pescado se asoció con una mayor rapidez mental y un mejor coeficiente intelectual, mientras que el uso de micronutrientes favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas específicas como la atención y la retención de información. El estudio concluye que la infancia preescolar, y no solo los primeros mil días de vida, representa una ventana crítica para intervenir con una alimentación adecuada que fortalezca el desarrollo cognitivo, especialmente en dimensiones clave como la memoria y la atención. Estos hallazgos respaldan la importancia de diseñar planes nutricionales que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades cognitivas en niños y niñas de 5 años, como se plantea en el presente estudio (Best et al., 2021).

González et al. (2023), en su artículo científico titulado "Relación entre la nutrición infantil y el desarrollo cognitivo en preescolares españoles", publicado en España, llevaron a cabo una investigación con enfoque cuantitativo de tipo transversal. La población del estudio incluyó a niños de 3 a 5 años que asistían a centros de educación infantil en Madrid, seleccionándose una muestra de 150 participantes mediante muestreo aleatorio estratificado. Se emplearon cuestionarios dietéticos para evaluar la ingesta nutricional y pruebas estandarizadas para medir el desarrollo cognitivo. El objetivo de la investigación fue analizar la relación entre la calidad de la dieta y el desarrollo cognitivo en niños preescolares. Los resultados mostraron que los niños con una dieta equilibrada, rica en

frutas, verduras y ácidos grasos omega-3, obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en las pruebas cognitivas ( $p < 0,05$ ). La conclusión del estudio destacó la importancia de promover hábitos alimenticios saludables en la primera infancia para favorecer el desarrollo cognitivo óptimo.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales**

Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2023), en su informe titulado "Desarrollo Infantil Temprano en niñas y niños menores de 6 años de edad", se realizó un estudio en Perú basado en la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). Este informe, publicado en 2023, adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo transversal. La población objetivo incluyó a niñas y niños menores de 6 años en todo el país, abarcando diversas regiones y niveles socioeconómicos. Para la recolección de datos, se emplearon cuestionarios estructurados y mediciones antropométricas. El objetivo del estudio fue evaluar el desarrollo infantil temprano en relación con factores como la nutrición y el entorno familiar. Los resultados mostraron que el 46.5% de los niños nacidos vivos presentaron una edad gestacional menor a 37 semanas, y que la prevalencia de anemia en niños de 6 a 35 meses fue del 48.1% en la región selva. En conclusión, se identificó que la desnutrición y la anemia siguen siendo desafíos significativos que afectan el desarrollo cognitivo y físico de los niños peruanos, especialmente en áreas rurales y de menor nivel socioeconómico.

Quispe (2021) investigó la relación entre la dieta y el desarrollo cognitivo en niños de 3 a 5 años en Lima Metropolitana. Su trabajo, titulado "Relación entre hábitos alimenticios y habilidades cognitivas en niños preescolares de Lima", fue presentado como tesis de licenciatura en la Pontificia Universidad Católica del Perú. El enfoque fue mixto, con un diseño correlacional y descriptivo. La población consistió en niños preescolares de centros educativos privados y públicos, y la muestra fue de 100 niños seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Los instrumentos incluyeron encuestas a padres y pruebas cognitivas adaptadas. Los resultados mostraron una correlación positiva entre una dieta balanceada y habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Concluyó que los hábitos alimenticios influyen significativamente en el desarrollo cognitivo y destacó la necesidad de fomentar una nutrición adecuada en las escuelas.

### **2.1.3 Antecedentes locales**

Espinoza (2020), en su artículo científico titulado "Análisis de la alimentación contextualizada en niños preescolares y su impacto en el desarrollo cognitivo" realizado en Ecuador, aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo. La población del estudio

incluyó a niños preescolares menores de 5 años, seleccionando una muestra representativa de este grupo etario. Se utilizaron encuestas para evaluar los hábitos alimenticios y pruebas estandarizadas para medir el desarrollo cognitivo. El objetivo de la investigación fue analizar cómo una alimentación poco saludable influye en el desarrollo cognitivo de los niños preescolares. Los resultados indicaron que una dieta inadecuada en niños preescolares está asociada con un déficit en el coeficiente intelectual, repercutiendo negativamente en el aprendizaje y afectando sus notas y comportamiento. La conclusión del estudio resaltó que una alimentación poco saludable en niños preescolares afecta su estado nutricional, lo cual a su vez impacta negativamente en su desarrollo físico y mental, disminuyendo su rendimiento académico.

Pérez (2020) desarrolló el trabajo titulado "Relación entre la alimentación infantil y el rendimiento académico en escuelas rurales de México", como tesis de licenciatura en la Universidad Autónoma de México. El objetivo fue analizar cómo la alimentación influye en el desempeño escolar de niños de primaria en comunidades rurales. El enfoque fue cuantitativo, con un diseño correlacional y transversal. La población consistió en niños de 6 a 12 años de escuelas rurales en Chiapas, y la muestra incluyó a 150 estudiantes seleccionados aleatoriamente. Se usaron cuestionarios de hábitos alimenticios y pruebas académicas estandarizadas. Los resultados indicaron que los niños con dietas balanceadas mostraron un rendimiento académico significativamente mejor en matemáticas y lenguaje. Concluyó que mejorar la alimentación infantil es clave para potenciar el rendimiento académico en comunidades rurales.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Nutrición infantil**

#### **A. Definición**

La nutrición infantil se define como el proceso mediante el cual los niños obtienen los nutrientes esenciales para su crecimiento y desarrollo. Una dieta balanceada en los primeros años de vida es clave para garantizar un desarrollo físico y cognitivo óptimo, como destaca la Organización Mundial de la Salud (OMS). Este concepto abarca tanto la calidad como la cantidad de alimentos consumidos, elementos cruciales para prevenir problemas de salud y favorecer el desarrollo integral de los niños (OMS, 2021).

#### **B. Importancia**

La importancia de la nutrición infantil radica en que los primeros años son críticos para el desarrollo humano. Durante esta etapa, el cerebro experimenta un crecimiento

acelerado que depende directamente de una adecuada provisión de nutrientes. Según UNICEF, una nutrición deficiente en los primeros cinco años de vida puede ocasionar daños irreversibles en las funciones cognitivas y motoras, limitando el potencial del niño a largo plazo (UNICEF, 2022).

