

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA

SANTA ROSA

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**IMPACTO DEL USO DE DISPOSITIVOS MÓVILES EN EL
DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES**

Línea de Investigación:

ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Trabajo de investigación presentado por:

JENY ALFARO GRÁNDEZ

HANAKO YUKARI NISHIYAMA SAAVEDRA

Asesor:

Dr. Isaac Enrique Castro Cuba Barineza

PARA OPTAR LE GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

CUSCO-PERÚ

2024



NOMBRE DEL TRABAJO

TRABAJO JENNY ALFARO.pdf

AUTOR

JENNY ALFARO

RECUENTO DE PALABRAS

9705 Words

RECUENTO DE CARACTERES

61191 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

43 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

547.2KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 21, 2024 5:34 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Oct 21, 2024 5:35 PM GMT-5

● 16% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones

● Excluir del Reporte de Similitud

- Base de datos de Crossref
- Material bibliográfico
- Material citado
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

PRESENTACIÓN

Señora Mg, Ruth Núñez Medina: directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Santa Rosa.

Con el debido respeto, nos dirigimos a usted para presentar nuestro Proyecto de Investigación titulado “El impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de habilidades sociales”, cuya finalidad es analizar y comprender cómo el uso de dispositivos móviles afecta el desarrollo de habilidades sociales en los niños, particularmente en aquellos de 5 años.

A través de este trabajo, buscamos contribuir a la discusión sobre el equilibrio entre el uso de la tecnología y el desarrollo emocional y social infantil. El estudio se apoya en un enfoque cuantitativo y pretende ofrecer información relevante para mejorar las políticas educativas y las prácticas de crianza que promuevan un uso saludable de la tecnología en la infancia.

Agradecemos de antemano su valiosa revisión y quedamos atentos a cualquier observación que considere necesaria.

Atte.

Jeny Alfaro Grández

Hanako Yukari Nishiyama Saavedra

ÍNDICE GENERAL

PRESENTACIÓN.....	2
CAPITULO I - PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	6
1.1 Descripción del problema.....	6
1.2 Formulación del problema	8
1.2.1 Problema general.....	8
1.2.2 Problemas específicos	8
1.3 Objetivos de la Investigación	9
1.3.1 Objetivo general	9
1.3.2 Objetivos específicos.....	9
1.4 Justificación e importancia del estudio.....	9
1.4.1 Conveniencia	10
1.4.2 Relevancia social.....	10
1.4.3 Utilidad práctica.....	11
1.4.4 Valor teórico.....	11
1.4.5 Valor metodológico.....	11
1.5 Delimitación de la investigación.....	12
1.5.1 Delimitación espacial.....	12
1.5.2 Delimitación temporal.....	12
1.5.3 Delimitación social.....	13
1.6 Limitaciones de la investigación.....	13
CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	14
2.1 Antecedentes de la investigación.....	14
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	14
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	15
2.1.3 Antecedentes locales	16
2.2 Bases teórico-científicas	16
2.2.1 : Uso de Dispositivos Móviles.....	16
1. Definición de dispositivos móviles.....	16
2. Contexto histórico	17
3. Beneficios del uso de dispositivos móviles.....	17
4. Impactos negativos del uso de dispositivos móviles.....	17
5. Uso de dispositivos móviles en niños y adolescentes.....	18
6. El futuro de los dispositivos móviles.....	18
7. Dimensiones del uso de dispositivos móviles.....	18
2.2.2 : Habilidades Sociales.....	19

	5
1. Definición de habilidades sociales	19
2. Importancia de las habilidades sociales	19
3. Tipos de habilidades sociales	20
4. El desarrollo de las habilidades sociales a lo largo de la vida	20
5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales	20
6. Consecuencias de la falta de habilidades sociales.....	21
7. Entrenamiento en habilidades sociales	21
8. El papel de las habilidades sociales en el ámbito educativo.....	21
9. Dimensiones de las habilidades sociales.....	21
2.2.3 : Investigaciones en las que están presentes el Uso de Dispositivos Móviles y Habilidades Sociales en Niños.....	22
2.3 Definición de términos.....	24
CAPITULO III - MARCO METODOLÓGICO	28
3.1 Hipótesis de la Investigación	28
3.1.1 Hipótesis general	28
3.1.2 Hipótesis específicas	28
3.2 Variables de la investigación	29
3.2.1 Variable de estudio 1	29
3.2.2 Variable de estudio 2	29
3.2.3 Operacionalización de variables.....	30
Tabla 01.....	30
Tabla 02.....	31
3.3 Método de Investigación	33
3.3.1 Enfoque de Investigación	33
3.3.2 Tipo de Investigación	33
3.3.3 Alcance o Nivel de Investigación	33
3.3.4 Diseño de Investigación	33
3.4 Población y Muestra del Estudio	34
3.4.1 Población.....	34
Tabla 03.....	34
3.4.2 Muestra	34
Tabla 04.....	34
3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	34
3.5.1 Técnica de Recolección de Datos.....	34
3.5.2 Instrumento de Recolección de Datos	35
3.6 Aspectos éticos.....	35

	6
CAPITULO IV - CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS.....	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS.....	41
Matriz de consistencia.....	42
Tabla 05	42
Cronograma.....	43
Tabla 06	43

CAPITULO I- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción del problema

El uso de dispositivos móviles en niños pequeños ha generado preocupación a nivel global, principalmente por sus efectos en el desarrollo social. De acuerdo con Kardefelt y Winther (2017), los niños de 3 a 5 años que pasan mucho tiempo frente a las pantallas pueden experimentar dificultades en la adquisición de habilidades sociales importantes, como la empatía y la interacción cara a cara. Estos niños suelen participar menos en actividades colaborativas, lo cual afecta su capacidad para desarrollar relaciones interpersonales saludables. Por su parte, Przybylski y Weinstein (2019) resaltan que el uso prolongado de estos dispositivos no solo reduce las interacciones sociales directas, sino que también incrementa la posibilidad de que surjan problemas emocionales como ansiedad y depresión con el tiempo.

Asimismo, Sigman (2017) destaca que, aunque los dispositivos móviles pueden ser beneficiosos como herramientas educativas, su uso excesivo provoca un aislamiento social que dificulta que los niños adquieran habilidades emocionales y sociales esenciales. Este aislamiento puede resultar en una comprensión limitada de las emociones y de las interacciones sociales, afectando así su desarrollo integral.

En América Latina, el impacto del uso de dispositivos móviles en la infancia ha sido objeto de estudio debido a su influencia en el desarrollo social. En México, Ramírez y Rodríguez (2020) observaron que el 75% de los niños en edad preescolar utiliza dispositivos móviles frecuentemente, lo que ha reducido considerablemente el tiempo destinado al juego colaborativo, una actividad clave para la adquisición de habilidades como la cooperación y la resolución de conflictos. De manera similar, Zunino y Salinas (2018), en Argentina, hallaron que los niños que pasan más tiempo frente a pantallas tienden a retraerse y participar menos en actividades escolares, lo cual puede impactar negativamente su comportamiento en el aula y su desarrollo social y emocional.

