



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIA DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE
DE CIENCIAS SOCIALES EN ESTUDIANTES DE PRIMERO DE
SECUNDARIA DEL GLORIOSO COLEGIO NACIONAL SAN CARLOS
DE PUNO**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

Trabajo de investigación presentado por:

LISSET KAREEN GOMEZ MACHACA
MARÍA MARGOT CALLACONDO ANCCO

Asesor:

DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

Nº ORCID: orcid.org/0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2025

Lisset Kareen Gomez Machaca

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3372960800

Fecha de entrega

14 oct 2025, 10:02 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 oct 2025, 10:31 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

PROYECTO_DE_INVESTIGACION_SANTA_ROSA_OFI_3_2.docx

Tamaño del archivo

393.6 KB

54 páginas

10.614 palabras

63.244 caracteres




18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

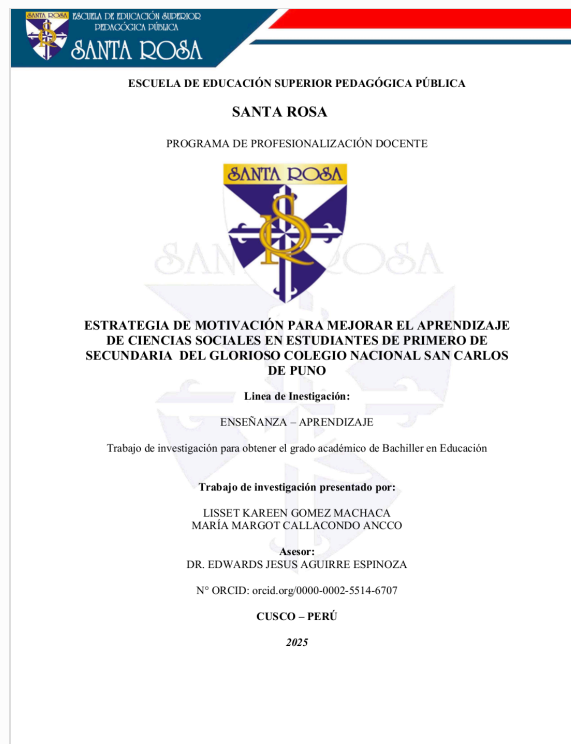


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Lisset Kareen Gomez Machaca
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: trabajo de investigación
Nombre del archivo: LACONDO_ANCCO_-_LISSET_KAREEN_GOMEZ_MACHACA_CCSS...
Tamaño del archivo: 447.06K
Total páginas: 49
Total de palabras: 9,968
Total de caracteres: 59,242
Fecha de entrega: 15-oct-2025 06:06p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2782354380



PRESENTACIÓN

Señor Mg, Yuri Cáceres Mariscal: director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “Estrategia de motivación para mejorar el aprendizaje de ciencias sociales en estudiantes de primero de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno”, que tiene como propósito mejorar la influencia de la motivación como estrategia para logra un aprendizaje en el área de ciencias sociales.

María Margot Callacondo Ancco

Lisset Kareen Gomez Machaca

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	2
CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
1.1 Descripción del problema	5
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general.....	7
1.2.2 Problemas específicos	7
1.3 Objetivos de la investigación.....	7
1.3.1 Objetivo general	7
1.3.2 Objetivos específicos.....	8
1.4. Justificación e importancia del estudio	8
1.4.1 Conveniencia.....	9
1.4.2 Relevancia social.....	9
1.4.3 Valor teórico.....	9
1.4.4 Utilidad práctica	10
1.4.5 Valor teórico.....	10
1.4.6 Valor metodológico.....	10
1.5. Delimitación de la investigación.....	10
1.5.1 Delimitación Espacial	10
1.5.2 Delimitación Temporal	11
1.5.3 Delimitación Social.....	13
1.6. Limitación de la investigación.....	13
CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	14
2.1. Antecedentes de la investigación.....	14
2.2. Bases teórico-científicas	18
2.2.1 Estrategias de motivación	19

2.2.2 Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales	24
2.3. Definición de términos	27
CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO	29
3.1 Hipótesis de la investigación	29
3.1.1. Hipótesis general	29
3.1.2. Hipótesis específicas	29
3.2 Variables de la investigación	29
3.2.1 Variable de estudio 1	29
3.2.2 Variable de estudio 2	29
3.2.3 Operacionalización de variables	30
3.3 Método de investigación	34
3.3.1. Enfoque de investigación	34
3.3.2. Tipo de investigación	34
3.3.3. Alcance o nivel de investigación	35
3.3.4. Diseño de investigación	35
3.4 Población y muestra del estudio	36
3.4.1 Población	36
3.4.2 Muestra	36
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5.1 Técnica de recolección de datos	37
3.5.2 Instrumento de recolección de datos	37
3.6 Aspectos éticos	37
CAPÍTULO IV - CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS	39
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	40

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

La estrategia de motivación es el proceso educativo, y una actividad importante encaminada a promover mejores resultados en el aprendizaje. Según Cabell (2021) sostienen que las estrategias de motivación son "Conjuntos de técnicas, procedimientos y actividades diseñadas para desarrollar capacidades; también controlan emociones. Son una secuencia de acciones sistemáticas que se planifican con el objetivo de lograr un propósito determinado, generando entusiasmo por participar en actividades que persiguen un objetivo específico" (p. 7). Vaquez et al., (2022, como se citó en Catro y Vega 2021) nos dice que la motivación es como "un motor, que no solo impulsa, sino que también orienta y guía el camino hacia el logro del éxito. Igualmente, se trata de un aspecto crucial, fomenta la implementación de acciones coherentes, facilitando la interacción de los individuos" (p.5). Según Huamaní & Vega (2023), nos indica que la "La motivación intrínseca puede ser relevante para aumentar la motivación extrínseca de los alumnos y fomentar su participación activa. Los resultados de esta motivación se reflejan en la constancia para alcanzar los propósitos y metas educativas." (p.3). Así mismo podemos decir que es necesario una correcta motivación hacia los alumnos, de tal manera que se logre llamar su atención por aprender, pero no existe una correcta motivación por parte de los docentes hacia los alumnos, entonces podemos decir que no se logra llamar la atención de los alumnos y por tanto no cuentan con el entusiasmo necesario por aprender.

Sin embargo, en el contexto educativo actual, se evidencia que muchos docentes no aplican de forma práctica las estrategias motivacionales donde promuevan el interés y la intervención de los alumnos. Por lo tanto, los alumnos muestran escaso entusiasmo por aprender, baja atención en

clase y poco compromiso con las actividades académicas. Esta situación repercute directamente en el rendimiento escolar, reflejándose en un aprendizaje superficial o deficiente. La falta de motivación se traduce, por tanto, en un bajo desempeño académico. Los estudiantes presentan dificultades para concentrarse, completar tareas y alcanzar los aprendizajes esperados. Si esta problemática persiste, el rendimiento académico continuará disminuyendo, afectando no solo la formación integral del alumno, sino también los indicadores de calidad educativa a nivel regional y nacional. Según los logros obtenidos de la prueba PISA (2022) muestran lo siguiente “El 50% de los adolescentes en Perú no poseen las habilidades fundamentales requeridas para afrontar los retos del mundo contemporáneo, con un rendimiento deficiente.” (p.58).

