

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA**

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



TESIS

**“ACTIVIDADES MOTRICES PARA MEJORAR LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE
CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL
CUSCO – 2025”**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Bach. Monteagudo Pillco Carmen

Bach. Paucar Paz Marlene

Asesor:

Dra. María Exaltación Vara Licona

Código ORCID: 0000-003-0687-9952

Línea de Investigación:

Enseñanza - aprendizaje

Cusco -Perú - 2025

Monteagudo Pillco Carmen Paucar Paz Marlene

“ACTIVIDADES MOTRICES PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UN...”



Quick Submit



Quick Submit



Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trnoid::1:3620540251

Fecha de entrega

31 Jul 2026, 4:02 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

31 Jul 2026, 4:07 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

RAR_LA_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DE_NI_OS_Y_NI_AS_DE_CINCO_A_OS.pdf

Tamaño del archivo

1.8 MB

83 páginas

16.149 palabras

97.083 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencia excluida

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitan distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



Ministerio
de Educación



Yo, **Carmen Monteagudo Pillco y Marlene Paucar Paz**, identificada con Documento Nacional de Identidad No 70691373 y 41456201 del Programa Académico de Profesionalización Docente de la Escuela de Educación Pedagógica Pública “SANTA ROSA”, declaro bajo juramento lo siguiente:

1. La tesis titulada:
“ACTIVIDADES MOTRICES PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL CUSCO – 2025”, es de nuestra autoría, la misma que presentó para optar el Título Profesional de
Licenciado en Educación con especialidad en Educación Inicial
2. La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente, para la cual se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas, por lo que no atenta contra derechos de terceros.
3. La tesis es original e inédita, y no ha sido realizado, desarrollado o publicado, parcial ni totalmente, por terceras personas naturales o jurídicas. No incurre en autoplagio; es decir, no fue publicado ni presentado de manera previa para conseguir algún grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, pues no son falsos, duplicados, ni copiados, por consiguiente, constituyen un aporte significativo para la realidad estudiada.

De identificarse fraude, falsificación de datos, plagio, información sin cita de autores, uso ilegal de información ajena, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las acciones legales pertinentes.

Carmen Monteagudo Pillco
DNI: 70691373

Cusco, 22 de julio 2026

Marlene Paucar Paz
DNI: 41456201

AGRADECIMIENTO

A la Dirección y docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública Santa Rosa de la ciudad del Cusco, por la formación y conocimientos que nos han brindado a lo largo de la carrera profesional, por las experiencias compartidas en la labor pedagógica y por el apoyo constante en el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Asimismo, deseamos expresar nuestro agradecimiento a los estudiantes, padres de familia, docentes y Dirección de la Institución Educativa Inicial N.º 88 de la ciudad del Cusco, por todas las facilidades y apoyo brindado a lo largo de esta investigación.

Quedamos muy agradecidas por las experiencias que hemos recibido en esta casa de estudios y asumimos el compromiso de ser cada día mejores en el desenvolvimiento de nuestra carrera profesional.

Carmen & Marlene



RESUMEN

Este estudio busca determinar como un programa de actividades motrices ayuda a mejorar la inteligencia emocional en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N° 88 "Doris Vera Hermosa" de la ciudad del Cusco, durante el año académico 2026. Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque cuantitativo de tipo aplicado y nivel explicativo, con un diseño preexperimental de preprueba-posprueba para un grupo único. La muestra estuvo constituida por 26 estudiantes de cinco años, los participantes fueron elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. La información se recopiló mediante una ficha de observación estructurada de 28 ítems con escala Likert de cinco categorías, cuya confiabilidad fue del coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha = 0.845$).

Los resultados descriptivos del diagnóstico inicial (pretest) evidenciaron niveles críticamente bajos de inteligencia emocional. Tras la implementación del programa de actividades motrices el posttest registró transformaciones estadísticamente significativas en las tres dimensiones analizadas. La dimensión de habilidades sociales alcanzó el cambio más pronunciado ($Z = -4.445$; $p = .000$), con un incremento de 7.7% a 80.8% en la categoría "siempre". La autorregulación registró el salto cuantitativo de mayor magnitud en términos porcentuales, pasando de 3.8% a 73.1% en la misma categoría ($Z = -4.164$; $p = .000$). La autoconciencia presentó una mejora igualmente sustancial, de 3.8% a 46.2% en "siempre" ($Z = -4.148$; $p = .000$). A nivel de la variable general, la inteligencia emocional transitó de una prevalencia del 42.3% en "casi nunca" a un 73.1% en "siempre" ($Z = -3.959$; $p = .000$), con desaparición total de la categoría "nunca" en el posttest.

Los hallazgos permiten concluir que la implementación sistemática e intencionada de actividades motrices en el nivel inicial constituye una estrategia pedagógica de alta eficacia para mejorar la inteligencia emocional en la primera infancia, con efectos diferencialmente significativos en la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales.

Palabras clave: *actividades motrices, inteligencia emocional, autoconciencia emocional, autorregulación, habilidades sociales, educación inicial, primera infancia, psicomotricidad.*

Índice

AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
LISTA DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	10
INTRODUCCIÓN	11
1.1 Planteamiento del problema:	11
1.2. Formulación del problema.	14
1.2.1. <i>Problema general:</i>	14
1.2.2. <i>Problemas específicos:</i>	14
1.3. Objetivos de la Investigación.....	14
1.3.1. <i>Objetivo general.</i>	15
1.3.2. <i>Objetivos específicos.</i>	15
1.4. Hipótesis de la Investigación	15
1.4.1. Hipótesis general.	15
1.4.2. <i>Hipótesis específicas.</i>	15
1.5. Justificación e importancia del estudio.	16
1.6. Delimitación de la investigación.....	17
2.1. Antecedentes de la investigación	18
2.2. Bases teórico-científicas	23
2.2.1. <i>Actividades Motrices:</i>	23
2.2.2. <i>Inteligencia Emocional</i>	26
3.1. Variables de la investigación.	31
3.1.1. <i>Variable independiente</i>	31
3.1.2. <i>Variable dependiente</i>	31
3.1.3. <i>Operacionalización de variables.</i>	31
3.2. Método de investigación	34

3.2.1.	<i>Enfoque de investigación.....</i>	34
3.2.2.	<i>Tipo de investigación.....</i>	34
3.2.3.	<i>Alcance o nivel de investigación</i>	35
3.2.4.	<i>Diseño de investigación.....</i>	35
3.3.	Población y muestra del estudio.	35
3.3.1.	<i>Población.....</i>	35
3.3.2.	<i>Muestra.....</i>	36
3.4.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	36
3.4.1.	<i>Técnica de recolección de datos.....</i>	36
3.4.2.	<i>Instrumento de recolección de datos</i>	37
3.5.	Validación y confiabilidad de los instrumentos.....	37
3.5.1	<i>Validación:</i>	37
3.6.	Procedimiento de investigación	38
	RESULTADOS	40
4.1.	Prueba de Normalidad:	40
4.2.	Resultados descriptivos del pre test	40
4.2.1.	<i>Variable: Inteligencia emocional.....</i>	41
4.3.	Resultados pos test.....	45
4.4.	Resultados respecto a los objetivos específicos.....	49
4.5.	Resultados respecto al objetivo general.....	54
	CONCLUSIONES	65
	RECOMENDACIONES.....	66
	Referencias.....	67
	Matriz de consistencia	71
	MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:	72

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Variable: actividades motrices.....	32
Tabla 2 Variable: inteligencia emocional	33
Tabla 3 Población	35
Tabla 4 Muestra	36
Tabla 5: Alfa de Cronbach.....	38
Tabla 6: Pruebas de normalidad – Variable inteligencia emocional	40
Tabla 7: Inteligencia Emocional.....	41
Tabla 8: Dimensión Autoconciencia	42
Tabla 9: Dimensión Auto regulación.....	43
Tabla 10: Dimensión Habilidades sociales.....	44
Tabla 11: Variable Inteligencia emocional.....	45
Tabla 12: Dimensión: Autoconciencia	46
Tabla 13: Dimensión: Auto regulación.....	47
Tabla 14: Dimensión: Habilidades sociales.....	48
Tabla 15: Autoconciencia	49
Tabla 16: Auto regulación	51
Tabla 18: Habilidades Sociales.....	52
Tabla 19: Inteligencia Emocional.....	54



ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Inteligencia Emocional.....	41
Figura 2: Dimensión Autoconciencia	42
Figura 3: Dimensión Auto regulación	43
Figura 4: Dimensión Habilidades sociales	44
Figura 5: Variable Inteligencia emocional.....	45
Figura 6: Dimensión: Autoconciencia	46
Figura 7: Dimensión: Auto regulación	47
Figura 8: Dimensión: Habilidades sociales	48
Figura 9: Autoconciencia.....	49
Figura 10: Auto regulación.....	51
Figura 12: Habilidades Sociales	53
Figura 13: Inteligencia Emocional.....	55



INTRODUCCIÓN

El fortalecimiento de la inteligencia emocional cuenta como uno de los factores esenciales formación integral de las personas, y su construcción más significativa tiene lugar en los primeros años de vida. Durante esta fase el niño transita en un proceso en el que forma su identidad, su sentido, su autoestima, su seguridad y la confianza tanto en sí mismo como en su entorno. Esto se desarrolla a través de la interacción que mantiene con personas significativas, lo que permite reconocerse como un individuo único y diferente de los demás.

Este proceso, que incluye tanto dimensiones conscientes como inconscientes, permite al niño distinguir, identificar, manejar, expresar y controlar sus emociones. Es un proceso complejo que involucra tanto los procesos conscientes como los inconscientes.

La inteligencia emocional, entendida como la habilidad de identificar, comprender y manejar las propias emociones, así como las de otras personas, representa hoy en día un campo de creciente atención tanto en la investigación educativa como en la práctica pedagógica. Goleman (1995) señalaba con precaución que la educación emocional de los niños ha sido dejada al azar durante décadas, con consecuencias poco favorables para el desarrollo integral de las personas, y proponía una nueva visión del rol de las escuelas que integrara tanto la mente como el corazón en la formación de los estudiantes. Esta advertencia, lejos de haber perdido vigencia, resulta hoy más pertinente que nunca, especialmente en el contexto de la educación inicial.

1.1 Planteamiento del problema:

En el plano global, los déficits en inteligencia emocional se manifiestan en la inexistencia de una instrucción metódica a cerca de las competencias afectivas, lo que conduce a una gestión emocional inadecuada, relaciones interpersonales marcadas por conflicto, repercusiones en el bienestar psicológico y restricciones en el ejercicio del liderazgo. Estas limitaciones inciden tanto en los individuos y comunidades, exigiendo esfuerzos desde el ámbito educativo y el laboral para enfrentar estos retos.

En el caso particular de los niños de cinco años, las carencias en inteligencia emocional se traducen con frecuencia en problemas para exteriorizar y regular sus sentimientos, así como en la ausencia de destrezas sociales elementales como el saber

compartir, mostrar empatía o resolver desacuerdos. Tales dificultades pueden repercutir de manera negativa en sus intereses tanto con iguales como con adultos, condicionando su evolución socioemocional y poniendo de relieve la necesidad de implementar intervenciones tempranas y programas pedagógicos que promueven el aprendizaje efectivo desde edades tempranas, con el fin de favorecer su bienestar emocional

Entre los principales factores que obstaculizan el refuerzo de la inteligencia emocional durante los primeros años de vida, se identifican las siguientes: las dificultades en el entorno familiar, que impactan negativamente en la capacidad del niño para reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones; la frustración que experimente al encontrar obstáculos o límites, que genera malestar afectivo y conducta de disgusto, llanto o enojo; la escasa atención y convivencia familiar, que limita el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales; la desintegración familiar, que ocasiona bajas competencia emocionales; y la inseguridad personal, que inhibe la adquisición de habilidades socioemocionales acorde a su edad.

En este panorama, el presente trabajo de investigación se origina partir de la observación directa realizada en la Institución Educativa Inicial N° 88 "Doris Vera Hermosa" de la ciudad del Cusco. Durante esta fase se identificó diversas necesidades relacionadas con el fortalecimiento y la mejora de la inteligencia emocional y el reconocimiento de emociones en niños y niñas de cinco años. Se evidencio una variedad de emociones y conductas impulsivas en los niños, lo cual puede ser propio de su etapa de desarrollo. Sin embargo, al expresar estas emociones de manera poco controlada, se genera situaciones en las que puedan sobrepasarse entre ellos, llegando a incluso a agredir a u compañero, lo que generalmente termina con uno d ellos dos llorando.

Asimismo, se evidenció que, en situaciones de juego o interacción social, cuando se les pregunta a los niños sobre como se sienten, presentan dificultades para expresar sus emociones en relación con la actividad lúdica y el proceso de interacción. Esta situación se observa en todos los niños, independientemente del contexto cultural en el que se desarrollan. Por ello, surge la necesidad de promover estrategias que fomenten la libre expresión emocional, permitiendo que cada niño sea capaz de reconocer, comunicar y compartir sus emociones, respetando también las de los demás.

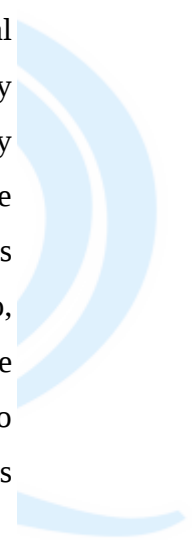
Los docentes de educación inicial desempeñan un papel fundamental en la formación integral de los estudiantes, orientando sus funciones hacia el desarrollo de la inteligencia emocional y la dimensión afectiva. Asimismo, promueven la investigación y

la experimentación como estrategias pedagógicas que contribuyen a optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre los factores que dificultan el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños, destacan la problemática familiar, las cuales pueden afectar negativamente su capacidad para identificar, comprender y regular sus emociones. De igual manera, la frustración que experimentan frente a situaciones de límite o ante la imposibilidad de alcanzar determinados objetivos puede generar respuestas emocionales como el llanto, el enojo o el malestar. A ello se suma la falta de oportunidades para desarrollar habilidades sociales y emocionales en los contextos educativos y sociales, lo que restringe su adecuado crecimiento emocional y dificulta la interacción de los demás. Por otro lado, la limitada atención y convivencia en el entorno familiar incide en el desarrollo de la empatía y las habilidades sociales. Asimismo, el uso excesivo de internet, incluyendo redes sociales y video juegos, reduce las posibilidades de fortalecer estas competencias.

Una de las principales razones para llevar a cabo este estudio radica en la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los niños, considerando que su desarrollo pueda abordarse eficazmente mediante la implementación de actividades motrices. Estas estrategias no solo incrementan la motivación infantil, sino que también favorecen la adquisición de habilidades relacionadas con la toma de decisiones, las cuales se manifiestan de manera continua a lo largo de la vida. En ese sentido, resulta fundamental promover el desarrollo integral de los niños, atendiendo especialmente a su dimensión afectiva. Esto permitirá potenciar su crecimiento emocional.

El contexto en el que se desarrolla el niño está influenciado por los acontecimientos que experimenta, especialmente por las relaciones que establece con los demás y la percepción que construye sobre sí mismo. En este sentido, resulta fundamental que, desde la práctica educativa, se promueva mediante actividades motrices, juegos y dinámicas, la capacidad del niño para expresar sus emociones de manera positiva y adecuada, fortaleciendo al mismo tiempo su autoestima. Por ello, los docentes de educación inicial deben sustentar su práctica pedagógica en principios fundamentales como la libertad, la autonomía, la experiencia, la creatividad, la socialización y el juego, los cuales favorecen el desarrollo integral del estudiante. Asimismo, es indispensable intervenir desde edades tempranas, considerando que el niño necesita del movimiento para su desarrollo, aprende a través de este, y logra progresivamente el control de sus impulsos y la regulación de sus emociones.



En función de lo expuesto, y frente a la problemática identificada, se plantea como alternativa de solución la implementación de actividades motivacionales que, a través de juegos dirigidos y libres, permitan a los niños fortalecer la mejora de su inteligencia emocional. Asimismo, se propone la incorporación de una inteligencia innovadora basada en actividades motrices en el segundo ciclo de educación inicial, considerándolas como un recurso fundamental para favorecer la adquisición de habilidades emocionales. Esta propuesta se sustenta en los múltiples beneficios que la actividad física aporta al desarrollo integral de los niños, tanto en el ámbito físico como en el psicológico.

1.2. Formulación del problema.

A partir del problema identificado, se establecieron las siguientes interrogantes de estudio:

1.2.1. Problema general:

¿En qué medida las actividades motrices mejoran la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025?

1.2.2. Problemas específicos:

¿En qué medida las actividades motrices mejoran la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025?

¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños y niñas de una Institución Educativa del Cusco – 2025?

¿En qué medida las actividades motrices mejoran las habilidades sociales de los niños de cinco años de una Institución Educativa del Inicial Cusco – 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

Para la formulación de los objetivos se ha considerado las variables en estudio: Actividades motrices y el desarrollo de la inteligencia emocional, seguido de las

dimensiones de la segunda variable para los objetivos específicos, las cuales son presentadas de la siguiente manera:

1.3.1. Objetivo general.

Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa del Cusco – 2025

1.3.2. Objetivos específicos.

Determinar cómo las actividades motrices mejoran la autoconciencia personal de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco - 2025

Determinar cómo las actividades motrices mejoran la autorregulación de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025

Determinar cómo las actividades motrices mejoran las habilidades sociales de los niños de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025

1.4. Hipótesis de la Investigación

1.4.1. Hipótesis general.

La aplicación de las actividades motrices mejora significativamente la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025

1.4.2. Hipótesis específicas.

La aplicación de las actividades motrices mejora significativamente la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025

La aplicación de las actividades motrices mejora significativamente la autorregulación de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025.

La aplicación las actividades motrices mejora significativamente en las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa del Cusco – 2025

1.5. Justificación e importancia del estudio.

La presente investigación se justifica desde diversas dimensiones. En cuanto a su conveniencia, resulta pertinente desarrollar un estudio de esta naturaleza, dado que las habilidades emocionales poseen una importancia equivalente a las capacidades cognitivas y físicas, al influir significativamente en la capacidad de los niños para aprender, establecer relaciones interpersonales adecuadas y enfrentar situaciones de estrés. Asimismo, los resultados obtenidos podrán construir un referente para el diseño y mejora de programas educativos que integren de manera afectiva actividades motrices orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional en los primeros años de vida.

