

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA



PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

**DIVERSIDAD DE ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN DE LOS
NIÑOS DE EDUCACION INICIAL**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

Martha, LAYME HUANCAHUIRI

Zila Angélica, SILVERA BATALLANOS

Asesor:

Dr. Isaac Enrique, Castro Cuba Barineza

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024

NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO MARTHA LAYME.pdf

AUTOR

MARTHA LAYME

RECUENTO DE PALABRAS

8276 Words

RECUENTO DE CARACTERES

49260 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

38 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Oct 7, 2024 10:49 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 7, 2024 10:49 PM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 16% Base de datos de Internet
- 12% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg. Ruth, Núñez Medina; Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa de Cusco.

Nos dirigimos a usted para situar nuestro trabajo de investigación que titula **DIVERSIDAD DE ESTILOS DE CRIANZA Y SOCIALIZACIÓN DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL N° 50333 MIGUEL GRAU DE VILCABAMBA**, que tiene la finalidad de determinar la relación de la diversidad de estilos de crianza y la socialización, y como el estilo de crianza afecta a la socialización de los niños, por consiguiente, el presente trabajo de investigación propone mejorar los estilos de crianza y la socialización a través de talleres, actividades dinámicas y permanentes: el juego, asambleas, trabajos grupales para mejorar la socialización del niño.

Atentamente;

Martha, Layme Huancahuiri
Zila Angelica, Silvera Batallanos.

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	6
1.1. Descripción del problema	6
1.2. Formulación del problema	7
1.2.1. Problema general	7
1.2.2. Problemas específicos.....	8
1.3. Objetivos	8
1.3.1. Objetivos Generales.....	8
1.3.2. Objetivos Específicos.....	8
1.4. Justificación e importancia del estudio	8
1.5. Delimitación de la investigación	10
1.5.1. <i>Delimitación espacial</i>	10
1.5.2. <i>Delimitación temporal</i>	10
1.5.3. Delimitación social.....	10
1.6. Limitaciones de la investigación	10
CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	12
2.1. Antecedentes de la Investigación	12
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	12
2.1.2. Antecedente nacional	13
2.1.3. <i>Antecedente regional</i>	16
2.2. Bases teóricas – científicas	17
2.2.1. Estilos de crianza	20
2.2.2. <i>Bases teóricas de la familia</i>	20
2.2.3. <i>La familia en el Perú</i>	21
2.3. Definición de términos	22
CAPITULO III – MARCO METODOLÒGICO	25
3.1. Hipótesis de la investigación	25
3.1.1. <i>Hipótesis general</i>	25
3.1.2. <i>Hipótesis específicas</i>	25
3.2. Variables de estudio	25
3.2.1. Variable de estudio 1	25
3.2.2. <i>Variable de estudio 2</i>	25
3.2.3. <i>Operacionalización de variables</i>	25

3.3. Método de investigación.....	27
3.3.1. <i>Enfoque de investigación.....</i>	27
3.3.2. <i>Tipo de investigación.....</i>	28
3.3.3. <i>Alcances o nivel de investigación.....</i>	28
3.3.4. <i>Diseño de investigación.....</i>	28
3.4. Población y muestra del estudio.....	29
3.4.1. <i>Población.....</i>	29
3.4.2. <i>Muestra.....</i>	29
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	29
3.5.1. <i>Técnica de recolección de datos.....</i>	30
3.5.2. <i>Instrumento de recolección de datos.....</i>	30
3.6. Aspectos éticos.....	31
CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÒRICAS	33
REFERENCIAS BIBLIOGRÀFICAS	34
ANEXOS.....	36

CAPÍTULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

El diagnóstico de la diversidad de estilos parentales y la socialización de los niños en educación preescolar del centro poblado de Vilcabamba incluye varios aspectos importantes. Este tipo de análisis debe tener en cuenta los factores culturales, económicos, sociales y psicológicos que influyen en la forma en que las familias crían y socializan a sus hijos: Los padres son parte fundamental en el proceso de aprendizaje del niño, pero cada niño crece en una cultura diferente y recibe diferentes apoyos específicos de quienes lo rodean, especialmente en localidades como Vilcabamba, bastión de la resistencia inca, donde las tradiciones se entrelazan las culturas latina e inca, que además del tradicionalismo paternalista, presentan diferentes características parentales que influyen en la socialización de los niños. región . La educación personal y social temprana tiene como objetivo contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como individuos autónomos, desarrollando sus potencialidades y convirtiéndose en miembros conscientes y activos de la sociedad. A través de las prácticas parentales, la familia responde a las necesidades básicas del niño aplicando principios generalmente consistentes con los objetivos de la cultura a la que sirve y su diversidad.

La UNESCO (2021), Cuando hablamos de educación familiar, esta se realiza a través de cursos especiales; pero también a través de la implicación de la familia y la participación en el trabajo de clase. Como ya se mencionó, los padres deben estar presentes en todas las etapas de la educación que las familias brindan a sus hijos, porque las familias tienen la responsabilidad de brindar apoyo, orientación y ser solidarios.

Torres et al. (2008) Nos dicen que “la familia es el contexto primario en el que uno aprende roles y estereotipos asociados con la identidad y mantiene normas y reglas socialmente

establecidas y adquiridas” (p. 79). Por lo tanto, es muy importante que las familias sean responsables de su educación y del papel que desempeñan dentro de su familia; porque son ellos quienes orientan y educan para la buena educación. La familia es la primera educadora de cada niño y niña, y el hogar, el barrio o la comunidad son los primeros actores involucrados en la educación de cada uno de ellos. Los centros de educación infantil son aquellos que fortalecen los conocimientos adquiridos en cada hogar. Por ello, es necesario mejorar la formación de los padres en prácticas parentales a la hora de cuidar a los más pequeños, con el fin de crear un espacio de respeto y escucha activa dentro de cada miembro de la familia.

