



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

**SANTA ROSA**

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR LA  
COMPRESION LECTORA EN ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO  
DE EDUCACION SECUNDARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE  
CUSCO**

**Línea de Investigación:**

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación para obtener el grado académico de Bachiller en Educación

ANA CECILIA BOLIVAR ACOSTA

JUAN CARLOS PAUCAR SANCHEZ

**Asesor:**

Mg. Milagros Vasquez Castillo

ORCID: 0009-0006-5231-5778

**CUSCO-PERÚ**

2025

# Juan Carlos Paucar Sanchez

## TRABAJO D EINVESTIGACIÓN

 Quick Submit

 Quick Submit

 Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3373372357

Fecha de entrega

14 oct 2025, 6:15 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

14 oct 2025, 6:22 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

LEVANTAMIENTO\_DE\_OBSERVACIONES\_turnitin\_2.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

34 páginas

6342 palabras

41.500 caracteres




# 23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

## Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

### N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Juan Carlos Paucar Sanchez  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: TRABAJO D E INVESTIGACIÓN  
Nombre del archivo: LEVANTAMIENTO\_DE\_OBSERVACIONES\_turnitin\_2.docx  
Tamaño del archivo: 1.06M  
Total páginas: 34  
Total de palabras: 6,342  
Total de caracteres: 41,500  
Fecha de entrega: 14-oct-2025 06:16p. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2781320946



## **PRESENTACIÓN**

Señor Mg. Yuri Cáceres Mariscal

Director de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Nos dirigimos a usted para poner a conocimiento suyo nuestro Trabajo de Investigación titulado “estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en una institución educativa de Cusco”, que tiene como propósito mejorar los niveles de comprensión de lectura en los estudiantes de primero de secundaria, a través de algunas estrategias metodológicas y actividades dinámicas. Obteniendo así un desarrollo integral en la comprensión lectora de los estudiantes.

Atte.

Ana Cecilia Bolívar Acosta

Juan Carlos Paucar Sánchez

## ÍNDICE

<b>Capítulo I: Planteamiento del problema</b> .....	1
1.1 Descripción del problema .....	1
1.2 Pronóstico .....	3
1.3 Control del pronóstico .....	3
1.4 Formulación del problema .....	4
1.4.1 Problema general .....	4
1.4.2 Problemas específicos .....	4
1.5 Objetivos de la investigación .....	5
1.5.1 Objetivo general .....	5
1.5.2 Objetivos específicos .....	5
1.6 Justificación e importancia del estudio .....	6
1.6.1 Conveniencia .....	6
1.6.2 Utilidad práctica .....	6
1.6.3 Valor teórico .....	6
1.6.4 Valor metodológico .....	7
1.7 Delimitación de la investigación .....	7
1.7.1 Delimitación espacial .....	7

1.7.2 Delimitación temporal .....	7
1.7.3 Delimitación social .....	7
1.8 Limitaciones de la investigación .....	8
1.8.1 Limitantes metodológicos .....	8
1.8.2 Limitantes contextuales .....	8
<b>Capítulo II: Marco teórico conceptual .....</b>	<b>9</b>
2.1 Antecedentes de la investigación .....	9
2.1.1 Antecedentes internacionales .....	9
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	10
2.2 Bases teórico–científicas .....	11
2.2.1 Estrategias metodológicas .....	11
2.2.1.1 Concepto .....	11
2.2.1.2 Clasificación de las estrategias metodológicas .....	12
2.2.1.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora .....	13
2.2.1.4 Importancia de las estrategias metodológicas .....	14
2.2.2 Comprensión lectora .....	14
2.2.2.1 Concepto .....	14
2.2.2.2 Clasificación de la comprensión lectora .....	15

2.2.2.3 Características para una buena comprensión .....	15
2.2.2.4 Importancia de la lectura .....	16
2.2.2.5 Componentes de la lectura .....	17
2.3 Definición de términos .....	18
<b>Capítulo III: Metodología .....</b>	<b>20</b>
3.1 Hipótesis de la investigación .....	20
3.1.1 Hipótesis general .....	20
3.1.2 Hipótesis específicas .....	20
3.2 Variables de la investigación .....	20
3.2.1 Variable independiente .....	20
3.2.2 Variable dependiente .....	21
3.2.3 Operacionalización de variables .....	21
3.3 Método de investigación .....	24
3.3.1 Enfoque de investigación .....	24
3.3.2 Tipo de investigación .....	24
3.3.3 Alcances o nivel de investigación .....	24
3.3.4 Diseño de investigación .....	24
3.4 Población y muestra del estudio .....	25

3.4.1 Población .....	25
3.4.2 Muestra .....	25
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	25
3.5.1 Técnica de recolección de datos .....	25
3.5.2 Instrumentos de recolección de datos .....	25
3.6 Técnicas de análisis de datos .....	26
3.7 Aspectos éticos .....	26
3.7.1 Población sujeta a la investigación .....	26
3.7.2 Consentimiento informado .....	26
3.7.3 Uso de datos personales .....	26
3.7.4 Respeto a la autoría de los textos y artículos consultados .....	26
<b>Capítulo IV: Conclusiones respecto a las bases teóricas .....</b>	<b>27</b>
Bibliografía .....	28

## CAPÍTULO I – PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1 Descripción del problema

La comprensión lectora se refiere a la habilidad del individuo para interpretar y dar sentido a un texto, no solo reconociendo el significado literal de las palabras, sino también comprendiendo las ideas que estas comunican en conjunto. Este proceso implica construir significado a partir de la lectura, identificar los elementos más relevantes del contenido y vincularlos con los conocimientos previos que posee el lector.