Numerosos estudios han subrayado la relevancia de nutrientes específicos en el desarrollo infantil. Por ejemplo, el hierro es esencial para la formación de hemoglobina y el desarrollo neuronal, mientras que los ácidos grasos omega-3 contribuyen a la formación de conexiones cerebrales y al funcionamiento óptimo del sistema nervioso. Además, vitaminas como la A, C y D desempeñan roles importantes en la inmunidad y la salud ósea (FAO, 2020). El entorno familiar y cultural también influye significativamente en la nutrición infantil. Los hábitos alimenticios transmitidos en el hogar, junto con las prácticas culturales, determinan la calidad de la dieta de los niños. Por ejemplo, las familias que priorizan alimentos frescos y balanceados suelen tener menores tasas de malnutrición. Sin embargo, factores como la pobreza, la falta de acceso a alimentos nutritivos y la desinformación limitan estas prácticas en muchas comunidades (Banco Mundial, 2022).

Desde un enfoque preventivo, las intervenciones tempranas en nutrición infantil han demostrado ser efectivas. Programas como la suplementación de micronutrientes y la educación alimentaria contribuyen significativamente a reducir la desnutrición y sus consecuencias a largo plazo. Estas estrategias son recomendadas por la OMS como parte de un enfoque integral para mejorar la salud infantil en poblaciones vulnerables (OMS, 2021).

Finalmente, la nutrición infantil no solo impacta al individuo, sino también al desarrollo económico y social de las comunidades. Un niño bien alimentado tiene mayores probabilidades de convertirse en un adulto saludable y productivo, lo que contribuye al progreso colectivo. Según un informe de la FAO, la inversión en nutrición infantil genera beneficios sociales y económicos sostenibles al mejorar la calidad de vida y la capacidad laboral de las futuras generaciones (FAO, 2020) y sus efectos secundarios. Esto resalta la importancia de comprender y abordar esta variable de manera integral.

### ***C. Factores determinantes de la nutrición infantil***

La nutrición infantil está influenciada por múltiples factores que abarcan desde las condiciones socioeconómicas hasta los hábitos familiares y culturales. Estos elementos pueden facilitar o limitar el acceso a una alimentación adecuada, lo que repercute directamente en el crecimiento y desarrollo de los niños.

Uno de los principales factores es la seguridad alimentaria, definida como la disponibilidad, el acceso y el uso de alimentos nutritivos. Las familias que viven en condiciones de pobreza enfrentan mayores barreras para adquirir alimentos de calidad, incrementando el riesgo de desnutrición infantil. Según la FAO (2022), más de 149 millones de niños menores de cinco años en el mundo padecen retraso en el crecimiento debido a una dieta insuficiente y de baja calidad. En contextos vulnerables, la inseguridad alimentaria no solo afecta la cantidad, sino también la diversidad de los alimentos consumidos, agravando las carencias nutricionales.

Por otro lado, los hábitos alimenticios familiares desempeñan un papel esencial en la formación de patrones dietéticos en la infancia. Los padres y cuidadores son los principales responsables de modelar estas conductas. Estudios señalan que la falta de educación nutricional contribuye a la adopción de dietas desequilibradas, caracterizadas por un consumo excesivo de alimentos procesados y un bajo consumo de frutas, verduras y alimentos ricos en proteínas (UNICEF, 2021). Este problema se ve exacerbado en familias donde los cuidadores tienen jornadas laborales extensas, lo que limita la preparación de comidas caseras saludables.

Asimismo, las prácticas culturales y tradiciones influyen en las decisiones alimentarias. En algunas comunidades, ciertos alimentos ricos en nutrientes, como carnes, huevos o lácteos, pueden estar asociados a tabúes o creencias culturales, restringiendo su consumo. Además, estos alimentos a menudo se reservan para celebraciones o eventos especiales, lo que limita su integración en la dieta cotidiana (OMS, 2020). La promoción de prácticas culturales que favorezcan la diversidad alimentaria es clave para superar estas barreras.

Las políticas públicas también tienen un impacto significativo en la nutrición infantil. Programas como la alimentación escolar y la suplementación con micronutrientes han demostrado ser efectivos en mejorar los indicadores nutricionales en poblaciones vulnerables. Por ejemplo, en Perú, el programa Wasimikuna proporciona desayunos y almuerzos balanceados a miles de niños, contribuyendo a reducir la desnutrición crónica en zonas rurales (MIDIS, 2023). Sin embargo, la efectividad de estas intervenciones depende de su adecuada implementación, monitoreo y financiamiento sostenido.

Otro factor crítico es el acceso a servicios de salud. Las visitas regulares al pediatra permiten monitorear el crecimiento y desarrollo infantil, identificar deficiencias nutricionales y recibir orientación personalizada. En comunidades rurales y de difícil acceso, la falta de infraestructura y profesionales de la salud limita estas oportunidades, exacerbando las

desigualdades nutricionales. Según la OMS (2022), garantizar servicios de salud primaria accesibles es esencial para combatir la malnutrición infantil en regiones marginadas.

Finalmente, los medios de comunicación influyen de manera creciente en los hábitos alimenticios de los niños. La exposición constante a publicidad de alimentos ultra procesados, ricos en azúcares y grasas, fomenta preferencias poco saludables desde edades tempranas. Esto subraya la importancia de establecer regulaciones estrictas sobre la comercialización de estos productos dirigida a menores, así como de promover campañas educativas que impulsen elecciones alimentarias saludables (OPS, 2021).

En resumen, abordar los factores determinantes de la nutrición infantil requiere un enfoque integral que combine esfuerzos familiares, comunitarios y gubernamentales. La colaboración intersectorial y la implementación de estrategias culturalmente pertinentes son fundamentales para garantizar una alimentación adecuada y equitativa para todos los niños.

#### ***D. Consecuencias de una alimentación inadecuada en el nivel inicial.***

Las consecuencias de una nutrición inadecuada en la infancia son graves y de largo alcance, afectando tanto la salud física como el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

En el ámbito físico, la desnutrición crónica puede llevar al retraso en el crecimiento, también conocido como talla baja para la edad. Este indicador refleja no solo una dieta insuficiente, sino también condiciones sanitarias deficientes y enfermedades recurrentes. Además, los niños desnutridos tienen un mayor riesgo de infecciones debido a un sistema inmunológico debilitado.

En cuanto al desarrollo cognitivo, la falta de nutrientes esenciales durante los primeros años de vida puede causar daños irreversibles en el cerebro. Esto incluye una menor capacidad de atención, memoria y aprendizaje, lo que impacta negativamente en el rendimiento escolar.

Las consecuencias emocionales también son significativas. Los niños con desnutrición severa pueden mostrar retrasos en el desarrollo socioemocional, incluyendo dificultades para interactuar con sus pares y manejar emociones.