Cabe señalar la importancia de los factores y el papel que juega el contexto familiar en el desarrollo de la socialización. El planteamiento de Rodríguez y Amaya (2019) aporta información sobre la importancia del entorno familiar como estimulación y desarrollo de las capacidades de la personalidad infantil del niño. y habilidades para la vida social en todos los aspectos, es decir, la crianza de los hijos apunta no sólo a inculcar valores culturales, sino también a preparar emocionalmente a los niños para su vida futura como adultos. (pág. 229).

Muchos factores influyen en el desarrollo de nuestros pequeños, por eso es importante identificar los factores que pueden contribuir a mejorar el estilo de crianza en el ambiente de socialización, porque de esto depende la superación de miedos y el trabajo. entre compañeros, apoya a tus compañeros. Por lo tanto, es necesario identificar la diversidad de estilos de crianza en la población aquí, que se basan en la tradición étnica, incluso si se ubican en el mismo contexto geográfico, son diferentes a otros y tienen un impacto en la sociedad sin la socialización de los niños en a ellos. Dado que esto lógicamente repercute en sus procesos de aprendizaje, es ahí donde radica la importancia de esta investigación.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan los diversos estilos de crianza con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024?

1.2.2. Problemas específicos

1º ¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza autoritario con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024?

2º ¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza permisivo con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024?

3º ¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza democrático con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales

Determinar la relación de los diversos estilos de crianza con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024.

1.3.2. Objetivos Específicos

1º Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024.

2º Establecer de qué manera se relaciona el estilo de crianza permisivo con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024.

3º Establecer de qué manera se relaciona el estilo de crianza democrático con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba, Cusco en el año 2024.

1.4. Justificación e importancia del estudio

Conveniencia

El objetivo del proyecto de investigación es conocer la lógica interna de la familia objeto de estudio respecto a la diversidad de estilos de crianza y conocer cómo esta forma de crianza afecta a la socialización de los niños

Relevancia social

El estudio posee importancia social, dado que a través de los hallazgos logrados se podrá determinar la relación entre la diversidad de estilos de crianza de los progenitores y el proceso de socialización del infante, y consecuentemente, el desarrollo de su personalidad. en el centro de educación inicial de Vilcabamba, distrito del mismo nombre, provincia de La Convención, Región Cusco

Utilidad práctica

Los hallazgos de esta investigación actúan como base para la elaboración de proyectos de investigación explicativos, orientados a mejorar los distintos estilos de parentesco de los progenitores y de esta manera potenciar el proceso de socialización del niño en un entorno saludable que favorezca la construcción de su personalidad. en torno a principios y valores.

Valor teórico

Teóricamente se fundamenta en los constructos ecológicos de Bronfenbrenner, cuyo enfoque aportó conocimientos sobre los estilos de crianza basados en el desarrollo de la conducta a través del entorno social, el cual está influenciado por la escuela, el hogar, es decir, el entorno de socialización. La variable se basa en la ley de Vygotsky, la teoría del constructivismo educativo, que puede desarrollarse a través de su teoría sociohistórico-cultural. Y Albert Bandura con su enfoque del aprendizaje social.

Valor metodológico

En cada etapa del proceso de investigación se utiliza el método científico para recolectar información, luego procesar, analizar e interpretar los resultados, para finalmente sacar conclusiones que cumplan con los objetivos de la investigación. Metodológicamente se justifica sustentando el refuerzo deductivo de datos cuantitativos, fundamentos matemáticos interpretativos

objetivos y percepciones inductivas y subjetivas basadas en variables de estudio mediante el uso de análisis y síntesis de datos.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1. Delimitación espacial

Ubicación: La investigación se centrará en la Institución Educativa N.º 50333 Miguel Grau, ubicada en el distrito de Vilcabamba, en la provincia de La Convención, región Cusco, Perú.

Contexto: Se explorarán los alrededores de la institución y las comunidades adyacentes para captar la influencia del ambiente social y cultural en los estilos de crianza.

1.5.2. Delimitación temporal

Ubicación: La investigación se centrará en la Institución Educativa N.º 50333 Miguel Grau, ubicada en el distrito de Vilcabamba, en la provincia de La Convención, región Cusco, Perú.

Contexto: Se explorarán los alrededores de la institución y las comunidades adyacentes para captar la influencia del ambiente social y cultural en los estilos de crianza.

1.5.3. Delimitación social

Población Objetivo: La población en estudio serán los niños que asisten a la I.E. N.º 50333 Miguel Grau, así como sus familias e identificar subgrupos dentro de la población, como:

- Familias de diferentes contextos socioeconómicos.
- Grupos étnicos presentes en la zona.
- Madres y padres con distintos niveles educativos y estilos de vida.

1.6. Limitaciones de la investigación

Del método para investigación: Nuestro proyecto es un tipo investigación básica porque tiene como objetivo ampliar el conocimiento sobre los diferentes estilos de crianza y niveles de socialización. Por tanto, no es posible reaccionar experimentalmente al comportamiento de las variables. responderá a las herramientas generadas para recopilar información.

Del tiempo a emplear: El proyecto de investigación es de tipo investigación básica porque tiene como objetivo ampliar el conocimiento sobre los diferentes estilos de crianza y niveles de

socialización. Por tanto, no es posible reaccionar experimentalmente al comportamiento de las variables. responderá a las herramientas generadas para recopilar información.