De acuerdo con los resultados presentados por la OCDE (2023), los países con mejor desempeño en comprensión lectora son Irlanda, Japón y Corea, ubicados en el nivel 3 dentro de los ocho niveles que miden la competencia lectora. En contraste, naciones como Colombia, Bulgaria y Chipre registran los puntajes más bajos, alcanzando únicamente el nivel 2. Asimismo, Estados Unidos, Canadá, Corea y Nueva Zelanda destacan por contar con una mayor proporción de estudiantes que demuestran habilidades lectoras avanzadas. Por otro lado, en países como Colombia (51 %), Bulgaria (53 %) y Chipre (61 %), más de la mitad de los alumnos no alcanzan el nivel 2 de rendimiento, lo cual resulta preocupante si se compara con el promedio de la OCDE, que es del 26 %.

Los resultados de (PISA). Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes. Indican que los países latinoamericanos de habla hispana enfrentan un nivel de comprensión lectora notablemente inferior al de países avanzados.

En el Perú, la situación de la comprensión lectora presenta serias dificultades, como lo evidencian los más recientes resultados de las pruebas PISA, los cuales reflejan un bajo rendimiento en esta competencia. Las estadísticas muestran un escaso hábito de lectura y las

consecuencias negativas que ello genera en el desarrollo académico de los estudiantes. Este problema puede deberse a fallas en el sistema educativo, a una falta de motivación hacia la lectura o a una preferencia por lo visual sobre lo escrito; por tanto, se trata de una realidad que requiere análisis y pronta solución.

Según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los resultados de las evaluaciones aplicadas a estudiantes peruanos evidencian que solo una parte de los alumnos de educación primaria y secundaria alcanza niveles satisfactorios en comprensión lectora. En evaluaciones internacionales como PISA, el país se ha ubicado en posiciones inferiores al promedio regional, lo que refleja importantes desafíos en el desarrollo de competencias lectoras.

En el ámbito local, particularmente en la provincia de Urubamba (región Cusco), se han reportado porcentajes elevados de estudiantes con aprendizajes por debajo del nivel esperado. Esta situación también se observa en zonas urbanas, donde una proporción significativa de escolares presenta dificultades en comprensión lectora, redacción de textos y resolución de problemas.

Ante estos resultados, el Gobierno Regional del Cusco, a través de la Gerencia Regional de Educación (GEREDU), puso en marcha el Programa Regional de Emergencia por el Refuerzo Escolar 2022, con el propósito de mejorar los bajos niveles de aprendizaje que presentan los estudiantes de la región.

En el primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco, los estudiantes presentan deficiencias en las tres dimensiones fundamentales de la comprensión lectora, lo cual se debe a la escasa práctica de la lectura y a un vocabulario

limitado.

## **1.2. Pronóstico**

Si estas deficiencias no se atienden oportunamente, los estudiantes continuarán presentando dificultades en los distintos niveles de comprensión lectora. En el nivel inferencial, no podrán expresar adecuadamente las ideas que surgen durante las actividades académicas ni comprender el significado de palabras comunes. En el nivel literal, tendrán problemas para identificar las ideas principales de los textos y para reconocer sinónimos de ciertas palabras. Finalmente, en el nivel crítico, mostrarán limitaciones en su pensamiento analítico al enfrentar diversas situaciones académicas, como la resolución de problemas o la toma de decisiones, y no serán capaces de emitir opiniones sobre los textos trabajados. Estas carencias afectan de manera negativa su desarrollo en la comprensión lectora.

Si esta problemática persiste debido al limitado dominio de estrategias, los estudiantes continuarán mostrando bajos niveles de comprensión lectora al desarrollar las actividades académicas. Además, considerando que la mayoría de las clases se basan en la lectura de los libros, su nivel de comprensión y aprendizaje de los contenidos resulta deficiente. En consecuencia, la ausencia de estas habilidades puede ocasionar un bajo rendimiento y un desempeño limitado durante las sesiones de clase.

## **1.3. Control del pronóstico**

Resulta fundamental revertir esta problemática y fortalecer una educación de calidad que garantice que los niños y adolescentes peruanos comprendan adecuadamente lo que leen. Para ello, es necesario promover el uso de estrategias lectoras efectivas, ampliar el acceso a materiales impresos y digitales, e impulsar programas orientados al desarrollo y

consolidación de la lectura. Estos esfuerzos deben articularse entre el Estado, el sector privado y la sociedad civil, a fin de generar oportunidades equitativas de aprendizaje.