Según la Estadística de la calidad educativa (2015) :

Puno muestra menores índices de desaprobación en primaria y secundaria, así como de retiro y atraso en primaria en comparación con el resto del país, mientras que en secundaria sus índices de atraso y retiro son más elevados. De este modo, aunque el porcentaje de rezago en secundaria a nivel nacional es de 13.7% y el de deserción en secundaria de 3.6%, en Puno los valores de estos indicadores son de 14.3 y 4.4% (p.26)

Frente a esta situación, se plantea como posible solución la aplicación de estrategias de motivación, tanto intrínsecas como extrínsecas, que impulsen el interés, la intervención activa y la responsabilidad de los estudiantes con su proceso de adquisición de conocimientos. la participación activa y el compromiso de los alumnos con su proceso de aprendizaje. El reforzamiento de la motivación no únicamente mejorará el desempeño académico, además promoverá una condición positiva hacia el saber, lo que ayudará a una educación más equitativa y de mejor calidad.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 *Problema general*

¿Cómo es la relación de la aplicación de la estrategia de motivación con la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?

1.2.2 *Problemas específicos*

- a) ¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?
- b) ¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?
- c) ¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 *Objetivo general*

Determinar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de

secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

1.3.2 *Objetivos específicos*

- a) Precisar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.
- b) Precisar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.
- c) Precisar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

1.4. *Justificación e importancia del estudio*

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad evidenciar la efectividad de la aplicación de estrategias de motivación orientadas a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno durante el año 2025. La motivación representa un componente fundamental dentro del proceso educativo, pues funciona como el impulso que estimula, orienta y conduce a los estudiantes hacia el logro

de sus metas y del éxito académico.

1.4.1 Conveniencia

Este proyecto actual permitirá obtener información para dar a conocer la importancia de las estrategias de motivación en la formación en cuanto a habilidades del campo de Ciencias Sociales, en alumnos del 1er grado, donde mediante los resultados se demostrará la importancia de contar con las estrategias de motivación. Para conseguir el interés de los alumnos, ese modo lograr que el estudiante alcance las competencias, así mismo favorece el aprendizaje de los mismos.

1.4.2 Relevancia social

La exploración actual posee una importancia social significativa, ya que tiene como objetivo potenciar la motivación de los alumnos en el campo de las Ciencias Sociales, fomentando un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Al lograr que los alumnos se interesen y comprendan mejor los contenidos, se fomenta el desarrollo de ciudadanos analíticos, reflexivos y dedicados a su contexto social. De esta manera, el estudio no solo impacta en el ámbito educativo, sino que también favorece el desarrollo de una comunidad más informada, responsable y en condiciones de enfrentar las dificultades del entorno actual.

1.4.3 Valor teórico

Esta investigación radica en que aporta fundamentos conceptuales y reflexivos sobre la relevancia de implementar tácticas de motivación en el proceso educativo del campo de Ciencias Sociales. Asimismo, contribuye a enriquecer el conocimiento pedagógico al ofrecer bases teóricas que orienten a los educadores de la selección y aplicación de estrategias motivacionales convenientes, fortaleciendo así la comprensión

del vínculo entre motivación y rendimiento académico.

1.4.4 Utilidad práctica

Se espera que los hallazgos de esta investigación creen conciencia entre los docentes acerca de la relevancia de seleccionar enfoques fundamentados en la motivación para potenciar el desempeño académico en el ámbito de las ciencias sociales.

1.4.5 Valor teórico

La metodología empleada en el estudio se fundamentó en una perspectiva cuantitativo, adoptó un diseño no experimental. Los resultados se mostrarán en tablas y gráficos, los cuales serán analizados e interpretados

1.4.6 Valor metodológico

La presente investigación radica en la aportación de herramientas y procedimientos rigurosos que facilitan la réplica y el progreso de investigaciones futuras en el ámbito de la educación y aprendizaje. Particularmente, este estudio contribuye a la metodología de la investigación educativa mediante la generación de Instrumentación de Referencia: El proceso de diseño, aplicación y análisis del cuestionario utilizado para la recopilación de información funcionará como un recurso de consulta para estudios futuros que intenten evaluar los factores de la motivación y el aprendizaje en el ámbito educativo.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación Espacial

La exploración se desarrolla en la región del departamento de Puno, siendo precisamente en la Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos.

Según el GCNSC (2022) nos menciona que :

La Institución Educativa Secundaria Glorioso Colegio Nacional San Carlos. Se encuentra situada en el distrito y región de Puno, en el foco de la ciudad, la vieja casona, en la segunda cuadra del Jr. Arequipa 245. Confina al norte con Girón Oquendo, al sur con Jr. Fermín Arbulú y al este con el Jr. Teodoro Valcárcel. Exactamente, a tres bloques de la plaza de armas, frente al Mercado Central y el Parque Manuel Pino. Otras instituciones importantes, cercas son: el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional Del Altiplano, el Teatro Municipal de Puno, la Casa del Maestro, la Iglesia de San Juan Bautista, y más. La institución educativa pública, fue creada por el Libertador Simón Bolívar el 07 de agosto de 1825. Posteriormente, en 1934, Neptalí Zavala dio forma al lema de “Un Carolino, un Caballero”, el cual permanece hasta el día de hoy”.

La infraestructura de la institución es nueva, construida hace 11 años. Cuenta con tres pabellones de tres pisos y un cuarto edificio denominado La Vieja Casona de” San Carlos”. Así mismo, cuenta con cuatro puertas de acceso a cada lado de la institución. La vieja casona “San Carlos” se encuentra ubicada a en la segunda cuadra del Jr. Arequipa, tiene dos plantas, en el primer piso se encuentra la biblioteca, oratorio del área de religión salón de actos y un espacio destinado a quiosco escolar. En el segundo piso se encuentra la sala Simón Bolívar y un ambiente destinado como sala de música de la institución educativa. (p.6)

1.5.2 Delimitación Temporal

La exploración comenzará en marzo de 2025 y se prolongará hasta octubre de 2025, periodo seleccionado por considerarse adecuado para la ejecución de las diferentes etapas

del estudio. Este periodo facilitará llevar a cabo de forma organizada las tareas de recolección, proceso y estudio de datos, así como avance gradual en el cumplimiento de objetivos específicos planteados. Además, se considera un tiempo suficiente para observar con claridad los efectos y resultados esperados, asegurando la pertinencia de las conclusiones que se obtengan de la investigación y la validez de los datos recopilados.

Delimitación Del Universo.

Las características de los estudiantes del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno reflejan una etapa crucial del desarrollo adolescente. En particular, son 28 estudiantes masculinos de Primer año de secundaria, con edades que oscilan entre los 12 y 13 años. Este grupo se encuentra en una etapa de importantes cambios físicos, emocionales, epistemológicas y sociales, propias del adolescente, etapa en la que comienzan a consolidar su identidad personal y social. Los estudiantes manifiestan interés por aprender el área de Ciencias Sociales, aunque sus motivaciones varían según sus experiencias, aspiraciones y maneras de apreciar la realidad a su alrededor. A menudo buscan relacionar los contenidos del aula con su entorno cotidiano y con los cambios que viven, aunque enfrentan retos en cuanto a la concentración, la interpretación crítica de textos y el manejo equilibrado de la tecnología. Este contexto exige del docente estrategias pedagógicas motivadoras y significativas que promuevan la reflexión, la plática y la participación activa de los docentes, favoreciendo así su aprendizaje y desarrollo integral

Delimitación Del Contenido.