CAPITULO II – MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la Investigación

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Montoya, Ospina y Santana (2020) realizan el estudio “Estilos de aprendizaje y hábitos de aprendizaje entre estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de la Fundación Universitaria de la Región Andina de Pereira en 2019-”, realizado en la Fundación Universitaria de la Región Andina de Colombia. Su objetivo fue determinar los estilos y hábitos de aprendizaje de los estudiantes universitarios como estrategia para su rendimiento académico y el desarrollo de nuevos métodos de enseñanza. Docencia - Servicio en el campo de la instrumentación quirúrgica para estudiantes de la región Andina,

Pereira 2019, estudios descriptivos transversales para el logro de los objetivos con un enfoque tecnológico para determinar e identificar estilos de aprendizaje; se utilizó la plataforma virtual Aperpetura.com; una población de 216 estudiantes cubiertos por el programa instrumental y una muestra de 91 estudiantes matriculados en el ciclo 2019.; Llegó a las siguientes conclusiones: Se encontró que el estilo reflexivo es el estilo de aprendizaje más dominante en la profesión con mayor porcentaje (30,8%) y el estilo teórico con (23,1%); Se presentan varios casos en los que los estilos están conectados, tales como: Activo/Pragmático/Teórico (2.2%), Pragmático/Reflexivo (3.3%), Pragmático/Reflexivo/Teórico (2.2%), Pragmático/Reflexivo/Activo (2.2%) , Pragmático/Teórico (2,2%), Teórico/Reflexivo (9,9%).

Comentario: El presente estudio contribuye a esta investigación sobre los estilos de aprendizaje y su relación con los hábitos de aprendizaje de los estudiantes. Este aspecto nos permite conocer los resultados y utilizarlos como referencia para realizar la investigación mencionada.

Ramos (2021) realiza una investigación: El objetivo fue analizar la relación entre los hábitos de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Canto Ambato “Picaihua”. El estudio presenta una metodología de diseño no experimental, correctivo y descriptivo con enfoque cualitativo y cuantitativo, se seleccionó una muestra de 30 estudiantes del séptimo año de educación general básica; se llegó a las siguientes conclusiones: Luego de culminar el proyecto de investigación, se encontró que existe relación entre los hábitos de aprendizaje y los resultados académicos de los estudiantes del séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “Picaihua” del Cantón Ambato. En cuanto a la variable “hábitos de aprendizaje”, la superioridad se evidencia en cuatro escalas o dimensiones, tales como: enfoque general de aprendizaje, lugar de estudio, horario de trabajo y exámenes y ejercicios. Sin embargo, en las tres dimensiones restantes encuentran efectos negativos como la aptitud física, las técnicas de estudio y el trabajo que afectan el rendimiento académico de los estudiantes. En cuanto a la variable rendimiento académico, el nivel en las dos primeras dimensiones, como son: planificación del estudio y compromiso académico, es medio-alto, mientras que en las otras dos dimensiones, como son: miedo al aprendizaje y metodología de la enseñanza, estudiantes indican un nivel de graves. Nivel que afecta sus calificaciones.

Comentario: Esta investigación contribuye a este trabajo creando un modelo de estrategias y técnicas de aprendizaje para los estudiantes ya que existe un déficit en el desarrollo de hábitos como la puntualidad, el tiempo de estudio, etc. con el fin de mejorar la óptima adquisición de competencias por parte de los estudiantes.

2.1.2. Antecedente nacional

Flores (2018) realiza la investigación: “Hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología de la facultad de Medicina Humana de la Universidad Alas Peruanas Filial Ayacucho-2016”, efectuada en la Universidad Alas Peruanas filial Ayacucho, cuyo objetivo fue de analizar la relación entre los hábitos de estudio con el estilo de aprendizaje de los estudiantes universitarios con 85 estudiantes, le corresponde a una investigación básica, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de nivel descriptivo – correlacional, llegando a las siguientes conclusiones: los resultados obtenidos coinciden con las teorías mencionadas en este estudio, porque el hábito de estudio es toda serie de reacciones adquiridas en el desarrollo evolutivo durante el proceso de enseñanza aprendizaje significativo. En tal sentido, el valor de coeficiente de correlación fue $T_b=0,585$, por lo tanto, se afirma que existe la relación significativa y positiva moderada entre los hábitos de estudio y los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios.

Comentario: La presente investigación aporta a este estudio en que esta conclusión responde a la hipótesis general, objetivo y problema generales, tomando en cuenta a los hábitos de estudio y estilos de aprendizaje en los estudiantes, con los resultados obtenidos nos apoyamos para plantear nuestras expectativas en el trabajo de investigación.

“Robles, UGEL 03, Cercado de Lima - 2017”. Para determinar la correlación entre ambas variables en niños de 3 a 5 años con el IEP Los Robles Cercado de Lima, UGEL 03, 2017, se empleó un método de investigación cuantitativo y un diseño de estudio experimental no convencional. transversal, correlativo. La población estuvo compuesta por 69 niños de 3 a 5 años pertenecientes a la institución educativa determinada. Los hallazgos señalan una valoración moderada y baja entre las variables de estudio, $Rho = 0,975$. El rechazo de la hipótesis nula concluye con la aceptación de la hipótesis de investigación, la cual demuestra que no hay vínculo

estadístico entre las dimensiones de la educación democrática y permisiva y las habilidades sociales, excepto en la educación negligente y autoritaria, que demuestra que no hay vínculo estadístico.

Chiquilín (2020) La investigación se titula: Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en alumnos del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo, llevada a cabo en la Universidad Privada Antenor Orrego de Trujillo, con el propósito de establecer la correlación entre las variables Hábitos de Estudio y Estilos de Aprendizaje en alumnos del nivel secundario de una institución educativa preuniversitaria de Trujillo. Este estudio es de carácter sustantivo y aplica a una institución de nivel pre universitario.llegando a las conclusiones siguientes: La categoría dominante de la variable es la que predomina.

Comentario: Es de suma importancia estos resultados para los fines de nuestra investigación, de la forma como presenta los resultados y la manera de correlacionar los mismos.

