



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
SANTA ROSA - CUSCO



SANTA ROSA

PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA GRAFOMOTRICIDAD Y EL DESARROLLO DE
LA PREESCRITURA EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA
INSTITUCIÓN PÚBLICA DE CUSCO, 2025**

Línea de investigación:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

KARINA ARANDO GARCIA

Asesor:

Prof. YOLANDA QUISPE HUAMANI

N.º ORCID (0009-0003-8679-3370)

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2025




18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Small Matches (less than 10 words)

Top Sources

- 18%  Internet sources
- 3%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



PRESENTACIÓN

Estimado Señor director Mg. Yuri Cáceres Mariscal de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Santa Rosa” del Cusco.

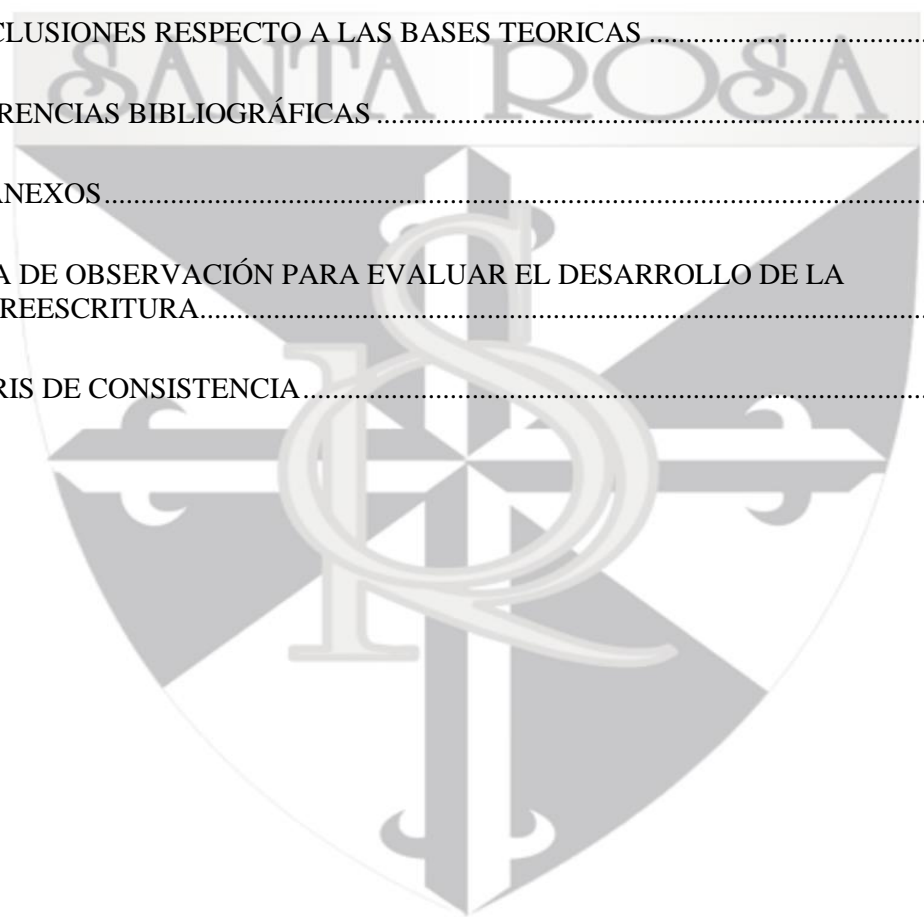
Teniendo en consideración el Reglamento de Grados Académicos para el grado de Bachiller en Educación de la EESPP “Santa Rosa” del Cusco, expongo ante usted el trabajo de investigación denominado “Estrategias didácticas y convivencia escolar en niños de 5 años de la Institución Educativa N° 65 ‘Belén’, Cusco - 2025, el cual remito para su consideración, esperando que cumpla con los requisitos de aprobación para así poder obtener el grado de Bachiller en Educación Inicial.

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar cómo contribuye a la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

INDICE

PRESENTACIÓN	1
CAPITULO I.....	4
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Formulación del problema.....	8
1.3. Objetivos de la Investigación	9
Analizar en qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la preescritura en niños de 4 años en una institución pública de Cusco, 2024.....	9
1.4. Justificación e importancia del estudio.....	9
1.5. Delimitación de la investigación	12
1.6. Limitaciones de la investigación	13
CAPITULO II.....	14
II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.2 Bases teórico-científicas.....	16
2.3 Definición de términos	20
CAPÍTULO III.....	21
III MARCO METODOLÓGICO	21
3.1 Hipótesis de la investigación.....	21
3.2 Variables de la investigación.....	21

3.3	Método de investigación.....	25
3.4	Población y muestra del estudio.....	27
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6	Aspectos éticos	28
CAPITULO IV:.....		29
CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS		29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		31
2	ANEXOS.....	37
FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA.....		37
MATRIS DE CONSISTENCIA.....		40



CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema.

El desarrollo de la grafomotricidad y su efecto directo en la preescritura ha sido objeto de creciente interés en el ámbito educativo debido a los constantes desafíos y dificultades, que presentan los niños de cuatro años a nivel mundial, quienes frecuentemente enfrentan presiones para lograr habilidades de escritura antes de que su desarrollo motor fino esté completamente maduro. La escasez de investigaciones en esta área y la falta de programas específicos de intervención han sido señaladas por Franco y Sablón (2022). Como factores que obstaculizan el avance en esta habilidad clave, especialmente cuando el currículo de educación inicial prioriza la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura tempranas en detrimento de contenidos fundamentales como la grafomotricidad (Ayala, 2024). A nivel global, esta tendencia no solo afecta el desarrollo psicomotor de los niños, sino que también repercute en su capacidad de aprendizaje posterior, planteando una problemática de gran envergadura para los sistemas educativos.

En un contexto más amplio, el Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas No Propietarios ha evidenciado que alrededor del 15% de los niños en edad preescolar experimentan grandes dificultades para adquirir habilidades de escritura, una situación que lleva a que muchos de ellos queden excluidos del sistema educativo antes de finalizar el primer ciclo escolar (Mantuano y Villavicencio, 2023). Esta exclusión es especialmente notoria entre los niños que no logran superar las barreras de la grafomotricidad y del desarrollo visomotor. La falta de relación entre el aprendizaje de lectura y escritura o entre la percepción visual y el proceso de escritura, así como la presión por adquirir habilidades fonéticas en el sistema de escritura, son factores adicionales que limitan el desarrollo de estos niños y les dificultan una transición fluida

hacia la educación formal.

La situación en América Latina presenta características similares, aunque con particularidades adicionales que acentúan el problema. En diversos países de la región, aproximadamente el 18% de los niños que ingresan a la educación básica exhiben habilidades de grafomotricidad insuficientes (Reyes Barrios, 2021). Este déficit se intensifica en áreas rurales y en sectores de bajos recursos, como lo demuestran estudios realizados en Chile, donde la falta de programas de intervención específicos y de recursos pedagógicos limita las oportunidades de desarrollo en habilidades esenciales para las capacidades de lectoescritura y el dibujo como expresión artística en niños en edad preescolar (Pardo et al., 2021). En Perú, la problemática exhibe un panorama desigual, con una notable disparidad entre las áreas urbanas y rurales. Romero et al. (2020) indican que la pobreza y la carencia de acceso a servicios de educación inicial en zonas rurales impactan de manera significativa el desarrollo de habilidades de preescritura en los niños, quienes a menudo ingresan al sistema educativo formal sin las competencias visomotoras requeridas para una alfabetización eficaz.

Dentro de este contexto, la región de Cusco, y particularmente la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén, enfrentan desafíos considerables en la enseñanza de habilidades de preescritura. Diversos estudios han demostrado que la falta de recursos adecuados y la insuficiente capacitación docente en áreas como la grafomotricidad afectan negativamente el desarrollo de habilidades en la preescritura en los niños de 5 años (González et al., 2020). La escasa infraestructura pedagógica y la ausencia de programas de formación continua para docentes especializados en el área de psicomotricidad contribuyen a que muchos niños ingresen a la institución con retrasos en habilidades fundamentales para la escritura, lo que impacta de manera negativa directamente en el rendimiento académico inicial (Villalva et al., 2021). La falta

de intervenciones psicomotrices a nivel regional, como programas de estimulación temprana que favorezcan la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, agrava aún más esta situación (Rodríguez & Díaz, 2020). Los niños de cuatro años con dificultades en la preescritura presentan una variedad de manifestaciones, tales como dificultad para realizar trazos de líneas rectas y curvas, escaso dominio de la motricidad fina, y problemas para sujetar correctamente los instrumentos de escritura (Seo, 2018). Estas dificultades no solo son el resultado de deficiencias en la estimulación educativa, sino también de factores socioemocionales que afectan el desarrollo motor, como el estrés familiar y la falta de un ambiente de apoyo emocional (Vásquez & Hernández, 2021). Por lo tanto, es imperativo implementar estrategias educativas que no solo se centren en el desarrollo motor, sino que también aborden el bienestar emocional y social de los niños, a fin de asegurar su desarrollo integral y preparar adecuadamente su futuro educativo.