Por ello y para ello, se plantea una cadena de algunas estrategias, las cuales apoyen a motivar y poner en práctica los conocimientos en los tres niveles de comprensión lectora, así mismo le permitirá al estudiante autorregular sus propios procesos de aprendizaje.

Ante esta situación, la presente investigación se orienta a analizar el siguiente problema: ¿Como la aplicación de algunas estrategias metodológicas puede mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria, sección única, de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?

#### **1.4. Formulación del problema**

##### ***1.4.1 Problema general***

¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas mejora la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco en el año 2025?

##### ***1.4.2 Problemas específicos***

1° ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas mejora la comprensión lectora en su dimensión nivel literal en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?

2° ¿Como la aplicación de estrategias metodológicas mejora la comprensión lectora en su dimensión nivel inferencial en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?

3° ¿Cómo la aplicación de estrategias metodológicas mejora la comprensión lectora en su dimensión nivel crítico en estudiantes del primer grado de educación secundaria de

la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco?

## **1.5 Objetivos de la investigación**

### ***1.5.1 Objetivo general***

Explicar cómo la aplicación de estrategias metodológicas (Preguntas durante la lectura) mejora la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria en la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco en el año 2025.

### ***1.5.2 Objetivo específico***

1° Determinar en qué medida la aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora en su nivel literal en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

2° Determinar en qué medida la aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora en su nivel inferencial en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

3° Determinar en qué medida la aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente a la comprensión lectora en su nivel crítico en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

## **1.6 Justificación e importancia del estudio**

### ***1.6.1 Conveniencia***

La investigación es altamente conveniente, ya que este estudio permite identificar las debilidades del estudiante, lo que facilita la implementación de ciertas estrategias, para permitir mejorar los aprendizajes en la comprensión lectora de los estudiantes, esto es de vital importancia ya que los estudiantes presentan problemas en comprender lo que leen,

Esta situación evidencia deficiencias tanto en la expresión oral como en la escrita, observadas en las presentaciones orales y en las evaluaciones escritas de los estudiantes. Por ello, se busca fortalecer las competencias comunicativas y elevar el impacto positivo de las estrategias orientadas al desarrollo de la comprensión lectora.

### ***1.6.2 Utilidad práctica***

El estudio tiene importantes implicancias prácticas, pues busca contribuir a que los estudiantes establezcan una relación significativa entre el contenido de los textos y su propia realidad en el contexto escolar. De esta manera, se promueve la formación de lectores críticos y reflexivos, capaces de disfrutar la lectura, valorar sus mensajes y desarrollar criterios propios que favorezcan un aprendizaje más efectivo. Teniendo en cuenta que a la mayoría de estudiantes no les gusta leer, el fomentar el gusto por la lectura ayudara a solucionar este problema en la sociedad, con ello se busca que los estudiantes desarrollen la capacidad de interpretar adecuadamente el sentido de los textos, mediante la aplicación de estrategias metodológicas motivadoras y acordes con sus intereses y necesidades de aprendizaje.

### ***1.6.3. Valor teórico***

El valor teórico radica en organizar una serie de diversas estrategias para poder fomentar la lectura y reflexionar lo que el estudiante lee., brindando nuevos conocimientos como: desarrollo en la capacidad de análisis, mejora de la expresión oral y escrita. Este estudio tiene la finalidad de promover e incentivar la lectura, abriendo así puertas para futuras investigaciones innovando nuevas estrategias metodológicas que ayuden a la comprensión lectora de los estudiantes. la elaboración de este estudio se basó en diversas fuentes y antecedentes confiables y consultables.

#### ***1.6.4. Valor metodológico***

El valor metodológico radica en concebir a la estrategia metodológica como un proceso para realizar alguna actividad en la enseñanza y aprendizaje del estudiante, considerando que es necesario que los estudiantes, adquieran y empleen técnicas y estrategias metodológicas que conduzcan a promover la lectura, comprender y organizarse de manera que favorezca un aprendizaje significativo, a través de comprender, inferir lo que lee con un análisis crítico-reflexivo

### **1.7. Delimitación de la investigación**

#### ***1.7.1 Delimitación espacial***

El presente estudio se ejecutará en la Institución Educativa “San Juan de Dios” ubicada en la calle del mismo nombre, en el distrito del Cusco. Provincia del Cusco y departamento Cusco.

#### ***1.7.2. Delimitación temporal***

El presente estudio se realizará durante el segundo bimestre correspondientes a los meses de mayo hasta junio del año 2025.

#### ***1.7.3 Delimitación social***

El presente estudio se aplicará a los estudiantes del primer grado de educación secundaria sección única de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

### **1.8 Limitaciones de la investigación**

#### ***1.8.1 Limitantes metodológicos.***

**Tamaño de la muestra:** El tamaño de la muestra se obtuvo por el método no probabilístico, ya que puede ser demasiado pequeño para detectar efectos significativos o para generalizar los resultados obtenidos.