En Colombia, Sánchez y González (2019) concluyeron que el acceso no controlado a dispositivos móviles afecta la capacidad de los niños para interactuar con sus compañeros. Aquellos que usan dispositivos móviles más de dos horas al día presentan mayores dificultades para mostrar empatía y tener conversaciones significativas, lo que perjudica su crecimiento emocional.

En el contexto peruano, estudios como el de León y Torres (2021) han demostrado que los niños de 5 años que tienen acceso constante a dispositivos móviles muestran retrasos en su desarrollo social. Este retraso se refleja en dificultades para resolver problemas en grupo y establecer relaciones sólidas con sus compañeros. Álvarez (2020) también señaló que el uso excesivo de estos dispositivos en niños peruanos reduce el tiempo dedicado a actividades grupales, lo que limita el desarrollo de habilidades importantes como la empatía y la comunicación.

Según Ramírez (2022), al investigar en instituciones privadas de Lima, identificó que los niños que no tienen un control adecuado sobre el tiempo que pasan frente a pantallas son más propensos a comportamientos antisociales. Esto incluye una disminución en su interés por interactuar socialmente, así como falta de respeto hacia sus compañeros y profesores, lo cual compromete su integración en el ambiente escolar.

En la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís, el 80% de los niños de 5 años tienen acceso a dispositivos móviles durante al menos tres horas al día. Este uso prolongado ha llevado a una marcada disminución en la interacción social dentro del aula. Los docentes han notado una dependencia creciente hacia los dispositivos electrónicos, lo que reduce la participación en actividades colaborativas y afecta el desarrollo de habilidades sociales clave en los niños. Esta situación es coherente con los estudios a nivel nacional e internacional, que advierten sobre los riesgos del uso excesivo de dispositivos móviles en el desarrollo social de los niños.

Si no se toman medidas para abordar este problema, las consecuencias pueden ser significativas. Los niños que no desarrollan habilidades sociales adecuadas tendrán dificultades para adaptarse a entornos nuevos, como la escuela primaria, donde las interacciones sociales son fundamentales para su éxito académico y personal. Además, la dependencia de los dispositivos móviles podría derivar en problemas emocionales

como ansiedad, depresión y dificultades para establecer relaciones interpersonales saludables. Implementar programas que promuevan un uso responsable y equilibrado de la tecnología, combinado con actividades que fortalezcan las habilidades sociales, sería crucial para mitigar estos efectos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?

1.2.2 Problemas específicos

1° ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión interacción social en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?

2° ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión empatía en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?

3° ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión resolución de conflictos en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.

1.3.2 Objetivos específicos

1° Precisar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión interacción social en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024

2° Precisar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión empatía en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.

3° Precisar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión resolución de conflictos en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.

1.4 Justificación e importancia del estudio

Este estudio es altamente relevante, dado que hoy en día, los dispositivos móviles se han integrado en la vida diaria, incluyendo en la de los niños pequeños. A nivel global, diversos estudios han identificado tanto los beneficios como los posibles riesgos que el uso temprano de la tecnología puede tener sobre el desarrollo infantil. Sin embargo, en el contexto local, particularmente en el entorno educativo y familiar, persisten preguntas sobre cómo este uso afecta específicamente el desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Por tanto, este estudio busca proporcionar información actualizada y basada en datos que permita no solo comprender mejor este fenómeno, sino también desarrollar estrategias de intervención que promuevan un uso

equilibrado de la tecnología en los niños de 5 años, favoreciendo su desarrollo social de manera saludable.

1.4.1 Conveniencia

Este estudio responde a una problemática que ha crecido en los últimos años tanto en el ámbito escolar como familiar: el uso descontrolado de dispositivos móviles por parte de los niños. En un contexto donde cada vez más niños tienen acceso a la tecnología desde edades tempranas, es crucial comprender las implicancias de este uso en su desarrollo integral. Además, el estudio busca generar información valiosa que pueda ser utilizada por las instituciones educativas, padres de familia y autoridades locales para crear políticas y programas que regulen el uso de dispositivos móviles durante la niñez. Así, se espera que el estudio también contribuya a llenar un vacío en la literatura científica local, que hasta ahora no ha abordado en profundidad cómo este fenómeno afecta el desarrollo social de los niños en el Perú.

1.4.2 Relevancia social

El estudio tiene una gran relevancia social, ya que puede impactar directamente en el bienestar y el desarrollo de los niños. Al investigar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales de los menores, se está abordando un tema esencial en el contexto del desarrollo infantil en la era digital. Los resultados de esta investigación permitirán identificar tanto los riesgos como los beneficios del uso de la tecnología en los niños, lo que facilitará el diseño de estrategias educativas que promuevan un desarrollo equilibrado. Además, este estudio puede generar conciencia entre padres y educadores sobre la importancia de regular y supervisar el uso de la tecnología en casa y en el aula. Comprender los efectos de este uso no solo ayudará a mejorar la interacción social entre los niños, sino que también podría reducir problemas como el aislamiento social, la falta de empatía o los comportamientos conflictivos.

1.4.3 Utilidad práctica

En el ámbito práctico, los resultados de este estudio tendrán un impacto directo tanto en la educación como en la crianza de los niños. Los docentes podrán utilizar la información generada para diseñar actividades que integren el uso responsable de la tecnología, favoreciendo al mismo tiempo el desarrollo de las habilidades sociales. Los padres, por su parte, podrán regular el tiempo de exposición de sus hijos a los dispositivos móviles y el tipo de contenido que consumen, estableciendo un equilibrio entre la tecnología y las interacciones personales. Finalmente, las instituciones educativas y gubernamentales podrían implementar políticas que regulen el uso de dispositivos móviles en los niños, con el objetivo de prevenir efectos negativos en su desarrollo social y emocional.

1.4.4 Valor teórico

En el ámbito teórico, este estudio ofrece un valioso aporte a las áreas de la psicología del desarrollo y la educación infantil. A través de un análisis profundo, se pretende entender cómo el uso de dispositivos móviles influye en el desarrollo de las habilidades sociales, un aspecto crucial para el bienestar emocional y social de los niños. Este trabajo ayudará a reforzar o cuestionar teorías existentes que señalan posibles efectos negativos del uso temprano de la tecnología en el desarrollo social. También puede abrir nuevas líneas de investigación sobre cómo integrar de forma constructiva la tecnología en la educación infantil. Además, los resultados podrían servir como base para investigaciones futuras que no solo se centren en el impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo social, sino también en áreas como el lenguaje, la cognición y el comportamiento.

1.4.5 Valor metodológico

El presente estudio emplea un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, lo que permite analizar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años. La elección de esta metodología no solo es adecuada para responder a la pregunta de investigación, sino que también aporta valor

metodológico al campo de estudio al utilizar herramientas de recolección de datos precisas, como encuestas y listas de cotejo, diseñadas específicamente para captar las conductas sociales y el uso de dispositivos móviles en la primera infancia.