El análisis de la aplicación de estrategias de motivación como medio para mejorar el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales, enfocándose en las estrategias

motivacionales intrínsecas y extrínsecas y su impacto en el desempeño académico, la motivación y la participación activa de los alumnos. El contenido se sustenta en fundamentos pedagógicos y psicológicos afines con la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, tomando como referencia autores y estudios recientes. No se consideran otros factores externos como los aspectos familiares o socioeconómicos, delimitándose únicamente al análisis de la dependencia entre la motivación y el aprendizaje en la materia mencionada, con el propósito de proponer estrategias que fortalezcan el interés y la actitud positiva de los alumnos hacia las Ciencias Sociales.

1.5.3 *Delimitación Social*

El conjunto social analizado pertenece a los alumnos del 1er año de secundaria del Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno - 2025, son un general de 28 estudiantes varones, su edad promedio es de entre 12 a 13 años, pertenecientes al VI ciclo de educación secundaria.

1.6. Limitación de la investigación

Hasta ahora, la indagación actual no muestra restricciones identificadas que puedan influir en su avance o en los resultados previstos. Todos los procedimientos metodológicos, la recolección de información y el marco teórico se encuentran planificados de manera adecuada y coherente con los objetivos planteados. No obstante, se mantiene una actitud preventiva y abierta ante posibles imprevistos que pudieran surgir durante el proceso investigativo, asegurando de este modo la validez y la fiabilidad del análisis sobre la implementación de estrategias motivacionales para optimizar el aprendizaje en CC.SS.

CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 *Antecedente Internacional*

Villacis (2021) La investigación tuvo como objetivo elaborar tácticas y métodos motivacionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumnado de quinto grado de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José Sucre, en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi; el estudio presentó un diseño de prototipo recolección con un enfoque mixto, y la población constó de 56 alumnos y 3 docentes. El método utilizado fue la observación y los instrumentos empleados incluyeron una lista de verificación, check list y lista de cotejo. Las conclusiones señalaron que la motivación tiene el potencial de estimular el interés en los alumnos para participar activamente dentro del aula, mejorando así el proceso pedagógico; no obstante, se evidenció que la labor docente no responde completamente a las necesidades estudiantiles, por lo que se recomienda a los profesores reestructurar su planificación prestando mayor atención a estrategias motivacionales

Escudero (2021) En relación al tema de la investigación que proponemos, tuvo como objetivo consolidar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la creación y aplicación de estrategias motivacionales novedosas para convertir la educación en un procedimiento más eficaz.; la investigación, llevada a cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi, presentó un enfoque mixto y un diseño descriptivo. La urbe no se especifica, pero se aplicaron técnicas de observación como método principal de recolección de datos, manejando como instrumentos la encuesta y el balotario. Las deducciones indican que las estrategias motivacionales son fundamentales para fomentar la motivación, las capacidades y los talentos, y resultan indispensable para su aplicación en las áreas básicas, favoreciendo

así al logro de un aprendizaje revelador.

Ube (2024) La investigación a tenido como propósito fue evidenciar que la implementación de un modelo de tácticas para el trabajo en equipo fortalece el aprendizaje en estudiantes de Básica Superior de una escuela del cantón Daule, Ecuador; la investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño cuasi experimental y carácter aplicado, sustentada teóricamente en Johnson y Johnson, y Ausubel. La muestra estuvo compuesta por 40 alumnos, que fueron distribuidos en grupos experimentales y de control. Se utilizó como método la aplicación de un cuestionario de 20 interrogaciones para medir el aprendizaje en Ciencias Sociales, siendo este el instrumento principal; además, se realizó una prueba de normalidad que indicó que los datos no seguían una colocación normal. Como conclusión, se evidenció atreves de la prueba estadística de Wilcoxon (-3,930; $p < 0,05$) que el modelo de trabajo en equipo fue efectivo, debido a que el 60 % del grupo experimental llegó un “logro destacado”, en tanto que el 45% del grupo de control se mantuvo en “proceso”.

2.1.2 Antecedente Nacional

Alvarado et al., (2022) En lo que corresponde a nuestro país, existe un estudio realizado buscó establecer la conexión entre el aprendizaje y la motivación académica en alumnos de segundo grado de la institución educativa "Cárdenas Ruiz, Abraham", en Bellavista, Perú; la averiguación fue de tipo cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La población estuvo compuesta por ochenta y ocho alumnos del segundo grado, y se emplearon cuestionarios como herramientas para la recopilación de datos. Tal estudio concluyó con el diseño de una propuesta orientada a fomentar la habilidad de "elaborar interpretaciones históricas" en alumnos de primer año de secundaria,

mediante la implementación de talleres destinados a profesores e incorporación de tácticas y herramientas digitales, con el fin de lograr sesiones de aprendizaje más hacendosas y motivadoras, lo que a su vez favorece un aprendizaje significativo y el logro de competencias requeridas.

Peña (2023) El propósito del estudio fue averiguar la conexión entre el rendimiento académico y la motivación en el campo de las Ciencias Sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo, durante el año 2021; El estudio se llevó a cabo con un diseño correlacional-descriptivo y una perspectiva cuantitativa. De un total de 124 alumnos, se eligió una muestra de 50, y se emplearon como instrumentos cuestionarios y registros de calificaciones. Los hallazgos revelaron que la motivación general de los alumnos se ubicó en un nivel medio (56%) y el rendimiento académico en un nivel de logro esperado (58%); en cuanto a las dimensiones, la motivación intrínseca fue del 52% y la extrínseca del 60%. Se determina que hay una conexión significativa y directa entre la motivación y el rendimiento académico en el campo de las Ciencias Sociales, lo que evidencia la importancia de fortalecer los factores motivacionales en el entorno educativo.

Canaza (2023) En lo que corresponde a nuestro país, existe un estudio realizado con el propósito de establecer la dependencia entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Secundaria “José Antonio Encinas” del distrito de Juliaca, provincia de San Román, departamento de Puno; la investigación, realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, fue de tipo cuantitativo con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 85 estudiantes matriculados, y se utilizó la técnica de encuesta con

cuestionarios como instrumentos. Los resultados evidenciaron que el 81.2% de los estudiantes presentan un nivel medio de motivación académica y el 82.4% indicó que a veces se utilizan estrategias de aprendizaje. La prueba estadística rho de Spearman arrojó un valor significativo de 0.000 ($p < 0.05$), con un coeficiente de correlación moderada positiva ($\rho = 0.507$), demostrando que existe una relación significativa entre la motivación académica y las estrategias de aprendizaje, lo que implica que las técnicas aplicadas por los docentes están directamente relacionadas con el incentivo hacia el logro de metas por parte de los estudiantes.

2.1.3 Antecedente Local

Tarapaqui (2022) tuvo como objetivo diseñar estrategias motivacionales que permitieran elevar los grados de involucramiento de los alumnos en las actividades extra cátedra del Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, diagnosticar las estrategias actuales, determinar los niveles de participación y elaborar un plan estratégico para su mejora. La investigación fue cuantitativa y tuvo un diseño correlacional, no experimental y de corte transversal. La población se conformó por 368 alumnos, seleccionándose una muestra por conveniencia de 34 del 6° grado, sección “B”. Se manejó la técnica de observación y del mismo modo los instrumentos el cuestionario y las notas de calificación. Se concluyó que el indicador “emociones” evidenció que la institución no mantiene una adecuada frecuencia en la planificación ni en el incentivo de actividades extra cátedra, reflejando baja motivación estudiantil y limitado uso de medios de comunicación para fomentar la participación.