**Mortalidad experimental:** La Pérdida o aumento de estudiantes durante el

periodo escolar o del año, puede afectar la validez interna y externa de los resultados.

### ***1.8.2. Limitantes contextuales.***

**Nivel de los estudiantes:** El nivel de conocimiento de cada estudiante del primer grado de educación secundaria del colegio San Juan de Dios puede afectar la efectividad de las estrategias metodológicas.

**Contexto educativo:** El contexto educativo en el que se realiza la investigación puede influir en los resultados, como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y la motivación de los estudiantes

## CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. Antecedentes de la investigación

#### 2.1.1 Antecedentes internacionales:

Chanchavac, (2017) presento su investigación titulada “*Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje*”. Realizada en la Universidad Rafael Landívar– Guatemala; para optar el grado académico de licenciada en educación bilingüe intercultural. El objetivo del estudio fue resaltar la relevancia del uso de estrategias metodológicas orientadas a fortalecer la comprensión lectora en el aula, dentro del proceso pedagógico del área de Comunicación y Lenguaje, debido a su influencia directa en el desempeño académico de los estudiantes. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva, diseño no experimental. En conclusión, tanto docentes como estudiantes limitan el uso de diversos tipos de lectura, concentrándose principalmente en modalidades como la lectura oral, silenciosa, comprensiva y reflexiva, lo que restringe el desarrollo integral de la comprensión lectora.

**Espin, (2010).** Presento su investigación titulada “*Las Estrategias Metodológicas Y Su Incidencia En La Comprensión Lectora De Los Estudiantes*”. Realizada en la Universidad Técnica De Ambato– Ecuador. El objetivo del estudio fue analizar cómo las estrategias metodológicas influyen en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva, explorativa con un enfoque cuali-cuantitativo. En conclusión, se evidencia que los estudiantes no dedican tiempo a la lectura de manera voluntaria, pues la perciben como una obligación asociada al cumplimiento de tareas académicas, más que como una actividad formativa o de disfrute personal.

**Rojas, (2022).** Presento su investigación titulada *“Estrategias didácticas Para el desarrollo de La Comprensión en los estudiantes”*. Realizada en la Universidad Politécnica de Salesiana– Ecuador; El objetivo del estudio tuvo como propósito implementar estrategias didácticas orientadas a fomentar el hábito lector en los estudiantes, con el fin de incrementar su nivel de comprensión lectora y fortalecer su interés por la lectura. El tipo de investigación fue de tipo descriptiva e inductiva. En conclusión, se logró despertar en los estudiantes un mayor interés por la lectura y la comprensión de los textos, promoviendo su participación activa en el proceso educativo. Esto les permitió expresar opiniones pertinentes y fortalecer tanto su desempeño académico como su aprecio por la lectura.

### **2.1.2 Antecedentes nacionales:**

**Rivas, Vásquez y García (2017).** Presentaron una investigación titulada *“Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria”*. Realizada en la universidad nacional San Luis Gonzaga – Perú; para optar el título profesional de licenciado en ciencias de la educación y humanidades. El **objetivo** del estudio fue Fortalecer la aplicación de las estrategias metodológicas que influyen en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de educación secundaria. la **metodología** de estudio fue de tipo básica, diseño de series de tiempo. En conclusión, Aplicar estrategias metodológicas en los procesos pedagógicos ayudará a que el estudiante comprenda lo que lee.

**Aslla y Condo, (2021).** Presentaron una investigación titulada *“Influencia De Las Estrategias Meta cognitivas En La Comprensión Lectora De Estudiantes Del Tercer Y Cuarto Grado”* realizada en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco – Perú; Para optar al título profesional de Licenciada en Educación. **El objetivo** del estudio fue analizar cómo

las estrategias metacognitivas inciden en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuarto grado. **La metodología** fue de tipo aplicado, diseño pre experimental. En conclusión, se evidencia que las estrategias metacognitivas tienen una influencia notable en el desarrollo de los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico.

**Angulo, (2017).** Presento una investigación titulada “*Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado*” en la Universidad Cesar Vallejo del Perú; para obtener el Grado Académico de: Doctor en educación. El objetivo del estudio fue Mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado, a través de la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza, La metodología de la investigación fue cuasi experimental. En conclusión, la aplicación adecuada de estrategias de enseñanza contribuyó de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado

## **2.2 Bases teórico-científicas**

### **2.2.1 Estrategias metodológicas**

#### **2.2.1.1 Concepto.**

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje. (Quintero, 2011, p. 19).

Ante los retos que implica mejorar los aprendizajes, resulta fundamental que el docente cuente con herramientas metodológicas eficaces, capaces de potenciar el aprovechamiento integral de las capacidades de cada estudiante, tanto en el ámbito

individual como colectivo.

Para alcanzar aprendizajes más significativos, es necesario priorizar estrategias metodológicas estructuradas, concebidas como un conjunto planificado de procedimientos y recursos que integran dimensiones cognitivas, afectivas y psicomotoras, orientadas a optimizar el proceso educativo.