Desde una perspectiva social, esta investigación genera un impacto directo en los niños de educación pre escolar, así como en sus familias, docentes y profesionales del área de la salud infantil. Analizar el vínculo entre las actividades motrices y la inteligencia emocional en la primera infancia posibilita la elaboración de propuestas pedagógicas más adecuadas y acorde a sus características y necesidades favoreciendo su desarrollo emocional y promoviendo aprendizajes integrales desde edades tempranas. De igual manera, el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye a prevenir problemáticas sociales como el acoso escolar y la violencia entre compañeros, lo cual repercute favorablemente en el clima institucional y en la calidad de relaciones dentro del aula.

En relación con su aporte teórico, el presente estudio permite ampliar la comprensión acerca de la interacción existente entre las habilidades motrices y la inteligencia emocional durante la primera infancia. Este análisis favorece la generación de nuevos conocimientos en el ámbito de la psicología educativa y el desarrollo infantil, al evidenciar como ambas dimensiones se influyen de manera recíproca en el proceso formativo de ellos niños. Los hallazgos pueden, además, motivar futuras investigaciones longitudinales que examinen si los resultados contradicen supuestos establecidos. Finalmente, la información sistematizada en este estudio constituirá una fuente de referencia valiosa para investigadores, educadores y diseñadores de políticas públicas orientadas a la primera infancia. En cuanto a sus implicancias prácticas, promover el

desarrollo emocional desde edades tempranas conlleva beneficios sostenidos a largo plazo. Los niños que desarrollan competencias emocionales adecuadas suelen alcanzar mejores desempeños académicos, fortalecer sus habilidades sociales.

La línea de investigación se encuentra enmarcada dentro del trabajo que corresponde al área de desarrollo infantil y practica pedagógica en educación inicial, específicamente en el estudio de estrategias didácticas para el desarrollo socioemocional en el segundo ciclo de educación básica regular.

1.6. Delimitación de la investigación.

El presente estudio se centra en la implementación de actividades motrices diseñadas para fortalecer la inteligencia emocional en niñas de cinco años de la Institución Educativa N°88, promoviendo la participación activa de los estudiantes durante el desarrollo de las propuestas planteadas.

1.7. Limitación de la investigación.

Durante la ejecución del presente estudio se evidenciaron diversas limitaciones que surgieron a lo largo del proceso investigativa. Estas se relacionaron principalmente con factores externos al control del investigador los cuales incidieron de manera parcial en el desarrollo adecuado de las distintas etapas de investigación. Entre ellas, se destacan las dificultades para acceder a recurso en línea, debido al bajo nivel de conectividad y al uso intensivo de internet. Asimismo, el tiempo disponible constituyo una limitación importante, ya que condiciono la profundidad del análisis y el desarrollo del proyecto.

A pesar de estas limitaciones, la investigación pudo llevarse a cabo con rigor y compromiso, y sus hallazgos representan un aporte concreto al conocimiento pedagógico en el ámbito de la educación inicial en la región del Cusco.

Parte I:

Marco Teórico Conceptual

El presente capítulo expone el sustento teórico y conceptual que fundamenta esta investigación, tiene como finalidad situar la investigación dentro del marco de los conocimientos existentes sobre las actividades motrices y la inteligencia emocional, tomando como referente la interrogante: ¿Qué nivel de conocimiento se tiene actualmente acerca de la relación entre estas variables en niños de cinco años?, en este sentido, se realiza una revisión de antecedentes en los ámbitos mundial, nacional y local, asimismo, como de los fundamentos teóricos científicos que respaldan las variables de estudio. Este ejercicio permite identificar los vacíos en la literatura existente y señalar de qué manera el presente trabajo contribuye a ampliar el conocimiento en el campo.

2.1. Antecedentes de la investigación

La revisión de antecedentes constituye un paso metodológico indispensable en toda investigación científica, ya que permite identificar que se ha investigado previamente sobre el problema de estudio, desde que enfoques, con qué resultados y con qué limitaciones.

2.1.1. Antecedentes Internacionales:

Rueda (2016) en su de investigación titulada “*La función de la inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y la construcción de comunidad en el colectivo Tierra de Sueños*” ejecutado para la Universidad Católica De Colombia tuvo como finalidad evidenciar como la inteligencia emocional contribuye el fortalecimiento de las practicas pedagógicos y la consolidación de relaciones comunitarias. Para ello, se aplicó una metodología sustentada en entrevistas y talleres, mediante los cuales se analizó y profundizo, junto con los padres de familia. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de las relaciones comunitarias a través de estrategias teórico practicas desarrolladas en las actividades de intervención, destacando la relevancia de la educación emocional dentro del entorno familiar. Como conclusión se determino que a lo largo del proceso existió un reconocimiento significativo sobre relevancia de la inteligencia emocional dentro de la propuesta pedagógica, así como su aporte en la construcción de vínculos entre los

miembros de la comunidad. El tema fue acogido de manera positiva, debido a su incidencia en la calidad de vida de las personas, particularmente en el entorno familiar.

A nivel Internacional según González (2009) en su trabajo de investigación titulada “*Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clase a través de la inteligencia emocional en los niños del nivel jardín del Jardín Infantil Amiguitos de Hope*” realizado para la Universidad de La Salle, Bogotá siendo como su objetivo ayudar a desarrollar habilidades sociales en niños de 4 y 5 años del nivel jardín del Jardín Infantil Amiguitos de Hope para que les permita establecer relaciones favorables con sus compañeros a través de una estrategia basada en la inteligencia emocional siendo su trabajo de investigación cualitativo dentro de un enfoque descriptivo, como se puede evidenciar no son muchas ni variadas las actividades que se realizan con frecuencia, solo la de ir al parque que es la más asequible para la familia y el niño. De manera general, las diversas actividades desarrolladas representan un aporte significativo para favorecer la mejora de la inteligencia emocional en los niños, fortaleciendo sus capacidades para reconocer, expresar y gestionar sus emociones.

Como antecedente internacional tenemos a Rodríguez (2015) en su trabajo de investigación titulado “*Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas de pre jardín del Jardín Infantil de la UPTC*” para la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, busco generar transformaciones relacionadas con el mundo de las emociones y su influencia en la vida cotidiana de los niños. La investigación asumió un enfoque crítico social, permitiendo analizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes de pre jardín a partir del reconocimiento, expresión y fortalecimiento de las emociones dentro de las experiencias pedagógicas desarrolladas. Esta investigación destaca la necesidad de abordar el desarrollo emocional desde perspectivas transformadoras y críticas, y subraya que el reconocimiento de las propias emociones en contextos educativos significativos favorece el crecimiento integral de los niños pequeños, conclusión que refuerza el sustento de la presente propuesta de intervención mediante actividades motrices.

2.1.2. Antecedentes Nacionales:

Cabrera (2022), en su investigación titulada “Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una institución educativa, La Esperanza, 2022”, desarrollada en la Universidad César Vallejo, tubo como objetivo

como objetivo general determinar, si la implementación de un programa actividades motrices contribuía al mejoramiento de las habilidades sociales en niños. El estudio se enmarco en enfoque cuasi experimenta, en el cual se aplicaron evaluaciones antes y después de la intervención a un grupo experimental. Los resultados evidenciaron que el instrumento utilizado presento un alto nivel de confiabilidad, alcanzando un coeficiente de 0,901. En la evolución inicial, el 97% de los niños se encontraba en un nivel bajo; sin embargo, tras la ejecución del programa actividades motrices, los resultados del post test mostraron avances significativos: el 53% alcanzo un nivel alto, 47% un nivel intermedio y no se registraron estudiantes en el nivel bajo. En conclusión, los resultados obtenidos se asocian directamente con la aplicación del programa, evidenciando un efecto positivo en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños.

Becerra & Cubas De la Cruz (2019) en su investigación titulada “Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo manual en niños de tres años de nivel inicial”, realizada en la Universidad Pedro Ruiz Gallo, se planteo como objetivo general demostrar que la implementación de actividades motrices favorece el desarrollo de la coordinación óculo manual. Para ello, se empleó la guía metodológica integrada de aprestamiento, registrada en la biblioteca nacional del maestro, y se utilizó como instrumento de evaluación una lista de cotejo, además de la aplicación de un pre test y un post test. Los resultados obtenidos evidenciaron que los niños y niñas lograron avances significativos fortaleciendo sus habilidades de coordinación óculo manual tras la intervención propuesta. Asimismo, esta investigación constituye un aporte como herramienta pedagógica para los docentes que enfrentan situaciones similares, considerando que las estrategias pueden ser adaptadas de acuerdo con las necesidades y características particulares de cada grupo de estudiantes.

Barrientos (2021) en su trabajo de investigación titulada “Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de La I.E. N° 754 I Etapa de Enace, 26 de octubre, Piura. 2018”, desarrollado en la Universidad Católica los ángeles de Chimbote, tubo como objetivo general determinar el nivel de desarrollo de las actividades motrices en niños y niñas de cinco años. Para ello, se adoptó una metodología de tipo básica con un nivel descriptivo simple y un diseño no experimental. Los resultados obtenidos evidenciaron que el 13% de los estudiantes se ubico en el nivel inicio, el 7% en nivel proceso y el 80% alcanzo el nivel logrado, lo cual indica un predominio favorable en el desarrollo de las habilidades motrices en la población estudiada.

Pretel (2021) en su trabajo de investigación titulada “Los juegos motrices como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje matemático en los niños de 5 años de la I. E. I. Parroquial San José De Huacho”, realizado para la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, teniendo como objetivo determinar la influencia de los juegos motrices como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje matemático en los niños. Se plantea que su aplicación debe realizarse mediante estrategias metodológicas pertinentes que favorezcan el interés y la implicación activa de los estudiantes en el desarrollo de las actividades. Se concluyo que el logro de los aprendizajes matemáticos se fortalece mediante la incorporación de actividades que desarrollen la motricidad fina y gruesa dentro de la planificación del aula, dado que dichas habilidades resultan esenciales para promover el desarrollo integral del niño. Asimismo, se resalta la importancia de utilizar los juegos motrices se conciben como una estrategia didáctica que favorece los procesos de enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas

2.1.3. Antecedentes Locales:

Como antecedente local tenemos a Pardo (2023) en su trabajo de investigación titulada “La inteligencia emocional y el aprendizaje del área de Personal Social, en niños de 4 años de una institución educativa 2023” teniendo como objetivo Determinar el nivel de inteligencia emocional con el nivel de logro del aprendizaje del área de personal social de los niños de 5 años. El estudio se desarrollo bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal, aplicado a una muestra de 40 estuantes. Los resultados evidenciaron que 17 niños alcanzaron un nivel logrado en inteligencia emocional, mientras que 10 también se ubicaron en este nivel en el área de personal social. Asimismo, 20 estudiantes se situaron en el nivel proceso en inteligencia emocional de los cuales 11 presentaron un desempeño similar en el aprendizaje del área mencionada, por otro lado, 3 niños se encontraron en el nivel inicio en inteligencia emocional y 2 en este mismo nivel en el área de personal social. En conclusión, se determino la existencia de una relación directa entre ambas variables, adaptándose la hipótesis de investigación, con un valor de significancia de 0,001, inferior al nivel de error establecido de 0.05

A nivel local según Segovia (2021) en su trabajo de investigación titulado “La estimulación temprana en la inteligencia emocional en los niños de 5 años del nivel inicial” desarrollado en la ciudad del Cusco, tuvo como objetivo objetivo general

determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la inteligencia emocional. Durante la investigación se evidencio que la estimulación temprana contribuye significativamente a la formación integral del niño, tanto en el ámbito físico como mental, favoreciendo la adquisición de capacidades relacionadas con su desarrollo afectivo y emocional. Asimismo, se concluyo que los procesos emocionales están condicionados por diversos factores; en este contexto, la estimulación temprana desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la inteligencia emocional. Los resultados obtenidos durante la ejecución del estudio permitieron observar avances en los niños, quienes lograron desarrollar y consolidar habilidades emocionales como la confianza, la tranquilidad y la comunicación.

Como antecedente a nivel local se considera el estudio realizado por Gonzales & Jara (2022) en su trabajo de investigación titulada “El juego didáctico y la inteligencia emocional en niños de 3 años de la I.E. 50941 Construcción Civil Santiago Cusco” tuvieron como propósito evidenciar que la aplicación de juegos didácticos contribuye al a la mejora de la inteligencia emocional en niños y niñas de 3 años. En cuanto al tipo de investigación se enmarco en un enfoque de tipo aplicada y el diseño, preexperimental. Los resultados evidenciaron que el uso de juegos didácticos como herramienta pedagógica produce mejoras en la inteligencia emocional en contextos educativos de la región. Esta investigación, al ser local y reciente, constituye el antecedente más próximo al presente estudio, tanto en términos geográficos como metodológicos, y permite establecer una continuidad investigativa desde el juego hacia las actividades motrices como estrategias orientadas al fortalecimiento del desarrollo emocional en la primera infancia.

En síntesis, los antecedentes revisados permiten constatar que la investigación sobre inteligencia emocional y actividades motrices en la primera infancia es un campo activo y creciente, con evidencia acumulada que respalda la relación positiva entre las intervenciones pedagógicas de carácter activo y el desarrollo socioemocional de los niños. La presente investigación se inserta en esta tradición, aportando un estudio contextualizado en la realidad educativa de la ciudad del Cusco, con niños de cinco años y un enfoque centrado en las actividades motrices como instrumento principal de intervención.

2.2.Bases teórico-científicas

Los fundamentos teórico científicos que respaldan la siguiente investigación se organizan en torno a las dos variables centrales del estudio: las actividades motrices y la inteligencia emocional. A continuación, se exponen los fundamentos teóricos de cada variable, sus dimensiones y los principales aportes de autores reconocidos en el campo.

2.2.1. Actividades Motrices:

Las actividades motrices constituyen el conjunto de acciones que implican movimiento corporal y que forman parte fundamental del desarrollo integral del niño. Desde la pedagogía y la psicología del desarrollo, estas actividades no son concebidas únicamente como ejercicio físico, sino como experiencias globalizadoras que integran dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. El movimiento, en la infancia, es el medio privilegiado a través del cual el niño conoce su cuerpo, explora el entorno, regula sus emociones y establece vínculos con los demás.

Steiner (2018), fundador de la pedagogía Waldorf, destacó la importancia de las actividades motrices en el desarrollo infantil. Se sostenía que el movimiento y la actividad física constituían elementos esenciales para mantener el equilibrio y la armonía en el desarrollo integral del ser humano. En el enfoque de la pedagogía Waldorf, se resalta el valor de las actividades motrices como medios para estimular no solo el desarrollo físico, sino también los aspectos cognitivos y emocionales, integrándolos como componentes fundamentales del proceso educativo.

Por su parte, Bowlby & Ainsworth, (1969) desde el marco de la teoría del apego, destacaron la importancia de las experiencias motoras tempranas en el desarrollo emocional y social de los niños. Según estos autores, las interacciones físicas tempranas entre el niño y sus cuidadores que incluyen el movimiento, el contacto corporal y la exploración conjunta del entorno aporta a la formación de vínculos seguros y al desarrollo de la regulación emocional. Esta conexión entre actividad motriz y desarrollo emocional constituye uno de los sustentos teóricos más sólidos de la presente investigación.

2.2.1.1. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa se refiere al conjunto de movimientos y destrezas que implican el uso de los grandes grupos musculares del cuerpo como caminar, correr, saltar,

trepar, así como lanzar y atrapar objetos, su desarrollo se produce de manera secuencial y progresiva a lo largo de la infancia, evidenciando una serie de hitos que reflejan la maduración del sistema muscular.

Según Arnold Gesell de acuerdo a Briolotti (2015), reconocido psicólogo del desarrollo, realizó importantes aportes al estudio de la motricidad gruesa. Este autor sostuvo que el desarrollo motor en la infancia ocurre de manera ordenada y predecible evidenciando en hitos como gatear, caminar y correr. Su enfoque se centró en analizar la evolución de estos patrones a lo largo del crecimiento infantil, brindando aportes significativos para comprender la maduración neuromuscular y el desarrollo motor.

Según Piaget (1991), el psicólogo del desarrollo, considera que el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños es crucial para su comprensión del mundo. Piaget plantea que, mediante la actividad corporal, los niños exploran su entorno y construyen conocimientos relacionados con el espacio, el tiempo y las relaciones de causa y efecto. En este sentido la motricidad gruesa que incluye acciones como: gatear, caminar y correr, cumple un rol esencial en el proceso de adaptación sensorio motriz dentro de su teoría del desarrollo.

2.2.1.2. Movimiento Corporal:

El movimiento corporal es una dimensión más amplia que la motricidad gruesa, pues abarca tanto los movimientos intencionales y organizados como los espontáneos, expresivos y comunicativos. En el ámbito de la educación infantil, el movimiento corporal representa una forma de lenguaje primario a través del cual el niño expresa sus estados emocionales, sus necesidades y su manera de relacionarse con el mundo.

Emmi Pikler, pediatra, resalta la relevancia del desarrollo motor autónomo durante la infancia. Su propuesta se centra en promover la libertad de movimiento y el aprendizaje activo, permitiendo que los niños exploren su entorno a su propio ritmo. Este enfoque se considera esencial para favorecer un adecuado desarrollo motor, así como para fortalecer una base emocional segura.

Regina Grazel, especialista en psicomotricidad, ha desarrollado aportes relacionados con la influencia del movimiento corporal en el desarrollo infantil. Sus estudios resaltan la estrecha relación entre la actividad física y los procesos emocionales e intelectuales de los niños. Desde su perspectiva, la psicomotricidad debe comprenderse de manera integral, considerando el movimiento como un elemento fundamental para favorecer el

desarrollo motor, cognitivo y afectivo. Asimismo, plantea que las experiencias corporales contribuyen a la construcción equilibrada de la personalidad durante la infancia.

2.2.1.3. *Habilidades Motoras Gruesas*

Las habilidades motoras gruesas, hacen referencia a las capacidades que implican la activación de los principales grupos musculares del cuerpo, posibilitando la ejecución de movimiento amplios, coordinados y controlados entre estas destrezas se encuentran acciones como: caminar, correr, saltar, trepar, lanzar y decepcionar objetos.