Aucacusi (2022) En relación al tema esta tesis El propósito de esta investigación fue establecer el vínculo entre la motivación y el aprendizaje significativo de los alumnos

de la escuela profesional de educación de una universidad pública ubicada en Cusco; la indagación estuvo realizada en la Universidad César Vallejo, fue de tipo cuantitativo con un diseño no experimental. La urbe estuvo conformada por 32 alumnos y se utilizó como técnica de recolección la observación, siendo los instrumentales aplicados el cuestionario y la encuesta. Los resultados, analizados mediante el experimento estadístico de Rho de Spearman, arrojaron un importe de 0,899 y un nivel de significancia de $p = 0,000$ ($p < 0,05$), lo que demuestra una correspondencia alta, positiva y significativa entre la motivación y el aprendizaje significativo, confirmando su hipótesis planteada durante la investigación

Romero (2023) El propósito de este estudio fue determinar la conexión entre la motivación escolar y la autorregulación (aprendizaje autónomo) en alumnos de nivel inicial de una institución educativa en Calca, Cusco; la investigación, realizada en la Universidad César Vallejo, residió de tipo cuantitativo con diseño no experimental y método hipotético-deductivo. Los 122 alumnos conformaron la población., y se utilizó el método de observación con guías de observación como herramienta. Los resultados mostraron que se rechazó la hipótesis nula, ya que la significancia del rho de Spearman fue 0.000 (< 0.050), indicando una relación significativa entre motivación escolar y aprendizaje autónomo, con un coeficiente $Rho=0.836$, lo que demuestra que una alta motivación escolar predice un desarrollo exitoso del aprendizaje autónomo, mientras que la desmotivación se asocia con un desarrollo inicial menor de dicho aprendizaje.

2.2. Bases teórico-científicas

2.2.1 Estrategias de motivación

2.2.1.1 Definición Estrategias de motivación:

La motivación en un proceso educativo, es una actividad importante encaminada al crecimiento personal que promueve los mejores resultados posibles para el rendimiento académico de los estudiantes.

Mientras que,, Cabell (2021) refutan que las estrategia de motivación son acciones, métodos y prácticas para potenciar sus habilidades, también regulan “emociones y tienen un comienzo, un desarrollo y una conclusión. Estas se componen de una secuencia de acciones que se organizan sistemáticamente y se llevan a cabo con el objetivo de lograr un propósito, provocando entusiasmo para participar en actividades que logren un objetivo.” (p. 7).

La motivación es la razón fuerte que hace que manifieste por qué los individuos pueden iniciar, continuar o concluir un comportamiento entre un momento definido. Asimismo, mencionamos que al tener estados de forma motivacional se comprenden habitualmente en fuerzas los cuales trabajan internamente en el mánager lo que produce que inventen una forma de participar expresamente en un comportamiento que se dirige a un objetivo en común.

Mahillo (2014, como se citó en Sánchez, 2014) nos menciona que:

Al tener a una persona para realizar cualquier acción primeramente lo que tiene que tener es las ganas de querer realizarlo; es decir llegar a estar motivado el cual podrá ejecutar dicha acción, Entonces en consecuencia a ello la motivación es como el primer ítem que nos lleva a la acción y por ende a completar dicha acción. (p. 12)

Según Maslow (1991) menciona que “Las ideas contemporáneas sobre la motivación parecen suponer que el estado de motivación es un estado singular, particular; la motivación es constante, infatigable, fructífera y compleja.” (p. 8).

Valenzuela (2006) entiende la estimulación del estudiante como “Se alude a la motivación que impulsa al estudiante a realizar una serie de actividades; la motivación académica está más vinculada con la activación de recursos cognitivos” (p. 51).

Según González (2008) se comprende como motivación:

Tener que realizar una integración compleja en los procesos psíquicos efectuando una regulación que es de forma inductora en nuestro comportamiento, determinando la dirección del objeto a la meta buscada o hacia el objetivo evitado, esta intensidad se dé un sentido de aproximación y de evitación al comportamiento que se tiene. (p. 52)

2.2.1.2 Características:

Según Chóliz (2004). “La motivación es de un tipo propositivo orientado o dirigido a una meta que se tiene que alcanzar por parte del individuo el cual tiene que ser persistente, fuerte y por ello se gasta una cantidad de energía” (p.38). Como conclusión se tiene que alcanzar, lograr el objetivo trazado Estos objetivos pueden estar organizados en su jerarquía iniciando desde la supervivencia y llegar a el crecimiento personal, sin embargo, una necesidad es diferente a un motivo por lo que no debemos confundir.

2.2.1.3 Motivación extrínseca:

Lugon (2023) nos menciona que “Los estímulos extrínsecos influyen en la motivación externa del alumno para realizar una determinada tarea. Señala que, si a alguien se le da más incentivos, ese individuo reaccionará poniendo más empeño en llevar

a cabo la actividad.” (p.6).

Según Perdomo (2019, como se cito en Jiménez y Reye 2021) “La motivación extrínseca aparece cuando alguien lleva a cabo una actividad para obtener premios o impedir penalizaciones, buscando la aprobación externa de su entorno, como familiares, profesores o entidades educativas”

Nos dice Vallerand (1997, Como se citó en Ryan y Deci, 2000) “La motivación extrínseca se relaciona con llevar a cabo una acción para lograr un resultado externo, a diferencia de la intrínseca, que persigue la satisfacción personal. De acuerdo con la TAD, su nivel de autonomía puede cambiar según las situaciones” (p. 6).

Desde el punto de vista de Vallerand (1997, Como se citó en Ryan & Deci, 2000) dividen la motivación extrínseca (M.E) en “5 etapas que con el tiempo pueden desarrollarse o permanecer en una sola, todo relacionado con la persona que lo experimenta, porque lo consideran como un proceso de transformación de lo externo a lo interno” (p. 8)

A motivación/Desmotivación: es la primera fase, esto ocurre cuando el alumno no encuentra una justificación para realizar la acción porque no se considera idóneo para el trabajo o absolutamente no experimenta gusto al llevarla a cabo.

(M.E) por Regulación Externa: El estudiante o la persona carece de autonomía ya que realiza la actividad únicamente para conseguir una recompensa o, en la misma situación, para eludir un castigo.

(M.E) por regulación introyectada: Se distingue por la aparición de una autonomía o un control parcial ejercido por el alumno al realizar las tareas, con el objetivo de conseguir la recompensa y eludir castigos.

(M.E) por regulación identificada: Se alude a un bajo grado de motivación interna al realizar la actividad, ya que el alumno o individuo aún reconoce lo extrínseco en ella.

(M.E) por regulación integrada: En esta fase, el individuo interioriza los objetivos como propios y los integra a sus valores, alcanzando mayor autonomía; aunque sigue siendo extrínseca, logra mejores resultados que en etapas anteriores.