Rojas y Ugalde (2018) para realizar la investigación: “ Hábitos de estudio de los estudiantes del ciclo IV de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui – Pisco”, realizada en la Universidad Nacional de Huancavelica , cuyo propósito fue diagnosticar los hábitos de estudio de los estudiantes del ciclo IV de la Institución José Carlos . Centro Educativo Público Mariátegui de Pisco, región Ica , durante el año escolar 2017 , la investigación por su finalidad es básica , también llamada pura o básica. Se busca incrementar los conocimientos teóricos mediante la descripción de los hábitos de estudio de los estudiantes y según su nivel , es una investigación descriptiva, incluye 30 estudiantes de nivel IV de la institución educativa; llegamos a las siguientes conclusiones : En cuanto a la forma de estudiar de los estudiantes de nivel IV de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, se observó que la mayoría de estudiantes aún estudian solo para los exámenes y memorizan todo lo que estudian (67% de todos modos), pocos

estudiantes (5%) aún repasan lo estudiado después de 4 a 8 horas, y solo el 10% de estudiantes siempre vuelve a los puntos subrayados con fines de aclaración. Para la solución de las tareas de los estudiantes de nivel IV de la Institución Educativa Pública José Carlos Mariátegui de Pisco, se encontró que la mayoría de los estudiantes (57%) siempre leen la pregunta, buscan el libro, leen todo y luego responden según entienden. Algunos estudiantes (10%) siempre se enojan cuando no resuelven la tarea y no la realizan.

Comentario: La presente investigación aporta a nuestro trabajo en que se conoce los resultados sobre los hábitos de estudio de los estudiantes del IV Ciclo de la Institución Educativa, con ello podremos acercarnos a desarrollar un buen trabajo de investigación.

2.1.3. Antecedente regional

Turpo (2018) realizó una investigación en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (tesis de maestría) titulada “Estilos de crianza y conductas sociales desviadas de jóvenes de dos Instituciones Educativas Públicas del Distrito del Cusco”, cuyo diseño se utilizó: residentes, incluidos 90 estudiantes de 3º, 4º y 5º años de estudios, Se utilizó la técnica del cuestionario Steinberg y la herramienta e. Cuestionario sobre conducta delictiva antisocial (A-D), donde es más importante preguntas fueron: A.C. Se demuestra una hipótesis general alternativa, la misma que presupone relación significativa ($p < .05$) entre estilos y comportamientos parentales situaciones sociales desviadas, especialmente entre niños que crecieron en estos estilos formas de educación olvidadas, autoritarias y permisivas que revelan patrones de comportamiento grupos sociales desviados de niveles medios y altos. La primera hipótesis alternativa detallada que supone que existe relación muy significativa entre el estilo de crianza y la altura antisociales ($p < 0,01$), especialmente entre jóvenes que crecieron en condiciones pobres personas negligentes y controladoras que exhiben comportamiento antisocial en algún nivel alto y medio. La segunda hipótesis detallada alternativa está probada y aceptada. Hay conexión significativa entre el estilo

de crianza y la altura. Delincuentes ($p < 0,05$). E incluso si la presencia de conductas delictivas es baja Los estilos de crianza basados en el abandono y el abandono se observaron ende la muestra. Testigos clave están vinculados a conductas delictivas en diversos niveles.

Charca y Dueñas (2018) realizaron una investigación en una universidad Andina del Cusco (tesis de diploma) titulada “Estilos de crianza y Detectan casos de impotencia en la escuela entre estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria IE Fortunato L. Herrera de la Ciudad del Cusco, 2018”, aquí Los proyectos utilizados fueron de carácter correlacional y la población estuvo conformada por 180 estudiantes de tercer año. Clases 4 y 5 de escuelas secundarias, tecnología e instrumentos nombrados Cuestionario Inventario de Estilos Parentales e Indefensión Académica Learned (IIA), cuyas principales conclusiones fueron:. Existe una conexión entre los estilos de crianza y la impotencia lecciones de estudiantes de 3º, 4º y 5º grado de escuelas secundarias I.E.Máximo de nominaciones Fortunato L.Herrera de Cusco, 2018. Autor:, de lo cual se puede concluir que con el estilo parental adecuado reduce el riesgo de desarrollar la indefensión aprendida en la escuela. estilos de crianza para estudiantes de 3º, 4º y 5º de primaria Escuela Secundaria I.E Mx .Aplicación Ciudad Fortunato L. Herrera del Cusco, 2018 se presentan inicialmente en un estilo autoritativo, hecho en el que enfatizo la investigación.

2.2. Bases teóricas – científicas

Esta investigación se sustentará en las hipótesis teóricas que conectan y explican las categorías de investigación , aportando una comprensión de la adaptación entre la persona y el contexto transformador y enfatizando la importancia de las redes sociales en los niños preescolares , más allá de los efectos positivos del estilo . de acción. familiares en el desarrollo de La personalidad del niño . Esto significa que los estilos de crianza se basan en los fundamentos de las teorías ecológicas de Bronfenbrenner, según las cuales el desarrollo de la conducta humana está

bajo la influencia del entorno social y , por tanto, el entorno ecológico estructural es de gran importancia. Comunicación o desarrollo psicológico El contexto ecológico del desarrollo humano , publicado en 1979, presenta cinco sistemas interactuantes , a saber, el meso, el micro, el macro y ocho sistemas cronológicos , que vinculan y organizan el desarrollo moral, cognitivo y relacional del hombre . Más microsistemas Apropriados , incluye el contexto inmediato de los padres, la familia y la escuela, con efectos recíprocos sobre los niños y el medio ambiente.

Estas interacciones, que tienen lugar en el entorno escolar y familiar, ejercen poderosas influencias que tienen efectos profundos en las estructuras internas del niño. La socialización se fundamenta en dos teorías sociohistóricas-culturales, Vygotsky (1998), y se fundamenta en la importancia de las interacciones sociales para el desarrollo del niño. Según Peredo (2019), los niños se encuentran en una fase en la que tienen capacidades biológicas para mantener, percibir, memorizar y responder a las actitudes y comportamientos del entorno, que a través de sus funciones psicológicas influyen en la socialización de la cultura educativa. Asimismo, en el caso de la segunda variable, la teoría del aprendizaje de Albert promueve el aprendizaje que se desarrolla en un entorno social a través de la imitación y la observación y luego se demuestra y consolida en procesos mentales internos. Por tanto, se desarrolla cognitivamente y pueden comprender y aprender todo sobre el entorno, los objetos, las iglesias, las comunidades, las escuelas y las casas. Aprenda también de hermanos, padres, amigos, maestros y personas que lo rodean.

