ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

"SANTA ROSA"

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

"DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE Y USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA I.EP. GUAMAN POMA LEARNING COMMUNITY, CUSCO, 2026"

Línea de Investigación:

Enseñanza - Aprendizaje

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PRESENTADO POR:

Autor(a): Luisa Nancy Vallenas Vasquez

Asesor:

Mag. Clorinda Pozo Roldan

0000-0002-7808-7260

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER – EN EDUCACIÓN

Cusco -Perú

2026

Luisa Nancy Vallenas Vasquez

“DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE Y USO DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN …

Quick Submit

Quick Submit

Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::1:3709867687

Fecha de entrega
12 nov 2026, 8:58 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
12 nov 2026, 9:04 p.m. GMT-5

Nombre del archivo
TI_PPD_Vallenas.Luisa_Nancy_Ed_Primaria_2026.pdf

Tamaño del archivo
449.4 KB

31 páginas

9902 palabras

62.774 caracteres

14% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

13% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Tabla de contenidos

I. Datos generales 4
II. Introducción 5
2.1 Planteamiento del problema. 5
2.1.1 Problema General 6
2.1.2 Problemas Específicos. 6
2.2 Objetivos de investigación. 7
2.2.1 Objetivo General: 7
2.2.2 Objetivos Específicos: 7
2.3 Línea de Investigación: Enseñanza - Aprendizaje 7
2.4 Hipótesis de Investigación 8
2.4.1 Hipótesis General: 8
2.4.2 Hipótesis Específicas: 8
2.5 Justificación. 8
2.5.1 Justificación Social 9
2.5.2 Justificación Metodológica 9
2.6 Contexto. 9
2.7 Delimitaciones de la investigación 10
2.8 Limitaciones de la investigación 10
III. Marco teórico 11
3.1 Antecedentes internacionales. 11
3.2 Antecedentes Nacionales 12
3.3. Antecedentes Locales 14
3.4 Bases teóricas del desempeño profesional docente 16
3.4.1 Desempeño profesional docente 16
3.4.2 Fundamentos de las dimensiones del desempeño docente 17
3.5 Bases teóricas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) 18
3.5.2 Marco de Competencias en TIC para Docentes de la UNESCO 18
3.5.3 El Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido) 18
3.5.4 Marco de Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (MEN) 19
3.6 Definición de términos básicos 20
3.6.1 Desempeño Profesional Docente 20
3.6.2 Enseñanza para el Aprendizaje 20
3.6.3 Mediación Tecnológica Pedagógica 20

3.6.4 Participación en la Gestión Escolar 20
3.6.5 Preparación para el Aprendizaje 20
3.6.6 Práctica Reflexiva Docente 20
IV. Metodología 21
4.1. Enfoque y Tipo de Investigación 21
4.1.1 Tipo de investigación 21
4.1.2 Nivel y Diseño de Investigación 21
4.2. Población y Muestra 22
4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 22
4.4 Procedimiento 22
4.5. Técnicas de Análisis de Datos 23
V. Cronograma de actividades 24
VI. Presupuesto 24
6.2. Presupuesto analítico 25
VII. Referencias bibliográficas 25
VIII. Anexos 28

I. Datos generales

1.1. Título provisional: Desempeño profesional docente y uso de las tecnologías de la información en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

1.2. Autor(es): Luisa Nancy Vallenas Vasquez

1.3. Asesor(a): Mag. Clorinda Pozo Roldan

1.4. Institución: EESPP Santa Rosa

1.5. Programa Académico: Programa de Profesionalización Docente.

1.6. Lugar y año: Wanchaq, Cusco, Perú – 2026

II. Introducción.

En el panorama educativo contemporáneo a nivel global, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cumple un papel fundamental al actuar como un catalizador directo de la calidad educativa, facilitando la innovación y dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Organismos internacionales como la UNESCO (2019) sostienen que el desarrollo de la competencia digital docente es un factor determinante para responder a los retos del siglo XXI. Sin embargo, en la práctica pedagógica cotidiana persisten brechas sustanciales entre la mera disponibilidad de infraestructura tecnológica y la verdadera apropiación reflexiva por parte del profesorado para integrar estos recursos didácticos en el aula.

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2012), mediante el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), exige un ejercicio profesional de alto impacto enfocado en cuatro dominios clave: la preparación para el aprendizaje, la conducción de la enseñanza, la participación en la gestión escolar articulada a la comunidad y el desarrollo continuo de la profesionalidad e identidad docente. Para responder a estas exigencias, resulta imprescindible articular la práctica pedagógica con modelos multidimensionales de competencias TIC como el planteado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013), el cual establece que la competencia digital del educador se despliega en dimensiones tecnológica, comunicativa, pedagógica y de gestión.

A nivel local, en la Institución Educativa Privada Guaman Poma Learning Community, ubicada en el distrito de Wanchaq, provincia y departamento del Cusco, se cuenta con equipamiento tecnológico y conectividad; no obstante, se observa una disparidad en el nivel de dominio, la frecuencia y la apropiación didáctica con la que los profesores incorporan estos recursos informáticos. Esta situación sugiere que la sola presencia de dispositivos no garantiza de forma automática un desempeño profesional óptimo. Por ello, surge la necesidad de investigar empíricamente la relación existente entre ambas variables durante el año lectivo 2026.

2.1 Planteamiento del problema.

En el panorama educativo contemporáneo global, la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) cumple un papel fundamental al actuar como catalizador de la calidad educativa, facilitando la conexión, la innovación y la dinamización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Organismos internacionales sostienen que el desarrollo de la competencia digital docente es un factor determinante para responder a los retos del siglo XXI (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2019). Sin embargo, en la práctica pedagógica real aún coexisten brechas sustanciales entre la disponibilidad de infraestructura tecnológica y la verdadera apropiación reflexiva del profesorado para integrar estos recursos en la práctica del aula.

En el contexto nacional, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012), mediante el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD), exige un ejercicio profesional de alto impacto

articulado en cuatro dominios clave: la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la conducción de la enseñanza, la participación en la gestión escolar vinculada a la comunidad y el desarrollo continuo de la profesionalidad e identidad docente. Para responder con éxito a estas exigencias, resulta imprescindible articular la práctica pedagógica con el modelo de desarrollo profesional docente propuesto por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013), el cual establece que la competencia digital del educador no se limita al mero manejo técnico, sino que se despliega en cuatro dimensiones interconectadas: competencia tecnológica, comunicativa, pedagógica y de gestión.

En el ámbito local, la Institución Educativa Privada Guaman Poma Learning Community, ubicada en el distrito de Wanchaq, provincia y región del Cusco, cuenta con equipamiento tecnológico y acceso a conectividad; sin embargo, se observa en la práctica cotidiana una disparidad en los niveles de dominio, dinamización y frecuencia con la que los docentes incorporan estas herramientas en sus labores. Esta divergencia sugiere que la sola presencia de los recursos digitales no garantiza de forma automática un desempeño profesional óptimo en la planificación, la mediación didáctica o la gestión institucional.