Si bien la motivación intrínseca se fundamenta en la autodeterminación y el placer personal, mientras que la extrínseca depende de recompensas externas, en el ámbito educativo ambas se entrelazan de manera continua. Restringir su análisis a categorías separadas puede simplificar excesivamente la comprensión del aprendizaje humano, ya que el estudiante no siempre actúa motivado únicamente por un tipo de motivación, sino por una combinación dinámica que se ve influenciada por el contexto, las experiencias y los objetivos personales

2.2.1.4 Motivación intrínseca:

Sánchez (2014) nos menciona que “algunos factores de esta motivación intrínseca se pueden nominar como la autodeterminación, el sentimiento de poder ser competente y terminar una tarea, la curiosidad, la perseverancia y la capacidad de esforzarse y la independencia del alumno de lograr hacer las cosas autónomamente” (p. 13).

Zuazua (2007, tal como se mencionó en Gastañaduy, 2013) “El ser humano dirige sus acciones siguiendo una fuerza motivacional innata, que proviene del grado de complacencia de su escasez psicológica, del interés personal y deseo de desarrollarse” (p.7). A esta clase de estimulación se le llama motivación intrínseca; y es propia de esa

persona que se siente autodeterminado y competitivo para participar en actividades que le brinden complacencia intrínseca, sin que obligatoriamente impliquen un premio o la necesidad de fuerza externa.

Csikszentmihalyi y Rathunde (1993, como se citó en Ryan y Deci, 2000) “El motor de la motivación intrínseca explica esta predisposición natural hacia la comprensión, la búsqueda de dominio, el interés innato y la exploración, los cuales son fundamentales para el progreso social y cognitivo, constituyendo una fuente principal de placer y energía a lo largo de la vida”. En mi opinión, este tipo de motivación es esencial, ya que promueve un aprendizaje auténtico y duradero, facilitando que las personas se desarrollen completamente sin necesidad de incentivos externos (p.3).

Según Chin (2021, como se citó en Perdomo, 2021) “La motivación intrínseca nos impulsa a realizar actividades simplemente porque nos agradan, y surge del individuo, fundamentándose en la autonomía, habilidad, satisfacción y disfrute” (p.23).

Según Ordoñez y Damian (2021, como se citó en Perdomo, 2021) El estudio mencionan que la motivación intrínseca incluye subcategorías motivacionales, lo que significa que consigue manifestarse de tres maneras distintas (p.24). Nos menciona que se dividen

Motivación intrínseca del conocimiento: se basa en el gusto del alumno junto con su deseo de profundizar en la acción planteada.

Motivación intrínseca por consecución: se define por el disfrute de experiencia al llevar a cabo la actividad, mientras que el alumno lo considera un desafío personal que busca superar.

Motivación intrínseca por experiencias: el alumno se involucra en la meta

al experimentar emociones relacionadas con los sentidos.

2.2.2 Aprendizaje en el área de Ciencias Sociales

2.2.2.1 Definición del aprendizaje:

Es el procedimiento de obtener y modificar habilidades, valores y saberes mediante la experiencia, la observación, el estudio, la atención, la enseñanza y el razonamiento.

Dewey(1859, como se citó en Peña, 2020) aludió que “Aprender es una cuestión de contenido, y se aprende mediante la práctica y la resolución de problemas específicos y personales.” (p.4).

2.2.2.2 Definición de competencias:

PCES (2016) La competencia se define como la "habilidad que posee un individuo para combinar una serie de capacidades con el objetivo de alcanzar una meta particular en un contexto específico, actuando de manera adecuada y con ética".” (p.29). con actitudes que permiten a una persona comprender, analizar y participar de manera segura en cuestiones relacionadas

2.2.2.3 Competencias del área de Ciencias Sociales:

Con respecto a el Currículo Nacional existe tres competencias las cuales son:

Construye Interpretaciones Históricas

PCES (2016) afirma que en esta competencia:

El alumno mantiene una postura crítica frente a sucesos y procesos históricos, lo que contribuye a entender el tiempo y sus retos. Esto se logra mediante la utilización de diversas fuentes, el entendimiento de los cambios, duraciones, simultaneidades y

secuencias temporales, así como la explicación de las numerosas causas y efectos que estos tienen. Se reconoce como sujeto histórico, o sea, como actor principal de los sucesos históricos y, por lo tanto, resultado de un pasado, pero que simultáneamente está construyendo su propio futuro. (p.25). Según el Currículo Nacional esta competencia cuenta con las siguientes capacidades:

Interpreta críticamente fuentes diversas: Reside en mostrarse de acuerdo la diversidad de orígenes históricas y sus funciones, analizarlas críticamente en su contexto, valorar su fiabilidad y contrastar información mediante la consulta de múltiples principios.

Comprende el tiempo histórico: aplicar correctamente los conceptos del tiempo, comprendiendo que sus medidas varían según las culturas, y organizar los hechos históricos cronológicamente para identificar cambios, continuidades y coincidencias

Elabora explicaciones sobre procesos históricos: Implica ordenar las razones de los conocimientos históricos, conectando las estimulaciones y la visión del mundo de los actores, reconociendo sus efectos en la actualizad y su impacto en la edificación del futuro

Gestiona Responsablemente el Espacio y ambiente

PCES (2016) afirma que en esta competencia:

El alumno en formación toma decisiones que satisfacen las necesidades desde una perspectiva crítica y un enfoque de desarrollo sostenible, es decir, sin poner en riesgo a las futuras generaciones. Además, se involucra en labores que reducen la vulnerabilidad de la sociedad ante diversos desastres. Supone entender que el espacio es una

construcción social laboriosa, lo que significa un lugar de interacción entre elementos sociales y naturales que cambia a través del tiempo y en el cual la humanidad desempeña un papel crucial. (p.30). Según el Currículo Nacional esta competencia cuenta con las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales: Se trata de describir las transformaciones en el entorno y el espacio geográfico, identificando los elementos sociales y naturales que lo componen, así como sus interacciones a nivel local, nacional y global.

Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente: Se trata de utilizar diversas fuentes, como las georreferenciadas, cartográficas, fotográficas y estadísticas, entre otras, para investigar el espacio geográfico y el medio ambiente. También se utilizan para guiarse por él, trasladarse y establecerse allí.

Genera acciones para conservar el ambiente local y global: es Se trata de sugerir y ejecutar medidas para proteger el entorno, reducir y ajustarse al cambio climático, y manejar riesgos, evaluando el efecto de las cuestiones medioambientales.

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos

PCES (2016), afirma que en esta competencia:

El alumno tiene la capacidad de administrar los recursos, ya sean personales o familiares, al adoptar una postura crítica e informada sobre su gestión. Esto implica reconocer el papel que uno tiene como agente económico, entender cómo los recursos económicos satisfacen las necesidades y conocer cómo opera el sistema financiero y

económico. (p.30). Según el Currículo Nacional esta competencia cuenta con las siguientes capacidades:

Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero:

involucra identificar los roles de los distintos actores que están involucrados en el sistema, analizar cómo se relacionan entre sí y comprender el papel del Estado en estas interacciones

Toma decisiones económicas y financieras: Significa gestionar de manera sostenible la utilización de sus recursos económicos, en función de sus habilidades y necesidades. Además, implica entender los sistemas de producción y consumo, así como ejercer sus derechos y responsabilidades como consumidor que está bien informado.

2.3. Definición de términos

Cognitivo: Según Reed (2007, como se citó en Teule, 2015) afirma que cognición es la “destrezas de la mente necesarios para elaborar tareas, no obstante Trabajan con ideas y promueven el comprensión. al ser las encargadas de obtenerlo y recuperar ese conocimiento” (p.8).