González, (2019) Los estilos se refieren a sus propias características convencionales, sus rasgos distintivos especiales, el uso de métodos, formas, usos o costumbres de moldeo y aquellos que han sido erradicados por una persona o un movimiento psicológico. (p. 26).

(Fernández, 2018) El desarrollo de Buffon en estilos de movimiento y orden se captura en pensamientos como la imaginación, la conexión, las ideas, el alivio lógico, la atracción y el resentimiento que decoran la expresión. Educación significa el acto de criar y concebir criaturas de tal manera que puedan ser criadas, nutridas, protegidas, guiadas, traídas al mundo, nutridas y renueva haciéndose responsable de personas que tengan hábitos y costumbres óptimas para el bien personal y desarrollo social (Alsina, 2015, p. 8). Los estilos de crianza se relacionan con indicadores emocionales y objetivos. Lo que las familias empezaron hace 50 años. Diana Baumrind promovió esto. Como un estilo parenteral que pretende priorizar dos variables en función de la necesidad y el calor. (p. 12).

El proceso de socialización se refiere al comportamiento de los padres hacia sus hijos en diversas situaciones durante su trayectoria escolar. Este contexto incluye conductas prosociales que son de naturaleza positiva y social y han sido fomentadas desde el principio de los tiempos. Es decir, ayuda a tener en cuenta el bienestar de los demás sin descuidar la propia satisfacción, fortaleciendo así el estado emocional gracias a los beneficios que permiten madurar y desarrollarse a nivel psicológico y convertirse en una mejor persona en la vida futura.

(Rodríguez, 2020) La variable socialización Incluye dos dimensiones: La colaboración ayuda a reconocer la identidad personal a través de la responsabilidad mental y física, es decir planificación institucional simple, comunicación verbal, estímulo, apoyo, entusiasmo e influencia positiva que ayudan a los niños a crecer más fuertes. área psicológica.

(Senguer, 2015), El deseo de ayudar en esta situación emocional se refiere a la participación en actividades educativas que promuevan actividades voluntarias y afectivas, entusiastas e imaginativas que mejoren el compromiso y el desempeño a través de la participación en acciones respetuosas. (artículo 128).

2.2.1. Estilos de crianza

Bases teóricas de estilos de crianza

John Gottman (2019) El estilo de crianza es definido "la forma como los progenitores interactúan y reaccionan ante las expectativas y emociones de sus niños y niñas" (p 2)

“Nos referimos a la crianza como un conglomerado de acciones que aplican los padres para con sus hijos. Es el padre o madre, el eje principal y agente responsable de la satisfacción de necesidades y formación integral y de su hijos desde infantes hasta adolescentes”. Céspedes (2008); Papalia (2005, p. 515); Sordo (2009, p. 232).

Para Rodrigo y Palacios (1998) refieren que: Las actividades de crianza que ejecutan los padres son fundamentales para controlar y crear conductas apropiadas en sus hijos. La crianza es la base para el desarrollo de una adecuada personalidad y tiene su base en el seno familiar, los patrones de crianza son transmitidas a través de las experiencias y dinámica familiar de una generación a otra. (p. 66)

Darling y Steinberg (1993), refieren que: La crianza está conformado por el conglomerado de actitudes del padre hacia el hijo, las cuales conllevan a la mejora de las relaciones interpersonales entre los miembros del hogar, creando un ambiente de estabilidad emocional donde es de suma importancia el comportamiento de los padres, el cual incluye las estrategias que aplican estos para el cumplimiento de sus deberes de paternidad (prácticas parentales), como de cualquier otra conducta: expresiones faciales, tono de voz, etc.

En conclusión, el estilo parental es el conjunto de modelos , actitudes , comportamientos y actividades declaradas por los padres en relación al desarrollo general de sus hijos y cuya finalidad es orientar la conducta del niño , lo que contribuye al desarrollo de su personalidad .

2.2.2. Bases teóricas de la familia

Cobadonga, 1999, Durante La infancia e incluso al comienzo de La vida escolar , la familia juega un papel fundamental en la formación del niño , no sólo en el aspecto cognitivo del niño, sino también en el aspecto social y emocional” (p. 1)

Jiménez (2010), la familia es la base para la adquisición de conductas y hábitos que formarán parte de las características de la personalidad humana , ya que permanecerán en su expresión social durante muchos años . El entorno social influye en el desarrollo socioemocional del niño , pero esta influencia no siempre puede determinar el comportamiento en términos de relaciones sociales , porque la educación incluye la influencia de muchos actores en el desempeño de las conductas del niño (p.3).

Según Núñez (2013), refiere que un agente importante en el logro de la formación integral de los educandos y por ende de la educación de los mismos es la familia, la cual cumple un rol muy importante ya que en ella se forman las primeras acciones comportamentales del hombre, así como también los valores y actitudes (p. 1).

Tuirán y Salles (1997), citados por Gutiérrez, Díaz y Román (2015) refieren que “es una entidad familiar considerada la base para el desarrollo socioemocional del hombre, dentro de ella se forman aquellos patrones que permitirán la autoeficacia en la solución de problemas que se susciten”. (p. 221)

En conclusión, la familia es el contexto básico de cualquier sociedad que influye, a través de la educación, en el desarrollo socioemocional y cultural del niño . Es el primer contexto social donde el niño adquiere las primeras orientaciones educativas gracias a la educación de los padres

2.2.3. *La familia en el Perú*

Algeciras (2017), tomando en cuenta la investigación realizada por Rolando Arellano en el año 2017, concluyó que en nuestro país un gran número de familias se ven afectadas en el número de sus miembros en comparación con años anteriores , esto se debe a diferentes

prevenciones y / o. programas de planificación familiar que se desarrollan también desde la educación secundaria . Actualmente la familia peruana es pequeña, en algunos casos incluso los cónyuges con algún hijo, vemos la diferencia con la época anterior cuando la familia era numerosa en cuanto a integrantes, prevalecía la familia nuclear o monoparental : Hoy en día muchos padres planifican la llegada de su hijo, lo que demuestra su responsabilidad parental y su interés en que sus hijos tengan una adecuada calidad de vida y con ella una buena educación .