De acuerdo a Daly (2004), Arnold Gesell y Frances L., quienes colaboraron en el campo de la psicología del desarrollo infantil, especialmente en su obra "El niño de 1 a 5 años", abordaron las habilidades motoras gruesas como parte fundamental del desarrollo físico y motor de los niños. Gesell y Frances, analizaron el desarrollo motor infantil mediante la observación de patrones habituales en los niños, identificando una evolución progresiva de adquisición de habilidades motrices gruesas como: gatear, caminar, correr, saltar. Sus investigaciones aportaron fundamentos para establecer referencias sobre los logros esperados durante las primeras etapas de la infancia, facilitando la comprensión y evaluación del desarrollo físico y motor de ellos niños.

2.2.1.4. *Movimientos Coordinados:*

Los movimientos coordinados hacen referencia a la capacidad de ejecutar acciones motoras complejas de forma organizada, precisa y fluida, mediante la integración y sincronización de diversos grupos musculares. Jean Piaget, reconocido psicólogo por sus aportes a la teoría del desarrollo cognitivo, considero que la coordinación motriz durante la infancia constituye un elemento esencial dentro de la etapa sensorio motriz, ya que permite al niño interactuar con su entorno y construir conocimientos a través de la acción. En esta etapa, que abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años, Piaget (1991) observó cómo los bebés exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras.

Piaget sostuvo que la coordinación de los movimientos en los primeros años de vida tiene un papel relevante en el desarrollo cognitivo del niño puesto que el aprendizaje surge a partir de la interacción directa con el ambiente. Por medio de acciones como: tomar, manipular y explorar objetos, los bebés desarrollan progresivamente la coordinación entre la vista y las manos, lo que les permite construir nuevas experiencias y conocimientos. Estas actividades motoras favorecen la organización de esquemas

mentales y contribuyen al desarrollo de la permanencia del objeto, es decir, la comprensión de que los elementos siguen existiendo, aunque no puedan ser observados en un determinado momento. En este sentido Piaget destacó que los movimientos coordinados forman parte esencial del proceso mediante el cual el niño construye su conocimiento y logra una mayor comprensión de su entorno.

2.2.1.5. Desarrollo Motor y bienestar emocional

El desarrollo motor comprende la evolución gradual y ordenada de las capacidades relacionadas con el movimiento corporal y el control de las acciones motrices a lo largo del ciclo vital. Este proceso inicia en los primeros años de vida y continúa durante las diferentes etapas del desarrollo humano, involucrando la adquisición, perfeccionamiento y coordinación de habilidades motoras gruesas y finas.

Lance C. Dalleck, investigador en el campo de la fisiología del ejercicio y salud infantil, sostiene que la práctica constante de actividad física genera beneficios significativos en el desarrollo físico y mental de los niños. Los estudios enfatizan la necesidad de incorporar actividades motrices de manera equilibrada en la vida cotidiana infantil debido a su influencia positiva en las capacidades cardiovasculares, musculares y cognitivas, favoreciendo así un desarrollo integral. Esta perspectiva amplía la comprensión de las actividades motrices más allá de su dimensión pedagógica y subraya su relevancia para la salud integral del niño, incluyendo el equilibrio psicológico y la estabilidad emocional.

La relación entre movimiento y emoción encuentra también un sólido sustento en la teoría del apego. Ainsworth y Bowlby mostraron que las experiencias motoras tempranas desde el contacto físico con los cuidadores hasta la exploración del entorno no son neutrales emocionalmente, sino que están cargadas de significado afectivo y contribuyen a construir los patrones de regulación emocional que el niño empleará a lo largo de su vida. Esta convergencia entre desarrollo motor y desarrollo emocional justifica teóricamente la propuesta de intervención que se plantea en la presente investigación.

2.2.2. Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se entiende como la capacidad que posee una persona para reconocer, interpretar y gestionar sus propias emociones, así como para identificar y responder de manera adecuada a los estados emocionales de los demás. Esta habilidad permite establecer relaciones interpersonales saludables y favorece una adecuada

adaptación social y emocional. Este constructo, popularizado a partir de la obra de Daniel Goleman, ha adquirido en las últimas décadas una centralidad creciente en el ámbito de la psicología educativa y en la elaboración de propuestas orientadas a la formación integral durante la primera infancia.

Goleman (1995), en su influyente libro *"La práctica de la Inteligencia Emocional"*, planteó que el éxito en la vida no depende exclusivamente de la inteligencia académica o del coeficiente intelectual, sino también y de manera determinante de la inteligencia emocional. Según Goleman, la inteligencia emocional esta conformada por diversas competencias que permiten a las personas comprender y gestionar sus emociones entre ellas la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía, y las habilidades sociales, el autor señala que la falta de una educación emocional planificada durante la infancia puede generar efectos desfavorables en el desarrollo personal y social de los niños por lo que plantea la importancia de que las instituciones educativas participen activamente en el fortalecimiento de dichas capacidades. Esta propuesta orienta directamente los objetivos de la presente investigación.

Del Barrio (2005) complementa esta perspectiva indicando que, cuando las emociones no son expresadas, reguladas o adaptadas adecuadamente a las circunstancias del contexto, pueden generarse dificultades y desequilibrios emocionales. Señala que estos desajustes surgen debido a la falta de educación en las respuestas emocionales personales o por una interpretación errónea de las emociones de los demás. En este sentido, fomentar desde educación inicial la identificación y el equilibrio afectivo contribuye a que los niños fortalezcan su autoconocimiento, mejore sus procesos de aprendizaje y desarrolle interacciones favorables con personas de su entorno.

2.2.2.1. Autoconciencia emocional

La autoconciencia emocional es considerada por Goleman (1995), conocido por su trabajo en inteligencia emocional, destaca la importancia de la autoconciencia en este contexto. Goleman analiza la autoconciencia emocional como la capacidad de identificar y comprender los propios estados emocionales, considerando un elemento clave para el desarrollo de competencias emocionales adecuadas y la construcción de relaciones interpersonales eficaces. Asimismo, sostiene que esta habilidad constituye la base inicial para regular las emociones y tomar decisiones de manera reflexiva y consiente.

En el caso de los niños de cinco años, la autoconciencia emocional se encuentra en proceso de construcción. En esta etapa, los niños empiezan a reconocer y denominar emociones básicas como la alegría, la tristeza, el miedo, enojo, sorpresa, pero tienen dificultades para reconocer emociones más complejas o para comprender la simultaneidad de emociones contradictorias. La educación emocional sistemática en el nivel inicial, articulada con experiencias corporales y motrices, puede potenciar significativamente este proceso de autoconocimiento emocional, contribuyendo al desarrollo de una identidad emocional más clara y estable.

2.2.2.2. Autorregulación emocional

De acuerdo con el modelo propuesto por Goleman, la autorregulación emocional representa el segundo pilar de la inteligencia emocional. Esta se entiende como la habilidad para gestionar de forma adecuada los impulsos y las propias reacciones emocionales, permitiendo una adaptación eficaz a diversas situaciones, canalizando las emociones hacia respuestas constructivas en lugar de reacciones impulsivas o descontroladas.

Según Zimmerman (2001), el estudio de la autorregulación en contextos educativos se remonta a finales de los años setenta, periodo en el que las investigaciones se concentran en evaluar como ciertos factores como la fijación de metas, la percepción de autoeficacia, las auto instrucciones, el empleo de estrategias de aprendizaje y el autocontrol inciden en los procesos de aprendizaje. Ya entrada la década de los ochenta, comenzaron a perfilarse marcos teóricos que abordaron algunos de estos componentes, y varios de ellos lograron consolidarse con el tiempo. En la actualidad, se distinguen siete grandes corrientes teóricas sobre el aprendizaje autorregulado (Zimmerman, 2001), aunque no todos presentan el mismo nivel de desarrollo, algunos cuentan con una estructura más robusta y ofrecen una explicación más detallada y precisa del funcionamiento del proceso autorregulatorio.

Las actividades motrices, al requerir turnos, respeto de reglas, tolerancia a la frustración y cooperación con los pares, constituyen contextos privilegiados para el ejercicio y el desarrollo de la autorregulación emocional en niños pequeños. El movimiento, lejos de ser una mera descarga de energía, puede convertirse en una práctica reflexiva de gestión emocional cuando es orientada pedagógicamente de manera intencional.

2.2.2.3. Habilidades sociales

Las habilidades sociales constituyen la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional. Se refieren al conjunto de capacidades que permiten al individuo relacionarse e interactuar eficazmente con los demás, empática y respetuosa, estableciendo y manteniendo relaciones sociales satisfactorias. Según Bandura (1986), la interacción entre el individuo y su entorno esta influida por procesos de aprendizaje, los cuales pueden preparar a la persona para desenvolverse de manera socialmente adecuada y competente.

Por su parte, la psicología social resalta la relevancia de la percepción, la atracción y la comunicación en las interacciones entre las personas, mientras que la terapia conductual señala estrategias concretas como la representación de roles, la práctica de conducta, el uso del refuerzo positivo y el modelo de conducta como herramientas para el desarrollo de estas habilidades. Por otra parte, la Terapia conductual ha reconocido distintas conductas y estrategias psicológicas destinadas a modificar y optimizar el comportamiento humano vinculadas al desarrollo de un desempeño social competente. En este marco, sobresalen técnicas como la representación de roles, la practica conductual, el uso del refuerzo positivo y el moldeamiento de conductas.

En el ámbito de la primera infancia, las habilidades sociales básicas incluyen la capacidad de compartir, esperar el turno, pedir ayuda, expresar desacuerdos de forma no agresiva, colaborar con los compañeros y resolver conflictos de manera pacífica. Estas habilidades no son propias desde el nacimiento, sino que se adquieren y se consolidan mediante la experiencia, la modelación y la práctica en contextos sociales significativos. Las actividades motrices colectivas juegos en equipo, rondas, circuitos cooperativos ofrecen precisamente ese tipo de contextos, constituyéndose en un espacio natural para el aprendizaje y la consolidación de las habilidades sociales en los niños.

2.2.2.4. Motivación emocional

La motivación emocional se entiende como la fuerza interna que nace de las emociones y orienta la conducta de una persona. En este sentido, las emociones cumplen una función esencial al impulsar a los individuos hacia determinadas acciones, objetivos o respuestas. Este tipo de motivación incide en diversos aspectos de la vida, desde las decisiones diarias hasta el logro de metas.

Abraham Maslow citado por Pérez (2020) en el ámbito de la infancia, sugiere que la satisfacción de las necesidades emocionales básicas como la seguridad afectiva y el vínculo emocional con los cuidadores constituye un pilar esencial para un desarrollo integral, así como para la formación de la motivación emocional a lo largo de la vida. En el contexto de las actividades motrices, el juego libre y dirigido actúa como un poderoso motivador emocional, pues responde a la necesidad natural del niño de moverse, explorar, crear y relacionarse, generando experiencias positivas que refuerzan su disposición hacia el aprendizaje.

2.2.2.5. Empatía:

La empatía se define como la capacidad de ponerse en lugar de otra persona, comprendiendo y compartiendo sus emociones, experiencias, reconociendo sus emociones y respondiendo de forma adecuada y sensible. En este sentido, Goleman (1995) señala que la empatía implica una especie de imitación corporal del malestar ajeno, lo cual genera en quien observa emociones similares a las del otro. Asimismo, se diferencia de la simpatía, entendida como el sentimiento hacia la situación difícil de alguien sin experimentar sus emociones

Según Steiner (2018) los reiterados momentos de conexión o desconexión emocional entre padres e hijos influye en la formación de las expectativas afectivas que las personas desarrollan en sus relaciones íntimas durante la adultez. En este sentido, se refiere que el vínculo familiar resulta fundamental para el adecuado desarrollo de la empatía en la adolescencia. Asimismo, la empatía se sustenta en la autoconciencia emocional y constituye una habilidad que puede fomentar el altruismo, ya que quienes son más sensibles a las señales emocionales sutiles logran identificar con mayor precisión las necesidades y deseos de los demás.

En los niños de cinco años, la empatía se encuentra en un momento crucial de su desarrollo. A esta edad, los niños comienzan a superar el egocentrismo propio del estadio preoperacional piagetiano y a reconocer que los demás tienen pensamientos, sentimientos y perspectivas distintas a las propias. Las actividades motrices cooperativas y los juegos de roles son herramientas especialmente eficaces para estimular este proceso, al crear situaciones en las que los niños deben atender las emociones y necesidades de sus compañeros, asumir distintos roles y practicar formas de respuesta empática en contextos reales de interacción.

PARTE II:

MARCO METODOLOGICO

Este capítulo se detalla de manera rigurosa el desarrollo del proceso investigativo, incluyendo el enfoque metodológico adaptado, el tiempo y diseño de estudio, las características de la población participante, los instrumentos utilizados para la recolección de datos y el procedimiento aplicado para el análisis estadístico. La claridad en la descripción metodológica permite evaluar la validez, confiabilidad y replicabilidad del estudio.

3.1. Variables de la investigación.

Las variables constituyen características, atributos o propiedades de un hecho o fenómeno que tienden a variar y que son susceptibles de ser medidas y evaluadas Hernández y Fernández (2014). En la presente investigación se trabajan dos variables:

3.1.1. Variable independiente

Se señala variable independiente porque es el factor que el investigador manipula o controla con el propósito de observar el efecto que produce en el estudio.

Actividades motrices: Se considera acciones o movimientos físicos que implican la coordinación muscular, como correr, saltar y trepar. Estas actividades desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional, ya que favorecen la liberación de energía, contribuyendo a la reducción del estrés y promueven el bienestar emocional. Estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)

3.1.2. Variable dependiente

Se denomina variable dependiente porque es el elemento que el investigador observa y mide.

Inteligencia emocional: es la habilidad de identificar tanto las emociones propias como las de los demás y de regular de manera en que respondemos ante ellas. Además, implica contar con autoconfianza y seguridad personal, así como mantener el control de las emociones y la motivación necesaria para lograr objetivos. (Goleman, 1995)

3.1.3. Operacionalización de variables.

Tabla 1.

Variable: actividades motrices

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTIVIDADES MOTRICES	Las actividades motrices comprenden movimientos o acciones físicas que requieren la coordinación muscular, tales como correr, saltar y trepar. Estas resultan esenciales para el desarrollo emocional, debido a que facilita la liberación de energía y ayuda a disminuir el estrés. estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)	Diseño y aplicación de un instrumento de evaluación destinado a medir las actividades motrices	Movimiento corporal: Comprende el conjunto de acciones físicas realizadas por el cuerpo, incluyendo gestos, posturas y desplazamientos. Estas manifestaciones permiten expresar emociones. Habilidades motrices: Se refieren a las capacidades que permiten controlar y coordinar los movimientos del cuerpo para ejecutar acciones determinadas, como correr, saltar, lanzar o atrapar. Estas requieren un adecuado dominio corporal, coordinación y control muscular, siendo fundamental para el desarrollo de actividades físicas. Movimientos coordinados: Consiste en la realización ordenada, fluida y precisa de acciones que requieren la interacción conjunta de músculos, articulaciones y diferentes sistemas corporales para alcanzar un objetivo determinado. Estos implican un adecuado equilibrio, control y sincronización e los movimientos, permitiendo ejecutar actividades complejas de manera eficaz.	¿Muestra autonomía en sus movimientos? ¿Representa su cuerpo de acuerdo con su propia percepción, expresado mediante sus características personales, que reconoce como parte de su identidad? ¿Realiza actividades y juegos de manera autónoma, poniendo en práctica habilidades motrices básicas, mostrando coordinación, control corporal y seguridad en sus movimientos? ¿Se desplaza caminando en diferentes direcciones durante la realización de actividades motrices, demostrando equilibrio, orientación espacial y control en sus movimientos? ¿Atrapa, lanza, bota y manipula diversos objetos? ¿realiza movimientos que involucran la coordinación entre la vista y las manos, así como entre la vista y los pies, evidenciando mayor precisión, control corporal y desarrollo progresivo de sus capacidades motrices? ¿Coordina de manera adecuada las diferentes partes de su cuerpo para ejecutar acciones de movimiento, evidenciando una interacción eficiente entre sus capacidades motrices? ¿mantiene una postura equilibrada y organizada durante la realización de movimientos, demostrando control corporal, estabilidad y coordinación en sus desplazamientos? ¿Ejecuta diversas acciones de manera autónoma, controlando de forma integral y segmentada su cuerpo en el espacio?

Tabla 2.

Variable: inteligencia emocional

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Es la habilidad de identificar tanto emociones propias como las de los demás, así como de regular la manera en la que se responde ante ellas. Además, implica desarrollar confianza y seguridad en uno mismo, mantener el control emocional y fomentar la automotivación para lograr metas. (Goleman, 1995)	Elaboración e implementación de un test para evaluar la inteligencia emocional	Autoconciencia: Reconoce y expresa sus emociones, identificando sus fortalezas y dificultades personales, así como sus preferencias, gustos y aquellos que no le agradan, Autorregulación: mantiene control sobre su comportamiento, sus emociones e impulsos Habilidades sociales: son capacidades que facilitan interactuar, comunicarse y relacionarse efectivamente con otras personas en diferentes contextos sociales.	¿Muestra seguridad de sí mismo? ¿Busca la cercanía de un adulto cuando enfrenta situaciones que requieren seguridad o confianza? ¿Tomo iniciativa en la realización de acciones relacionadas con su cuidado personal, demostrando autonomía? ¿Reconoce sus habilidades al participar en diversas actividades fortaleciendo su confianza? ¿Se irrita con facilidad? ¿presenta estabilidad en sus estados emocionales? ¿se relaciona con personas nuevas de manera progresiva, demostrando seguridad? ¿Demuestra preocupación por el bienestar de sus compañeros? ¿Brinda ayuda y protección ante situaciones que puedan generar algún daño? ¿Establece relaciones de confianza con sus compañeros?

3.2. Método de investigación

El método empleado en la presente investigación es descriptivo debido a que, a través de la recopilación y análisis de resultados, se busca comprobar las hipótesis formuladas mediante un proceso deductivo que parte de los fundamentos teórico revisados hasta la contrastación de los hallazgos obtenidos en la población de estudio.

Según Hernández & Fernández ,(2006) “El método descriptivo es uno de los modelos para describir al método científico, basado en un ciclo inducción- deducción- inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas. Está compuesto por los siguientes pasos esenciales: observar el fenómeno a estudiar”

3.2.1. Enfoque de investigación.

El enfoque de la presente investigación es cuantitativo, debido a que permite medir las variables de estudio, establecer patrones, analizar posibles relaciones entre ellas y generalizar los resultados a partir de una muestra representativa de la población. Asimismo, tiene como finalidad comprobar las hipótesis planteadas mediante la obtención de datos estadísticos que faciliten la identificación de tendencias, comportamientos y características.