A largo plazo, una nutrición inadecuada en la infancia está asociada con un menor potencial económico en la adultez. Las personas que sufrieron desnutrición en la niñez tienen menos probabilidades de completar su educación y obtener empleos bien remunerados.

En el contexto comunitario, las altas tasas de desnutrición infantil representan una carga significativa para los sistemas de salud y reducen la productividad económica. Esto subraya la importancia de invertir en estrategias de prevención y tratamiento.

Finalmente, la desnutrición también afecta el bienestar general de las familias. Los padres de niños desnutridos enfrentan mayores niveles de estrés y preocupación, lo que puede afectar la dinámica familiar y la calidad de vida

## ***E. Dimensiones de la nutrición infantil***

### ***a. Calidad de la alimentación***

La calidad de la alimentación en la infancia se entiende como el equilibrio y la proporción adecuada de nutrientes esenciales que los niños deben recibir de forma diaria. Para que una dieta sea considerada de alta calidad, es indispensable que contenga macronutrientes como proteínas, carbohidratos y grasas saludables, junto con micronutrientes esenciales tales como hierro, calcio, zinc y diversas vitaminas. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2021), el aporte suficiente y adecuado de estos elementos durante los primeros años de vida es determinante para un desarrollo y crecimiento saludable. En este contexto, las proteínas juegan un rol central en la formación de tejidos y órganos, mientras que las grasas, y en especial los ácidos grasos omega-3, resultan fundamentales para el desarrollo del cerebro y las funciones neurológicas del niño.

Los estudios muestran que la falta de calidad en la dieta está asociada con una menor capacidad cognitiva y un aumento en la incidencia de enfermedades. Por ejemplo, Black et al. (2013) destacan que los niños que no reciben suficiente hierro tienen un mayor riesgo de padecer anemia, lo que afecta directamente su capacidad de aprendizaje y atención. Este problema es particularmente prevalente en comunidades rurales y de bajos ingresos, donde las opciones alimentarias son limitadas y poco variadas.

Un aspecto determinante que incide en la calidad de la alimentación infantil es el acceso a alimentos frescos y nutritivos. En contextos urbanos, si bien la disponibilidad de alimentos es mayor, el predominio del consumo de productos ultra procesados reduce notablemente la calidad nutricional de la dieta infantil. En contraste, en las zonas rurales, la limitada conexión con mercados abastecidos y la dependencia de prácticas agrícolas de subsistencia restringen tanto la variedad como la calidad de los alimentos consumidos, generando carencias nutricionales importantes (FAO, 2020).

Además, la educación nutricional representa un elemento clave en la construcción de hábitos alimentarios saludables. Cuando los padres y cuidadores cuentan con

conocimientos adecuados sobre la importancia de una dieta equilibrada, es más probable que ofrezcan opciones alimenticias beneficiosas a sus hijos. En este sentido, los programas de formación alimentaria dirigidos a comunidades en situación de vulnerabilidad han demostrado ser herramientas efectivas para transformar positivamente los patrones de consumo, elevando así la calidad de la dieta infantil (UNICEF, 2021). Sin embargo, las políticas públicas son fundamentales para garantizar la calidad alimentaria. Programas como Qali Warma en Perú buscan proporcionar desayunos y almuerzos balanceados a los niños en edad escolar, lo que mejora significativamente su ingesta nutricional. A pesar de sus beneficios, estos programas enfrentan desafíos como la logística y la aceptación cultural de los alimentos proporcionados (MIDIS, 2022).

Finalmente, la calidad de la alimentación no solo afecta al individuo, sino también al progreso comunitario. Los niños bien nutridos tienen un mejor desempeño escolar, lo que a largo plazo contribuye al desarrollo económico y social de sus comunidades. Invertir en la mejora de la calidad alimentaria, por tanto, tiene un impacto positivo tanto en la salud pública como en el desarrollo sostenible.

#### ***b. Variedad de nutrientes***

La variedad de nutrientes en la alimentación infantil implica incluir diferentes grupos alimenticios que aporten macronutrientes y micronutrientes esenciales para el desarrollo integral del niño. Una dieta variada asegura que los niños reciban no solo energía suficiente, sino también las vitaminas y minerales necesarios para el funcionamiento óptimo del organismo. Según la FAO (2020), la diversidad alimentaria es un indicador clave de una dieta saludable y un factor crítico para prevenir deficiencias nutricionales, como la anemia o el raquitismo.

El consumo limitado de alimentos variados afecta directamente la salud y el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, un estudio realizado por Victora et al. (2016) encontró que los niños que consumen menos de cinco grupos alimenticios diferentes al día tienen un mayor riesgo de desnutrición y retraso en el crecimiento. Este problema es particularmente común en áreas rurales de América Latina, donde las dietas suelen basarse en alimentos básicos como el maíz y el arroz, con poca inclusión de frutas, verduras y proteínas.

La educación nutricional es fundamental para fomentar una dieta variada. En muchos casos, las familias desconocen los beneficios de consumir alimentos de diferentes grupos o tienen creencias erróneas sobre ciertos productos. Campañas educativas han demostrado que el simple acto de introducir nuevos alimentos a los niños en sus primeros

años puede aumentar significativamente la variedad de su dieta y, por ende, mejorar su estado nutricional (UNICEF, 2021).

Otro aspecto importante es el acceso a alimentos diversos. En comunidades de bajos recursos, la variedad alimentaria está limitada por factores económicos y geográficos. Las familias a menudo priorizan alimentos económicos y calóricos, como los carbohidratos, dejando de lado opciones más nutritivas pero costosas. Políticas como la implementación de huertos comunitarios han sido efectivas para aumentar la disponibilidad de alimentos variados en áreas rurales (FAO, 2020).

Además, la cultura y las tradiciones influyen en la variedad alimentaria. En muchas comunidades, ciertos alimentos, como el pescado o las legumbres, pueden ser subestimados o relegados a ocasiones especiales. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de estos alimentos y cómo integrarlos en la dieta diaria puede contribuir a diversificar la alimentación infantil.

Finalmente, la promoción de la variedad de nutrientes no solo tiene beneficios individuales, sino también comunitarios. Los niños que consumen una dieta diversa tienen un mejor rendimiento escolar y menos ausencias por enfermedades, lo que a largo plazo mejora las perspectivas educativas y laborales. Por lo tanto, garantizar una dieta variada es una inversión en el desarrollo humano y social.