Los niños de cuatro años en la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén presentan diversas manifestaciones de debilidad en la preescritura. Estos signos se observan en dificultades específicas de coordinación ojo-mano, así como en habilidades limitadas para realizar trazos de líneas rectas y curvas. Estas manifestaciones no son casuales, sino que están relacionadas con la ausencia de programas que estimulen la motricidad fina de manera secuencial y adecuada, y que permitan desarrollar las habilidades necesarias para la escritura. La combinación de factores como la falta de recursos pedagógicos, la escasa formación en grafomotricidad para los docentes y la limitada capacidad de la institución para implementar programas específicos de desarrollo psicomotor constituyen las causas primordiales de este problema (Aguirre Mora, 2022). Además, la presión ejercida por algunos padres para que sus hijos adquieran habilidades de escritura precozmente, sin respetar el proceso de maduración necesario para una preescritura adecuada,

contribuye a que los niños enfrenten dificultades adicionales que repercuten negativamente en su desarrollo general.

Si no se implementan programas de apoyo en grafomotricidad en la I.E.I. N° 65 Belén, las falencias en la competencia de la escritura probablemente se intensificarán en los niños, impactando de manera duradera en su rendimiento académico en etapas posteriores. Las consecuencias de este problema pueden observarse a corto plazo en una baja autoestima y en un rezago en el aprendizaje, debido a la frustración y al desánimo que experimentan al no poder cumplir con las expectativas educativas (Álvarez-Herrera, 2014). Según García-Rodríguez y Díaz-Gómez (2016), las deficiencias en habilidades motoras finas, como la grafomotricidad, están estrechamente vinculadas con la incapacidad para lograr una escritura fluida, lo que puede desencadenar en problemas emocionales y académicos como el fracaso escolar y el bajo rendimiento en el aula. A mediano plazo, estas deficiencias podrían trasladarse a otras áreas de desarrollo escolar, limitando la capacidad de los niños para cumplir con los estándares académicos requeridos y reduciendo su motivación para aprender (Rodríguez-Martín, 2017). Esta situación puede, a su vez, crear un ciclo de fracaso académico, generando consecuencias negativas en su vida escolar y social, tal como lo indican Arévalo-Catalán (2018) y González-Jiménez (2018), quienes afirman que la falta de habilidades de preescritura afectan directamente el rendimiento académico, además del desarrollo socioemocional en los niños.

Es esencial que la Institución desarrolle un plan integral que aborde la grafomotricidad desde las etapas iniciales de la educación básica regular, teniendo en cuenta el desarrollo psicomotor de los niños y el apoyo a padres y docentes. Según Cañavi y Macukachi (2017), la intervención temprana en grafomotricidad es crucial para prevenir el retraso en las habilidades psicomotoras finas, las cuales afectan directamente el aprendizaje de la escritura. La propuesta de solución

abarca la implementación de talleres específicos para mejorar la coordinación y el desarrollo de habilidades visomotoras en los niños, así como capacitaciones para los docentes que les faculten para llevar a cabo actividades prácticas de grafomotricidad de forma secuencial y progresiva (González-Jiménez, 2018). Además, es crucial que los padres participen en el proceso de desarrollo motor de sus hijos, proporcionándoles información sobre la importancia de respetar el ritmo de desarrollo individual y la necesidad de fomentar actividades que fortalezcan adecuadamente su motricidad fina (Cabrera-Valdes, 2019). La cooperación entre la familia y el jardín en este proceso es fundamental para garantizar que cada niño de la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén desarrolle las habilidades necesarias para afrontar con éxito las demandas de la escritura formal en su vida escolar futura, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional (Folco, 2010).

1.2. Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la Coordinación Visomotora en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

2° ¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo del Control Postural y Equilibrio en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

3° ¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de las Habilidades de Precisión y Fuerza en el Trazo en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?

1.3. Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo General:

Analizar en qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la preescritura en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025

Determinar cómo contribuye la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar cómo la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la coordinación visomotora en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

Determinar de qué manera la grafomotricidad contribuye al desarrollo del control postural y el equilibrio en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

Determinar la influencia de la grafomotricidad en el desarrollo de las habilidades de precisión y fuerza en el trazo en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

1.4. Justificación e importancia del estudio

1.4.1 Conveniencia

La investigación actual resulta pertinente dada la creciente necesidad de comprender y mejorar el desarrollo de la grafomotricidad en la etapa preescolar, la cual es un aspecto fundamental para el apropiado inicio de la preescritura en los niños. La identificación de los efectos de la grafomotricidad en la etapa de preparación la escritura proporcionará información significativa a los educadores y progenitores. Esto permitirá la implementación de estrategias pertinentes para promover el desarrollo de dichas habilidades desde temprana edad. Los productos obtenidos tendrán utilidad en la implementación de mejoras en el currículo y en la práctica educativa. Esto permitirá fijar una base firme para el aprendizaje de la escritura, facilitando así un proceso de alfabetización temprano y eficaz.

1.4.2 Relevancia social

Este estudio tiene un valor social significativo, ya que beneficiará a varios grupos de la sociedad, principalmente a los niños de cuatro años que están en una etapa crucial para el desarrollo de la preescritura. La investigación también será valiosa para los docentes y padres, quienes, al comprender mejor la importancia de la grafomotricidad, podrán adoptar prácticas educativas más adecuadas. A largo plazo, se anticipa que esta investigación propicie transformaciones beneficiosas en el enfoque sobre la educación inicial, fomentando un entorno de aprendizaje que priorice el desarrollo del motor fino como un elemento esencial para la adquisición de la escritura, lo que podría optimizar el rendimiento académico de los estudiantes en etapas posteriores y contribuir al progreso de la educación inclusiva y de calidad.

1.4.3 Valor teórico

Este estudio aportará significativamente al conocimiento existente sobre el desarrollo infantil, específicamente en las áreas de motricidad fina y preescritura. Brindará nuevas perspectivas sobre cómo la grafomotricidad ayuda en el desarrollo de habilidades básicas para la escritura, y cómo estas habilidades se interrelacionan con el desarrollo cognitivo y académico en la etapa preescolar. Además, los resultados permitirán confirmar o ampliar teorías actuales sobre el desarrollo psicomotor y su relación con la escritura en los primeros años de vida. Este estudio también inaugurará nuevas líneas de investigación sobre los efectos de la grafomotricidad, no solo en el aprendizaje de la escritura, como también en otras áreas fundamentales del desarrollo infantil, como la atención y el rendimiento académico. La información organizada en este estudio servirá como una fuente confiable y actualizada para futuros investigadores interesados en examinar la relevancia de las habilidades motoras en el rendimiento académico, particularmente en el ámbito de la educación inicial.

1.4.4 Valor metodológico

El presente estudio posee un valor metodológico significativo, ya que puede ser utilizado como punto de referencia por otros investigadores que se encuentren interesados en el análisis y la valoración de la grafomotricidad en la población infantil. Las técnicas de recopilación de información y el enfoque utilizado en este estudio podrían servir como un referente para investigaciones similares. Esto facilitaría la creación de herramientas específicas para evaluar el progreso de la preescritura y la motricidad fina en entornos educativos. De esta manera, el presente estudio no aportará al campo de estudio en cuestión, sino que también enriquecerá las metodologías disponibles para la investigación en el ámbito de la educación inicial.

1.4.5 Utilidad práctica

Los hallazgos de este estudio ofrecen una aplicabilidad práctica directa en la implementación de programas de grafomotricidad dentro de las aulas de educación inicial. Los resultados contribuirán al diseño de soluciones educativas viables, como la creación de actividades específicas para fortalecer las habilidades motrices finas, mejorar la coordinación visomotora, y desarrollar el control postural en niños en edad preescolar. Estas soluciones permitirán mitigar las deficiencias en habilidades de preescritura, un desafío común en el entorno educativo. Asimismo, los hallazgos de la investigación podrán ser implementados por instituciones educativas y educadores para optimizar sus prácticas pedagógicas, adaptando sus métodos y estrategias de enseñanza a las necesidades particulares del desarrollo motor de los alumnos. La implementación de programas de grafomotricidad, basados sobre los hallazgos de este estudio, ofrecerá a los educadores herramientas eficaces para optimizar el rendimiento académico de los niños, particularmente en la obtención de habilidades de escritura.

1.5. Delimitación de la investigación

1.5.1 Delimitación espacial

Esta investigación tiene lugar en la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén, situada en la ciudad de Cusco, Perú. La elección de esta institución se justifica por la necesidad de examinar de forma directa las destrezas grafomotoras en niños de cuatro años que están inscritos en el sistema de educación pública. Al enfocarse en una institución particular, se posibilita un examen minucioso de las prácticas educativas y los recursos disponibles. Esto facilita la identificación de las áreas

en las que es necesario implementar mejoras para potenciar el desarrollo de la preescritura en los estudiantes.