Como señala Hernández & Mendoza (2018), el enfoque cuantitativo se caracteriza por emplear la medición numérica y el análisis estadístico de los datos con la finalidad de comprobar la hipótesis. El propósito central del estudio es determinar en qué medida las actividades motrices mejoran la inteligencia emocional, obteniendo resultados estadísticos que sirvan para sustentar o refutar las hipótesis planteadas.

3.2.2. Tipo de investigación.

La presente investigación es de tipo aplicada, debido a que busca generar conocimientos orientados a la solución de una problemática específica mediante la recopilación y analizar de información. Asimismo, pretende ampliar los conocimientos existentes sobre el tema del estudio y proporcionar evidencias y resultados que puedan ser utilizados en beneficio de la población analizada

3.2.3. Alcance o nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde a un estudio explicativo, debido a que no se limita únicamente a describir las características de un fenómeno, sino que busca comprender las causas y relaciones que originan determinados hechos o situaciones. Este nivel permite analizar los factores que intervienen en el fenómeno estudiado, proporcionando una explicación mas profunda y detalladas de los acontecimientos observados.

3.2.4. Diseño de investigación.

La investigación empleará un diseño experimental de tipo preexperimental, el cual permitirá establecer un plan de intervención orientado a analizar los cambios producidos mediante la aplicación de un tratamiento o propuesta. Para ello, se aplicara un pretest y un postest con la finalidad de comprobar los resultados.

3.3. Población y muestra del estudio.

3.3.1. Población.

Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. (Levin & Rubin, 1996)

La población de estudio está constituida por 456 estudiantes entre niños y niñas de 3, 4 y 5 años de edad pertenecientes a la Institución Educativa Inicial N°88 de Cusco,

Tabla 3.

Población

GRADO DE ESTUDIOS	VARONES	MUJERES	TOTAL
3 AÑOS	30	38	68
4 AÑOS	63	82	145
5 AÑOS	82	103	185

3.3.2. Muestra.

De acuerdo con Sampieri et al. (2004) la muestra “es en esencia un subgrupo de la población, es decir, pertenecen al conjunto definido en sus características”

La muestra de estudio estará conformada por 26 estudiantes entre niños y niñas; siendo el total que corresponde a la edad de cinco años del aula Kantu de la Institución Educativa Inicial N.º 88 Doris Vera Hermoza - Cusco 2026, detallado en la siguiente tabla:

Tabla 4.

Muestra

GRADO DE ESTUDIOS	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
5 AÑOS	KANTU	11	15	26

El tipo de muestreo empleado en la presente investigación corresponde al muestreo por conveniencia de carácter no probabilístico, debido a que los participantes no son seleccionados mediante un procedimiento aleatorio de toda la población. La elección de los sujetos se realizó considerando criterios específicos establecidos por el investigador.

Sampieri, et al. (2004) señalan que en este tipo de muestreo las muestras se seleccionan porque están convenientemente disponibles para el investigador, lo cual es frecuente en estudios educativos con grupos naturales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.4.1. Técnica de recolección de datos

Se empleo la técnica de la observación, la cual constituye un método de investigación basado en la percepción y registro sistemático de personas, fenómenos, hechos, objetos, acciones o situaciones, con la finalidad de recopilar información relevante y necesaria para el desarrollo del estudio. Esta técnica puede aplicarse de forma natural, mediante la observación de las conductas tal como se manifiestan en el contexto habitual del participante, o de manera experimental, generando situaciones específicas que permitan analizar sus comportamientos y respuestas. En el presente

estudio, se empleo bajo esta ultima modalidad, creando condiciones que faciliten la observación del comportamiento de los participantes.

3.4.2. Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue una ficha de observación orientada a evaluar el desarrollo de la inteligencia emocional, considerada una herramienta que permite medir diferentes dimensiones relacionadas con la conducta emocional. Su aplicación permite reconocer las fortalezas y dificultades de una persona en este ámbito, debido a que proporciona información objetiva sobre aspectos que suelen estar influenciados por la percepción subjetiva. De esta manera, permite obtener una valoración más precisa y fundamentada acerca de las características emocionales y personales del individuo.

Las actividades motrices son importantes para mejorar la inteligencia emocional en niños porque integran el desarrollo físico y emocional, permitiendo que los niños exploren y expresen sus emociones de manera concreta y tangible. A esta edad, los niños están en una etapa donde el movimiento y el juego son formas naturales de aprendizaje. Al vincular el movimiento con la expresión emocional, los niños aprenden a identificar sus emociones, canalizarlas y regularlas de manera efectiva.

Además, las actividades motrices suelen ser en grupo, lo que fomenta la empatía y las habilidades sociales al interactuar con otros niños. Esto les ayuda a comprender y respetar las emociones de los demás, mejorando su capacidad para relacionarse de manera positiva. En resumen, las actividades motrices proporcionan un espacio seguro y lúdico donde los niños pueden desarrollar habilidades emocionales esenciales, como la autorregulación, la empatía y la expresión emocional, todo mientras se divierten y se mueven.

3.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

3.5.1 Validación:

La validez del instrumento se determinó mediante el juicio de expertos, proceso en el cual especialistas del área de educación inicial y psicología educativa evaluaron el contenido del instrumento, considerando la pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem en función de las dimensiones e indicadores correspondientes a la variable.

3.5.2 Confiabilidad:

Según Ramírez et al. (2012), la fiabilidad constituye un procedimiento esencial que permite establecer el nivel de consistencia de los ítems que integran un instrumento de medición. En este estudio se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach como prueba estadística para determinar consistencia interna y la fiabilidad del instrumento mediante un software estadístico. El resultado se expresa en una escala de 0 a 1, donde los valores cercanos a 0 reflejan una baja confiabilidad, mientras que los valores próximos a 1 indican un mayor grado de consistencia y confiabilidad.

Para establecer la confiabilidad del instrumento, se hizo una prueba piloto mediante su aplicación a niños de características semejantes a la población de estudio. Los datos recopilados fueron procesados mediante el programa SPSS versión 26, aplicando el Alfa de Cronbach con el propósito de determinar la consistencia interna y fiabilidad del instrumento. El análisis obtuvo un valor de 0.845, resultados que evidencian un nivel alto de confiabilidad.

Tabla 5.

Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N de elementos
,845	26

Nota, Fuente elaboración propia

3.6. Procedimiento de investigación

El desarrollo de la investigación siguió las etapas que se describen a continuación:

Primera etapa se realizó el Diagnóstico y aplicación del pretest: Se realizó la visita de exploración a la institución educativa para identificar las necesidades en el área de inteligencia emocional. Posteriormente se empleó la ficha de observación inicial (pretest) a los 26 niños del aula "Kantu", registrando el nivel basal de las tres dimensiones: autoconciencia, autorregulación y habilidades sociales.

Segunda etapa se ejecutó la Intervención pedagógica: Se diseñó y ejecutó un programa de actividades motrices que incluyó sesiones de juego libre, juego dirigido, circuitos motrices, dinámicas corporales y actividades de expresión motriz. Las sesiones fueron integradas en la programación regular del aula durante el segundo semestre del

año lectivo 2025, con una frecuencia y duración determinadas por la programación curricular del nivel inicial.

Tercera etapa se ejecutó la Aplicación del postest y análisis de datos: Concluida la intervención, se aplicó nuevamente la ficha de observación (postest). Los datos de ambas mediciones fueron ingresados al programa SPSS v.26 para su procesamiento estadístico. Se emplearon estadísticos descriptivos (frecuencias y porcentajes) y, para la prueba de hipótesis, la prueba no paramétrica de rangos con signo de Wilcoxon, dado que los datos no siguen una distribución normal, según lo confirmaron las pruebas de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk.



RESULTADOS

En este apartado se exponen, detallan y realizan análisis crítico de los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. Los hallazgos se organizan en dos apartados: resultados descriptivos (pretest y postest por dimensión y variable general) y resultados inferenciales (prueba de hipótesis mediante la prueba de Wilcoxon). Las tablas de frecuencia permiten visualizar la distribución de los datos antes y después de la intervención, mientras que las tablas comparativas evidencian el cambio producido por el programa de actividades motrices.

4.1. Prueba de Normalidad:

Previo al análisis inferencial, se aplicaron las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk sobre los datos de inteligencia emocional en el pretest y el postest. Los resultados se presentan en la Tabla 5.

Tabla 6.

Pruebas de normalidad – Variable inteligencia emocional

Variable	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Est.	gl	Sig.	Est.	gl	Sig.
Pre test – Inteligencia Emocional	.239	26	.001	.875	26	.004
Pos test – Inteligencia Emocional	.432	26	.000	.591	26	.000

Nota. a. Corrección de significación de Lilliefors. Procesamiento en SPSS v.26.

Como se observa en la Tabla 5, los valores de significancia obtenidos son menores a 0.05 tanto en el pretest (Shapiro-Wilk: $p = .004$) como en el postest (Shapiro-Wilk: $p = .000$), lo que indica que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, se optó por el uso de estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis, siendo la prueba de rangos con signo de Wilcoxon la más adecuada para comparar dos mediciones relacionadas en muestras pequeñas con datos no normales.

4.2. Resultados descriptivos del pre test

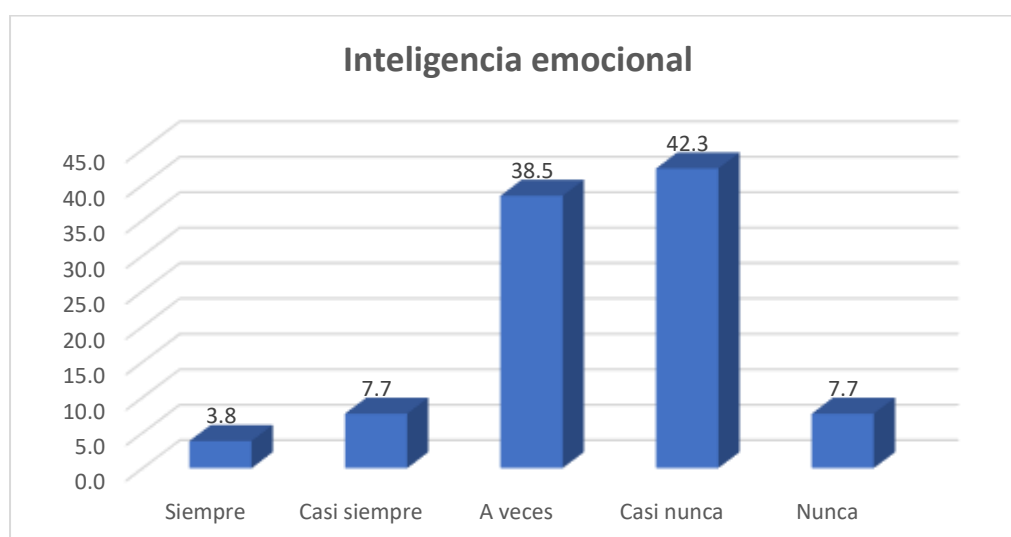
Los resultados del pretest reflejan el nivel inicial de inteligencia emocional de los niños antes de la intervención pedagógica con actividades motrices. A continuación, se presentan los datos por dimensión y para la variable general.

4.2.1. Variable: Inteligencia emocional

Tabla 7.
Inteligencia Emocional

Inteligencia emocional			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	1	3.8
	Casi siempre	2	7.7
	A veces	10	38.5
	Casi nunca	11	42.3
	Nunca	2	7.7
	Total	26	100.0

Figura 1.
Inteligencia Emocional



Interpretación

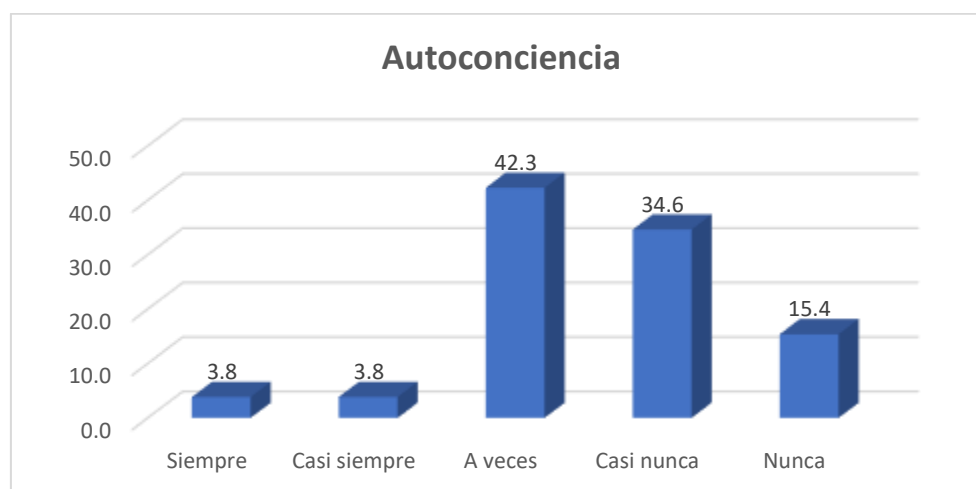
El análisis de resultados pre test de la inteligencia emocional de los niños revela que solo un 3.8% demuestra esta habilidad de forma constante, mientras que un 7.7% lo hace casi siempre. La mayoría, un 38.5%, presenta inteligencia emocional de manera intermitente, y un 42.3% lo hace casi nunca. Además, un 7.7% de los niños no muestra signos de inteligencia emocional en absoluto. Estos resultados indican que hay una oportunidad significativa para mejorar el desarrollo emocional en la población estudiantil,

ya que el 80.8% se encuentra en categorías que sugieren la necesidad de intervenciones educativas en esta área.

Tabla 8.
Dimensión Autoconciencia

Autoconciencia			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	1	3.8
	Casi siempre	1	3.8
	A veces	11	42.3
	Casi nunca	9	34.6
	Nunca	4	15.4
	Total	26	100.0

Figura 2.
Dimensión Autoconciencia



Interpretación

Los resultados de pre test de la autoconciencia de los niños muestra que solo un 3.8% la demuestra de manera constante, y otro 3.8% lo hace casi siempre. La mayoría, un 42.3%, presenta autoconciencia de forma intermitente, mientras que un 34.6% lo hace casi nunca y un 15.4% no muestra autoconciencia en absoluto. Estos resultados sugieren que hay una necesidad significativa de fomentar la autoconciencia en esta población, ya

que un 84.6% se encuentra en categorías que indican la oportunidad de implementar intervenciones educativas para desarrollar esta habilidad.

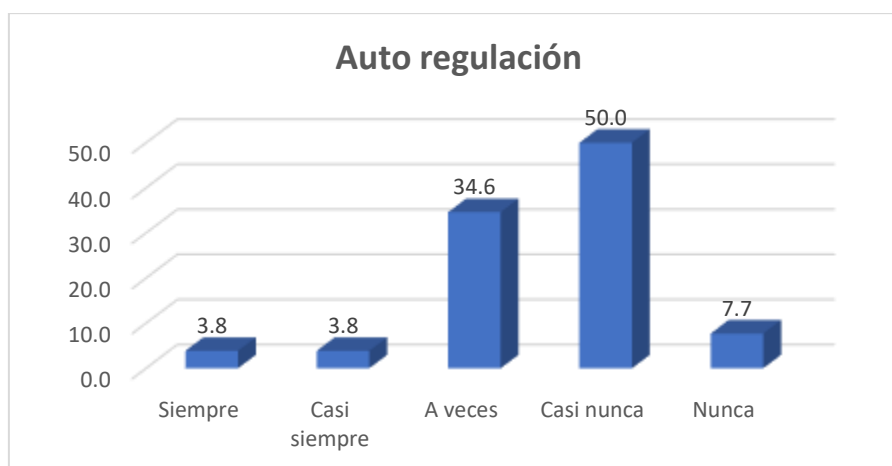
Tabla 9.

Dimensión Auto regulación

Auto regulación			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	1	3.8
	Casi siempre	1	3.8
	A veces	9	34.6
	Casi nunca	13	50.0
	Nunca	2	7.7
	Total	26	100.0

Figura 3.

Dimensión Auto regulación



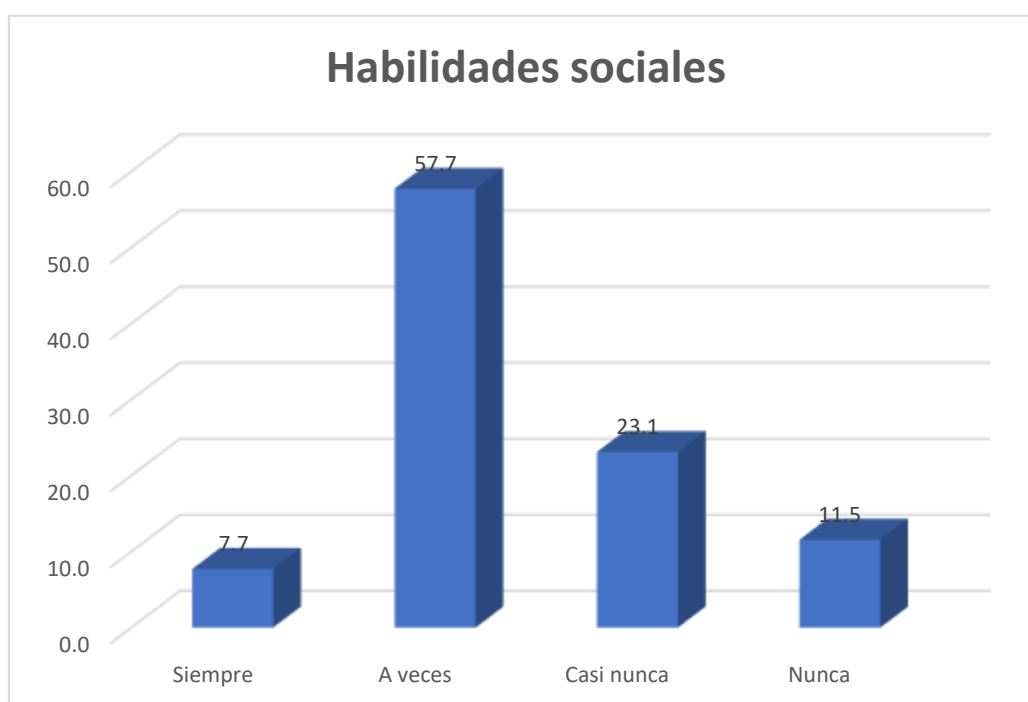
Interpretación

El análisis de pre test de la autorregulación de los niños revela que solo un 3.8% la demuestra de manera constante, y otro 3.8% lo hace casi siempre. La mayoría, un 34.6%, presenta autorregulación de forma intermitente, mientras que un 50% lo hace casi nunca y un 7.7% no muestra autorregulación en absoluto. Estos resultados indican una clara necesidad de fomentar la autorregulación en esta población, ya que un 91.6% se encuentra en categorías que sugieren la implementación de intervenciones educativas para desarrollar esta habilidad.