Ante esta realidad, surge la necesidad de investigar empíricamente en qué medida el uso de las tecnologías de la información se relaciona con el desempeño profesional docente dentro de la institución. Para dar respuesta a esta problemática, se aplicarán dos cuestionarios estructurados de autoevaluación bajo la escala de Likert: el primero orientado a medir las competencias TIC en sus dimensiones tecnológica, comunicativa, pedagógica y de gestión adaptado a partir del modelo propuesto por el MEN (2013), y el segundo enfocado en evaluar los dominios de la práctica docente con base en las directrices del MINEDU (2012). La información obtenida permitirá no solo verificar estadísticamente el grado de correlación entre ambas variables y sus respectivas dimensiones, sino también aportar evidencia científica sustancial para orientar futuras estrategias institucionales de capacitación, fortalecimiento del perfil digital y mejora continua de la calidad educativa en la institución durante el año 2026.

2.1.1 Problema General

¿Qué relación existe entre el uso de las tecnologías de la información y el desempeño profesional de los docentes en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026?

2.1.2 Problemas Específicos.

OE1: Determinar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia tecnológica en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

OE2: Determinar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia comunicativa en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

OE3: Determinar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia pedagógica en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

OE4: Determinar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia de gestión en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

2.2 Objetivos de investigación.

2.2.1 Objetivo General:

OG: Determinar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y el uso de las tecnologías de la información en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

2.2.2 Objetivos Específicos:

OE1: Determinar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia tecnológica y de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

OE2: Establecer la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia comunicativa en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

OE3: Identificar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia pedagógica en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

OE4: Analizar la relación que existe entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia de gestión en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

2.3 Línea de Investigación: Enseñanza - Aprendizaje

El presente proyecto de investigación se adscribe a la línea de Enseñanza - Aprendizaje, la cual aborda el análisis, la optimización y la transformación de las prácticas pedagógicas y los procesos instruccionales en el contexto educativo actual.

Esta delimitación se justifica debido a que el estudio examina de manera directa la relación entre el desempeño profesional docente y **el** uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community. Desde la perspectiva metodológica y curricular, las TIC no son concebidas como meros recursos instrumentales, sino como mediadores pedagógicos indispensables que inciden directamente en cuatro dimensiones operativas de la enseñanza: la competencia tecnológica, comunicativa, pedagógica y de gestión (Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN], 2013).

Asimismo, la investigación se alinea con los lineamientos del Marco de Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012), al evaluar cómo la apropiación y dinamización de las herramientas digitales fortalecen la planificación curricular, la mediación en el aula, la gestión de los aprendizajes y la profesionalidad docente. De este modo, la generación de evidencia empírica en esta línea permitirá identificar fortalezas y brechas en la práctica de aula, aportando insumos sustanciales para el diseño de planes de capacitación, la innovación metodológica y la mejora continua de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la institución.

2.4 Hipótesis de Investigación

2.4.1 Hipótesis General:

Hipótesis Alternativa: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño profesional de los docentes y el uso de las tecnologías de la información y en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

Hipótesis Nula: No existe una relación significativa entre el desempeño profesional de los docentes y el uso de las tecnologías de la información en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

2.4.2 Hipótesis Específicas:

HE1: Existe una relación directa y significativa entre desempeño profesional de los docentes y la competencia tecnológica en la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

HE2: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño profesional y la competencia comunicativa y de los docentes de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

HE3: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia pedagógica y de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

HE4: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño profesional de los docentes y la competencia de gestión de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community, Cusco, 2026.

2.5 Justificación.

El estudio se justifica teóricamente porque aportará evidencia empírica actualizada sobre la relación entre el uso de las tecnologías de la información y el desempeño profesional docente en una institución educativa privada del Cusco. La investigación permitirá contrastar los enfoques teóricos de las competencias digitales docentes (tecnológica, comunicativa, pedagógica y de gestión) con las dimensiones planteadas en el Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU. Con ello, se busca enriquecer el conocimiento existente dentro de la línea de investigación

Enseñanza - Aprendizaje, proporcionando un marco conceptual validado sobre cómo la apropiación tecnológica influye en el rol del educador en contextos socioeducativos específicos.

Justificación Práctica

Desde una perspectiva práctica, los resultados de este estudio servirán como insumo directo para los directivos y la comunidad educativa de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community. Permitirán diagnosticar con precisión el nivel real de dominio y aplicación de las TIC por parte de la plana docente, identificando las fortalezas y brechas pedagógico-digitales existentes. A partir de esta información, la institución podrá diseñar e implementar programas de capacitación continua, planes de acompañamiento pedagógico y políticas institucionales adaptadas a las verdaderas necesidades de sus profesores, optimizando así la calidad del servicio educativo.

2.5.1 Justificación Social

Socialmente, este trabajo impactará de manera indirecta pero significativa en los estudiantes y las familias de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community. En la medida en que los docentes fortalezcan sus competencias tecnológicas y mejoren su desempeño en el aula, los estudiantes accederán a procesos de enseñanza más dinámicos, interactivos e innovadores. Esto contribuye a reducir la brecha digital en la región del Cusco y a formar ciudadanos capaces de responder a las exigencias de la sociedad del conocimiento.

2.5.2 Justificación Metodológica

En el plano metodológico, la investigación justifica su desarrollo mediante la aplicación de dos cuestionarios estandarizados, validados y confiables, orientados a medir el nivel de competencias digitales y el desempeño profesional docente. La estructura y operativización de estas herramientas servirán como antecedente y modelo metodológico replicable para otros investigadores o instituciones de la región interesados en evaluar el impacto de las tecnologías en los procesos de enseñanza aprendizaje bajo un enfoque cuantitativo y correlacional.

2.6 Contexto.

El presente estudio se realiza en la Institución Educativa Privada (I.E.P.) Guaman Poma Learning Community, ubicada en el distrito de Wanchaq, provincia y departamento del Cusco. Se trata de una institución de educación básica regular que atiende a estudiantes de la zona urbana del Cusco y se distingue por promover un modelo pedagógico orientado a la innovación e integración de herramientas digitales.

En cuanto a las condiciones de trabajo y la infraestructura, la institución cuenta con aulas implementadas con proyectores, acceso a redes de internet institucional y plataformas virtuales para el registro académico y el acompañamiento educativo. La plana docente está conformada por un equipo de profesionales dedicados a la función pedagógica, quienes poseen diversos niveles de formación en tecnologías de la información.

A pesar del equipamiento tecnológico disponible, se observa en la práctica institucional una marcada heterogeneidad en el grado de dominio, la frecuencia de uso y la apropiación pedagógica de las herramientas digitales por parte de los profesores. Esta situación constituye el marco contextual en el que se analiza cómo se relacionan el uso de las tecnologías de la información y el desempeño profesional docente en la institución durante el año lectivo 2026.

2.7 Delimitaciones de la investigación

Delimitación espacial: La investigación se llevará a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Privada Guaman Poma Learning Community, ubicada en el distrito de Wanchaq, provincia y departamento del Cusco, Perú.