1.5.2 Delimitación temporal

Durante el año 2025, se llevará a cabo la investigación mencionada, con el propósito de recolectar los datos pertinentes para examinar la evolución de la grafomotricidad y su influencia en la etapa de preescritura en infantes de cuatro años. Este periodo de tiempo posibilitará la observación de los resultados de intervenciones o estrategias implementadas, así como la comparación con los logros y desafíos identificados en otros períodos académicos. La elección de un año completo como marco temporal busca capturar las variaciones en el desarrollo de habilidades a lo largo de un ciclo escolar.

1.5.3 Delimitación social

La población estudiada en esta investigación está constituida por niños de cinco años inscritos en la I.E.I. N° 65 Belén, en Cusco, y se enfocará específicamente en los estudiantes de este nivel educativo. Esta elección responde a la relevancia de la grafomotricidad en esta etapa crítica del desarrollo infantil, donde la coordinación motora fina y las habilidades visomotoras

son fundamentales para la adquisición de la preescritura. Adicionalmente, se involucra a los docentes y padres de familia como participantes clave en el estudio, ya que su rol es fundamental para apoyar y fomentar **la mejora** de estas habilidades comunicativas en los niños.

1.6. Limitaciones de la investigación

La investigación presenta algunas limitaciones que pueden influir en la generalización de sus resultados y en la implementación de intervenciones educativas basadas en sus hallazgos. Uno de los principales retos es el acceso limitado a recursos pedagógicos específicos en la Institución Educativa Inicial N° 65 Belén, lo cual podría restringir la aplicación de estrategias prácticas y afectar la precisión en la evaluación del desarrollo grafomotriz y la preescritura en los niños. Además, la participación activa de los padres y docentes es fundamental para implementar actividades de desarrollo grafomotriz, pero su disponibilidad y disposición pueden variar, lo que puede impactar la continuidad y efectividad de las estrategias.

Dado que el estudio se realiza durante un año académico, el tiempo disponible podría resultar insuficiente para observar cambios significativos en el desarrollo de estas habilidades, ya que las intervenciones en motricidad fina suelen requerir un seguimiento prolongado para mostrar resultados sólidos. También se debe considerar la variabilidad en el ritmo de progreso que se da en los niños, lo cual dificulta la interpretación uniforme de los efectos de la grafomotricidad en la preescritura, ya que las habilidades motoras y cognitivas se desarrollan a diferentes velocidades. Finalmente, los resultados obtenidos en esta institución pueden no ser completamente aplicables a otros contextos con características y recursos distintos, limitando la generalización de los hallazgos a instituciones con condiciones similares.

CAPITULO II

II MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Calderón (2023), en su estudio titulado *Estimulación de la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad*, desarrollado en la Universidad Mayor de San Andrés en Bolivia, examina los desafíos y la importancia de la grafomotricidad en la formación inicial de la preescritura. La investigación, realizada en La Paz, tiene como objetivo describir cómo la estimulación de la grafomotricidad desde temprana edad puede fortalecer las bases necesarias para la escritura en niños en edad preescolar. Metodológicamente, el estudio adopta un enfoque analítico y documental para analizar diversas teorías y prácticas sobre el desarrollo motriz, poniendo especial atención en la coordinación viso-manual y en la maduración neuromotora, elementos fundamentales para un aprendizaje efectivo de la escritura. Los hallazgos resaltan que una intervención adecuada en esta etapa contribuye significativamente a mejorar la coordinación y precisión en los trazos, lo que resulta en una preparación más sólida para los desafíos académicos futuros. Este estudio no solo amplía el conocimiento teórico en torno a la grafomotricidad, sino que también ofrece recomendaciones prácticas para implementar estrategias educativas que promuevan el desarrollo psicomotor en el nivel inicial

Bailón y Pozo (2022) realizaron una investigación titulada *La Grafomotricidad en el desarrollo de la Preescritura en niños de 3 a 4 años* en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. Los objetivos de la investigación consistieron en examinar la influencia de la grafomotricidad en el proceso de adquisición de la habilidad de la escritura en etapas tempranas, así como en sugerir métodos educativos que promuevan el desarrollo de estas destrezas en niños pequeños. Se utilizó una metodología cualitativa que incluyó entrevistas y observación para recolectar información acerca de la implementación de actividades grafomotrices y su impacto en los niños en el nivel de educación inicial. Los resultados del estudio revelaron una relación positiva entre las actividades grafomotrices y el progreso en la etapa de preescritura, lo cual se reflejó en mejoras significativas tanto en la coordinación visomotora como en la precisión de los trazos de los niños que formaron parte de la muestra. En conclusión, las autoras resaltan la importancia de incorporar programas de grafomotricidad en el plan de estudios de la educación inicial. Recomiendan incluir actividades específicas que fomenten el desarrollo psicomotor en la infancia temprana.

2.1.2 Antecedente Nacionales

Morales (2022). Estrategias de grafomotricidad para fortalecer la preescritura en estudiantes de 4 años del Colegio Privado Bilingüe La Asunción, Trujillo. El presente estudio investigativo titulado “Estrategias de grafomotricidad para fortalecer la preescritura en estudiantes de 5 años del Colegio Privado Bilingüe la Asunción, Trujillo”, tuvo como objetivo principal establecer el efecto de las estrategias de grafomotricidad para el fortalecimiento de la preescritura, en estudiantes de cuatro años del CPB “la Asunción”, Trujillo 2022. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño pre experimental, la muestra fue de 12 estudiantes, la técnica fue la observación y el instrumento un cuestionario que obtuvo una confiabilidad de 0,984 y una validez por el juicio de tres expertos. Se aplicaron 15 sesiones de aprendizaje las que fueron evaluadas a través de la guía de observación, los resultados respecto a la variable preescritura evidenciaron en las dimensiones movimiento, precisión óculo manual y trazos que los estudiantes alcanzaron el nivel de logrado respecto al aprendizaje esperado. La investigación concluye demostrando que el 83% de estudiantes se encuentran en el nivel de logrado, lo cual indica que las estrategias grafomotoras tienen un efecto significativo en el fortalecimiento de la preescritura.

Sierra (2021) Grafomotricidad en la preescritura de niños y niñas de la institución educativa inicial pública N° 425-67 Huayllahura, Ayacucho 2020. A partir de dificultades en la escritura desde la temprana edad, se ha planteado ¿Cómo influye la grafomotricidad en la preescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 425-67 Huayllahura, Ayacucho 2020?, del cual se propuso como objetivo general: Analizar la influencia de la grafomotricidad en la preescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 425-67 Huayllahura, Ayacucho 2020. En la metodología fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental y longitudinal. La muestra estuvo conformada por 10 niños y niñas del aula de 5 años. El instrumento utilizado fue la guía de observación validada y confiable. Sobre el resultado general se obtuvo en el pre test el 70% en el nivel inicio y en el post test el 50% nivel logro. Para la prueba de hipótesis fue a través del estadígrafo el T-Student con el p valor 0.000 y el coeficiente de correlación 0.795. En conclusión: Existe influencia significativa de la grafomotricidad en la preescritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial Pública N° 425-67 Huayllahura, Ayacucho 2020.

Checa y Farfán (2022) en su tesis titulada Actividades gráfico plásticas y la preescritura en niños de 4 años en confinamiento en una institución privada de Lima, 2022, desarrollada en la Universidad César Vallejo en Perú; el principal objetivo planteado fue determinar el impacto de las actividades gráfico-plásticas en el proceso de preescritura en niños de cuatro años durante el periodo de confinamiento. En la investigación realizada, se utilizó una metodología de tipo cuantitativo con un diseño cuasiexperimental. Se aplicó un enfoque pre y post-test en un grupo

control y otro experimental. Los resultados del estudio indicaron que la ejecución de dichas actividades tuvo un efecto notable en el avance de la etapa de preescritura, observándose mejoras en la destreza motora fina y en la exactitud de los trazos efectuados por los menores. Según las conclusiones, las actividades de artes plásticas son fundamentales para potenciar las habilidades de escritura incipientes en niños pequeños.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 La grafomotricidad

La grafomotricidad es un elemento esencial en el crecimiento de los niños, sobre todo durante la etapa preescolar, cuando comienzan a adentrarse en los primeros trazos gráficos que constituyen los cimientos de la escritura formal. La grafomotricidad, según Aguirre (2022), consiste en la habilidad de coordinar los movimientos finos de la mano y el brazo para que el niño pueda realizar trazos intencionados y precisos en el papel. La adquisición de esta destreza no se limita únicamente a aspectos motores, sino que también está influenciada por el desarrollo neurológico y la estimulación temprana apropiada.

La grafomotricidad se define como la capacidad que permite al individuo realizar trazos gráficos controlados, un proceso que combina habilidades motoras finas, coordinación y control visual. Este concepto implica que, desde temprana edad, los niños desarrollan una capacidad para manejar herramientas de escritura de manera precisa, preparándose así para el aprendizaje de la escritura. Según Cujilema (2024), la grafomotricidad es fundamental en el contexto de la educación inicial, ya que sienta las bases para el aprendizaje de la escritura y fomenta el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo-mano.