Tabla 10.
Dimensión Habilidades sociales

Habilidades sociales			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	7.7
	A veces	15	57.7
	Casi nunca	6	23.1
	Nunca	3	11.5
	Total	26	100.0

Figura 4.
Dimensión Habilidades sociales



Interpretación

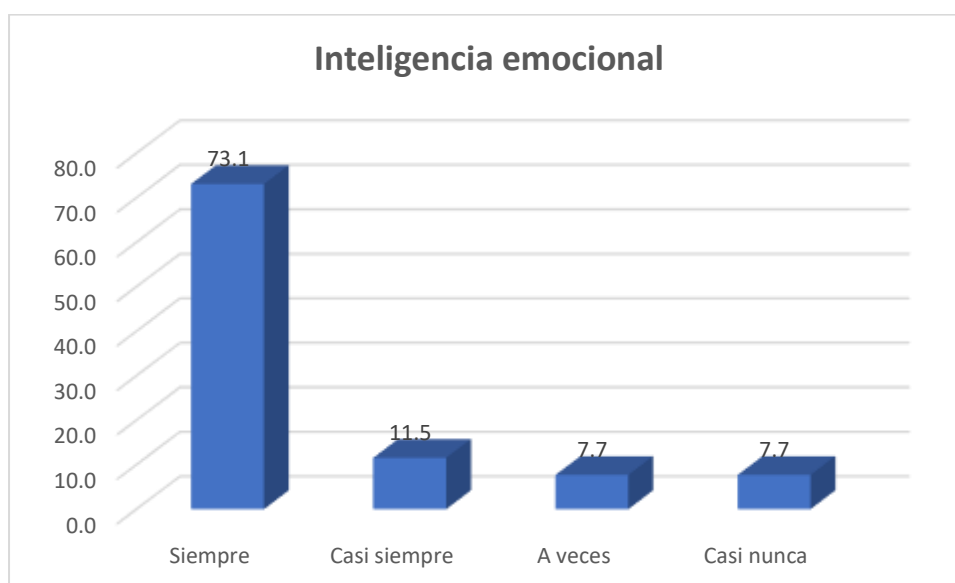
El análisis de pre test de las habilidades sociales de los niños muestra que un 7.7% los demuestra de manera constante, mientras que la mayoría, un 57.7%, presenta habilidades sociales de forma intermitente. Además, un 23.1% lo hace casi nunca y un 11.5% no muestra habilidades sociales en absoluto. Estos resultados indican que, aunque hay una base en el desarrollo de habilidades sociales, un 34.6% de los niños se encuentra en categorías que sugieren la necesidad de implementar intervenciones educativas para fortalecer estas habilidades en la población estudiantil.

4.3. Resultados pos test

Tabla 11: Variable Inteligencia emocional

Inteligencia emocional		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	19	73.1
	Casi siempre	3	11.5
	A veces	2	7.7
	Casi nunca	2	7.7
	nunca		
	Total	26	100.0

Figura 5.
Variable Inteligencia emocional



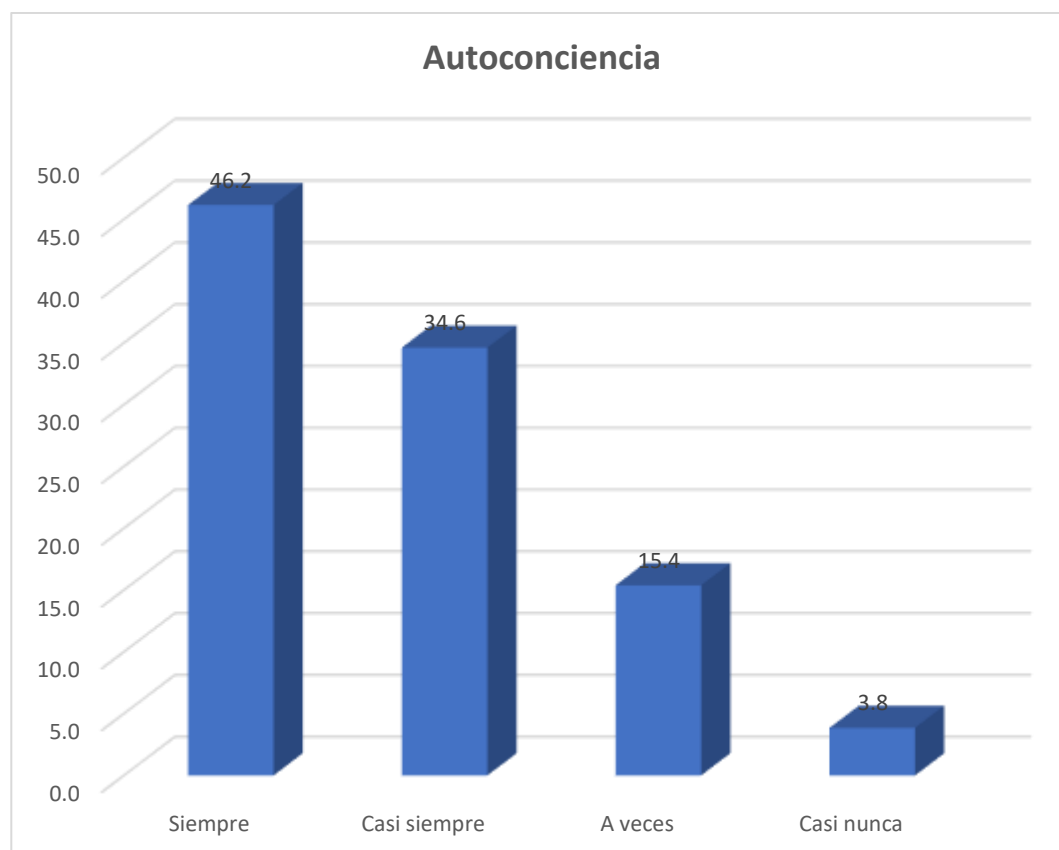
Interpretación

La inteligencia emocional en el post-test muestra que un 73.1% de los niños la demuestra "siempre", lo que indica un desarrollo sólido de esta habilidad. Un 11.5% lo hace "casi siempre", mientras que un 7.7% presenta inteligencia emocional "a veces". Por último, un 7.7% la muestra "casi nunca". Estos resultados resaltan una mejora significativa en la inteligencia emocional, sugiriendo que las intervenciones educativas han sido efectivas en fortalecer esta capacidad en la población estudiantil.

Tabla 12.
Dimensión: Autoconciencia

Autoconciencia			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	12	46.2
	Casi siempre	9	34.6
	A veces	4	15.4
	Casi nunca	1	3.8
	Total	26	100.0

Figura 6.
Dimensión: Autoconciencia



Interpretación

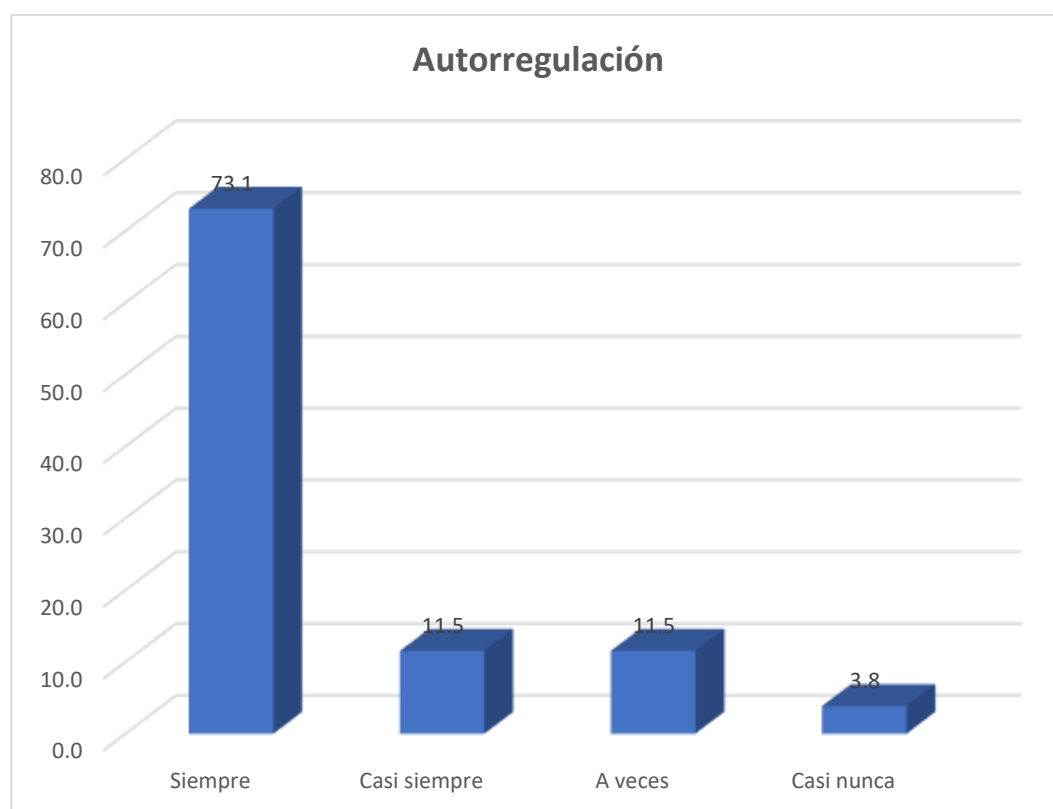
El análisis de la autoconciencia en el post-test revela que un 46.2% de los niños la demuestra "siempre", lo que indica un desarrollo significativo en esta habilidad. Un 34.6% lo hace "casi siempre", mientras que un 15.4% presenta autoconciencia "a veces"

y solo un 3.8% lo muestra "casi nunca". Estos resultados sugieren una mejora considerable en la autoconciencia de los niños, destacando la efectividad de las intervenciones educativas en este aspecto.

Tabla 13.
Dimensión: Auto regulación

Autorregulación			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	19	73.1
	Casi siempre	3	11.5
	A veces	3	11.5
	Casi nunca	1	3.8
	Total	26	100.0

Figura 7.
Dimensión: Auto regulación



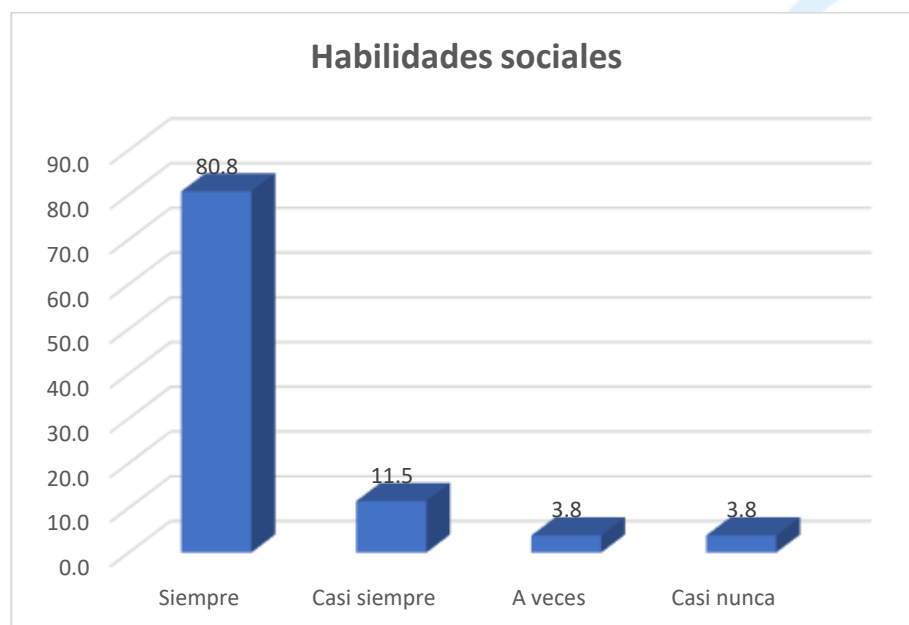
Interpretación

El análisis de la autorregulación en el post-test muestra que un 73.1% de los niños la demuestra "siempre", lo que indica un desarrollo notable de esta habilidad. Un 11.5% lo hace "casi siempre", y otro 11.5% presenta autorregulación "a veces". Solo un 3.8% la muestra "casi nunca". Estos resultados reflejan una mejora significativa en la autorregulación de los niños, sugiriendo que las intervenciones educativas han sido efectivas en fomentar esta capacidad.

Tabla 14.
Dimensión: Habilidades sociales

Habilidades sociales			
Válido		Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	21	80.8
	Casi siempre	3	11.5
	A veces	1	3.8
	Casi nunca	1	3.8
	Total	26	100.0

Figura 8.
Dimensión: Habilidades sociales



Interpretación

En el post-test se evidencia que un 80.8% de los niños las demuestra "siempre", lo que indica un desarrollo destacado de esta habilidad. Un 11.5% lo hace "casi siempre", mientras que solo un 3.8% presenta habilidades sociales "a veces" y otro 3.8% "casi nunca". Estos resultados evidencian una mejora significativa en las habilidades sociales de los niños, sugiriendo que las intervenciones educativas han sido altamente efectivas en este aspecto.

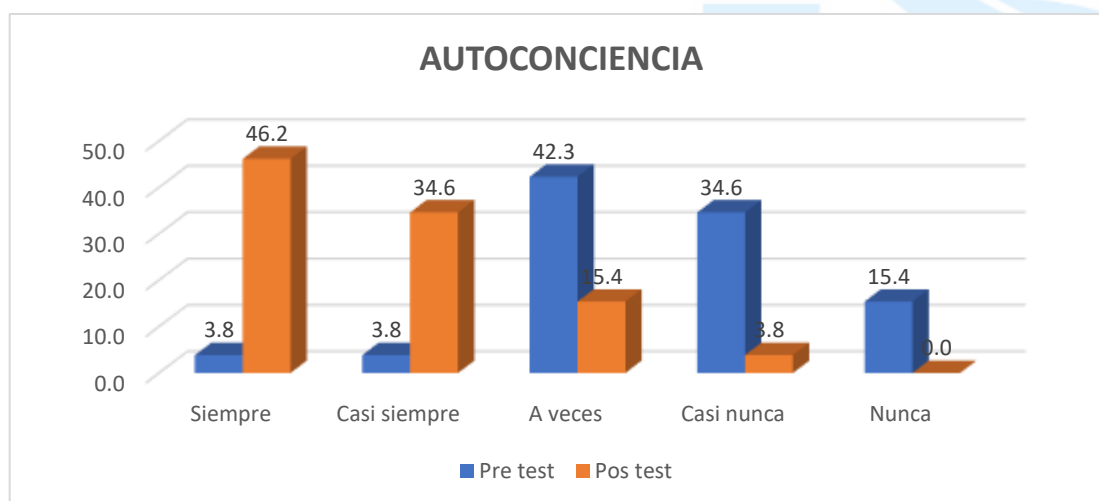
4.4. Resultados respecto a los objetivos específicos

Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autoconciencia personal de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial– 2026

Tabla 15.
Autoconciencia

AUTOCONCIENCIA					
		PRE TEST		POS TEST	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Siempre	1	3.8	12	46.2
	Casi siempre	1	3.8	9	34.6
	A veces	11	42.3	4	15.4
	Casi nunca	9	34.6	1	3.8
	Nunca	4	15.4	0	0.0
	Total	26	100.0	26	100.0

Figura 9.
Autoconciencia



Estadísticos de prueba ^a	
	Autoconciencia pre test- autoconciencia pos test
Z	-4,148 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Interpretación

Tras la intervención de las sesiones de actividades motrices, hubo un incremento notable en la autoconciencia, ya que el porcentaje de estudiantes que respondieron "siempre" pasó de 3.8% en el pre-test a 46.2% en el post-test, y "casi siempre" aumentó de 3.8% a 34.6%. Al mismo tiempo, las respuestas de baja autoconciencia disminuyeron significativamente, con un descenso en las categorías "a veces", "casi nunca" y "nunca". Estos resultados reflejan una mejora general en la autoconciencia de los niños.

Asimismo, a partir de los resultados De los resultados obtenidos mediante la prueba estadística de Wilcoxon, se evidenció un valor de $0,000 < 0,05$, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna planteada, determinándose que la aplicación de actividades motrices mejora significativamente la autoconciencia personal en los niños y niñas de una Institución Educativa del Cusco– 2025.