Delimitación temporal: El estudio se desarrollará durante el año lectivo 2026, abarcando las etapas de recolección de información, procesamiento estadístico y redacción del informe final en dicho periodo.

Delimitación poblacional: La unidad de estudio comprende a la totalidad de los docentes que ejercen labor pedagógica en los niveles de Educación Básica de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community en el periodo 2026.

Delimitación temática: La investigación se enfoca en el estudio de la relación entre el Uso de las Tecnologías de la Información (a través de sus dimensiones: competencia tecnológica, comunicativa, pedagógica y de gestión) y el Desempeño Profesional Docente (evaluado bajo los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente del MINEDU).

2.8 Limitaciones de la investigación

Limitación por la veracidad de la autoevaluación: Debido a que la recolección de datos sobre el uso de las tecnologías de la información y el desempeño profesional docente se realiza mediante cuestionarios de autoevaluación (escala Likert de 1 a 5), existe la posibilidad de que los docentes incurran en un sesgo de deseabilidad social o subjetividad, valorando sus propias competencias o prácticas pedagógicas con mayor benevolencia.

Limitación de representatividad y generalización: La investigación se circunscribe de manera exclusiva a la población docente de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community en el distrito de Wanchaq. Por tanto, los resultados y conclusiones no podrán generalizarse a otras instituciones educativas privadas o públicas de la región del Cusco ni del país, al responder a un contexto institucional y de infraestructura específico.

Limitación de temporalidad y corte transversal: El estudio posee un diseño transversal centrado en el periodo lectivo 2026, por lo que analiza la relación entre las variables en un punto temporal único, sin medir variaciones longitudinales o progresivas en el desempeño o la apropiación digital a lo largo del tiempo.

Limitación de variables intervinientes no controladas: Existen factores externos que no forman parte de la medición directa (tales como la carga de trabajo fuera de la institución,

la experiencia previa en entornos virtuales o la estabilidad del servicio de internet particular), los cuales podrían ejercer influencia en las respuestas otorgadas por los docentes.

III. Marco teórico

3.1 Antecedentes internacionales.

Jaramillo Chuqui (2022), desarrollo la investigación en Loja, Ecuador. La investigación planteó como objetivo general determinar el nivel de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco de la ciudad de Macas (UEFDB-M) para establecer su impacto en el desempeño docente durante la pandemia de COVID. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), de tipo descriptivo-correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas censo por los 28 docentes del Bachillerato General Unificado mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las técnicas de recolección de datos fueron la entrevista cualitativa estructurada de 16 preguntas y la encuesta cuantitativa en línea mediante un cuestionario de 64 ítems dividido en 4 dimensiones, adaptado del modelo de evaluación de Taquez et al.. Los resultados demostraron que el 72% de los docentes posee un nivel considerable de conocimiento tecnológico (31% básico, 19% intermedio y 22% avanzado) y que el 78.57% adquirió competencias digitales necesarias durante la emergencia sanitaria. El autor concluyó que la integración sistemática de las TIC durante la pandemia mejoró sustancialmente el desempeño docente e impulsó el desarrollo de competencias digitales no poseídas previamente. Este antecedente aporta a nuestra investigación un modelo de recolección instrumental y dimensional adaptado para evaluar la mediación tecnológica en la planificación y conducción del aprendizaje.

Rivera Villamar (2019), desarrolló la investigación en Guayaquil, Ecuador. Planteó como objetivo general determinar la relación existente entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la referida institución educativa durante el periodo. En el aspecto metodológico, la investigación respondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico-correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 20 docentes de educación básica. Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumentos cuestionarios estructurados en escala ordinal tipo Likert para evaluar las dimensiones de instrumentos tecnológicos, recursos digitales, comunicación e información multimedia y desempeño docente. Los resultados del procesamiento inferencial mostraron un coeficiente de correlación de Pearson de 0.897 y una significancia 0,000 entre la dimensión instrumentos tecnológicos y el desempeño docente, demostrando una correlación alta y directa. Se concluyó que la apropiación e incorporación de recursos informáticos en el aula se asocian de manera altamente significativa con el desempeño laboral del profesorado. La investigación aporta a nuestro proyecto de tesis un sustento métrico e indicadores estadísticos paramétricos sobre la asociación entre los instrumentos informáticos y las funciones docentes.

Vera Ayala (2019), llevó a cabo la investigación en Ecuador. Tuvo como objetivo general diagnosticar y evaluar la relación entre la aplicación de las herramientas de tecnologías de la información y comunicación con el desempeño profesional docente en el aula. La metodología se estructuró bajo un enfoque cuantitativo, de tipo no experimental, de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo constituida por los docentes de la institución evaluada. Como técnica se aplicó la encuesta mediante un cuestionario estructurado que abordó las dimensiones de instrumentos tecnológicos, recursos digitales y comunicación e información multimedia frente a las funciones de planificación, organización, dirección y control del desempeño laboral. Los resultados y análisis del estudio evidenciaron el grado de integración de los medios digitales e interactivos en el ejercicio docente cotidiano. Se concluyó que la capacitación continua en herramientas multimedia e instrumentos tecnológicos resulta indispensable para potenciar el desempeño pedagógico e institucional del profesorado. Este trabajo aporta a la presente investigación fundamentación teórica y empírica internacional sobre la dimensión comunicativa e instrumental de las TIC en la gestión docente.

3.2 Antecedentes Nacionales

Oroya Caballero y Angeles Carranza (2026), presentado en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. El objetivo general fue determinar la relación entre el uso de las tecnologías de información (dimensiones tecnológica, comunicativa, pedagógica y de gestión) y el desempeño profesional docente en dicha institución1. En el aspecto metodológico, se estructuró bajo un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 40 docentes. Se emplearon como instrumentos dos cuestionarios autoadministrados en escala Likert de 20 ítems cada uno, obteniendo coeficientes de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.954 para las TIC y 0.950 para el desempeño docente. Los resultados del estudio piloto confirmaron la alta covariación entre ambas variables. Se concluyó que las competencias digitales docentes condicionan el nivel de desempeño profesional en la planificación, conducción y gestión escolar. Este estudio aporta el marco instrumental e indicador específico utilizado en nuestra investigación.

Tolentino De la Cruz (2025), tesis presentada en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú, para optar el grado de Magíster en Administración de la Educación1. La investigación planteó como objetivo general evaluar el grado de relación entre el uso de las redes sociales y el desempeño docente en dicha institución educativa. En el aspecto metodológico, se estructuró bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico o no experimental, con un diseño transversal de alcance correlacional y método hipotético-deductivo. La muestra estuvo constituida por 30 docentes del nivel secundaria del establecimiento. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado en escala de frecuencia ordinal tipo Likert compuesto por 30 ítems. Los resultados estadístico-inferenciales arrojaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s = 0.735$ con un nivel de significancia de $p

= 0.000$ ($p < 0.05$)3. La investigadora concluyó que el uso de las redes sociales se relaciona de manera directa y significativamente alta con el desempeño docente en el aula34. Este estudio aporta a la presente tesis evidencia empírica directa y un marco cuantitativo para sustentar la dimensión comunicativa de la Variable 1 (Uso de las TIC).