2.2.1.1 Importancia de la Grafomotricidad en la Educación Infantil

La relevancia de la grafomotricidad en el ámbito educativo de los niños pequeños se fundamenta en su condición como una destreza fundamental necesaria para el desarrollo de la escritura formal. La adquisición de esta habilidad posibilita a los menores adquirir dominio sobre sus movimientos y mejorar la precisión al utilizar lápices y otros utensilios de escritura (Luna, 2022). La grafomotricidad es un factor importante en el desarrollo de la concentración y la coordinación, habilidades fundamentales para el proceso de adquisición de la lectoescritura. Perdomo y Betancourt (2022) resaltan que la realización apropiada de actividades grafomotoras puede tener un impacto positivo en las habilidades de escritura y lectura de los niños,

contribuyendo a su desarrollo académico.

2.2.1.2 Características de la Grafomotricidad

Control y precisión son aspectos fundamentales a tener en cuenta en este estudio. Según Chicaiza y Reinoso (2023), la grafomotricidad implica la adquisición por parte de los niños de habilidades para controlar los movimientos finos de las manos, lo que les permite realizar trazos precisos y organizados.

Es importante mantener un lenguaje formal y preciso en los textos que revisamos. Es fundamental reemplazar el lenguaje coloquial o informal con un vocabulario adecuado y académico. Además, se debe prestar especial atención a la coordinación ojo-mano es un proceso fundamental en el desarrollo motor de los seres humanos. La coordinación de los movimientos manuales con la percepción visual es fundamental en el proceso de desarrollo de la grafomotricidad, lo que posibilita al niño adecuar sus trazos en función de la información visual que recibe (Dolz, 2022).

La secuenciación de movimientos es un proceso fundamental en la planificación y ejecución de acciones coordinadas en diversas áreas, como la robótica, la biomecánica y la animación por computadora. La grafomotricidad se refiere a una sucesión de movimientos organizados y secuenciales que posibilitan la ejecución de trazos coherentes. La correcta disposición de letras y palabras es una característica crucial para el aprendizaje de la escritura, como señala Pérez (2021).

2.2.1.3 Tipos de Grafomotricidad

La grafomotricidad puede clasificarse en diferentes tipos según el tipo de movimientos que implica y su relación con el desarrollo de la escritura:

Grafomotricidad Fina: Se refiere a los movimientos precisos y controlados de los dedos y la mano, necesarios para realizar trazos detallados. Este tipo es fundamental en la escritura, ya que permite el trazo de letras y figuras con precisión (Lascano-Arias et al., 2024).

Grafomotricidad Gruesa: Involucra movimientos más amplios que requieren el uso de músculos mayores, como el brazo y el hombro. Aunque menos precisa, la grafomotricidad gruesa es fundamental para desarrollar la fuerza y el control necesarios para la escritura (Alegre, 2022).

2.2.1.4 Dimensiones de la Grafomotricidad

Las dimensiones de la grafomotricidad incluyen la dirección, la orientación espacial y la progresión, cada una de las cuales contribuye de manera única al desarrollo de habilidades motoras finas necesarias para la escritura.

Dirección: La dirección de los trazos es esencial para que los niños aprendan a seguir patrones específicos, como líneas horizontales, verticales y diagonales. Esta habilidad es fundamental en la escritura, ya que permite al niño seguir el curso adecuado de las letras y palabras (Sánchez, 2022).

Orientación Espacial: La orientación espacial es la capacidad de ubicar correctamente los trazos en el espacio de la hoja. Esta dimensión permite que los niños comprendan los límites del papel y organicen sus trazos de manera adecuada, facilitando así una escritura ordenada y legible (Conforme & Piguave, 2023).

Progresión: La progresión en grafomotricidad se refiere al desarrollo gradual de la habilidad de realizar trazos más complejos y precisos. Este proceso implica un avance desde trazos simples hasta la creación de figuras complejas, como letras y números, y es esencial para el aprendizaje de la escritura formal (Coyago, 2024).

2.2.2. La preescritura

La preescritura engloba las destrezas que anteceden y acondicionan al niño para la adquisición de la escritura formal. Durante la etapa preescolar, se desarrollan habilidades que son esenciales para que los niños puedan adquirir competencias escriturales de forma efectiva. De acuerdo con Moral-García y Moreno (2021), la etapa de preescritura abarca diversas actividades y ejercicios que posibilitan que el niño se familiarice con los gestos requeridos para la escritura, así como con la orientación y dirección de los trazos.

2.2.2.1. Concepto de Preescritura

La preescritura es el procedimiento a través del cual los niños adquieren las destrezas motoras, perceptivas y cognitivas fundamentales para la adquisición de la escritura. La fase actual requiere la ejecución de trazos, la coordinación visomotora y el desarrollo del control postural, aspectos esenciales para el proceso de adquisición de la escritura formal. Según Emily y Nicole (2024), la etapa de preescritura es fundamental en el proceso de desarrollo infantil, ya que posibilita que los niños adquieran destrezas fundamentales para la escritura autónoma y fluida.

La etapa de preescritura desempeña un papel fundamental en el ámbito educativo inicial, al establecer los cimientos indispensables para el posterior desarrollo de las habilidades de escritura y lectura. De acuerdo con la investigación realizada por Jiménez y Tiza en 2024, se observa que los niños que se dedican a la práctica de ejercicios de preescritura logran adquirir una mayor destreza y control en sus trazos, lo cual les proporciona una ventaja en el proceso de aprendizaje de la escritura convencional. La preescritura promueve el desarrollo de la motricidad fina y la coordinación visomotora, habilidades esenciales en el proceso de aprendizaje.

2.2.2.2. Características de la Preescritura

Las características principales de la preescritura incluyen:

Desarrollo de Trazos Básicos: La preescritura implica la práctica de trazos simples, como líneas, curvas y círculos, que preparan al niño para la formación de letras y números (Bardales & Macedo Vela, 2023).

Coordinación Visomotora: La preescritura requiere que los niños desarrollen la habilidad de coordinar sus movimientos con lo que ven, una habilidad esencial para realizar trazos precisos y coherentes (Casas & Huaroc, 2024).

Control Postural y Equilibrio: El control postural es fundamental en la preescritura, ya que permite al niño mantener una postura adecuada mientras realiza los ejercicios de trazos. Este control ayuda a que los movimientos sean precisos y fluidos, evitando la fatiga y mejorando la legibilidad de los trazos (Sánchez-Barrera & Vázquez-Chacón, 2020).

2.2.2.3. Tipos de Actividades de Preescritura

Las actividades de preescritura pueden clasificarse en varias categorías según las habilidades que desarrollan en el niño:

Ejercicios de Motricidad Fina: Actividades que desarrollan el control de los dedos y la mano, como el dibujo y el coloreado, preparando al niño para la escritura (Morán, 2022).

Ejercicios de Coordinación Visomotora: Actividades que implican el seguimiento visual y el control de los movimientos de la mano, esenciales para la escritura (Paredes, 2020).

Ejercicios de Control Postural: Actividades que ayudan al niño a mantener una postura adecuada y estable mientras realiza trazos, facilitando la precisión y el control en la escritura (Moral-García & Moreno, 2021).

2.2.2.4. Dimensiones de la Preescritura

Las dimensiones de la preescritura incluyen la coordinación visomotora, el control postural y equilibrio, y las habilidades de precisión y fuerza en el trazo.

Coordinación Visomotora: La coordinación visomotora es la capacidad de coordinar los movimientos de la mano con la percepción visual. Esta habilidad es esencial para la escritura, ya que permite que los niños realicen trazos precisos y organizados en el papel. Según Carrillo y Llerena (2023), la coordinación visomotora en la preescritura se desarrolla a través de actividades que requieren seguimiento visual y control motor fino.

Control Postural y Equilibrio: El control postural y equilibrio son habilidades que permiten al niño mantener una postura estable al escribir, lo cual facilita la realización de trazos precisos y coherentes. Estas habilidades son esenciales para la escritura, ya que proporcionan la base necesaria para que el niño pueda controlar sus movimientos sin perder la estabilidad (Chichandi, 2022).

Habilidades de Precisión y Fuerza en el Trazo: Las habilidades de precisión y fuerza en el trazo se refieren al control que tiene el niño sobre la presión y dirección de sus movimientos al escribir. Esta habilidad es fundamental para que los trazos sean claros y legibles, y se desarrolla a través de ejercicios que implican el uso de herramientas de escritura (Ronquillo, 2023).