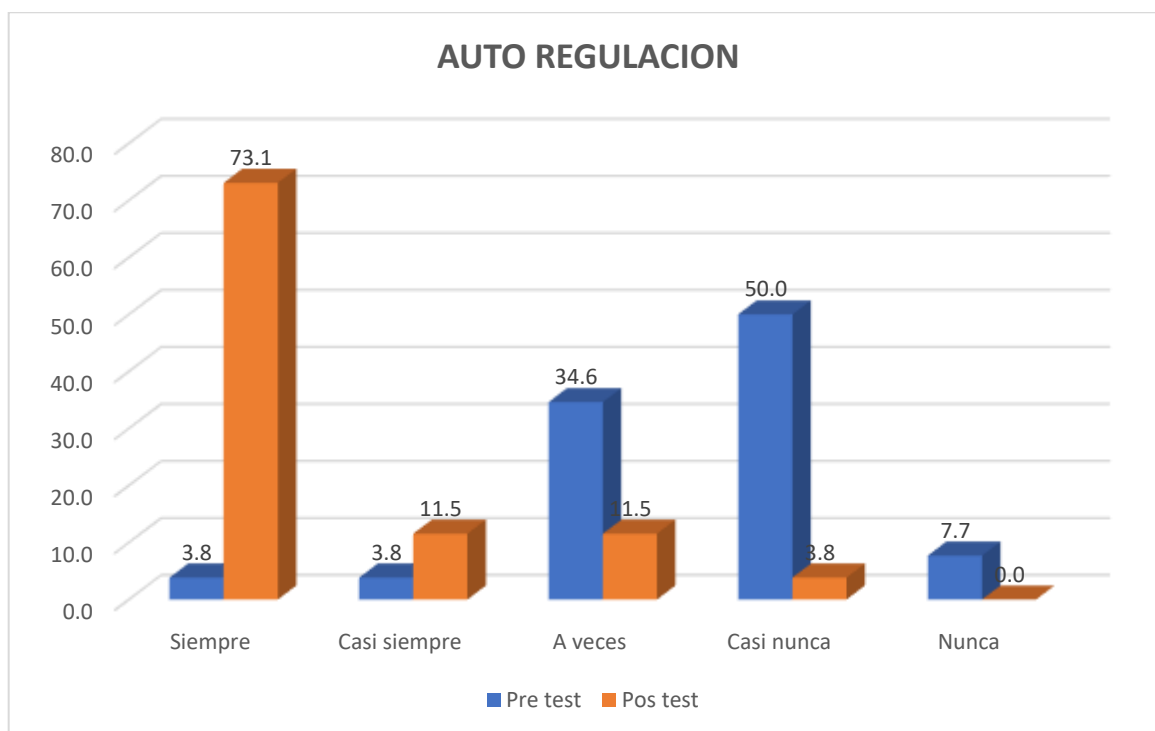


Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños y niñas de una Institución Educativa del Cusco – 2025

Tabla 16.
Auto regulación

AUTO REGULACION					
Válido		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	1	3.8	19	73.1
	Casi siempre	1	3.8	3	11.5
	A veces	9	34.6	3	11.5
	Casi nunca	13	50.0	1	3.8
	Nunca	2	7.7	0	0.0
	Total	26	100.0	26	100.0

Figura 10.
Auto regulación



Estadísticos de prueba ^a	
	Auto regulación pre test- autorregulación pos test
Z	-4,164 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Interpretación

Los resultados muestran una mejora significativa en la autorregulación después de la intervención. En el post-test, el 73.1% de los estudiantes indicó "siempre", frente a solo 3.8% en el pre-test, mientras que las respuestas en "casi nunca" y "nunca" disminuyeron drásticamente, del 50.0% al 3.8% y del 7.7% a 0%, respectivamente. Esto sugiere una reducción notable en la falta de autorregulación y un aumento en los niveles de autorregulación constante tras la intervención.

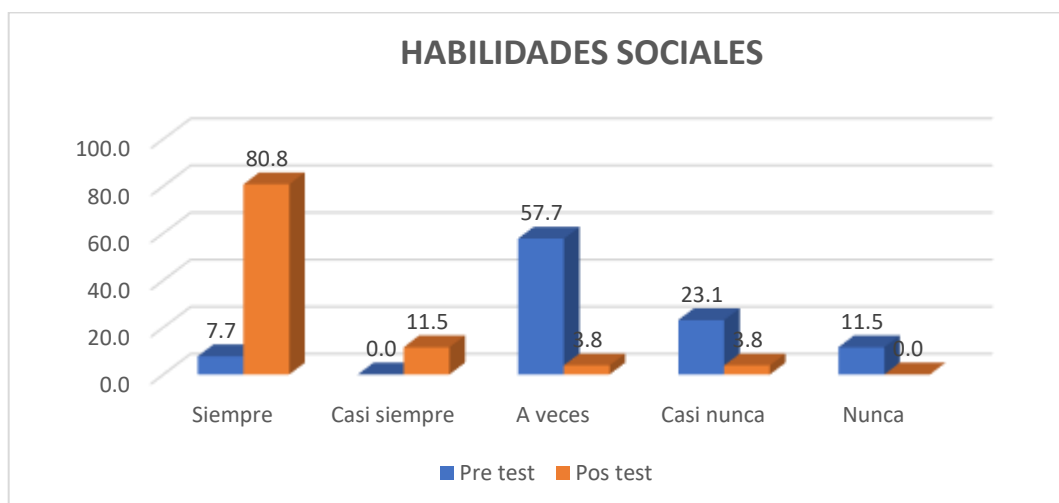
Asimismo, de los resultados hallados en la prueba estadística de Wilcoxon, se ha obtenido que el valor de $0,000 < 0,05$, por ello se acepta la hipótesis alterna planteada, donde, las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños y niñas de una Institución Educativa del Cusco – 2025

Determinar cómo las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa del Cusco – 2025

Tabla 17.
Habilidades Sociales

HABILIDADES SOCIALES					
Válido		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	2	7.7	21	80.8
	Casi siempre	0	0.0	3	11.5
	A veces	15	57.7	1	3.8
	Casi nunca	6	23.1	1	3.8
	Nunca	3	11.5	0	0.0
	Total	26	100.0	26	100.0

Figura 11.
Habilidades Sociales



Estadísticos de prueba^a

Habilidades sociales pre
test- habilidades sociales
pos test

Z	-4,445 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Interpretación

Los resultados evidencian la mejora notable de las habilidades sociales, ya que en la evaluación pre test, los niños demostraron en un 57.7% que a veces desarrollaban sus habilidades sociales, pues en la evaluación pos test, habiendo realizado la intervención de las sesiones de actividades motrices, se ha encontrado que el 80.8% siempre desarrollan estas habilidades.

Asimismo, en la prueba estadística de Wilcoxon, se ha alcanzado un valor de $0,000 < 0,05$, para lo cual se acepta la hipótesis alterna planteada, donde, las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños de una Institución Educativa del Cusco – 2025.

4.5. Resultados respecto al objetivo general

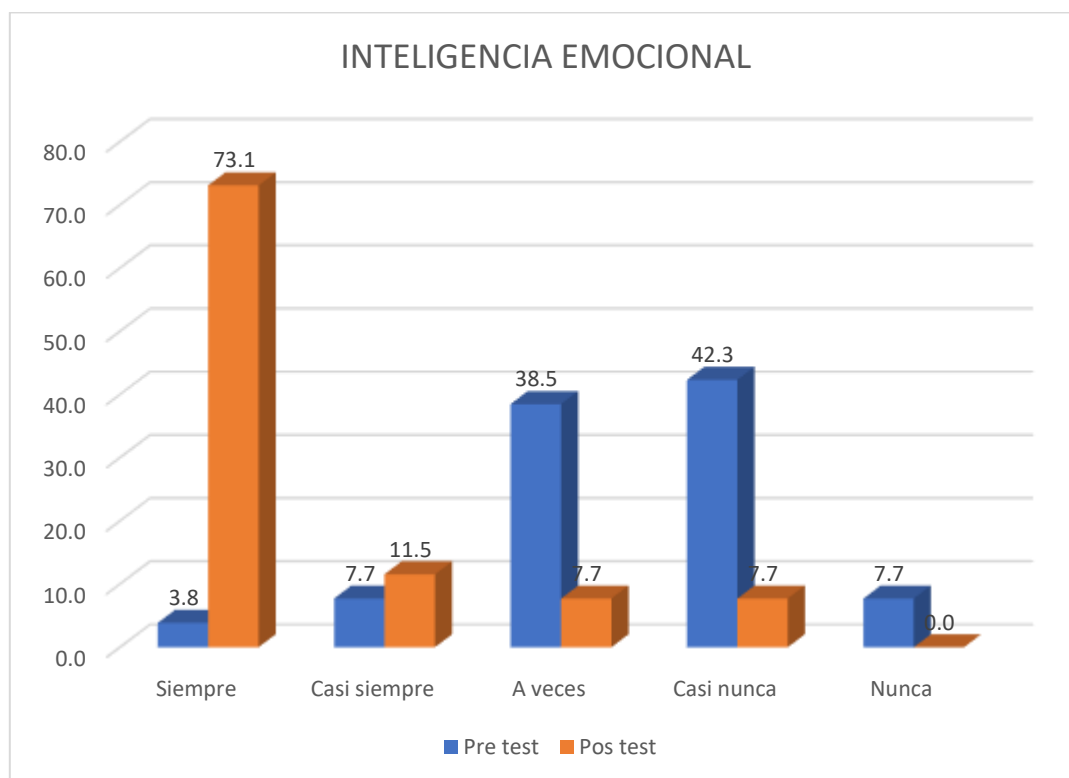
Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de una Institución Educativa del Cusco – 2025.

Tabla 18.
Inteligencia Emocional

INTELIGENCIA EMOCIONAL					
Válido		Pre test		Pos test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	1	3.8	19	73.1
	Casi siempre	2	7.7	3	11.5
	A veces	10	38.5	2	7.7
	Casi nunca	11	42.3	2	7.7
	Nunca	2	7.7	0	0.0
	Total	26	100.0	26	100.0



Figura 12.
Inteligencia Emocional



Estadísticos de prueba^a

	Inteligencia emocional pre test- inteligencia emocional pos test
Z	-3,959 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos positivos.	

Interpretación

Los resultados evidencian la mejora notable de inteligencia emocional, ya que en la evaluación pre test, los niños demostraron en un 42.3% que casi nunca desarrollaban su inteligencia emocional, pues en la evaluación pos test, habiendo realizado la intervención de las sesiones de actividades motrices, se ha encontrado que el 73.1% siempre desarrollan su inteligencia emocional.

Asimismo, en la prueba estadística de Wilcoxon, se ha obtenido que el valor de $0,000 < 0,05$, por ello se acepta la hipótesis alterna planteada, donde, las actividades

motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de una Institución Educativa del Cusco – 2025.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test inteligencia emocional	,239	26	,001	,875	26	,004
Pos test inteligencia emocional	,432	26	,000	,591	26	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors						



FICHA DE OBSERVACION
INSTRUMENTO DE RECOLESCION DE DATOS
PRE TES

TITULO: "ACTIVIDADES MOTRICES PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
 EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
 DEL CUSCO - 2025"
APELLIDOS Y NOMBRES: Blanco Pataca Flavia Alessia

ESCALA: 1= Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca

N°	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: AUTOCONCIENCIA					
1	¿Muestra seguridad de sí mismo?			X		
2	¿Expresa felicidad cuando las cosas le salen bien?			X		
3	¿Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal?			X		
4	¿Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; a través de palabras, acciones, gestos o movimientos?			X		
5	¿Se valora a sí mismo?			X		
6	¿Distingue su propia imagen en el espejo o en fotografías e identifica sus características físicas?				X	
7	¿Después de la actividad se dibuja y describe sus gustos y preferencias?			X		
8	¿Muestra interés y se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices?			X		
9	¿Siente alegría y diversión al bailar o cantar?				X	
10	¿Interactúa con los demás de manera comprensiva y empática?				X	
11	¿Responde cuando le preguntas como se siente y describe esa emoción?				X	
	DIMENSION 2: AUTO REGULACION					
12	¿Reconoce, comprende y maneja sus propias emociones?				X	
13	¿Reconoce y expresa sus emociones y el de los demás, muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación?			X		
14	¿Mantiene la calma en entornos desafiantes?			X		
15	Toma su tiempo para reflexionar antes de actuar y evita decisiones impulsivas				X	
16	¿Interactúa con otros niños de manera positiva evitando conflictos y manteniendo el respeto, la confianza y amistad?				X	
17	¿Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro?				X	
18	¿Se irrita con facilidad?				X	
19	¿Tiene cambios de estado anímico permanentemente?				X	
	DIMENSION 3: HABILIDADES SOCIALES					
20	¿Contribuye a un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso con sus compañeros?				X	
21	¿Utiliza palabras amables para comunicarse con los demás?			X		
22	¿Escucha y respeta las opiniones de los demás?			X		
23	¿Busca soluciones que beneficien a todos			X		
24	¿Muestra interés por lo que les sucede a las personas?			X		
25	¿Demuestra afecto hacia sus compañeros?				X	
26	¿Muestra cercanía y confianza hacia sus compañeros?			X		
27	¿Comparte los materiales de trabajo con sus compañeros?				X	
28	¿Protege a sus compañeros frente a hechos que puedan ocasionar daño?			X		

FICHA DE OBSERVACION

INSTRUMENTO DE RECOLESCION DE DATOS

POST TEST

TITULO: "ACTIVIDADES MOTRICES PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL
DEL CUSCO - 2025"

APELLIDOS Y NOMBRES: Blanco Pataca Flavia Alessia

ESCALA: 1= Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca

Nº	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONCIENCIA					
1	¿Muestra seguridad de sí mismo?	X				
2	¿Expresa felicidad cuando las cosas le salen bien?	X				
3	¿Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal?	X				
4	¿Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; a través de palabras, acciones, gestos o movimientos?	X				
5	¿Se valora a sí mismo?	X				
6	¿Distingue su propia imagen en el espejo o en fotografías e identifica sus características físicas?	X				
7	¿Después de la actividad se dibuja y describe sus gustos y preferencias?	X				
8	¿Muestra interés y se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices?	X				
9	¿Siente alegría y diversión al bailar o cantar?	X				
10	¿Interactúa con los demás de manera comprensiva y empática?	X				
11	¿Responde cuando le preguntas como se siente y describe esa emoción?	X				
	DIMENSIÓN 2: AUTO REGULACION					
12	¿Reconoce, comprende y maneja sus propias emociones?	X				
13	¿Reconoce y expresa sus emociones y el de los demás, muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación?		X			
14	¿Mantiene la calma en entornos desafiantes?		X			
15	Toma su tiempo para reflexionar antes de actuar y evita decisiones impulsivas		X			
16	¿Interactúa con otros niños de manera positiva evitando conflictos y manteniendo el respeto, la confianza y amistad?		X			
17	¿Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro?		X			
18	¿Se irrita con facilidad?		X			
19	¿Tiene cambios de estado anímico permanentemente?	X				
	DIMENSION 3: HABILIDADES SOCIALES					
20	¿Contribuye a un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso con sus compañeros?	X				
21	¿Utiliza palabras amables para comunicarse con los demás?	X				
22	¿Escucha y respeta las opiniones de los demás?	X				
23	¿Busca soluciones que beneficien a todos		X			
24	¿Muestra interés por lo que les sucede a las personas?		X			
25	¿Demuestra afecto hacia sus compañeros?	X				
26	¿Muestra cercanía y confianza hacia sus compañeros?	X				
27	¿Comparte los materiales de trabajo con sus compañeros?	X				
28	¿Protege a sus compañeros frente a hechos que puedan ocasionar daño?	X				

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A PARTIR DE LA APLICACIÓN DEL PRE TEST Y POSTEST

El análisis de los resultados obtenidos a partir de la aplicación del pre test y postest del cuestionario de inteligencia emocional en niños de 5 años permite evidenciar cambios significativos en la mejora de la inteligencia emocional de los estudiantes, luego de la implementación de la intervención pedagógica.

En el pre test, se observó que la mayoría de los niños presentaban niveles iniciales en las dimensiones evaluadas, tales como la autoconciencia, la autorregulación y las habilidades sociales. Los resultados reflejaron dificultades para identificar sus propias emociones, expresar adecuadamente sus sentimientos y resolver situaciones de conflicto con sus pares, lo cual es característico en esta etapa cuando no se han desarrollado estrategias emocionales de manera intencionada.

Tras la aplicación de actividades motrices orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional, se procedió a realizar el postest, donde se evidenció una mejora notable en los puntajes obtenidos. Los niños mostraron mayor capacidad para reconocer emociones básicas (alegría, tristeza, enojo), así como avances en la autorregulación, evidenciados en una mejor gestión de sus reacciones ante situaciones frustrantes. Asimismo, se observó un progreso en las habilidades sociales, reflejado en una mayor disposición para interactuar, compartir y resolver conflictos de manera más adecuada.

La comparación entre el pre test y el postest permite concluir que la intervención aplicada tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Se evidencia un tránsito de niveles iniciales a niveles en proceso y, en algunos casos, logrados, lo que demuestra la importancia de implementar estrategias pedagógicas intencionadas desde edades tempranas.

En síntesis, los resultados confirman que el fortalecimiento de la inteligencia emocional en el nivel inicial contribuye significativamente al bienestar socioemocional de los estudiantes, favoreciendo su adaptación al entorno escolar y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES - INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	Actividad	Objetivo de la actividad	fecha
1	Juego de la cuerda	Promover el trabajo en equipo, la sincronía motora, la empatía y el reconocimiento de emociones en el otro	09/05/2025
2	Yoga para niños	Desarrollar la autorregulación emocional y la conciencia corporal a través de la de posturas y respiración	16/05/2025
3	Baile y teatro "Nos movemos como las ranitas"	Fomentar la expresión emocional a través del movimiento y la representación de roles	23/05/2025
4	El espejo emocional	Fomentar la empatía y el reconocimiento de las emociones en los demás mediante la imitación de gestos y expresiones	30/05/2025
5	Carrera de relevos emocionales	Identificar y expresar emociones de manera física a través de estaciones temáticas	06/06/2025
6	La silla de las emociones	Explorar Y representar corporalmente distintas emociones de manera lúdica	11/06/2025
7	El globo emocional	Promover la identificación de emociones y la colaboración grupal	13/06/2025
8	Baile libre de emociones "baile de las estatuas"	Fomentar la autoexpresión y la conciencia emocional a través del movimiento libre	18/06/2025
9	Cuentos motores de las emociones "Los tres cerditos"	Ayudar a identificar emociones y desarrollar empatía a través de la narrativa	20/06/2025
10	La cadena de la amabilidad	Reforzar emociones positivas, la empatía y el respeto hacia los demás	25/06/2025
11	El circuito de las emociones "Pasando por los aros multicolores"	Experimentar y expresar distintas emociones en un entorno seguro y controlado	27/06/2025

"PASANDO POR LOS AROS MULTICOLORES"



1: propósito de aprendizaje

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente - Autorregula sus emociones	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.