Rodríguez Guzmán (2024), tesis de maestría sustentada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI1. El estudio planteó como objetivo general determinar la relación existente entre las tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en un Instituto Superior Tecnológico de Trujillo durante el año 2024. En el aspecto metodológico, la investigación respondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo constituida por 50 docentes de nivel superior. Como técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios estructurados en escala Liker, cuya confiabilidad arrojó un Alfa de Cronbach de 0.866 para las TIC y 0.833 para el desempeño docente3. Los resultados estadísticos evidenciaron un coeficiente de correlación Rho de Spearman de $r_s = 0.567$ con un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.01$), demostrando una relación positiva considerable entre ambas variables. La investigación concluyó que a un mayor nivel de integración tecnológica le corresponde un desempeño docente significativamente más elevado. Este trabajo aporta a la presente tesis un referente empírico cuantitativo reciente sobre la medición correlacional de las TIC en la docencia.

Baltazar Canaza y Romero Zeballos (2021), tesis de maestría titulada sustentada en la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa (UNSA), Arequipa, Perú, para optar el grado de Magíster en Ciencias: Educación. Su objetivo general fue determinar la relación entre el conocimiento de las herramientas básicas de las TIC y el desempeño pedagógico de los docentes en la referida institución. En la metodología, la investigación respondió a un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal y nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 59 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico. La técnica aplicada fue la encuesta y los instrumentos cuestionarios estructurados de autoadministración validados mediante juicio de expertos. Los resultados demostraron la existencia de una relación directa, positiva y estadísticamente significativa entre el nivel de conocimiento técnico informático y el desempeño pedagógico en el aula. Las autoras concluyeron que el dominio de las herramientas digitales elementales (procesadores de texto, hojas de cálculo y presentaciones) actúa como un factor facilitador para optimizar la planificación leccionaria y la enseñanza. La investigación aporta a nuestro proyecto fundamentación empírica para la dimensión de competencia tecnológica.

Loli Garcilazo (2020), tesis presentada en la Universidad Nacional de Huancavelica4. Su objetivo general fue determinar la relación que existe entre el uso de herramientas TIC y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel secundaria del distrito de San Luis,

provincia de Carlos Fermín Fitzcarrald, Región Ancash, en el año 201945. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel relacional/correlacional y diseño no experimental de corte transversal5. La muestra estuvo conformada por 108 docentes4. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos dos cuestionarios estructurados de 20 ítems cada uno56. Los resultados inferenciales confirmaron la hipótesis general demostrando una correlación directa y estadísticamente significativa entre el uso de herramientas TIC y el desempeño docente7. El autor concluyó que el manejo didáctico de los recursos tecnológicos optimiza la calidad pedagógica del profesorado en el aula7. Esta investigación aporta a nuestro estudio evidencia empírica directa del ámbito geográfico regional de Ancash.

Mayta Chuquin (2020) tesis sustentada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima8. Tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre el uso de las tecnologías de comunicación e información y el desempeño docente con calidad8. La metodología respondió a un enfoque cuantitativo, de tipo sustantivo o básico, con diseño no experimental, transversal y de nivel correlacional9. La muestra estuvo constituida por 88 docentes9. La técnica utilizada fue la encuesta mediante cuestionarios autoadministrados910. Los resultados de la prueba de hipótesis arrojaron un coeficiente Rho de Spearman de $r_s = 0.700$ con un valor de significancia de $p = 0.000$ ($p < 0.01$), lo que representa una correlación positiva alta y significativa11. Se concluyó que la apropiación instrumental e interactiva de las TIC eleva la eficiencia y calidad del desempeño pedagógico11. La investigación aporta a nuestro trabajo una estructura de análisis validada en una universidad pedagógica nacional.

3.3. Antecedentes Locales

Hurtado Palomino (2023), tesis presentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC), Cusco, Perú. El estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación que existe entre el uso de las TIC y el desempeño docente en la red educativa del distrito de Tumayhuaraca, provincia de Andahuaylas, departamento de Apurímac. Metodológicamente, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental, de corte transversal y alcance descriptivo-correlacional. La población y muestra estuvo integrada por 56 docentes que conforman la red educativa distrital. La técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos consistieron en dos cuestionarios estructurados sometidos a pruebas de validación por juicio de expertos y análisis de consistencia interna913. Los resultados de la prueba de hipótesis inferencial arrojaron una correlación positiva, alta y estadísticamente significativa entre el uso de las tecnologías de información y el desempeño docente ($p < 0.05$). El investigador concluyó que la apropiación de las competencias digitales docentes en personalización de entornos, gestión de información, interacción y creación de objetos virtuales se asocia directamente a un desempeño óptimo en la planificación y conducción del aprendizaje15more_horiz. Esta tesis aporta a nuestro proyecto un modelo metódico y matricial

detallado para contrastar correlacionalmente las dimensiones tecnológicas con los dominios del desempeño docente en redes educativas rurales.

Cáceres Díaz y Pérez Avellaneda (2022), desarrollaron la tesis sustentada en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, Trujillo, Perú. La investigación planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el desempeño docente en las instituciones educativas de nivel primaria pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de la provincia de Urubamba, Cusco, en el año 2022. En el aspecto metodológico, la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico con alcance descriptivo, explicativo y correlacional, y un diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 101 docentes de educación primaria de dicha circunscripción territorial. Como técnica de recolección de datos se empleó la encuesta y como instrumentos se aplicaron cuestionarios de autoevaluación estructurados en escala de respuesta Likert. Los resultados del procesamiento estadístico descriptivo e inferencial determinaron que el nivel de implementación tecnológica y el desempeño docente mostraron una variación particular en el contexto analizado. Los autores concluyeron que existe una necesidad imperiosa de diseñar planes de capacitación continua y contextualizada en el uso de recursos informáticos para que la integración tecnológica impacte de manera favorable en la calidad pedagógica y la labor diaria del educador. Este estudio aporta a la presente tesis un marco metodológico e instrumental estandarizado para evaluar cuantitativamente las dimensiones de conocimiento, utilización y producción de contenidos digitales en relación con el ejercicio profesional docente.