2.3 Definición de términos

2.3.1 Grafomotricidad

La grafomotricidad se refiere a la habilidad que involucra la coordinación controlada de los movimientos delicados de la mano y el brazo, lo cual posibilita a los niños llevar a cabo trazos intencionales y precisos en el papel (Aguirre, 2022). La adquisición de esta destreza está condicionada por el proceso de maduración neurológica, el desarrollo de la motricidad fina y la estimulación temprana apropiada. Las dimensiones de la grafomotricidad abarcan la dirección, que implica seguir patrones como líneas y curvas, la orientación espacial, que consiste en organizar trazos dentro de los límites del papel, y la progresión, que se refiere al desarrollo de trazos cada vez más complejos (Coyago, 2024).

2.3.2 Preescritura

La preescritura es el periodo durante el cual los niños adquieren las destrezas motoras, perceptivas y cognitivas fundamentales para la adquisición de la escritura. En esta fase, se centra en el desarrollo de trazos elementales y en la adquisición de destrezas esenciales para la

redacción académica. Según Ronquillo (2023), las dimensiones de la preescritura abarcan la coordinación visomotora, el control postural y equilibrio, así como la precisión y fuerza en el trazo. La coordinación visomotora se refiere a la alineación de los movimientos de la mano con la vista, el control postural y equilibrio implica mantener una postura estable al escribir, y la precisión y fuerza en el trazo consisten en controlar la presión y dirección en los trazos.

CAPÍTULO III

III MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 Hipótesis general

H: La grafomotricidad contribuye al desarrollo de la preescritura en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

3.2.2 Hipótesis específicas

H1: La grafomotricidad mejora la coordinación visomotora en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025..

H2: La grafomotricidad favorece el control postural y el equilibrio en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

H3: La grafomotricidad mejora las habilidades de precisión y fuerza en el trazo en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.

3.2 Variables de la investigación.

3.2.1 Variable independiente

- La grafomotricidad

3.2.2 Variable dependiente

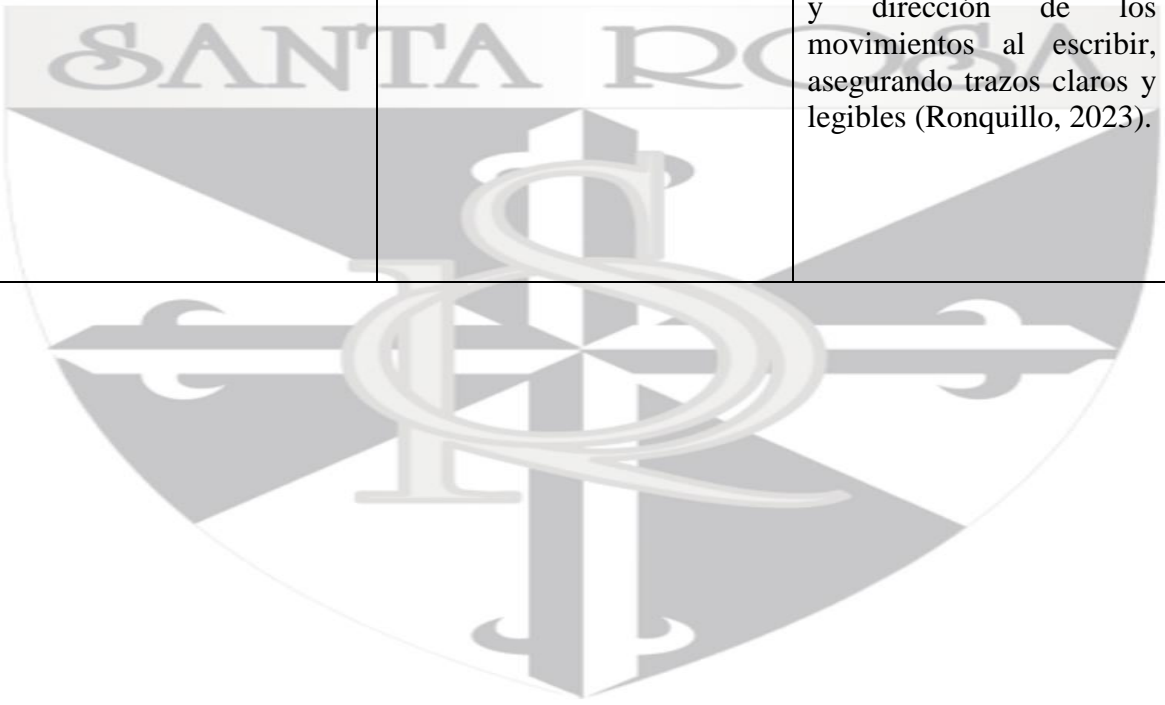
- Preescritura



3.2.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable independiente:	De acuerdo con Aguirre (2022), la grafomotricidad se refiere al control coordinado de los movimientos finos de la mano y el brazo, lo cual habilita al niño para plasmar trazos intencionados y precisos en el papel. La adquisición de esta destreza no se limita únicamente a aspectos motores, sino que también está influenciada por el desarrollo neurológico y la estimulación temprana durante las primeras etapas del crecimiento.	Capacidad de los niños para realizar trazos precisos mediante el control de movimientos finos, abarcando las dimensiones de dirección (seguir patrones como líneas y curvas), orientación espacial (organización de trazos dentro del papel) y progresión (complejidad creciente de trazos).	<p>*Dirección: La habilidad para seguir líneas horizontales, verticales y diagonales permite al niño trazar letras y palabras correctamente (Sánchez, 2022).</p> <p>*Orientación Espacial: Permite al niño organizar trazos dentro de los límites del papel, facilitando una escritura ordenada (Conforme & Piguave, 2023).</p> <p>*Progresión: Desarrolla gradualmente la habilidad de realizar trazos complejos, esenciales para escribir letras y números (Coyago, 2024).</p>	<p>*Capacidad para seguir trazos en línea recta (horizontal, vertical, diagonal).</p> <p>*Capacidad para mantener trazos dentro de los límites del papel.</p> <p>*Capacidad para realizar trazos de complejidad creciente (líneas a figuras simples).</p>
Variable dependiente:	La preescritura es el procedimiento a través del cual los niños adquieren las destrezas motoras, perceptivas y cognitivas fundamentales para el desarrollo de la escritura. La práctica de trazos, la coordinación visomotora y la adquisición de	Desarrollo de habilidades motoras y cognitivas previas a la escritura, evaluada a través de coordinación visomotora (alineación de movimientos con la vista), control postural y equilibrio (mantener postura estable) y precisión y fuerza	<p>*Coordinación Visomotora: Permite coordinar los movimientos de la mano con la vista, facilitando trazos precisos en el papel (Carrillo & Llerena, 2023).</p> <p>*Control Postural y Equilibrio: Ayuda al niño a</p>	<p>*Capacidad para alinear los trazos con la guía visual (seguir un contorno sin salir de la línea).</p> <p>*Mantenimiento de una postura estable y adecuada al escribir o dibujar.</p>

	<p>control postural son aspectos fundamentales en esta etapa, ya que son necesarios para el desarrollo de la escritura formal.</p>	<p>en el trazo (control de presión y dirección al escribir).</p>	<p>mantener una postura estable al escribir, asegurando trazos coherentes y controlados (Chichandi, 2022). *Precisión y Fuerza en el Trazo: Controla la presión y dirección de los movimientos al escribir, asegurando trazos claros y legibles (Ronquillo, 2023).</p>	<p>*Control adecuado de la presión del lápiz (ni muy fuerte ni muy débil).</p>
--	--	--	---	--



3.3 Método de investigación

El método de investigación utilizado en este estudio es el hipotético-deductivo, un enfoque sistemático que permite, a través de la formulación y comprobación de hipótesis, alcanzar conclusiones sobre la relación entre las variables de estudio. Este método, propuesto inicialmente por el filósofo Karl Popper, se fundamenta en la creación de hipótesis basadas en conocimientos previos que se someten a verificación empírica mediante la recolección y análisis de datos (Hernández, Fernández & Baptista, 2014). En el contexto de esta investigación, el método hipotético-deductivo es adecuado debido a que permite probar de forma estructurada la relación entre la grafomotricidad y el desarrollo de la preescritura en niñas de educación inicial, abordando la problemática desde una perspectiva científica y rigurosa.

3.3.1 Enfoque de investigación

El enfoque adoptado en este estudio es cuantitativo. Este enfoque se caracteriza por la recolección de datos numéricos y la aplicación de análisis estadísticos para probar hipótesis específicas, permitiendo generalizar los resultados a la población estudiada (Hernández et al., 2014). El enfoque cuantitativo es especialmente adecuado para investigaciones que buscan medir y analizar la relación entre variables de manera objetiva y precisa, como es el caso de esta investigación, que examina cómo la grafomotricidad influye en el desarrollo de la preescritura. La aplicación de este enfoque permite obtener datos objetivos y verificables, facilitando la interpretación de los resultados y el establecimiento de correlaciones significativas entre las variables.