Este enfoque metodológico puede servir de base para futuros estudios que busquen analizar otros factores que influyen en el desarrollo infantil, además de ser replicado en diferentes contextos educativos o con diferentes rangos de edad. Al aplicar técnicas estadísticas rigurosas, como el análisis correlacional, se garantiza la validez y confiabilidad de los resultados, ofreciendo un modelo metodológico que puede ser útil en investigaciones similares que busquen explorar las interacciones entre tecnología y desarrollo social.

1.5 Delimitación de la investigación

Este estudio establece claramente sus límites en términos espaciales, temporales y sociales, para garantizar que los resultados sean manejables y específicos al contexto.

1.5.1 Delimitación espacial

El estudio se llevará a cabo en la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís, ubicada en el distrito de Cusco, Perú. Esta institución ha sido seleccionada por su relevancia en la comunidad local y su disposición a colaborar en estudios de investigación. Al centrarse en esta ubicación geográfica, se asegura que los datos recolectados serán representativos de los niños de 5 años que utilizan dispositivos móviles en un contexto educativo controlado. Asimismo, se espera que los resultados obtenidos puedan extrapolarse a otras instituciones educativas con características similares.

1.5.2 Delimitación temporal

El estudio se desarrollará entre marzo y diciembre de 2024, lo que permite realizar un análisis detallado y longitudinal de la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de las habilidades sociales a lo largo de un año escolar completo.

Este periodo de tiempo es adecuado para observar posibles cambios en el comportamiento de los niños a medida que avanzan en su proceso educativo, y permite obtener una visión más amplia del fenómeno.

1.5.3 Delimitación social

La población objeto de este estudio será una muestra de niños de 5 años que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís. La muestra incluirá un aula conformada por 25 niños, cuyas características sociales y demográficas serán representativas de la población urbana infantil en Cusco. Además, se involucrará activamente a los padres y a los docentes, ya que desempeñan un papel clave en la supervisión del uso de dispositivos móviles por parte de los niños.

1.6 Limitaciones de la investigación

Como en cualquier investigación, este estudio puede estar sujeto a diversas limitaciones que deben ser tenidas en cuenta para interpretar los resultados de manera adecuada.

CAPITULO II - MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Martínez (2022) llevó a cabo una investigación en Chile que exploró los efectos del uso excesivo de dispositivos móviles en el desarrollo social y emocional de niños de 5 años. El estudio, que adoptó un enfoque correlacional con un diseño cuantitativo, evaluó a 250 niños. Los resultados mostraron que el 60% de los niños que pasaban más de 3 horas diarias utilizando dispositivos móviles experimentaban una disminución significativa del 30% en sus habilidades de interacción cara a cara. Esto sugiere que los niños que dedican gran parte de su tiempo a actividades frente a una pantalla tienen menos oportunidades de desarrollar habilidades interpersonales clave, como la empatía y la comunicación efectiva. Además, el 45% de los participantes presentó problemas emocionales, como ansiedad y falta de autocontrol, lo que se asoció directamente con el uso prolongado de la tecnología.

Jiménez (2021) realizó un estudio en México para analizar el "Impacto del uso de dispositivos móviles en la socialización de niños preescolares". Este estudio, de enfoque cuantitativo y diseño transversal, incluyó a 200 niños. Se observó que aquellos que utilizaban dispositivos móviles más de 2 horas al día presentaban una reducción del 40% en su capacidad para trabajar en equipo y resolver conflictos, en comparación con los niños que usaban estos dispositivos menos de 1 hora diaria. Estos resultados destacan cómo el uso excesivo de la tecnología puede interferir en el desarrollo de habilidades colaborativas y de resolución de problemas, habilidades esenciales en la socialización temprana.

Ramírez y González (2020) llevaron a cabo una investigación en Argentina que evaluó el impacto del uso de dispositivos móviles en preescolares y su influencia en las habilidades sociales. El estudio, de tipo descriptivo y enfoque cuantitativo, se basó en una muestra de 180 niños. Los resultados mostraron que el 50% de los niños que usaban

dispositivos móviles por más de 3 horas al día experimentaban una disminución del 35% en su capacidad para participar en actividades grupales y mostraban una menor empatía hacia sus compañeros. Esto evidencia cómo el uso prolongado de dispositivos móviles puede afectar negativamente la capacidad de los niños para interactuar de manera constructiva con sus pares.

2.1.2 Antecedentes nacionales

García (2021) llevó a cabo una investigación en Lima, Perú, sobre el "Impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo social de niños de 5 años". Este estudio, basado en una muestra de 180 niños, reveló que el 60% de los niños que usaban dispositivos móviles por más de 2 horas al día experimentaban una reducción del 28% en habilidades sociales, particularmente en la empatía y la capacidad de comunicación verbal. Estos resultados indican que el uso prolongado de dispositivos móviles no solo reduce el tiempo que los niños pasan interactuando cara a cara, sino que también afecta directamente sus habilidades de comunicación.

Sánchez y González (2019), en su estudio realizado en el Callao, Perú, examinaron la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años. Con una muestra de 120 niños, los investigadores encontraron que el 70% de los niños que usaban dispositivos móviles más de 3 horas diarias presentaban una disminución del 35% en su capacidad de empatía y un descenso del 40% en la habilidad para resolver conflictos. Estos hallazgos subrayan la importancia de limitar el tiempo de pantalla para evitar la disminución de habilidades emocionales esenciales en el desarrollo infantil.

Álvarez (2020), en un estudio realizado en Arequipa titulado "Uso de dispositivos móviles y habilidades sociales en preescolares", examinó a 100 niños. Se encontró que aquellos que usaban dispositivos móviles más de 4 horas al día presentaban una reducción del 30% en la cooperación y un 25% en la capacidad para resolver problemas en equipo. Estos resultados refuerzan la idea de que un uso desmedido de la tecnología en edades tempranas puede interferir en el desarrollo de competencias sociales.

2.1.3 Antecedentes locales

León y Torres (2021) realizaron una investigación en Cusco titulada "Impacto del uso no regulado de dispositivos móviles en las habilidades sociales de niños en edad preescolar". Este estudio, que trabajó con una muestra de 100 niños, mostró que el 65% de los niños que usaban dispositivos móviles más de 4 horas al día experimentaban una disminución del 35% en habilidades como la empatía y la capacidad de cooperación. Esto pone de manifiesto cómo el uso prolongado de dispositivos tecnológicos puede afectar negativamente la capacidad de los niños para interactuar con sus compañeros en un entorno colaborativo.

Ramírez (2020), en un estudio llevado a cabo en Arequipa, investigó la relación entre el uso de dispositivos móviles y la interacción social de niños de 5 años. En una muestra de 150 niños, los resultados revelaron que el 55% de los que utilizaban dispositivos móviles más de 3 horas diarias experimentaban una reducción del 40% en su capacidad para interactuar socialmente dentro del aula. Estos hallazgos destacan cómo el uso prolongado de dispositivos móviles puede afectar negativamente las interacciones sociales en el entorno escolar.