Yupanqui Flores y Quispe Elguera (2021), tesis sustentada en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Plantearon como objetivo general determinar la relación que existe entre el uso de entornos virtuales y el desempeño docente en los profesores del nivel secundario de dicha institución educativa. En la metodología, el trabajo adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico o teórico, con un diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 35 docentes de nivel secundaria seleccionados censalmente. Como técnica de recolección de datos se aplicó la encuesta y como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios estructurados: un cuestionario de 18 ítems para entornos virtuales con confiabilidad de Alfa de Cronbach de 0.789, y un cuestionario de 40 ítems para desempeño docente con un Alfa de 0.84220. Los resultados inferenciales a través de la prueba Rho de Spearman mostraron un coeficiente de correlación de rho = 0.798 con un nivel de significancia de $p = 0.047$ ($p < 0.05$)18. Los autores concluyeron que existe una relación directa y estadísticamente significativa entre el dominio de entornos virtuales y las capacidades pedagógicas docentes18. La investigación aporta a nuestro trabajo sustento métrico e indicadores específicos para evaluar el uso de aulas virtuales y plataformas digitales como soporte de la enseñanza.

Yapura (2024), tesis sustentada en la Universidad Tecnológica de los Andes, abordó la problemática de optimizar el desempeño pedagógico mediado por recursos tecnológicos en el ámbito educativo local. La investigación tuvo como propósito determinar de qué manera el desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación influyen en los hábitos de estudio y aprendizaje de los estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental transversal, aplicando cuestionarios en Google Forms a una muestra probabilística de 103 estudiantes. Los resultados demostraron una relación estadísticamente significativa (p = .000) con un alto índice de confiabilidad de Alfa de Cronbach, aceptando que la integración tecnológica en la labor docente mejora los procesos formativos. Corresponde a un antecedente próximo por analizar el impacto del desempeño docente con TIC dentro del ámbito geográfico regional de Cusco. Su principal diferencia metodológica reside en su aplicación en el nivel de educación superior universitaria y la inclusión de los hábitos de lectura como variable dependiente evaluada desde la perspectiva estudiantil. Aporta al proyecto bases empíricas locales sobre la estructuración de dimensiones tecnológicas docentes (tecnológica, comunicativa, profesional, gestión e investigativa).

3.4 Bases teóricas del desempeño profesional docente

3.4.1 Desempeño profesional docente

El desempeño profesional docente abarca el conjunto de actuaciones observables, decisiones pedagógicas y compromisos éticos que demuestra el educador en el ejercicio de sus funciones dentro del aula, la institución educativa y la comunidad. En el marco de las políticas educativas nacionales, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012) define el desempeño docente como las "actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia". Esta conceptualización implica la ejecución intencionada de capacidades y responsabilidades orientadas de forma prioritaria al logro de los aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

Por su parte, el instrumento estandarizado de recolección de datos evalúa el desempeño docente como un ejercicio continúo medido a través de una escala ordinal de frecuencia (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre), reflejando la regularidad con la que el profesorado planifica la enseñanza, conduce las sesiones pedagógicas, participa en la gestión escolar y fortalece su identidad profesional.

El Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El Marco de Buen Desempeño Docente se constituye como un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad para concertar las competencias y estándares del ejercicio magisterial en la Educación Básica Regular. Respecto a su propósito normativo e institucional, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2012) establece formalmente:

> El Marco de Buen Desempeño Docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. (p. 17)
>
> Estructuralmente, el MBDD se organiza en un orden jerárquico compuesto por cuatro (4) dominios, nueve (9) competencias y cuarenta (40) desempeños. Se define dominio como "un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes".

3.4.2 Fundamentos de las dimensiones del desempeño docente

Con base en la estructura normativa del MBDD y los indicadores evaluados en el cuestionario de investigación, el desempeño profesional se fundamenta en cuatro dimensiones:

a) Dimensión 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio I)

Comprende la planificación del trabajo pedagógico mediante la elaboración de la programación curricular, las unidades didácticas y las sesiones de clase. Evalúa el conocimiento de las características individuales, socioculturales y cognitivas de los estudiantes, el dominio de los contenidos disciplinares, la formulación de objetivos de aprendizaje claros, la secuenciación coherente de los contenidos y la selección de recursos didácticos pertinentes.

b) Dimensión 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (Dominio II)

Abarca la mediación pedagógica directa y la conducción de la sesión en el aula. En definición institucional del Ministerio de Educación (MINEDU, 2012):

> Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (p. 19)

En esta dimensión se evalúa la promoción de la participación activa de los alumnos, la aplicación de estrategias didácticas facilitadoras de la comprensión, el empleo de diversos recursos explicativos, la evaluación permanente y la entrega de retroalimentación oportuna.

c) Dimensión 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (Dominio III)

Refiere al compromiso del profesor con la gestión escolar democrática y la vinculación con el entorno. Mide la participación en actividades orientadas a la mejora institucional,

la colaboración en la organización de eventos académicos, la comunicación constante con las familias sobre el desarrollo estudiantil, la asistencia a reuniones de gestión escolar y la contribución al trabajo colaborativo en equipo.

d) Dimensión 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (Dominio IV)

Comprende los procesos de autoformación, reflexión ética y consolidación del rol magisterial. Evalúa la reflexión crítica individual y colectiva sobre la propia práctica pedagógica, la participación en actividades de actualización profesional, el intercambio de experiencias leccionarias con pares y el compromiso con acciones que fortalecen la identidad profesional.

3.5 Bases teóricas del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

3.5.2 Marco de Competencias en TIC para Docentes de la UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008) formuló un marco de estándares internacionales sosteniendo que "estar preparado para utilizar la tecnología y saber cómo ésta puede contribuir al aprendizaje de los estudiantes son dos capacidades que han llegado actualmente a formar plenamente parte del catálogo de competencias profesionales de cada docente".

El marco de la UNESCO articula tres (3) enfoques de desarrollo progresivo (Nociones Básicas de TIC, Profundización del Conocimiento y Creación de Conocimiento) con seis (6) componentes del sistema educativo (Política y visión, Plan de estudios y evaluación, Pedagogía, TIC, Organización y administración y Formación profesional de docentes):

- Nociones Básicas de TIC (Alfabetización Tecnológica): Su objetivo político es preparar a estudiantes y docentes para comprender y operar herramientas informáticas elementales integradas al plan de estudios estándar.
- Profundización del Conocimiento: Se orienta a incrementar la capacidad para aplicar saberes disciplinares en la resolución de problemas complejos del mundo real mediante metodologías colaborativas y aprendizaje basado en proyectos.
- Creación de Conocimiento: Constituye el nivel superior en el que los docentes diseñan entornos virtuales inéditos, modelan procesos de aprendizaje permanente y lideran comunidades de aprendizaje.

3.5.3 El Modelo TPACK (Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido)

El marco TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) fundamenta la estructura cognitiva que permite al docente integrar la tecnología de forma eficaz en la enseñanza. El modelo sostiene que la enseñanza de calidad con TIC surge de la intersección armónica de tres dominios de conocimiento primario:

- Conocimiento del Contenido (CK - Content Knowledge): Dominio de las teorías, conceptos y estructuras de la disciplina que imparte.
- Conocimiento Pedagógico (PK - Pedagogical Knowledge): Comprensión profunda de los procesos de enseñanza-aprendizaje, métodos didácticos y gestión de aula.
- Conocimiento Tecnológico (TK - Technological Knowledge): Entendimiento y destreza operativa en el manejo de las herramientas tecnológicas informáticas.
- La interacción de estos saberes origina el Conocimiento Tecnológico Pedagógico del Contenido (TPACK), el cual faculta al profesorado para aplicar estrategias didácticas soportadas en tecnología que faciliten la comprensión de contenidos específicos.