#### **2.2.1.2 Clasificación de las estrategias metodológicas.**

Según Robert E. Mayer (1992) se clasifica en:

- **Estrategias de ensayo:** Se basan en la repetición o denominación de información para facilitar el aprendizaje. Por ejemplo, memorizar vocabulario o secuencias de procesos científicos.
- **Estrategias de elaboración:** Implican la creación de imágenes mentales o la generación de oraciones que conectan distintos elementos de información. Un ejemplo sería relacionar conceptos de un tema o asociar palabras nuevas con ideas conocidas.
- **Estrategias de organización:** Son aquellas que ayudan a estructurar y jerarquizar la información, facilitando su comprensión. Por ejemplo, subrayar ideas principales, elaborar esquemas o resúmenes de un texto.
- **Estrategias metacognitivas:** También llamadas de supervisión o autorregulación, permiten al estudiante establecer metas de aprendizaje, evaluar su progreso y ajustar las estrategias cuando sea necesario.
- **Estrategias cognitivas:** Como la predicción de contenido, esquemas y cuestionamiento activo

### **2.2.1.3 Estrategias metodológicas para la comprensión lectora.**

Constituyen procesos cognitivos que el estudiante activa al interactuar con un texto, representando modos flexibles y planificados de organizar actividades de aprendizaje. Estas estrategias permiten construir conocimientos de manera sistemática y se implementan mediante intervenciones pedagógicas diseñadas para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo el desarrollo de la inteligencia, la dimensión afectiva, la conciencia crítica y las competencias sociales del estudiante.

- **Lectura entre líneas:** Usar las pistas del contexto para deducir el significado
- **Resumen:** Identificar los puntos clave y resumir el texto
- **Mapas conceptuales:** Organizar la información leída y estructurar las ideas principales
- **Esquemas gráficos o semánticos:** Utilizar esquemas para organizar la información
- **Cuestionamiento:** Desarrollar estrategias de cuestionamiento
- **Controlar la comprensión:** Identificar dificultades de forma autónoma
- **Uso del conocimiento previo:** Activar el conocimiento previo y relacionarlo con el texto
- **Predicciones:** Hacer predicciones y establecer el rumbo
- **Visualización:** Visualizar lo que se lee

### **2.2.1.4. Importancia de las estrategias metodológicas en la enseñanza y a aprendizaje.**

Las estrategias metodológicas son importantes en el proceso de enseñanza-

aprendizaje porque:

- Permiten que los estudiantes adquieran habilidades y procedimientos que les servirán en diversas situaciones.
- Contribuyen al desarrollo de la inteligencia, la conciencia y la afectividad.
- Facilitan la enseñanza de manera eficiente y comprensiva para los docentes.
- Favorecen la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades y valores.
- Permiten que los estudiantes aprendan haciendo, involucrándolos en actividades que los hagan responsables de su aprendizaje.
- Mejoran la comprensión de los estudiantes y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo moderno.
- Mejoran la comunicación entre profesor y alumno.

## ***2.2.2 Comprensión lectora.***

### **2.2.2.1 Concepto:**

La comprensión lectora puede entenderse como un proceso de interacción entre el lector y el texto, en el que el estudiante busca extraer información relevante y cumplir los objetivos que orientan su lectura, es decir, interpretar y dar sentido a los significados presentes en el texto (Piaget).

La lectura no se adquiere de forma natural como el lenguaje oral, sino que requiere una enseñanza explícita y estructurada. Propone estrategias como la enseñanza de vocabulario avanzado y la lectura en parejas para mejorar la comprensión lectora. (Héctor Ruiz, 2023.)

La comprensión lectora es “la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, con el propósito de alcanzar sus objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad”. (OCDE, 2018)

#### **2.2.2.2 Clasificación de la comprensión lectora**

La comprensión lectora puede organizarse de manera progresiva, desde procesos básicos hasta otros más complejos, según la clasificación propuesta por Dávila (2005), que distingue tres dimensiones:

**Dimensión literal:** El lector identifica y recuerda información explícita del texto, localizando ideas principales, secuencias de acciones y personajes. Las preguntas orientadoras incluyen: ¿Qué...? ¿Quién...? ¿Dónde...?

**Dimensión inferencial:** Se relaciona la información del texto con los conocimientos previos y experiencias personales, formulando hipótesis y conclusiones. Preguntas típicas: ¿Por qué...? ¿Qué podría...? ¿Qué otro título...?

**Dimensión crítico:** La lectura implica un análisis evaluativo, donde el lector compara el contenido con su experiencia y emite juicios fundamentados, aceptando o cuestionando lo planteado. Preguntas guía: ¿Qué opinas...? ¿Cómo calificarías...? ¿Por qué...?

#### **2.2.2.3 Características para una buena comprensión lectora**

Algunas características de la comprensión lectora son:

- **Identificación de palabras y significados:** El lector debe identificar las palabras y sus significados.
- **Relación de conceptos:** El lector debe ser capaz de relacionar conceptos, datos e informaciones.
- **Establecimiento de relaciones:** El lector debe ser capaz de establecer relaciones

de causa y efecto.