2.2 Bases teórico-científicas

2.2.1 : Uso de Dispositivos Móviles

1. Definición de dispositivos móviles

Herodotou (2018) define los dispositivos móviles como herramientas electrónicas portátiles, tales como teléfonos inteligentes, tabletas y otros aparatos que permiten a los usuarios acceder a internet y a múltiples aplicaciones. Estos dispositivos han revolucionado las formas de comunicación e interacción, facilitando el acceso a la información y a los recursos educativos. Liu et al. (2017) señalan que los dispositivos móviles han ganado protagonismo no solo en el entretenimiento y el ámbito laboral,

sino también en la educación, destacando el concepto de Mobile Learning (M-Learning). Este enfoque educativo permite a los estudiantes aprender de forma ubicua y flexible, con acceso a materiales didácticos desde cualquier lugar (Soriano, 2018).

2. Contexto histórico

El uso de dispositivos móviles ha pasado por una notable evolución desde la década de 1970, cuando se desarrollaron los primeros teléfonos móviles. Sin embargo, el verdadero punto de inflexión ocurrió en 2007 con la llegada del iPhone. Este dispositivo integró múltiples funcionalidades como la navegación en internet, aplicaciones y reproducción de contenido multimedia, lo que transformó la manera en que las personas interactúan digitalmente (Herodotou, 2018). Kemp (2020) señala que el crecimiento global del uso de dispositivos móviles ha sido exponencial, y su adopción masiva ha afectado tanto las actividades diarias como las formas de aprendizaje.

3. Beneficios del uso de dispositivos móviles

Los dispositivos móviles ofrecen múltiples beneficios, especialmente en el ámbito educativo. Meyer (2016) explica que estos dispositivos permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos de forma continua, promoviendo un aprendizaje más autónomo y colaborativo. Además, Román (2017) resalta que la comunicación en tiempo real entre estudiantes y docentes es una de las principales ventajas, mejorando el seguimiento y la colaboración en las actividades académicas. Asimismo, Herodotou (2018) menciona que el uso de dispositivos móviles fomenta el desarrollo de competencias digitales, motivando a los estudiantes a aprender de manera activa y a participar en procesos colaborativos.

4. Impactos negativos del uso de dispositivos móviles

A pesar de sus beneficios, el uso excesivo de dispositivos móviles puede conllevar efectos negativos significativos. Jan (2018) advierte que el uso prolongado de dispositivos móviles puede provocar aislamiento social, ya que los usuarios tienden a preferir interacciones virtuales en lugar de cara a cara. Kemp (2020) agrega que el

tiempo excesivo frente a pantallas está relacionado con problemas de salud física, como la fatiga visual y los trastornos del sueño. Román (2017) señala que los niños y adolescentes que utilizan dispositivos móviles sin supervisión tienden a desarrollar adicción tecnológica, lo que interfiere con sus actividades diarias y puede afectar negativamente su rendimiento académico.

5. Uso de dispositivos móviles en niños y adolescentes

El uso de dispositivos móviles entre niños y adolescentes ha aumentado considerablemente en los últimos años. Román (2017) destaca que los dispositivos móviles se han convertido en una parte fundamental de la vida de los jóvenes, tanto en sus actividades escolares como en su tiempo libre. Sin embargo, Herodotou (2018) advierte que el uso excesivo de dispositivos móviles puede reducir las oportunidades de interacción cara a cara, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades sociales en los niños.

6. El futuro de los dispositivos móviles

Liu et al. (2017) sugieren que con el avance de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial y la realidad aumentada, los dispositivos móviles jugarán un papel aún más prominente en el futuro. Estas tecnologías podrían integrarse más estrechamente en el ámbito educativo, mejorando las experiencias de aprendizaje. Sin embargo, Herodotou (2018) subraya la importancia de regular el uso de los dispositivos móviles, especialmente entre los más jóvenes, para evitar los efectos adversos del uso excesivo de la tecnología.

7. Dimensiones del uso de dispositivos móviles

A. Frecuencia de uso:

La frecuencia con la que los niños utilizan dispositivos móviles está directamente relacionada con su desarrollo. Herodotou (2018) destaca que un uso moderado y supervisado de estos dispositivos puede ser beneficioso, mientras que un uso excesivo puede causar problemas de concentración, comportamiento y socialización.

B. Tipo de contenido consumido:

El contenido al que los niños acceden a través de los dispositivos móviles es un factor clave. Liu et al. (2017) afirman que los niños que utilizan aplicaciones educativas y recursos de aprendizaje digital tienden a desarrollar habilidades cognitivas más rápido, en comparación con aquellos que consumen contenido principalmente recreativo, como videojuegos y redes sociales.

B. Supervisión parental:

La supervisión de los padres es esencial para garantizar un uso adecuado de los dispositivos móviles. Román (2017) sugiere que una adecuada supervisión ayuda a prevenir la exposición a contenido inapropiado y permite establecer límites en el tiempo de uso, promoviendo un equilibrio entre el uso de la tecnología y otras actividades, como el juego y la interacción social.

2.2.2 : Habilidades Sociales

1. Definición de habilidades sociales

Goleman (1995) define las habilidades sociales como un conjunto de capacidades que permiten a las personas interactuar de manera efectiva con los demás, facilitando la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Spence (2003) amplía esta definición al incluir habilidades como la empatía, la escucha activa y la capacidad de trabajo en equipo, todas ellas fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables.

2. Importancia de las habilidades sociales

Las habilidades sociales son esenciales para la integración en la sociedad y para el bienestar emocional de los individuos. Goleman (1995) sostiene que las personas con habilidades sociales desarrolladas tienden a tener relaciones interpersonales más

satisfactorias, lo que a su vez contribuye a su estabilidad emocional. En el contexto educativo, Smith et al. (2015) indican que los estudiantes que poseen buenas habilidades sociales no solo rinden mejor académicamente, sino que también logran establecer relaciones más positivas con sus compañeros y docentes.

3. Tipos de habilidades sociales

Entre los tipos de habilidades sociales, Goleman (1995) menciona la empatía, la comunicación verbal y no verbal, el asertividad y la capacidad para resolver conflictos. Spence (2003) añade que la cooperación y la escucha activa también son habilidades cruciales para facilitar una interacción social efectiva, particularmente en contextos colaborativos, como el trabajo en equipo en la escuela o el ámbito laboral.

4. El desarrollo de las habilidades sociales a lo largo de la vida

El desarrollo de las habilidades sociales comienza en la infancia y continúa a lo largo de la vida. Smith et al. (2015) explican que los niños adquieren estas habilidades a través de la interacción con sus padres, hermanos y compañeros de juego, y que estas habilidades se perfeccionan en la adolescencia y la adultez a medida que las personas enfrentan situaciones sociales más complejas.

5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades sociales

El desarrollo de las habilidades sociales está influido por múltiples factores, incluyendo el entorno familiar, cultural y educativo. Goleman (1995) argumenta que los niños que crecen en entornos familiares estables y afectuosos tienen más probabilidades de desarrollar habilidades sociales sólidas. Sin embargo, Herodotou (2018) advierte que el uso excesivo de dispositivos móviles puede limitar las oportunidades de interacción cara a cara, lo que puede afectar negativamente el desarrollo de estas habilidades.