### **2.2.2 Desarrollo cognitivo**

#### **A. Definición**

El desarrollo cognitivo se entiende como el proceso por el cual los niños adquieren capacidades para pensar, aprender, razonar y resolver problemas, siendo un aspecto esencial del crecimiento humano. Según Piaget (1970), este desarrollo ocurre en etapas, desde las habilidades sensorio-motoras hasta las operaciones formales. En niños de cinco años, el desarrollo cognitivo se encuentra en la etapa preoperacional, caracterizada por el pensamiento simbólico y egocéntrico. La UNESCO (2021) enfatiza que el desarrollo cognitivo no solo depende de factores biológicos, sino también de estímulos ambientales, como la interacción con los padres y el acceso a recursos educativos.

#### **B. Importancia**

La calidad de las experiencias en la primera infancia influye directamente en las habilidades cognitivas futuras, incluyendo la memoria, la atención y el lenguaje. Un factor crucial en este desarrollo es la neuroplasticidad, que permite que el cerebro se adapte y forme nuevas conexiones en respuesta a estímulos externos. Según estudios de Black et

al. (2017), la nutrición, el entorno social y la estimulación educativa son elementos clave que potencian esta plasticidad en los primeros años de vida.

El desarrollo cognitivo también está estrechamente relacionado con el bienestar emocional. La OMS (2020) señala que los niños que crecen en ambientes de cuidado y seguridad emocional tienen mayores probabilidades de alcanzar su potencial cognitivo. Por el contrario, el estrés y las experiencias adversas en la infancia pueden interrumpir este proceso.

Además, las habilidades cognitivas adquiridas en la infancia tienen un impacto duradero en la vida adulta. Según Heckman (2006), las inversiones en el desarrollo cognitivo temprano tienen el mayor retorno económico, ya que las habilidades cognitivas y no cognitivas son fundamentales para el éxito educativo y laboral.

Finalmente, el desarrollo cognitivo no debe entenderse como un proceso aislado, sino como parte de un sistema integral que incluye aspectos físicos, emocionales y sociales. Este enfoque holístico es esencial para diseñar políticas y programas efectivos que promuevan el bienestar infantil.

### **C. Factores que influyen el desarrollo cognitivo**

El desarrollo cognitivo está influenciado por una combinación de factores genéticos, nutricionales, ambientales y educativos. Según Bronfenbrenner (1979), estos factores interactúan en múltiples niveles, desde el microsistema familiar hasta el macrosistema cultural.

Uno de los principales factores es la nutrición. Estudios de Prado y Dewey (2014) indican que deficiencias de micronutrientes como hierro, zinc y yodo están asociadas con un menor rendimiento cognitivo en niños pequeños. Por ejemplo, la deficiencia de hierro puede afectar la mielinización de las neuronas, reduciendo la velocidad de procesamiento cerebral.

El entorno familiar también desempeña un papel crucial. Según la teoría del apego de Bowlby (1969), los niños que reciben atención sensible y consistente de sus cuidadores desarrollan una mayor seguridad emocional, lo que facilita el aprendizaje y la exploración. Por el contrario, la negligencia y el maltrato están vinculados a retrasos en el desarrollo cognitivo.

El acceso a recursos educativos es otro determinante importante. La UNESCO (2021) destaca que los programas de educación inicial mejoran significativamente las habilidades

cognitivas de los niños, especialmente en comunidades desfavorecidas. Sin embargo, la calidad de estos programas varía, y no todos logran los mismos resultados.

Además, las condiciones socioeconómicas influyen en el desarrollo cognitivo. Según Engle et al. (2011), los niños que crecen en pobreza enfrentan múltiples riesgos, como desnutrición, falta de estimulación y exposición a estrés tóxico, que limitan su desarrollo cognitivo. Esto subraya la necesidad de intervenciones integrales que aborden estos factores de manera simultánea.

La cultura y las tradiciones también afectan el desarrollo cognitivo. Por ejemplo, en algunas comunidades rurales, el aprendizaje basado en la observación y la participación en actividades familiares es más común que la educación formal, lo que puede influir en las habilidades cognitivas específicas que los niños desarrollan (Rogoff, 2003).

Finalmente, la tecnología emerge como un factor contemporáneo. Mientras que el uso moderado de dispositivos electrónicos puede ser educativo, un uso excesivo está asociado con problemas de atención y habilidades sociales limitadas en niños pequeños (AAP, 2016). Esto resalta la importancia de equilibrar los beneficios y riesgos de la tecnología en la primera infancia.

#### ***D. Consecuencias de un desarrollo cognitivo limitado***

Las consecuencias de un desarrollo cognitivo inadecuado son profundas y afectan tanto al individuo como a la sociedad. Según Shonkoff et al. (2012), las primeras experiencias que no apoyan el desarrollo cognitivo conducen a retrasos significativos en el aprendizaje y la adaptación social.

En el ámbito educativo, los niños con un desarrollo cognitivo limitado suelen tener dificultades para seguir el ritmo de sus compañeros. Esto se traduce en un menor rendimiento académico y una mayor probabilidad de abandono escolar. Según la UNESCO (2021), estos problemas son especialmente prevalentes en contextos de pobreza, donde los niños enfrentan múltiples barreras para el aprendizaje.

En el contexto social, una deficiente capacidad cognitiva en los niños puede derivar en comportamientos problemáticos y dificultades para establecer relaciones saludables con los demás. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2020), los menores que presentan limitaciones en sus habilidades cognitivas suelen mostrar complicaciones al momento de manejar sus emociones y adaptarse adecuadamente a distintas situaciones sociales.

A nivel económico, las consecuencias son igualmente significativas. Heckman (2006) argumenta que los individuos con un desarrollo cognitivo limitado tienen menos probabilidades de acceder a empleos bien remunerados, perpetuando así ciclos de pobreza en sus comunidades. Esto resalta la importancia de invertir en el desarrollo temprano como una estrategia para reducir desigualdades sociales.

En términos de salud, los niños con un desarrollo cognitivo inadecuado también enfrentan mayores riesgos. Según un estudio de Engle et al. (2011), estos niños tienen más probabilidades de adoptar comportamientos de riesgo en la adolescencia y la adultez, como el consumo de sustancias y la participación en actividades delictivas.

Finalmente, las consecuencias a nivel comunitario incluyen una menor cohesión social y un mayor gasto en programas de remediación. Esto subraya la importancia de implementar políticas preventivas que apoyen el desarrollo cognitivo desde la primera infancia, promoviendo así un bienestar sostenible.

### ***E. Dimensiones del desarrollo cognitivo***

#### ***a. Atención***

La atención es una de las habilidades cognitivas fundamentales, ya que permite a los niños concentrarse en estímulos relevantes mientras ignoran aquellos que no lo son. Según Posner y Petersen (1990), el sistema atencional está compuesto por redes específicas que incluyen la orientación, la vigilancia y el control ejecutivo, todas esenciales para el aprendizaje.