SESION	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO	MATERIALES
14	VIERNES 06 DE MAYO	"PASANDO POR LOS AROS MULTICOLORES"	D3	INICIO: Elegimos un espacio libre y los materiales a usar. Asamblea: - Jugar con cuidado - Guardar los materiales en su lugar - Hablar sin gritar. - Compartir los materiales Motivamos a los niños con canciones de su preferencia, nos dirigimos al aula de psicomotricidad, los niños observan el kit de psicomotricidad y responden las siguientes preguntas: ¿cómo Podemos utilizar estos materiales? ¿Qué movimientos Podemos hacer con el cuerpo? ¿cómo podemos utilizar el ula ula DESARROLLO: La maestra y los niños bailan para calentar el cuerpo "cuando un cristiano Baila", hacen bailar el ula ula moviendo todo su cuerpo Luego forman una fila formando un túnel y los niños pasan por ahí. Parados pasan el aro por su cuerpo de arriba hacia abajo. Los niños manifiestan de que otra forma pueden mover su cuerpo, ellos crean nuevos movimientos CIERRE: Luego de haber terminado la actividad conversamos con los niños y niñas sobre cómo se han sentido, que emociones expresaron. Los niños y niñas representan gráficamente lo que más les gusto de la actividad. Los niños socializan sus trabajos	45 Minutos	Ula ula Papel boom Colores Lápiz Música

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACION
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL CUSCO
LEA N° 02

[Firma]
Mg. R. MONTAÑA RODRIGUEZ PANDERO
DIRECTORA

"NOS MOVEMOS COMO LA RANITA"



1. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su Motricidad.	- Comprende su cuerpo - Se expresa corporalmente - Autoregula sus emociones	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones–

SESION N°	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO	MATERIALES
16	Miércoles 13 de mayo	"NOS MOVEMOS COMO LA RANITA"	3	INICIO: - Elegimos un espacio libre y los materiales a usar. - Asamblea ❖ Jugar con cuidado ❖ Guardar los materiales en su lugar ❖ Hablar sin gritar. ❖ Compartir los materiales Motivamos a los niños y niñas con la canción "el baile de la ranita" https://youtube.com/watch?v=Zcvb7KmtK_r&feature=share Después de haber escuchado y bailado la canción, hacemos las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué hacía la ranita? ¿Cómo se mueve la ranita? DÉSARRO: - Después de haber escuchado y bailado la canción "La ranita" los niños y niñas realizarán diversos movimientos iguales y similares a los que se mencionen en el audio. - Pueden escuchar nuevamente la canción y realizar los movimientos que se proponen. - Luego, proponemos a los niños y niñas jugar a que son ranitas. ¿Cómo se moverán las ranitas? ¿Cómo caminarán? ¿Qué necesitan para jugar como ellas, luego colocaremos obstáculos en el piso para pasar por encima de ellos se necesitarán elementos como pequeños aros, ula ula, conos, y colocarlos uno separado de otro a cada cierta distancia? CIERRE: - Al terminar la actividad, conversamos con los niños y niñas sobre cómo se han sentido, qué es lo que más les ha gustado de la experiencia vivida. - Los niños y niñas dibujan lo que más les gustó de la actividad - Al finalizar los niños expandrán sus dibujos ¿Que hicimos hoy?	45 minutos	Papel de reúso Crayones o colores Canción la Ranita Equipo de sonido Ula ula Conos Aros

TÍTULO: "EL BAILE DE LAS ESTATUAS"



1: PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
PSICOMOTRICIDAD	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. - Auto regula sus emociones.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.

SESION N°	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO	MATERIALES
7	MIÉRCOLES 13 DE ABRIL	"EL BAILE DE LAS ESTATUAS"	3	INICIO: - Elegimos un espacio libre y los materiales a usar. - Asamblea - Jugar con cuidado. - Guardar los materiales en su lugar. - Hablar sin gritar. - Compartir los materiales. Motivamos a los niños y niñas con la canción "el baile de la estatua" https://www.youtube.com/watch?v=1Ef24X2J_g Después de haber escuchado la canción, hacemos las siguientes preguntas: ¿De qué trataba la canción? ¿Qué tenías que hacer cuando la canción decía estatua? DESARROLLO: - Luego invitamos a los niños a pararse para jugar y bailar al ritmo de una canción, y cuando mencionen la palabra "estatua", se detendrá la música y se quedarán quietos hasta que continúe nuevamente la música. - Ponemos música de la preferencia de los niños y niñas. - Animamos a los niños y niñas a moverse al ritmo de la música, los niños y niñas se divierten bailando libremente y creando todas las posibilidades de movimientos. - Al terminar de bailar, dialogamos con los niños y niñas haciendo las siguientes preguntas: ¿cómo se han sentido? ¿Qué es lo que más le ha gustado o no de la actividad? ¿Por qué? Escuchamos con mucha atención lo que nos cuentan y compartimos sus ideas. - De acuerdo a las respuestas que mencionan, relacionamos con una sensación o emoción de agrado o desagrado. CIERRE: - Luego de haber terminado la actividad conversamos con los niños y niñas sobre cómo se han sentido, que emociones expresaron. - La maestra facilita un círculo de cartulina a las niñas y niños para que dibujen su rostro según la emoción que deseen o hayan sentido durante la actividad, y los lápices de colores o crayones, luego colocan pabilo o lana a los extremos de la cartulina para que puedan sostenerlo como una máscara. - Después, juegan libremente con las máscaras que han elaborado y creen otras con diferentes emociones si así lo desean. - Al finalizar los niños exhibirán sus dibujos. ¿Qué hicimos hoy?	45 minutos	Música de su preferencia. Cartulina o papel de reúso. Lápices de colores o crayones. Lana o pabilo.

GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - UGEL
 I.E. N° 10
 M^{ra} R. Martínez Rodríguez Pineda
 DIRECTORA

MOTOR LOS 3 CERDITOS



1- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
SICOMOTRICIDAD	SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD	- Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. - Autoregula sus emociones	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.
COMUNICACION	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA	- Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. - Adecúa, organiza y desarrolla el texto oral de forma coherente y cohesionada. - Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.	Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente y, estratégicamente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor y propósito.

ESION N°	FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DIMENSIONES	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS	TIEMPO	MATERIALES
08	MIERCOLES 20 DE ABRIL	"CUENTO MOTOR LOS 3 CERDITOS"	1	INICIO: - Elegimos un espacio libre y oportuno adecuado para los niños y niñas. - Asamblea - Lugar con cuidado - Guardar los materiales en su lugar - Hablar sin gritar. - Compartir los materiales Observan y escuchan la canción de los 3 cerditos. https://www.youtube.com/watch?v=wfczjF981b8 Después de observar la maestra realiza las siguientes preguntas: ¿De quién trata la canción? ¿Qué paso con los 3 cerditos? DESARROLLO: - La maestra les cuenta el cuento de los 3 cerditos, utilizando gestos, diferentes movimientos según el cuento, utilizando una voz adecuada, luego la maestra realiza las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los personajes del cuento? ¿Qué paso con los cerditos? - Los niños y niñas empiezan a imitar el cuento de los 3 cerditos con diferentes expresiones corporales como: gestos, movimientos de manos, brazos acompañados con diferentes estados emocionales. - Después del juego conversamos con los niños para ver si podían hacer más movimientos, gestos, expresando sus emociones. CIERRE: - Los niños y niñas dibujan lo que más le gusto de la actividad - Al terminar la actividad conversamos con los niños y niñas sobre: ¿Qué es lo que más les ha gustado sobre el cuento de los 3 cerditos?	45 MINUTOS	Video Lapiz colores Papel bond


 GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - UGEL
 LIMA
 M^{te} R. Mónica Rodríguez Pineda
 DIRECTORA

CONCLUSIONES

Primera: La presente investigación concluye que las actividades motrices tienen un impacto significativo en la mejora de la inteligencia emocional de los niños y niñas de la Institución Educativa del Cusco – 2025. Los resultados muestran un avance claro, donde el 73.1% de los estudiantes siempre desarrollan su inteligencia emocional tras la intervención, en comparación con el 42.3% que casi nunca lo hacía en el pre test. Además, la prueba estadística de Wilcoxon con un valor de $0.000 < 0.05$ respalda la aceptación de la hipótesis alterna, confirmando que las actividades motrices contribuyen eficazmente al desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes.

Segunda: Las actividades motrices mejoran significativamente la autoconciencia de los niños y niñas de la Institución Educativa del Cusco– 2025, ya que los resultados muestran un incremento notable en las respuestas "siempre" y una disminución en las categorías de baja autoconciencia. La prueba estadística de Wilcoxon ($0.000 < 0.05$) confirma la validez de la hipótesis alterna, destacando el impacto positivo de estas actividades en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Tercera: Las actividades motrices mejoran significativamente la autorregulación de los niños y niñas de la Institución Educativa del Cusco – 2025. Los resultados del post-test muestran un aumento del 73.1% en las respuestas "siempre", mientras que las categorías "casi nunca" y "nunca" disminuyeron drásticamente. La prueba de Wilcoxon ($0.000 < 0.05$) confirma la hipótesis alterna, evidenciando el impacto positivo de las actividades motrices en la autorregulación de los estudiantes.

Cuarta: Las actividades motrices mejoran significativamente las habilidades sociales de los niños de la Institución Educativa del Cusco – 2025. En el post-test, el 80.8% de los estudiantes indicaron que siempre desarrollan estas habilidades, frente al 57.7% que solo lo hacía "a veces" en el pre-test. La prueba de Wilcoxon ($0.000 < 0.05$) valida la hipótesis alterna, demostrando el impacto positivo de las actividades motrices en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

RECOMENDACIONES

A la institución educativa intervenida se recomienda fomentar la inclusión de actividades motrices en el currículo escolar, ya que estas han demostrado ser efectivas para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes, contribuyendo a un ambiente educativo más positivo y receptivo.

Se recomienda a la institución educativa intervenida implementar programas de formación para docentes que capaciten en la aplicación de actividades motrices, con el fin de potenciar la autoconciencia de los niños y niñas, asegurando que cada estudiante pueda beneficiarse de estas prácticas.

A las docentes de la institución educativa intervenida realizar evaluaciones periódicas sobre el impacto de las actividades motrices en la autorregulación, para ajustar y mejorar continuamente las estrategias educativas, garantizando así el desarrollo integral de los estudiantes.

A las docentes de la institución educativa intervenida incorporar dinámicas de grupo y juegos cooperativos en las actividades motrices, ya que estas prácticas han demostrado ser efectivas en el desarrollo de habilidades sociales, fomentando la interacción y el trabajo en equipo entre los niños.



Referencias

- Ainsworth, M. Bowlby, J., & (1969). *Psicologos infantiles*. Teoria del apego <https://psisemadrid.org/teoria-del-apego/>
- Ainsworth, M. (1978). *Patterns of attachment: A study of the strange situation*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum. <https://goo.su/jHJf7r>
- Bandura, A. (1986). *Social foundation of thoughts and action: a social cognitive theory* . Englewood Cliffs, Prentice-Hall. <https://goo.su/DZsgF>
- Barrientos Garces, C. H. (2021). Nivel de desarrollo de las actividades motrices en los niños del nivel inicial de 5 años, de La I.E. N° 754 I Etapa de Enace, 26 de Octubre, Piura. 2018. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/19925>
- Barrio, J. A (2005). *Innovacion de inteligencia emocional* . Mexico: Genril.
- Becerra Fernández, E. L., & Cubas De la Cruz, K. M. (2019). “Aplicación de actividades motrices para fortalecer la coordinación óculo – manual en niños de 3 años del nivel inicial”. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNT. <https://n9.cl/zjzit>
- Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder . *Revista Memorandum* , 28(3), 55-70. <https://hdl.handle.net/11336/53412>
- Cabrera Espinoza, A. M. (2022). Programa de actividades motrices en las habilidades sociales de estudiantes de 4 años de una institución educativa, La Esperanza, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://goo.su/252Lm>
- Conde, S. (2007). *Actividades motrices: Un enfoque psicopedagógico Motor Activities: A Psychopedagogical Approach*. Editorial CCS. <https://goo.su/TwmFGUX>
- Daly, W. (2004). Gesell's Infant Growth Orientation: A Composite. *Journal of Instructional Psychology*, 31, 321-324. <https://goo.su/v1a>
- Goleman. (1995). *Inteligencia en la actualidad* . Barcelona: Kairos <https://editorialkairos.com/producto/inteligencia-emocional/>

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional, Autoconciencia*. Barcelona : Kairos.
<https://n9.cl/j82gd>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la Inteligencia Emocional*. Barcelona:Kairos.
<https://n9.cl/cte6c>
- Goleman, D. (2017). *Inteligencia emocional: La clave para el éxito personal y profesional*. <https://n9.cl/c1rsoc>
- González Rojas, M. I. (2009). Propuesta metodológica para el desarrollo de habilidades sociales en el aula de clase a través de la inteligencia emocional en los niños del nivel jardín del Jardín Infantil Amiguitos de Hope. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN.
<https://hdl.handle.net/20.500.14625/1478>
- Hernández, S., & Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana. <https://n9.cl/7ldif>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. <https://n9.cl/7ldif>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Interamericana.
<https://n9.cl/iw51c>
- Levin, R. I., & Rubin, D. B. (1996). *Statistics for social research* . Wadsworth Publishing Company. <https://n9.cl/byaqne>
- Madrona, C. (2002). *Desarrollo y aprendizaje del niño: De 0 a 6 años*. Ediciones CEPE.
<https://n9.cl/q9xak1>
- Pardo Ancajima, A. A. (2023). *Inteligencia emocional y el aprendizaje del Área Personal Social De Los Niños De 5 Años*, Institución Educativa, No 005, Tumbes - 2023. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]
<https://hdl.handle.net/20.500.12874/64554>
- Perez, H. (4 de Septiembre de 2020). *leanconstructionmexico.com.mx*.
<https://goo.su/MBUHGpU>.

- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. de la edición original: Hdlions Gonihier .
<https://n9.cl/esseu>
- Pretel Caballero, K. L. (2021). Los juegos motrices como estrategia didáctica en el desarrollo del aprendizaje matemático en los niños de 5 años de la I. E. I. Parroquial San José De Huacho. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión] <https://goo.su/Knku>
- Ramirez, R., & Agredo, R. (2012). The Fantastic instrument's validity and reliability for measuring. *Revista Scielo*, 226-237. <https://n9.cl/mi2em0>
- Robbins, S. P. (1999). *Comportamiento organizacional*. (8.^a ed.). Prentice Hall.
<https://n9.cl/tyd5w>
- Rodríguez Macuna, L. (2015). *Desarrollo de la inteligencia Emocional*. Colombia. [Trabajo de grado, Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales].
<https://n9.cl/f1i8se>
- Rueda Mejia, A. M. (2016). La función de la inteligencia emocional en los procesos pedagógicos y la construcción de comunidad en el colectivo Tierra de Sueños. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas].
<https://n9.cl/qtosc>
- Segovia Valdez, M. I. (2021). Estimulación temprana en la inteligencia emocional de los niños del nivel inicial de la I.E.P. Divino Corazón de Jesús-Huacho, durante el año escolar 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://hdl.handle.net/20.500.14067/4517>
- Steiner, R. (2018). *El estudio del ser humano como base de la pedagogía*. Editorial Pau de Damasc. https://openlibrary.org/books/OL4556039M/Mind_in_society
- Vygotsky, L. S. (1978). Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.<https://n9.cl/7q342>
- Zimmerman, B. (2001). *Teorías del aprendizaje autorregulado y el rendimiento académico: descripción general y análisis*. Aprendizaje autorregulado y rendimiento académico. (2.^a ed., pp. 1-37).
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2766772.pdf>

ANEXOS

Matriz de consistencia

TÍTULO: “Actividades Motrices para mejorar la Inteligencia Emocional en los niños de cinco años de una Institución Educativa Inicial del Cusco – 2026”

AUTOR (es): Monteagudo Pillco, Carme & Paucar Paz, Marlene

PROBLEMA DEL ESTUDIO	OBJETIVOS DEL ESTUDIO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema General ¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025?	Objetivo General Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de una la Institución Educativa del Cusco – 2025	Hipótesis General Las actividades motrices mejoran significativamente la inteligencia emocional de los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa del Cusco – 2025.	Variable Independiente: Actividades motrices Definición: Las actividades motrices son acciones o movimientos físicos que implican la coordinación de los músculos como corre, saltar y trepar que desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional, estas actividades fomentan la liberación de energía, reduce el estrés y promueve el bienestar emocional. Estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007) Dimensiones: . Movimiento corporal . Habilidades motrices . Movimientos coordinados Variable Dependiente: Inteligencia emocional Definición: Es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos (Goleman, 1995) Dimensiones: Autoconciencia Auto regulación Habilidades sociales	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Experimental Nivel Explicativo Diseño: Pre experimental Población: Institución Educativa Inicial N°88 cusco Muestra: Niños de 5 años del aula Kantu Técnica: Observación Instrumentos: Ficha de observación Escala valorativa Metodología para el análisis de datos Mediante la Estadística descriptiva (frecuencia y porcentajes) y la estadística inferencial aplicando el paquete
Problemas Específicos: ¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025? ¿En qué medida las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025? ¿En qué medida las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025?	Objetivos Específicos: Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025 Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la autorregulación de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025 Determinar cómo las actividades motrices mejoraran las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025	Hipótesis Específicas: Las actividades motrices mejoran significativamente la autoconciencia de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025 Las actividades motrices mejoran significativamente la autorregulación de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025 Las actividades motrices mejoran significativamente en las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa del Cusco – 2025.		