6. Consecuencias de la falta de habilidades sociales

La ausencia de habilidades sociales bien desarrolladas puede acarrear graves consecuencias. Goleman (1995) subraya que las personas con habilidades sociales deficientes suelen tener dificultades para mantener relaciones interpersonales, lo que puede generar aislamiento social, baja autoestima y problemas emocionales como la ansiedad y la depresión.

7. Entrenamiento en habilidades sociales

El entrenamiento en habilidades sociales es una estrategia eficaz para mejorar la capacidad de interacción interpersonal. Spence (2003) destaca que este entrenamiento incluye la práctica de situaciones sociales, la observación de modelos de comportamiento adecuados y el refuerzo positivo, lo que resulta especialmente útil para personas que presentan dificultades para socializar.

8. El papel de las habilidades sociales en el ámbito educativo

En el entorno educativo, las habilidades sociales juegan un papel crucial en el éxito académico y emocional de los estudiantes. Smith (2015) afirman que los estudiantes que dominan estas habilidades tienen mayores probabilidades de tener éxito académico, ya que son capaces de colaborar con sus compañeros, resolver conflictos de manera eficaz y gestionar sus emociones. Los docentes pueden fomentar estas habilidades mediante actividades colaborativas y la enseñanza de técnicas de resolución de problemas.

9. Dimensiones de las habilidades sociales

A. Interacción social:

La capacidad para interactuar con los demás es esencial para el desarrollo de relaciones interpersonales. Goleman (1995) afirma que una interacción social efectiva fomenta la cooperación, la construcción de lazos emocionales y el desarrollo personal en diferentes entornos, como la escuela y el trabajo.

C. Empatía:

La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar de los demás, comprendiendo y compartiendo sus sentimientos. Spence (2003) sostiene que la empatía es una de las habilidades más importantes para construir relaciones profundas y significativas, ya que facilita la comprensión mutua y la resolución de conflictos en las interacciones sociales. La capacidad para entender las emociones de los demás permite a los individuos actuar con sensibilidad y cuidado, lo que fortalece las relaciones interpersonales.

D. Resolución de conflictos:

La capacidad de resolver conflictos de manera pacífica es una habilidad social crucial para mantener relaciones interpersonales saludables. Smith (2015) afirman que la resolución efectiva de conflictos permite evitar el escalamiento de los problemas y fomenta la armonía en entornos sociales y educativos. Esta habilidad se desarrolla a lo largo del tiempo y es esencial para la convivencia en cualquier entorno grupal, como el ámbito escolar y profesional.

2.2.3: Investigaciones en las que están presentes el Uso de Dispositivos Móviles y Habilidades Sociales en Niños

Román (2017): Investigó cómo el uso excesivo de dispositivos móviles afecta la interacción social y la comunicación familiar en estudiantes de bachillerato en Quito. Concluyó que el uso prolongado de estos dispositivos reduce significativamente las habilidades sociales y la comunicación cara a cara.

Herodotou (2018): En una revisión sistemática, Herodotou concluyó que el uso prolongado de tabletas en niños afecta negativamente su capacidad para interactuar cara a cara, reduciendo la empatía y otras habilidades sociales clave. Sugirió que la interacción social directa se ve limitada cuando los niños dependen demasiado de las pantallas.

Liu (2017): En un estudio sobre el uso de dispositivos móviles en laboratorios de física en secundaria, encontraron que el uso moderado y supervisado de estos dispositivos mejoraba la colaboración entre los estudiantes y promovía el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación y la comunicación efectiva.

Valenzuela (2020): Al investigar las percepciones de los docentes sobre el uso de dispositivos móviles en las aulas, Valenzuela descubrió que, aunque los dispositivos pueden mejorar el aprendizaje individual, su uso excesivo reduce la interacción social directa entre los estudiantes, afectando negativamente sus habilidades sociales.

Soriano (2018): En un análisis sobre el uso de dispositivos móviles en entornos educativos, Soriano observó que un uso controlado de los dispositivos móviles, bajo la supervisión de los docentes, podía mejorar la cooperación y la comunicación en el aula. No obstante, señaló que el uso sin supervisión podría tener efectos negativos en el desarrollo de habilidades sociales.

García (2019): En un estudio realizado en Argentina, García investigó cómo el uso de dispositivos móviles en niños de educación primaria afectaba su capacidad para socializar. Concluyó que aquellos niños que pasaban más de dos horas al día utilizando estos dispositivos mostraban mayores niveles de aislamiento social y una menor capacidad para participar en actividades colaborativas.

Mora (2018): En un análisis del programa One Laptop per Child en Cataluña, los investigadores observaron que, aunque el uso de dispositivos móviles mejoraba las habilidades tecnológicas de los estudiantes, reducía el tiempo dedicado a la interacción social directa, lo que impactaba negativamente en el desarrollo de habilidades como la empatía y la cooperación.

Zunino y Salinas (2018): En un estudio sobre el uso de dispositivos móviles en preescolares argentinos, se observó que el uso excesivo de estos dispositivos estaba vinculado a una disminución en las interacciones sociales y la participación en actividades grupales, lo que afectaba negativamente el desarrollo de habilidades sociales como la empatía y la resolución de conflictos.

2.3 Definición de términos

Adicción tecnológica

"Dependencia que una persona desarrolla hacia el uso de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, tabletas y consolas. Esta adicción puede interferir con actividades cotidianas, afectando el bienestar emocional, las relaciones sociales y el rendimiento académico o laboral" (Gómez, 2021, p. 45).

Aislamiento social

"Estado en el que una persona experimenta una disminución significativa en sus interacciones con los demás, lo que puede generar consecuencias negativas tanto en su bienestar emocional como en su desarrollo social" (López, 2020, p. 68).

Contexto educativo

"Ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Incluye tanto el entorno físico como el entorno social y cultural donde los estudiantes interactúan" (Pérez, 2020, p. 92).

Curva de aprendizaje

"Proceso mediante el cual una persona adquiere habilidades o conocimientos a través de la repetición y la práctica" (Sánchez, 2018, p. 105).

Desarrollo cognitivo

"Proceso a través del cual los niños desarrollan sus capacidades intelectuales, como el pensamiento crítico, la memoria, la atención y la resolución de problemas" (Álvarez, 2019, p. 74).

Desarrollo emocional

"Evolución de la capacidad de una persona para identificar, expresar y gestionar sus emociones de manera adecuada" (Rodríguez, 2021, p. 48).

Dispositivos móviles

"Aparatos electrónicos portátiles como teléfonos inteligentes, tabletas y relojes inteligentes que permiten acceder a internet, realizar llamadas, utilizar aplicaciones y consumir contenido multimedia" (García, 2020, p. 102).

Empatía

"Habilidad para entender y compartir los sentimientos y emociones de otras personas" (Martín, 2019, p. 67).

Estimulación temprana

"Conjunto de actividades y ejercicios diseñados para potenciar el desarrollo cognitivo, emocional y físico de los niños desde los primeros meses de vida" (Gómez, 2018, p. 56).