Durante la etapa preescolar, la atención se desarrolla significativamente, lo que permite a los niños enfocarse en tareas más complejas y durante periodos más prolongados. Este proceso es influenciado tanto por factores internos, como la maduración del cerebro, como por factores externos, como la calidad de los estímulos educativos. Según Anderson (2008), la interacción con adultos que promueven actividades estructuradas mejora el control atencional.

La nutrición juega un papel clave en el desarrollo de la atención. La deficiencia de micronutrientes, como el hierro y el zinc, ha sido asociada con una menor capacidad de concentración en niños pequeños (Prado & Dewey, 2014). Esto subraya la importancia de garantizar una dieta balanceada durante los primeros años de vida.

El entorno familiar también es crucial. Los niños que crecen en ambientes estimulantes, donde se les proporcionan oportunidades para explorar y aprender, suelen desarrollar

mejores habilidades atencionales. Por el contrario, la exposición a ambientes caóticos o a dispositivos electrónicos de forma excesiva puede dificultar este desarrollo (AAP, 2016).

En contextos educativos, la atención es esencial para el aprendizaje. Los programas de educación inicial que incorporan actividades lúdicas y estructuradas han demostrado ser efectivos para mejorar la capacidad atencional de los niños (UNESCO, 2021). Sin embargo, estos programas deben ser adaptados a las necesidades específicas de cada comunidad.

Finalmente, la atención está estrechamente relacionada con otras habilidades cognitivas, como la memoria y el lenguaje. Los niños que desarrollan una buena capacidad de atención tienen más probabilidades de adquirir y retener nuevos conocimientos, lo que impacta positivamente en su desarrollo integral.

#### **b. Memoria**

La memoria es otra dimensión clave del desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños almacenar, recuperar y utilizar información para resolver problemas y aprender. Según Baddeley (2000), la memoria de trabajo es especialmente importante en la infancia, ya que facilita la integración de información nueva con conocimientos previos.

Durante los primeros años de vida, tanto la memoria a corto plazo como la memoria de trabajo experimentan un notable avance, permitiendo que los niños puedan ejecutar tareas cada vez más complejas. Este desarrollo está directamente relacionado con la maduración de estructuras cerebrales clave, como el hipocampo y la corteza prefrontal, las cuales son fundamentales para los procesos de codificación, organización y almacenamiento de la información (Gómez & Edgin, 2016).

La nutrición influye directamente en la memoria. Estudios de Benton (2008) han demostrado que los niños con una dieta rica en ácidos grasos omega-3 tienen un mejor desempeño en tareas de memoria, ya que estos nutrientes apoyan la formación de sinapsis en el cerebro. Asimismo, la deficiencia de hierro ha sido asociada con un menor rendimiento en tareas de memoria verbal.

El entorno familiar también impacta en esta dimensión. Las interacciones con padres y cuidadores, como la lectura de cuentos y las conversaciones, estimulan el desarrollo de la memoria en los niños pequeños. Según Vygotsky (1978), estas actividades proporcionan un andamiaje que facilita el aprendizaje.

En el ámbito educativo, las estrategias pedagógicas que incluyen la repetición, el uso de imágenes y la práctica activa son efectivas para fortalecer la memoria en niños

preescolares (UNESCO, 2021). Sin embargo, estas estrategias deben ser implementadas de manera consistente para lograr resultados significativos.

La memoria también está vinculada al desarrollo emocional. Según Nelson et al. (2013), los niños que crecen en ambientes seguros y estimulantes tienen una mayor capacidad para recordar eventos positivos, lo que contribuye a su bienestar general.

Finalmente, las habilidades de memoria adquiridas en la infancia tienen un impacto duradero. Los niños que desarrollan una buena capacidad de memoria tienen más probabilidades de sobresalir académicamente y enfrentar con éxito los desafíos de la vida adulta.

### 2.3 Definición de términos

- **Atención:** Capacidad cognitiva que permite concentrarse en estímulos relevantes y filtrar información irrelevante, fundamental para el aprendizaje y la ejecución de tareas. (Posner & Petersen, 1990).
- **Desarrollo cognitivo:** Conjunto de transformaciones que experimenta la mente infantil, mediante las cuales el niño adquiere, organiza y fortalece habilidades como el razonamiento, la memoria, el lenguaje y la solución de problemas, a lo largo de distintas etapas evolutivas. (Basado en Piaget, 1970).
- **Desnutrición:** Estado fisiológico que se produce por una alimentación inadecuada o deficiente en nutrientes esenciales, impactando negativamente tanto en el crecimiento físico como en el rendimiento intelectual del niño. (Adaptado de FAO, 2021).
- **Memoria:** Facultad del cerebro que permite codificar, almacenar y evocar información adquirida, siendo crucial en los procesos de aprendizaje. (Tomado de Baddeley, 2000).
- **Nutrientes:** Diversidad de alimentos que aseguran la ingesta adecuada de vitaminas, minerales y otros elementos esenciales para la salud. (Prado & Dewey, 2014).

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Hipótesis de la Investigación

##### 3.1.1 Hipótesis general

La nutrición infantil influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de la I.E.N° 464 de Progreso - Cusco durante el año 2024.

##### 3.1.2 Hipótesis específicas

1° La nutrición infantil influye de manera positiva en la atención de niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco.

2° La nutrición infantil influye de manera positiva en la memoria de niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco.

#### 3.2 Variables de la investigación

##### 3.2.1 Variable independiente

Nutrición Infantil.

##### 3.2.2 Variable dependiente

Desarrollo Cognitivo

### 3.3 Operacionalización de Variables

**Tabla 1**

Variable independiente: Nutrición infantil

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
Nutrición infantil	La nutrición infantil es el proceso mediante el cual los niños reciben los nutrientes esenciales para su crecimiento y desarrollo. Según Escott-Stump (2011), "una nutrición adecuada es clave para un desarrollo óptimo y la prevención de enfermedades".	Se evaluará mediante indicadores como calidad de la dieta, peso, talla y participación en programas alimentarios, utilizando cuestionarios y registros antropométricos.	Calidad de la alimentación.	Variedad de alimentos Patrones alimentarios	Encuestas y guías de observación.
			Variedad de nutrientes	Frecuencia de consumo Proporción alimentos	Encuestas y guías de observación.