3.5.4 Marco de Competencias TIC para el Desarrollo Profesional Docente (MEN)

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013) establece que la competencia digital docente se organiza en competencias transversales (Tecnológica, Comunicativa, Pedagógica, De Gestión e Investigativa) que evolucionan dinámicamente a través de tres momentos de desarrollo: Exploración, Integración e Innovación.

Fundamentos de las dimensiones del uso de las TIC

En concordancia con los indicadores evaluados en el Cuestionario 1, el uso de las TIC comprende cuatro dimensiones operacionales:

a) Competencia tecnológica

Evalúa el dominio técnico e instrumental del docente sobre la infraestructura digital. Incluye la utilización de dispositivos tecnológicos en la práctica leccionaria, el manejo de programas ofimáticos básicos (Word, Excel, PowerPoint), la navegación en internet para buscar información educativa, el acceso a recursos mediante plataformas digitales y la solución de problemas técnicos elementales.

b) Competencia comunicativa

Mide la capacidad para establecer canales digitales de interacción y colaboración. Comprende el uso de medios digitales para comunicarse con los estudiantes, la compartición de materiales educativos en red, la promoción de la interactividad virtual, la entrega de retroalimentación en entornos digitales y la facilitación del trabajo colaborativo virtual.

c) Competencia pedagógica

Examina la integración didáctica de las tecnologías en el proceso de enseñanza. Evalúa la incorporación de herramientas tecnológicas en las sesiones de clase, el diseño de actividades de aprendizaje con recursos digitales, el uso de tecnologías para la evaluación formativa del rendimiento, la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en TIC y el fomento del aprendizaje activo en los alumnos.

d) Competencia de gestión

Mide el empleo de las TIC en la planificación y administración escolar. Contempla la utilización de herramientas tecnológicas para planificar actividades leccionarias, la integración de tecnologías en la gestión educativa institucional, la organización de la información académica, el uso de plataformas institucionales y el liderazgo en acciones para optimizar procesos educativos con tecnología.

3.6 Definición de términos básicos

3.6.1 Desempeño Profesional Docente

Conjunto de acciones, decisiones, mediaciones pedagógicas y juicios valorativos que realiza el educador en el ejercicio de su función instruccional e institucional para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2012; Schön, 1983).

Desarrollo de la Profesionalidad y la Identidad Docente: Dimensión del desempeño que comprende el compromiso ético, la autoevaluación sistemática de la práctica, la participación en comunidades de aprendizaje y la formación continua como ejes del crecimiento profesional (MINEDU, 2012).

3.6.2 Enseñanza para el Aprendizaje

Dominio del ejercicio docente enfocado en la conducción activa del proceso pedagógico, la creación de un clima favorable para la indagación, la mediación mediante el uso de recursos y la retroalimentación constante (MINEDU, 2012).

3.6.3 Mediación Tecnológica Pedagógica

Acción orientada a utilizar las herramientas y recursos digitales no como fines en sí mismos, sino como vehículos de estructuración cognitiva que facilitan la interacción entre el sujeto que aprende y el objeto de conocimiento (Mishra & Koehler, 2006).

3.6.4 Participación en la Gestión Escolar

Nivel de involucramiento activo del profesor en la construcción y ejecución del proyecto educativo institucional, la colaboración interdisciplinaria y el establecimiento de alianzas estratégicas con las familias y la comunidad (MINEDU, 2012).

3.6.5 Preparación para el Aprendizaje

Dominio del desempeño docente que abarca el diagnóstico de los saberes previos de los estudiantes, el diseño de la programación curricular, la selección de estrategias didácticas y la formulación de criterios de evaluación contextualizados (MINEDU, 2012).

3.6.6 Práctica Reflexiva Docente

Proceso crítico mediante el cual el profesor analiza sus propias acciones antes, durante y después del acto pedagógico con la finalidad de reconstruir sus esquemas de enseñanza y mejorar continuamente la calidad de su labor (Schön, 1983).

Uso de las Tecnologías de la Información: Grado de adopción, frecuencia de empleo y apropiación intencionada de recursos tecnológicos digitales que realiza el personal docente para respaldar, potenciar e innovar sus funciones de enseñanza, comunicación y administración escolar (MEN, 2013; UNESCO, 2019).

IV. Metodología

4.1. Enfoque y Tipo de Investigación

Enfoque de investigación: La investigación presenta un enfoque cuantitativo, ya que se basa en la recolección de datos numéricos mediante la aplicación de cuestionarios estructurados y el posterior análisis estadístico para probar las hipótesis planteadas de manera objetiva (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

4.1.1 Tipo de investigación

Es de tipo aplicada, dado que busca generar conocimientos prácticos que sirvan de insumo directo para la toma de decisiones e implementación de planes de mejora en la práctica docente de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community.

4.1.2 Nivel y Diseño de Investigación

a) Nivel de investigación: El nivel es correlacional, puesto que tiene como propósito evaluar el grado de relación que existe entre dos variables (Uso de las Tecnologías de la Información y Desempeño Profesional Docente) en un contexto determinado, sin establecer relaciones de causalidad directa o causa-efecto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

b) Diseño de investigación: Presenta un diseño no experimental, transversal y correlacional:

No experimental: Debido a que las variables no serán manipuladas ni alteradas intencionalmente; se observarán los fenómenos tal y como ocurren en su entorno natural.

Transversal: Puesto que la recolección de datos se llevará a cabo en un solo momento o corte de tiempo durante el año lectivo 2026.

c) Esquema del diseño correlacional:

$$M \begin{cases} O_1 \\ O_2 \end{cases} r$$

- M: Muestra o población de docentes de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community.
- O1: Observación y medición de la Variable 1 (Uso de las Tecnologías de la Información).
- O2: Observación y medición de la Variable 2 (Desempeño Profesional Docente).
- r: Coeficiente de correlación entre ambas variables.

4.2. Población y Muestra

Población: La población estará constituida por la totalidad de los docentes que ejercen labor pedagógica activa en los niveles de educación básica de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community durante el año 2026.

Muestra: Dado que se trata de una población pequeña y de fácil acceso para el investigador, se aplicará un muestreo no probabilístico por conveniencia (o censal), abarcando al 100% de la plana docente institucional.

4.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la presente investigación se utilizará como técnica de recolección de datos la encuesta, la cual permitirá obtener información cuantitativa y directa de la población de estudio.

4.4 Procedimiento

El desarrollo del proceso de investigación se llevará a cabo de manera secuencial a través de cuatro etapas metodológicas, garantizando la rigurosidad científica, la validez del instrumento y el cumplimiento de los principios éticos en la recolección de los datos:

Fase 1: Autorización y coordinaciones institucionales

En primer lugar, se gestionará la solicitud formal de autorización ante la Dirección y el equipo directivo de la I.E.P. Guaman Poma Learning Community para la ejecución del estudio durante el año lectivo 2026. Asimismo, se coordinarán los espacios y horarios oportunos con el propósito de informar a la plana docente sobre los objetivos de la investigación y garantizar su participación voluntaria, asegurando no alterar el normal desarrollo de las actividades académicas.