3.3.2 Tipo de investigación.

Este estudio se clasifica como una investigación básica, ya que su objetivo principal es ampliar el conocimiento sobre los fenómenos relacionados con la grafomotricidad y la preescritura, sin la intención inmediata de aplicar los hallazgos a problemas específicos en un entorno práctico (Sabino, 2010). La investigación básica se enfoca en desarrollar teorías y profundizar en el entendimiento de las relaciones entre variables, lo cual es esencial para contribuir al campo de la educación inicial. En este caso, el estudio busca aportar evidencia sobre los fundamentos teóricos y empíricos que vinculan las habilidades de grafomotricidad con

la preescritura, proporcionando una base para futuras investigaciones aplicadas que puedan intervenir en el desarrollo de estas habilidades en el contexto escolar.

3.3.3 Alcances o nivel de investigación.

El nivel de investigación de este estudio es descriptivo. La investigación descriptiva tiene como objetivo caracterizar de manera precisa y detallada las variables de estudio, en este caso, la grafomotricidad y la preescritura en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, 2024. A través de este nivel, el estudio busca describir las principales características de cómo la grafomotricidad se manifiesta en los niños, centrándose en aspectos como la coordinación visomotora, el control postural, el equilibrio, y las habilidades de precisión y fuerza en el trazo.

Este enfoque descriptivo permitirá recoger y sistematizar información sobre el estado actual del desarrollo de la preescritura en relación con las habilidades grafomotrices sin intervenir en el entorno o manipular las variables. Según Hernández et al. (2014), el objetivo principal de una investigación descriptiva es observar, registrar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural. En este caso, el estudio permitirá identificar patrones y características del desarrollo motriz de los niños en el ámbito de la educación inicial, proporcionando una visión detallada que pueda servir de base para futuras investigaciones o intervenciones educativas.

3.3.4 Diseño de investigación.

El diseño de investigación es no experimental descriptivo. En el diseño no experimental, el investigador observa y analiza las variables tal como ocurren en su contexto natural, sin intervenir ni manipular las variables de estudio (Kerlinger & Lee, 2002). Este diseño es adecuado para el objetivo de este estudio, que es describir las características y relaciones entre la grafomotricidad y la preescritura en niños de 4 años de una institución pública en Cusco, sin alterar su entorno o comportamiento. A través de este diseño, se busca obtener una visión precisa de las habilidades motrices y de escritura en su estado natural, permitiendo una caracterización detallada de las dimensiones de la grafomotricidad, como la coordinación visomotora, el control postural y la precisión en el trazo.

El enfoque descriptivo implica que la recolección de datos se realiza con el objetivo de registrar, clasificar y analizar los aspectos observables de las variables sin tratar de inferir causas o relaciones más profundas, lo cual se ajusta a los fines del estudio de observar cómo se

manifiestan las habilidades de preescritura en relación con la grafomotricidad. Según Hernández et al. (2014), el diseño descriptivo se utiliza cuando el interés principal es entender las características de un fenómeno o la frecuencia de ciertas variables en un contexto específico. La elección de este diseño responde a la naturaleza de la investigación, que busca proporcionar una descripción detallada y fiel del estado actual del desarrollo de la preescritura y las habilidades motoras en la muestra estudiada.

3.4 Población y muestra del estudio.

3.4.1 Población.

La población para este estudio está conformada por 166 niños de 4 y 5 años que asisten a la institución educativa en la que se realiza la investigación. Esta población representa a los estudiantes de educación inicial que se encuentran en las etapas principales del desarrollo de habilidades motoras finas y preescriturales, lo cual resulta relevante para estudiar las variables de grafomotricidad y preescritura en este grupo etario.

3.4.2 Muestra.

La muestra seleccionada es censal, es decir, incluye a la totalidad de los niños de 5 años del salón de clases en el que se lleva a cabo la investigación. Al ser una muestra censal, se incluyen todos los individuos de la población específica (niños de 5 años) en este caso son 27 niños y niñas. Sin realizar ningún tipo de muestreo probabilístico o no probabilístico. Esta elección garantiza la representación completa de los niños en esta edad clave, permitiendo obtener datos detallados sobre el desarrollo de habilidades de grafomotricidad y preescritura en esta etapa.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnica de recolección de datos

3.5.1.1 La observación:

La técnica de observación se emplea para registrar de manera directa y sistemática el comportamiento y las habilidades de los niños en actividades relacionadas con la grafomotricidad y preescritura. Esta técnica es adecuada en estudios que buscan recopilar información natural y no intrusiva sobre el desarrollo de los niños, permitiendo evaluar cómo se manifiestan las habilidades de dirección, orientación espacial, progresión, coordinación

visomotora, control postural y precisión en el trazo en un entorno educativo. La observación permite un enfoque detallado y específico en el desarrollo de cada dimensión y habilidad objetivo del estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

3.5.2 Instrumento de recolección de datos

3.5.2.1 Ficha de observación

La ficha de observación se emplea como instrumento para registrar de manera estructurada los datos observados durante la recolección de información. Este instrumento contiene categorías y criterios específicos relacionados con las dimensiones de grafomotricidad (dirección, orientación espacial y progresión) y preescritura (coordinación visomotora, control postural y equilibrio, precisión y fuerza en el trazo), permitiendo una evaluación precisa y sistemática de cada habilidad en los niños observados. La ficha de observación facilita la recopilación de datos cuantificables y comparables, fundamentales para el análisis cuantitativo de la relación entre grafomotricidad y preescritura en esta muestra.

3.6 Aspectos éticos

Este estudio respeta los principios éticos fundamentales de la investigación educativa. La participación de los niños se efectúa con la autorización firmada de los padres o tutores, quienes reciben información completa sobre los objetivos y procedimientos de la investigación. Se garantiza la confidencialidad de los datos, asegurando que la identidad y la privacidad de los participantes se mantendrán protegidas. Además, se observa el principio de no maleficencia, priorizando el bienestar de los niños durante el proceso de observación y evitando cualquier intervención que pueda alterar su desarrollo natural.

CAPITULO IV:

CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEORICAS

Primera: Tras llevar a cabo el exhaustivo análisis correspondiente, se llega a la conclusión de que efectivamente se puede establecer una conexión de gran relevancia entre la habilidad grafomotriz y el progreso en la etapa inicial de la escritura en infantes de 4 años de edad. De acuerdo con el estudio realizado por Franco y Sablón (2022), se destaca la importancia significativa que tiene el desarrollo de la grafomotricidad en el proceso de adquisición de destrezas motoras precisas, las cuales son esenciales para el adecuado desarrollo de la habilidad de escritura. Habilidades fundamentales como la dirección precisa de los trazos, la correcta orientación en el espacio y la progresión gradual en la complejidad de los trazos son esenciales para que los niños adquieran familiaridad con los patrones y formas básicas necesarias para desarrollar una escritura organizada, clara y coherente. De esta manera, el progreso en el desarrollo de estas habilidades grafomotoras no solo ayuda a los niños a estar listos para enfrentar la escritura formal, sino que también contribuye significativamente a mejorar su destreza en la ejecución de movimientos precisos y controlados al momento de escribir, como lo destaca Ayala (2024) en su investigación.

Segunda: Se ha observado que existe una clara correlación positiva y significativa entre el desarrollo de la habilidad grafomotriz y la destreza en la coordinación visomotora en niños en edad preescolar de aproximadamente 4 años de edad. La coordinación visomotora, que implica la adecuada alineación y sincronización de los movimientos manuales con la percepción visual, es fundamental para llevar a cabo trazos precisos y ordenados de manera eficiente, lo cual se convierte en un requisito indispensable para el proceso de adquisición y desarrollo de la habilidad de la escritura. Según el estudio realizado por Mantuano y Villavicencio en el año 2023, se observa que a medida que los niños van adquiriendo destrezas para llevar a cabo trazos de manera más controlada, también van perfeccionando su habilidad para coordinar de manera más efectiva la información visual con los movimientos motores que ejecutan. Este importante proceso es fundamental en el desarrollo de habilidades de escritura, ya que fomenta la destreza para imitar con precisión las formas y trazos de las letras. Este descubrimiento resalta la relevancia de fomentar y llevar a cabo actividades que contribuyan al desarrollo tanto de la coordinación entre el ojo y la mano como del control motor fino, lo cual está en sintonía con las sugerencias planteadas por Franco y Sablón (2022) en relación a la importancia de la intervención temprana en el ámbito educativo inicial.

Tercera: Según Ayala (2024), es fundamental para posibilitar que los niños puedan mantener una postura estable y adecuada durante el desarrollo de la actividad de escritura, lo cual les ayuda a llevar

a cabo trazos de manera uniforme y con un nivel de control óptimo. Por otro lado, es importante destacar que al fortalecer y perfeccionar sus destrezas grafomotoras, los niños adquieren una mayor coordinación y equilibrio en su cuerpo, lo que les facilita llevar a cabo movimientos continuados y detallados de manera más efectiva.

Los resultados obtenidos en el estudio también ponen de manifiesto una correlación estadísticamente relevante entre la habilidad grafomotriz y la capacidad de mantener el equilibrio y control postural en niños de cuatro años de edad. El control postural, según el Mantuano y Villavicencio (2023) destacan en su investigación que el control postural juega un papel fundamental en la consecución de una postura erguida y equilibrada durante el acto de escribir, lo cual subraya la importancia de la grafomotricidad no solo en la destreza motora precisa, sino también en la estabilidad y dominio corporal requeridos para alcanzar un desempeño óptimo al plasmar las letras sobre el papel.