Un cambio, muy notorio, en la familia peruana está relacionada al papel de la mujer, no solo a nivel del hogar, sino también social: “algunas investigaciones concernientes a la carencia de la presencia paterna en el hogar debido a trabajos fuera de la ciudad para satisfacer las necesidades de los miembros del hogar, trajeron como consecuencias menos embarazos en las familias afectadas” (Algeciras, 2017). Esto provocó cambios en los modelos mentales de muchas mujeres, que les impidieron centrarse sólo en las tareas del hogar y comenzaron a asumir roles que antes estaban reservados al sexo masculino . Muchos se dedican a trabajar y son responsables de muchas tareas del hogar al mismo tiempo . Además de criar a los hijos en solitario, estas son características de la familia monoparental , por no decir que es exclusiva de este tipo de familia, ya que incluso en la mayoría de las familias nucleares , la mujer tienen desarrollado un papel muy importante no sólo en la responsabilidad de las obligaciones domésticas , sino también en los ingresos económicos de la familia gracias a numerosos servicios profesionales .

2.3. Definición de términos

Asertividad: Son acciones de carácter interpersonal, asociadas al deseo de expresarse libremente y que no vulneran los derechos de los demás.

Autoestima: Se refiere al valor que uno tiene en sus acciones o como persona.

Comunicación: Es la capacidad del individuo para comunicarse a través del lenguaje, directa o indirectamente.

Empatía: Es la capacidad de responder a las preguntas de los demás identificando y acompañando sus sentimientos y emociones para realizar acciones que mejoren el estado de ánimo del otro en el mundo, es esencialmente la experiencia de la realidad subjetiva del otro.

Estilos de crianza. Se refiere al estilo que tienen los padres a través de sus actitudes para corregir a sus hijos, creando un clima emocional que expresa las conductas de los padres a través de sus hijos. Es decir, estas conductas logran el objetivo de una buena socialización, inculcando en el niño que se rodee de valores, costumbres, creencias y cultura. Así, se desarrollan habilidades sociales, permitiendo la independencia, la curiosidad y la reflexión.

Habilidades sociales: Se refiere a la influencia de las diferentes actividades o circunstancias en las que se encuentra el individuo.

Padres autoritarios: Son padres controladores y rígidos, generalmente exigen demasiado y no dan la suficiente calidez, y lo son menos aún cuando sus hijos lo necesitan. Padre Negligente: Se refiere a padres que carecen de compromiso, suelen estar ausentes hacia sus hijos.

Padres permisivos: Los padres permisivos significan que brindan mucha calidez sin limitar su comportamiento. Este tipo de padres suelen dejar que sus hijos hagan lo que quieran, con la idea de que la sociedad no puede poner límites a su comportamiento.

Proactividad: Es la actitud que tiene el individuo frente a situaciones problemáticas, de esta manera puede ser proactivo a través de valores y reacciones positivas ante las circunstancias.

Padre democrático: Establecen altas expectativas donde reina la sensibilidad hacia las necesidades de los niños, se caracterizan por ser flexibles oyentes y consejeros, hacen niños independientes, con alta autoestima y reconocidos por sus pares.

Socialización: A través de conductas, los niños reconocen a otros sujetos y actúan de acuerdo con su entorno, evitando consecuencias deseables o indeseables, resultando en sufrimiento.

CAPITULO III – MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre los diversos estilos de crianza con la socialización de los niños de la I.E.1 N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba 2024

3.1.2. *Hipótesis específicas*

1º Existe significativa relación entre el estilo de crianza autoritario con la

Socialización de los niños de la I.E.1 N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba 2024.

2º Existe relación entre el estilo de crianza permisivo con la Socialización de los niños de la I.E.1 N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba 2024.

3º Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático con la Socialización de los niños de la I.E.1 N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba 2024.

3.2. Variables de estudio

3.2.1. **Variable de estudio 1**

Diversos estilos de crianza

3.2.2. *Variable de estudio 2*

Socialización

3.2.3. *Operacionalización de variables*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
<p>Variable de estudio 1°: Diversos estilos de crianza</p>	<p>(González, 2019, p. 26) .Los estilos se refieren a sus propias características convencionales, sus rasgos distintivos especiales, el uso de métodos, formas, usos o costumbres de moldeo y aquellos que han sido erradicados por una persona o un movimiento psicológico, es decir, H. Se trata de sellos. . originales dotados personal y artísticamente. en forma y contenido</p>	<p>Estilo autoritario: Este estilo se caracteriza por una alta demanda y baja sensibilidad. Los padres autoritarios establecen reglas estrictas y expectativas claras, exigiendo obediencia y disciplina, a menudo sin ofrecer explicaciones adecuadas.</p> <p>Estilo permisivo: Los padres permisivos son menos exigentes y más indulgentes. Establecen pocas reglas y son flexibles en cuanto a las normas de comportamiento.</p> <p>Estilo democrático: Se caracteriza por un equilibrio entre demanda y sensibilidad. Los padres autoritativos establecen reglas y expectativas claras, pero también fomentan la comunicación y el diálogo. Ofrecen explicaciones sobre las normas y son receptivos a las necesidades y sentimientos de los niños. Este enfoque</p>	<p>Autoritario</p> <p>Permisivo</p> <p>Democrático</p>	<p>Hostigamiento Castigo Punición Directividad</p> <p>Compromiso Conducto Controlada</p> <p>Afecto Empático Compromiso</p>