Fase 2: Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección

Antes de la recolección definitiva de los datos, los dos cuestionarios estructurados de autoevaluación serán sometidos al proceso de validación y prueba de consistencia interna:

Validación por juicio de expertos: Se someterán ambos instrumentos a la evaluación de jueces expertos (metodólogos y especialistas en educación), quienes verificarán la claridad, pertinencia y relevancia de los 40 ítems en total.

Prueba de confiabilidad: Se administrará una prueba piloto a una muestra con características similares a la población de estudio, calculando el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach (alpha). Se establecerá como criterio de aceptación un valor igual o superior a alpha ge0,80.

Fase 3: Aplicación de la técnica de encuesta y administración de cuestionarios

La recolección de datos se efectuará en un solo corte de tiempo (diseño transversal) durante el año lectivo 2026, abarcando al 100% de los docentes de la institución mediante un muestreo censal o no probabilístico por conveniencia. Se aplicará la técnica de la encuesta mediante la autoadministración presencial o digital de dos cuestionarios estructurados en escala

ordinal Likert de 5 alternativas (1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre):

a) Cuestionario de Uso de las Tecnologías de la Información (Variable 1): Adaptado del marco de Competencias TIC para el desarrollo profesional docente del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2013). Consta de 20 ítems distribuidos en cuatro dimensiones: Competencia tecnológica (ítems 1-5), Competencia comunicativa (ítems 6-10), Competencia pedagógica (ítems 11-15) y Competencia de gestión (ítems 16-20).
b) Cuestionario de Desempeño Profesional Docente (Variable 2): Elaborado a partir del Marco de Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2012). Consta de 20 ítems divididos en cuatro dominios: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (ítems 1-5), Enseñanza para el aprendizaje del estudiante (ítems 6-10), Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad (ítems 11-15) y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente (ítems 16-20).

Durante la aplicación, se entregará la ficha de consentimiento informado, garantizando el anonimato, la confidencialidad de la información y el uso estrictamente académico de las respuestas.

Fase 4: Procesamiento, sistematización y análisis estadístico

Una vez recopilados los cuestionarios, los datos se registrarán y depurarán en una matriz en Microsoft Excel para su posterior importación y análisis en el software estadístico SPSS:

Análisis descriptivo: Se organizarán las respuestas en tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, acompañadas de medidas de tendencia central y dispersión, categorizando los niveles de cumplimiento de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Análisis inferencial: Se aplicará previamente una prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk) para verificar la distribución de los datos1819. En función del resultado de normalidad, se seleccionará la prueba correlacional no paramétrica Rho de Spearman o la paramétrica r de Pearson, evaluando el nivel de significancia estadística ($p < 0,05$) para aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

4.5. Técnicas de Análisis de Datos

Análisis descriptivo: Se procesarán las puntuaciones obtenidas mediante tablas de frecuencias absolutas y porcentuales, así como medidas de tendencia central y dispersión para categorizar los niveles de ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Análisis inferencial (Prueba de hipótesis): Se utilizará el paquete estadístico SPSS (versión actualizada). Previamente se aplicará una prueba de normalidad (como Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk). Dependiendo de la distribución de los datos, se seleccionará la prueba correlacional no paramétrica Rho de Spearman o la paramétrica r

de Pearson para determinar la significancia estadística ($p < 0,05$) y aceptar o rechazar las hipótesis planteadas.

V. Cronograma de actividades

El desarrollo del proyecto de investigación se ejecutará durante el periodo comprendido entre septiembre y diciembre del año 2026, estructurándose en las siguientes fases operativas:

Tabla 1

Cronograma de ejecución de la investigación (septiembre - diciembre 2026)

Fases y Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1. Fase de Planificación				
Consolidación del Planteamiento, Objetivos e Hipótesis	x			
Redacción del Marco Teórico y Marco Metodológico	x			
Presentación del proyecto ante la EESPP Santa Rosa		x		
2. Fase de Validación y Trabajo de Campo				
Validación de cuestionarios por Juicio de Expertos	x			
Aplicación de prueba piloto y cálculo de Alfa de Cronbach	x			
Aplicación de encuestas a docentes de la I.E.P. Guaman Poma			x	
3. Fase de Procesamiento y Análisis				
Digitación y depuración de datos en software SPSS			x	
Análisis de correlación estadística (Rho de Spearman)			x	
4. Fase de Consolidación y Sustentación				
Redacción de Resultados, Discusión y Conclusiones				x
Revisión final del informe y empastado				x
Sustentación formal del proyecto de tesis				x

VI. Presupuesto

El presente proyecto de investigación será financiado en su totalidad con recursos propios de la investigadora (autofinanciado), asumiendo de manera íntegra los costos operativos, materiales, tecnológicos y logísticos que demande su desarrollo.

6.2. Presupuesto analítico

Tabla 2

Presupuesto estimado de la investigación

Categoría/rubro	Descripción / Detalle	Cantidad	Costo unitario (S/)	Costo total (S/)
1. Recursos materiales y de oficina				
Papel bond A4 (80 g)	Millares para borradores y versión final	2	35.00	70
Útiles de escritorio	Lapiceros, carpetas, resaltadores, clips	Global	50.00	50
Cartuchos de tinta / Impresiones	Impresión de borradores, pruebas e instrumentos	Global	120.00	120
2. Servicios y tecnología				
Fotocopias de cuestionarios	Reproducción de 40 fichas de autoevaluación	40	0.50	20.00
Servicio de internet y conectividad	Plan de datos para búsqueda bibliográfica	4 meses	80.00	320.00
Software estadístico	Licencia/uso de herramientas de análisis	Global	150.00	150.00
3. Gastos de trámite e informe final				
Empastado y encuadernación	Ejemplares oficiales para la EESPP Santa Rosa	3	40.00	120.00
Derechos de tramitación	Tasas administrativas de titulación / proyecto	Global	300.00	300.00
4. Imprevistos				
Contingencias y movilización	Traslado local y gastos imprevistos (5%)	Global	80.00	80.00

VII. Referencias bibliográficas

Baltazar Canaza, G. C., & Romero Zeballos, F. de M. (2021). *Conocimiento de herramientas básicas de las TIC y desempeño pedagógico de los docentes del CNETP de la Zonal N°2* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.

Cáceres Díaz, P. J., & Pérez Avellaneda, E. (2022). *Uso de las tecnologías de la información y desempeño docente en las instituciones educativas de educación primaria Urubamba 2022* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.