Cuarta: Se puede apreciar claramente una conexión directa y significativa entre el desarrollo de la grafomotricidad y la mejora de las destrezas relacionadas con la precisión y la fuerza en el trazo, especialmente en niños en edad temprana, como por ejemplo, aquellos que tienen alrededor de 4 años de edad. La precisión en el trazo y la destreza para regular adecuadamente la presión al escribir son aspectos fundamentales e imprescindibles para garantizar la legibilidad y la alta calidad de la escritura en cualquier tipo de documento o soporte. Franco y Sablón (2022) sostienen en su investigación que los niños que logran desarrollar habilidades grafomotoras sólidas, tales como aquellas que implican la destreza para controlar la presión del lápiz y ejecutar trazos consistentes, tienen una mayor probabilidad de alcanzar un nivel de escritura que sea tanto claro como legible. Este descubrimiento concuerda plenamente con las investigaciones realizadas por Mantuano y Villavicencio (2023), los cuales resaltan la relevancia de llevar a cabo un entrenamiento exhaustivo tanto en la fuerza como en la precisión de los movimientos de escritura, con el fin de asegurar una adquisición óptima y eficaz de las destrezas necesarias para la prescripción.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Mora, N. G. (2022). Grafomotricidad y su incidencia en el desarrollo de la motricidad fina a estudiantes de la Escuela de Educación Básica 24 de Mayo, de la Parroquia San Juan, Cantón. Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12172/E-UTB-FCJSE-EBAS-SECED-000005.pdf?sequence=1>
- Alegre Arias, S. (2022). Expresión Gráfico Plástico en la Coordinación Motora Fina En Niños Y Niñas de 4 años de edad de la IEL. Ovidio Decroly, distrito de Yanacancha–2020. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2900>
- Álvarez-Herrera, B. y.-H. (2014). Estimulación temprana [Early stimulation]. Hispanoamericano Books, S.L.
- Álvarez-Lopez, M. G. (2017). La grafomotricidad y la adquisición de las competencias básicas del aprendizaje de la escritura, Espirales, 22-53. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5798826>
- Arévalo-Catalán, I. I. (2018). El futuro de la enseñanza de la escritura manual en la era tecnológica. Repositorio digital, 33. Obtenido de <https://idus.us.es/items/959eb3dd-7d75-4e01-9ace-3c95123bea66>
- Ayala, A. M. H. (2024). La educación infantil en Guatemala: Una mirada histórica, siglos XX y XXI. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. Recuperado de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinoamericana/article/download/18257/14654
- Bailón Chávez, R. M., & Pozo Ramírez, S. J. (2022). *La Grafomotricidad en el desarrollo de la Preescritura en niños de 3 a 4 años*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8614/1/UPSE-TEI-2022-0094.pdf>
- Bardales Córdova, S. & Macedo Vela, L. (2023). DESARROLLO DE LA ESCRITURA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. <https://repositorio.iespplamas.edu.pe/handle/20.500.14465/42>
- Cabrera-Valdes, B. d. (Abril-Junio de 2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. Revista Mendive, 17(2), 222-239. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222

- Calderón Mamani, A. (2023). *Estimulación de la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia.
<https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/35349/MON692.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cañavi, I., & Macukachi, F. K. (2017). La técnica de manipulación de materiales concretos y la grafomotricidad en niños de cinco años de educación inicial N 674 "Astillería" de Santo Domingo de Acobamba - Huancayo. Universidad de Huancavelica. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_b74be0d610ecbb27643f110fe724bd38
- Carrasco López, C. D. (2023). *Aplicación de la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33898/APLICACION_DE_LA_GRAFOMOTRICIDAD_DESARROLLO_DE_LA_PREENSCRITURA_CAR_RASCO_LOPEZ_CAROLINA_DEL_SOCORRO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrasco López, C. D. (2023). *Aplicación de la grafomotricidad en el desarrollo de la preescritura en niños de educación inicial*. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/33898/APLICACION_DE_LA_GRAFOMOTRICIDAD_DESARROLLO_DE_LA_PREENSCRITURA_CAR_RASCO_LOPEZ_CAROLINA_DEL_SOCORRO.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Carrillo Aldaz, K. N. & Llerena Lino, H. D. (2023). La grafomotricidad en el desarrollo de la pre-escritura en niños y niñas de 4 a 5 años de edad de educación inicial de la Unidad Educativa "Verbo Divino". <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/5620>
- Casas Salcedo, L. M. & Huaroc Rosales, L. M. (2024). Juego lúdico y desarrollo psicomotor en estudiantes del nivel inicial.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11282?show=full>
- Checa, L. A. A., & Farfán, A. J. S. (2022). *Actividades gráfico plásticas y la preescritura en niños de 4 años en confinamiento en una institución privada de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo, Perú.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/122238/Checa_LAA-Farfán_AJS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Chichandi Duarte, M. G. (2022). La grafomotricidad y el desarrollo psicomotor fino en los niños de 3-4 años. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5494>
- Cueva, G., Fernández, S., & Muñoz, N. (2023). *Grafomotricidad para desarrollar la escritura en niños de cinco años de la Institución Educativa Divino Maestro, Ucayali 2022*. Universidad Nacional de Ucayali, Perú. <https://apirepositorio.unu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/166324ea-77c0-472c-a545-6a2c3416066c/content>
- Cujilema Padilla, M. F. (2024). El modelado con arcilla para el desarrollo de la grafomotricidad en los niños del nivel inicial. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13647>
- Dolz Ibáñez, P. (2022). El análisis de las emociones a través del dibujo infantil en la práctica docente. <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/2664>
- Emily, C. P. Y., & Nicole, P. G. V. (2024). Psicomotricidad fina y el desarrollo de la pre-escritura en niños.
- Folco, P. (2010). Las tecnologías de información y comunicación como herramienta para la apropiación de la lectoescritura en sordos e hipoacúsicos Revista Iberoamericana de Educación, 1, 3-10. <https://rieoei.org/historico/expe/3301Folco.pdf>
- Franco, M. E. M., & Sablón, O. S. B. (2022). Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II. Cognosis. Recuperado de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4762/4663>
- González, J. A., & Díaz, A. (2016). Niños y apps: aprendiendo a leer y escribir en digital. Álabe, 1-23. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5562473>
- González, R., Martínez, L., & Pérez, M. (2020). El impacto de la falta de formación docente en el desarrollo de la preescritura en la educación infantil. Revista Latinoamericana de Psicología Educativa, 28(3), 45-56. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/684052.pdf>
- González-Jiménez, H. (2018). La Grafomotricidad y su incidencia en el desarrollo psicomotor de los estudiantes de segundo grado de educación básica elemental. Espirales, 43-53. <https://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/359>
- Jara Peñaloza, J. A. (2022). *La Grafomotricidad para el desarrollo de la Preescritura en niños de 4 a 5 años*. Universidad Católica de Cuenca, Ecuador. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7311883e-9783-41d5-b46a-e5821402ba18/content>

- Jiménez Espinoza, R. V. & Tiza Rosario, M. M. (2024). Influencia de la coordinación motora fina y la pre escritura de los niños. <http://repositorio.eesppsantarosacusco.edu.pe/handle/EESPPSR/420?show=full>
- Kerlinger, F. N., & Lee, H. B. (2002). Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales. McGraw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>
- Lascano-Arias, J. I., Quiroz-Chuez, F. D., & Giler-Giler, R. D. (2024). Técnicas de grafomotricidad para el desarrollo óculo manual. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1561>
- Luna Trujillo, N. (2022). La estrategia del grafismo (líneas punteadas) en el desarrollo de la motricidad fina en los niños. <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/3347>
- Mantuano, L. J. A., & Villavicencio, C. E. V. (2023). Estrategias creativas para el desarrollo de escritura en estudiantes de básica media. Alternancia: Revista de Educación e Investigación, 5(8), 12-24. Recuperado de <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/download/988/2211>
- Morales Vilca, A. A. (2022). Estrategias de grafomotricidad para fortalecer la preescritura en estudiantes de 4 años del Colegio Privado Bilingüe La Asunción, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/111811>
- Moral-García, M. C. & Moreno Fuentes, E. (2021). Robótica, realidad aumentada y TAC como herramientas clave en la metodología. <https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/10908>
- Pardo, M., Opazo, M. J., & Rupin, P. (2021). Escolarización de la educación parvularia en Chile: consensos entre actores del campo sobre su definición, causas y proposiciones. Calidad en la Educación. Recuperado de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652021000100143&script=sci_arttext&tlng=pt
- Paredes Alcoser, A. G. (2020). Desarrollo de la motricidad fina y su incidencia en la preescritura en niños. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3784>
- Perdomo, G., & Betancourt, K. (2022). Impacto en el desarrollo de la motricidad gruesa en un niño. https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2024/01/Articulo-RCLIMCS24_0009-Virgilio.pdf
- Reyes Barrios, Y. M. (2021). Desarrollo de la pre-escritura en niños de cinco años en una