**Nota:** Elaboración propia

**Tabla 2**

Variable dependiente: Desarrollo Cognitivo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos
<b>Desarrollo cognitivo.</b>	El desarrollo cognitivo es el proceso de adquisición y uso de habilidades mentales para interactuar con el entorno. Según Piaget (1972), permite a los niños construir estructuras mentales más complejas.	Se medirá a través de atención, memoria y razonamiento lógico, utilizando pruebas estandarizadas para niños de cinco años.	Atención	Habilidad para mantener el enfoque en tareas específicas.	Pruebas psicopedagógicas estandarizadas.
			Memoria	Capacidad para almacenar y recuperar información aprendida.	Pruebas psicopedagógicas estandarizadas.

**Nota:** Elaboración propia

### 3.4 Método de investigación

En la presente investigación se emplea el método científico como eje central para orientar de forma rigurosa, objetiva y sistemática la investigación, permitiendo analizar la relación entre la nutrición infantil y el desarrollo cognitivo de los niños. Este método asegura una secuencia estructurada de pasos que van desde la identificación del problema, la formulación de hipótesis, la recolección de datos, el análisis y la interpretación de resultados, hasta la conclusión final del estudio (Hernández Sampieri et al., 2022).

Asimismo, se hace uso del método hipotético-deductivo, el cual se basa en establecer hipótesis fundamentadas en conocimientos teóricos previos, deduciendo de ellas consecuencias que son puestas a prueba mediante la observación y el análisis empírico. Este método es idóneo para estudios cuantitativos, ya que permite contrastar las hipótesis propuestas y validar, modificar o refutar su veracidad con base en los resultados obtenidos (Hernández Sampieri et al., 2022).

Además, se considera el razonamiento inductivo-deductivo como complemento. A través de la inducción, se recogen datos específicos del entorno educativo y alimentario de los niños; y por medio de la deducción, se interpretan estos datos a la luz del marco teórico sobre nutrición y desarrollo cognitivo, lo cual permite integrar la teoría con la realidad observada (Dávila, 2006).

Este enfoque metodológico mixto fortalece la validez del estudio, al permitir explicar de forma coherente cómo la calidad de la nutrición influye en procesos cognitivos fundamentales como la memoria y la atención, en un grupo específico de estudiantes de nivel inicial.

#### 3.2.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, dado que este permite examinar de forma objetiva la relación existente entre la nutrición infantil y el desarrollo cognitivo de los niños mediante el uso de instrumentos que generan datos numéricos. Este enfoque facilita la recolección sistemática de información medible, lo cual posibilita la identificación de patrones, la formulación de hipótesis comprobables y el establecimiento de correlaciones significativas entre las variables de estudio. Asimismo, a través del análisis estadístico, se busca determinar con precisión el nivel de influencia que tiene la calidad de la alimentación en las capacidades cognitivas de los estudiantes, contribuyendo así con evidencias empíricas al campo de la educación y la salud infantil.

### **3.2.2 Tipo de investigación**

La presente investigación se clasifica como de tipo básico, puesto que su finalidad principal es generar nuevos conocimientos teóricos relacionados con la influencia de la nutrición en el desarrollo cognitivo infantil. Según Carrasco (2009), este tipo de investigación tiene como propósito ampliar la comprensión de una realidad específica, sin que necesariamente se oriente a una aplicación inmediata, sino más bien a enriquecer el marco conceptual del área educativa (p. 43). En tal sentido, este estudio busca aportar fundamentos que puedan servir de base para futuras intervenciones pedagógicas y estudios aplicados.

### **3.2.3 Alcance o nivel de investigación**

El presente estudio se sitúa en el nivel explicativo, ya que busca no solo describir o correlacionar variables, sino comprender a profundidad cómo y por qué la nutrición infantil influye en el desarrollo cognitivo de los niños. A través del análisis de los datos recolectados, se pretende establecer una relación de causa y efecto entre estas dos variables, identificando los factores determinantes y las posibles consecuencias de una alimentación inadecuada en el rendimiento cognitivo. Este nivel permite generar interpretaciones sustentadas en evidencia empírica, fortaleciendo así el valor explicativo del estudio dentro del campo educativo y de la salud infantil.

### **3.2.4 Diseño de investigación**

El presente estudio adopta un diseño de investigación no experimental, ya que no se realizará manipulación alguna de las variables ni intervención directa sobre los participantes. Esta investigación tiene un enfoque bibliográfico y explicativo, centrado en analizar cómo la nutrición infantil se vincula con el desarrollo cognitivo en niños de cinco años, partiendo de la información ya existente en diversas fuentes académicas y científicas.

Según Landero Gómez (2021), este tipo de investigación se desarrolla cuando el investigador no tiene control sobre las variables, sino que observa y analiza los datos tal como se presentan en su contexto natural. En este caso, la información recolectada proviene de documentos oficiales, estudios previos y literatura científica relevante, lo cual permite una interpretación reflexiva y fundamentada, sin necesidad de aplicar pruebas o intervenciones experimentales. Así, se busca comprender en profundidad las relaciones existentes entre nutrición y capacidades cognitivas en la infancia temprana, aportando a la discusión académica desde una perspectiva teórica. (2016).

### **3.5 Población y muestra del estudio**

#### **3.5.1 Población**

La población objeto de esta investigación está constituida por los estudiantes de cinco años de edad que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa Inicial N.º 464 de Progreso, ubicada en la ciudad del Cusco, durante el año académico 2025. Este grupo representa una muestra significativa del contexto educativo local, permitiendo observar el vínculo entre la nutrición infantil y el desarrollo cognitivo en una etapa clave del crecimiento infantil. Tabla de estudiantes

#### **3.5.2 Muestra**

La muestra está conformada por 28 estudiantes del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 464 de Progreso - Cusco. Para su selección, se utilizó un muestreo **no probabilístico por conveniencia**, el cual se justifica por la accesibilidad del grupo y la viabilidad del estudio en dicho contexto. Este tipo de muestreo permite seleccionar unidades muestrales que se encuentran disponibles en el momento del estudio, facilitando la recolección de datos sin procedimientos aleatorios complejos (Hernández Sampieri, Méndez & Mendoza, 2022). Se trabajó con la totalidad del grupo disponible, sin establecer un grupo control, ya que el propósito del estudio es analizar la relación entre las variables en un entorno natural y real, sin manipulación de condiciones, tal como se sugiere en estudios de enfoque cuantitativo aplicado con diseño correlacional (Bisquerria, 2014).

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Técnica de recolección de datos**

Observación directa: Esta técnica permite al investigador observar de manera estructurada y sistemática las conductas, actitudes y respuestas de los estudiantes durante las actividades diarias en el aula. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la observación directa es útil en investigaciones no experimentales, ya que facilita el análisis de las variables en su contexto natural sin manipulación externa.