- **Comparaciones:** El lector debe ser capaz de hacer comparaciones.
- **Ampliación de vocabulario:** El lector debe ser capaz de ampliar su vocabulario.
- **Cuestionamiento:** El lector debe ser capaz de cuestionar la información recibida y reflexionar sobre el contenido del texto.
- **Participación:** El lector debe ser capaz de hacerse partícipe del texto y ampliar su conocimiento del mundo.

La comprensión lectora se ve afectada por varios factores, como los objetivos de lectura, las características del texto, los conocimientos previos del lector y las estrategias cognitivas.

#### **2.2.2.4 Importancia de la lectura**

La comprensión lectora es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Destacan que esta habilidad permite a los estudiantes construir significados, desarrollar operaciones mentales como la atención y el procesamiento lógico, y formar ciudadanos capaces de interpretar la realidad con coherencia. (Granda-Asencio, Ordoñez-Ocampos y Aguirre-Labanda (2023)).

Como directora ejecutiva de Fundalectura, Rey Quintero resalta el impacto transformador de la lectura en comunidades marginadas. Subraya que la comprensión lectora no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve la empatía, el pensamiento crítico y la participación social activa. (Diana Carolina Rey Quintero (2025)).

La lectura de diversos materiales favorece el desarrollo de la comprensión lectora, permitiendo que los estudiantes adquieran autonomía en su aprendizaje. Enseñar a leer constituye uno de los objetivos fundamentales de la institución educativa, la cual tiene la

responsabilidad de promover la lectura y fortalecer la capacidad de comprensión de los alumnos. Para lograrlo, es necesario profundizar en los contenidos de los textos y aplicar técnicas y estrategias pedagógicas que faciliten la interpretación y asimilación de la información.

Además, la lectura brinda al estudiante la posibilidad de interpretar los conocimientos presentes en la cultura, convirtiéndose en un instrumento clave para el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas.

Mendoza (1998) sostiene que “en la lectura no basta con la identificación lingüística y su correspondiente decodificación de los elementos”.

#### **2.2.2.5 Componentes de la lectura**

- **Codificación**, proceso mecánico de traducir los símbolos escritos (letras y palabras) a sonidos o significados, la decodificación da paso a un veloz “reconocimiento de palabras”.
- **Comprensión**, proceso cognitivo y activo mediante el cual el lector interpreta, integra y otorga sentido a lo que ha leído.

Leer no es solo decodificar letras o palabras, sino comprender lo que se lee. La lectura es un proceso en el que codificación y comprensión se articulan para construir significado. (Isabel Sole, 1992)

### **2.3. Definición de términos**

#### **Aprendizaje**

Los procesos de aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y

valores. (Abreu, 2018)

### **Cognición**

Se define como la capacidad de algunos seres vivos de obtener información de su entorno y, a partir de su procesamiento por parte del cerebro, de interpretarla y darle un significado. (Miguel Espeche. 2019).

### **Comprensión lectora.**

La comprensión de un texto consiste en darle una interpretación, es decir, otorgarle un sentido, un significado. (solé,2008).

### **Enseñanza**

La enseñanza "es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. (Edel, 2004).

### **Estrategias metodológicas.**

La estrategia metodológica se define como el camino escogido para llegar a una meta propuesta, donde se plantea una secuencia didáctica para llegar al objetivo propuesto, que es el aprendizaje significativo en los educandos. (Bonilla, 2015)

### **Lectura**

La lectura es una actividad que implica recibir información escrita y utilizar habilidades para comprender el contenido de lo que se lee. (Dewi, 2020)

### **Meta cognición**

La metacognición es la capacidad de reconocer con precisión el propio conocimiento y emociones, así como el conocimiento y las emociones de otros, la capacidad de comprender la interacción potencial o real de estos pensamientos y emociones y su impacto en el comportamiento y la capacidad para identificar estos fenómenos como representaciones subjetivas que son distintas de la realidad. (Irwin, 2017)

## **Metodología**

“La metodología se refiere el conjunto de procedimientos, técnicas y herramientas utilizadas para llevar a cabo una tarea de manera sistemática y organizada”. (Hernández Sampieri & Mendoza, 2018)

## CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

### 3.1. Hipótesis de la investigación

#### 3.1.1 *Hipótesis general*

La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora en estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco.

#### 3.1.2 *Hipótesis específicas*

1ro. La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la institución educativa San Juan de Dios del Cusco.

2do. La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel inferencial en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

3ro. La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel crítico en estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa San Juan de Dios del Cusco.