		promueve la autonomía en un ambiente de apoyo.		
Variable de estudio 2°: Socialización	Socialización se refiere al comportamiento de los padres hacia sus hijos en diversas situaciones durante su trayectoria escolar. Este contexto incluye conductas prosociales que son de naturaleza positiva y social y han sido fomentadas desde el principio de los tiempos. Es decir, ayuda a tener en cuenta el bienestar de los demás sin descuidar la propia satisfacción, fortaleciendo así el estado emocional gracias a los beneficios que permiten madurar y desarrollarse a nivel psicológico y convertirse en una mejor persona en la vida futura. ser. el evento (Rodríguez, 2020)	La socialización puede definirse operacionalmente como el proceso mediante el cual un individuo, a lo largo de su vida, adquiere las habilidades, conocimientos y actitudes necesarios para funcionar adecuadamente en su sociedad. Este proceso se manifiesta en diversas etapas y contextos, incluyendo la familia, escuela grupo de pares, medios de comunicación	Empatía Proactivo Autocontrolado	Solidario Predisposición Dominio de sí mismo

3.3. Método de investigación

3.3.1. Enfoque de investigación

Nuestro proyecto de investigación tiene un enfoque cuantitativo: Este enfoque se centra en recopilar datos numéricos y realizar análisis estadísticos para evaluar efectos, correlaciones y tendencias. Utilizamos este enfoque para medir y determinar la influencia de los diversos tipos de crianza en la socialización de los niños, evaluar así la eficacia de nuestro proyecto.

3.3.2. *Tipo de investigación*

El estudio es de nivel básico-teórico, pues, enumera las características relevantes de las variables de estudio: Socialización y diversos etilos de crianza; Además de ser correlacional que tiene la finalidad de identificar los niveles de relación que existe entre ambas variables este estudio se logra identificar a través del estadígrafo de correlación (Hernández, et al., 2014).

Nuestro estudio responde al alcance de tipo correlacional que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) Indica que este tipo de investigación tiene como objetivo comprender la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto determinado. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero el estudio muchas veces encuentra relaciones entre tres, cuatro o más variables.

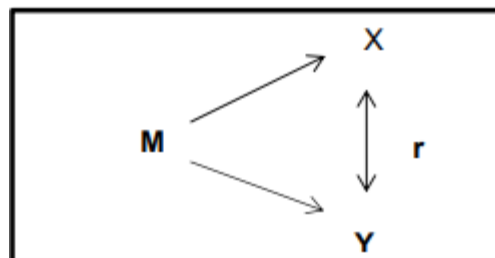
3.3.3. *Alcances o nivel de investigación*

El principal objetivo de este estudio es conocer cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. En este marco se propondrán las hipótesis correlativas, no se proponen como variables independientes ni dependientes, solo se relacionan dos variables, no existe dominancia ni importancia de ninguna de las variables, no existen diferencias en los resultados si se sigue el orden de las variables cambian.

Según Ríos (2017) este alcance se encarga de medir la relación entre dos variables, no determinar causas, pero puede ser un indicio para una investigación futura.

3.3.4. *Diseño de investigación*

Nuestro diseño es **no experimental** de naturaleza mixta , responde al siguiente esquema:



Donde :

M----- **Muestra**

X ----- **Variable independiente**

Y ----- **Variable dependiente**

r ----- **Relación entre variable X y Y**

3.4. Población y muestra del estudio

3.4.1. Población

La población está formada por el número total de 09 niños y, por tanto, se calcula como una muestra; Quispe (2020) reconoció que la población está sujeta a un tamaño de muestra para reducir costos y recursos. La población está determinada por todos los niños de 4 y 5 años de educación inicial de la localidad de Vilcabamba.

3.4.2. Muestra

Una muestra es una parte de la población total para la cual, como aclara Hernández (2017), la muestra seleccionada debe ser significativa y representativa. Por otro lado, Quispe et al. (2020) Señalan que el tamaño mínimo de muestra para un estudio se puede determinar en función de la muestra. La muestra seleccionada estuvo compuesta por 9 niños de 4 y 5 años de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2024.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que utilizaremos será una encuesta aplicada a la variable diversos estilos de crianza. El instrumento se utiliza con niños de 4 y 5 años para determinar los diversos estilos de crianza y para la variable socialización utilizaremos técnicas de observación directa que estará vinculada al comportamiento de los niños en edad preescolar, como afirma Galvis (2019), siendo la fase en la que el niño en edad preescolar es capaz de identificar todas las situaciones que se han presentado en la vida real y observadas objetivamente. o en un contexto social. Sin embargo, de modo informativo y complementario presentamos la siguiente tabla:

Técnicas	Instrumentos
Observación	<ul style="list-style-type: none">• Lista de cotejo
Cuestionario	<ul style="list-style-type: none">• Guía de preguntas estructural

Técnicas	Instrumentos
Documental	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha bibliográfica • Ficha de análisis documental

3.5.1. *Técnica de recolección de datos*

La observación:

Objetivos de la Observación

- Identificar y clasificar los estilos de crianza presentes en los padres de los niños de la institución.

- Observar cómo estos estilos influyen en la socialización y desarrollo de los niños.

- Analizar las interacciones entre padres, niños y educadores en el contexto escolar.

Tipo de Observación: Participativa y no participativa, para captar tanto las interacciones naturales como intervenir de ser necesario.

Documental: Esta referido al registro documentado de:

- Resumen de hallazgos clave.

- Recomendaciones para padres, educadores y autoridades educativas.

- Referencias

- Listado de fuentes bibliográficas y estudios consultados.

- Copias de los instrumentos de recolección de datos.

- Documentación adicional pertinente.

3.5.2. *Instrumento de recolección de datos*

La observación:

Objetivos de la Observación

- Identificar y clasificar los estilos de crianza presentes en los padres de los niños de la institución.