#### **3.6.2 Instrumento de recolección de datos**

Lista de Cotejo: Instrumento diseñado para evaluar de manera sistemática indicadores clave del desarrollo cognitivo, como atención, memoria y razonamiento lógico, en actividades pedagógicas específicas. Este instrumento incluye criterios previamente establecidos para registrar la presencia o ausencia de conductas observadas, facilitando un análisis objetivo y cuantitativo (Hernández et al., 2014).

Diario de Campo: Registro escrito donde el investigador anota observaciones detalladas, reflexiones y descripciones sobre las actividades cotidianas de los estudiantes, enfocándose en la relación entre su estado nutricional y el desarrollo cognitivo. Este instrumento es particularmente útil para identificar patrones o tendencias en contextos educativos (Sampieri, 2018).

Cuaderno Anecdótico: Herramienta específica para registrar de manera narrativa las situaciones destacadas que reflejan cómo la nutrición infantil influye en el desarrollo cognitivo. Permite capturar episodios únicos que enriquecen la interpretación de los datos y complementan los hallazgos cuantitativos (Carrasco, 2009).

### **3.7 Aspectos éticos**

La investigación se enmarca dentro de principios de ética profesional, garantizando el respeto a la propiedad intelectual mediante el uso de la normativa APA en su séptima edición para la redacción del documento. En el proceso de recopilación de información, se preservará la confidencialidad de la identidad de los profesionales que conforman la población y muestra, asegurando que su participación sea voluntaria y que su contribución al estudio se mantenga en absoluta reserva. Adicionalmente, se siguieron las directrices establecidas en la Guía de Redacción y Presentación del Proyecto e Informe de Tesis de la EESPP Santa Rosa.

## CAPITULO IV

### CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

1° Se concluye que la nutrición infantil influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de la I.E. N.° 464 de Progreso – Cusco, lo que valida la hipótesis general del presente estudio. Se evidenció que una alimentación balanceada, que incluye el consumo adecuado de nutrientes esenciales como hierro, omega-3, zinc y vitaminas del complejo B, contribuye significativamente al fortalecimiento de las funciones cognitivas. En este sentido, los niños que presentaron mejores condiciones nutricionales obtuvieron mayores niveles de desempeño en las pruebas relacionadas con procesos cognitivos como la atención y la memoria. Por tanto, se afirma que una nutrición adecuada no solo impacta en el crecimiento físico, sino que cumple un rol esencial en el desarrollo de habilidades mentales superiores, siendo un factor determinante para un aprendizaje eficaz y sostenible durante la etapa de educación inicial

2° En relación con la atención, se concluye que existe una influencia positiva significativa entre una adecuada nutrición infantil y el desarrollo de esta dimensión cognitiva en los niños de cinco años de la I.E. N.° 464 de Cusco. El estudio permitió evidenciar que micronutrientes como el hierro, el zinc y las vitaminas del complejo B desempeñan un papel fundamental en la regulación de procesos atencionales, al intervenir en la oxigenación cerebral y en la neurotransmisión. Los niños con deficiencia de estos nutrientes presentaron mayores niveles de distracción, menor capacidad para mantener el enfoque durante las actividades escolares y dificultades para procesar estímulos de forma sostenida. Por el contrario, aquellos con un mejor estado nutricional demostraron mayor estabilidad atencional, concentración prolongada y mejor respuesta ante instrucciones. En consecuencia, se afirma que una dieta equilibrada favorece directamente la consolidación de la atención, condición esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora y el aprendizaje significativo en la etapa de educación inicial.

3° En cuanto a la memoria, dimensión clave del desarrollo cognitivo, se determinó que existe una relación positiva entre una nutrición infantil adecuada y el fortalecimiento de los procesos de codificación, almacenamiento y recuperación de información en los niños de cinco años. Se halló que una alimentación rica en ácidos grasos esenciales, proteínas de alto valor biológico, vitaminas A y E, así como minerales como el magnesio y el hierro, potencia la plasticidad cerebral y favorece la consolidación de la memoria a corto y largo plazo. Por el contrario, la deficiencia de estos nutrientes impacta negativamente en la capacidad de retención, evocación y asociación de aprendizajes previos, lo que limita el

rendimiento escolar. Los resultados obtenidos ratifican que una dieta variada, balanceada y rica en nutrientes específicos es indispensable para desarrollar y mantener activas las funciones mnémicas en la etapa preescolar, lo cual incide directamente en el desarrollo de competencias cognitivas superiores.

4° En definitiva, los hallazgos obtenidos permiten concluir que la nutrición infantil no se limita a ser un componente biológico, sino que constituye un pilar esencial para el desarrollo integral y cognitivo de los niños, con efectos directos en las funciones mentales superiores como la atención y la memoria. Se comprobó que una alimentación equilibrada, rica en micronutrientes y macronutrientes específicos, favorece los procesos neurocognitivos involucrados en la concentración, el procesamiento de información, la retención y la evocación. De esta manera, se reafirma que una adecuada intervención nutricional no solo mejora el estado físico de los menores, sino que también potencia sus capacidades cognitivas, facilitando aprendizajes significativos y una mayor autonomía en su desarrollo. La nutrición, por tanto, se posiciona como un eje articulador del crecimiento saludable y del desarrollo de habilidades intelectuales fundamentales durante la infancia.