### 3.2. Variables de la investigación.

#### 3.2.1 *Variable independiente*

##### **X: Estrategias metodológicas:**

La estrategia metodológica se define como el camino escogido para llegar a una meta propuesta, donde se plantea una secuencia didáctica para llegar al objetivo propuesto, que es el aprendizaje significativo en los educandos. (Bonilla, 2015)

### **3.2.2 *Variable dependiente***

#### **Y: Comprensión lectora:**

La comprensión lectora es la construcción de significado a través de la coordinación de procesos como lectura de palabras, el conocimiento de palabras y la fluidez (**Kaushik y Lipton, 2018**)

### **3.2.3 *Operacionalización de variables***

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	valores		
<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>  <b>Variable independiente:</b>  <b>Estrategias metodológicas</b>	Procedimientos que orientan el aprendizaje de los estudiantes y que permiten la construcción de conocimientos.  <b>Gutiérrez Et. (2018)</b>	Implementar algunas estrategias metodológicas, como seleccionar textos de acuerdo al interés de los estudiantes,  Planificar actividades antes y durante la lectura, Elaborar resúmenes y realizar un examen de verificación de aprendizaje después de cada lectura para poder medir el progreso de los estudiantes.	<b>1.</b> Antes de la lectura (planificación)	<b>1.1</b> Seleccionar diversos tipos de texto según el interés del estudiante	¿Qué temas o géneros causan interés en los alumnos al seleccionar un texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt.		
				<b>1.2</b> Utilizar el conocimiento previo de los estudiantes	¿Cómo puedes aplicar tus conocimientos previos para comprender mejor el significado del texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
				<b>1.3</b> Reconocer lo que se va a leer.	¿de qué trata el texto según el título y o la introducción?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
			<b>2.</b> Durante la lectura (supervisión)	<b>2.1</b> Planificar actividades relacionadas con el texto	¿Qué estrategia se puede utilizar para el texto seleccionado?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
				<b>2.2</b> Identificar ideas principales y secundarias del texto	¿Estas identificando las ideas principales y secundarias del texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
				<b>2.3</b> Monitoreo de la comprensión	¿Qué partes del texto te están resultando difíciles de entender?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
		<b>3.</b> Después de la lectura (evaluación)		<b>3.1</b> Crear una línea de tiempo	¿Puedes crear una línea de tiempo que refleje la secuencia de eventos en el texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
				<b>3.2</b> Realizar resúmenes.	¿Qué información clave incluirías en el resumen del texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
				<b>3.3</b> Reflexión sobre el contenido del texto	¿Qué aprendiste de nuevo al leer este texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt		
			La comprensión lectora es un proceso	Antes de comenzar la lectura reconoceremos y analizaremos la	<b>4.</b> Nivel literal	<b>4.1.</b> Identifica la idea del texto	¿Cuál es la idea principal del texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt

<b>VARIABLE DE ESTUDIO</b>  <b>Variable dependiente:</b>  <b>Comprensión lectora</b>	dinámico e interactivo que se construye a partir de la combinación del conocimiento del lector con la información del texto. <b>Emilia Ferreiro (2020)</b>	información partiendo desde el título, durante la lectura reconoceremos ideas principales y secundarias, se formulará hipótesis, conclusiones y conjeturas. Al finalizar la lectura se emitirá opiniones y críticas de lo que leyeron.	<b>5.Nivel inferencial</b>	<b>4.2.</b> Reconocer información explícita del texto	¿Qué detalles y afirmaciones se mencionan acerca del personaje principal en el texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt	
				<b>4.3.</b> comprensión del vocabulario.	¿Cuál es el significado de las palabras que no conoces?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt	
				<b>5.1.</b> Entiende ideas que no están explícitas en el texto	¿Qué motivación o intención tiene el personaje principal en el texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt	
					<b>5.2</b> Conexión de ideas	¿Cómo se relaciona la idea principal y secundaria en el texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt
					<b>5.3</b> Interpreta las intenciones del autor	¿Qué intención tiene el autor en el texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt
				<b>6.Nivel critico</b>	<b>6.1</b> Formula conclusiones	¿Qué conclusión se puede sacar del texto leído?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt
					<b>6.2</b> Emite juicios de lo que lee.	¿Qué juicio crítico puedes formular sobre las ideas presentadas en el texto?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt
					<b>6.3</b> Emite opiniones fundamentadas del texto.	¿Qué opinión fundamentada puedes formular sobre el texto leído?	Alta (5) pts. Media (3) pts. Baja (1) pt

### **3.3. Método de investigación**

#### ***3.3.1 Enfoque de investigación***

El enfoque de esta investigación es cuantitativo, pues se orienta a cuantificar cuanto puede mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primer grado de educación secundaria al aplicar diversas estrategias metodológicas.

#### ***3.3.2 Tipo de investigación.***

El presente trabajo de investigación es de tipo **aplicada**, puesto que aplicamos las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria, cuya finalidad se orienta a utilizar los resultados en situaciones prácticas, por consiguiente, posee carácter utilitario.

#### ***3.3.3 Alcances o nivel de investigación.***

El nivel de la investigación es **explicativo**, ya que es orientado a analizar y comprender las relaciones de causa y efecto entre las variables. Este tipo de investigación permite determinar las razones por las cuales ocurren determinados fenómenos y cómo se interrelacionan las variables en estudio.