- institución educativa rural del distrito de Cañaris–Ferreñafe. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Recuperado de http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4106/1/TL_ReyesBarriosYuli.pdf
- Rodríguez, A., & Díaz, M. (2020). Programas de estimulación temprana y su relación con el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años. *Psicología y Educación*, 27(1), 22-34. <https://doi.org/10.1016/j.psedu.2020.01.004>
- Rodríguez-Martín, I. (2017). Enseñanza inicial de la lengua escrita: cuándo iniciar la enseñanza y cómo hacerlo. *Perfiles*, 41(156), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13250923002.pdf>
- Romero García, M. D. C., Buzón García, O., Sacristán San Cristóbal, M., & Navarro Asencio, E. (2020). Evaluación de un programa para la mejora del aprendizaje y la competencia digital en futuros docentes empleando metodologías activas. *ESE: Estudios sobre Educación*. Recuperado de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/219243/Romero.pdf?sequence=1>
- Ronquillo Gómez, L. A. (2023). Juegos de lateralidad y el desarrollo de la preescritura en niños de 4 años. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/b7d7ddb7-e224-4019-bfdf-75f0bf95bc00>
- Sabino, C. (2010). *El Proceso de Investigación*. Editorial Panapo. https://paginas.ufm.edu/sabino/ingles/book/proceso_investigacion.pdf
- Sánchez-Barrera, E., & Vázquez-Chacón, V. (2020). Resultados de valoración del equilibrio en la población. https://www.ecorfan.org/taiwan/research_journals/Fisioterapia/vol4num12/Revista_de_Fisioterapia_y_Tecnologia_Medica_V4_N12_3.pdf
- Seo S. M. (2018). The effect of fine motor skills on handwriting legibility in preschool age children. *Journal of physical therapy science*, 30(2), 324–327. <https://doi.org/10.1589/jpts.30.324>
- Sierra Palomino, M. (2021). Grafomotricidad en la preescritura de niños y niñas de la institución educativa inicial pública N° 425-67 Huayllahura, Ayacucho 2020. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/22274>
- Vásquez, D., & Hernández, L. (2021). El impacto de los factores emocionales en el desarrollo de la motricidad fina en la infancia. *Revista de Psicología Infantil y Educativa*, 18(3), 31-

45. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8797388.pdf>

Villalva Cevallos, M. L., Chicaiza Tigasi, A. J., Guamangallo Moreno, F. J., & Claudio Chicaiza, L. M. (2024). El desarrollo psicomotor en la educación inicial y su influencia en el rendimiento académico y físico en la educación básica: Un enfoque interdisciplinario. *Revista de Investigación Educativa*, 19(3), 45-56.

<https://doi.org/10.1007/s12345-024-00976-x>

Walker, V., Formichella, M. M., & Krüger, N. (2021). Derecho a la educación y desigualdades sociales: Oportunidades educativas en contextos de pobreza urbana de la ciudad de Bahía Blanca, Argentina. *Espacios en Blanco: Serie Indagaciones*, 31(2), 317-334. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1515-94852021000200317&script=sci_arttext

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA PREESCRITURA

Descripción: Esta ficha de observación se utiliza para evaluar el desarrollo de habilidades de preescritura en niños de 5 años en base a tres dimensiones clave: coordinación visomotora, control postural y equilibrio, y precisión y fuerza en el trazo. La observación se realiza mediante una escala de Likert, en la que se valoran las habilidades en diferentes actividades específicas, permitiendo medir el progreso y las áreas de mejora de cada niño.

Escala de Likert:

- 1 = En inicio
- 2 = En proceso
- 3 = Logrado

Dimensión	Actividad de Observación	1	2	3
Coordinación Visomotora	1. Seguir una línea recta con el lápiz sin salirse.			
	2. Trazar líneas curvas siguiendo un contorno sin desviarse.			
	3. Copiar una figura geométrica (círculo, cuadrado, triángulo) visualizando el modelo.			
	4. Trazar un patrón de zigzag manteniendo el lápiz en el contorno.			
	5. Dibujar líneas verticales y horizontales en un espacio delimitado sin salirse.			
	6. Seguir un laberinto sencillo con el lápiz, guiándose con la vista.			
	7. Realizar trazos de diferentes formas (ondas, espirales) siguiendo un modelo visual.			
Control Postural y Equilibrio	1. Mantener una postura adecuada (espalda recta) mientras dibuja o escribe.			
	2. Mantener los pies apoyados en el suelo durante la actividad de escritura.			
	3. Realizar trazos sin mover excesivamente el torso o cabeza.			

	4. Sostener el lápiz con una postura relajada sin tensionar el brazo.			
	5. Cambiar de postura solo cuando sea necesario, evitando movimientos bruscos.			
	6. Mantener el control y estabilidad en el movimiento de la muñeca mientras escribe.			
	7. Ajustar la postura después de un período de escritura para mantener estabilidad.			
Precisión y Fuerza en el Trazo	1. Realizar una línea continua con presión uniforme (ni muy fuerte ni muy débil).			
	2. Dibujar círculos de diferentes tamaños controlando la presión del lápiz.			
	3. Trazar líneas finas y gruesas variando la presión de manera controlada.			
	4. Rellenar un espacio coloreando sin salir del borde con presión constante.			
	5. Realizar trazos ligeros y fuertes de forma alternada según la indicación.			
	6. Trazar figuras geométricas con una presión adecuada para que las líneas sean claras y precisas.			
	7. Dibujar sobre papel de diferentes texturas ajustando la presión del lápiz según la superficie.			

EXPLICACIÓN Y DESARROLLO DE LA EVALUACIÓN

La ficha de observación se completa a lo largo de varias sesiones de actividades prácticas con los niños. Durante cada sesión, se presentan actividades específicas diseñadas para evaluar las habilidades en cada dimensión de la preescritura. Los evaluadores observan y califican a cada niño en la escala de Likert en función de su desempeño en cada actividad.

Coordinación Visomotora: Las actividades para esta dimensión incluyen el seguimiento de contornos y la copia de líneas o curvas, que permiten evaluar la precisión en la alineación de los trazos con la guía visual. La observación se centra en la capacidad del niño para seguir los contornos y coordinar la vista con el movimiento de la mano.

Control Postural y Equilibrio: Aquí, las actividades buscan que el niño mantenga una postura adecuada y estable mientras realiza trazos o dibujos. Se observa si el niño puede mantener el cuerpo inmóvil y si adopta una posición adecuada durante la actividad, lo cual es clave para el desarrollo de trazos precisos.

Precisión y Fuerza en el Trazo: Las actividades en esta dimensión miden la presión que el niño ejerce sobre el lápiz al realizar trazos. Se observa la habilidad del niño para ajustar la presión según el

tipo de trazo y para realizar líneas claras y legibles sin sobrepasar los bordes indicados.

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cada actividad es evaluada en una escala del 1 al 5. Los puntajes obtenidos por cada niño en cada actividad permiten analizar su desarrollo en cada dimensión. Un puntaje promedio alto en la escala indica un buen desarrollo en esa habilidad específica, mientras que puntajes más bajos sugieren áreas que necesitan más práctica y apoyo.



MATRIS DE CONSISTENCIA

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General: ¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la preescritura en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?</p> <p>Problemas específicos: 1° ¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la Coordinación Visomotora en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025? 2° ¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo del Control Postural y Equilibrio en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025? 3° ¿En qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de las Habilidades de Precisión y Fuerza en el Trazo en niños de 5 años de una institución pública en Cusco, 2025?</p>	<p>Objetivo General: Analizar en qué medida la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la preescritura en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.</p> <p>Objetivos Específicos: Determinar cómo la grafomotricidad contribuye al desarrollo de la coordinación visomotora en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025. Determinar de qué manera la grafomotricidad contribuye al desarrollo del control postural y el equilibrio en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025. Determinar la influencia de la grafomotricidad en el desarrollo de las habilidades de precisión y fuerza en el trazo en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.</p>	<p>Hipótesis General: La grafomotricidad contribuye al desarrollo de la preescritura en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.</p> <p>Hipótesis Específicas: H1: La grafomotricidad mejora la coordinación visomotora en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025. H2: La grafomotricidad favorece el control postural y el equilibrio en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025. H3: La grafomotricidad mejora las habilidades de precisión y fuerza en el trazo en niños de 5 años en una institución pública de Cusco, 2025.</p>	<p>Variable independiente: Grafomotricidad</p> <p>DIMENSIONES: -Dirección -Orientación Espacial - Progresión</p> <p>Variable dependiente: La preescritura</p> <p>Dimensiones: - Coordinación Visomotora - Control Postural y Equilibrio - Precisión y Fuerza en el Trazo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicativo</p> <p>Nivel: explicativo</p> <p>Diseño: Pre experimental</p>