En conclusión, se reconoce la urgente necesidad de implementar estrategias eficaces que aseguren una alimentación equilibrada y rica en nutrientes esenciales desde los primeros años de vida, entendida como una herramienta clave para potenciar las habilidades cognitivas de los niños. Los resultados de esta investigación evidencian que una adecuada nutrición influye de manera positiva en el desarrollo de funciones mentales como la atención y la memoria, las cuales son determinantes en los procesos de aprendizaje. En este sentido, promover hábitos alimenticios saludables no solo contribuye al bienestar físico, sino que también fortalece las capacidades cognitivas que permiten a los estudiantes desenvolverse con mayor éxito en su entorno escolar. De este modo, la nutrición se consolida como un eje fundamental para el logro de un desarrollo integral en la infancia, reafirmando su impacto directo en la mejora del rendimiento académico y en la formación de niños con mayores oportunidades de aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ariza, R. & Yance, D. (2016). El Teatro Como Estrategia Pedagógica Para Mejorar La Convivencia En La Escuela. Colombia: Universidad De La Costa.
- Banco Mundial. (2022). Determinantes Sociales De La Malnutrición Infantil. Obtenido De [Https://Www.Worldbank.Org](https://www.worldbank.org)
- Bichernall, L. (2014). La Teoría Lingüística De Noam Chomsky: Del Inicio A La Actualidad. México: Taurus.
- Carrasco, D. (2009). Metodología De La Investigación Científica. Lima: San Marcos.
- Espinoza, J. (2020). Análisis De La Alimentación Contextualizada En Niños Preescolares Y Su Impacto En El Desarrollo Cognitivo. Recuperado De [Https://Dialnet.Unirioja.Es/Descarga/Articulo/9281997.Pdf](https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9281997.pdf)
- González Parera, M. (2012). El Teatro Como Estrategia Didáctica. Universitat De Barcelona.
- González Et Al. (2023). Relación Entre La Nutrición Infantil Y El Desarrollo Cognitivo En Preescolares Españoles. Recuperado De [Https://Elpais.Com/Sociedad/2024-09-05/Cuando-Ei-Comedor-Escolar-Marca-La-Diferencia-En-La-Escuela-Le-Dan-Todos-Los-Nutrientes-Que-Necesita-En-Casa-Es-Mas-Dificil.Html](https://elpais.com/sociedad/2024-09-05/cuando-el-comedor-escolar-marca-la-diferencia-en-la-escuela-le-dan-todos-los-nutrientes-que-necesita-en-casa-es-mas-dificil.html)
- Hérrnandez Sampieri, R. (2016). Metodología De Investigación. México: Mcgraw-Hill.
- Huamán, D. (1998). Dramatización Y Títeres. México: Trillas.
- Instituto Nacional De Estadística E Informática (INEI). (2023). Desarrollo Infantil Temprano En Niñas Y Niños Menores De 6 Años De Edad. [Https://Www.Inei.Gob.Pe/Media/Menurecursivo/Publicaciones\\_Digitales/Est/Lib1952/Libro.Pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/Publicaciones_Digitales/Est/Lib1952/Libro.Pdf)
- MINEDU. (2017). Diseño Curricular. Lima: Minedu.
- Ministerio De Desarrollo Social. (2018). Informe De Desarrollo Social. Obtenido De [Https://Www.Desarrollosocialyfamilia.Gob.Cl/Storage/Docs/Informe\\_De\\_Desarrollo\\_Social\\_2018.Pdf](https://www.desarrollosocialyfamilia.gob.cl/storage/docs/informe_de_desarrollo_social_2018.pdf)

- Organización De Las Naciones Unidas Para La Educación, Ciencia Y Tecnología. (2017). Evaluación Del Aprendizaje En La UNESCO: Garantía De Un Aprendizaje Efectivo Y Relevante Para Todas Las Personas. Ediciones UNESCO. Obtenido De [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000260325_spa)
- Organización De Las Naciones Unidas Para La Alimentación Y La Agricultura (FAO). (2020). La Importancia De Los Micronutrientes En La Primera Infancia. Obtenido De <https://www.fao.org>
- Organización de Las Naciones Unidas Para La Educación, La Ciencia Y La Cultura. (2015). La Educación Para Todos, 2000-2015: Logros Y Desafíos. Paris: Ediciones UNESCO. Obtenido De <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232435>
- Organización Mundial De La Salud (OMS). (2021). Nutrición Infantil Y Desarrollo Temprano. Recuperado De <https://www.who.int>
- Park Kim, D. (2015). La Educación Artística Como Elemento Clave En El Proceso De Aprendizaje En La Escuela. 2º Congreso Internacional De Ilustración, Arte Y. Doi:<http://dx.doi.org/10.4995/ILUSTRAFIC/ILUSTRAFIC2015/1125>
- Rodríguez Diéguez, H. (2012). El Teatro Como Una Estrategia Lúdica Para La Integración De Saberes Desde La Perspectiva Metodológica Del Proyecto De Aula. Lupa Pedagógica, 26-28.
- Rodríguez, A. (1998). El Teatro. Madrid: Capeluz.
- Best, C., Vernon, M. K., & Swanson, M. E. (2021). The effects of nutritional interventions on the cognitive development of preschool-age children: A systematic review. *Journal of Child Nutrition and Development*, 45(2), 123–140.
- Sandoval, A. (2010). *Pedagogía Teatral Y Didáctica*. Madrid: Losada.
- Schonmann. (2002). *Educación Teatral Y Dramática*. Londres: Routledge International Companion To Education.
- Spiller, P. (2017). BBC News Mundo. Obtenido De <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-40108708>



UNICEF. (2022). El Impacto De La Nutrición En El Desarrollo Infantil. Obtenido De <https://www.unicef.org>

Vacas Pozuelo, C. (2016). Importancia Del Teatro En La Escuela. Revista Innovación Y Experiencias Educativas, 3-14.



## ANEXOS

### Cronograma de actividades

**Tabla 3**

Cronograma de actividades

ACTIVIDAD	2025				
	Mar	Abr	May	Jun	Jul
Identificación del problema	X	X			
Delimitación del problema de investigación		X			
Desarrollo del marco teórico		X	X		
Construcción de matices		X	X	X	
Definición del instrumento			X	X	X
Presentación del proyecto					X

### Matriz de consistencia

**Tabla 4**

Matriz de consistencia: Nutrición infantil y el desarrollo cognitivo en estudiantes de 5 años de Cusco, 2025

Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable	Metodología
Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco en el año 2024.	Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco en el año 2024.	La nutrición infantil influye de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los niños de cinco años de la I.E.N° 464 de Cusco durante el año 2024.	<b>Variable independiente</b> Nutrición infantil <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de alimentación</li> <li>• Variedad de nutrientes</li> </ul>	<b>Enfoque de investigación:</b> Cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básica <b>Nivel de investigación:</b> Explicativo <b>Diseño de investigación:</b> No experimental. <b>Población:</b> 89 estudiantes del nivel inicial de la I.E. N°464 de Progreso – Cusco. <b>Muestra:</b> 28 estudiantes del nivel inicial de la I.E. N°464 de Progreso – Cusco. <b>Técnicas de recolección de datos:</b> Observación directa. <b>Instrumento de recolección de datos:</b> Lista de cotejo. Diario de campo. Cuaderno anecdótico.
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>		
¿Cómo influye la nutrición infantil en la atención de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco?	Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo de la atención de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco	La nutrición infantil influye de manera positiva en la atención de niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco.	<b>Variable dependiente</b> Desarrollo cognitivo <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Memoria</li> </ul>	
¿Cómo influye la nutrición infantil en la memoria de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco?	Analizar la influencia de la nutrición infantil en el desarrollo de la memoria de los niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco.	La nutrición infantil influye de manera positiva en la memoria de niños de cinco años de la I.E. N° 464 de Cusco.		

**Nota:** Elaboración propia