Competencias: Según PCES (2016)La competencia se especifica como la “La habilidad de una persona para fusionar un conjunto de capacidades con el objetivo de alcanzar un propósito concreto en una situación específica, comportándose éticamente y de manera adecuada.” (p.29).

Construye Interpretaciones Históricas: PCES (2016) “El alumno mantiene una postura crítica acerca de los hechos y procesos históricos, con el objetivo de entender el tiempo y sus retos, articulando la utilización de diversas fuentes, así como el conocimiento sobre cambios, duraciones, simultaneidades y secuencias temporales.” (p.25).

Gestiona Responsablemente el Espacio y ambiente: PCES (2016) Lo que quiere expresar es que “el alumno durante su formación toma decisiones que ayudan a satisfacer las necesidades desde un punto de vista examinador y con una perspectiva de desarrollo razonable, y entiende que el espacio es el resultado de una reconstrucción social laboriosa.”. (p.30).

Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos: PCES (2016) Significa que “el alumno tiene la capacidad de gestionar los recursos, tanto a nivel individual como familiar, desde una posición de crítica hacia su gestión, de modo informado y responsable. Esto supone mostrarse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos” (p.30).

Motivación Extrínseca: Según Valenzuela y Zerga (2019) son “Los beneficios externos que recibe una persona sin importar su trabajo son el estímulo para llevar a cabo acciones con la finalidad de lograr metas o recompensas específicas.”(p.5).

Motivación Intrínseca: Según Bello y Bustamante (2019) el significado de intrínseca “es la que se activa de manera voluntaria en una persona, es decir, surge cuando realiza una acción específica por su propia voluntad y en el momento que lo quiere.” (p.11).

Motivación: ASALE y RAE (2022) “Se considera al conjunto de elementos externos o internos donde se determina las operaciones en una persona” (p.1).

Promover: Según la ASALE y RAE (2023) “promocionar, impulsar, fomentar, favorecer, proteger, organizar, apoyar, acuerpar”(p.1).

CAPÍTULO III - MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

H_{1a}: Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales.

H_{1b}: Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales.

H_{1c}: Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de Ciencias Sociales.

3.2 Variables de la investigación

Las variables que se enumeran a continuación:

3.2.1 Variable de estudio 1

Aplicación de Estrategia de Motivación

3.2.2 Variable de estudio 2

Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales

3.2.3 Operacionalización de variables.

Tabla 1: *Operación de variables*

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional.	Dimensiones	Indicadores.	Escala de medición.
Variable de estudio 1 Aplicación de Estrategia de Motivación	Planificación y implementación de acciones, técnicas, y métodos para aumentar la motivación de un individuo o grupo en relación con un objetivo específico de la investigación.	En el marco de esta investigación, la aplicación de estrategias de motivación se concibe como el conjunto de acciones y metodologías diseñadas para activar, dirigir y sostener la conducta de los participantes.	• Motivación intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Esperas con ansias la clase de Ciencias Sociales • Te sientes feliz en la clase Ciencias Sociales • Te gusta resolver problemas de Ciencias Sociales • Prestas atenciones a la explicación del docente en la resolución de problemas • Participas y apoyas en la resolución de problemas en clase. • Te sientes feliz cuando resuelves un problema Ciencias Sociales. • Tomas apuntes a las indicaciones preliminares para la resolución de problemas Ciencias Sociales • Consideras que es importante aprender Ciencias Sociales. • Prácticas en casa los ejercicios realizados en clase. • Trabajas el libro de Ciencias sociales con entusiasmo. • Realizas tus tareas de 	1=nunca 2= a veces 3=siempre

matemática sin la necesidad de presión.

- Tratas de resolver ejercicios de Ciencias Sociales más complejos.
- Comentas y analizas con tus compañeros los ejercicios trabajados en clase.

• Motivación extrínseca

- Te esfuerzas por resolver problemas de Ciencias Sociales, si sabes que es con nota
 - Te motiva estudiar, por ser el mejor en Ciencias Sociales
 - Necesitas un estímulo o premio para aprender Ciencias Sociales
 - Consideras que se aprende mejor trabajando con material didáctico.
 - Solicitas ayuda para resolver un ejercicio de Ciencias Sociales
 - Necesitas que reconozcan tu esfuerzo con halagos en el curso de Ciencias Sociales
 - Trabajas y realizas tus tareas cuando es revisado.
-

Variable estudio 2	<p>de Las habilidades intelectuales, sino a formar la personalidad del niño, a desarrollar sus potencialidades, se impone la necesidad de estructurar y modernizar no sólo los programas y los métodos, sino el propio status y el carácter de la contribución de la educación</p>	<p>La presente investigación se centra en la mejora del aprendizaje, comprendida como el conjunto de métodos y tácticas dirigidos a optimizar la adquisición, comprensión, retención y aplicación del conocimiento y las habilidades por parte de los sujetos de estudio dentro del contexto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Construye Interpretaciones Históricas <hr/> • Gestiona Responsable mente el Espacio y el Ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo las causas que originaron los principales hechos históricos que estudio • Identifico las consecuencias a corto y largo plazo de los acontecimientos históricos. • Utilizo distintas fuentes (textos, imágenes, testimonios) para explicar un hecho histórico. • Relaciono hechos históricos del pasado con situaciones actuales. • Prefiero memorizar fechas y nombres sin buscar explicaciones sobre por qué ocurrieron los hechos. <hr/> • Identifico las características físicas y humanas del entorno en el que vivo. • Reconozco problemas ambientales locales (contaminación, deforestación, mala gestión del agua). • Propongo acciones concretas para conservar y mejorar el ambiente en mi escuela o barrio. • Analizo la relación entre las actividades humanas y los cambios en el espacio geográfico. • No considero importante participar en actividades de cuidado del ambiente; otros pueden encargarse. 	<p>1=nunca 2= a veces 3=siempre</p>
--------------------	--	---	--	--	---

-
- Gestiona Responsable mente los Recursos Económicos
 - Identifico y distingo entre distintos tipos de recursos económicos (naturales, humanos, capital).
 - Considero importante planificar y ahorrar para metas personales o comunitarias.
 - Analizo cómo mi consumo afecta a la comunidad y al medio ambiente.
 - Propongo estrategias para usar los recursos de manera eficiente en proyectos escolares o familiares.
 - No me interesa aprender a administrar recursos; prefiero gastar lo que tengo sin planificar
-

3.3 Método de investigación

Lanuez y Fernández (2014) Identifican dos formas de conseguir información mediante la entrevista: “La encuesta o cuestionario, y la entrevista en sí. Aquí es necesario discernir un asunto teórico: tanto los métodos como la prueba o test utilizan un cuestionario.” (p.19). Por lo tanto, no se aconseja asociarlo únicamente con la encuesta. No deberían ser considerados iguales, ya que ambos tienen sus propias identidades.

3.3.1. *Enfoque de investigación*

Esta investigación se basa en un enfoque **cuantitativo**, que emplea números y análisis de datos para ilustrar, examinar e identificar situaciones sociales, económicas, psicológicas y otras. Este se embarca en un procedimiento sistemático y organizado que tiene como objetivo verificar las teorías y las hipótesis propuestas.