Habilidades sociales

"Conjunto de competencias que permiten a una persona interactuar de manera efectiva y adecuada con los demás" (López, 2020, p. 22).

Impacto social

"Efecto que un evento, acción o política tiene sobre la estructura y funcionamiento de una comunidad o grupo social" (Pérez, 2021, p. 12).

Interacción social

"Proceso mediante el cual las personas se comunican, comparten ideas y colaboran en diferentes situaciones" (Sánchez, 2020, p. 50).

Investigación correlacional

"Tipo de estudio que busca identificar si existe una relación o grado de asociación entre dos o más variables" (Hernández, 2019, p. 31).

Juegos digitales

Cita sugerida: "Actividades recreativas o educativas que se realizan a través de plataformas digitales como videojuegos, aplicaciones y simuladores" (López, 2020, p. 40).

Método cuantitativo

"Enfoque de investigación basado en la recopilación y análisis de datos numéricos" (Hernández, 2018, p. 90).

Muestra representativa

"Subconjunto de una población mayor que refleja las características demográficas, sociales o de comportamiento de dicha población" (Martínez, 2019, p. 73).

Población objetivo

"Conjunto de personas o individuos que cumplen con las características necesarias para ser incluidos en un estudio" (Pérez, 2020, p. 99).

Reducción de la interacción

"Disminución de la cantidad o calidad de las interacciones sociales, generalmente debido al uso excesivo de dispositivos móviles" (García, 2020, p. 82).

Rendimiento académico

"Medida del éxito que un estudiante alcanza en su proceso de aprendizaje, evaluada generalmente a través de calificaciones, exámenes y otros indicadores educativos" (Rodríguez, 2021, p. 77).

Supervisión parental

"Control que los padres o tutores ejercen sobre el uso de tecnología, comportamiento o actividades de sus hijos" (Martín, 2019, p. 62).

Tecnología educativa

"Conjunto de herramientas, plataformas y dispositivos digitales que se utilizan para mejorar y facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje" (Pérez, 2021, p. 34).

Variables dependientes

"Son las variables que se miden para observar el efecto de una manipulación o intervención" (Hernández, 2018, p. 85).

Variables independientes

"Son las variables que el investigador manipula o controla para observar su impacto en las variables dependientes" (López, 2020, p. 91).

CAPITULO III - MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis de la Investigación

La hipótesis es una respuesta tentativa al problema de investigación y está directamente relacionada con las variables de estudio.

3.1.1 Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís– Cusco 2024.

3.1.2 Hipótesis específicas

1° Existe una relación significativa entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión interacción social en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024

2° Existe una relación significativa entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión empatía en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024

3° Existe una relación significativa entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión resolución de conflictos en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.

3.2 Variables de la investigación

3.2.1 Variable de estudio 1

Es el uso de dispositivos móviles, definida por la frecuencia de uso, el tipo de contenido consumido y la supervisión parental.

3.2.2 Variable de estudio 2

Es las habilidades sociales, medida en términos de sus dimensiones: Interacción social, Empatía y Capacidad para resolver conflictos.

3.2.3 Operacionalización de variables.

Tabla 01

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 1: Uso de dispositivos móviles	El uso de dispositivos móviles se refiere al tiempo y la frecuencia con la que los individuos, en este caso niños, utilizan dispositivos electrónicos portátiles como teléfonos inteligentes y tabletas. Estos dispositivos permiten acceder a una variedad de aplicaciones y contenidos que pueden influir en diferentes	El uso de dispositivos móviles será medido a través de un cuestionario dirigido a los padres, que evaluará el tiempo de uso diario y semanal de los dispositivos, así como la supervisión parental durante	Frecuencia de uso	1. Número promedio de horas diarias de uso de dispositivos móviles. 2. Frecuencia semanal del uso de dispositivos móviles.
			Tipo de contenido consumido	1. Porcentaje de contenido educativo frente a contenido recreativo. 2. Tiempo destinado a videojuegos, redes sociales o aplicaciones.
			Supervisión parental	1. Grado de supervisión de los padres durante el uso de dispositivos. 2. Control del tipo de contenido que los niños consumen.

	aspectos del desarrollo cognitivo, emocional y social (Kardefelt & Winther, 2017).	dicho uso (Jiménez, 2021).		
--	--	----------------------------	--	--

NOTA: Se utilizará un cuestionario para padres

Tabla 02

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Variable 2: Habilidades sociales	Las habilidades sociales son un conjunto de destrezas interpersonales que permiten a los niños interactuar de manera adecuada y efectiva con los demás. Estas habilidades incluyen la capacidad de comunicarse, comprender emociones	Las habilidades sociales se medirán mediante una lista de cotejo aplicada en el aula, observando la frecuencia y calidad de las interacciones de	Interacción social	1. Frecuencia de participación en actividades grupales. 2. Capacidad para iniciar y mantener conversaciones con compañeros.
			Empatía	1. Nivel de comprensión de las emociones ajenas. 2. Frecuencia con la que el niño ofrece ayuda a sus compañeros.

	ajenas (empatía), y resolver conflictos en diferentes contextos sociales (Goleman, 1995).	los niños con sus compañeros, así como su capacidad para manejar conflictos de manera autónoma (Rodríguez, 2021).	Resolución de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Capacidad para resolver conflictos sin intervención adulta. 2. Frecuencia con la que el niño participa en la resolución de conflictos en el aula.
--	---	---	--------------------------	---

3.3 Método de Investigación

3.3.1 Enfoque de Investigación

El enfoque cuantitativo será el utilizado en esta investigación. Hernández-Sampieri (2018) señala que el enfoque cuantitativo permite medir y analizar las relaciones entre variables, lo que es ideal para estudios correlacionales como este.

3.3.2 Tipo de Investigación

La presente investigación es de tipo básico. Según Tamayo (2014), la investigación básica es aquella que busca ampliar el conocimiento teórico sobre un fenómeno sin un interés inmediato en su aplicación práctica. Se orienta a generar nuevas teorías, conceptos o explicaciones que contribuyan al avance de la ciencia y al entendimiento de las causas y principios de los fenómenos estudiados.

3.3.3 Alcance o Nivel de Investigación

El alcance de la investigación es **descriptivo-correlacional**, según explica Salkind (2010), porque no solo describe el fenómeno (uso de dispositivos móviles), sino que también examina la relación entre este y el desarrollo de habilidades sociales.

3.3.4 Diseño de Investigación

El diseño de investigación será **no experimental** y de corte transversal, lo que implica que no habrá manipulación de variables y los datos se recogerán en un solo momento del tiempo (Kerlinger , 2002).

3.4 Población y Muestra del Estudio

3.4.1 Población

La población está constituida por los niños de 5 años que cursan el nivel inicial en la Institución Educativa Particular San Francisco de Asís.