- Observar cómo estos estilos influyen en la socialización y desarrollo de los niños.

- Analizar las interacciones entre padres, niños y educadores en el contexto escolar.

Metodología

Tipo de Observación: Participativa y no participativa, para captar tanto las interacciones naturales como intervenir de ser necesario.

Documental: Esta referido al registro documentado de:

- Resumen de hallazgos clave.
- Recomendaciones para padres, educadores y autoridades educativas.
- Referencias
- Listado de fuentes bibliográficas y estudios consultados.
- Copias de los instrumentos de recolección de datos.
- Documentación adicional pertinente.

Técnicas	Instrumentos
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo • Diario de campo • Registro etnográfico • Registro anecdótico
Cuestionario	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de preguntas estructural
Documental	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha bibliográfica • Ficha de análisis documental

3.6. Aspectos éticos

El siguiente proyecto de investigación no es una copia de otra investigación, ya que los derechos de autor se preservarán mediante la declaración de autenticidad. Así como las lecturas y las citas correctas. las revistas, artículos, científicos utilizados en este estudio y los estándares establecidos en las normas APA 7 o como en este caso específico de acuerdo a las recomendaciones de nuestra institución. Los datos de los padres de familia y niños se mantienen confidenciales para obtener resultados adecuados y mantener la confidencialidad de los datos. Además, se requiere el consentimiento y aceptación conveniente de la comunidad educativa en la que se realizará el proyecto de investigación, para lo que solicitaremos las autorizaciones y

permisos respectivos. Asimismo, esta investigación asume una responsabilidad ante la comunidad científica ya que contribuir al desarrollo del conocimiento científico con resultados útiles y aplicables en el campo de la educación.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÒRICAS

Primera: Impacto en el Desarrollo Infantil: Los diferentes estilos de crianza afectan significativamente el desarrollo social, emocional y cognitivo de los niños. Un enfoque más cálido y apoyador tiende a promover la autoestima y habilidades sociales, mientras que estilos más restrictivos pueden limitar la autonomía y la expresión emocional de los niños.

Segunda: Interacción entre Estilos de Crianza y Socialización: La socialización no solo se produce en el hogar, sino que también se ve enriquecida por la interacción con el entorno social, incluyendo la comunidad y las instituciones educativas. Esto sugiere que los estilos de crianza se integran y se complementan con experiencias sociales más amplias, donde se evidencia una variedad de estilos de crianza, desde enfoques más autoritarios hasta estilos más permisivos y democráticos. Esta diversidad refleja las diferencias en las experiencias de vida, niveles educativos de los padres y sus contextos socioeconómicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. (2015) Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental, (Tesis Licenciatura). Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Álvarez, M. (2002). Nadie nos enseña a ser padres, manual de apoyo para padres. 2º Ed. Ediciones Universidad Católica de Chile. pp 66-75
- Ávila, S. (2015) Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, Distrito de la Molina, 2015, (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. pp 30-35
- Castillo, P. (2016) Estilos de crianza de los padres de familia de los alumnos del 2do grado de educación primaria de la I.E. María Goretti De Castilla – Piura. (Tesis licenciatura). Universidad de Piura, Perú pp 46.54
- Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. Santiago, Chile: ed. B S.A.
- Gualpa, N., Loja, B. (2015) Estilos de Crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento (Tesis Licenciatura). Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Cueto, S. (2017) Estilos de Crianza y una Educación Autoritaria. Boletín Informativo “Estilos de Crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs Responsabilidad y Autonomía”. Número 143 - Junio pp. 15-16.
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. Psychological Bulletin, pp 113, 487-496.
- Diaz, M. (2013) Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo – Chupaca. (Tesis Licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.
- Hernandez, R., Fernandez, C. y Baptista, P. (2010) Metodología de la Investigación (5ta Edición). México: Mc Graww Hill.

- Landa, C. (2017) Estilos de crianza en relación a condiciones socio demográficas en padres de niños de tres, cuatro y cinco años de educación inicial en Institución Privada de la UGEL Norte, Arequipa 2017 , (Tesis Licenciatura). Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú.pp. 56-58
- Naresh K. Malhotra (2008) Investigación de mercados. 5ta ed. México: Pearson
- Navarrete (2011) Estilos de crianza y calidad de vida en padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula. (Tesis Maestría). Universidad del Bío Bío, Chillan, Chile.pp. 46-49
- Papalia, D. Wendkoss, S. y Duskin, R. (2005). Psicología del desarrollo, de la infancia a la adolescencia. 9ª ed. México: McGrawHill Interamericana.
- Rodrigo, M. J. y J. Palacios (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz, N. (2016) Los estilos de crianza y su incidencia en el desarrollo social en niños y niñas de 05 años de las instituciones educativas de las villas militares del distrito de Chorrillos, 2016. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo. Lima, Perú. Pp 35-38

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿De qué manera se relacionan los diversos estilos de crianza con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza autoritario con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza permisivo con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023?</p> <p>¿De qué manera se relaciona el estilo de crianza democrático con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba 2023?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación de los diversos estilos de crianza con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>☑ Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023.</p> <p>☑ Establecer de qué manera se relaciona el estilo de crianza permisivo con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023</p> <p>☑ Establecer de qué manera se relaciona el estilo de crianza democrático con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba 2023.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre de los diversos estilos de crianza con la socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe significativa relación entre el estilo de crianza autoritario con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023.</p> <p>Existe relación entre el estilo de crianza permisivo con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba. 2023</p> <p>Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático con la Socialización de los niños de la I.E.I N.º 50333 Miguel Grau de Vilcabamba 2023.</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Diversos estilos de crianza</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Socialización</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M[M] --> X[X] M --> Y[Y] X <--> r Y </pre> </div> <p>Donde :</p> <p>M-----Muestra</p> <p>X-----Variable independiente</p> <p>Y-----Variable dependiente</p> <p>r-----Relación entre variable X y Y</p>