MATRIZ DE INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS:

TÍTULO: Actividades motrices para mejorar la inteligencia emocional en los niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Inicial del Cusco - 2026

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N.º DE ÍTEMS	ÍTEMS	Escala Valorativa
AUTOCONCIENCIA	Motivación Desarrolla una adecuada técnica para la mejora de sus habilidades motrices Asertividad Realiza una comunicación asertiva a través de las emociones de los demás.	28%	11	¿Muestra seguridad de sí mismo? ¿Expresa felicidad cuando las cosas le salen bien? ¿Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal? ¿Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias, a través de palabras, acciones, gestos o movimientos? ¿Se valora así mismo? ¿Distingue su propia imagen en el espejo o en fotografías e identifica sus características físicas? ¿Después de la actividad se dibuja y describe sus gustos y preferencias? ¿Muestra interés y se esfuerza en dominar técnicas para mejorar sus habilidades motrices? ¿Reconoce sus habilidades para el baile y el canto? ¿Interactúa con los demás de manera comprensiva y empática? ¿Responde cuando le preguntas como se siente y describe es emisión?	1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi Siempre 5: Siempre
AUTORREGULACION	Autoconciencia Es capaz de reconocer y nombrar sus emociones, fortalezas y desafíos, así como lo que le gusta y no le gusta Conocerse a sí mismo Es capaz de identificarse si es niño o niña		08	¿Reconoce, comprende y maneja sus propias emociones? ¿Reconoce y expresa sus emociones y el de los demás, muestra su simpatía des acuerdo o preocupación? ¿Mantiene la calma y objetividad en entornos desafiantes? ¿Toma su tiempo para reflexionar antes de actuar y evita decisiones impulsivas? ¿Interactúa con otros niños de manera positiva evitando conflictos y manteniendo relaciones saludables? ¿Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro? ¿Se irrita con facilidad? ¿Tiene cambios de estado anímico permanentemente?	
HABILIDADES SOCIALES	Autorregulación Mantiene control sobre su comportamiento, sus emociones e impulsos Empatía Expresa interés de protección hacia sus compañeros frente a hechos de peligro		9	¿Contribuye a un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso con sus compañeros? ¿Utiliza palabras amables para comunicarse con los demás? ¿Escucha y respeta las opiniones de los demás? ¿Busca soluciones que beneficien a todos? ¿Muestra interés por lo que les sucede a las personas? ¿Demuestra afecto hacia sus compañeros? ¿Muestra cercanía y confianza hacia sus compañeros? ¿Comparte los materiales de trabajo con sus compañeros? ¿Protege a sus compañeros frente a hechos que puedan ocasionar daño?	
	TOTAL		25		

FICHA DE OBSERVACION**INSTRUMENTO DE RECOLESCION DE DATOS PRE TES**

TITULO: “ACTIVIDADES MOTRICES PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE CINCO AÑOS DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DEL DEL CUSCO – 2025”

ESCALA: 1= Siempre 2= Casi siempre 3= A veces 4= Casi nunca 5= Nunca

N°	ITEMS	VALORACION				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION 1: AUTOCONCIENCIA					
1	¿Muestra seguridad de sí mismo?					
2	¿Expresa felicidad cuando las cosas le salen bien?					
3	¿Toma iniciativa para realizar acciones de cuidado personal?					
4	¿Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; a través de palabras, acciones, gestos o movimientos?					
5	¿Se valora a sí mismo?					
6	¿Distingue su propia imagen en el espejo o en fotografías e identifica sus características físicas?					
7	¿Después de la actividad se dibuja y describe sus gustos y preferencias?					
8	¿Muestra interés y se esfuerza por mejorar sus habilidades motrices?					
9	¿Siente alegría y diversión al bailar o cantar?					
10	¿Interactúa con los demás de manera comprensiva y empática?					
11	¿Responde cuando le preguntas como se siente y describe esa emoción?					
	DIMENSION 2: AUTO REGULACION					
12	¿Reconoce, comprende y maneja sus propias emociones?					
13	¿Reconoce y expresa sus emociones y el de los demás, muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación?					
14	¿Mantiene la calma en entornos desafiantes?					
15	Toma su tiempo para reflexionar antes de actuar y evita decisiones impulsivas					
16	¿Interactúa con otros niños de manera positiva evitando conflictos y manteniendo el respeto, la confianza y amistad?					
17	¿Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro?					
18	¿Se irrita con facilidad?					
19	¿Tiene cambios de estado anímico permanentemente?					
	DIMENSION 3: HABILIDADES SOCIALES					
20	¿Contribuye a un ambiente de trabajo colaborativo y respetuoso con sus compañeros?					
21	¿Utiliza palabras amables para comunicarse con los demás?					
22	¿Escucha y respeta las opiniones de los demás?					
23	¿Busca soluciones que beneficien a todos					
24	¿Muestra interés por lo que les sucede a las personas?					

24	¿Demuestra afecto hacia sus compañeros?						
25	¿Muestra cercanía y confianza hacia sus compañeros?						
26	¿Comparte los materiales de trabajo con sus compañeros?						
27	¿Protege a sus compañeros frente a hechos que puedan ocasionar daño?						



1.- IDENTIFICACIÓN DE ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos: JOYSSA ANGELA CARRIÓN ORTIZ

ORCID: 0000-0002-2109-0664

Profesión: DOCENTE

Especialidad: INICIAL

Institución donde labora: 673 VIRGEN DE FÁTIMA - CONCHACALLA - AMBA

Cargo que desempeña: DIRECTORA

2.- VARIABLE QUE SE PRETENDE MEDIR:

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Las actividades motrices son acciones o movimientos físicos que implican la coordinación de los músculos como correr, saltar y trepar que desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional, estas actividades fomentan la liberación de energía, reduce el estrés y promueve el bienestar emocional. estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar las actividades motrices

DEFINICIÓN CONCEPTUAL: Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos (Goleman, 2018)

DEFINICIÓN OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar la inteligencia emocional

3.- INDICADORES:

Ver cuadro de descomposición de variable (se adjunta)

4.- INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizará un formato de cuestionario, el cual guiará las entrevistas conformado por ítems.

5.- OPINIÓN DEL ESPECIALISTA

N°	PARAMETROS DE VALIDACION	S	MS	I
1	Los ítems presentan relación con los objetivos.	X		
2	Los ítems miden las dimensiones.	X		
3	Los ítems miden los indicadores.	X		
4	Los ítems presentan relación con la variable de estudio.	X		
5	Los ítems presentan adecuada redacción.	X		
6	El instrumento posee adecuada presentación.	X		

CATEGORIA: S: Suficiente

MS: Medianamente Suficiente

I: Insuficiente

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	SI	NO
	X	

Observaciones:

CUMPLE CON LOS ESTÁNDARES REQUERIDOS.

OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Cusco – 2024

A = APROPIADO**I = INAPROPIADO****JUICIO DEL EXPERTO**

1. ¿Los ítems identificados miden los atributos o categorías del objetivo específico?

Suficiente X Insuficiente _____ Medianamente suficiente _____

Observaciones:

..CORRESPONDE A LAS DIMENSIONES.....
.....

2. ¿El instrumento diseñado mide la categoría?

Suficiente X Insuficiente _____ Medianamente suficiente _____

Observaciones:

..CUMPLE.....
.....

3. ¿El Instrumento diseñado es validado: SI X NO _____

Observaciones generales:

..EL INSTRUMENTO CUMPLE LOS REQUISITOS.....
.....

GOBIERNO REGIONAL DE EDUCACIÓN
CUSCO

Joyse Angélica Carrón Ortiz
DRA. EN EDUCACIÓN
Firma del experto

Cusco, 05-09-2024

1.- IDENTIFICACIÓN DE ESPECIALISTA

Nombres y Apellidos: MIRIAN BAÑARES JAQUE

ORCID: 1042996771

Profesión: PROFESOR

Especialidad: EDUCACION INICIAL

Institución donde labora: PRITE ANTA

Cargo que desempeña: COORDINADOR PRITE

2.- VARIABLE QUE SE PRETENDE MEDIR:

DEFINICION CONCEPTUAL: Las actividades motrices son acciones o movimientos físicos que implican la coordinación de los músculos como correr, saltar y trepar que desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional, estas actividades fomentan la liberación de energía, reduce el estrés y promueve el bienestar emocional. estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)

DEFINICION OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar las actividades motrices

DEFINICION CONCEPTUAL: Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos (Goleman, 2018)

DEFINICION OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar la inteligencia emocional

3.- INDICADORES:

Ver cuadro de descomposición de variable (se adjunta)

4.- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizará un formato de cuestionario, el cual guiará las entrevistas conformado por ítems.

5.- OPINION DEL ESPECIALISTA

N°	PARAMETROS DE VALIDACION	S	MS	I
1	Los ítems presentan relación con los objetivos.	X		
2	Los ítems miden las dimensiones.	X		
3	Los ítems miden los indicadores.	X		
4	Los ítems presentan relación con la variable de estudio.	X		
5	Los ítems presentan adecuada redacción.		X	
6	El instrumento posee adecuada presentación.		X	

CATEGORIA: S: Suficiente

MS: Medianamente Suficiente

I: Insuficiente

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	SI	NO
	X	

Observaciones: SE REVISÓ EL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SIN EMBARGO ES PRECISO ESTABLECER EL CUADRO DE INTERPRETACIÓN PARA ESTABLECER EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL; SE PUEDE APLICAR SI SE INCREMENTA LAS PRECISIONES PLANTEADAS.

OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Cusco – 2024

A = APROPIADO**I = INAPROPIADO****JUICIO DEL EXPERTO**

1. ¿Los ítems identificados miden los atributos o categorías del objetivo específico?

Suficiente X Insuficiente Medianamente suficiente

Observaciones:

SE REVISÓ EL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SIN EMBARGO ES PRECISO ESTABLECER EL CUADRO DE INTERPRETACIÓN PARA ESTABLECER EL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL; SE PUEDE APLICAR SI SE INCREMENTA LAS PRECISIONES PLANTEADAS.

2. ¿El instrumento diseñado mide la categoría?

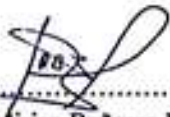
Suficiente X Insuficiente Medianamente suficiente

OBSERVACIONES: ...LOS ÍTEMS SON SUFICIENTES EN EL DESARROLLO Y CORRESPONDEN ENTRE SI

3. ¿El Instrumento diseñado es validado: SI----- NO-----

Observaciones generales:

Si se levanta las observaciones se puede aplicar


.....
Dra. Mirian Bañares Jaque
CPP. 193939 – SP5R: 0044-15
Firma del experto

Cusco04 de setiembre del 2024

1: IDENTIFICACION DEL ESPECIALISTA:

Nombres y Apellidos: FLOR MELINA NAVEROS

ORCID:

Profesión: PROFESOR

Especialidad: PROFESOR DE EDUCACION INICIAL

Institución donde labora: IEI 245- QUILLABAMBA

Cargo que desempeña: DIRECTORA

2.- VARIABLE QUE SE PRETENDE MEDIR:

DEFINICION CONCEPTUAL: Las actividades motrices son acciones o movimientos físicos que implican la coordinación de los músculos como correr, saltar y trepar que desempeñan un papel crucial en el desarrollo emocional, estas actividades fomentan la liberación de energía, reduce el estrés y promueve el bienestar emocional. estas actividades son expresiones de la función motriz del individuo e involucran la relación entre el cuerpo, el espacio y los objetos. (Conde, 2007)

DEFINICION OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar las actividades motrices

DEFINICION CONCEPTUAL: Inteligencia emocional es la capacidad de reconocer las emociones – tanto propias como ajenas – y de gestionar nuestra respuesta ante ellas. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos (Goleman, 2018)

DEFINICION OPERACIONAL: Elaboración e implementación de un test para evaluar la inteligencia emocional

3.- INDICADORES:

Ver cuadro de descomposición de variable (se adjunta)

4.- INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

Se utilizará un formato de cuestionario, el cual guiará las entrevistas conformado por ítems.

5.- OPINION DEL ESPECIALISTA

N°	PARAMETROS DE VALIDACION	S	MS	I
1	Los ítems presentan relación con los objetivos.	X		
2	Los ítems miden las dimensiones.	X		
3	Los ítems miden los indicadores.	X		
4	Los ítems presentan relación con la variable de estudio.	X		
5	Los ítems presentan adecuada redacción.		X	
6	El instrumento posee adecuada presentación.		X	

CATEGORIA: S: Suficiente MS: Medianamente Suficiente I: Insuficiente

¿De acuerdo con los criterios mencionados, le otorga validez de contenido al presente instrumento?	SI	NO
	X	

Observaciones: ES IMPORTANTE PRECISAR LA TABLA DE INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO PARA TERMINAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo las actividades motrices mejoraran la inteligencia emocional de los niños y niñas de una Institución Educativa Inicial Cusco – 2024

A = APROPIADO

I = INAPROPIADO

JUICIO DEL EXPERTO

1. ¿Los ítems identificados miden los atributos o categorías del objetivo específico?

Suficiente X Insuficiente Medianamente suficiente

Observaciones:

ES IMPORTANTE PRECISAR LA TABLA DE INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL INSTRUMENTO PARA TERMINAR EL NIVEL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.

2. ¿El instrumento diseñado mide la categoría?

Suficiente X Insuficiente Medianamente suficiente

Observaciones: EL INSTRUMENTO MIDE LAS DIMENSIONES Y CORRESPONDE A LA MATRIZ DE CONSISTENCIA.

3. ¿El Instrumento diseñado es validado: SI---x--- NO-----

Observaciones generales:

Si se levanta las observaciones se puede aplicar


Dra. FLOR MELINA NAVEROS VALDERRAMA
CPP 193941 - SP5R: 0045-16

Firma del experto

Cusco 04 de setiembre del 2024



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública
"SANTA ROSA"
R.S. N° 084-51-ED-1942 / RENUEVA D.S. N° 09-94-ED-1994
LICENCIAMIENTO: R.M. N° 358-2020-MINEDU



"AÑO DE LA ESPERANZA Y EL FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA"

Cusco, 30 de junio de 2026

OFICIO N° 005-2026 – GEREDU – JPG – EESPPSR – PPD

Mag. Rosa Maritza Roriguez Pancorbo

Directora de la I.E. N°88

Ciudad. -

ASUNTO: Solicito autorización para la aplicación de instrumentos de investigación

Estimada Magister Rosa:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi respetuoso saludo a nombre de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Santa Rosa" de Cusco.

El presente documento tiene por finalidad solicitar que las profesoras: Marlene Paucar Paz y Carmen Monteagudo Pilco, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente (PPD), especialidad Educación Inicial, de nuestra institución, puedan aplicar su instrumento de investigación correspondiente al estudio titulado: "Actividades motrices para mejorar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de una institución educativa del Cusco", en la institución educativa que usted dirige.

Agradezco de antemano la atención brindada a la presente solicitud y quedo atenta a cualquier información adicional que considere necesaria.

Atentamente,



GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL CUSCO
LEA N° 31
[Signature]
Mag. R. Maritza Roriguez Pancorbo
DIRECTORA

“ACTIVIDADES MOTRICES PARA MEJORAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS”

Actividades motrices que mejoran la inteligencia emocional en niños de cinco años incluyen juegos cooperativos, como:



1. **Juego de la cuerda:** donde deben trabajar juntos para moverse en sincronía, y dinámicas de grupo como "el espejo", en la que un niño imita los movimientos de otro, promoviendo la empatía y el reconocimiento de emociones.
2. **yoga para niños:** que incluye posturas y ejercicios de respiración, ayudan a que los niños identifiquen y manejen sus emociones, desarrollando la auto regulación y la conciencia emocional.
3. **Baile y el teatro (nos movemos como las ranitas):** donde los niños expresan emociones a través del movimiento y la interpretación, también contribuyen significativamente a la inteligencia emocional.
4. **El Espejo Emocional:** Los niños se emparejan y se colocan frente a frente. Uno de ellos realiza movimientos suaves y expresiones faciales asociadas a diferentes emociones (alegría, tristeza, sorpresa, etc.), mientras el otro niño debe imitar estos movimientos y expresiones. Esto fomenta la empatía y el reconocimiento de las emociones en los demás.
5. **Carrera de Relevos Emocionales:** Organiza una carrera de relevos donde cada estación tenga una emoción asignada (felicidad, miedo, enojo, etc.). En cada estación, los niños deben expresar la emoción correspondiente a través de movimientos corporales o gestos antes de continuar. Este juego ayuda a que los niños identifiquen y expresen sus emociones de manera física.
6. **La Silla de las Emociones:** Coloca varias sillas en un círculo, cada una con una emoción escrita o representada por una imagen. Los niños caminan o corren alrededor de las sillas al ritmo de la música. Cuando la música se detiene, deben sentarse en la silla más cercana y representar la emoción de esa silla. Esto les ayuda a explorar diferentes emociones de manera lúdica.
7. **El Globo Emocional:** Los niños forman un círculo y deben mantener un globo en el aire. Cada vez que tocan el globo, deben decir una palabra relacionada con una emoción y mostrarla con su cuerpo. Este juego promueve la identificación de emociones y la colaboración.
8. **Baile Libre de Emociones (baile de las estatuas):** Ponemos música variada que evoque diferentes estados de ánimo y deja que los niños se muevan libremente según lo que la música

les haga sentir. Luego, pídelos que compartan cómo se sintieron durante la danza. Esta actividad fomenta la autoexpresión y la conciencia emocional.

9. **Cuentos motores de las Emociones (los tres cerditos):** Lee cuentos que aborden diferentes emociones y luego discútelos con los niños. Pregúntales cómo se sintieron los personajes y si han experimentado emociones similares. Esto les ayuda a identificar emociones y desarrollar empatía.
10. **La Cadena de la Amabilidad:** Cada niño dice algo amable o hace una acción amable para otro niño, creando una "cadena" de actos positivos. Esto fomenta emociones positivas y refuerza la empatía y el respeto por los demás.
11. **El Circuito de las Emociones (pasando por los aros multicolores):** Crea un circuito de obstáculos donde cada sección represente una emoción diferente. Los niños deben completar el circuito mientras expresan la emoción asignada (por ejemplo, cruzar una cuerda floja con "nervios", saltar con "alegría"). Esto ayuda a los niños a experimentar y expresar emociones en un entorno controlado y seguro.





Se realizó un circuito motor con conos donde los niños se desplazan controlando su cuerpo y siguiendo indicaciones. Durante el ejercicio, ponen en práctica la espera de turnos, la tolerancia y el respeto por sus compañeros. Así, a través del juego, fortalecen su inteligencia emocional al regular sus emociones, mejorando la convivencia.



Se realizó actividad motor de desplazamiento y coordinación, trasladando objetos hacia un recipiente siguiendo indicaciones. Durante el juego, practican la concentración, la paciencia y el respeto de turnos, fortaleciendo la convivencia. Esta dinámica favorece la inteligencia emocional al estimular la autorregulación, la perseverancia y la confianza en sí mismos.



Se realizó el cuento motor de los tres cerditos, los niños participan en círculo mientras escuchan y representan acciones del relato mediante movimientos y gestos. Durante la actividad, interactúan, respetan turnos y expresan sus ideas, fortaleciendo la comunicación. Esta estrategia favorece las habilidades sociales al promover la cooperación, la empatía y la convivencia en un ambiente lúdico.



A través de la dramatización del cuento motor los tres cerditos, los niños realizan roles colectivos mediante el movimiento y el juego simbólico, esta experiencia lúdica estimula la empatía, la comunicación no verbal y el respeto por sus compañeros, permitiéndoles superar la timidez en un entorno seguro. Así, la actividad une el desarrollo motor con el fortalecimiento de la confianza y el trabajo en equipo para enriquecer sus habilidades sociales.