En tanto que, Fernandes y Dias (2001) argumentan que la investigación cuantitativa:

La investigación cuantitativa se caracteriza por la recopilación y análisis de datos cuantitativos acerca de las variables. La cuantificación es evitada por la investigación cualitativa. Los investigadores cualitativos realizan anotaciones narrativas de los fenómenos bajo estudio, utilizando métodos como la observación participativa y las entrevistas no estructuradas. (p.1)

3.3.2. *Tipo de investigación*

La presente investigación pertenece a la investigación **básica** el alcance es correlacional. La investigación básica según Janer (2019) “se propone incrementar el entendimiento científico sin requerir su aplicación inmediata. Su objetivo es entender fenómenos, principios y leyes que explican la realidad” (p.2).

“No se produce ninguna circunstancia en un estudio no experimental; más bien, se observan situaciones ya existentes que no han sido provocadas intencionalmente por el investigador. En la investigación no experimental, las variables independientes se presentan sin posibilidad de manipulación, lo que significa que no hay control directo sobre ellas ni se puede influir en su ocurrencia, ya que ya han sucedido, al igual que sus efectos” (p. 152).

3.3.3. Alcance o nivel de investigación

La investigación es correlacional ya que busca estudiar el nivel de relación o asociación que hay entre dos o más variables en un contexto específico, sin que el investigador intervenga intencionalmente en esas variables. Este tipo de investigación se enfoca en examinar los fenómenos tal como suceden en la realidad, con el fin de identificar si las alteraciones en una variable se correlacionan con cambios en otra, reconociendo la intensidad y el sentido de esa conexión. A diferencia de los estudios experimentales, el diseño correlacional no intenta determinar relaciones de causa y efecto, sino más bien entender cómo se relacionan los fenómenos entre ellos.

Fernandez (2020) nos menciona que “En esencia, se trata de describir un fenómeno o una situación a través de su análisis en un contexto témporo-espacial específico.” (p. 55).

3.3.4. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es **no experimental**, no manipula deliberadamente las variables, sino que observa los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural. Además que se describirá el estado actual de los alumnos además de ello Hernández (1997) nos indica:

“El objetivo de los estudios descriptivos es detallar las propiedades, rasgos

y perfiles de individuos, conjuntos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno objeto de análisis. O sea, su única intención es evaluar o recopilar información de forma individual o en conjunto acerca de los conceptos o variables a los que aluden; en otras palabras, su propósito no es señalar. Qué relación tienen estas” (p. 92).

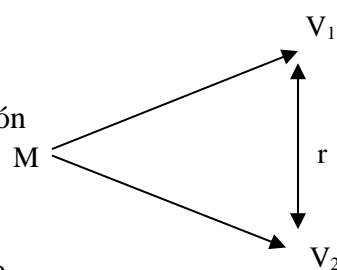
Este diseño no es experimental porque no estará sometido a ningún sistema de prueba. La siguiente estructura se empleará:

• M: Es la muestra de estudio.

• V1: Aplicación De Estrategia De Motivación

• V2: Mejorar El Aprendizaje

• r : La relación entre las variables de estudio.



3.4 Población y muestra del estudio

3.4.1 Población

Esta investigación está integrada por 28 alumnos del primer año de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno, donde los 28 alumnos son varones y su edad promedio es de entre 12 a 13 años, pertenecientes al VI ciclo de educación secundaria

3.4.2 Muestra

Como indica Sánchez (2019) “Los individuos que son seleccionados de un grupo para participar en la investigación constituyen la muestra de esa población.” (p. 129).

Tabla 2: *Muestra*

GRADO	SECCIÓN	V	M	TOTAL
-------	---------	---	---	-------

Primer grado	28	0	28
Total			28

Nota. Fuente: SIAGIE de la Institución Educativa

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

Se utilizo la técnica encuesta, estas técnicas permitirán recolectar información relevante para la investigación, considerando la naturaleza del estudio

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

El instrumento utilizado será un cuestionario. En la construcción de estos instrumentos de investigación, se consideraron las dimensiones de cada variable de estudio

3.6 Aspectos éticos

Al realizar el trabajo de investigación sobre las estrategias de motivación y el aprendizaje en estudiantes del Glorioso colegio nacional san Carlos de Puno, Se tomaron en cuenta diversos aspectos éticos esenciales para asegurar el rigor científico del problema investigado y la salud de los participantes. Se abordan ciertos aspectos éticos relevantes, tal como los concibe el autor. Suárez (2015) “En concordancia con la propuesta, se presentan ocho principios que establecen un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos.” (p.188). Se tiene en cuenta, para este estudio, algunos elementos éticos fundamentales de estos ocho principios.

- a. Población sujeta a la investigación:** En la investigación se respeta la integridad y el buen nombre de los participantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

- b. Consentimiento informado:** Así mismo se respeta la voluntad de quienes sean encuestados previamente se les informa de los propósitos académicos de la investigación.

- c. Uso de datos personales:** Los datos de los participantes son guardados de manera estricta y confidencial.

- d. Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados:** De acuerdo a lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la Escuela De Educación superior Pedagógica Publica “Santa Rora”, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.

CAPÍTULO IV - CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: A partir de la teoría consignada en este proyecto de investigación, se precisa que la aplicación de estrategias de motivación constituye un elemento esencial que tiene un impacto significativo en el proceso de aprendizaje del alumnado, al fomentar un ambiente educativo activo, participativo y significativo. Estas estrategias permiten despertar el interés y la curiosidad por los contenidos del área de Ciencias Sociales, incentivando la participación constante y el compromiso en las actividades académicas.

Su implementación contribuye al desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, mejora la disposición para aprender y promueve una comunicación fluida y respetuosa entre los compañeros.

De esta manera, la motivación se convierte en un factor clave para alcanzar aprendizajes óptimos, fortalecer la convivencia escolar y formar estudiantes más seguros, reflexivos y comprometidos con su proceso educativo.

Segunda: En cuanto a la educación en el campo de las Ciencias Sociales, se acepta que este proceso es crucial para adquirir sabiduría, pues posibilita que los estudiantes vinculen lo aprendido con su entorno y la realidad cotidiana.

Los alumnos, mediante la implementación de estrategias pedagógicas apropiadas, consiguen cultivar destrezas de análisis, reflexión y pensamiento crítico; así, comunican sus pensamientos con coherencia y seguridad. Este proceso no solo mejora el desempeño académico, sino que también robustece principios como la colaboración, la responsabilidad y el respeto. En esta línea, la enseñanza en el campo de las Ciencias Sociales se establece como un elemento fundamental para fomentar experiencias educativas profundas y perdurables, lo cual ayuda al desarrollo completo del alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, T., Mozo, D. B., & Percy, H. (2022). Motivación académica y aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa “Abraham Cárdenas Ruiz”, Bellavista- 2022.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98054/Trigoso_AS-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- ASALE, R.-, & RAE. (2022). Motivación | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/motivación>
- ASALE, R.-, & RAE. (2023). Promover | Diccionario de la lengua española. «Diccionario de la lengua española» - Edición del Tricentenario. <https://dle.rae.es/promover>
- Aucacusi, M. (2022). Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de la escuela profesional de educación de una universidad pública, Cusco, 2022 [Cuantitativo, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109337/Aucacusi_SM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bello, J., & Bustamante, Y. (2019). ¿Es posible incrementar extrínsecamente la motivación intrínseca laboral?
- Cabell, N. (2021). Estrategias motivacionales para el logro de los aprendizajes [Universidad César Vallejo]. <file:///C:/Users/HP/Downloads/2194-11886-3-PB.pdf>
- Canaza, I. (2023). La motivación académica y las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado de la institución educativa secundaria “José Antonio Encinas” – Juliaca 2023 [Universidad Nacional Del Altiplano].
https://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20973/Canaza_Chura_Luz