"La investigación explicativa busca proporcionar una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, y explicar las relaciones entre variables de manera lógica y sistemática." (Creswell, 2014)

#### ***3.3.4 Diseño de investigación.***

El diseño de la investigación es **experimental**, se dice así porque la investigación se desarrolla interpretando la influencia de la variable independiente (estrategias metodológicas) la cual ejerce sobre la variable dependiente (comprensión lectora).

### **3.4. Población y muestra del estudio.**

#### **3.4.1 Población.**

Estudiantes del primer grado de educación secundaria

#### **3.4.2 Muestra.**

Estudiantes del primer grado de educación secundaria sección única de la institución educativa San Juan de Dios

### **3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.5.1 Técnica de recolección de datos**

En el presente trabajo de investigación se aplicará la técnica de la observación, esta técnica nos permitirá evaluar durante todo el proceso, el desenvolvimiento de los estudiantes antes y después de la lectura, esta técnica evalúa los procesos de aprendizaje en el instante en que se desarrollan. De este modo, los docentes pueden identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores de los estudiantes, así como la manera en que los aplican en situaciones específicas.

#### **3.5.2 Instrumento de recolección de datos**

**En esta investigación se utilizará los siguientes instrumentos:**

- **Lista de cotejo:** Es un instrumento de evaluación, que permite registrar e identificar el aprendizaje de los estudiantes en la comprensión lectora por medio de diversos indicadores, este recurso facilita identificar si los alumnos han entendido adecuadamente el contenido de una lectura, proporcionando información precisa sobre su aprendizaje.
- **Guía de observación:** Es un instrumento que permite evaluar al estudiante a través de la observación, el uso de estrategias, antes, durante y después de la

lectura. La guía de observación ayuda a: visualizar la situación, registrar datos, interpretar datos y a retroalimentar. Algunos aspectos que se pueden evaluar con una guía de observación son: Uso de conocimientos previos, Formulación de hipótesis, Identificación de ideas clave, Capacidad de resumir.

### **3.6 Técnicas de análisis de datos**

En este trabajo de investigación utilizamos el análisis de datos tipo exploratorio. Este tipo de análisis permite generar hipótesis y soluciones a problemas concretos El análisis exploratorio de datos (AED), te permite descubrir patrones, identificar anomalías y comprender mejor la estructura de tus datos, lo que te ayuda a formular preguntas de investigación más precisas y a elegir las técnicas de análisis adecuadas,

### **3.7 Aspectos éticos.**

#### **3.7.1 Población sujeta a la investigación:**

En la investigación se respeta la integridad de los estudiantes evitando cualquier afectación a sus derechos personales.

#### **3.7.2 Consentimiento informado:**

Se respeta la voluntad de quienes participan en la investigación, así mismo, se informa previamente a los padres de familia de los propósitos académicos de la investigación.

#### **3.7.3 Uso de datos personales:**

Los datos de los estudiantes son guardados de manera estricta y confidencial

#### **3.7.4 Respecto a la autoría de los textos y artículos consultados:**

De acuerdo con lo requerido por los principios éticos y el reglamento de la escuela de educación superior pedagógica pública Santa Rosa, las fuentes documentales consultadas y citadas se ceñirán estrictamente a las directivas del sistema APA.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS**

**Primera:** Las estrategias metodológicas son importantes porque, facilita a los docentes una enseñanza de manera eficiente, creativa, motivadora y participativa, de tal modo que los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, y los estudiantes aprenden a través de técnicas y procedimientos, adquiriendo habilidades y destrezas que les permita resolver diversas situaciones que se les presente, es necesario poder identificar y seleccionar entre todas estas, tomando en cuenta criterios tales como: la relación que tienen con la asignatura, el carácter teórico-práctico del contenido programado, la edad y el nivel de escolaridad de los estudiantes y que permita la comprensión de los hechos históricos y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

**Segunda:** La comprensión lectora es indispensable tanto en el ámbito académico y ámbito social, esta, ayuda a desarrollar la parte cognitiva y dictaminadora de todo aquel que hace uso de ella, así mismo, a través del entendimiento de los textos se puede desarrollar la capacidad de análisis. Los niveles de la comprensión lectora son de gran relevancia ya que cada nivel ofrece distintos aportes como: emitir juicios de valor, facilitar la exposición del pensamiento y posibilitar la capacidad de un pensamiento crítico reflexivo y valorativo

### **Referencias bibliográficas**

Abreu, J. (2018). “Procesos de aprendizaje”. Editorial Académica.

Aslla, K., & Condo, M. (2021). “Influencia de las estrategias metacognitivas en la comprensión lectora de estudiantes del tercer y cuarto grado” [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco].

Dávila, R. V. (2005). Estrategias de comprensión lectora.

Rojas, (2022). “Estrategias didácticas Para el desarrollo de La Comprensión en los estudiantes”. Tesis de licenciada, Universidad Politécnica de Salesiana, Ecuador.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4290/1/UPS-CT002622.pdf>

Solé, I. (2008). “La lectura como proceso de comprensión”. Editorial Paidós.