Hurtado Palomino, J. (2023). *Tecnologías de la información y comunicación y el desempeño docente en la RED educativa del distrito de Tumayhuaraca - Andahuaylas 2023* [Tesis

de maestría, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

Jaramillo Chuqui, M. V. (2022). *Impacto de las TIC en el desempeño docente durante la pandemia* [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Técnica Particular de Loja]. Repositorio Institucional UTPL.

Loli Garcilazo, H. J. (2020). *Uso de herramientas TIC y desempeño docente en Instituciones Educativas de nivel secundaria de la Región Ancash* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.

Mayta Chuquin, V. C. (2020). *El uso de tecnologías de comunicación e información y el desempeño docente con calidad en la especialidad de Computación Informática Industrial en la Facultad de Tecnología de la UNE* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente: Para docentes de Educación Básica Regular*. MINEDU.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2013). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente*. Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339097_archivo_pdf_competencias_tic.pdf

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *Marco de competencias de los docentes en materia de TIC de la UNESCO*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371026

Oroya Caballero, J. A., & Angeles Carranza, F. P. (2026). *Uso de las tecnologías de información y desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Marcelino Sandoval Torres, Caraz* [Proyecto de tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNE.

Rivera Villamar, C. E. (2019). *Uso de las TICs y el desempeño docente en la Escuela de Educación Básica Fiscal "Victoria Pérez" de Guayaquil, 2019* [Tesis de posgrado, Universidad de Guayaquil]. Repositorio Institucional UG.

Rodríguez Guzmán, M. A. (2024). *Tecnología de la información y comunicación en el desempeño docente de un instituto superior tecnológico Trujillo 2024* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT.

Schmidt, D. A., Baran, E., Thompson, A. D., Mishra, P., Koehler, M. J., & Shin, T. S. (2009). Technological pedagogical content knowledge (TPACK): The development and validation of an assessment instrument for preservice teachers. *Journal of Research on Technology in Education*, *42*(2), 123–149. https://doi.org/10.1080/15391523.2009.10782544

Tolentino de la Cruz, M. (2021). *Redes sociales y desempeño docente en la I.E. Manuel Flores Calvo de la Red Educativa Rural San Juan de Islay, Provincia de Islay, Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.

Vera Ayala, K. J. (2019). *Uso de las herramientas TIC y el desempeño laboral de los docentes de la Unidad Educativa "Nicolás Segovia" de Ecuador* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional UTB.

Yapura Bayona, J. (2024). *Desempeño docente y el uso de las tecnologías de información y comunicación en la Escuela Profesional de Derecho de la Universidad Tecnológica de los Andes Filial Cusco - 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Tecnológica de los Andes]. Repositorio Institucional UTEA.

Yupanqui Flores, E., & Quispe Elguera, M. J. (2021). *Uso de entornos virtuales y desempeño docente en la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen del distrito de Urcos - Cusco, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC.

VIII. Anexos

CUESTIONARIO 1: USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

Instrumentos de recolección del uso de las tecnologías de información

Estimado docente, mediante la siguiente autoevaluación, se desea medir su nivel de competencia en el uso tecnológico, para lo cual, se le solicita responder con sinceridad, según el siguiente criterio. NO existen respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Uso de las Tecnologías de Información						
D1. Competencia tecnológica		1	2	3	4	5
1	Utiliza dispositivos tecnológicos en su práctica docente.					
2	Maneja programas básicos (Word, Excel, PowerPoint).					
3	Navega en internet para buscar información educativa.					
4	Utiliza plataformas digitales para acceder a recursos educativos.					
5	Soluciona problemas básicos relacionados con el uso de tecnologías.					
D2. Competencia comunicativa						
6	Utiliza medios digitales para comunicarse con los estudiantes.					
7	Comparte materiales educativos mediante herramientas tecnológicas.					
8	Promueve la interacción virtual durante el proceso de aprendizaje.					
9	Brinda retroalimentación a través de plataformas digitales.					
10	Facilita el trabajo colaborativo mediante entornos virtuales.					
D3. Competencia pedagógica						
11	Integra herramientas tecnológicas en sus sesiones de clase.					
12	Diseña actividades de aprendizaje utilizando recursos digitales.					
13	Utiliza tecnologías para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.					
14	Aplica estrategias didácticas apoyadas en tecnologías de información.					
15	Promueve el aprendizaje activo mediante el uso de tecnologías.					
D4. Competencia de gestión						
16	Utiliza herramientas tecnológicas para planificar sus actividades.					
17	Incorpora tecnologías en la gestión educativa institucional.					
18	Organiza información académica mediante herramientas digitales.					

19	Utiliza plataformas institucionales para la gestión educativa.					
20	Lidera acciones para optimizar procesos educativos con tecnologías.					

Nota. Adaptado de *Uso de las tecnologías de información y desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Marcelino Sandoval Torres, Caraz* [Proyecto de tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], por J. A. Oroya Caballero y F. P. Angeles Carranza, 2026, Repositorio Institucional UNE.

CUESTIONARIO 2: DESEMPEÑO PROFESIONAL DOCENTE

Apéndice C. Instrumentos de recolección del desempeño profesional docente

Estimado docente, mediante la siguiente autoevaluación, se desea medir su nivel de competencia en el uso tecnológico, para lo cual, se le solicita responder con sinceridad, según el siguiente criterio. NO existen respuestas buenas ni malas.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Desempeño Profesional Docente						
D1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		1	2	3	4	5
1	Planifica sus sesiones de aprendizaje considerando las características de los estudiantes.					
2	Formula objetivos de aprendizaje claros y pertinentes.					
3	Selecciona estrategias metodológicas adecuadas para el logro de aprendizajes.					
4	Organiza los contenidos de manera coherente y secuencial.					
5	Utiliza recursos educativos pertinentes en la planificación de sus clases.					
D2. Enseñanza para el aprendizaje del estudiante						
6	Desarrolla sus clases promoviendo la participación activa de los estudiantes.					
7	Aplica estrategias didácticas que facilitan la comprensión de los contenidos.					
8	Utiliza diversos recursos para explicar los temas de clase.					
9	Realiza evaluaciones permanentes durante el desarrollo de la clase.					
10	Brinda retroalimentación oportuna para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.					
D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
11	Participa en actividades institucionales orientadas a la mejora educativa.					
12	Colabora en la organización de actividades académicas dentro de la institución.					
13	Mantiene comunicación con los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes.					
14	Participa en reuniones de trabajo para la mejora de la gestión escolar.					
15	Contribuye al fortalecimiento del trabajo en equipo dentro de la institución.					
D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
16	Participa en actividades de actualización profesional docente.					
17	Reflexiona sobre su práctica pedagógica para mejorar su desempeño.					

18	Comparte experiencias pedagógicas con otros docentes.					
19	Participa en reuniones institucionales para mejorar la calidad educativa.					
20	Se involucra en acciones que fortalecen su identidad profesional docente.					

Nota. Adaptado de *Uso de las tecnologías de información y desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Marcelino Sandoval Torres, Caraz* [Proyecto de tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle], por J. A. Oroya Caballero y F. P. Angeles Carranza, 2026, Repositorio Institucional UNE.