- _Irenia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chóliz, M. (2004). El proceso motivacional. Universidad de Valencia.
<https://www.uv.es/=cholz/ asignaturas/motivacion/Proceso%20motivacional.pdf>
- Cisneros, A. J., Guevara, A. F., Urdánigo, J. J., & Garcés, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. [file:///E:/1%20%20%20Santa%20Rosa/BACHILLER/Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508%20\(2\).pdf](file:///E:/1%20%20%20Santa%20Rosa/BACHILLER/Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508%20(2).pdf)
- Escudero, F. (2021). La motivación docente y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Federación Deportiva de Cotopaxi” [Universidad Técnica De Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c275c628-93b0-47a0-9fcb-ed2da458a051/content>
- Estadística de la calidad educativa. (2015). Puno: ¿Como vamos en educación?
<https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/3413667/Perfil+Puno.pdf>
- Gastañaduy, K. G. (2013). Motivación intrínseca, extrínseca y bienestar psicológico en trabajadores remunerados y voluntarios.
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5e871432-0c0d-465f-9c21-719c55d29887/content>
- GCNSC. (2022, 2036). PEI. <file:///E:/8%20VIII/Practica%20Glorioso/pei%202022-2026.pdf>
- González, D. (2008). Psicología de la motivación. http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/PsicologiadelMotivacion.pdf
- Huamaní, M., & Vega, C. (2023). Efectos de la gamificación en la motivación y el aprendizaje.
<file:///C:/Users/HP/Downloads/articulo-25-horizontes-n29v7.pdf>
- Janer. (2019). Investigacion pura y aplicada. Scribd.

- <https://es.scribd.com/document/408711620/Investigacion-Pura-y-Aplicada>
- Lugon, A. (2023). Incentivos extrínsecos en el desempeño académico al rendir exámenes: Un estudio exploratorio en estudiantes universitarios. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c6088a2d-7008-4e03-ad3b-8811bbccc69a/content>
- Maslow, A. H. (1991). Motivación y personalidad. Ediciones Díaz de Santos.
- PCES. (2016). Programa Curricular De Educación Secundaria. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Peña, C. L. (2023). La motivación y su relación con el rendimiento académico en el área de ciencias sociales de los estudiantes de cuarto grado de educación secundaria de la I.E. Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo, 2021. [Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/bfa55130-c074-43f8-b832-c7f72da71074/content>
- Peña, S. (2020). La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria. *Panorama*, 14(27), 109-130. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v14i27.1525>
- Perdomo, R. O. P. (2021). Motivación intrínseca y extrínseca hacia la clase de educación física en escolares. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/33b49926-0346-4c97-82ea-e6b3f5237d3d/content>
- Romero, E. (2023). Motivación escolar y aprendizaje autónomo en estudiantes de una institución educativa de nivel inicial de Calca. Cusco, 2023 [Cuantitativo, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124634/Romero_FEC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). La teoría de la autodeterminación y la facilitación de la

motivación intrínseca, el desarrollo social, y el bienestar.
https://www.selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SpanishAmPsy.pdf

Sánchez, F. (2014). Estrategia de motivación en Educación Primaria.

Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Suárez, F. (2015). Un marco ético amplio para la investigación científica en seres humanos: Más allá de los códigos y las declaraciones. *La propuesta de Ezekiel. J. Emanuel. Persona y Bioética*, 19(2), 182-197. <https://doi.org/10.5294/pebi.2015.19.2.2>

Tarapaqui, A. (2022). La motivación y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del 6° “B” de primaria en la IE. “Educandas” Cusco 2022. <http://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/bitstream/handle/EESPPSR/34/PROYECTO%20DE%20TESIS%20-%20Ana%20Cristina%20Tarapaqui%20Merma.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Teule, J. (2015). Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de educación primaria. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%2C%20JUDITH.pdf?sequence=1>

Ube Ronquillo, C. L. (2024). Modelo de estrategias de trabajo en equipo para mejorar aprendizaje en ciencias sociales, en estudiantes de básica superior Daule, Ecuador. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/134995/Ube_RCL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Valenzuela, G., & Zerga, P. (2019). La motivación como factor determinante en el rendimiento de los vendedores de seguros [San Ignacio De Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/80501f86-5a05-433a-869d-79ba0f37de96/content>
- Valenzuela, J. (2006). Enseñanza de Habilidades de Pensamiento y Motivación Escolar.Efectos del Modelo Integrado para el Aprendizaje Profundo (MIAP) sobre la Motivación de Logro, el Sentido del Aprendizaje Escolar y la Autoeficacia.
- Vaquez, S. V., Campos, M. C., & Terry, O. F. (2022). La motivación pedagógica: Su importancia y sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(2), 47-54. <https://doi.org/10.52936/p.v4i2.132>
- Villacis, K. (2021). La Motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí de la provincia de Cotopaxi. [Universidad Técnica De Cotopaxi]. <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/efcdb7bf-ef81-4bc3-9eed-7fa249e6fa3c/content>

ANEXOS

Tabla 3: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable 1: APLICACIÓN DE ESTRATEGIA MOTIVACIÓN <u>Dimensiones:</u> • Motivación intrínseca • Motivación extrínseca	Enfoque de investigación: Enfoque cuantitativo Nivel de Investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental Técnicas e instrumentos:	El grupo social objeto de estudio son los estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.
PROBLEMA ESPECÍFICOS	OBJETIVO ESPECÍFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICOS	Variable 2: MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES <u>Dimensiones:</u> • Construye Interpretaciones Históricas • Gestiona Responsablemente El Espacio Y El Ambiente • Gestiona Responsablemente Los Recursos Económicos		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo es la relación de la aplicación de la estrategia de motivación con la mejora el aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y la mejora del aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. 			
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025? ¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025? 	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. Determinar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. Determinar la relación entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025. 	<ul style="list-style-type: none"> Construye interpretaciones históricas H_{1a}: Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales. H_{0a}: No existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en el área de Ciencias Sociales. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente H_{1b}: Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales. 			

<p>San Carlos de Puno – 2025?</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué relación existe entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025?.	<p>de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de Ciencias Sociales en estudiantes del 1.er grado de secundaria de la Institución Educativa Glorioso Colegio Nacional San Carlos de Puno – 2025.</p>	<p>H_{0b}: No existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" en el área de Ciencias Sociales</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestiona responsablemente los recursos económicos <p>H_{1c}: Existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de Ciencias Sociales.</p> <p>H_{0c}: No existe una relación significativa entre la aplicación de estrategias de motivación y el nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos" en el área de Ciencias Sociales.</p>
---	---	--

Tabla 4: *Cronograma de actividades*

Tiempo	Julio 2025	Agosto 2025	Setiembre 2025	Octubre 2025
Actividad				
Revisión bibliográfica y recopilación de antecedentes teóricos y empíricos.	X			
Formulación del problema, objetivos, justificación e hipótesis del estudio.		X		
Elaboración del marco teórico y definición de variables e indicadores.		X		
Diseño metodológico: población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.			X	
Redacción del plan de trabajo y estructura preliminar del proyecto de tesis.				X
Redacción del plan de trabajo y estructura preliminar del proyecto de tesis.				X
Presentación del trabajo de investigación.				X