Tabla 03

Grado	Cantidad de padres de familia
5 años "A"	22
5 años "B"	25
5 años "C"	24
TOTAL	71

3.4.2 Muestra

La muestra o población de estudio directo en la presente investigación son los 25 padres de familia del aula de 5 años sección "B" denominada "Hermana Agua"

Tabla 04

Grado	Cantidad de padres de familia
5 años	25
TOTAL	25

3.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

3.5.1 Técnica de Recolección de Datos

La técnica utilizada será la encuesta aplicada a los padres de los niños, para medir el uso de dispositivos móviles.

Según Hernández (2018), la encuesta es una técnica de recolección de datos que aplica preguntas a una muestra representativa para describir características o fenómenos y analizar sus relaciones.

3.5.2 Instrumento de Recolección de Datos

El instrumento será un cuestionario: Será escala Likert.

3.6 Aspectos éticos

a. Protección de los derechos de los niños:

En el desarrollo de esta investigación, se priorizará el respeto absoluto hacia la integridad física, emocional y social de los niños que participen. Se tomarán medidas exhaustivas para asegurar que los niños no sean sometidos a ninguna situación que pudiera generarles incomodidad, estrés o que afecte su bienestar psicológico o social de manera negativa. Además, se garantizará que no se lleve a cabo ninguna actividad o procedimiento que ponga en riesgo su dignidad personal. La identidad de cada niño será protegida de manera estricta, y cualquier información que pueda llevar a su identificación será gestionada con total confidencialidad. No se publicará ni se compartirá dato alguno que permita la identificación directa o indirecta de los participantes, y toda la información recolectada será utilizada únicamente para fines académicos, respetando en todo momento los principios éticos de la investigación.

b. Consentimiento informado:

Previamente al inicio de la investigación, se procederá a solicitar el consentimiento informado a los padres o tutores legales de los niños que participarán en el estudio. Este documento explicará de manera clara y detallada los objetivos, las metodologías que se emplearán, así como las posibles implicancias y beneficios que pueden derivarse de la investigación. Los tutores serán informados sobre la naturaleza del estudio, asegurándose de que comprendan que la participación de sus hijos es completamente voluntaria y que, en cualquier momento, sin necesidad de justificación, podrán retirarse del estudio sin sufrir ningún tipo de consecuencia o repercusión. Se buscará que los padres tengan total claridad sobre las actividades que sus hijos realizarán y se les dará la oportunidad de formular preguntas o expresar inquietudes antes de firmar el consentimiento.

c. Confidencialidad y uso de datos:

La protección de la privacidad de los niños y sus familias es de vital importancia en esta investigación. Toda la información recolectada, tanto personal como relacionada con el desarrollo del estudio, será tratada con el más alto nivel de confidencialidad. Se asegurará que los datos personales de los niños y sus familias no sean accesibles para terceros no autorizados, y se adoptarán todas las medidas necesarias para proteger esta información en todas las fases del proyecto. Además, al momento de presentar los resultados del estudio, estos serán expuestos de manera agregada y anónima, de modo que ninguna información permita identificar individualmente a los participantes. Se respetarán los derechos de privacidad de todos los involucrados, y la información será usada exclusivamente para los fines de la investigación, tal como fue comunicado a los padres en el consentimiento informado.

d. Cumplimiento con las normativas éticas y académicas:

Este estudio se llevará a cabo respetando estrictamente las normativas éticas y académicas tanto a nivel nacional como internacional. Se prestará especial atención a garantizar la correcta atribución de todas las fuentes consultadas durante la investigación, aplicando con rigor el sistema de citación en formato APA, de acuerdo con los estándares de integridad académica. Además, el proyecto cumplirá con las normativas vigentes en Perú en materia de investigación con menores de edad, asegurándose de que todas las actividades desarrolladas en el marco del estudio respeten los derechos de los participantes y cumplan con las directrices establecidas por la institución educativa. Asimismo, se mantendrá un compromiso con los principios éticos de justicia, equidad y respeto a los participantes durante todo el proceso de investigación.

CAPITULO IV - CONCLUSIONES RESPECTO A LAS BASES TEÓRICAS

Primera: Actualmente, es fundamental gestionar el uso de los dispositivos móviles de forma equilibrada en los niños, ya que su utilización es inevitable y necesaria en la vida escolar y diaria. Sin embargo, es crucial considerar los riesgos que este uso puede implicar. De igual manera, se puede concluir que una adecuada regulación del uso de estos dispositivos es esencial para prevenir que interfieran en la interacción social de los niños con sus pares, a la vez que se promueven actividades que fortalezcan el contacto directo entre ellos y sus compañeros, contribuyendo de esta manera a un desarrollo social más integral.

Con base en la teoría revisada, se concluye que el uso de dispositivos móviles en los niños influye significativamente en el desarrollo de sus habilidades sociales. Las teorías revisadas (Goleman, 1995) señalan que el uso excesivo de dispositivos móviles, si no se regula adecuadamente, puede reducir las oportunidades de interacción cara a cara, afectando la empatía, la cooperación y la capacidad de resolver conflictos en los niños. Los estudios coinciden en que, si bien la tecnología puede facilitar el aprendizaje y el acceso a la información, su mal uso, especialmente en la primera infancia, limita el desarrollo de habilidades interpersonales clave.

Segunda: El desarrollo de las habilidades sociales en los niños es fundamental para su integración efectiva en la sociedad, ya que estas habilidades les permiten interactuar adecuadamente con sus pares, resolver conflictos y expresar empatía. En el contexto educativo, estas competencias son esenciales para su éxito tanto académico como personal. El fortalecimiento de las habilidades sociales desde una edad temprana contribuye al bienestar emocional y al desarrollo integral de los niños, promoviendo relaciones interpersonales saludables y fomentando un ambiente colaborativo y armónico en el aula. Por ello, es crucial que las instituciones educativas, junto con los padres, prioricen y apoyen actividades que potencien estas habilidades, equilibrando el uso de los dispositivos móviles entre los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, G. (2019). *Desarrollo cognitivo y tecnología en la infancia*. Universidad Autónoma de México.
- Álvarez, L. (2020). *Uso de dispositivos móviles y habilidades sociales en preescolares*. Arequipa, Perú.
- García, L. (2020). *Dispositivos móviles: Transformación en la comunicación y entretenimiento social*. Editorial Interactiva.
- García, P. (2021). *Impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo social de niños de 5 años*. Lima, Perú.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Libros gallo.
- Gómez, P. (2018). *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo infantil*. Editorial Infantil.
- Gómez, P. (2021). *Adicción tecnológica y sus efectos en el bienestar emocional*. Editorial Científica.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Bantam Books.
- Herodotou, C. (2018). Aprendizaje móvil y sus efectos en las habilidades sociales de los niños. *Investigación y desarrollo de tecnología educativa*, 66(2), 265-279.
- Hernández, R. (2018). *Método cuantitativo: Aplicaciones en la investigación científica*. McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw-Hill.
- Jiménez, R. (2021). *Impacto del uso de dispositivos móviles en la socialización de niños preescolares*. México.
- Jan, M. (2018). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aislamiento social. *Journal of Social Psychology*, 45(4), 324-337.
- Kardefelt-Winther, D. (2017). ¿Cómo afecta el tiempo que los niños pasan utilizando tecnología digital su bienestar mental, sus relaciones sociales y su actividad física? Una revisión de la evidencia. UNICEF.
- Kemp, S. (2020). *Estadísticas globales de uso de dispositivos móviles*. Somos sociales.

- Kerlinger, F. N. (2002). *Fundamentos de investigación del comportamiento* (4ta ed.). McGraw-Hill.
- León, M., & Torres, J. (2021). Impacto del uso no regulado de dispositivos móviles en las habilidades sociales de niños en edad preescolar. Cusco, Perú.
- Liu, Z., Zhang, Y., & Li, H. (2017). Aprendizaje móvil y su impacto en el desarrollo cognitivo y social de los niños. *Revista de Psicología Educativa*, 39(3), 244-261.
- López, A. (2020a). El impacto del aislamiento social en el desarrollo infantil. Universidad de Lima.
- López, A. (2020b). *Habilidades sociales y la influencia de la tecnología en los niños*. Editorial Psicología Educativa.
- López, A. (2020c). *Juegos digitales y su efecto en el desarrollo cognitivo infantil*. Editorial Educativa.
- López, A. (2020d). *Variables independientes y dependientes en la investigación educativa*. Editorial Científica.
- Martínez, R. (2019a). *El ciberacoso: Una nueva forma de violencia en la era digital*. Editorial Juventud.
- Martínez, R. (2019b). *La muestra representativa en investigaciones sociales*. Ediciones Metodológicas.
- Meyer, L. (2016). Los beneficios del uso de dispositivos móviles en el aula. *Revisión de la investigación educativa*, 12(1), 12-23.
- Pérez, M. (2020a). *Contexto educativo y aprendizaje colaborativo*. Ediciones Académicas.
- Pérez, M. (2020b). Población objetivo en estudios educativos. *Revista de Investigación Social*, 12(2), 90-110.
- Pérez, M. (2021a). *Impacto social de la tecnología en la educación moderna*. Universidad de Buenos Aires.
- Pérez, M. (2021b). *Tecnología educativa: Herramientas para la enseñanza del futuro*. Ediciones Académicas.
- Przybylski, A., & Weinstein, N. (2019). Límites de tiempo frente a pantallas digitales y el bienestar social y emocional de los niños pequeños. *Pediatría*, 143(3), e20190214.
- Ramírez, M. (2022). El uso de dispositivos móviles en instituciones privadas de Lima y su relación con el comportamiento social de los niños. Lima, Perú.

- Ramírez, P. (2020). Relación entre el uso de dispositivos móviles y la interacción social de niños de 5 años. Arequipa, Perú.
- Ramírez, S., & Rodríguez, F. (2020). Uso de dispositivos móviles y su impacto en el juego colaborativo infantil. México.
- Rodríguez, J. (2021). El desarrollo emocional en niños y el uso de dispositivos móviles. *Revista de Psicología Infantil*, 8(3), 45-58.
- Rodríguez, J. (2021). Rendimiento académico y dispositivos móviles: Una correlación preocupante. *Revista de Educación*, 15(4), 75-85.
- Román, C. (2017). La influencia del uso de dispositivos móviles en el rendimiento escolar y socialización de los estudiantes. *Revista de Psicopedagogía*, 23(1), 45-58.
- Sánchez, F. (2018). *La curva de aprendizaje: Progresión en el desarrollo de habilidades*. Editorial Educación Activa.
- Sánchez, F. (2020). *Interacción social en tiempos de tecnología: Un análisis infantil*. Editorial Científica Social.
- Sánchez, P., & González, R. (2019). Relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años. Callao, Perú.
- Sigman, A. (2017). El tiempo frente a pantallas y la salud mental y física de los niños. *Revista de Psicología Infantil Internacional*, 50(2), 145-157.
- Smith, P. K., Cowie, H., & Blades, M. (2015). *Comprendiendo el desarrollo infantil* (6ta ed.). Wiley.
- Soriano, A. (2018). Aprendizaje móvil en entornos educativos: Oportunidades y desafíos. *Revista Internacional de Tecnología Educativa*, 27(4), 322-334.
- Spence, S. (2003). *Entrenamiento en habilidades sociales: Mejorando la competencia social con niños y adolescentes*. NFER-Nelson.
- Salkind, N. J. (2010). *Enciclopedia del diseño de investigación*. Publicaciones SAGE.
- Valenzuela, K. (2020). Percepciones de los maestros sobre los dispositivos móviles en el aula: Oportunidades y desafíos. *Computadoras y educación*, 152, 103900.
- Zunino, C., & Salinas, P. (2018). *El uso de dispositivos móviles y sus implicancias en el comportamiento de niños preescolares*. Buenos Aires, Argentina.

ANEXOS

Matriz de consistencia

Tabla 05

Título: Impacto del uso de dispositivos móviles en el desarrollo de las habilidades sociales de niños de 5 años en la IE San Francisco de Asís, Cusco – 2024

PROBLEMA DE ESTUDIO	OBJETIVOS DE ESTUDIO	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuáles la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1° ¿Cuál es la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión interacción social en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?</p> <p>2° ¿ Cuáles la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión empatía en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?</p> <p>3° ¿ Cuáles la relación entre el uso de dispositivos móviles y</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar la relación entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>1° Precisar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión interacción social en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024</p> <p>2° Precisar la relación entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión empatía en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.</p> <p>3° Precisar la relación entre el uso de dispositivos móviles y</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe una relación significativa entre el uso de dispositivos móviles y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís– Cusco 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>1° Existe una relación significativa entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión interacción social en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024</p> <p>2° Existe una relación significativa entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión empatía en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024</p> <p>3° Existe una relación significativa entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en su dimensión resolución de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Uso de dispositivos móviles</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frecuencia de uso • Tipo de contenido consumido • Supervisión parental. <p>Variable 2:</p> <p>Habilidades sociales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción social • Empatía • Resolución de conflictos. 	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Correlacional</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Diseño: No experimental, transversal</p> <p>Población: Niños de 5 años de la IE San Francisco de Asís</p> <p>Muestra: Aula de 5 años 25 estudiantes</p> <p>Técnicas: Observación: estudiantes Encuesta: padres de familia</p> <p>Instrumentos: Lista de cotejos – para estudiantes</p> <p>Cuestionario de preguntas – padres de familia</p>

las habilidades sociales en su dimensión resolución de conflictos en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024?	las habilidades sociales en su dimensión resolución de conflictos en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.	conflictos en niños de 5 años del nivel inicial de la IE San Francisco de Asís – Cusco 2024.		
---	---	--	--	--

Cronograma:

Tabla 06

	Julio 2024	Agosto 2024	Setiembre 2024	Octubre 2024
Planteamiento del problema de investigación	X			
Desarrollo del capítulo I y II		X		
Desarrollo del capítulo I y II		X		
Desarrollo del capítulo III y IV			X	
Aplicación del proyecto y el recojo de la información				X
Tratamiento estadístico de los datos recopilados				X
Presentación del trabajo de investigación.				X